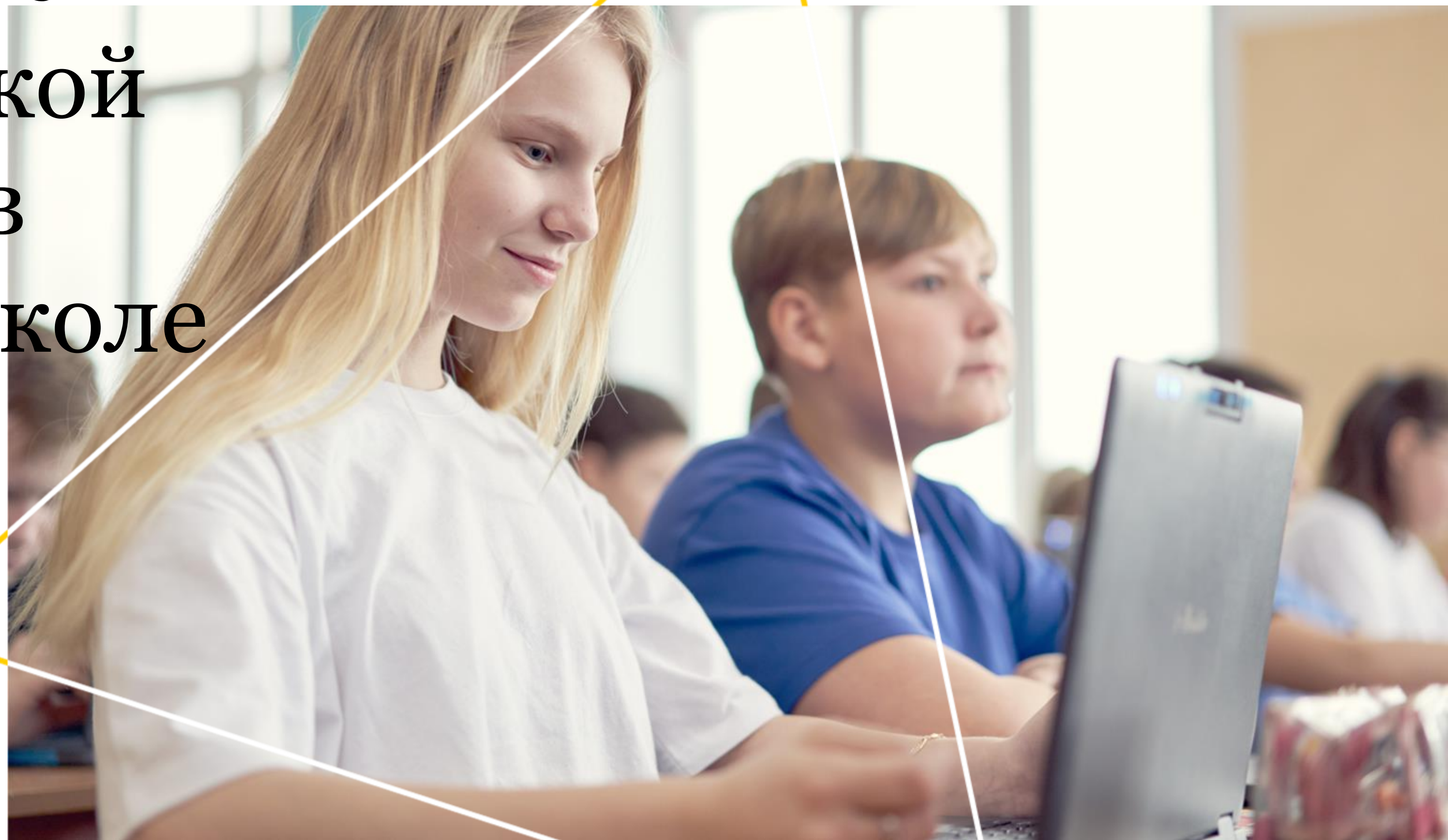


Яндекс § Учебник

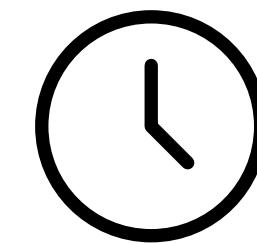
Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе



education.yandex.ru

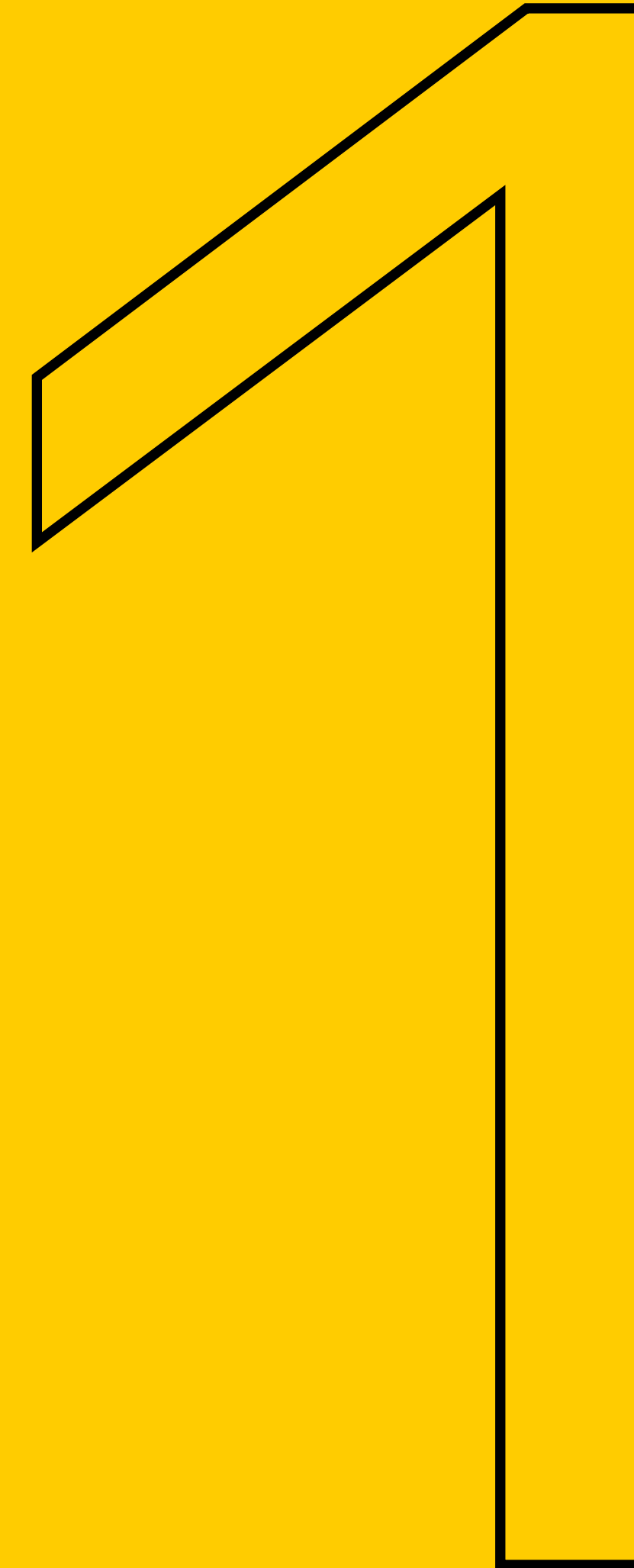
Содержание

- ① Почему у ученика низкая учебная мотивация?
- ② Как учителю повлиять на учебную мотивацию?
- ③ Чек-лист учителя для работы с детьми с низкой мотивацией
- ④ Яндекс Учебник как цифровой образовательный ресурс для повышения учебной мотивации



длительность вебинара — 1 час

Почему у ученика
низкая мотивация?



Почему дети не хотят учиться: основные причины

«Сложно учиться» —————> Потеря интереса к учебе

Почему сложно учиться?

- > У детей могут быть не до конца сформированы высшие психические функции
- > Повышается риск развития стратегии избегания неудач

Почему дети не хотят учиться: основные причины

Относительная несформированность познавательных функций приводит к трудностям в обучении:

- > Дислексия
- > Дисграфия
- > СДВГ
- > Тотальное снижение успеваемости

Дислексия, проявившаяся в начальной школе, в средней школе усиливает учебные трудности по принципу снежного кома

Следствие – тотальная демотивация

Почему дети не хотят учиться: основные причины

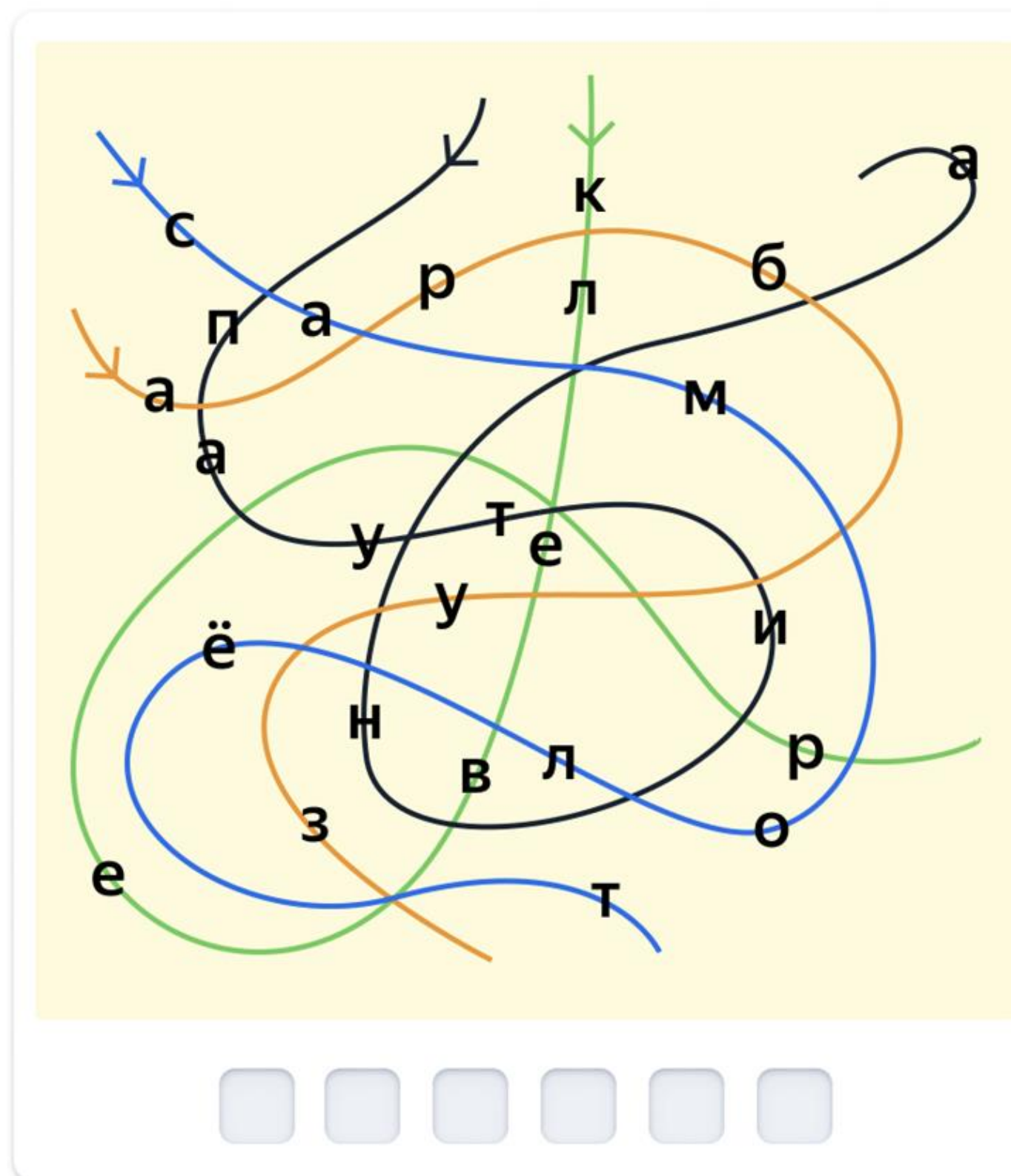
Как действовать?

- > Если замечаете, что ребенку сложно, обратитесь к профильным специалистам, чтобы провести диагностику
- > По результатам работы скорректируйте свою стратегию работы, опираясь на ресурсы ребенка и компенсируя его дефициты
- > Включение различных техник в работу с материалом (мнемотехники, ментальные карты, техники на развитие внимания)
- > Использование в работе курса «Витамины для чтения»
- > При нарушении регуляторных функций: использование организующей помощи (стартовать в начале, составить план действий, проверка ответов в конце)

Курс «Витамины для чтения»

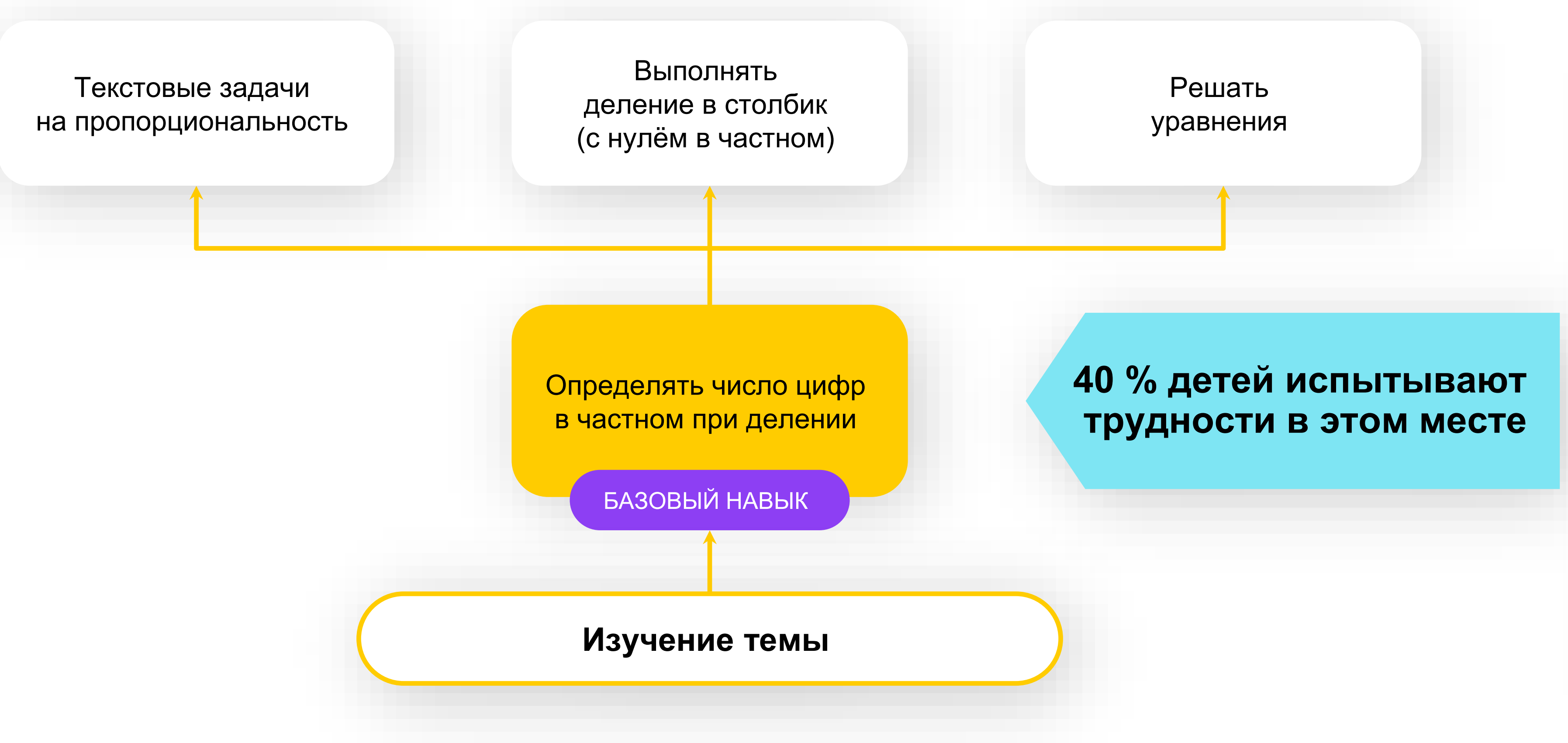
- > Задания для первоклассников с трудностями чтения — это своевременная профилактика дислексии. Помогут ребенку избежать отставания в учебе. Разработаны в сотрудничестве с нейропсихологами.
- > Для преподавателей — видео с методическими рекомендациями.

▶ Пройди по зелёной нитке и собери по порядку буквы, которые на неё нанизаны. Перетащи эти буквы в окошки, и у тебя получится слово. Обрати внимание: нужные буквы висят именно на зелёной нитке.



Выявление трудных тем

Возможно, однажды ученик упустил одну важную тему



каждый **4**-й
ребёнок не любит
или боится
математику

В **30%**
классов в России
есть заметная
группа отстающих

На основе данных мы видим где возникла трудность, которая с большой вероятностью приведёт к проблемам при изучении следующих тем

Кабинет учителя



10 из 10 +10
учеников занимаются
на этой неделе



17 %
навыков освоено
учениками

Рекомендуемые маршруты

- РАЗВИТИЕ 4
- ОШИБКИ 2
- ПОВТОРЕНИЕ 4

Навыки

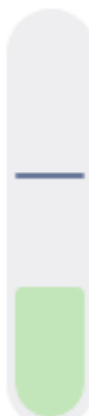
Занятия

IV четверть 3 класса

[?](#) Как устроены навыки в Учебнике? [Посмотреть](#)

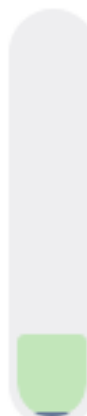
Лексика

33%
-0% на этой неделе



Правописание

21%
-1% на этой неделе



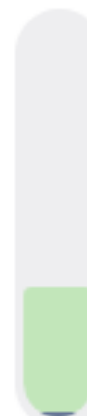
Развитие речи

19%
+4% на этой неделе



Синтаксис

33%
-11% на этой неделе



Состав слова

63%
Без изменений



Части речи

64%
-0% на этой неделе



Кабинет учителя

Рекомендуемые маршруты для учеников 3 «Б» класса



РАЗВИТИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ
НАВЫКОВ

Иващенко Илья

Иванов Владимир

Киреева Ксюша

Марьянова Мила

Победов Марат

Арифметические
действия, алгебра и
выражения, дроби



7



ПРОРАБОТКА ТЕКУЩИХ
ОШИБОК И ТРУДНОСТЕЙ

Агальцова Кира

Агеева Мария

Изоткина Кристина

Иващенко Игорь

Иванов Роман

Костюков Илья

Текстовые задачи,
алгебра и выражения,
дроби, геометрия и др.



11



ЗАКРЫТИЕ ПРОБЕЛОВ
И ПОВТОРЕНИЕ ЗАБЫТОГО

Олегов Денис

Круглов Паша

Милонов Павел

Рулёв Сергей

Алгебра и выражения,
дроби



5

Почему дети не хотят учиться: основные причины

Индивидуальные конституциональные особенности детей: медлительность, повышенная утомляемость, тревожность

Как действовать?

- > Разрешите медлительному ребенку работать в его естественном ритме
- > Несправедливо подгонять детей и требовать тех же результатов с «нормальной» скоростью
- > Разрешить делать только часть заданий, задавать меньше, чем остальным

Следование индивидуальному темпу с Яндекс Учебником

- > Возможность отслеживать время выполнения заданий учеником для определения темпа
- > Возможность составление индивидуальных заданий для медлительных детей

Показывать: ☒ Время ☒ Попытки

№	Фамилия Имя							Просмотрено всего, %	Выполнено верно, %	Затрачено [Ⓢ] времени	
		1	2	3	4	5	6				>
1	Карягина София	1 0:15	1 0:19	1 0:21	1 0:32	3 0:59	3 1:32		100	83	03:58

Почему дети не хотят учиться: основные причины

Непонятно, зачем учиться

- > В начальной и средней школе в качестве мотивации не срабатывает связка учёбы и будущей зарплаты
- > Нужно найти смысл учёбы в настоящем, пригодится карта МОТИВОВ

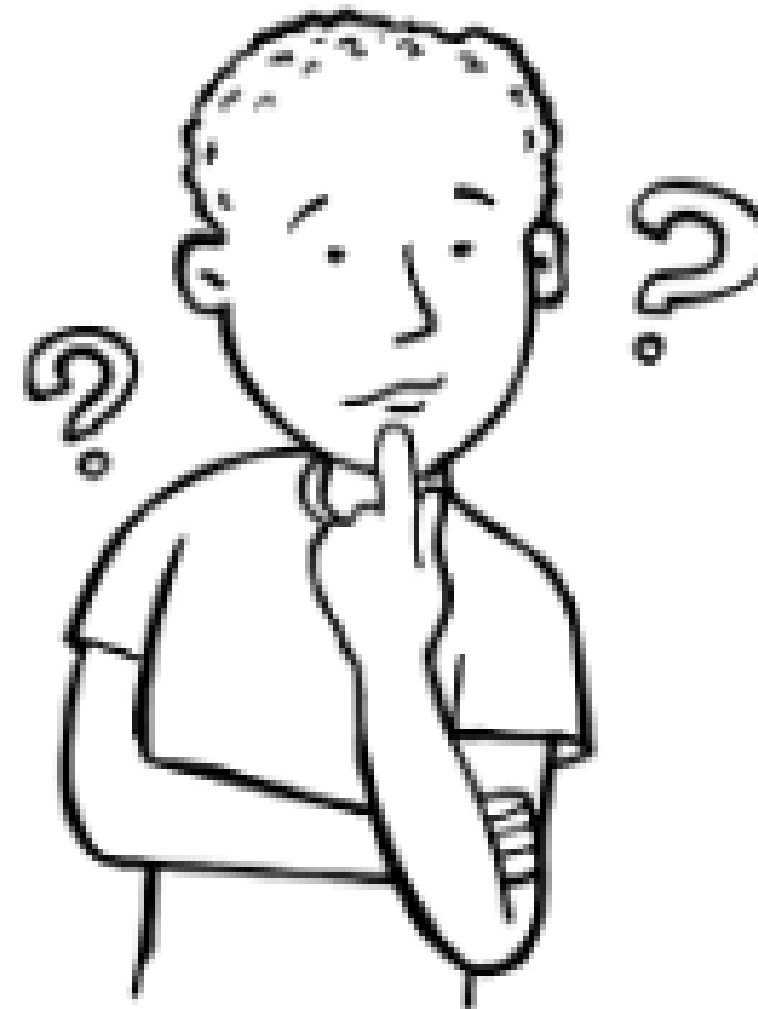
Карта мотивов

Мне важны достижения,
которые заметят другие

Мне важно что бы мои отношения с
родителями были менее конфликтными
и более доверительными

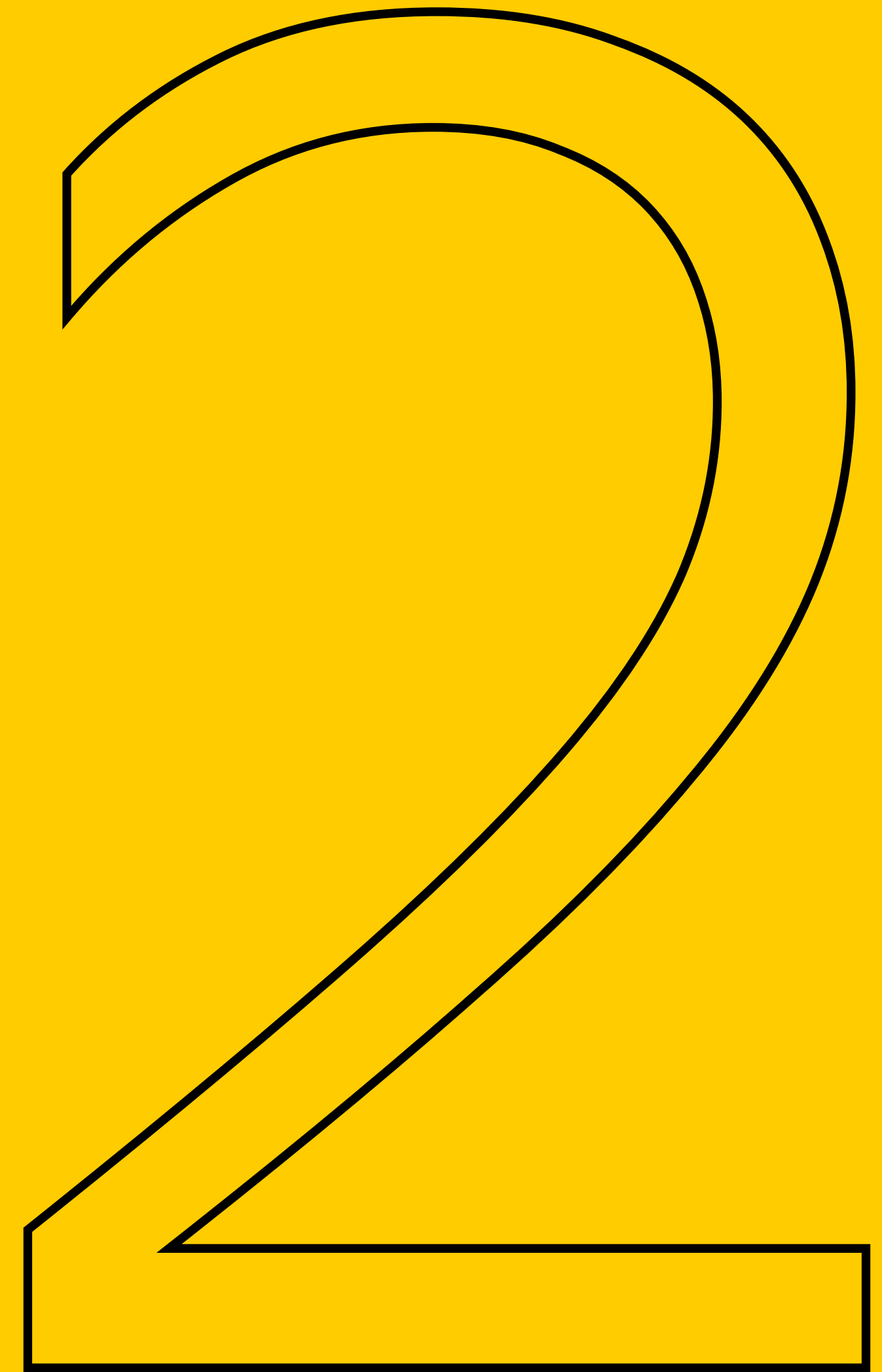
Мне важно мое
положение в классе

Мне важны новые
впечатления



**Пока цель учёбы не принята самим ребенком, с точки зрения
мотивации – учёба будет казаться чужеродной деятельностью**

Как учителю повлиять
на учебную
мотивацию?



Как учителю повлиять на учебную мотивацию учеников?

- > Личностные особенности
- > Создание ситуаций успеха
- > Оценивание и обратная связь
- > Целеполагание и автономия
- > Практико-ориентированность

Личностные особенности

+
=
×
÷
+
=
×
÷
+

Личностные особенности

У всех типов характера есть сильные и слабые стороны. Главное – **опираться на сильные стороны** характера и **учитывать его ограничения**

- > Сверхактивные дети
- > Медлительные дети
- > Тревожные и сверхчувствительные дети
- > Конфликтные дети

Личностные особенности

Сверхактивные дети

- > Внимание плавающее, склонны к импульсивным реакциям
- > Отношения со сверстниками поверхностные и не глубокие

Как действовать?

- > Развитие произвольности с помощью организации деятельности: помочь начать, пройти вместе по плану, помочь оценить и проверить
- > Чёткая структура расписания урока
- > Простые и ясные правила поведения
- > Чек-листы, планы действий (план решения задачи, план написания сочинения)
- > Следовать за колебаниями внимания: давать отдельные задания, но в рамках темы

«Если захочет, то у него всё получится, но он не хочет и ленился»

Личностные особенности

Медлительные дети

- > Общая динамика психической деятельности снижена
- > Медленно двигаются, медленно усваивают материал
- > Нужно больше времени и повторений
- > Сложно переключаться с одной деятельности на другую

Помните: Подгонять бесполезно.
Скорее всего ребенок
действительно не может быстрее.

Как действовать?

- > Снизить требования к конкретному ребёнку
- > Давать чуть больше времени на выполнение заданий или чуть меньше заданий
- > Идти на опережение темы, например, дома читать тему заранее
- > Самое главное – не вгонять в стрессовую ситуацию темпом обучения

Личностные особенности

Тревожные и сверхчувствительные дети

- > Склоны к чрезмерным эмоциональным реакциям тревожного спектра
- > Привычные для большинства стимулы (свет, шум, общение) могут быть для них чрезмерными

Как действовать?

- > Доверительный контакт, близкие и тёплые отношения с учителем
- > Принятие и разделение эмоций ребенка
- > У ребенка должно быть право на ошибку

Наказание, повышение голоса не работают, скорее наоборот, фрустрируют еще больше.

« Я вижу, что ты волнуешься, но волнение – только часть тебя. Попробуй сделать настолько хорошо, насколько можешь»

Личностные особенности

Конфликтные дети

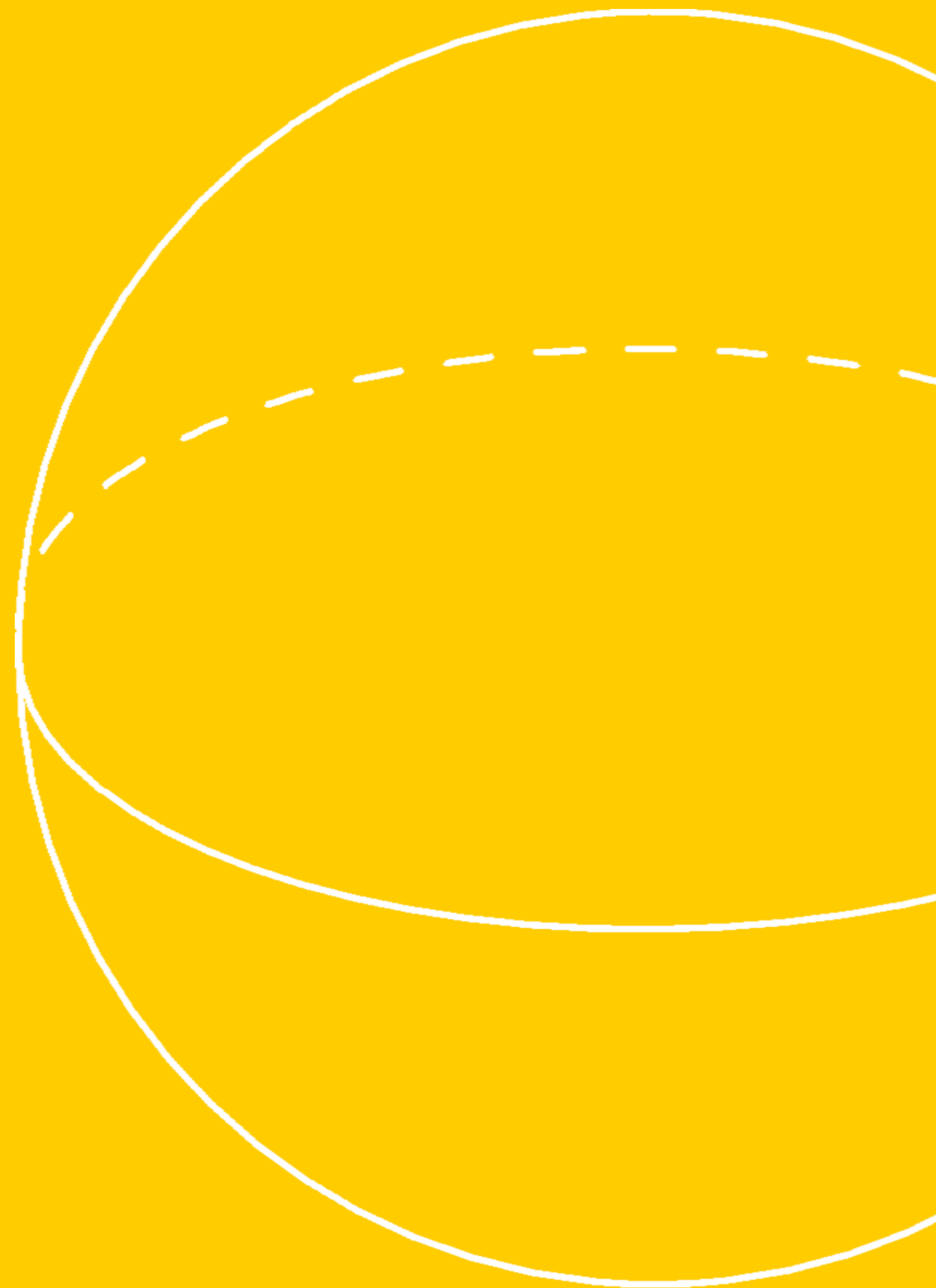
- > В поведении проявляют агрессию, вербальную или физическую
- > Упрямство и эгоцентризм

В состоянии агрессии ребенок может не понимать, что происходит.

Как действовать?

- > В процессе конфликта вывести ребенка из него
- > Предложить переключиться на конструктивные способы справляться со злостью (побегать, попрыгать, порвать бумагу)
- > Когда ребенок успокоился, важно обсудить что произошло, что стало триггером и как можно избежать такой ситуации
- > Учить детей анализировать чувства других людей
- > Обращаться к анализу персонажей книг и фильмов

Создание ситуации успеха



Создание ситуации успеха

Уверенные в себе ученики оказываются успешнее и эффективнее в решении задач, гибче реагируют на трудности, чем более способные, но менее уверенные в себе дети.

- > Давайте задания в пределах ЗБР или актуальной зоны развития ребёнка
- > Оставляйте в задаче место для вызова
- > Помогайте и гибко упрощайте задания, с которыми ребенок еще не справляется

Создание ситуации успеха с помощью занятий Яндекс Учебника



§

Петров О.

Сравни задачи и реши их.

Шимпанзе Лулу сегодня исполнилось 40 лет, а макаке Мими пока 8 лет. На сколько лет Лулу старше Мими?

40 - 8 = 32 (г.)

Шимпанзе Лулу сегодня исполнилось 40 лет, а макаке Мими пока 8 лет. Во сколько раз Лулу старше Мими?

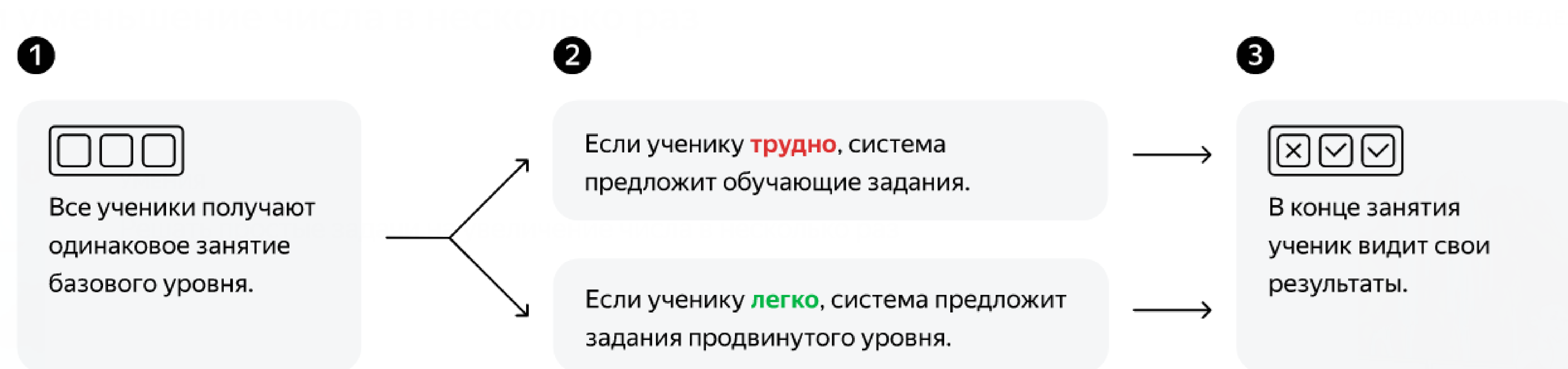
: = (р.)

Есть подсказка!

Ответить

Готовые сюжетные занятия от Яндекс.Учебника

Как работает занятие с индивидуальной траекторией



Оценивание и обратная связь



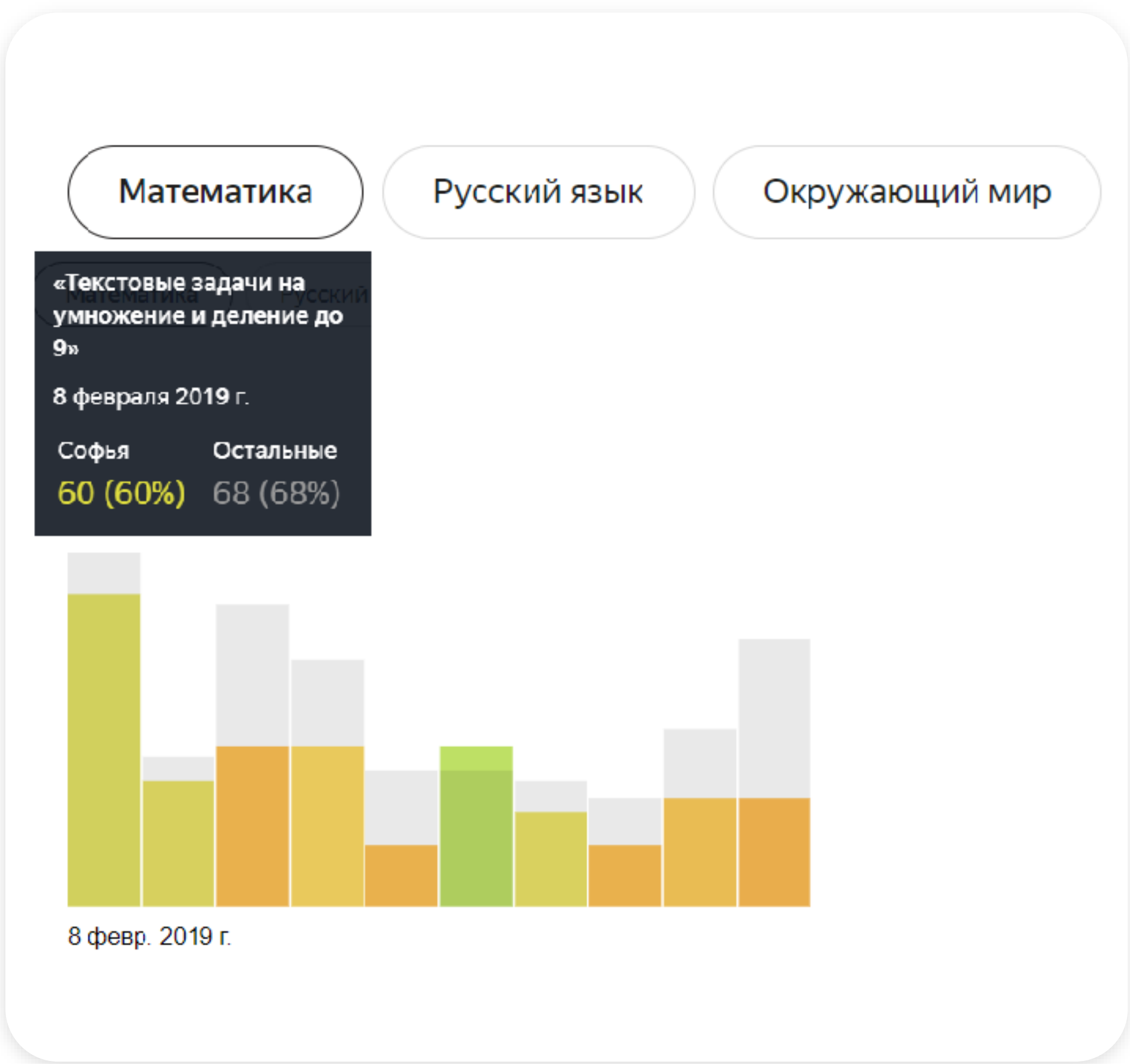
Оценивание и обратная связь

Чтобы оценивание помогало росту мотивации, стоит **сравнивать ребёнка с самим собой**, то есть фокусироваться на формирующем оценивании.

Личная динамика:

- Относительно ребёнка в прошлом: как он изменился, что изменилось в его знаниях и умениях;
- Относительно поставленных целей: продвинулся ли ребёнок, насколько сильно, где возникли трудности;
- Относительно освоенных учебных тем: на каком уровне темы освоены, как идёт процесс;

Отслеживание личной динамики с помощью Яндекс Учебника



Плетнева Екатерина

3
1:57

3
14:30

3
4:07

2
0:52

100

50

21:26

Дополняем оценки обратной связью

Чтобы оценка становилась полезным развивающим инструментом, её важно дополнять **развёрнутой обратной связью** о том, что сделано, насколько хорошо выполнено задание.

ВМЕСТО ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ:

Учитель

Молодец, отлично!

Ребёнок

Она действительно так думает? Очень многие сделали быстрее, чем я. Наверное, она меня просто утешает

РАЗВЁРНУТАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

Учитель

Ты полностью сосредоточился на работе, я видела, что ты не отвлекался, сделал всего 2 ошибки!

Ребёнок

Здорово, у меня получается быть внимательным!

Как давать развернутую обратную связь?

- > Подчеркните то, что сделано хорошо, и обратите внимание на то, что можно улучшить;
- > Объясните ребёнку или выясните вместе, в чём причина ошибки;
- > Покажите, что именно ребенок должен делать, чтобы больше не совершать такую ошибку;

Опционально:

- > Обсудите динамику;
- > Поделитесь с ребёнком, какие сильные стороны его личности проявились в работе.

Если ребёнок показал очень низкие результаты, дать содержательную обратную связь особенно важно.

Вместо

Очень плохо, ты решил только одно задание!

Попробуйте

Ты решил только одно задание, похоже, тебе нужно повторить правило на сложение дробей, а ещё обрати внимание на неправильные дроби, ты забываешь выделять целую часть, с этим связано много ошибок

Автономия и целеполагание



Автономия ученика

Состояние автономии напрямую влияет на внутреннюю мотивацию ребенка.

При наличии автономии ребенок старается развить свое мастерство, склонен задавать вопросы и искать на них ответы.

- > Ключевая задача взрослого – присутствие и поддержка
- > Ребёнок активно действует, делает выбор и сталкивается с последствиями, ошибается
- > Взрослый открыт, может проанализировать ошибки и помочь, если что-то идёт не так

Поддержка автономии ученика в Яндекс Учебнике

- 1 Три попытки — ребенок не боится ошибиться
- 2 Быстрая обратная связь — ребенку понятно, куда двигаться
- 3 Если ошибся, можно узнать правильный ответ

Прочти предложение и подчеркни все члены предложения. Обрати внимание: предлог подчеркивается так же, как и существительное, к которому он относится.

Шимпанзе выбрал в меню овощное спагетти и киви.

— = --- -... ~

1 → Неверно ○ ○ Ещё раз

2 Шимпанзе выбрал в меню овощное спагетти и киви.

— = --- -... ~

Шимпанзе выбрал в меню овощное спагетти и киви.

3 → ● ● Неверно Ответ ☐

После первой попытки — обращаем внимание на неверное решение, стимулируем попробовать еще раз

После второй попытки — позитивное подкрепление: отмечаем верное, даем попробовать еще раз

После третьей попытки показываем ответ и обращаем внимание ребенка на темы, в которых он пока «плавает».

Целеполагание

Планирование помогает достигать целей, проявлять настойчивость, не отступать при возникновении сложностей.

Какой должна быть цель по SMART?

- > **(Specific)** конкретной: например, научиться решать задачи по математике определённого типа.
- > **(Measurable)** измеримой: например, решить 3 задачи за 20 минут.
- > **(Attainable)** достижимой: этот критерий проверяет, достаточно ли у ребёнка ресурсов, чтобы достичь целей.
- > **(Relevant)** актуальной для самого ребёнка: например, научиться решать задачи по математике, потому что это позволит закрыть “долги” по математике.
- > **(Time-bound)** ограниченной по времени: например, хочу научиться решать задачи по математике к 27 апреля, когда назначена контрольная.

Как поставить цели при трудностях мотивации

- > Поделитесь с ребёнком тем, что вас беспокоит (плохие оценки, отсутствие домашних заданий и т.п.)
- > Проблематизируйте: расскажите о последствиях и ограничениях для ребёнка, к которым приводят нынешние трудности (опирайтесь на карту мотивов)
- > Вместе с ребёнком подумайте, как могут быть сформулированы реалистичные цели, для того, чтобы «подтянуть предмет» (ориентируйтесь на ЗБР, КТП и интересы ученика)
- > Составьте план действий и установите сроки
- > При оценке достижения соотносите их с поставленными целями

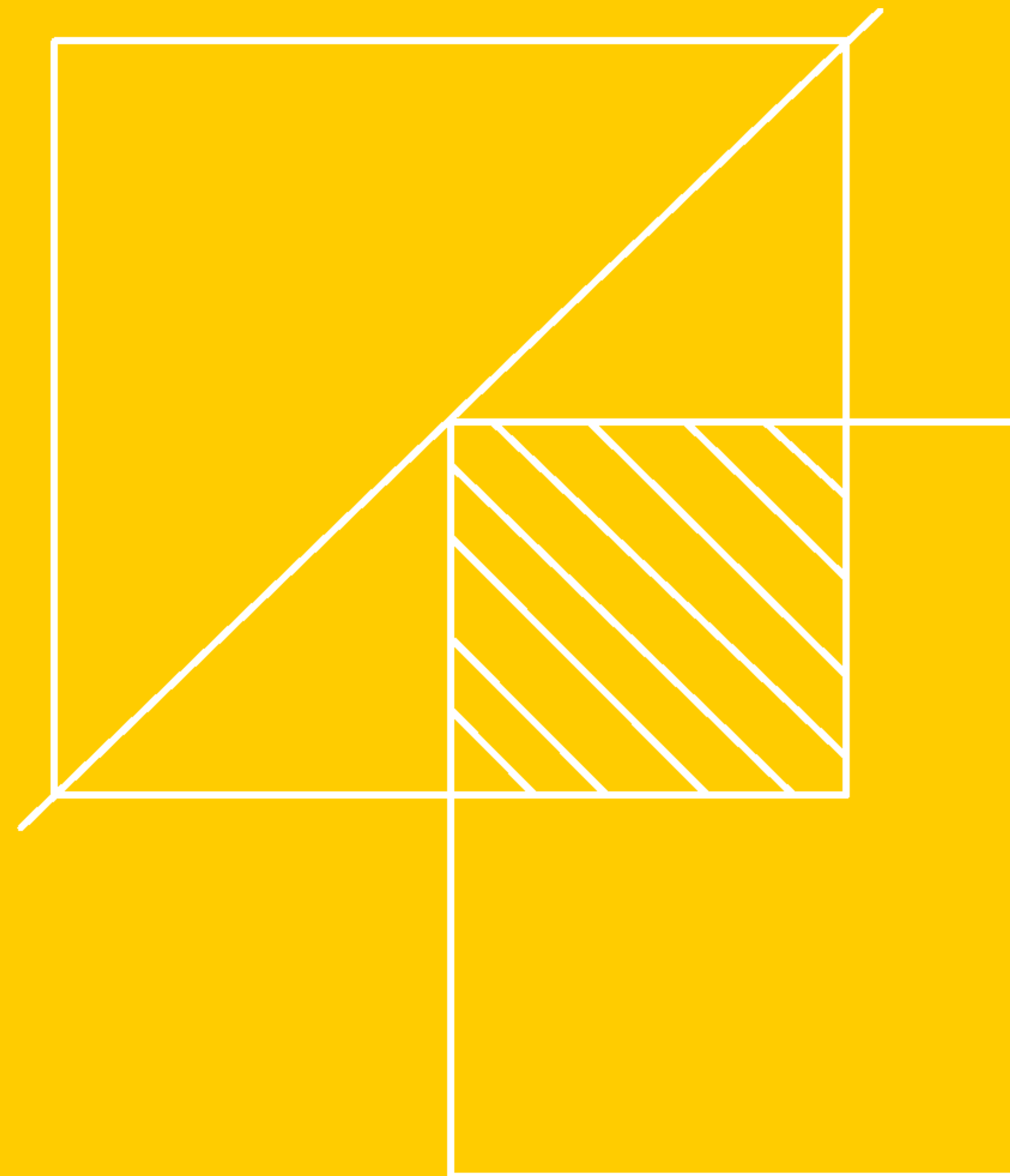
Непонятно, как именно действовать

«Я буду больше заниматься математикой»

Понятен план действий и ожидаемый результат

«Я буду решать по одной дополнительной задаче по математике в понедельник и среду, а в пятницу буду приходить на дополнительные занятия, где разберу темы, которые непонятны. Через 3 недели мы посмотрим, что изменилось»

Практико-
ориентированность



Как сделать урок более практико-ориентированным?

> Давайте задания в практичной «оболочке»

Ответ на вопрос.

Допустимый размер ручной клади
различных авиакомпаний (в сантиметрах)



Флай
54,5 x 34 x 19



Дримс
56 x 35,5 x 23



Скай
61 x 40,5 x 25,5



Эйр
56 x 46 x 25,6

Марина собирается лететь в отпуск и хочет сэкономить на билете. Билет на самолёт, включающий провоз багажа, стоит дороже, чем билет без багажа. Но, покупая билет без багажа, Марина может взять с собой в салон самолёта ручную кладь*. Правда, размер ручной клади ограничен.

Марина измерила свой чемодан. Его размеры оказались такими:
56 x 35,6 x 25,6 см.

Билет какой авиакомпании нужно купить Марине, чтобы провезти свой чемодан как ручную кладь?

Реши задачу, используя данные рисунка.



Чек #1

Яичница	160 Р
Тосты с сыром	75 Р
Чай в чайнике	135 Р

Общая стоимость

Чаевые

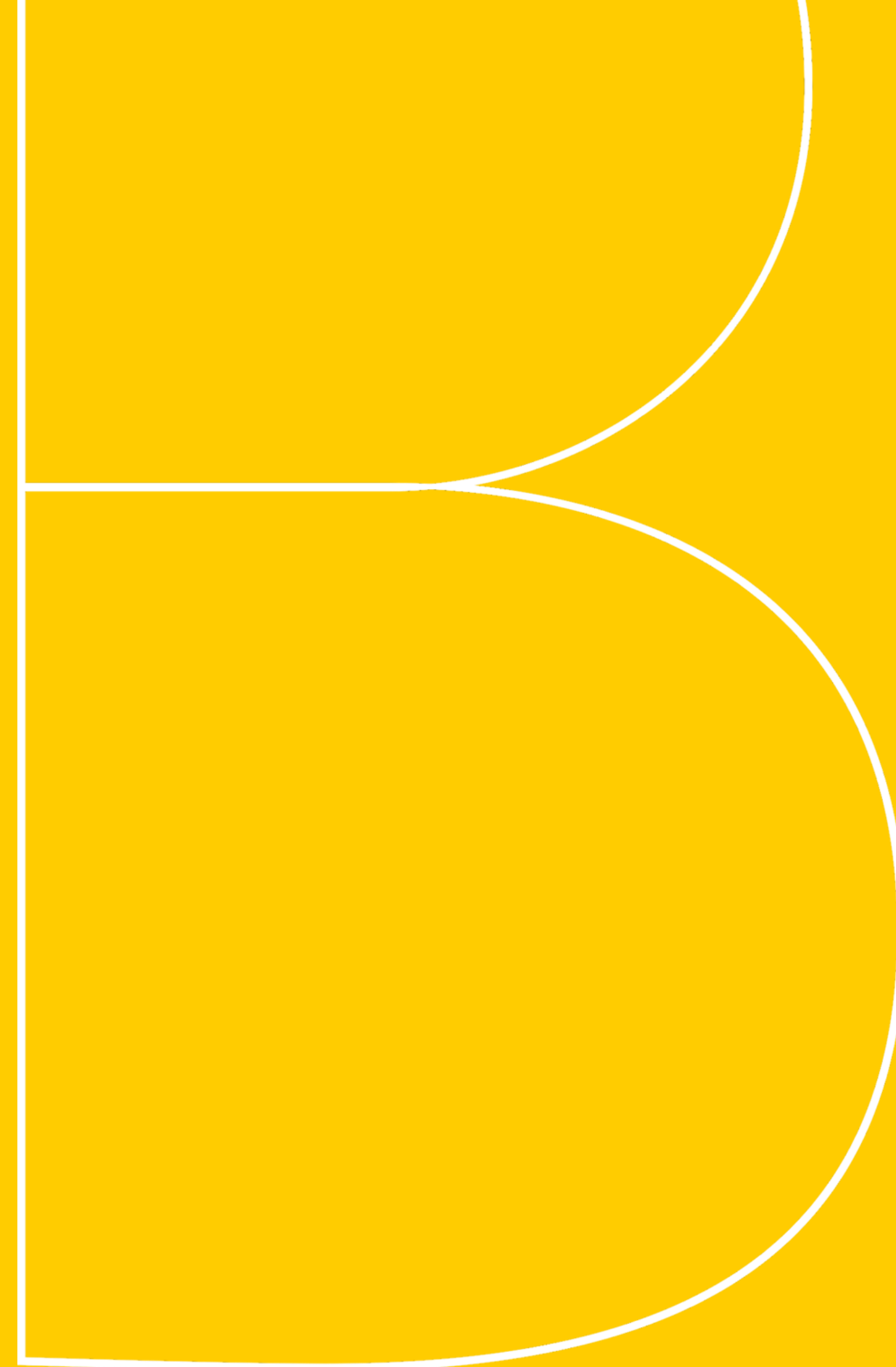


На завтраке в кафе Витя съел яичницу, тосты и выпил чайник чая. На рисунке — счёт за весь завтрак. Кроме этого, Витя оставил чаевые*, это десятая доля счёта. Сколько заплатил за завтрак Витя вместе с чаевыми?

Как сделать урок более практико-ориентированным?

- > Давайте задания в практичной «оболочке»
- > Показывайте связь теоретических школьных знаний с полезными современными навыками и важными направлениями работы
- > Включайте в урок контекст современного мира — так вы станете ближе к ученикам

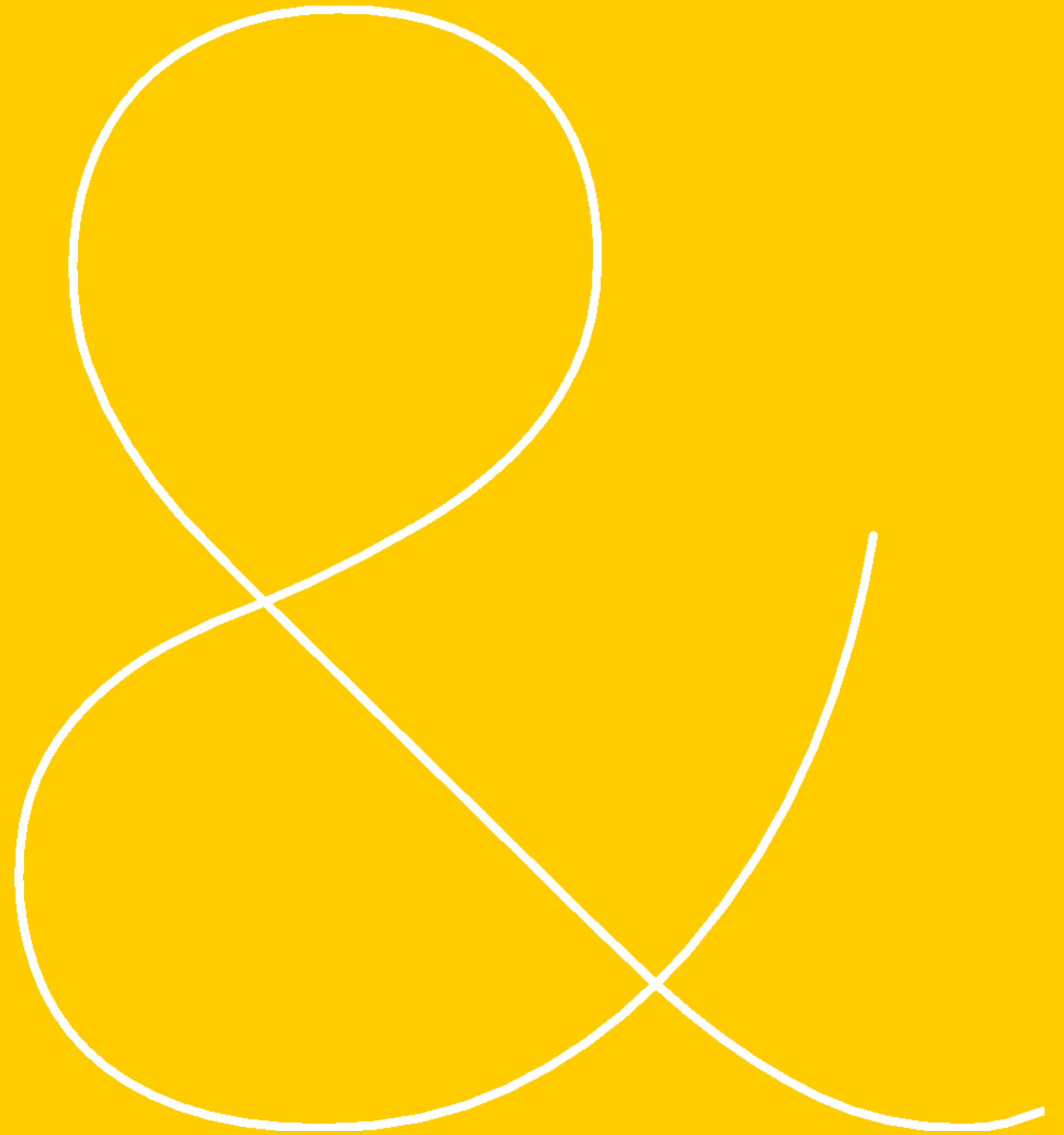
Чек-лист учителя при работе с учеником с низкой мотивацией



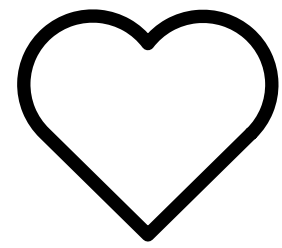
Чек-лист учителя

- ☐ Определите причину низкой мотивации (психические процессы, эмоциональное состояние и т.д.)
- ☐ Сформулируйте общую цель обучения (используйте карту мотивов)
- ☐ Определите личностные особенности ребенка и сделайте акцент на проработку проблемных моментов конкретного ученика
- ☐ Спланируйте ситуации успеха для ученика
- ☐ Соберите данные для демонстрации и обсуждения личной динамики с учеником
- ☐ Практикуйте выдачу развернутой обратной связи
- ☐ Предоставьте ученику возможность работать автономно
- ☐ Составьте план по «подтягиванию» предмета с измеримыми задачами

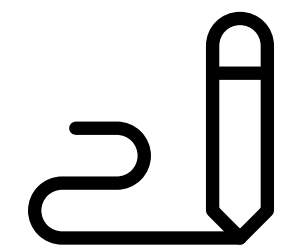
Яндекс Учебник как
цифровой
образовательный
ресурс для
повышения учебной
мотивации



О Яндекс.Учебнике



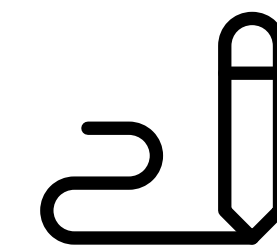
Бесплатно для учителей
и учеников



Материалы разрабатываются
с учетом ПООП, ФГОС НОО и
ООО



Подходит для любого УМК



Не заменяет учителя
и основной учебник

Структура Яндекс Учебника

Яндекс Учебник

Начальная школа

- > Русский Язык
- > Математика
- > Окружающий мир
- > Функциональная грамотность
- > Уроки музыки

Основная школа

- > Математика (5–6 кл.)
- > Алгебра (7 кл.)
- > Русский Язык (5–6 кл.)
- > Информатика* (7–8 кл.)
- > Уроки музыки (5–8 кл.)

* В режиме апробации

Контакты

**Регистрация на Яндекс
Учебнике**

<https://education.yandex.ru>

Служба поддержки

Раздел «Помощь» на сайте
education.yandex.ru
