

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Костромской
областной институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в
основной школе

Разработчик(и) программы:
Круглова Е.Н., ОГБОУ ДПО «КОИРО», к.филол.н.

Кострома, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетенции слушателей по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка в основной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий.	Типы текстов и способы работы с ними. Уровни читательской грамотности.	Проектировать учебные занятия по формированию читательской грамотности.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Модуль 1. Читательская грамотность как ключевое понятие в организации учебных занятий.	0	0	0	
1.1.	Грамотность, читательская грамотность: сущность понятий.	2	1	1	тест
1.2.	Текст, типы текста. Чтение: виды чтения. Важность привлечения материалов из других предметных областей.	4	1	3	практическая работа
1.3.	Промежуточная аттестация.	1	0	1	практическая работа
2	Модуль 2. Работа с текстом как основной способ развития навыков читательской грамотности.	0	0	0	
2.1.	Работа с текстом в урочной деятельности.	5	1	4	практическая работа
2.2.	Навигация по ресурсам для формирования читательской грамотности: открытый банк заданий (5-9 классы).	4	1	3	практическая работа
2.3.	Обучение чтению внетекстовых компонентов учебника.	7	2	5	практическая работа

2.4.	Промежуточная аттестация.	1	0	1	практическая работа
3	Модуль 3. Проектирование учебного занятия по русскому языку, направленного на формирование читательской грамотности.	0	0	0	
3.1.	Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности.	6	1	5	практическая работа
3.2.	Проектирование учебного занятия.	6	1	5	практическая работа
4	Итоговая аттестация по совокупности результатов всех форм контроля.	0	0	0	
	Итого	36	8	28	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль 1. Читательская грамотность как ключевое понятие в организации учебных занятий.

1.1. Грамотность, читательская грамотность: сущность понятий. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Грамотность в информационном обществе. Функциональная грамотность. Индикаторы функциональной грамотности. Читательская грамотность как инструмент изучения качества образования в международных и национальных исследованиях. Уровни читательской грамотности. Уровни развития читательской грамотности PISA: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия и оценка, использование прочитанной информации при решении разнообразных учебных и житейских задач.

Самостоятельная работа: на онлайн-форуме курса

1.2. Текст, типы текста. Чтение: виды чтения. Важность привлечения материалов из других предметных областей. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция: Тест для контроля функциональной грамотности чтения. Типы текстов: сплошные (описание, повествование, рассуждение), несплошные (графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты, планы местности, сооружения), смешанные, составные. Множественные тексты, понятие, основные способы работы с ними. Приемы работы с текстом. Виды чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое/просмотровое чтение, выразительное чтение отрывка. Активное чтение: приемы визуализации. Работа с материалами из других предметных областей.

Самостоятельная работа: на онлайн-форуме курса

1.3. Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: на онлайн-форуме курса

2 Модуль 2. Работа с текстом как основной способ развития навыков читательской грамотности.

2.1. Работа с текстом в урочной деятельности. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция: Приемы работы с текстом. Полнота понимания текста как главный критерий уровня навыка чтения. Работа на уроке с неочевидной информацией, требующей вскрытия подтекста. Работа на уроке с избыточной информацией, являющейся одним из источников "многотекстия". Работа на уроке со смешанным текстом. Работа с заданиями рефлексивного типа.

Самостоятельная работа: на онлайн-форуме курса

2.2. Навигация по ресурсам для формирования читательской грамотности: открытый банк заданий (5-9 классы).

(лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция: Знакомство с электронным банком заданий по формированию читательской грамотности. Возможности электронного банка. РЭШ. Примеры диагностических работ.

Самостоятельная работа на онлайн-форуме курса

2.3. Обучение чтению внетекстовых компонентов учебника. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Самостоятельная работа на онлайн-форуме курса

2.4. Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа на онлайн-форуме курса

3 Модуль 3. Проектирование учебного занятия по русскому языку, направленного на формирование читательской грамотности.

3.1. Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция: Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности, и для оценки читательской грамотности. Характеристики заданий. Разработка заданий на основе текстов (сплошных, несплошных, смешанных, составных), внетекстовых компонентов (таблиц, графиков, диаграмм, профилей, рисунков).

Самостоятельная работа на онлайн-форуме курса

3.2. Проектирование учебного занятия. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция: Определение целей учебного занятия (для чего учить?) Разработка сценария учебного занятия (как реализовать замысел?). Отбор содержания учебного материала (чему учить?). Выбор методов обучения (как учить?). Разработка системы контроля (как измерить результаты?).

Самостоятельная работа на онлайн-форуме курса

4 Итоговая аттестация по совокупности результатов всех форм контроля.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1.1. Грамотность, читательская грамотность: сущность понятий.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий: набрано не менее 9 баллов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Задание 1. Из предложенного перечня выберите основные составляющие функциональной

грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Компьютерная грамотность
5. Юридическая грамотность
6. Креативное мышление
7. Глобальные компетенции
8. Экологическая грамотность
9. Грамотность в вопросах здоровья
10. Финансовая грамотность

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие		Определение понятия
А.	Читательская грамотность	1.	-способность человека применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.
Б.	Естественнонаучная грамотность	2.	-способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
В.	Математическая грамотность	3.	-способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
Г.	Функциональная грамотность	4.	-способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 1.2. Текст, типы текста. Чтение: виды чтения.

Форма: практическая работа на онлайн-форуме

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время работы - 3 часа.

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в

случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Новенькая

В класс пришла новая девочка Наташа. На перемене она пошла вместе с классом в столовую, съела свой завтрак и попросила ещё одну порцию. Затем она достала принесённые из дома конфеты и съела несколько штук. Одноклассница Наташи Полина подумала, что новенькая не следит за своим питанием и может набрать лишний вес.

- Какое предположение о здоровье Наташи может сделать её одноклассница Полина, основываясь на том, что она увидела в столовой? Запишите свой ответ.

- Объясните, почему предположение Полины о здоровье Наташи может быть неверным. Запишите свой ответ.

Задание 2. Работа с несплошными текстами. Используя инфографику(дидактические материал размещен на рабочей странице), восстановите пропуски в тексте при помощи количественных числительных.

Для приготовления овсяного печенья вам понадобится _____ стакан овсяных хлопьев, _____ яйца, _____ граммов сливочного масла, _____ стакан сахара, _____ стакана муки, ванилин и _____ граммов разрыхлителя.

Количество попыток: 2

Раздел программы: 2.1. Работа с текстом в урочной деятельности.

Форма: практическая работа на онлайн-форуме.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения – 4 час.

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1.

Соотнесите уровни работы с текстом 1. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ; 2. ОСМЫСЛЕНИЕ; 3. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ с приведенными приёмами работы с текстом: составление плана, тезисов, понятийного «древа», вопросов, схем, таблиц, диаграмм; написание выводов; поиск причинно-следственных связей; параллельная работа с картой, рисунком; определение правильной последовательности предложений; нахождение сведений; комментированное чтение; иллюстрирование; рецензирование; написание новых текстов на основе имеющейся информации; выделение главной мысли.

Задание 2.

Сформулируйте задания на формирование смыслового чтения с использованием нижеприведённых приёмов работы с текстом:

упражнение на дополнение (приём работы, основанный на отрывке текста или незаконченных предложениях, которые нужно закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста); восстановление текста (приём работы со связным текстом, в котором пропущены слова); формулирование суждения по заданным словам; исправление (определение и корректировка содержательных нарушений в тексте); сопоставление, нахождение сходств и различий (сравнение двух и более объектов).

(Комментарий: тему урока, на содержании которого будут выполняться задания, слушатели выбирают самостоятельно).

Количество попыток: 2

Раздел программы: 2.2. Навигация по ресурсам для формирования читательской грамотности: открытый банк заданий (5-9 классы).

Форма: практическая работа на онлайн-форуме.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения – 3 часа.

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1.

Познакомьтесь с представленными демонстрационными материалами для оценки читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов (характеристика заданий) <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

На основании текстов заданий PISA спрогнозируйте возможные типичные ошибки обучающихся. Список проблем с возможными способами их решения занесите в гугл-формы на образовательной платформе организации.

Задание 2.

Познакомьтесь с возможностями электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности:

- зарегистрируйтесь на платформе РЭШ в роли "Учитель" <https://fg.reshe.edu.ru/>;
- познакомьтесь с представленными на платформе материалами;
- выберите параметры проведения работы;
- подключите к работе обучающихся (оправьте ссылку для входа и личный код доступа);
- проанализируйте результат прохождения тестирования, результат отправьте руководителю курсов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3. Обучение чтению внетекстовых компонентов учебника.

Форма: практическая работа на онлайн-форуме

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО

«КОИРО». Время выполнения – 5 час.

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1.

В исследованиях PISA часто используются комплексные задания с внетекстовыми компонентами. Прочтите текст задания PISA (авторская разработка). Определите, сформированность какого вида чтения проверяется данным заданием? Какое читательское умение оно проверяет?

Разработайте карту маршрута обучения ИТ-генетика, используя в процессе подготовки материалы прочитанного текста, сведения из Интернета. Оформите ее в виде информационного плаката от руки или на компьютере (по выбору). Подготовьте устное представление данной маршрутной карты.

Задание 2.

Установите последовательность действий, совершаемых при чтении таблицы, расположив их в логическом порядке:

1. Определить назначение таблицы;
2. Сформулировать первые суждения об объекте, процессе, явлении;
3. Сформулировать выводы по отдельным группам показателей и по всей совокупности данных таблицы в целом;
4. Дать оценку объекта, явления или процесса, описанного в таблице;
5. Прочитать верхний заголовок таблицы;
6. Прочитать комментарии или замечания, поясняющие данные таблицы;
7. Прочитать верхние и боковые заголовки таблицы;
8. Проанализировать выявленные соотношения;
9. Определить используемые единицы измерения;
10. Проанализировать отдельные группы подлежащего по соответствующим признакам сказуемого;
11. Выявить соотношения и пропорций между группами объектов, процессов, явлений по одному и/или разным признакам.

Количество попыток: 2

Раздел программы: 3.1. Разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

Форма: практическая работа на онлайн-форуме.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения – 5 час.

Критерии оценивания:

Итоги оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1.

1. Разработайте учебное задание, направленное на проверку усвоения содержания понятия, например, по составлению текста по опорным словам. Для этого составьте перечень терминов по одной теме, включив в него один-два термина из другой темы.
2. Представьте планируемый вами результат выполнения задания.
3. Прокомментируйте это задание.

Задание 2.

2.1. Прочитайте текст:

ИТ-генетик – это специалист, который занимается программированием генома под заданные параметры.

В последнее десятилетие одним из бурно развивающихся направлений в медицине стала генотерапия – внесение в генетический аппарат человека изменений для борьбы с заболеваниями. Пока этот метод в основном тестируют на животных, однако есть уже и успешные случаи применения генотерапии и для людей. Например, в 2014 году в Великобритании объявили, что у 6 пациентов, больных хороидеремией (наследственным генетическим заболеванием, до настоящего момента неизлечимым и ведущим к слепоте), в результате генотерапии улучшилось зрение. Но это лишь первый шаг. Следующий шаг – модификация генома: эксперимент с целенаправленным изменением двух генов уже провели на обезьянах.

В ближайшее время госпрограммы по генетике неизбежны. Некоторые страны стали пионерами в этой сфере, например, Исландия. Несколько арабских стран начинают сканировать геномы своих жителей. В США развернута масштабная программа Precision Medicine. Есть исследования в Китае, Эстонии, Польше. Наш президент тоже говорил об этом: в России необходимо делать подобные программы и вкладывать значительные средства в генетику.

Для работы в данном направлении необходимы знания в области биологии, информатики. Важнейшими качествами для ИТ-генетика являются аналитическое мышление, сосредоточенность, усидчивость, умение находить небанальные решения. Место работы специалиста в данной области – научная лаборатория.

Где же можно получить образование, чтобы стать ИТ-генетиком? Пока факультетов ИТ-генетики нет, но есть очень близкое образование. Например, биоинформатика. Но этому мало где учат в России. В МГУ есть факультет биоинженерии и биоинформатики. Можно также получить образование в ДВФУ, Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете имени Н. И. Лобачевского. Есть другой путь: фундаментальное образование в какой-то одной области (биолог-генетик или врач-генетик либо получить образование в сфере математики, физики, программирования), а после этого добавлять недостающие знания. И тот, и другой пути равноценны.

Дорога к этой профессии нелегкая, тернистая, долгая, но увлекательная.

(По материалам Атласа новых профессий, раздел "Медицина")

2.2. Составьте на основе текста по два тестовых задания на проверку каждого читательского умения (всего шесть заданий).

Читательское умение	Тестовые задания на проверку читательского умения	Предполагаемые ответы
Найти и извлечь информацию из текста		
Интегрировать и интерпретировать сообщения текста		
Осмыслить и оценить сообщение текста		

Количество попыток: 2

Раздел программы: 3.2. Проектирование учебного занятия.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется слушателем и самостоятельно размещается на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения - 5 час.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: «зачет» / «незачет». «Зачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случаях: - практическая работа выполнена в полном объеме, содержание работы соответствует теме и цели работы, в работе отсутствуют фактологические и методические ошибки; - практическая работа выполнена в полном объеме, содержание работы соответствует теме и цели работы, в работе отсутствуют фактологические ошибки, в работе имеются незначительные методические ошибки, не влияющие существенно на качество результата. «Незачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случаях: - практическая работа выполнена не в полном объеме, содержание работы частично или полностью не соответствует теме и цели работы, в работе имеются фактологические ошибки, значительные методические ошибки, существенно влияющие на качество результата. - работы, предоставленные для проверки, имеют менее 50% уникальности.

Примеры заданий:

Практическая работа «Проектирование учебного занятия»

Алгоритм выполнения практической работы по конструированию урока русского языка, направленного на формирование читательской грамотности

1.Сконструируйте проект урока открытия новых знаний на основе (по выбору):

- а) текста учебника;
- б) анализа статистических материалов;
- в) на основе текстов разной природы, материалов разных банков и сайтов;
- г) других источников информации.

2. Для конструирования проекта урока используйте содержание курса русского языка основной школы.

(Комментарий. Тему урока слушатель выбирает самостоятельно).

3. При проектировании урока предусмотрите виды учебной деятельности, связанные с формированием у обучающихся умений:

- различать сплошные и несплошные тексты;
- читать несплошной текст (находить нужную информацию в тексте и на её основе формулировать вопросы; задавать вопросы по тексту и отвечать на вопросы собеседника, воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её; «читать» географическую карту, определять особенности карты (тематику, территорию, масштаб), извлекать из неё информацию, применять её);
- переводить информацию в другие кодовые формы (составлять рассказы - характеристики объектов), на основе инфографики составлять тексты разных типов речи и стилей, составлять схемы, таблицы на основе цифровых показателей и др.;
- самостоятельно создавать и оформлять текст;
- оценивать предлагаемые и созданные тексты.

4. Разработайте проект урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков по заданной форме:

Класс: __ Тема программы: __Тема урока: __ Цель урока: __Планируемые результаты урока: __

Этап урока	Планируемая продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Источники нового знания

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Читательская грамотность как ключевое понятие в организации учебных занятий.

Форма: практическая работа на онлайн-форуме.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Привлечение материалов из других предметных областей.

Прочитайте текст, выполните задания.

В несплошных текстах по географии присутствует пространственная составляющая, что обуславливает специфику географических текстов, требует дополнительных усилий для понимания, интерпретации и применения текстов. Для формирования читательской грамотности на уроках географии применяются виды учебной деятельности, связанные с формированием у школьников умений:

- 1) различать сплошные и несплошные тексты;
- 2) читать несплошной текст, «читать» географическую карту, определять особенности карты, извлекать из неё информацию, применять её;
- 3) переводить информацию в другие кодовые формы на основе географической карты;
- 4) самостоятельно создавать и оформлять текст;
- 5) оценивать предлагаемые и созданные тексты.

Задание 1. Установите соответствие между формируемыми умениями и учебными задачами, направленными на формирование указанных умений.

Формируемое умение	Учебные задания
различать сплошные и несплошные тексты	- Составьте презентацию по теме «Особенности рельефа России». Для работы используйте карты атласа «Народы и религии России» (см. Атлас, 8 класс, стр. 2-3; авт. Крылова О.В.)
переводить информацию в другие кодовые формы на основе географической карты	- Путешествие из Москвы на остров Сахалин В 1890 году А.П. Чехов совершил путешествие на остров Сахалин. От Москвы до Ярославля писатель ехал по железной дороге, от Ярославля до Перми – на пароходе по Волге и Каме. Далее до Тюмени с остановкой в Екатеринбурге писатель добирался на лошадях. Далее, тоже на лошадях, через Красноярск до Иркутска и озера Байкал. Переправившись через Байкал на пароходе, Чехов на лошадях добрался до Сретенска, и уже по реке Амур до города Николаевска на Амуре, оттуда чрез Татарский пролив на остров Сахалин. Путешествие длилось более двух месяцев. Обозначьте на карте маршрут А.П. Чехова.
самостоятельно создавать и оформлять текст	- По карте «Народы и религии России» (см. Атлас, 9 класс, стр. 10-11, авт. Крылова О.В.) расскажите, народы каких языковых семей населяют Россию. Назовите субъекты Российской Федерации, в названии которых указаны титульные народы. Расскажите о географическом положении этих субъектов.

<p>читать несплошной текст, «читать» географическую карту, определять особенности карты, извлекать из неё информацию, применять её;</p>	<p>1. Прочитайте фрагмент из книги Василия Сидорова «По России: путевые заметки и впечатления. Волга».</p> <p>Волга - река городов</p> <p>«Прелестный старичок Ярославль, курьёзный Углич, молодой краснощёкий купчик Рыбинск, маленький весёлый Плёс, стройный Юрьевец, бесшабашный богатый Нижний, помещик богатого рода Симбирск, раскольник Хвалынск, сам волжский король Саратов, арбузный Камышин, песчаный и пыльный Царицын – все они на правом берегу. Дамы расселись на левом, гордая Кострома, с татарской кровью в жилах Казань, и молодая, жаркая Самара, и самая рыбная торговка, загорелая от зноя Астрахань – все лежат на левом. Дамы, верные себе, подтвердили поговорку, что нет правил без исключения. Три из них не усидели на своём берегу и предпочли общество мужчин: это скучная Тверь, живописная Кинешма и торговая Сызрань».</p> <p>2. Составьте карту-иллюстрацию к тексту.</p> <p>3. Эти заметки написаны автором в 1894 году. Появились ли с тех пор на Волге новые города? Какие? На каких берегах?</p> <p>4. Дополните содержание карты. Уточните её название.</p>
---	--

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 2. Работа с текстом как основной способ развития навыков читательской грамотности.

Форма: Практическая работа на онлайн-форуме.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения – 1 час

Критерии оценивания:

Итоги собеседования оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Прочитайте текст, выполните задания.

Режиссер индивидуальных туров

Режиссер индивидуальных туров – это профессиональный гид, способный разрабатывать и лично проводить уникальные туры по запросам конкретных клиентов. Эта профессия в каком-то смысле существует уже сейчас, однако будет становиться массовой по мере исчезновения традиционных туроператоров.

Сектор гостеприимства остается одной из отраслей с существенным потенциалом развития, как за счет спроса со стороны российских туристов, так и за счет интереса иностранных гостей. Возможности для роста имеются, в первую очередь, за пределами мегаполисов – Москвы и Санкт-Петербурга – в крупных промышленных центрах, малых городах с большой историей и природных заповедниках. Развитие транспортных систем и растущая мобильность позволят путешественникам быстрее и проще добираться до интересующих их мест. А это означает, что сфера туризма и гостеприимства столкнется с новыми вызовами, связанными как с ростом числа туристов, так и с их взыскательностью.

Будут появляться новые туристические форматы и возможности для кастомизации отдыха под запрос пользователя – в соответствии с его физической формой, вкусами и интересами. В условиях жесткой конкуренции большое значение приобретет процесс брендинга территории – наполнения ее объектами и игровыми форматами, позволяющими туристу оказаться сопричастным к историческому событию и пережить ни с чем не сравнимые эмоции. Уже сейчас развиваются разные аспекты туризма впечатлений – гастрономический туризм, агро- и экотуризм, духовный туризм.

Режиссёр индивидуальных туров должен уметь работать как с группами, так и с отдельными людьми, ориентируясь на их запросы, свободно владеть английским и знать второй иностранный язык, понимать национальный и культурный контекст стран-партнеров, понимать специфику работы в туристической отрасли разных стран.

(По материалам Атласа новых профессий, раздел «Туризм и гостеприимство»)

Задание 1.

Чем отличается специальность режиссёра индивидуальных туров от традиционного менеджера по туризму?

Варианты ответов:

- A) занимается разработкой и построением туристических маршрутов;
- B) бронирует места в гостиницах, отелях, хостелах;
- C) проводит маркетинговые кампании;
- D) разрабатывает уникальные туры по запросу клиента.

Задание 2.

Дополните список умений и навыков, а также личностных качеств человека, выбравшего профессию режиссёра индивидуальных туров? Обоснуйте свой ответ: какие умения и навыки нужны и зачем? Внесите 2-3 дополнения.

Задание 3.

К режиссёру индивидуальных туров обратился клиент с просьбой организовать двухдневный тур по вашему городу. С чего нужно начать работу? Какой информацией должен владеть специалист? Какие дополнительные сведения о клиенте собрать? Составьте алгоритм действий организатора такого тура. Ответ оформите в виде таблицы.

Алгоритм составления тура	Вопросы к клиенту

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» от 6 мая 2019 года № 590/219 (с изменениями на 24 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/554691568>

Литература

1. Гостева Ю.Н. Читательская грамотность. / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябина. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Для учащихся 12-13 лет. М.: Просвещение, 2021. - ISBN 978-5-09-077274-7 - Текст: непосредственный.
2. Гостева Ю.Н. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. Для учащихся 12-13 лет. М. : Просвещение, 2021 - ISBN 978-5-09-075986-1 -Текст: непосредственный.
3. Рябина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» 2019. Т.1, № 4 (61) с. 236-247.
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5--9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя; Н.Н. Сметанникова. М. : Баласс, 2011. 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»). - ISBN 978-5-85939-903-1 – Текст : непосредственный.
5. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябина и др. //Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). с. 34–57.
6. Читательская грамотность школьника (5-9 классы) : книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. 144 с. - (Российский учебник : Успешный педагог XXI века) - ISBN 978-5-360-10185-7 – Текст : непосредственный.
7. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Выпуск 1. Учеб. Пособие для общеобразоват. под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. М. ; СПб. : Просвещение, 2020 . 63 с. : ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). - ISBN: 978-5-09-077275-4 – Текст : непосредственный.
8. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Выпуск 2. Учеб. Пособие для общеобразоват. под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. М. ; СПб.: Просвещение, 2020 .79 с. : ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). - ISBN: 978-5-09-075986-1– Текст : непосредственный.

Электронные обучающие материалы

Открытые задания PISA по читательской грамотности

<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa> (дата обращения: 05.12.2021)

Интернет-ресурсы

1. Диагностическая работа для учащихся 5 класса.

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/%D0%A7%D0%93_5_2019_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%8F
(дата обращения: 05.12.2021)

2. Диагностическая работа для учащихся 7 класса.

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/%D0%A7%D0%93_7_2019_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%8F
(дата обращения: 05.12.2021)

3. Как PISA определяет и измеряет читательскую грамотность? <https://fioco.ru/fioko-news/pisa-in-focus-101-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-pisa-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82-%D0%B8-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8F%D0%B5%D1%82-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

(дата обращения: 05.12.2021)

4. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы.

Министерство просвещения РФ. Институт стратегии развития образования российской академии образования http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/%D0%A7%D0%93_2019_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%8F
(дата обращения: 05.12.2021)

5. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf> – (дата обращения: 05.12.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб- камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.