

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Костромской
областной институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Разработчик(и) программы:
Воронцова Л.И., ОГБОУ ДПО «КОИРО», нет
Осипова Л.Г., ОГБОУ ДПО "КОИРО", проректор по инновационной
деятельности

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетенции слушателей по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках географии..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Типы текстов и способы работы с ними. Уровни читательской грамотности.	Проектировать учебные занятия по формированию читательской грамотности.

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники образовательных организаций: учителя географии общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Модуль 1. Читательская грамотность как ключевое понятие в организации учебных занятий	0	0	0	
1.1.	Грамотность, читательская грамотность: сущность понятий.	2	1	1	тест
1.2.	Текст, типы текста. Чтение: виды чтения	4	1	3	практическая работа
1.3.	Промежуточная аттестация	1	0	1	практическая работа
2.	Модуль 2. Формирование читательской грамотности на основе различных источников географической информации	0	0	0	
2.1.	Работа с текстом на уроке географии	5	1	4	практическая работа
2.2.	Карта как источник информации. Обучение чтению географических карт	4	1	3	практическая работа
2.3.	Обучение чтению внетекстовых компонентов учебника географии	7	2	5	практическая работа
2.4.	Промежуточная аттестация	1	0	1	практическая работа

3.	Модуль 3. Проектирование учебного занятия по географии, направленного на формирование читательской грамотности	0	0	0	
3.1.	Разработка заданий географического содержания, направленных на формирование читательской грамотности	6	1	5	практическая работа
3.2.	Проектирование учебного занятия	6	1	5	практическая работа
4	Итоговая аттестация По совокупности результатов всех форм контроля	0	0	0	
	Итого	36	8	28	

2.2. Рабочая программа

1.1. Тема 1.1. Грамотность, читательская грамотность: сущность понятий (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Грамотность в информационном обществе. Функциональная грамотность. Индикаторы функциональной грамотности. Читательская грамотность как инструмент изучения качества образования в международных и национальных исследованиях. Уровни читательской грамотности.

Самостоятельная работа·Практическая работа. Работа на онлайн-форуме курса

1.2. Тема 1.2. Текст, типы текста. Чтение: виды чтения (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Типы текстов и их особенности: смешанные, составные, сплошные, несплошные. Множественные тексты: понятие, основные способы работы с ними. Стратегия смыслового чтения. Виды чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое/просмотровое чтение, выразительное чтение.

Самостоятельная работа·Практическая работа. Работа на онлайн-форуме курса

2.1. Тема 2.1. Работа с текстом на уроке географии (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Приемы формирования навыков смыслового чтения при обучении географии. Полнота понимания текста как главный критерий уровня навыка чтения. Приемы определения уровня понимания текста. Приёмы работы с географическими понятиями и топонимами в процессе формирования читательской грамотности.

Самостоятельная работа·Практическая работа. Работа на онлайн-форуме курса

2.2. Тема 2.2. Карта как источник информации. Обучение чтению географических карт (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Особенности чтения карты как источника географической информации. Глубина чтения карты – элементарное чтение и сложное чтение карты. Приёмы работы с картой. Обучение приёмам чтения карты. Картографические понятия как основа смыслового чтения географических карт.

Самостоятельная работа·Практическая работа. Работа на онлайн-форуме курса

2.3. Тема 2.3. Обучение чтению внетекстовых компонентов учебника географии (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция·Внетекстовые компоненты учебника: графики, диаграммы, схемы, картосхемы, таблицы, профили. Обучение чтению диаграмм и графиков (линейные, плоскостные, пространственные). Обучение чтению статистических таблиц, различных по содержанию и по построению. Обучение чтению профилей

Самостоятельная работа·Практическая работа. Работа на онлайн-форуме курса

3.1. Тема 3.1. Разработка заданий географического содержания, направленных на формирование читательской грамотности

(лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция·Разработка заданий географического содержания, направленных на формирование читательской грамотности, и для оценки читательской грамотности. Характеристики заданий. Разработка заданий на основе текстов (сплошных, несплошных, смешанных, составных), внетекстовых компонентов (таблиц, графиков, диаграмм, профилей, рисунков), географических карт (чтение одной карты, наложение двух карт, сопоставление нескольких карт, задания картометрического характера).

Самостоятельная работа·Практическая работа. Работа на онлайн-форуме курса

3.2. Тема 3.2. Проектирование учебного занятия (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция·Определение целей учебного занятия (для чего учить?) Разработка сценария учебного занятия (как реализовать замысел?). Отбор содержания учебного материала (чему учить?). Выбор методов обучения (как учить?). Разработка системы контроля (как измерить результаты?)

Самостоятельная работа·Практическая работа. Работа на онлайн-форуме курса

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1.1. Грамотность, читательская грамотность: сущность понятий

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий: набрано не менее 9 баллов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Задание 1. Из предложенного перечня выберите основные составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Компьютерная грамотность
5. Юридическая грамотность
6. Креативное мышление
7. Глобальные компетенции
8. Экологическая грамотность
9. Грамотность в вопросах здоровья
10. Финансовая грамотность

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие		Определение понятия
--	---------	--	---------------------

А.	Читательская грамотность	1.	- способность человека применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.
В.	Естественнонаучная грамотность	2.	- способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
С.	Математическая грамотность	3.	- способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями
Д.	Функциональная грамотность	4.	- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 1.2. Текст, типы текста. Чтение: виды чтения

Форма: собеседование на онлайн-форуме.

Описание, требования к выполнению:

Собеседование проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время работы - 3 часа.

Критерии оценивания:

Итоги собеседования оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1.

1. Прочитайте фрагмент текста из романа М. Шолохова «Тихий Дон»:

Над степью - желтый солнечный зной. Желтой пылью дымятся нескошенные вызревшие заливы пшеницы. К частям косилки не притронуться рукой. Вверх не поднять головы. Иссиня - желтая наволока неба накалена жаром. Там, где кончается пшеница, - шафранная цветень донника. Хутор скочевал в степь. Косили жито. Выматывали в косилках лошадей, задыхались в духоте, в пряной пыли, в хрипе, в жаре... Ветер, наплывавший от Дона редкими волнами, подбирал полы пыли; марью, как чадрой, кутал колючее солнце.

2. Напишите географический комментарий к тексту.

Задание 2. Переведите предложенный текст из одного формата в другой: сделайте сплошной текст несплошным.

(Комментарий. Слушателям для перевода текста в иной формат предлагаются различные источники географической информации: графики, диаграммы, климатограммы, таблицы).

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 2.2. Карта как источник информации. Обучение чтению географических карт

Форма: собеседование на онлайн-форуме

Описание, требования к выполнению:

Собеседование проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения - 3 часа.

Критерии оценивания:

Итоги собеседования оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1. Составьте задание на формирование читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текстов. При выполнении задания используйте карту «Индекс развития человеческого потенциала» и таблицу «Страны мира по индексу развития человеческого потенциала» на стр. 6 географического атласа "Экономическая и социальная география мира" для 10-11 класса (автор Крылова О.В.).

Задание 2. В географических атласах тематические карты нередко сопровождаются пояснительным текстом. Составьте такой сопроводительный текст к карте на странице 8 географического атласа "Экономическая и социальная география мира" для 10-11 класса (автор Крылова О.В.). Озаглавьте карту. При составлении текста раскройте сущность процесса, которому посвящена данная карта. Составьте для учащихся аналогичные задания к карте на странице 9 атласа.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 2.3. Обучение чтению внетекстовых компонентов учебника географии

Форма: собеседование на онлайн-форуме

Описание, требования к выполнению:

Собеседование проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения - 5 час.

Критерии оценивания:

Итоги собеседования оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1. В исследованиях PISA часто используются задания с внетекстовыми компонентами. Прочтите текст задания PISA. Определите, сформированность какого вида чтения проверяется данным заданием? Какое читательское умение оно проверяет?

«На графиках показано среднее значение скорости ветра в четырёх различных местах на протяжении года. Какой из графиков соответствует наиболее подходящему месту для сооружения генератора, производящего энергию за счёт ветра?»

(Комментарий. Слушателям для анализа предлагается четыре варианта графиков).

Задание 2. Установите последовательность действий, совершаемых при чтении таблицы, расположив их в логическом порядке:

1. Определить назначение таблицы;
2. Сформулировать первые суждения об объекте, процессе, явлении;
3. Сформулировать выводы по отдельным группам показателей и по всей совокупности данных таблицы в целом;
4. Дать оценку объекта, явления или процесса, описанного в таблице;
5. Прочитать верхний заголовок таблицы;
6. Прочитать комментарии или замечания, поясняющие данные таблицы;
7. Прочитать верхние и боковые заголовки таблицы;
8. Проанализировать выявленные соотношения;
9. Определить используемые единицы измерения;
10. Проанализировать отдельные группы подлежащего по соответствующим признакам сказуемого;
11. Выявить соотношения и пропорций между группами объектов, процессов, явлений по одному и/или разным признакам;

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 3.1. Разработка заданий географического содержания, направленных на формирование читательской грамотности

Форма: собеседование на онлайн-форуме.

Описание, требования к выполнению:

Собеседование проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения – 5 час.

Критерии оценивания:

Итоги собеседования оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1.

1. Разработайте учебное задание, направленное на проверку усвоения содержания понятия, например, по составлению текста по опорным словам. Для этого составьте перечень терминов по одной теме, включив в него один—два термина из другой темы.
2. Представьте планируемый вами результат выполнения задания.
3. Прокомментируйте это задание.

Задание 2.

1. Прочитайте текст:

Над степью - желтый солнечный зной. Желтой пылью дымятся нескошенные вызревшие заливы пшеницы. К частям косилки не притронуться рукой. Вверх не поднять головы. Иссиня - желтая наволока неба накалена жаром. Там, где кончается пшеница, - шафранная цветень донника. Хутор скочевал в степь. Косили жито. Выматывали в косилках лошадей, задыхались в духоте, в пряной пыли, в хрипе, в жаре... Ветер, наплывавший от Дона редкими волнами, подбирал полы пыли; марью, как чадрой, кутал колючее солнце. *М. Шолохов. Тихий Дон*

2. Составьте на основе текста по два тестовых задания на проверку каждого читательского умения (всего шесть заданий).
3. Заполните таблицу:

Читательское умение	Тестовые задания на проверку читательского умения	Предполагаемые ответы
Найти и извлечь информацию из текста		
Интегрировать и интерпретировать сообщения текста		
Осмыслить и оценить сообщение текста		

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 3.2. Проектирование учебного занятия

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется слушателем и самостоятельно размещается на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения - 5 час.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: «зачет» / «незачет». «Зачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случаях: - практическая работа выполнена в полном объеме, содержание работы соответствует теме и цели работы, в работе отсутствуют фактологические и методические ошибки; - практическая работа выполнена в полном объеме, содержание работы соответствует теме и цели работы, в работе отсутствуют фактологические ошибки, в работе имеются незначительные методические ошибки, не влияющие существенно на качество результата. «Незачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случаях: - практическая работа выполнена не в полном объеме, содержание работы частично или полностью не соответствует теме и цели работы, в работе имеются фактологические ошибки, значительные методические ошибки, существенно

влияющие на качество результата. - работы, предоставленные для проверки, имеют менее 50% уникальности.

Примеры заданий:

Практическая работа «Проектирование учебного занятия»

Алгоритм выполнения практической работы по конструированию урока географии направленного на формирование читательской грамотности

1.Сконструировать проект урока открытия новых знаний на основе (по выбору):

- а) текста учебника;
- б) анализа статистических материалов;
- в) чтения географической тематической карты или нескольких карт;
- г) других источников информации.

2. Для конструирования проекта урока используйте содержание курса географии основной школы (Комментарий. Курс, тему курса, тему урока слушатель выбирает самостоятельно).

3. При проектировании урока предусмотрите виды учебной деятельности, связанные с формированием у учащихся умений:

-различать сплошные и несплошные тексты;

-читать несплошной текст (находить нужную информацию в тексте и на её основе формулировать вопросы; задавать вопросы по тексту и отвечать на вопросы собеседника, воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её; «читать» географическую карту, определять особенности карты (тематику, территорию, масштаб), извлекать из неё информацию, применять её);

-переводить информацию в другие кодовые формы (составлять рассказы - характеристики объектов) на основе географической карты, строить графики, диаграммы на основе цифровых показателей (ход температуры воздуха, роста населения, структуры ВВП; составлять схемы, таблицы на основе текста или карты и др.);

-самостоятельно создавать и оформлять текст;

-оценивать предлагаемые и созданные тексты.

4. Разработайте проект урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков по заданной форме:

Класс: __ Тема программы: __ Тема урока: __ Цель урока: __ Планируемые результаты урока: __

Этап урока	Планируемая продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Источники нового знания

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.1. Работа с текстом на уроке географии

Форма: собеседование на онлайн-форуме.

Описание, требования к выполнению:

Собеседование проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения – 4 час.

Критерии оценивания:

Итоги собеседования оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

по теме 2.1. Работа с текстом на уроке географии (текущий контроль)

Задание 1.

Соотнесите уровни работы с текстом 1. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ; 2. АНАЛИЗ; 3 ТВОРЧЕСТВО

с приведенными приёмами работы с текстом:

составление плана, тезисов, понятийного «древа», вопросов, схем, таблиц, диаграмм; написание выводов; поиск причинно-следственных связей; параллельная работа с картой, рисунком; определение правильной последовательности предложений; нахождение сведений; комментированное чтение; иллюстрирование; рецензирование; написание новых текстов на основе имеющейся информации; выделение главной мысли.

Задание 2.

Сформулируйте задания на формирование смыслового чтения с использованием нижеприведённых приёмов работы с текстом:

упражнение на дополнение (приём работы, основанный на отрывке текста или незаконченных предложениях, которые нужно закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста); восстановление текста (приём работы со связным текстом, в котором пропущены слова); формулирование суждения по заданным словам; исправление (определение и корректировка содержательных нарушений в тексте); сопоставление, нахождение сходств и различий (сравнение двух и более объектов).

(Комментарий: курс, тему курса, тему урока, на содержании которых будут выполняться задания, слушатели выбирают самостоятельно).

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Читательская грамотность как ключевое понятие в организации учебных занятий

Форма: собеседование на онлайн-форуме.

Описание, требования к выполнению:

Собеседование проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Итоги собеседования оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

по модулю 1. Читательская грамотность как ключевое понятие в организации учебных занятий (промежуточный контроль)

Прочитайте текст, выполните задания

В несплошных текстах по географии присутствует пространственная составляющая, что обуславливает специфику географических текстов, требует дополнительных усилий для понимания, интерпретации и применения текстов. Для формирования читательской грамотности на уроках географии применяются виды учебной деятельности, связанные с формированием у школьников умений:

- 1) различать сплошные и несплошные тексты;*
- 2) читать несплошной текст, «читать» географическую карту, определять особенности карты, извлекать из неё информацию, применять её;*
- 3) переводить информацию в другие кодовые формы на основе географической карты;*
- 4) самостоятельно создавать и оформлять текст;*
- 5) оценивать предлагаемые и созданные тексты.*

Задание 1. Установите соответствие между формируемыми умениями и учебными задачами, направленными на формирование указанных умений.

Формируемое умение	Учебные задания
различать сплошные и несплошные тексты	- Составьте презентацию по теме «Особенности рельефа России». Для работы используйте карты атласа «Народы и религии России» (см. Атлас, 8 класс, стр. 2-3; авт. Крылова О.В.)

переводить информацию в другие кодовые формы на основе географической карты	Путешествие из Москвы на остров Сахалин В 1890 году А.П. Чехов совершил путешествие на остров Сахалин. От Москвы до Ярославля писатель ехал по железной дороге, от Ярославля до Перми – на пароходе по Волге и Каме. Дальше до Тюмени с остановкой в Екатеринбурге писатель добирался на лошадях. Далее, тоже на лошадях, через Красноярск до Иркутска и озера Байкал. Переправившись через Байкал на пароходе, Чехов на лошадях добрался до Сретенска, и уже по реке Амур до города Николаевска на Амуре, оттуда через Татарский пролив на остров Сахалин. Путешествие длилось более двух месяцев. Обозначьте на карте маршрут А.П. Чехова.
самостоятельно создавать и оформлять текст	По карте «Народы и религии России» (см. Атлас, 9 класс, стр. 10-11, авт. Крылова О.В.) расскажите, народы каких языковых семей населяют Россию. Назовите субъекты Российской Федерации, в названии которых указаны титульные народы. Расскажите о географическом положении этих субъектов.
читать несплошной текст, «читать» географическую карту, определять особенности карты, извлекать из неё информацию, применять её;	1. Прочитайте фрагмент из книги Василия Сидорова «По России: путевые заметки и впечатления. Волга». Волга – река городов «Прелестный старичок Ярославль, курьёзный Углич, молодой краснощёкий купчик Рыбинск, маленький весёлый Плёс, стройный Юрьевец, бесшабашный богатый Нижний, помещик богатого рода Симбирск, раскольник Хвалынский, сам волжский король Саратов, арбузный Камышин, песчаный и пыльный Царицын – все они на правом берегу. Дамы расселись на левом, гордая Кострома, с татарской кровью в жилах Казань, и молодая, жаркая Самара, и самая рыбная торговка, загорелая от зноя Астрахань – все лежат на левом. Дамы, верные себе, подтвердили поговорку, что нет правил без исключения. Три из них не усидели на своём берегу и предпочли общество мужчин: это скучная Тверь, живописная Кинешма и торговая Сызрань». 2. Составьте карту-иллюстрацию к тексту. 3. Эти заметки написаны автором в 1894 году. Появились ли с тех пор на Волге новые города? Какие? На каких берегах? 4. Дополните содержание карты. Уточните её название.
оценивать предлагаемые и созданные тексты.	Докажите, что Северный Кавказ – самый многонациональный район России. Для доказательства используйте карту «Народы и религии России» (см. Атлас, 9 класс, стр.9-10; авт. Крылова О.В.)

Задание 2. Приведите примеры учебных заданий, направленных на формирование у школьников указанных умений (см. таблицу, столбец «Формируемое умение»).

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 2. Формирование читательской грамотности на основе различных источников географической информации

Форма: собеседование на онлайн-форуме.

Описание, требования к выполнению:

Собеседование проводится по вопросам, которые размещаются на специально организованной странице форума на площадке дистанционного образования ОГБОУ ДПО «КОИРО». Время выполнения – 1 час

Критерии оценивания:

Итоги собеседования оцениваются по дихотомической шкале: «зачёт» / «незачёт». «Зачёт» выставляется в случае, если на форуме размещены ответы на все предложенные вопросы и задания.

Примеры заданий:

Задание 1.

1.Прочитайте суждения:

- Самый сильный нагрев земной поверхности наблюдается в жарком тепловом поясе.
- В жарком тепловом поясе Земли наблюдаются самые высокие температуры воздуха.
- В жарком тепловом поясе находится большая часть материка Африка

2.Предложите умозаключения – *новые суждения о природе Африки*, которые могут сформулировать ученики.

3.Проанализируйте образовательную составляющую этого задания.

Задание 2. В исследованиях PISA в качестве источника информации используется несплошной текст географической тематики «Озеро Чад». Познакомьтесь с содержанием этого текста и заданиями для учащихся. Дайте ответы на вопросы. Определите, какие из этих вопросов направлены на выявление информации, какие – на рефлексию и оценку, какой вопрос требует умения интерпретации текста?

(Комментарий. Задание содержит источники географической информации: рисунок, график, диаграмму).

ОЗЕРО ЧАД

На рисунке 1 показано изменение уровня глубины озера Чад в североафриканской части пустыни Сахара. Озеро Чад полностью исчезло примерно 20 000 лет назад до нашей эры в течение последнего Ледникового периода. Примерно 11 000 лет назад до нашей эры оно появилось вновь. Сегодня уровень его глубины примерно такой же, каким он был в 1000 году нашей эры.

На диаграмме, представленной на Рисунке 2, показаны наскальное искусство в Сахаре (древние рисунки или живопись, найденные на стенах пещер) и изменения в животном мире.

Воспользуйтесь информацией об озере Чад при ответе на вопросы.

Вопрос 1: ОЗЕРО ЧАД. Какова глубина озера Чад на сегодняшний день?

- A. Около двух метров.
- B. Около пятнадцати метров.
- C. Около пятидесяти метров.
- D. Оно полностью исчезло.
- E. Информация об этом отсутствует.

Вопрос 2: ОЗЕРО ЧАД. Определите, какой период времени (какой примерно год) соответствует начальной точке графика на рисунке 1?

Вопрос 3: ОЗЕРО ЧАД. Почему автор выбрал именно этот год в качестве начальной точки на графике?

Вопрос 4: ОЗЕРО ЧАД. Рисунок 2 основан на предположении о том, что:

- A. животные, изображенные на наскальных рисунках, обитали в районе озера Чад в то время, когда их рисовали.
- B. художники, рисовавшие животных, имели высокую технику рисунка.
- C. художники, рисовавшие животных, имели возможность путешествовать на дальние расстояния.
- D. не было попытки приручить животных, изображенных на наскальных рисунках.

Вопрос 5: ОЗЕРО ЧАД. Для ответа на этот вопрос вам нужно объединить информацию, представленную на рисунках 1 и 2.

Исчезновение носорога, гиппопотама и зубра с наскальных рисунков пустыни Сахара произошло: A. в начале самого последнего Ледникового периода.

B. в середине периода, когда глубина озера Чад достигала наивысшего уровня.

C. после того, как уровень озера Чад снижался в течение более тысячи лет.

D. в начале непрерывного сухого периода.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897, с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.) [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(garant.ru\)](#)

2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) [Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(garant.ru\)](#)

3.Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018г.) [Банк документов \(edu.gov.ru\)](#)

Литература

1. Гостева Ю.Н. Читательская грамотность. / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябина. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Для учащихся 12-13 лет. М.: Просвещение, 2021. - ISBN 978-5-09-077274-7 - Текст : непосредственный.
2. Гостева Ю.Н. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. Для учащихся 12-13 лет. М. : Просвещение, 2021 - ISBN 978-5-09-075986-1 - Текст : непосредственный.
3. Рябина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» 2019. Т.1, № 4 (61) с. 236-247
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5- 9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя; Н.Н. Сметанникова. - М. : Баласс, 2011. - 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»). - ISBN 978-5-85939-903-1 – Текст : непосредственный.
5. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябина и др. //Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). с. 34-57.
6. Читательская грамотность школьника (5-9 классы) : книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. - М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. - 144 с. - (Российский учебник : Успешный педагог XXI века) - ISBN 978-5-360-10185-7 – Текст : непосредственный.
7. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Выпуск 1. Учеб. Пособие для общеобразоват. под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. - М. ; СПб. : Просвещение, 2020 . - 63 с. : ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). - ISBN: 978-5-09-077275-4 – Текст : непосредственный.
8. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Выпуск 2. Учеб. Пособие для общеобразоват. под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. - М. ; СПб. : Просвещение, 2020 . - 79 с. : ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). - ISBN: 978-5-09-075986-1– Текст : непосредственный.

Электронные обучающие материалы

1. Открытые задания PISA по читательской грамотности (онл. <https://pisa2018-questions.oecd.org/platform/index.html?user=&domain=REA&unit=R551-RapaNui&lang=rus-RUS> (дата обращения: 08.09.2021)

Интернет-ресурсы

- 1.

- Диагностическая работа для учащихся 5 класса.
http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93_5_2019_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%8F%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8F%D0%B5%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
 (дата обращения: 08.09.2021)
2. Диагностическая работа для учащихся 7 класса.
http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93_7_2019_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%8F%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8F%D0%B5%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
 (дата обращения: 05.09.2021)
3. Как PISA определяет и измеряет читательскую грамотность?
<https://fioco.ru/fioko-news/pisa-in-focus-101-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-pisa-%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82-%D0%B8-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8F%D0%B5%D1%82-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 08.09.2021)
4. Основная информация об исследовании PIRLS. Институт стратегии развития образования российской академии образования. https://www.koiro.edu.ru/activities/monitoringovye-issledovaniya/mezhdunarodnye/INFO_PIRLS.pdf (дата обращения: 05.09.2021)
5. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы. Министерство просвещения РФ. Институт стратегии развития образования российской академии образования
http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%d0%a7%d0%93_2019_%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%bd%d1%8b%d0%b5
 (дата обращения: 08.09.2021)
6. Характеристики заданий и система оценивания. Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов.
http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93_5_2019_%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%8F%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8F%D0%B5%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
 (дата обращения: 08.09.2021)
7. Характеристики заданий и система оценивания. Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов.
http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93_7_2019_%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%8F%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8F%D0%B5%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
 (дата обращения: 08.09.2021)
8. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf>. – (дата обращения: 06.09.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.