

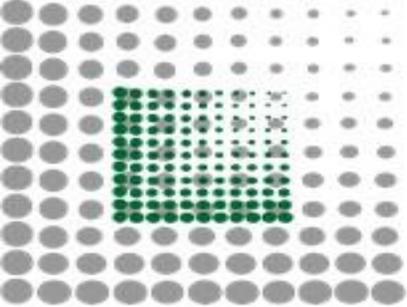
# Проект Адресной методической помощи «500+»



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Итоги реализации проекта в 2021-22 г.г.  
Перспективы развития



# Структура мониторинга

---

## **Содержательный мониторинг:**

- экспертиза реализации региональных планов-графиков (дорожных карт) адресной поддержки школ-участниц проекта на территории субъекта по итогам первого полугодия 2022 года;
- качество предоставленных школами-участницами подтверждающих документов по итогам выборочной экспертизы.

## **Организационный мониторинг:**

- работа кураторов по сопровождению школ в ИС МЭДК;
- обеспечение охвата участников проекта проводимым опросом;
- трансляция успешных управленческих практик на всех уровнях реализации проекта – школьном, кураторском, муниципальном и региональном.

## **Активация ИС МЭДК:**

- соблюдение сроков активации базовых направлений в ИС МЭДК на отчетную дату.

# ИТОГИ МОНИТОРИНГА

Наименование региона	Содержательная часть			Организационная часть			Активация ИС МЭДК	Общий итог третьего мониторинга вовлеченности 25.11.2022 содержательная часть*100+организационная (макс. 905 баллов)
	Реализация региональной дорожной карты 500+ (макс. 6 баллов)	Реализация школьной антириск-овой программы (макс. 3 балла)	Итого по содержательной части мониторинга (максимум 9 баллов)	Работа кураторов в ИС МЭДК (макс. 2 балла)	Интегральный показатель вовлеченности (макс. 3 балла)	Итого организационной части мониторинга (макс. 5 баллов)	ОО, завершившие 2 этап в ИС МЭДК, 100%	
Костромская область	5	2	7	2	2	4	100	704

# ИТОГИ МОНИТОРИНГА

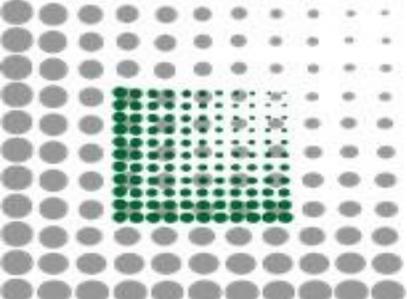
Наименование региона	Содержательная часть			Организационная часть			Активация ИС МЭДК	Общий итог третьего мониторинга вовлеченности 25.11.2022 содержательная часть*100+организационная (макс. 905 баллов)
	Реализация региональной дорожной карты 500+ (макс. 6 баллов)	Реализация школьной антирисковой программы (макс. 3 балла)	Итого по содержательной части мониторинга (максимум 9 баллов)	Работа кураторов в ИС МЭДК (макс. 2 балла)	Интегральный показатель вовлеченности (макс. 3 балла)	Итого организационной части мониторинга (макс. 5 баллов)	ОО, завершившие 2 этап в ИС МЭДК, 100%	
Рязанская область	6	3	9	2	2	4	100	904
Брянская область	6	3	9	2	1	3	100	903
Владимирская область	5	3	8	2	3	5	100	805
Московская область	6	2	8	2	3	5	100	805
Омская область	6	2	8	2	3	5	100	805
Пермский край	6	2	8	2	3	5	100	805
Ростовская область	5	3	8	2	3	5	100	805
Ханты-Мансийский АО	6	2	8	2	3	5	100	805
Волгоградская область	5	3	8	2	2	4	100	804
Смоленская область	6	2	8	2	1	3	89,4	803
Республика Адыгея	6	2	8	1	1	2	94,3	802
Ненецкий АО	6	2	8	1	1	2	100	802
Астраханская область	4	3	7	2	2	4	100	704
Кировская область	6	1	7	2	2	4	100	704
Костромская область	5	2	7	2	2	4	100	704

# Сравнение РПШ 2021 и 2022 г.г.



# Условия повышения эффективности управления ОО

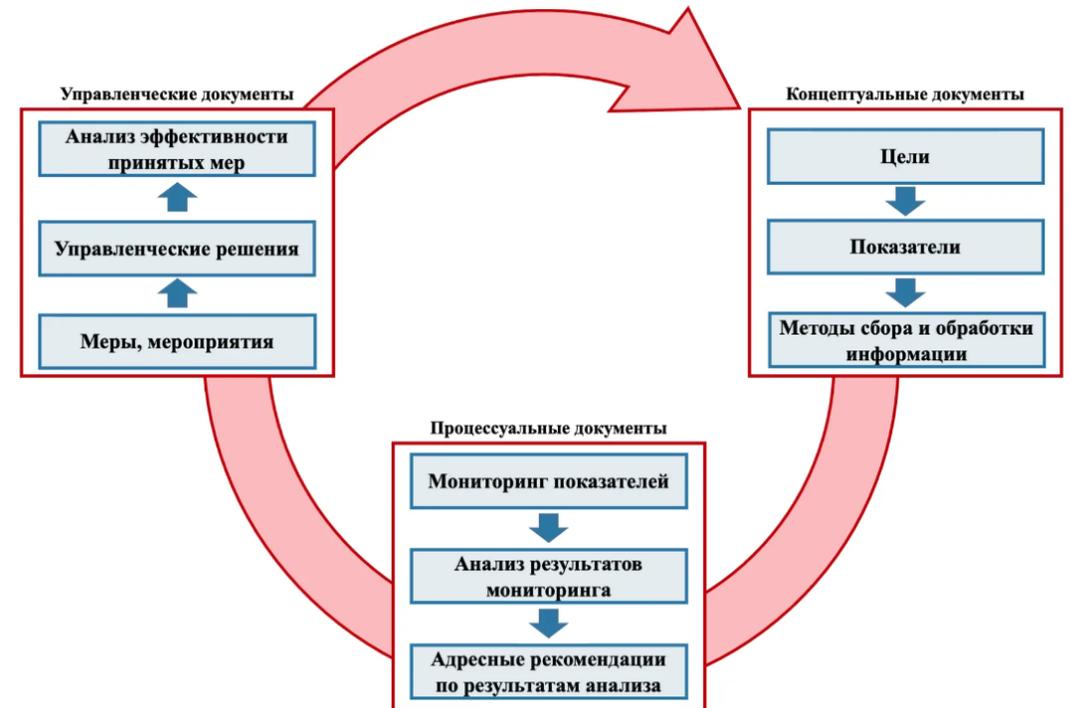
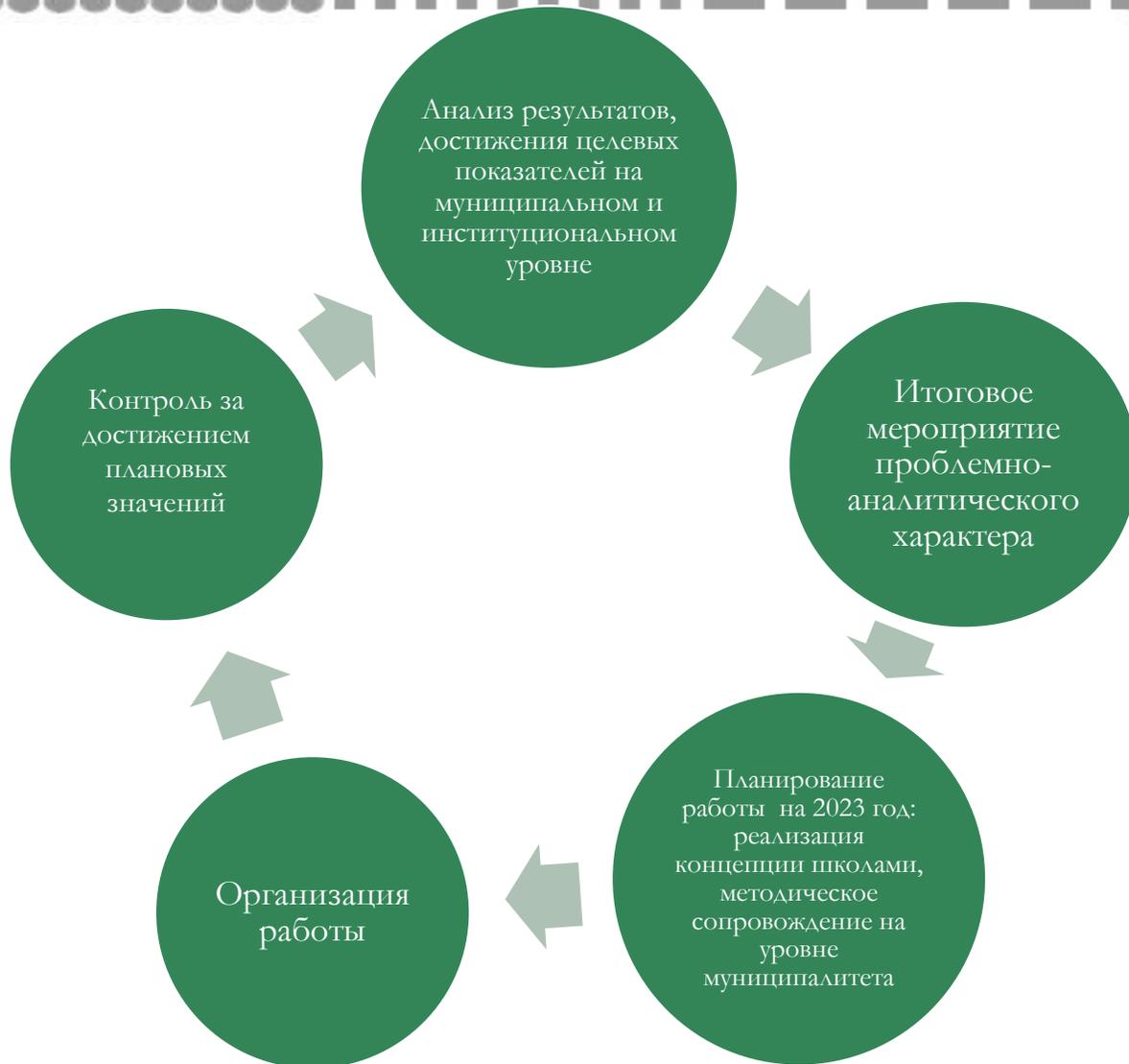
Предпосылки для низких результатов	Модель управленческого поведения	Дополнительные факторы риска (условия успеха)	Риски сохранения низких результатов
Необъективная самооценка (завышение)	отрицание проблем → осознанное сопротивление, <b>невовлеченность</b>	низкая вовлеченность муниципалитета, т.е. отсутствие методической помощи / административное давление, нагрузка «необязательными» отчетами	<b>Высокие</b>
Низкие компетенции самооценки (неосознанное бездействие)	принятие модели работы → активность, <b>вовлеченность</b>	отсутствуют/минимальные/ <b>скомпенсированы</b>	<b>Низкие</b>
ВОПРОСЫ			
<i>Куратору:</i> Как преодолеть «сопротивление» изменениям?	<i>Школе:</i> какую роль выполняет анализ результатов? Какие аспекты подвергаются мониторингу?	<i>Рег.кор.:</i> Как поддерживать вовлеченность школ на уровне региона?	<i>Рег.кор.:</i> Как обеспечить системную профилактику рисков низких результатов?

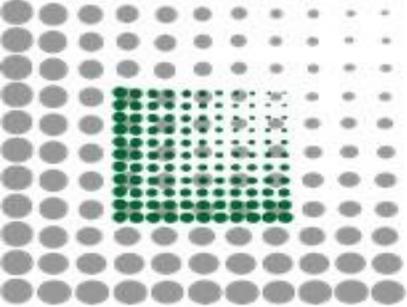


# Площадка обмена опытом

Сопровождение школ-участников проекта Адресной методической помощи «500+»: стратегия работы муниципальной методической службы по окончании реализации активной фазы проекта на федеральном уровне.	<b>Румянцева Лариса Юрьевна</b> , заведующий РМК Управления образованием администрации Буйского муниципального района
Продуктивные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества образования, в практике работы учителя	МОУ Сусанинская СОШ Сусанинского муниципального района <b>Финяк Светлана Анатольевна</b> , директор школы, <b>Сизова Ольга Вячеславовна</b> , учитель изобразительного искусства, <b>Соколова Татьяна Константиновна</b> , учитель математики
Центры образования «Точка роста»: новые возможности развития межмуниципального взаимодействия	<b>Бочагова Любовь Васильевна</b> , заведующий ИМЦ отдела образования администрации г.о.г. Буй
«Центр образования Точка роста: территория возможностей.	<b>Косарева Елена Валентиновна</b> , заместитель директора по УВР МОУ Андреевской СОШ Сусанинского муниципального района
Как повысить уровень качества образовательной среды школы, работая в сложных социальных условиях: проблемы и возможные решения.	<b>Христова Юлия Михайловна</b> , заместитель директора по УР МОУ Расловской СОШ Судиславского муниципального района
Участие в проекте «500+»: факторы успеха и проблемы реализации	<b>Морозова Наталья Свенпольевна</b> , школьный координатор проекта «500+» МКОУ «Сидоровская средняя школа имени Героя Советского Союза Б. П. Сыромятникова» Красносельского муниципального района
Взаимопроверка программных документов проекта как инструмент развития профессиональных компетенций	<b>Дворецкая Светлана Александровна</b> , директор МОУ «Воробьевицкая СОШ» Вохомского муниципального района Костромской области

# Перспективы развития проекта





# Стратегические цели

---

Организация работы со школами,  
функционирующими в зоне риска  
снижения образовательных  
результатов

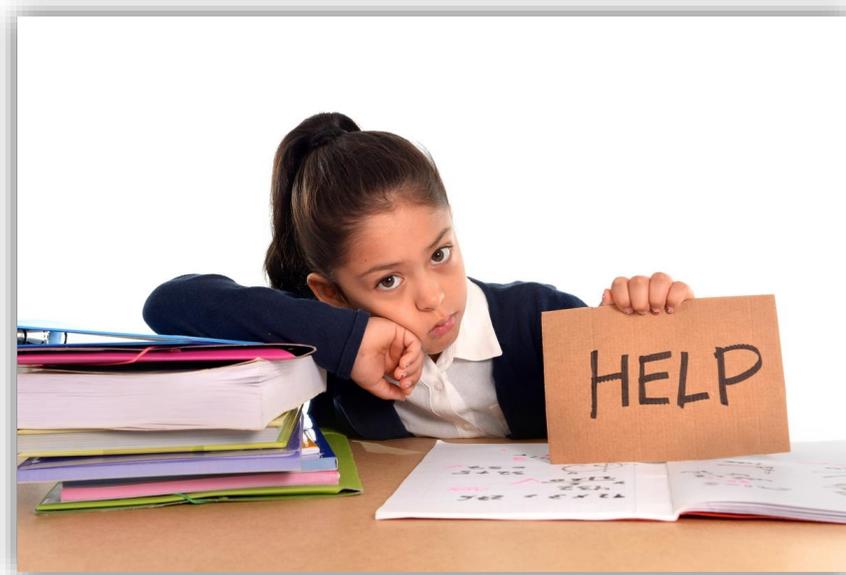
Профилактика учебной  
неуспешности в ОО

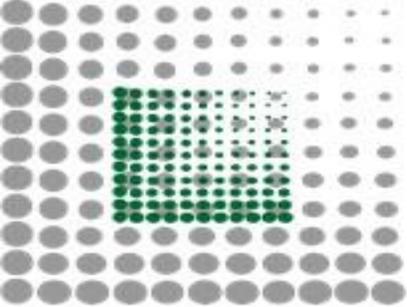
Анализ «зоны риска» и системная работа по  
профилактике низких результатов

# Неуспешный школьник

Неуспешным школьник становится только тогда, когда **вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения»

М.М.Безруких

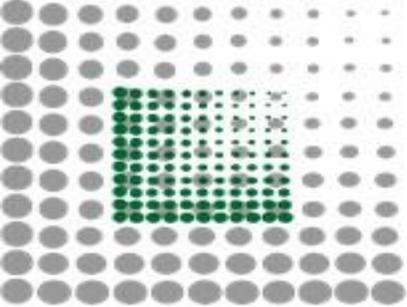




# Причины школьной неуспешности

---

- 1. Педагогические причины:** недостатки преподавания отдельных предметов, педагогическая запущенность, пробелы в знаниях, отсутствие мотивации к обучению, отношения с педагогами, ученическим коллективом.
- 2. Социально-бытовые причины:** неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.
- 3. Физиологические причины:** болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.
- 4. Психологические причины:** особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, речевые нарушения, несформированность познавательных интересов.



# Основные направления работы с неуспевающими обучающимися и по проектированию системы профилактики школьной неуспешности

- Формирование банка данных о неуспевающих.
- Диагностика проблем учебной неуспешности обучающихся.
- Систематизация основных причин школьной неуспешности на основе данных диагностики, наблюдений.
- Внесение изменений в систему внутришкольного контроля на основе данных диагностики.
- Разработка общешкольного плана мероприятий по работе с неуспевающими и по профилактике школьной неуспешности с учётом результатов диагностики.
- Планирование содержания методической работы по профессиональному развитию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.
- Организация работы педагогических сообществ, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся. Планирование совещаний, работы консилиума, методических и педагогических советов; деятельности методических школьных объединений, проблемных групп.
- Разработка циклограммы взаимодействия педагогических структур организации в рамках плана мероприятий по работе с неуспевающими и по профилактике школьной неуспешности с учётом результатов диагностики.
- Разработка методических материалов, бланков отчётности, наблюдений за неуспевающими учениками.
- Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.
- Разработка критериев эффективности работы по профилактике школьной неуспешности.
- Принятие управленческих решений по итогам оценки эффективности работы по профилактике школьной неуспешности на основе разработанных критериев.

# Климат высоких ожиданий



# Как условия сделать возможностями?

Перевод условий в  
возможности:  
**обогащение  
предметно-  
пространственного  
компонента**



# Как условия сделать возможностями?



**Свободное и активное  
саморазвитие, со-творение  
среды в активном и  
свободном использовании  
среды**



# Методический марафон ФИОКО

<https://www.youtube.com/@user-ld8um1ku7g/streams>



ФГБУ ФИОКО

@user-ld8um1ku7g

11,6 тыс. подписчиков

Подписаться

ГЛАВНАЯ

ВИДЕО

ТРАНСЛЯЦИИ

ПЛЕЙЛИСТЫ

СООБЩЕСТВО

КАНАЛЫ

О КАНАЛЕ



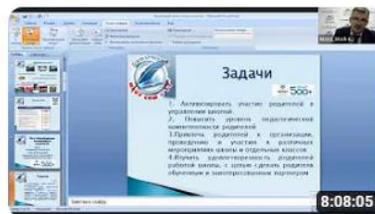
Недавно загружено

Популярные



500+ 15.12 (5) Марафон педагогических практик

Зрителей: 46



08.12 500+ Марафон практик (4)

1 тыс. просмотров

• Трансляция закончилась 6 дней назад



01.12. 500+ Марафон (3)

1,3 тыс. просмотров

• Трансляция закончилась 13 дней назад



17.11 500+ Марафон (2)

1,3 тыс. просмотров

• Трансляция закончилась 3 недели назад



500+ 10.11. Марафон (1)

1,8 тыс. просмотров

• Трансляция закончилась 1 месяц назад



03.11. 500+ Семинар для участников проекта

2 тыс. просмотров

• Трансляция закончилась 1 месяц назад



27.10 500+ Семинар для участников проекта

2,3 тыс. просмотров

• Трансляция закончилась 1 месяц назад



20.10 500+ Семинар для участников проекта

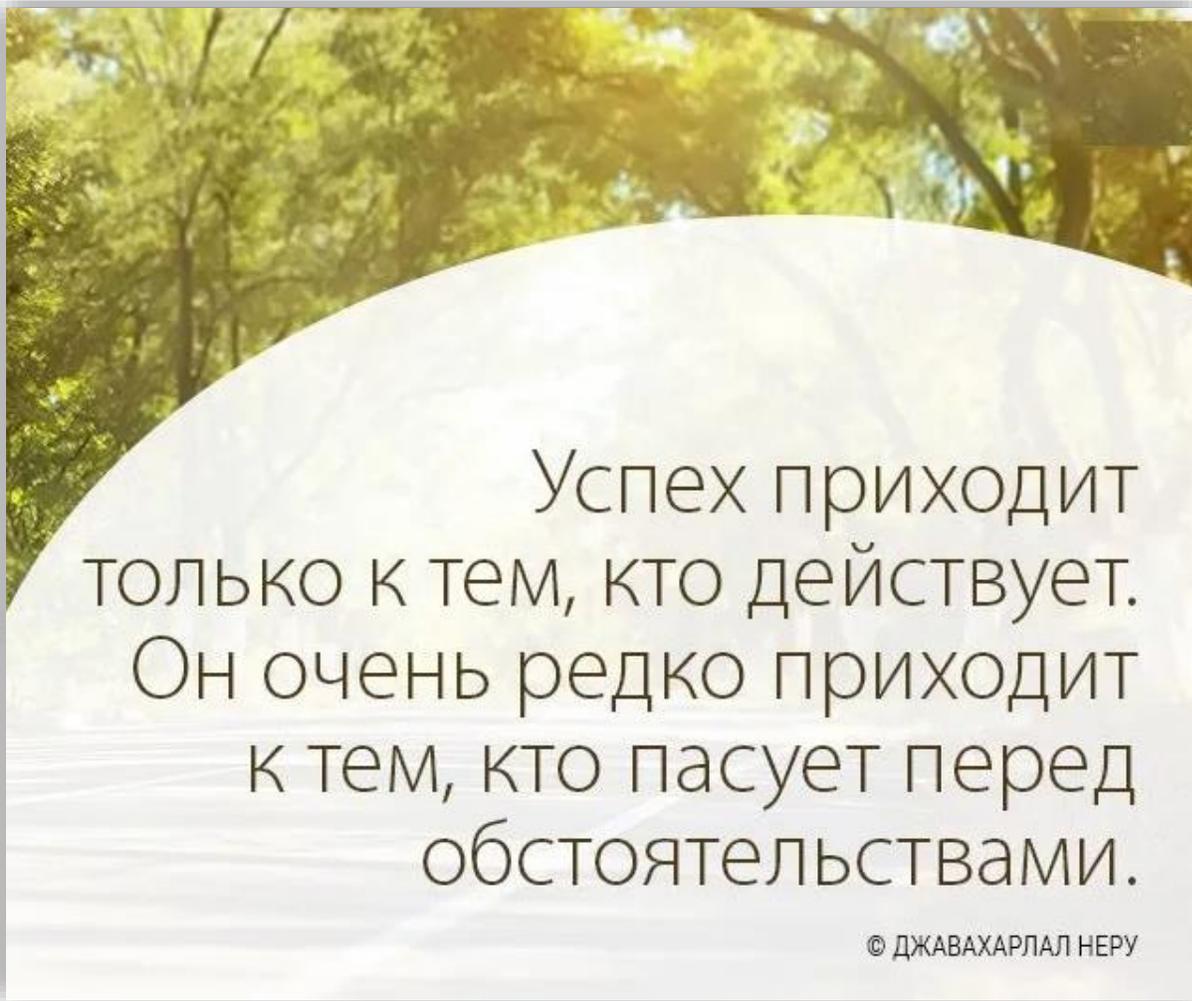
2,6 тыс. просмотров

• Трансляция закончилась 1 месяц назад

**Нет плохих учеников, есть  
обстоятельства, которые  
мешают им быть хорошими  
Е.Н. Емельянова**



**Школа должна любить ребёнка, тогда он полюбит школу  
В.А. Сухомлинский**

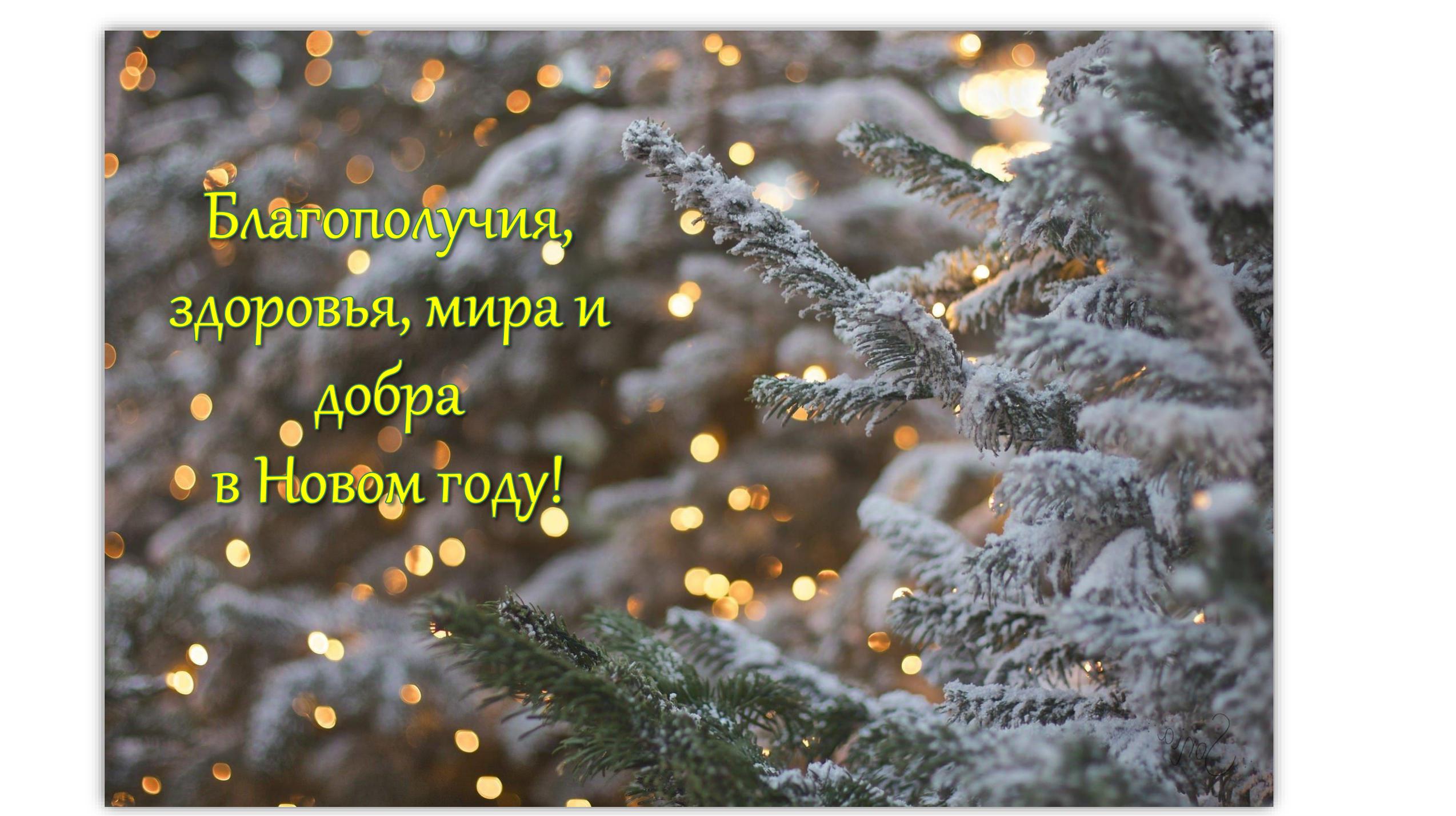


Успех приходит  
только к тем, кто действует.  
Он очень редко приходит  
к тем, кто пасует перед  
обстоятельствами.

© ДЖАВАХАРЛАЛ НЕРУ

**Между успехом и неудачей лежит  
пропасть, имя которой «у меня нет  
времени».**

**Франклин Филд**



Благополучия,  
здоровья, мира и  
добра  
в Новом году!

Солнышко

Спасибо за внимание!