

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Костромской
областной институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Формирование семейных ценностей у старшеклассников в курсе
«Нравственные основы семейной жизни»

Разработчик(и) программы:
Логинова Н.В., ОГБОУ ДПО «КОИРО», кандидат культурологии

Кострома, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для формирования семейных ценностей у старшеклассников в процессе освоения курса «Нравственные основы семейной жизни».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	<p>Нормативно-правовые документы по государственной семейной политике в РФ; нормативную базу по духовно-нравственному воспитанию и образованию; нормативные документы по курсу «Нравственные основы семейной жизни»; цели, задачи, структуру, содержание, специфику и методику курса «Нравственные основы семейной жизни»; учебные программы и УМК по семьеведению; личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Нравственные основы семейной жизни»; понятийный аппарат дисциплины; различные приёмы мотивации старшеклассников к курсу «Нравственные основы семейной жизни», приёмы рефлексии и самооценки.</p>	<p>Анализировать нормативно-правовые документы по государственной семейной политике в РФ, духовно-нравственному образованию и воспитанию; планировать и проводить учебные занятия по курсу «Нравственные основы семейной жизни»; осуществлять анализ открытого урока и самоанализ собственного урока (занятия) курсу «Нравственные основы семейной жизни»; применять традиционные, проблемно-поисковые методы, самостоятельную и творческую работу в рамках учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»; осуществлять анализ УМК по курсу «Нравственные основы семейной жизни» и другим курсам по семьеведению; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектно-исследовательская деятельность, исследование и т.п.; владеть понятийным аппаратом дисциплины; владеть различными приёмами мотивации старшеклассников к курсу «Нравственные основы семейной жизни», приёмами рефлексии и самооценки.</p>
Общепедагогическая функция. Обучение.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<p>современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни» (объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями старшеклассников).</p>	<p>использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни»; оценивать результаты преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» с учетом результатов обучающихся.</p>

Воспитательная деятельность.	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основные термины, связанные с семьёй, семейными ценностями, родительскими компетенциями; систему семейных ценностей, традиционных для отечественной культуры; различные эффективные формы учебных и воспитательных мероприятий по работе с семьями воспитанников.	Определять основные термины, связанные с семьёй, семейными ценностями, родительскими компетенциями; формулировать рекомендации и алгоритмы подготовки к мероприятиям по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей; использовать эффективные формы учебных и воспитательных мероприятий по работе с семьями воспитанников
Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся	Избирать и применять на практике современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику курса «Нравственные основы семейной жизни» и осуществлять рефлексию и самооценку таких действий;	Осуществлять преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» на основе современных принципов диалога и сотрудничества с семьями старшеклассников и обеспечивать уровень ориентированности учеников и их родителей на традиционные семейные ценности, диалог и сотрудничество
Развивающая деятельность	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с семьями воспитанников по курсу «Нравственные основы семейной жизни»	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с семьями воспитанников по курсу «Нравственные основы семейной жизни».

1.3. Категория слушателей:

учителя курса «Нравственные основы семейной жизни» образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области государственной семейной политики	0	0	0	0	

1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые документы по семейной политике регионального и федерального уровня	1	1	0	0	
1.2.	Модуль 2. Основы государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и образования	1	1	0	0	
1.3.	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
P.1.	Предметно-методическая деятельность	0	0	0	0	
2.1.	Модуль 1. Актуальные вопросы введения учебных курсов по семьеведению	2	1	1	0	практическая работа
2.2.	Модуль 2. Содержание и особенности методики преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»	16	12	2	2	методическая разработка
2.3.	Модуль 3. Традиционные семейные ценности	2	2	0	0	
2.4.	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	25	17	3	5	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
3.1.	Модуль 1. Понятийный аппарат духовно-нравственного воспитания и образования	2	2	0	0	
3.2.	Модуль 2. Оценка предметных результатов освоения курса «Нравственные основы семейной жизни» при проведении диагностических работ	2	1	1	0	практическая работа

3.3.	Модуль 3. Учебно-методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни»	2	1	1	0	практическая работа
3.4.	Модуль 4. Психологические особенности формирования семейных ценностей у старшеклассников	2	2	0	0	
3.5.	Модуль 5. Взаимодействие ОО и семьи по духовно-нравственному просвещению.	1	1	0	0	
3.6.	Итоговая аттестация. Зачет (эссе).	2	0	0	2	контрольная работа
	Итого	11	7	2	2	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Определение стартовых условий запуска курса.

1.1. Тема: Нормативно-правовые документы по семейной политике регионального и федерального уровня (лекция - 1 ч.)

Лекция-Нормативно-правовые документы по государственной семейной политике регионального и федерального уровня. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Семейный кодекс РФ. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий программы Десятилетие детства. Нормативно-правовые документы по семейной политике регионального уровня. Приоритетные направления. Анализ документов.

1.2. Тема: Основы государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и образования (лекция - 1 ч.)

Лекция-Основы государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и образования. Духовно-нравственное образование в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. Анализ нормативно-правовой базы.

1.3. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Оценка качества освоения слушателями содержания модуля.

2.1. Тема. Актуальные вопросы введения учебных курсов по семьеведению. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Актуальные вопросы введения учебных курсов по семьеведению. Родительское просвещение детей и взрослых как ключевое тематическое и организационное направление работы по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций. Методическая помощь по проведению мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций.

Самостоятельная работа-Анализ УМК и программ по семьеведению.

2.2. Тема. Содержание и особенности методики преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни»

(лекция - 12 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Содержание и особенности методики преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни». Технология проектирования образовательного процесса по курсу «Нравственные основы семейной жизни» в современных условиях. (Рабочая программа учителя: назначение и структура документа, методика разработки. Основные требования к современному уроку. Иерархия целей и задач урока. Характеристика основных типов уроков. Этапы и компоненты современного урока в различных видах обучения: проблемном, эвристическом, личностно ориентированном, традиционном. Технологический подход к проектированию урока. Технологическая карта урока). Цели, задачи, структура, специфика, основные понятия, формы и методы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни». Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Нравственные основы семейной жизни»; понятийный аппарат дисциплины; различные приёмы мотивации старшеклассников к курсу «Нравственные основы семейной жизни», приёмы рефлексии и самооценки; методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни». Просмотр и анализ уроков (занятий) по курсу «Нравственные основы семейной жизни». Мастер-классы: «Женственность в девушке»; «Через возмужание к мужественности» и др.

Практическая работа·Просмотр и анализ уроков (занятий) по курсу «Нравственные основы семейной жизни». Мастер-классы: «Женственность в девушке»; «Через возмужание к мужественности» и др.

Самостоятельная работа·Подготовить проект урока по курсу «Нравственные основы семейной жизни», исходя из тематического планирования курса.

2.3. Тема. Традиционные семейные ценности. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Традиционные семейные ценности. Семья в контексте историко-цивилизационного развития России. Функции семьи, их эволюция и современное состояние. Базовые семейные ценности отечественной культуры. Семья как школа любви.

2.4. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Оценка качества освоения слушателями содержания модуля.

Вариативный модуль

3.1. Тема. Понятийный аппарат духовно-нравственного воспитания и образования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Основополагающие принципы в области семейного и духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в процессе самоопределения личности. Отличительные особенности духовного и нравственного воспитания; культурологический подход. Роль педагога при изучении курсов духовно-нравственной направленности.

3.2. Оценка предметных результатов освоения курса «Нравственные основы семейной жизни» при проведении диагностических работ (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Оценка предметных результатов освоения учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» при проведении диагностических работ. Оценивание результатов блока «Выпускник научится» и блока «Выпускник получит возможность научиться». Средства мониторинга. (Тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ результатов деятельности старшеклассников по курсу «Нравственные основы семейной жизни»). Формы контроля знаний по учебному курсу. (Самоконтроль, творческие, исследовательские работы, контрольные задания, практические и др. виды работ).

Практическая работа·Оценка достижения планируемых результатов блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

3.3. Учебно-методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Учебно-методическое обеспечение курса «Нравственные основы семейной жизни». Структура представления содержательной учебной информации в УМК для учащихся и учителя по учебному курсу «Нравственные основы семейной жизни» (Учебные пособия «Нравственные основы семейной жизни». 10-11 класс; Методические рекомендации для учителя по курсу

«Нравственные основы семейной жизни» 10-11 классы; Хрестоматия для учителя по курсу «Нравственные основы семейной жизни». 10 -11 классы; Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений и др.).

Практическая работа·Анализ УМК по курсу "Нравственные основы семейной жизни"

3.4. Психологические особенности формирования семейных ценностей у старшеклассников (лекция - 2 ч.)

Лекция·Особенности психического развития старшеклассников. Ценность ранней юности и задачи развития. Юность и ее психологические проблемы. Выбор образа жизни в юношеском возрасте. Жизненные цели и психологическое здоровье. Возможные варианты взросления. Направленность личности. Тайна пола. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность. Формирование духовно-нравственных и семейных ценностей у молодежи. Психолого - педагогическая технология развития ценностных ориентаций.

3.5. Взаимодействие образовательной организации и семьи по духовно-нравственному просвещению (лекция - 1 ч.)

Лекция·Формы и методы работы по организации и проведению мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных учреждений. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи по вопросам семейного и духовно-нравственного воспитания. Родительская любовь как основа родительства.

4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Написание эссе.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится в форме тестирования с автоматической проверкой. Входное тестирование состоит из 15 заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов - 15.

Критерии оценивания:

8-15 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. 0-7 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Назовите нормативно-правовые документы по государственной семейной политике в Российской Федерации:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- 2) Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- 4) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.;
- 5) Семейный кодекс РФ;
- 6) Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г.;

7) Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Главная задача семьи (выбрать один вариант ответа)

1. решение вопросов наследственности;
2. дать жизнь детям, вырастить и воспитать их;
3. любовь и взаимоуважение между супругами.

3. Что является высшей нравственной ценностью?

- 1) жизнь человека;
- 2) воспитанность человека;
- 3) семья для человека;
- 4) культура человека.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел программы: Модуль. 2.1. Тема. Актуальные вопросы введения учебных курсов по семьеведению.

Форма: Практическая работа – 1 час. Цель: анализ содержания учебных курсов по семьеведению.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы не менее 2-х страниц.

Критерии оценивания:

степень реализации цели практической работы; степень выполнения задания; степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений; объем выполненной работы – не менее 2 страниц. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание 1. Проанализируйте учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание курсов по семьеведению по предложенным параметрам (раздаточный материал).

Задание 2. Разработайте алгоритм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию методической помощи по популяризации и формированию семейных ценностей у старшеклассников.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы: Модуль. 2.2. Содержание и особенности методики преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни».

Форма: Практическая работа – 2 часа. Цель: просмотр и анализ мастер – классов, открытого урока по курсу «Нравственные основы семейной жизни».

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы не менее 3-х страниц.

Критерии оценивания:

степень реализации цели практической работы; степень выполнения задания; степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений; объем выполненной работы – не менее 3 страниц. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание 1. Проанализируйте мастер – классы «Женственность в девушке», «Через возмужание к мужественности», «Простая схема о любви» (на выбор) по предложенным параметрам (раздаточный материал).

Задание 2. Просмотр уроков по курсу "Нравственные основы семейной жизни" по темам (на выбор) «Первая любовь как великая нравственная ценность», «Воспитание детей в семье», «Семейные конфликты и пути их решения», анализ по предложенным параметрам (раздаточный материал).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел программы: Модуль. 3.2. Оценка предметных результатов освоения курса «Нравственные основы семейной жизни» при проведении диагностических работ.

Форма: Практическая работа - 1 час.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 1 «Конструирование кодификатора диагностической работы» (1 час).

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: ЗАЧЕТ\НЕЗАЧЕТ. Зачет по итогам выполнения практической работы выставляется в случаях: - практическая работа выполнена в полном объёме, содержание работы соответствует теме и цели работы, в работе отсутствуют фактологические и методические ошибки; - практическая работа выполнена в полном объёме, содержание работы соответствует теме и цели работы, в работе отсутствуют фактологические ошибки, в работе имеются незначительные методические ошибки, не влияющие существенно на качество результата. Незачет по итогам выполнения практической работы выставляется в случаях: - практическая работа выполнена не в полном объёме, содержание работы частично или полностью не соответствует теме и цели работы, в работе имеются фактологические ошибки, значительные методические ошибки, существенно влияющие на качество результата - работы, предоставленные для проверки, имеют менее 50% уникальности.

Примеры заданий:

Практическая работа № 1 «Конструирование спецификации диагностической работы» (1 час).

Проверяемое умение: Составлять спецификацию диагностической работы: распределять задания по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:**Форма:****Описание, требования к выполнению:****Критерии оценивания:****Примеры заданий:**

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль. 3.3. Тема. Учебно-методическое обеспечение курса

«Нравственные основы семейной жизни»

Форма: Практическая работа - 1 час. Цель: анализ УМК по курсу «нравственные основы семейной жизни».

Описание, требования к выполнению:

Описание, требования к выполнению. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы не менее 3-х страниц.

Критерии оценивания:

степень реализации цели практической работы; степень выполнения задания; степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений; объем выполненной работы – не менее 3 страниц. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание 1. Проанализируйте учебно-методические комплекты (Учебные пособия «Нравственные основы семейной жизни». 10-11 класс; Методические рекомендации для учителя по курсу «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 классы; Хрестоматия для учителя по курсу «Нравственные основы семейной жизни». 10 -11 классы; Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений) по предложенным параметрам (раздаточный материал).

Задание 2. Разработайте алгоритм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по популяризации и формированию семейных ценностей у старшекласников на уроках «Нравственные основы семейной жизни».

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел программы: Модуль 2.4. Промежуточная аттестация. Модули 2.1, 2.2, 2.3.

Форма: Промежуточный контроль проводится в форме тестирования с автоматической проверкой.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15. Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания:

Тестирование считается пройденным, если правильно выполнено 51% заданий. Интерпретация результатов: -выполнение 51% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; -менее 51% выполненных заданий – слушатель не освоил содержание темы, результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. **Главными воспитателями в семье являются** (выбрать один вариант ответа)

1. мать
2. отец
3. родители
4. образовательная организация

2. Определите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания (выбрать один вариант ответа)

- 1) традиции;
- 2) базовые национальные ценности;
- 3) семья;
- 4) культура;
- 5) обычаи и ритуалы;

3. Соотнесите типы текстов с их дидактическими возможностями

А. Способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции

Б. Способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся

В. Являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся

Г. Способствуют формированию у школьников нравственной сферы, мировоззренческих основ личности

1. Аксиономические (информационные) тексты
2. Проблематизирующие тексты
3. Личностно окрашенные тексты
4. Ценностно окрашенные тексты

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: эссе.

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме написания эссе. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Требования к написанию эссе. Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против». Цели аргументированного эссе: 1) Убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции. 2) Сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором. В ходе написания эссе автор ведет своего рода диалог с предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия) по ходу которого обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие). Автор может исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его позицией. Эссе включает в себя следующие элементы: Введение: в нем

формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению. Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвигании суждений доказательства и поддержки (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе). Заключение: повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения. Планируя эссе, четко определите: - цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции) - аудиторию (кто потенциальный читатель, к кому Вы обращаетесь) - основные идеи, которые Вы будете обосновывать - форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.д.) - способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе. В этом заключается творческий и индивидуальный характер зачетной работы. Критерии оценивания эссе: 1. Сопряженность темы с проблематикой курса и деятельностью педагога 2. Обоснованность ценности (значимости) рассматриваемой проблемы / авторской точки зрения 3. Наличие аргументации и фактологических поддержек (цитаты, факты, статистические данные, примеры из практики и т.п.) 4. Четкость выводов и заключений. Каждый критерий оценивается в баллах: - выражен в полной мере – 25 баллов - выражен в достаточной степени – 20 баллов - выражен недостаточно – 15 баллов - отсутствует – 0 баллов Объем не более страниц 1-2 страниц машинописного текста.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года *опубликована на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.08.2014.*
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями)

Литература

Основная литература

- 1.

- Агеева, А. В. Конституционно-правовой статус семьи в Российской Федерации: дис. канд. юрид. наук: 12.00.02 / Агеева Алена Викторовна. – Омск., 2016. – 254 с.
2. Багирова А. П. Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты. Монография / Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 171 с.
 3. Латышина Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа. М.: Школа Пресса, 2004.
 4. Маслов Н.В. Семья. Прочность, цель и назначение. М.: Самшит- издат, 2008.
 5. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных заведений. – Москва, Национальная родительская Ассоциация, 2018.
 6. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие. – Екатеринбург: ИНФОФОНД, 2016.
 7. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 11 класс: Экспериментальное учебное пособие. – Екатеринбург: ИНФОФОНД, 2016.
 8. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. Методические рекомендации для учителя. 10-11 классы. – Екатеринбург: ИНФОФОНД, 2016.
 9. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. Хрестоматия для учителя. 10 класс. – Екатеринбург: ИНФОФОНД, 2016.
 10. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. Хрестоматия для учителя. 11 класс. – Екатеринбург: ИНФОФОНД, 2016.-210с.
 11. Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. Екатеринбург: – Екатеринбург: ИНФОФОНД, 2016.
 12. «Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России»: результаты социологического исследования, 2015 / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М., 2015.
 13. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. – Рязань: Зёрна-Слово, 2014.
 14. Шугаев Илья. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – 5-е изд. – М.: Издательский Совет Русской православной церкви, 2014.

Методическая литература

1. Брошюра «Семья и будущее России». Всероссийский конкурс для журналистов. – М.: Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы, 2015. – 280 с.: ил.
2. Воспитание материнства: технологии формирования поло-ролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие / Под редакцией Гринберг С. Н., Олюниной И. В. – Н. Новгород, 2016.
3. Логинова Н.В. Методические рекомендации по проведению классных часов «Основы семейной жизни» для учащихся 9-11 классов». – Кострома, КОИРО, 2016. – 76 с., с ил.
4. Логинова Н.В. Учебно-методический сборник «Апробация учебного курса «Нравственные основы семейной жизни». Из опыта работы костромских педагогов». – Кострома, КОИРО, 2016. – 134с., с ил.
5. Логинова Н.В. Учебно-методический сборник «Семейные ценности и традиции отечественной культуры». – Кострома, КОИРО, 2019. – 203с., с ил.

6. Молодая семья: учеб. пособие / Е. Г. Шаин. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55 с.
7. Ростовская, Т. К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016. – с. 24.
8. Семья и брак: сборник методических разработок / Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительный фонд «Радость». – Самара, 2015.– 48 с.

Электронные обучающие материалы

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. Учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 4-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с. ISBN 978-5-7695-8077-2. - Текст : непосредственный. [fragment_19268.pdf \(academia-moscow.ru\)](#)

2. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения

[Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2008 – 98 с.

<https://clck.ru/TwfwA>

Интернет-ресурсы

1. Министерство Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года опубликована на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.08.2014.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
5. Сайт ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (КОИРО), страница «Региональное сетевое методическое объединение учителей духовно-нравственного цикла» <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Духовно-нравственное%20воспитание%20и%20образование.aspx>
6. Электронный ресурс по учебному курсу «Нравственные основы семейной жизни» (ОГБОУ ДПО «КОИРО») <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib49/Forms/AllItems.aspx>
7. Электронный ресурс сайта для родителей и детей «Я – родитель» <https://www.ya-roditel.ru/>
8. Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс]: / URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programma-qroditelskij-lektorijq> (дата обращения 17.10.2016).
9. Электронный ресурс «Программа для родителей» <http://www.vashpsixolog.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, система голосования, принтер), автоматизированные рабочие места слушателей (компьютер с выходом в Интернет, периферийное оборудование).

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях где создана информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и др. (документ камеры, системы интерактивного опроса и голосования, цифровые микроскопы, интерактивные планшеты). В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi. При проведении учебных занятий используются веб-камеры и система видеоконференцсвязи для участия в дистанционных мероприятиях (вебинары, семинары, мастер-классы, тренинги и т. п.), а также при трансляции публичных лекций.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические задания, предусмотренные в рамках учебной дисциплины.