

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

500+



НАЦПРОЕКТ  
«ОБРАЗОВАНИЕ»

# *Продуктивные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества образования, в практике работы учителя*

Финяк Светлана Анатольевна – директор школы

Сизова Ольга Вячеславовна – учитель ИЗО

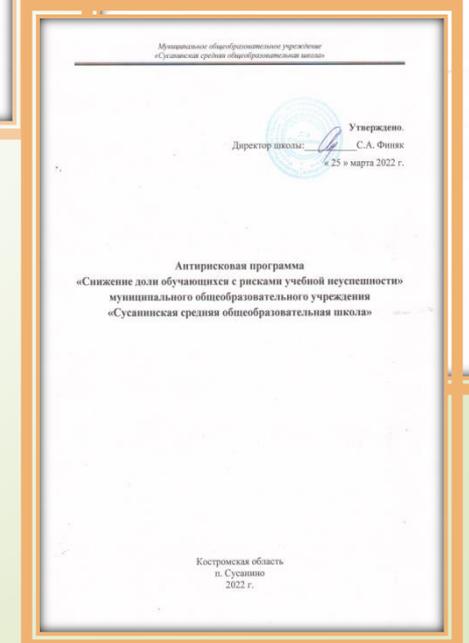
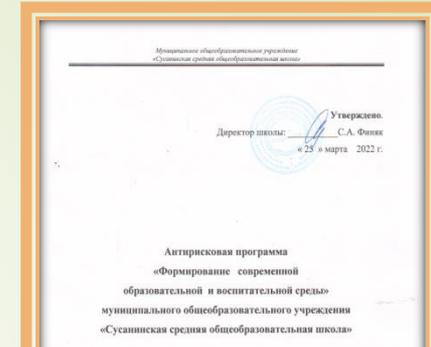
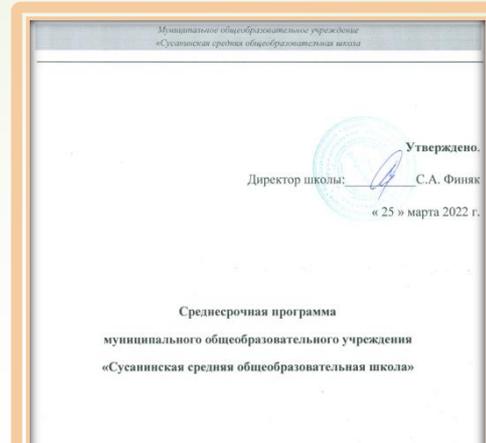
Соколова Татьяна Константиновна – учитель математики

п. Сусанино 2022

# Разработка концептуальных документов



# Разработка концептуальных документов



# Освоение и внедрение современных образовательных технологий

Постоянно действующий семинар  
«От функциональной грамотности учителя –  
к функциональной грамотности ученика»



# Деятельность проблемных профессиональных групп педагогов

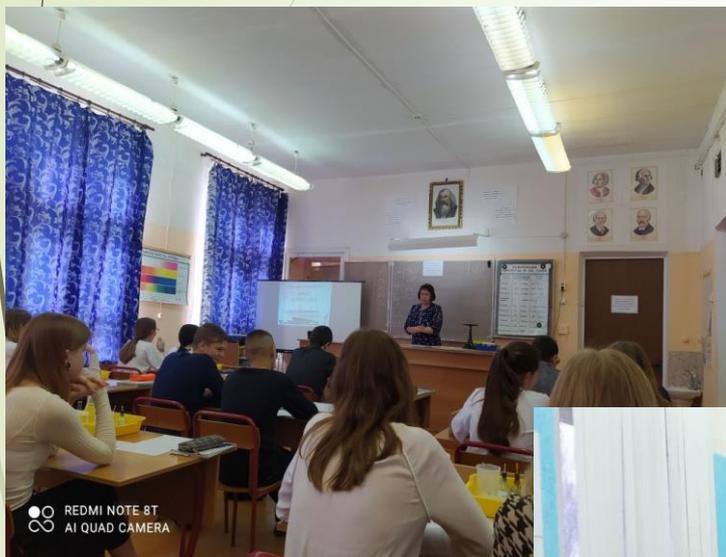


*«Современный урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»*



*«Освоение методов и приемов, направленных на формирование УУД обучающихся»*

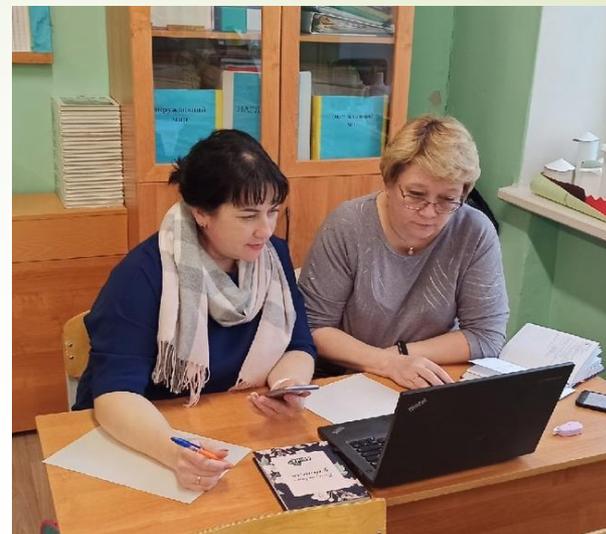
# Обмен профессиональным опытом: современные педагогические ТЕХНОЛОГИИ



# Методический день: демонстрация работы проблемных групп



# Тьюторское сопровождение педагогов





# **Проблемно - диалогическая технология**

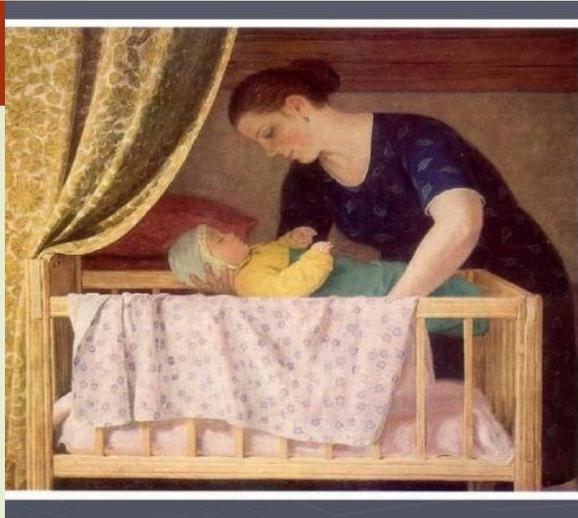


# Как поставить учебную проблему?

1. Проблемная ситуация
2. Подводящий к теме диалог
3. Мотивирующие приемы



# Мотивирующие приемы



## Яркое пятно

Посмотрите на эти репродукции.

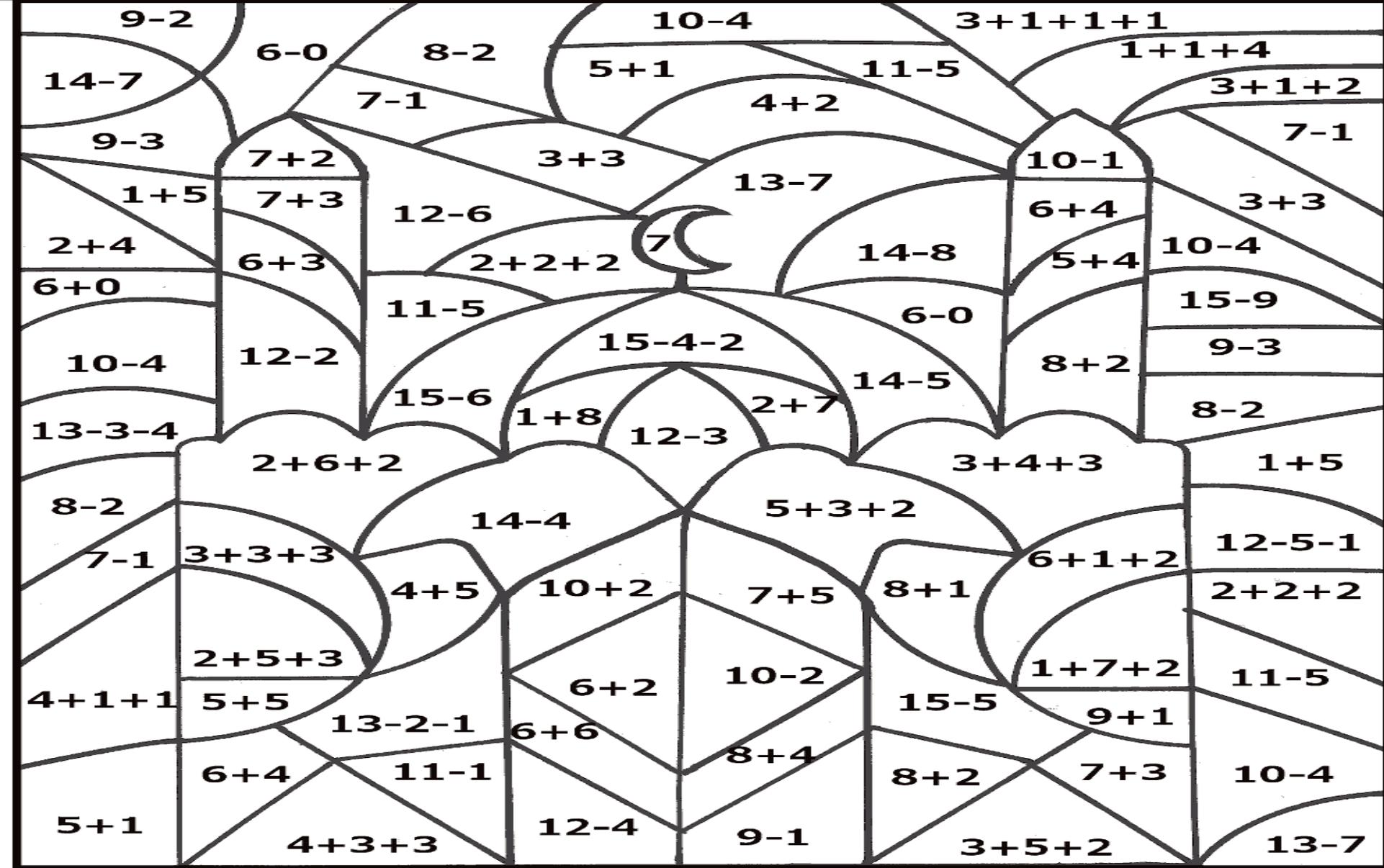
- В чём отличие?
- + Разная одежда, разное время, разный возраст и пр.
  
- А что объединяет?
- + Женщина, мама, ребёнок...
- + Одинаковые чувства: забота, ласка, тепло, нежность, любовь, забота, внимание, доброта и пр.



# Формирование и развитие УУД

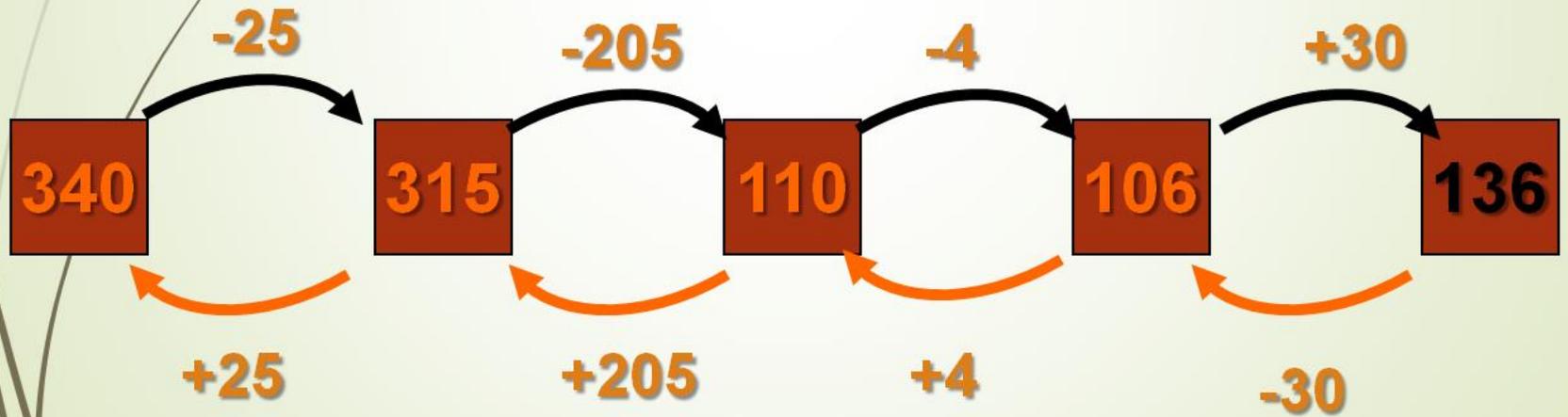
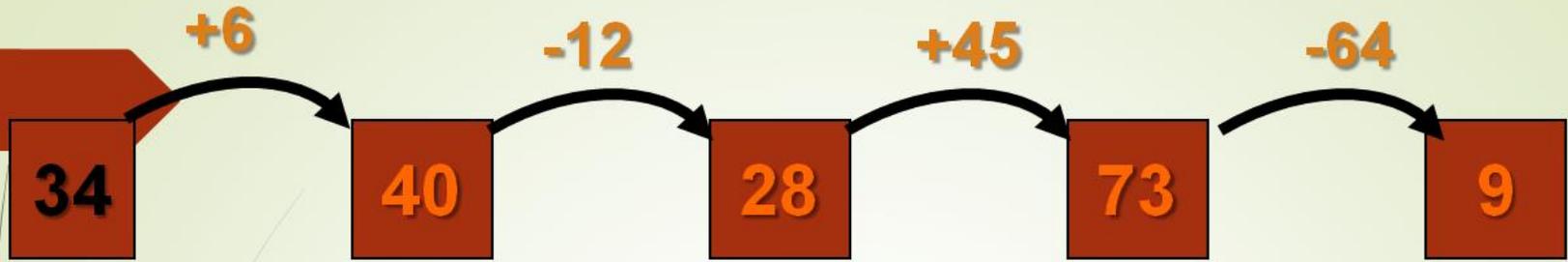
на уроках математики





- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| ● 6 - голубой    | ● 7 - желтый     |
| ● 8 - коричневый | ● 9 - фиолетовый |
| ● 10 - розовый   | ● 12 - зеленый   |

№1



# Найди лишнюю запись



секунда

минута

время

час

$$64 : 8 - 3$$

$$(x - 5) : 2$$

$$35 : (y - 5) = 7$$

$$24 * z + 54 : a$$

- 
- Какое из преобразований неверное:
  - А) 17 мин. = 170 с.
  - Б) 8 ч. = 480 мин.

ответ: А)

$17 \times 60 \text{ с.} = 1020 \text{ сек.}$

# Найди и исправь ошибки

The image shows four rows of handwritten math problems on grid paper. Each row contains an equation and a small white box for corrections. Red lines with numbers indicate errors.

Row 1:  $5\frac{7}{9} + 1\frac{2}{9} = 6\frac{9}{9} = 15$ . A red line with the number 7 points to the denominator 9 of the result. A white box is to the right.

Row 2:  $3\frac{4}{5} + 2\frac{3}{5} = 5\frac{7}{5} = 5\frac{2}{5}$ . A red line with the number 6 points to the numerator 7 of the result. A white box is to the right.

Row 3:  $8 - 2\frac{7}{10} = 7\frac{10}{10} - 2\frac{7}{10} = 6\frac{3}{10}$ . A red line with the number 7 points to the numerator 10 of the first term. A red line with the number 5 points to the denominator 10 of the result. A white box is to the right.

Row 4:  $6\frac{1}{4} - 2\frac{3}{4} = 5\frac{4}{4} - 2\frac{3}{4} = 3\frac{1}{4}$ . A red line with the number 5 points to the numerator 4 of the first term. A red line with the number 2 points to the denominator 4 of the result. A white box is to the right.



# Муниципальный семинар «Современные модели методического сопровождения педагогов и обучения школьников как условие повышения качества образования»



# Контент методической копилки «Обмен опытом»

## Нормативные документы школы

### Антирисковые программы

- 📄 Антирисковая программа Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.pdf
- 📄 Антирисковая программа Формирование системы повышения квалификации.pdf
- 📄 Антирисковая программа Формирование современной образовательной и воспитательной среды.pdf

- 📄 1 Кодекс профессиональной этики педагога.pdf
- 📄 2 Проект развития школьной службы примирения «Миряне».pdf
- 📄 3 Концепция развития. Повышение качества образования как фактор эффективно работающей школы.pdf
- 📄 4 Среднесрочная программа.pdf

- 📄 Кейс методов и приемов, направленных на формирование УУД обучающихся.pdf
- 📄 Порядок оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.pdf
- 📄 Приказ Об утверждении макета технологической карты урока.pdf
- 📄 МАКЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА.pdf
- 📄 Технологическая карта урока химии с включением методов и приемов формирования УУД.pdf
- 📄 Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.pdf

## Постоянно действующий семинар

### «От функциональной грамотности учителя – к функциональной грамотности ученика»

- 📄 Создание условий для достижения выпускниками уровня функциональной грамотности на уроках географии.docx
- 📄 Создание условий для достижения выпускниками уровня функциональной грамотности на уроках географии.rptx
- 📄 Формирование функциональной грамотности в начальной школе.rtf
- 📄 Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.doc

## Методическая копилка учителей

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

# Кейс методов и приемов, направленных на формирование УУД



Директор школы

Утвержден.

Финяк С.А.

**Кейс методов и приемов, направленных на формирование УУД обучающихся  
Муниципального общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»  
(Составлен на основе опыта использования педагогами школы).**

<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Педагогические приёмы</i>	<i>Результаты развития УУД</i>	<i>Методическое описание приема</i>
Личностные	Задание массивом. Дай себе помочь. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.  Самоопределение.  Самоопределение, смыслообразование	<u>Задание массивом</u>  Любой из уровней домашнего задания учитель может задавать массивом.  Например, учитель дает десять задач (или, скажем, стихов), из которых ученик должен сам выбрать и решить (выучить) не менее заранее оговоренного минимального объема задания.

# МАКЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель	
Тема урока	
Цель урока	
Задачи урока	
Тип урока	
Планируемые образовательные результаты	
Методы и формы обучения	
Образовательные ресурсы	
Наглядно-демонстрационный материал	
Основные понятия и термины	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические методы и приёмы формирования УУД	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент						
II. Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы					Регулятивные: <u>Познавательные:</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>Личностные:</u>	
III. Открытие новых знаний					Регулятивные: <u>Познавательные:</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>Регулятивные:</u>	
IV Физкультминутка						
V Закрепление знаний					Регулятивные: <u>Познавательные:</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>Регулятивные:</u>	
VI. Итоги урока. Рефлексия						



**Спасибо за  
внимание**