

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Костромской
областной институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Теория и практика профориентационной работы в общеобразовательной
организации

Разработчик(и) программы:
Липаева Т.А., ОГБОУ ДПО «КОИРО», канд. филос. наук
Шалимова Н.А., ОГБОУ ДПО "КОИРО", к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и практики профориентационной работы в общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	педагогические принципы организации профориентационной работы с обучающимися на различных уровнях образования с учетом психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	применять эффективные способы развития способности к труду, активности, самостоятельности и инициативы обучающихся в вопросах профессионального самоопределения
Воспитательная деятельность	реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	современные формы и методы осуществления профориентационной работы с обучающимися	применять современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности
Общепедагогическая функция. Обучение	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	требования ФГОС к результатам обучения, законы и иные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в области профориентационной работы с обучающимися	осуществлять профориентационную работу с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС, иными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в области профориентационной работы с обучающимися

Руководитель образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) работу, объективность оценки качества образования обучающихся в образовательном учреждении	приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации в области профориентационной работы с обучающимися, управленческие подходы к организации и оценке качества профориентационной работы с обучающимися в образовательном учреждении	обеспечить в образовательном учреждении системную профориентационную работу с обучающимися, осуществлять контроль качества профориентационной работы

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения	приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации в области профориентационной работы с обучающимися, управленческие подходы к планированию и программно-методическому обеспечению профориентационной работы в образовательном учреждении	организовывать и координировать работу педагогических работников по разработке и реализации программно-методической и иной документации, обеспечивающей профориентационную работу в образовательном учреждении

1.3. Категория слушателей:

руководители, заместители руководителей, педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 56 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Входной контроль	1	0	1	тест
1.	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации в области профориентационной работы с обучающимися	2	1	1	
2.	Профессиональное самоопределения личности: понятие, сущность, этапы	3	2	1	
3.	Профориентационная работа с обучающимися в образовательной организации: цели, задачи, педагогические принципы	4	2	2	
4	Опыт организации профориентационной работы в образовательных организациях Костромской области	4	2	2	
5.	Промежуточная аттестация	1	0	1	тест
	Итого	15	7	8	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
----------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	----------------

Лекция, час	Самостоятельная работа, час				
	Модуль для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций	0	0	0	
1.	Раздел 1. Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации	0	0	0	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы	2	1	1	
1.2.	Программно-методическое обеспечение профориентационной работы	3	1	2	практическая работа
1.3.	Кадровое обеспечение профориентационной работы	2	1	1	
1.4.	Информационное обеспечение профориентационной работы	2	1	1	
1.5.	Социальное партнерство в организации профориентационной работы	3	1	2	практическая работа
2.	Раздел 2. Оценка качества профориентационной работы в общеобразовательной организации	0	0	0	
2.1.	Показатели оценки качества профориентационной работы	2	2	0	
2.2.	Внутренний аудит (самообследование) качества профориентационной работы	6	2	4	практическая работа
	Модуль для педагогических работников общеобразовательных организаций	0	0	0	
1.	Раздел 1. Современные тренды профориентационной работы с обучающимися	0	0	0	
1.1.	Современный мир профессий Индустрии 4.0, тенденции его развития	2	1	1	
1.2.	Особенности профориентации поколения "Z»	1	1	0	
1.3.	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности	2	1	1	
2.	Раздел 2. Организация профориентационной работы с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности	0	0	0	

2.1.	Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Профориентационный потенциал учебных предметов	3	1	2	практическая работа
2.2.	Методика организации и проведения профориентационной экскурсии	2	1	1	
2.3.	Методика организации и проведения профориентационных игр и квестов	2	1	1	
2.4.	Методика организации и проведения профессиональных проб	2	1	1	
2.5.	Методика организации и проведения профориентационного урока (классного часа) и родительского собрания	6	2	4	практическая работа
	Итоговая аттестация	1	0	1	тест
	Итого	41	18	23	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Входной контроль (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Определение стартовых условий запуска программы

1. Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации в области профориентационной работы с обучающимися (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Нормативные документы в области профориентационной работы с обучающимися. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования. Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Самостоятельная работа: Нормативные требования к личностным характеристикам выпускника, личностным результатам освоения образовательной программы основного, среднего общего образования в плане подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии.

2. Профессиональное самоопределения личности: понятие, сущность, этапы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция: Соотношение понятий «личностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение». Этапы профессионального самоопределения личности. Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки в выборе профессии. Показатели готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.

Самостоятельная работа: Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, применительно к разным уровням образования.

3. Профориентационная работа с обучающимися в образовательной организации: цели, задачи, педагогические принципы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Профессиональная ориентация обучающихся: понятие, содержание, педагогические принципы. Ведущие цели, средства и методы профориентационной работы по уровням образования. Профориентационные компетенции обучающихся: компетенция профессиональной ориентировки; компетенция профессионального выбора; компетенция профессионального проектирования; компетенция профессионального совершенствования

(готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство). Субъекты профориентационной работы.

Самостоятельная работа· Задачи и ведущие средства профориентационной работы с обучающимися, применительно к разным уровням образования.

4. Опыт организации профориентационной работы в образовательных организациях Костромской области (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Диссеминация опыта организации профориентационной работы в образовательных организациях Костромской области. Региональные профориентационные инициативы, активности, практики.

Самостоятельная работа· Региональный банк лучших профориентационных практик (навигация в режиме экспресс-лайфхаков по эффективным практикам и «упакованным кейсам» образовательных организаций).

5. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа· Оценка качества усвоения слушателями инвариантного модуля программы

Вариативный модуль

Модуль для руководителей и заместителей общеобразовательной организации

1. Раздел 1. Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации

1.1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации, регламентирующие организацию профориентационной работы. Типовой набор документов, требования к их содержанию (положения, порядки, планы мероприятий, договоры о сотрудничестве).

Самостоятельная работа· Пакет типовых локальных нормативно-правовых актов образовательной организации, регламентирующих организацию профориентационной работы.

1.2. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Типовая программа профориентационной работы с обучающимися (типовое наполнение инвариантного модуля «Профориентация» в Рабочей программе воспитания образовательной организации): целевые установки, содержательное наполнение). Типовой календарный план профориентационной работы с обучающимися. Типовой пакет методических материалов по профориентации: программы элективных курсов, программы профессиональных проб, программы профориентационных экскурсий, методические разработки профориентационных уроков, родительских собраний, дидактические материалы (памятки для обучающихся и родителей, буклеты, путеводители) и пр.

Самостоятельная работа· Пакет типовых программных документов и методических профориентационных материалов образовательной организации.

1.3. Кадровое обеспечение профориентационной работы (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Функционал членов педагогического коллектива по организации и осуществлению профориентации обучающихся (руководитель, заместитель руководителя, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, тьютор).

Самостоятельная работа· Типовая структура деятельности членов педагогического коллектива образовательной организации по профориентации обучающихся.

1.4. Информационное обеспечение профориентационной работы (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Профориентационная страница Интернет-представительства (сайта) образовательной организации/виртуальный профориентационный кабинет: наполнение информационного контента, рубрики, навигация, пользователи, юзабилити.

Самостоятельная работа· Образцы лучших профориентационных страниц сайтов

общеобразовательных организаций по результатам ежегодного регионального конкурса (сайты победителей регионального конкурса).

1.5. Социальное партнерство в организации профориентационной работы (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Цели, задачи, формы, направления, принципы социального партнерства в организации профориентационной работы. Субъекты (стейкхолдеры) социального партнерства. Сетевое взаимодействие. Документальное оформление отношений социального партнерства.

Самостоятельная работа·Профориентационный потенциал субъектов социального партнерства.

2. Раздел 2. Оценка качества профориентационной работы в общеобразовательной организации

2.1. Показатели оценки качества профориентационной работы (лекция - 2 ч.)

Лекция·Система показателей качества организации и осуществления профориентационной работы в образовательной организации: качество условий, качество процесса, качество результата. Эффективные механизмы управления качеством организации и осуществления профориентационной работы в образовательной организации.

2.2. Внутренний аудит (самообследование) качества профориентационной работы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Внутренний аудит (самообследование) качества организации и осуществления профориентационной работы в образовательной организации: цели проведения, периодичность. Типовая программа внутреннего аудита (самообследования) качества организации и осуществления профориентационной работы в образовательной организации.

Самостоятельная работа·Внутренний аудит (самообследование) качества организации и осуществления профориентационной работы в образовательной организации.

Модуль для педагогических работников общеобразовательной организации

1 Раздел 1. Современные тренды профориентационной работы с обучающимися

1.1. Современный мир профессий Индустрии 4.0, тенденции его развития (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Современный мир профессий в условиях Индустрии 4.0 и цифровой экономики. Современные характеристики рынка труда: профессии - «пенсионеры», «профессии будущего». Атлас новых профессий (Агентство стратегических инициатив и Сколково). Список 50-ти востребованных, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50, Министерство труда и социальной защиты, 2020 г.).

Самостоятельная работа·Популярные Интернет-ресурсы по современным профессиограммам.

1.2. Особенности профориентации поколения "Z" (лекция - 1 ч.)

Лекция·Особенности представителей поколения «Z» («дети процессора», «цифровые аборигены», «iGen»). Профориентация цифрового поколения обучающихся: новые вызовы и решения, «отцифровка» профориентационных подходов.

1.3. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Тьюторское сопровождение как форма индивидуализации работы с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения. Методика тьюторского сопровождения. Инклюзивный подход в профориентационной работе.

Самостоятельная работа·Особенности профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2 Раздел 2. Организация профориентационной работы с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Профориентационный потенциал учебных предметов (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в

образовательной организации. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации процесса профессионального самоопределения.

Самостоятельная работа·Профориентационный потенциал учебных предметов.

2.2. Методика организации и проведения профориентационной экскурсии (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Профориентационная экскурсия: понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профориентационной экскурсии. Этапы подготовки и проведения профориентационной экскурсии. Педагогические условия проведения профориентационной экскурсии.

Самостоятельная работа·Квест-экскурсия: особенности разработки.

2.3. Методика организации и проведения профориентационных игр и квестов (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Профориентационная игра (квест): понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профориентационных игр (квестов). Этапы подготовки и проведения профориентационных игр (квестов). Педагогические условия проведения профориентационных игр (квестов).

Самостоятельная работа·Авторский профориентационный веб-квест с возможностью его прохождения.

2.4. Методика организации и проведения профессиональных проб (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Профессиональная проба: понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профессиональных проб. Этапы подготовки и проведения. Педагогические условия проведения профессиональных проб. Уровни и критерии готовности обучающихся к выполнению профессиональных проб. Разработка программы профессиональной пробы.

Самостоятельная работа·Типовой паспорт профессиональной пробы (региональный онлайн-банк паспортов профессиональных проб), типовой образец листа участника профессиональной пробы, типовой образец отзыва обучающегося по результатам профессиональной пробы, примерный алгоритм защиты обучающимся мини-проекта по результатам профессиональной пробы.

2.5. Методика организации и проведения профориентационного урока (классного часа) и родительского собрания (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Профориентационный урок (классный час): понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профориентационного классного часа. Этапы подготовки и проведения. Педагогические условия проведения профориентационного классного часа.

Профориентационное родительское собрание: понятие, виды, характеристики. Цели и задачи проведения профориентационного родительского собрания. Этапы подготовки и проведения. Педагогические условия проведения родительского собрания.

Самостоятельная работа·Технологическая карта проведения профориентационного урока (классного часа), план-конспект проведения профориентационного родительского собрания).

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Оценка качества освоения слушателями программы обучения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование определяет стартовые условия запуска программы. Задания направлены на выявление степени владения слушателем базовым (исходным) понятийным аппаратом, необходимым и достаточным для освоения программы. Тестирование состоит из 10 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 10. Время на выполнение: 1 час

Критерии оценивания:

60% выполненных заданий выше (6 - 10 баллов) – достаточный уровень владения базовым (исходным) понятийным аппаратом, необходимым и достаточным для освоения программы, слушатель готов к обучению по данной программе. Менее 60 % выполненных заданий (0-5 баллов) – недостаточный уровень владения базовым (исходным) понятийным аппаратом, необходимым и достаточным для освоения программы, слушателю необходимо перед началом обучения познакомиться с кратким словариком (глоссарием) основных понятий в области профориентации. Словарик основных понятий в области профориентации автоматически становится доступным для слушателя, набравшего во время входного контроля уровень баллов от 0 до 5.

Примеры заданий:

1. Каким понятием обозначается «вид (род) трудовой деятельности, требующий определенного уровня специальных знаний, умений, практических навыков, трудового опыта»?

а) профессия;

б) квалификация;

в) компетентность.

2. Каким понятием обозначается «устойчивые индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения им какой-либо деятельности»?

а) способности;

б) склонности;

в) характер.

3. Что такое «профессиональное самоопределение» личности?

а) особая форма самоопределения, направленная на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала;

б) процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;

в) представление человека о желаемом образе жизни.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций. Раздел 1. Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы.

Форма: Практическая работа (для заместителей руководителей общеобразовательных организаций)

Описание, требования к выполнению:

Разработать паспорт программы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации/модуля «Профориентация» Рабочей программы воспитания. Время на выполнение - 2 ч.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: «зачет»/ «незачет». «Зачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если практическая работа выполнена в полном объеме: паспорт программы составлен по всем заданным позициям; цель, задачи, механизмы реализации и результаты согласованы между собой. «Незачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если практическая работа выполнена не в полном объеме: паспорт программы составлен не по всем заданным позициям; цель, задачи, механизмы реализации и результаты не согласованы между собой.

Примеры заданий:

Разработать паспорт программы профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации/модуля «Профориентация» Рабочей программы воспитания.

Паспорт программы/модуля

Полное наименование программы/модуля	
Основание для разработки программы/модуля	
Разработчики программы/модуля	
Цель программы/модуля	
Задачи программы/модуля	
Принципы реализации программы/модуля	
Механизмы реализации программы/модуля	
Этапы реализации программы/модуля	
Объемы и источники финансирования программы/модуля	
Ожидаемые результаты реализации программы/модуля	
Механизмы реализации программы/модуля	
Механизмы контроля программы/модуля	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций. Раздел 1. Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации. 1.5. Социальное партнерство в организации профориентационной работы.

Форма: Практическая работа (для руководителей общеобразовательных организаций)

Описание, требования к выполнению:

Спроектируйте модель социального партнерства Вашей образовательной организации в

организации профориентационной работы. Время выполнения - 2 ч.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: «зачет»/ «незачет». «Зачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если практическая работа выполнена в полном объеме: модель социального партнерства спроектирована по всем заданным позициям; описание субъекта социального партнерства, направлений и форм взаимодействия, показатели положительных эффектов взаимодействия согласованы между собой. «Незачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если практическая работа выполнена не в полном объеме: модель социального партнерства спроектирована не по всем заданным позициям; описание субъекта социального партнерства, направлений и форм взаимодействия, показатели положительных эффектов взаимодействия не согласованы между собой.

Примеры заданий:

Спроектируйте модель социального партнерства Вашей образовательной организации в организации профориентационной работы, опишите ее по образцу:

Цель социального партнерства:

Задачи социального партнерства:

Принципы социального партнерства:

Субъекты социального партнерства	Направления, формы взаимодействия	Наличие документального оформления социального партнерства (да/нет), вид документа	Положительные эффекты взаимодействия	Показатели (количественные. и(или) качественные), по которым оцениваются положительные эффекты взаимодействия

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций. Раздел 2. Оценка качества профориентационной работы в общеобразовательной организации. 2.2. Внутренний аудит (самообследование) качества профориентационной работы.

Форма: Практическая работа (для руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций)

Описание, требования к выполнению:

Провести внутренний аудит (самообследование) качества организации и осуществления профориентационной работы в собственной образовательной организации по показателям: качество условий, качество процесса и качество результата, воспользоваться дискрипторами, сделать выводы, определить управленческие решения. Время выполнения - 4 ч.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: «зачет»/ «незачет». «Зачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если практическая работа выполнена в полном объеме: внутренний аудит (самообследование)

качества организации и осуществления профориентационной работы в собственной образовательной организации проведен по всем позициям представленного чек-листа, по итогам аудита сделан вывод, определены (если требуется на основе выявленных дефицитов) управленческие решения по дальнейшей работе. «Незачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если практическая работа выполнена не в полном объеме: внутренний аудит (самообследование) качества организации и осуществления профориентационной работы в собственной образовательной организации проведен не по всем позициям представленного чек-листа, не сделан вывод, не определены (если требовалось на основе выявленных дефицитов) управленческие решения по дальнейшей работе.

Примеры заданий:

В комплект задания входят: чек-лист для проведения внутреннего аудита (самообследования), экспресс-инструкция по проведению внутреннего аудита (самообследования), форма для заполнения результатов внутреннего аудита (самообследования), дескрипторы к оценке качества профориентационной работы, методические рекомендации по дальнейшим управленческим решениям на основе выявленных результатов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль для педагогических работников общеобразовательных организаций. Раздел 2. Организация профориентационной работы с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности. 2.1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Профориентационный потенциал учебных предметов.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Проанализируйте рабочую программу по учебному предмету с целью выявления профориентационного потенциала учебного предмета и возможностей ознакомления через его содержание с различными видами труда, профессиями (специальностями), а также формирования трудовых и профессиональных интересов и намерений обучающихся. По итогам анализа заполните профессиографическую карточку (включите в нее не менее 10 тем). Время выполнения - 2 ч.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: «зачет»/ «незачет». «Зачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если практическая работа выполнена в полном объеме: профессиографическая карточка заполнена по 10 темам; предмет, тема урока и профессия(и) согласованы между собой. «Незачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если практическая работа выполнена не в полном объеме: профессиографическая карточка заполнена менее чем по 10 темам; предмет, тема урока и профессия(и) не согласованы между собой.

Примеры заданий:

Заполните профессиографическую карточку по следующей структуре:

Класс	Предмет	Тема урока	Отрасль, профессия (специальность), с которой учитель знакомит на уроке обучающихся	Краткое описание профессии (специальности)

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль для педагогических работников общеобразовательных организаций. Раздел 2. Организация профориентационной работы с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности. 2.5. Методика организации и проведения

профориентационного урока (классного часа) и родительского собрания.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составить технологическую карту проведения профориентационного урока (классного часа) или родительского собрания (по выбору слушателя) по заданной форме. Время выполнения - 4ч.

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: «зачет»/ «незачет».

«Зачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если практическая работа выполнена в полном объеме: технологическая карта проведения профориентационного урока (классного часа) или родительского собрания заполнена по всем заданным позициям; тема, цели, форма проведения, методический аппарат профориентационного мероприятия определены в соответствии с возрастом обучающихся, целевыми установками и ведущими средствами профориентационной работы для данного уровня образования. «Незачет» по итогам выполнения практической работы выставляется в случае, если практическая работа выполнена не в полном объеме: технологическая карта проведения профориентационного урока/классного часа/родительского собрания заполнена не по всем заданным позициям; тема, цели, форма проведения, методический аппарат профориентационного мероприятия определены не в соответствии с возрастом обучающихся, целевыми установками и ведущими средствами профориентационной работы для данного уровня образования.

Примеры заданий:

Составьте технологическую карту профориентационного урока (классного часа):

Тема:

Цели:

Форма проведения:

Место проведения:

Ресурсы:

Формы и методы оценки результатов:

Этап урока (классного часа)	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

Составьте технологическую карту профориентационного родительского собрания:

Тема:

Цель:

Форма проведения:

Место проведения:

Ресурсы:

Формы и методы оценки результатов:

Этап родительского собрания	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность родителей	

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Промежуточный контроль проводится по итогам освоения инвариантного модуля

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам освоения инвариантного модуля является условием допуска к освоению вариативного модуля. Время на выполнение: 1 час

Критерии оценивания:

Тестирование состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15. Интерпретация результатов: - 60% выполненных заданий и выше (9 баллов и больше) – слушатель освоил содержание инвариантного модуля и может быть допущен к освоению вариативного модуля; - менее 60% выполненных заданий (менее 9 баллов) – результат недостаточен, рекомендовано повторное освоение тем инвариантного модуля.

Примеры заданий:

1. Что такое «профессиональное самоопределение» личности?

а) особая форма самоопределения, направленная на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала;

б) процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;

в) представление человека о желаемом образе жизни.

2. Какой из подходов следует рассматривать как ведущий при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся:

а) личностно-ориентированный;

- б) социально-ориентированный;
- в) экономически-ориентированный;
- г) государственно-ориентированный.

3. Какие педагогические задачи следует ставить при организации профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего образования?

- а) формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- б) формирование собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора;
- в) уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические задания, предусмотренные программой. Итоговая аттестация проходит в форме тестирования. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы. Итоговое тестирование состоит из 20 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 20. Время выполнения: 1 ч.

Критерии оценивания:

Интерпретация результатов: - 15 баллов и больше – слушатель освоил программу на высоком (продвинутом) уровне; - 10 - 14 баллов – слушатель освоил программу на базовом уровне. - 0 - 9 баллов – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий (для руководителей, заместителей руководителей):

1. В каком нормативном документе содержится следующая норма: «*среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности*».

- а) в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) во ФГОС среднего общего образования;

в) в паспорте Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

2. Предусмотрено ли в Примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, включение ли в Рабочую программу воспитания образовательной организации модуля «Профориентация»?

а) да, предусмотрено, т.к. данный модуль определен как «инвариантный»;

б) нет, не предусмотрено, т.к. данный модуль определен как «вариативный»;

в) включается по усмотрению образовательной организации.

3. Какие аспекты должна включать в себя оценка качества организации и осуществления профориентационной работы в образовательной организации?

а) оценку качества условий;

б) оценку качества процесса;

в) оценку качества результата;

г) все вышеперечисленное.

Примеры тестовых заданий (для педагогических работников):

1. Согласно требованию ФГОС основного общего образования, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

а) формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

б) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

в) построение личного плана профессионального развития и построения профессиональной карьеры.

2. Как называется система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику?

а) профессиограмма;

б) социограмма;

в) социометрия.

3. Как называется профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии?

а) профориентационный урок;

б) экскурсия;

в) профессиональная проба.

4. По какой схеме, согласно методике, должно осуществляться практическое выполнение заданий профессиональной пробы?

А) задание – условие – результат;

Б) условие – задание – продукт;

В) результат – условие – задание.

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12. 2018г. № 16)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р)
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н)
9. Методические рекомендации о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году (утверждены распоряжением Минпросвещения России от 23.09.2019г. № р-97)
10. Примерная Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 № 2/20)

Литература

1. Кузнецов К.Г., Биккулова О.С. Серебряков А.Г., Моя будущая профессия. 10-11 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников. –М.: Просвещение, 2020 г. – 96 с.
2. Резапкина Г.В. Выбираем профиль обучения. Методические рекомендации для организации работы с тетрадью самодиагностики в 8-9 классах общеобразовательной организации/ Г.В. Резапкина. – М.: ООО «Русское слово», 2019г. – 96 с.
3. Резапкина Г.В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям. - М.: ООО «Русское слово», 2019г. – 80 с.
4. Резапкина Г.В. «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы. Учебник». – Издательство: Дрофа, 2020 г. – 200 с.

Электронные обучающие материалы

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с. [Электронный ресурс] – URL: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 3 — С.72-85. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samooopredeleniya-i-ego-vozmozhnye-modeli-v-usloviyah-neopredelennosti-sotsiuma-i>
3. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 20 с. [Электронный ресурс] – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/v_budushchee_s_uverennostyu/posind_samoopr.pdf
4. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: КРИПО, 2016. – 78 с. URL: <https://cloud.mail.ru/public/3Ydf/xtK9wvixn>

5. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с. [Электронный ресурс] - URL: http://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya_metod_recomendacii.pdf

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
4. Атлас новых профессий: <https://new.atlas100.ru/>
5. Навигатум: <https://navigatum.ru/>
6. Проектория: <https://proektoria.online/>
7. Методический кабинет профориентации Г. Резапкиной: <http://metodkabi.net.ru/>
8. Серия вебинаров по профориентации «Образовательная среда»: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/serii-meropriyatij/935-seriya-vebinarov-obrazovatel'naya-sreda>
9. Сайт проекта «Билет в будущее»: <http://bilet-help.worldskills.ru/>
10. Моя профессиональная карьера: <http://www.eduportal44.ru/npo/mprofk/default.aspx>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (площадка дистанционного образования ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования" <http://www.eduportal44.ru/koiro/default.aspx>). В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе.