

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Автор

Кученко Е.В., заведующий отделом сопровождения дошкольного образования

Кострома 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в части содержания и организации дошкольного образования в группах для детей раннего возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и ООП	- цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, - современные педагогические технологии образования детей раннего возраста, - специфику проведения занятий с детьми раннего возраста, - специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, окружающей ребенка раннего возраста - особенности процесса адаптации ребенка к условиям ДОО - способы осуществления наблюдения за детским развитием - направления и способы взаимодействия с семьями воспитанников	- планировать образовательный процесс в группах для детей раннего возраста, - составлять конспекты образовательных ситуаций и режимных моментов, - осуществлять подбор игр и упражнений для развития речи, формирования коммуникативных, двигательных, изобразительных умений детей раннего возраста, - зонировать пространство групповой комнаты, подбирать игрушки и дидактические материалы

1.3 Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования: воспитатели групп для детей раннего возраста.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.5. Срок освоения программы: 42 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма отчета
			Лекция	Самостоятельная/ практическая работа	
1	Модуль 1. Раннее детство. Характеристика, задачи возрастного развития	0	0	0	
1.1	Особенности периода раннего детства	2	1	1	Практическ ая работа
1.2	Специфика работы педагога с детьми раннего возраста	2	1	1	Практическ ая работа
1.3	Задачи возрастного развития. Способы их реализации.	1	1	0	
2	Модуль 2. Содержание и организация дошкольного образования в группах для детей раннего возраста	0	0	0	
2.1	Предметная деятельность как основа познавательного развития в раннем детстве	3	1	2	Практическ ая работа
2.2	Общение и формирование социальных навыков	3	1	2	Практическ ая работа
2.3	Особенности речевого развития детей раннего возраста	3	1	2	Практическ ая работа
2.4	Художественно- эстетическое развитие детей раннего возраста	3	1	2	Практическ ая работа
2.5	Физическое развитие детей раннего возраста	4	1	3	Практическ ая работа
2.6	Организация наблюдения за детским развитием	4	1	3	Практическ ая работа
3.	Модуль 3. Образовательный процесс в группах для детей раннего возраста	0	0	0	
3.1	Планирование образовательной деятельности	4	1	3	Практическ ая работа
3.2	Организация обучения в раннем детстве	3	1	2	Практическ ая работа

3.3	Особенности РППС для детей раннего возраста	4	1	3	Практическая работа
4.	Модуль 4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников	0	0	0	
4.1	Организация совместной работы педагогов и родителей	3	1	2	
4.2	Сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО	3	1	2	
5.	Итоговая аттестация	0	0	0	Кейс
	Итого	42	14	28	

2.2. Рабочая программа

Раздел программы: Модуль 1. Раннее детство. Характеристика, задачи возрастного развития

Тема 1.1. Особенности периода раннего детства (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего возраста. Их учет в образовательном процессе. Особенности ВНД. Учет индивидуальных особенностей. Ситуативность, как отличительная особенность ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка и кризис 3-х лет.

Самостоятельная работа. Практическая работа. Составление портрета ребенка раннего возраста (конкретизация возраста на выбор слушателя).

Тема 1.2. Специфика работы педагога с детьми раннего возраста (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция· Требования к личности воспитателя группы для детей раннего возраста. Специфика взаимодействия педагогов с детьми раннего возраста. Способы личностно-ориентированного взаимодействия.

Самостоятельная работа. Практическая работа. Составление таблицы «Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста».

Тема 1.3. Задачи возрастного развития. Способы их реализации. (лекция - 1 ч.)

Лекция· Целевые ориентиры освоения содержания дошкольного образования (младенческий, ранний возраст). Виды детской деятельности в раннем возрасте, их характеристика. Психолого-педагогические задачи возрастного развития.

Раздел программы: Модуль 2. Содержание и организация дошкольного образования в группах для детей раннего возраста

Тема 2.1. Предметная деятельность как основа развития ребенка в раннем детстве (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция Развитие предметной деятельности. Формирование орудийных действий. Предметная деятельность и общение ребенка. Развитие познавательной сферы ребенка в предметной деятельности. Организация детского экспериментирования. Игры с красками, водой, песком, бумагой. Требования к организации совместной деятельности. Конкретизация планируемых результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Самостоятельная работа. Практическая работа. Подборка и составление описания игр на:

- развитие орудийных действий
- развитие познавательных процессов
- формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Тема 2.2. Общение и формирование социальных навыков (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция Становление общения со сверстниками. Предупреждение детских конфликтов. Развитие игровой деятельности. Процессуальная и сюжетно-отобразительная игра. Поддержка игровой инициативы ребенка. Формирование социальных навыков. Формирование навыков самообслуживания. Этикет. Конкретизация планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная работа. Практическая работа. Разработка конспекта образовательной ситуации по формированию навыков самообслуживания. Подборка игр на коммуникацию

Тема 2.3. Особенности речевого развития детей раннего возраста (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция Психолого-педагогические условия речевого развития. Речевое взаимодействие детей и взрослых в бытовых моментах. Специальные игры и занятия по развитию речи. Игры с пальчиками. Конкретизация планируемых результатов освоения образовательной области «Речевое развитие».

Самостоятельная работа. Практическая работа. Составление картотеки игр и упражнений для речевого развития детей раннего возраста.

Тема 2.4. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция Формирование эстетического отношения к окружающему миру. Приобщение детей к изобразительной деятельности, музыкальной культуре. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности детей раннего возраста. Театрализованные игры в раннем детстве. Конкретизация планируемых результатов освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Самостоятельная работа. Практическая работа. Подготовка банка идей «Первые рисунки малышей». Составление описания игр на развитие изобразительных умений у детей третьего года жизни.

Тема 2.5. Физическое развитие детей раннего возраста (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция· Физическое воспитание и здоровье. Организация и проведение режимных моментов, распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем. Способы предупреждения физиологического утомления. Организация двигательной активности. Физкультурные занятия, методические требования к проведению. Конкретизация планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие».

Самостоятельная работа. Практическая работа. Составление альбома потешек для организации и проведения различных режимных моментов. Разработка конспекта физкультурного занятия для детей раннего возраста (конкретизация возраста по выбору слушателя).

Тема 2.6. Организация наблюдения за детским развитием (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция· Организация наблюдения. Способы ведения наблюдений и фиксации результатов. Анализ и интерпретация фактов, детализация выводов. Использование других источников информации для оценки ситуации в развитии ребенка. Материалы и условия для работы. Портфолио в яслях. Дневник группы.

Самостоятельная работа. Практическая работа. Составление карты наблюдения за элементарными игровыми действиями.

Раздел программы: Модуль 3. Образовательный процесс в группах для детей раннего возраста

Тема 3.1. Планирование образовательной деятельности (лекция - 1 ч., практическое занятие - 3 ч.)

Лекция· Алгоритм последовательного планирования образовательной деятельности. Педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Лотос-план.

Самостоятельная работа. Практическая работа. Составление таблицы «Формы работы с детьми раннего возраста» с учетом деятельностного подхода. Разработка календарного плана образовательной деятельности с воспитанниками на 1 неделю.

Тема 3.2. Организация обучения в раннем детстве (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Образовательная ситуация как организационная основа обучения в раннем детстве. Организация занятий в режиме дня. Виды занятий с детьми раннего возраста. Специфика проведения занятий с детьми раннего возраста.

Самостоятельная работа. Практическая работа. Анализ образовательного мероприятия (занятия).

Тема 3.3. Особенности РППС для детей раннего возраста (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция· Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста: интерьер и зонирование групповых помещений, безопасность и динамичность предметной среды. Критерии подбора игрушек для разных видов деятельности. Организация пространства на участке детского сада.

Самостоятельная работа. Практическая работа. Дизайн-проект группового помещения для детей раннего возраста. Перечень выносного материала на прогулку по сезонам.

Раздел программы: Модуль 4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Тема 4.1. Организация совместной работы педагогов и родителей (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция Задачи взаимодействия педагогов и родителей. Запросы семей и их выявление. Консультирование родителей. Формы участия родителей в жизни ДОО.

Самостоятельная работа. Практическая работа. Разработка технологической карты проведения родительского собрания.

Тема 4.2. Сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция Трудности адаптационного периода. Факторы, определяющие характер адаптации. Общение воспитателя с ребенком в период адаптации. Взаимодействие с семьями воспитанников по адаптации ребенка к условиям ДОО.

Самостоятельная работа. Практическая работа. Разработка плана мероприятий по сопровождению ребенка в период адаптации к условиям ДОО.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Раннее детство. Характеристика, задачи возрастного развития

Тема 1.1. Особенности периода раннего детства

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 1 час.

Описание, требования к выполнению. Изучите материалы ресурсного пакета, рекомендуемую литературу и Интернет-источники и составьте «Портрет ребенка раннего возраста» по предложенной схеме.

	1 год	2 года	3 года
Виды детской деятельности			
Ведущий вид деятельности			
Тип мышления			
Произвольность восприятия			
Тип общения			

Отношение к сверстнику			
Отношение к взрослому			
Характеристика физического развития (основные показатели)			
Речевое развитие (пассивная и активная речь, словарный запас)			
Характер предметной деятельности			
Новообразование возраста			

Критерии оценивания: работа оценивается по шкале *зачет/незачет*. Оценка «зачет» ставится в случае качественного содержательного заполнения не менее 25 полей из 33-х возможных.

Тема 1.2. Специфика работы педагога с детьми раннего возраста

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 1 час.

Описание, требования к выполнению: Составление таблицы «Основные принципы построения педагогической работы в группах для детей раннего возраста».

Выделите особенности функционирования нервных процессов в период раннего детства; кратко охарактеризуйте свойственные данному возрасту поведенческие проявления указанных особенностей нервной системы; отметьте, какие принципы (правила) построения педагогической работы в группах раннего возраста вытекают из учета данных особенностей.

Возрастные особенности нервной системы	Поведенческие проявления	Педагогические правила (принципы)

Критерии оценивания: работа оценивается по шкале *зачет/незачет*. Оценка «зачет» ставится в случае качественного содержательного описания не менее 3-х особенностей возраста и соответствующих им принципов профессиональной деятельности педагога.

Раздел программы: Модуль 2. Содержание и организация дошкольного образования в группах для детей раннего возраста

Тема 2.1. Предметная деятельность как основа развития ребенка в раннем детстве

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 2 час.

Описание, требования к выполнению: Подборка и описание игр с предметами.

Подберите и опишите игры с детьми раннего возраста, направленные на:

- развитие орудийных действий,
- развитие познавательных процессов,
- формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

При составлении описания игр используйте схему: название игры, возрастная адресация, цель, материалы и оборудование, сценарий или ход игры, возможные способы оценки достигнутых результатов.

Критерии оценивания: Работа оценивается по системе *зачет/незачет*. В работе представлены не менее 5 игр с их описанием по каждому направлению. Игры описаны в соответствии с предложенной схемой.

Тема 2.2. Общение и формирование социальных навыков

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 2 часа.

Описание, требования к выполнению:

1. Разработка конспекта образовательной ситуации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. Конкретизация возраста осуществляется по выбору слушателя.

Форма конспекта

Тема/название образовательной ситуации _____

Возраст детей _____

Психолого-педагогические задачи _____

Материал и оборудование _____

Предварительная работа _____

Ход

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
Введение в ситуацию			
Актуализация имеющихся знаний и умений			
Затруднение в ситуации			
«Открытие» нового знания			
Играем по новым правилам (включение нового знания в систему знаний)			
Осмысление (рефлексия)			

Критерии оценивания: Работа оценивается по системе *зачет/незачет*. Оценка *зачтено* ставится в случае, если

- психолого- педагогические задачи конкретизированы;
- содержание образовательной ситуации соответствует указанному возрасту;
- конспект составлен с учетом принципа деятельностного подхода;
- форма написания конспекта соответствует предложенной.

2. Подборка игр на коммуникацию. При составлении описания игр предлагается использовать схему: название игры, возрастная адресация, цель, материалы и оборудование, сценарий или ход игры, возможные способы оценки достигнутых результатов.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по системе *зачет/незачет*. Оценка *зачтено* ставится в случае, когда в работе представлены не менее 5 игр с их описанием. Игры описаны в соответствии с предложенной схемой.

Тема 2.3. Особенности речевого развития детей раннего возраста

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 2 часа.

Описание, требования к выполнению: Составление картотеки игр и упражнений для речевого развития детей раннего возраста.

При составлении описания игр предлагается использовать схему: название игры/игрового упражнения, возрастная адресация, цель, материалы и оборудование, сценарий или ход игры, возможные способы оценки достигнутых результатов.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по системе *зачет/незачет*. Оценка *зачтено* ставится в случае, когда в работе представлены не менее 5 игр с их описанием. Игры описаны в соответствии с предложенной схемой.

Тема 2.4. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 2 часа.

Описание, требования к выполнению: Подготовка банка идей «Первые рисунки малышей».

Подберите игры на развитие изобразительных умений у детей третьего года жизни и составьте их описание. При составлении описания игр используйте схему: название игры, возрастная адресация, цель, какие изобразительные умения формируются, материалы и оборудование, сценарий или ход игры, способы презентации достигнутых результатов.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по системе *зачет/незачет*. Оценка *зачтено* ставится в случае, когда в работе представлены не менее 5 игр с их описанием. Игры описаны в соответствии с предложенной схемой.

Тема 2.5. Физическое развитие детей раннего возраста

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 3 часа.

Описание, требования к выполнению:

1. Составление альбома потешек для организации и проведения различных режимных моментов.

Подберите и систематизируйте потешки, прибаутки, приговоры для организации и проведения: кормления, одевания/раздевания, укладывания на сон, пробуждения, умывания, расчесывания волос.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по системе *зачет/незачет*. Оценка *зачтено* ставится в случае, когда в работе представлен структурированный фольклорный материал по всем заявленным режимным моментам.

2. Разработка конспекта физкультурного занятия для детей раннего возраста (конкретизация возраста по выбору слушателя).

Тема

Возрастная группа

Цель

Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие)

Методы и приемы:

Материал и оборудование

Предварительная работа:

Ход занятия:

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Содержание деятельности				Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Мотивационный этап							
		содержание упражнений	дозировка	темп	дыхание		
Вводная часть							
Основная часть							
ОРУ							
ОВД							
Заключительная часть. Рефлексия							

Критерии оценивания: Работа оценивается по системе *зачет/незачет*. Оценка *зачтено* ставится в случае, когда

- психолого- педагогические задачи и содержание занятия соответствуют указанному возрасту детей;
- соблюдены требования к физической нагрузке;
- ОРУ соответствуют заявленным ОВД и подготавливают детей к их совершению;
- конспект составлен с учетом принципа деятельностного подхода;
- форма написания конспекта соответствует предложенной.

Тема 2.6. Организация наблюдения за детским развитием

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 3 часа.

Описание, требования к выполнению: Составление карты наблюдения за элементарными игровыми действиями.

Проведите наблюдение за элементарными игровыми действиями детей в группе раннего возраста. Цель наблюдения – выяснить какие материалы и виды деятельности предложить детям для расширения игровых действий и простейших экспериментов. Время проведения наблюдения – 30 минут, первая половина дня. Результаты наблюдения оформите в виде таблицы.

Имя ребенка	Игровое действие	Интенсивная деятельность в рамках игры	Используемый материал (часто-редко)	Конфликтные ситуации; факторы, мешающие игре
Общие выводы (Какие игровые действия в настоящий момент выполняет большинство детей? Какие материалы используют для этого? Типичные конфликтные ситуации? Всех ли материалов хватает детям для игры? Достаточно ли детям места для игры в помещении?): Перспектива:				

Критерии оценивания: работа оценивается по шкале *зачет/незачет*. Оценка «зачет» ставится в случае, если

- заполнены все поля таблицы
- сформулированы психолого-педагогические задачи по развитию игровой деятельности детей
- определены изменения, связанные с предметным наполнением и пространственной организацией места для детской игры.

Раздел программы: Модуль 3. Образовательный процесс в группах для детей раннего возраста

Тема 3.1. Планирование образовательной деятельности

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 3 часа.

Описание, требования к выполнению:

1. Составление таблицы «Формы работы с детьми раннего возраста».

Заполните таблицу согласно приведенному примеру.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
Пример		
Прием детей	- Общение с родителями - Групповой сбор для совместного планирования дня, проекта - Создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора - Ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка - Дидактические игры (индивидуальные, подгрупповые) - Чтение художественной литературы	- Игры малой подвижности - Настольно-печатные игры - Рассматривание иллюстраций - Игры с природным материалом
Утренняя гигиеническая разминка		
Завтрак		
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности		
Прогулка		
Возвращение с прогулки		
Обед		
Подготовка ко сну		
Сон		
Пробуждение		
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми		
Полдник (облегченный ужин)		
Прогулка		
Ужин		
Игры по выбору и уход домой		

Критерии оценивания: работа оценивается по шкале *зачет/незачет*. Оценка «зачет» ставится в случае качественного содержательного заполнения (с учетом деятельностного подхода) не менее 23 полей из 30-ти возможных.

2. Составить календарный план образовательной деятельности с воспитанниками на 1 неделю с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Возрастная группа выбирается слушателем самостоятельно.

Форма плана:

Возрастная группа			
Тема недели			
Психолого-педагогические задачи:			
Итоговое мероприятие			
Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП ДО:			
День недели	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	
ПН	Тема НООД: Психолого-педагогические задачи: Методы, приемы, технологии: Материалы и оборудование:	Утро: Прогулка: Вечер: <i>в том числе индивидуальная работа в каждом временном блоке</i>	Создание условий для самостоятельной детской деятельности
ВТ			
СР			
ЧТ			
ПТ			

Критерии оценивания: работа оценивается по шкале *зачет/незачет*. Оценка «зачет» ставится в случае если:

- в плане представлена реализация содержания темы недели в интеграции всех образовательных областей
- представлены все, заявленные во ФГОС ДО, детские виды деятельности
- ко всем заявленным деятельности сформулированы психолого-педагогические задачи
- спланированные мероприятия обеспечивают решение задач, составленных в соответствии с темой недели

Тема 3.2. Организация обучения в раннем детстве

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 2 часа.

Описание, требования к выполнению: Анализ образовательного мероприятия (занятия).

Перейдите по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1-meGrpaHjH4pLC5tZ_BB3r7tJMb9HnrN?usp=sharing. Просмотрите видеоматериалы образовательного мероприятия с детьми раннего возраста. Проанализируйте данное мероприятие по следующим параметрам:

Критерии оценки	Комментарии
Целесообразность - полнота, обоснованность, конкретность и реалистичность цели НООД (<i>с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия возрасту и подготовленности детей к её решению, возможностям и способностям детей</i>); - решение в ходе НООД комплекса задач (<i>обучающие, развивающие, воспитательные</i>); - прогнозирование результата	
Структурированность - наличие четкой, понятной структуры мероприятия, его завершенность; - чувствительность плана к возможным сбоям и наличие возможности для коррекции НООД в случае их возникновения; - контролируемость НООД (<i>возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации плана НООД благодаря конкретизации запланированных в нем действий</i>)	
Мотивированность участников - умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности (<i>в том числе с точки зрения трансформации педагогической цели образовательного мероприятия в «детскую цель»</i>); - умение создать образовательную ситуацию, используя сквозные механизмы развития ребенка - игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность	
Методическое мастерство - разнообразие и эффективность форм, методов и техник, используемых для проведения мероприятия, соответствие возрасту детей; - использование активных форм образовательной деятельности; - ненасильственные приемы обучения; - разумное сочетание форм организации деятельности в ходе НООД (<i>фронтальной, групповой, парной, индивидуальной</i>);	

- реализация интегративного подхода (устанавливаются связи между образовательными областями на основе принципа интеграции)	
Новизна подходов (инновационность) - оригинальность организации и выбора содержания мероприятия; - индивидуальность педагога (неповторимость, самобытность); - нестандартные решения; - направленность НООД на развитие субъектности детей (педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъектности; педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей)	
Умение работать с группой детей - умение включить каждого воспитанника в совместную деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений; - умение удерживать интерес детей в течение учета и поддержка активности и инициативности детей в деятельности; - организация совместной деятельности взрослого и детей на основе взаимодействия	
Умение импровизировать - умение целесообразно и педагогически оправданно реагировать на нестандартные ситуации, решать поставленные задачи в нестандартных условиях	
Результативность - соответствие полученного результата поставленной цели мероприятия	
Культура общения - обеспечение психологически комфортной обстановки (позитивный эмоциональный фон, возможность свободного общения и передвижения детей, выбора материалов и партнеров для совместной деятельности); - уважение личного достоинства участников мероприятия; - ориентация на сотрудничество	
Рефлексивность и оценивание - адекватность выбора методов оценки достигнутых результатов, организационной работы, коммуникации и т. п.; - доказательность выводов; - ориентация на дальнейшее саморазвитие	

Общие выводы и рекомендации

Критерии оценивания: работа оценивается по шкале *зачет/незачет*. Оценка «зачет» ставится в случае если:

- проведен анализ по всем параметрам и заполнены все поля
- аналитические выводы подкреплены примерами из просмотренного видео
- даны рекомендации по изменению/улучшению качества проведенного педагогом образовательного мероприятия.

Тема 3.3. Особенности РППС для детей раннего возраста

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 3 часа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается:

1. Разработать дизайн-макет группового помещения для детей раннего возраста. За основу проекта берется актуальное состояние группового помещения для детей раннего возраста ОО, в которой работает слушатель. В правой колонке таблицы размещается фотография развивающей зоны/уголка/пространства, объекта с его названием и функциональным назначением. В правую колонку таблицы записываются перспективы изменения данного пространства, объекта с учетом требований ФГОС ДО, особенностей возрастного развития и образовательных задач.

Актуальное состояние	Перспектива
Пример	
	Внесение в уголок дополнительных материалов: - материалы с разными фактурами поверхностей; - природные материалы (шишки, желуди, кашки, фасоль, бобы, горох, ветки деревьев). Включение в состав сенсорной зоны настенной панели для рисования светом, монтаж галогеновых светильников на гибких шлангах. 
Сенсорный уголок. Функциональное назначение: обогащение сенсорного опыта детей, формирование представлений о сенсорных эталонах (цвет, свет, форма, размер).	Либо приобретение игровых наборов «Рисуй светом» (световые ручки и планшеты).

Критерии оценивания: работа оценивается по шкале *зачет/незачет*. Оценка «зачет» ставится в случае, если:

Разработка дизайн-макета осуществлена с учетом общих принципов организации РППС, сформулированных во ФГОС ДО и особенностей развития детей раннего возраста. В работе представлена концепция организации пространства. Многоуровневость пространства.

Предложены цветовые и световые решения оформления пространства. Представлен план преобразования имеющегося помещения группы на основе дизайн-проекта.

2. Сформулировать перечень выносного материала на прогулку по сезонам и представить его в таблице:

Направленность материалов и оборудования	Осенний период	Зимний период	Весенний период	Летний период
Развитие движений				
Элементарные исследования				
Игровые действия				
Продуктивная деятельность (рисование, выкладывание)				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				

Критерии оценивания: работа оценивается по шкале *зачет/незачет*. Оценка «зачет» ставится в случае, если:

Перечень выносного материала учитывает принцип сезонности и содержит предметы и оборудование, направленное на развитие двигательной, коммуникативной, познавательной сфер детей; предполагает индивидуальное и подгрупповое взаимодействие; направлено на поддержку детской инициативы; способствует коммуникации в системах «ребенок-педагог», «ребенок-ребенок».

Раздел программы: Модуль 4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Тема 4.1. Организация совместной работы педагогов и родителей

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 2 часа.

Описание, требования к выполнению: Разработка плана по взаимодействию с родителями.

Разработайте план взаимодействия с родителями по одной теме. Сформулируйте наименование мероприятий и форму организации взаимодействия. Возможные формы взаимодействия: родительское собрание, консультации, мастер-классы, выпуск газет, встречи, диспуты, проекты, клубы и др.

Тема взаимодействия

Задачи

Вопросы для обсуждения

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие по реализации содержания ООП ДО	

Психолого-педагогическое просвещение	
Информирование	

Критерии оценивания: работа оценивается по шкале *зачет/незачет*. Оценка «зачет» ставится в случае, когда:

- полно и содержательно представлены все три направления взаимодействия с родителями;
- обеспечена комплексность подхода к решению поставленных задач и разнообразие форм взаимодействия;
- реалистичность осуществления всех представленных форм.

Тема 4.2. Сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОО

Форма: практическая работа.

Время выполнения – 2 часа.

Описание, требования к выполнению: Разработка плана мероприятий по организации адаптационного периода в ДОО.

Категория участников	Мероприятия, формы организации	Сроки	Планируемые результаты
Дети			
Родители			
Педагоги			

Критерии оценивания: работа оценивается по шкале *зачет/незачет*. Оценка «зачет» ставится в случае, если:

- определен комплекс мер, обеспечивающих процесс позитивной адаптации детей к условиям ДОО;
- выстроена логика реализации указанных мер;
- при составлении перечня мероприятий учтены этапы формирования психологической автономности ребенка от мамы в ДОО.

Итоговый контроль

Итоговая аттестация осуществляется в формате «Кейса», включающего в себя выполнение практических работ по тематическим модулям, предусмотренным программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70535556/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400174954/>

Основная литература

1. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. - М.: «Русское слово - учебник», 2016. 176с. – (ФГОС дошкольного образования) - ISBN 978-5-00092-254-5 (ч.1) – Текст : непосредственный.
2. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. - М.: «Русское слово - учебник», 2016. 160с. – (ФГОС дошкольного образования) - ISBN 978-5-00092-255-2 (ч.2) – Текст : непосредственный.
3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. 112с. – (ФГОС дошкольного образования) - ISBN 978-5-00092-650-5 – Текст : непосредственный.
4. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. 168 с. — (ФГОС дошкольного образования) - ISBN 978-5-533-00738-2— Текст : непосредственный.
5. Дикен, К. ван. Дизайн интерьеров детских садов : для детей от 0 до 3 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / К. ван Дикен, Ю. ван

Дикен ; под ред. Н.А. Воробьевой – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 144с.: ил. – (Вдохновение). - ISBN 978-5-4454-0563-4 (рус.) – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бостельман, А. Элементарные игровые действия детей до трех лет : наблюдаем, поддерживаем и развиваем : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк ; под ред. Н.А. Воробьевой. – Москва: Национальное образование, 2015. 72с.: ил. – (Вдохновение). – Доп. тит. л. нем. - ISBN 978-5-4454-0573-3 (рус.) – Текст : непосредственный.
2. Бостельман, А. Ателье в яслях 6 рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк ; под ред. С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. 120с.: ил. – (Вдохновение). – Доп. тит. л. нем. - ISBN 978-5-4454-0574-0 (рус.) – Текст : непосредственный.
3. Театрализованные игры с детьми до 2 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / М. Херрера, С.Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б. Томас; под ред. Е.В. Бояковой. - Москва: Национальное образование, 2016. 96с. – (Вдохновение). – ISBN 978-5-4454-0576-4 (рус.) – Текст : непосредственный.
4. Бостельман, А. Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. 72с.: ил. – (Вдохновение). – Доп. тит. л. нем. - ISBN 978-5-4454-0573-3 (рус.) – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский образовательный проект «Дошколята.ру» <http://doshkolata.ru/> (дата обращения 21.10.2021)
2. Сайт «Дошкольное образование» <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> (дата обращения 21.10.2021)
3. «Дошколенок» <http://www.kindereducation.com> (дата обращения 21.10.2021)
5. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/> (дата обращения 21.10.2021)
6. Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru> (дата обращения 21.10.2021)
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» <http://www.dovosp.ru> (дата обращения 21.10.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3.Кадровое обеспечение программы

Обучение по программе повышения квалификации обеспечивают сотрудники областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования».