

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Костромской
областной институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Разработчик(и) программы:
Воронцова Л.И., ОГБОУ ДПО «КОИРО», нет
Николаева Т.В., ОГБОУ ДПО "КОИРО", проректор по научно-методической
работе, доцент, к.п.н.
Адоевцева И.В., ОГБОУ ДПО "КОИРО", декан факультета содержания и
методики обучения, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетенции слушателей по оценке уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на основе содержания учебного предмета «География» в соответствии с трудовыми функциями «Обучение» и «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе: - конструировать диагностические работы для оценки достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Оценивать объективно знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Трудовая функция. Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Состав универсальных учебных действий, Предметные и метапредметные компетенции, Анализ и интерпретация результатов диагностических работ.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Анализировать и интерпретировать данные результатов диагностических работ.

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники образовательных организаций: учителя географии общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	----------------

Лекция, час	Самостоятельная работа, час				
I.	Входной контроль	1	0	1	тест
1.	Модуль 1. ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования	0	0	0	
1.1.	Требования ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основных образовательных программ	2	1	1	
1.2.	Концепция развития географического образования в Российской Федерации	1	1	0	
1.3.	Промежуточная аттестация	1	0	1	тест
2.	Модуль 2. Методические подходы к оценке достижения предметных результатов и уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	0	0	0	
2.1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения	2	1	1	
2.2.	Оценка предметных результатов освоения учебного предмета «География» при проведении диагностических работ	2	1	1	
2.3.	Оценивание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	2	1	1	
2.4.	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий	2	1	1	
2.5.	Промежуточная аттестация	1	0	1	тест
3.	Модуль 3. Технология разработки диагностических работ для оценки уровня сформированности метапредметных результатов на основе содержания учебного предмета «География»	0	0	0	
3.1.	Диагностическая работа как форма оценки освоения предметных результатов и определения уровня сформированности метапредметных результатов	10	4	6	практическая работа
3.2.	Создание авторских диагностических работ для оценки освоения предметных результатов и определения уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на предметном содержании учебного предмета «География»	4	2	2	практическая работа
3.3.	Адаптация диагностических работ к дистанционному формату их проведения	7	4	3	практическая работа

II.	Выходное тестирование	1	0	1	тест
4.	Итоговая аттестация по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой	0	0	0	
	Итого	36	16	20	

2.2. Рабочая программа

I. Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·0

Самостоятельная работа·Определение стартовых условий запуска курса.

1.1. Тема: Требования ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основных образовательных программ (лекция - 1 ч.

самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Требования ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы: предметные, метапредметные и личностные результаты.

Самостоятельная работа·Отличие требований ФГОС основного общего образования и требований ФГОС среднего общего образования к метапредметным результатам.

1.2. Тема: Концепция развития географического образования в Российской Федерации (лекция - 1 ч.)

Лекция·Концепция развития географического образования в РФ. Проблемы преподавания географии, сформулированные в Концепции: проблемы содержательного характера, методическая, кадровая, мотивационная. Основные направления и пути реализации Концепции развития географического образования в РФ.

Самостоятельная работа·0

1.3. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·0

Самостоятельная работа·Оценка качества освоения слушателями содержания модуля.

2.1. Тема: Современные подходы к оцениванию результатов обучения. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Способы оценки результатов обучения. Критериальное оценивание. Итоговое оценивание. Формирующее оценивание: технология формирующей оценки (алгоритм деятельности и ресурсы), оценочные техники. Оценочные материалы.

Самостоятельная работа·Комплексная работа как вид диагностических работ в условиях реализации ФГОС.

2.2. Тема: Оценка предметных результатов освоения учебного предмета «География» при проведении диагностических работ. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Планируемые предметные результаты блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Оценивание результатов блока «Выпускник научится» и блока «Выпускник получит возможность научиться».

Самостоятельная работа·Оценка достижения планируемых результатов блока «Выпускник научится» и Выпускник получит возможность научиться».

2.3. Тема: Оценивание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Состав метапредметных результатов - межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Объект и предмет оценки метапредметных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Самостоятельная работа·Состав универсальных учебных действий.

2.4. Тема: Мониторинг сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Цель и задачи мониторинга сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Мониторинг коммуникативных и

регулятивных универсальных учебных действий. Мониторинг познавательных универсальных учебных действий.

Самостоятельная работа·Анализ и интерпретация результатов мониторинга.

2.5. Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·0

Самостоятельная работа·Оценка качества усвоения слушателями содержания модуля.

3.1. Тема: Диагностическая работа как форма оценки освоения предметных результатов и определения уровня сформированности метапредметных результатов. (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Диагностическая работа как форма оценки освоения предметных результатов и уровня сформированности метапредметных результатов. Назначение диагностических работ. Назначение, структура и содержание кодификатора. Назначение, структура и содержание спецификации. Определение проверяемых элементов предметного и метапредметного содержания. Определение состава проверяемых требований к уровню подготовки. Типы тестовых заданий. Анализ результатов диагностических работ.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 1 «Конструирование кодификатора диагностической работы». Практическая работа № 2 «Разработка контрольно-измерительных материалов диагностической работы». Практическая работа № 3 «Конструирование спецификации диагностической работы».

3.2. Тема: Создание авторских диагностических работ для оценки освоения предметных результатов и определения уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на предметном содержании учебного предмета «География». (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Алгоритм разработки тестовых заданий, направленных на определение уровня сформированности метапредметных результатов на предметном содержании курса «География».

Самостоятельная работа·Практическая работа № 4 «Разработка диагностической работы с использованием конструктора - тренажёра»

3.3. Тема:Адаптация диагностических работ к дистанционному формату их проведения. (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Инструменты сервиса Online Test Pad и Googl-формы. Алгоритм создания тестов с разноуровневыми вопросами в Online Test Pad и Googl-форме.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 5 «Разработка диагностической работы по одному из курсов школьной географии с использованием Googl-формы или Online Test Pad».

II. Выходное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·0

Самостоятельная работа·Оценка качества освоения слушателями тем модуля.

4. Итоговая аттестация по совокупности выполненных практических работ

Лекция·0

Самостоятельная работа·0

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится в форме тестирования с автоматической проверкой. Входное тестирование состоит из 15 заданий. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов - 15.

Критерии оценивания:

8-15 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. 0-7 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий входного тестирования

1. **Установите соответствие** между группой универсальных учебных действий и относящихся к ним умений:

а)	Познавательные	1)	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
б)	Коммуникативные	2)	выстроить цепочку необходимых действий
в)	Регулятивные	3)	объяснить, проанализировать, сформулировать суждение
		4)	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

2. **Определите**, к какой группе требований относится умение делать выводы?

- а) к требованиям предметного содержания;
 б) к требованиям к уровню подготовки обучающихся;
 в) к требованиям метапредметного содержания.

3. Определите, к какому блоку планируемых результатов освоения основной образовательной программы относится умение, проверяемое заданием N? а) блок «Выпускник научится»; б) блок «Выпускник получит возможность научиться».	N. Сформулируйте гипотезу (предположение) о динамике соотношения городского и сельского населения России к 2020г. Подтвердите свои предположения данными диаграммы. <table border="1"> <caption>Соотношение городского и сельского населения Российской Федерации (%)</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Сельское (%)</th> <th>Городское (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1959</td> <td>47,8</td> <td>52,2</td> </tr> <tr> <td>1970</td> <td>37,9</td> <td>62,1</td> </tr> <tr> <td>1979</td> <td>30,9</td> <td>69,1</td> </tr> <tr> <td>1989</td> <td>28,8</td> <td>73,4</td> </tr> <tr> <td>2002</td> <td>28,7</td> <td>73,3</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>28,3</td> <td>73,7</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Сельское (%)	Городское (%)	1959	47,8	52,2	1970	37,9	62,1	1979	30,9	69,1	1989	28,8	73,4	2002	28,7	73,3	2010	28,3	73,7
Год	Сельское (%)	Городское (%)																				
1959	47,8	52,2																				
1970	37,9	62,1																				
1979	30,9	69,1																				
1989	28,8	73,4																				
2002	28,7	73,3																				
2010	28,3	73,7																				

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль проводится в форме тестирования с автоматической проверкой. Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания:

Тест включает 20 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 51% заданий. Интерпретация результатов: -выполнение 51% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; -менее 51% выполненных заданий – слушатель не освоил содержание темы, результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

а)	Контрольно-измерительные материалы (КИМ)	1)	- документ, который содержит перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего контроля успеваемости.
б)	Кодификатор	2)	- документ, описывающий все основные характеристики КИМ по учебному предмету (назначение, структура, распределение заданий по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности), систему оценивания отдельных заданий и работы в целом.
в)	Спецификация	3)	- измерительное средство, представляющее собой стандартизованную систему калиброванных заданий, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.

1. **Определите** последовательность действий при конструировании диагностической работы, направленной на оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, на предметном содержании учебного предмета:

- а) Разработка контрольно-измерительных материалов;
- б) Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения;
- в) Определение состава проверяемых требований к уровню подготовки;
- г) Определение проверяемых элементов предметного содержания;

д) Определение проверяемых элементов метапредметного содержания.

3. **Определите**, какому курсу школьной географии соответствует планируемый результат блока «Выпускник научится» «проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков»?

а) «География России»»

б) «Экономическая и социальная география мира»;

в) «Природа Земли и человек»;

г) «Материки, океаны, народы, страны».

4. Разработчик диагностической работы для учащихся 6 класса включил в работу следующее задание:	2. Назовите линии градусной сетки, изображенные на рисунке. 
--	--

и указал в спецификации, что оно:

а) по уровню сложности относится к базовым;

позволяет проверить:

б) знание градусной сети: параллели и меридианы;

в) умение создавать обобщения;

г) умение применять и преобразовывать знаки и символы;

д) различать изученные географические объекты, процессы, явления;

е) ориентироваться в источниках географической информации.

Укажите, какие из указанных характеристик данного задания разработчиком диагностической работы определены верно.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 3. Технология разработки диагностических работ для оценки сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на основе содержания учебного предмета «География». Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 3.3.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа № 1 «Конструирование кодификатора диагностической работы» (2 час);
Практическая работа № 2 «Разработка контрольно-измерительных материалов диагностической работы» (2 час); Практическая работа № 3 «Конструирование спецификации диагностической работы» (2 час); Практическая работа № 4 «Разработка диагностической работы с использованием конструктора - тренажёра» (2 час); Практическая работа № 5 «Разработка диагностической работы по одному из курсов школьной географии с использованием Googl-формы или Online Test Pad» (3 час).

Критерии оценивания:

Выполнение практической работы оценивается по дихотомической шкале: ЗАЧЕТ\НЕЗАЧЕТ. Зачет по итогам выполнения практической работы выставляется в случаях: - практическая работа выполнена в полном объёме, содержание работы соответствует теме и цели работы, в работе отсутствуют фактологические и методические ошибки; - практическая работа выполнена в полном объёме, содержание работы соответствует теме и цели работы, в работе отсутствуют фактологические ошибки, в работе имеются незначительные методические ошибки, не влияющие существенно на качество результата. Незачет по итогам выполнения практической работы выставляется в случаях: - практическая работа выполнена не в полном объёме, содержание работы частично или полностью не соответствует теме и цели работы, в работе имеются фактологические ошибки, значительные методические ошибки, существенно влияющие на качество результата. - работы, предоставленные для проверки, имеют менее 50% уникальности.

Примеры заданий:

Практическая работа № 3 «Конструирование спецификации диагностической работы» (2 час).

Проверяемое умение: Составлять спецификацию диагностической работы: распределять задания по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения.

Практическая работа № 5 «Разработка диагностической работы по одному из курсов школьной географии с использованием Googl-формы или Online Test Pad» (3 час).

Проверяемое умение: Разрабатывать диагностическую работу с использованием различных сервисов для адаптации диагностических работ к дистанционному формату их проведения..

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования

Форма: Промежуточный контроль проводится в форме тестирования с автоматической проверкой.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10. Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания:

Тестирование считается пройденным, если правильно выполнено 51% заданий. Интерпретация результатов: -выполнение 51% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; -менее 51% выполненных заданий – слушатель не освоил содержание темы, результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации по Модулю 1.

1. **Установите соответствие**, между федеральным государственным стандартом и сформулированным в нём требованием к одному из метапредметных результатов:

а	ФГОС основного общего образования	1	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
б	ФГОС среднего общего образования	2	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. **Выберите** из приведённого перечня проблемы обучения географии, сформулированные Концепцией развития географического образования в Российской Федерации?

а) содержательные; б) методические; в) кадровые; г) финансовые; д) мотивационные.

3. **Укажите**, какие из указанных направлений развития географического образования определены Концепцией развития географического образования в Российской Федерации?

а) воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности;

б) обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и учебно-методических комплексов возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;

в) использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного учебного предмета, позволяющего представлять информацию максимально доступной для восприятия современными средствами (в первую очередь, картографическими), способствовать развитию мотивации к изучению географии;

г) предоставить каждому обучающемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику дистанционных образовательных технологий;

д) обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 2. Методические подходы к реализации оценивания уровня

сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Форма: Промежуточный контроль по Модулю 2 проводится в форме тестирования с автоматической проверкой.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения - 1 час.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 51% заданий.

Интерпретация результатов: -выполнение 51% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; -менее 51% выполненных заданий – слушатель не освоил содержание темы, результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации по темам Модуля 2

1.Определите, что из нижеперечисленного является предметом педагогической оценки:

- а) сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий;
- б) уровень сформированности универсального учебного действия.

2.Определите основную функцию педагогической оценки:

- а) определение уровня фактического исполнения учебной оценки;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развития мотивационной сферы учащегося.

3.Установите соответствие между группой универсальных учебных действий и УУД, относящихся к этой группе:

1. Логические учебные действия	а) Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
	б) Действия со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)
2. Общеучебные действия	в) Построение логической цепи рассуждений, доказательство
	г) Выдвижение гипотез и их обоснование
3. Действия постановки и решения проблем	д) Обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям
	е) Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования

Количество попыток: 2

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897, с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.) [Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (у в. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с из 29.12.2014 г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г.) [Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)
3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. коллегией Министерства просвещения Российской Федер . 24.12.2018г.) [Банк документов \(edu.gov.ru\)](#)
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. [Банк документов \(edu.gov.ru\)](#)

Литература

1. Амбарцумова, Э.М. География. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы / Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова : под редакцией Э.М. Амбарцумова : Москва : Национальное образование, 2020. 252 с. – ISBN 978-5-4454-1460. – Текст : непосредственный
2. Банников, С.В. Всероссийская проверочная работа по географии. 10-11 класс. Типовые задания / С.В. Банников, Н.Е. Бургасова ; под редакцией Т.А. Карташева : Москва : Экзамен, 2017. 88 с. - ISBN – 978-5-377-12014-8. – Тест : непосредственный
3. Барабанов, В.В. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / В.В. Барабанов ; – Москва : Экзамен; 2020. – 177 с. – ISBN 978-5-377-15018-3

4. Барабанов, В.В. Я сдам ЕГЭ! География. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 130 с. – ISBN 978-5-09-048709-2. – Текст : непосредственный
5. Беглова Т.В. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Меркулова, М.Р. Битянова : под редакцией М.Р. Битянова. – Самара : Издательский Дом Федорова, 2019. – 3-4 с. – ISBN 978-5-393-02022-4. – Текст : непосредственный
6. Бургасова, Н.Е. География. 6 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки в ВПР / Н.Е. Бургасова, С.В. Банников; Москва : Интеллект-центр, 2018. –128 с. – ISBN 978-5-907033-09-2. Текст: непосредственный
7. Колечкин, И.С. География 5-11 классы: сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. / И.С. Колечкин , Москва : Бином, Лаборатория знаний, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-99634-373-7. – Текст: непосредственный
8. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров: Москва, Интеллект центр, 2001. – 296 с. ISBN 5-8979-115-5/ Текст: непосредственный
9. Николина, В.В. География. Мой тренажер. 5-6 классы / В.В. Николина: - Москва : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-05073226-0. Текст: непосредственный
10. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина : М. : Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст: непосредственный
11. Смирнова, Л.В. География в инфографике: пособия для учителя / Л.В. Смирнова ; М. : Эксмо. 2021. – 160 с. – 978-5-04-112522-6. Текст: непосредственный
12. Смирнова, Л.В. Эффективная подготовка к ЕГЭ. География / Л.В. Смирнова : М.: Эксмо. 2020. – 290 с. – ISBN 978-5-04-101227-4. – Текст : непосредственный
13. Хлебосолова, О.А. Качество школьного географического образования и способы его оценки / О.А. Хлебосолова : Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2007, 152 с. – ISBN – 978-5-88006-478-6. Текст : непосредственный
14. Чичерина, О.В. ОГЭ. География. Большой сборник тематических заданий / О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева : М : АСТ, 2018, 160 с. – ISBN 978-5-17-1161-25-5. Текст : непосредственный

Электронные обучающие материалы

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 4-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с. ISBN 978-5-7695-8077-2. Текст : непосредственный. [fragment 19268.pdf \(academia-moscow.ru\)](#)
2. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008 – 98 с. <https://clck.ru/TwfwA>

Интернет-ресурсы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
3. Банк диагностических работ учителей географии Костромской области [PCMO - Оценка метапредметных результатов \(eduportal44.ru\)](https://eduportal44.ru/)
4. Образовательные тесты по географии 5-11 класс. [География Образовательные тесты \(testedu.ru\)](https://testedu.ru/)
5. Тесты и тренажеры по географии. География 6 класс. [География 6 класс. Все тренажеры | Контроль знаний \(xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai\)](#)
6. Тесты и тренажеры по географии. География 7 класс. [Тесты и тренажеры по предмету "География 7 класс" \(xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai\)](#)
7. Тесты и тренажеры по географии. География 8 класс. [География 8 класс. Тесты, тренажеры, контрольные работы | Контроль знаний \(xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai\)](#)
8. Тесты и тренажеры по географии. География 9 класс. [География 9 класс. Тесты, тренажеры, контрольные работы | Контроль знаний \(xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai\)](#)
9. Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения / Т.И. Шамова, А.Н. Худин, Г.Н. Подчалимова, И.В. Ильина, С.Н. Белова, С.А. Золотухин, И.Я. Благирева : Московский педагогический государственный университет Курский государственный университет, 2005,172 с. [pos19.pdf \(narod.ru\)](#)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе Интернет - портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.