

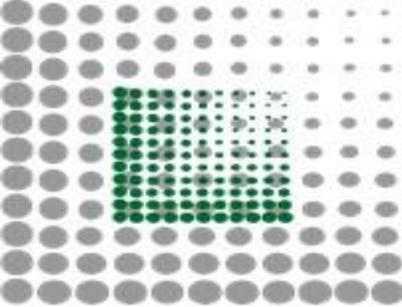
Проект Адресной методической помощи «500+»



ФИОКО

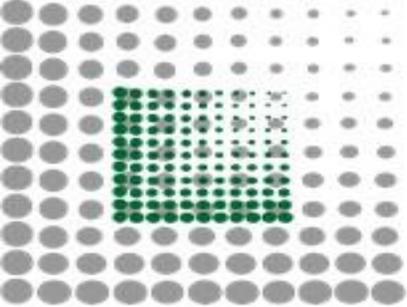
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации по взаимной экспертизе
антирисковых программ и мер



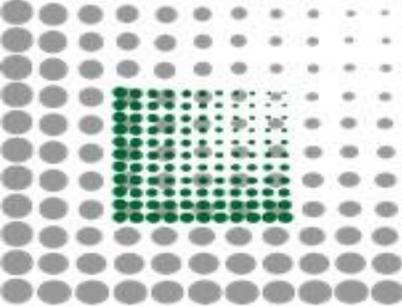
Сроки проекта

№ п/п	Действия	Сроки
1	Получение информации о школе-партнере	До 16 сентября
2	Обмен документацией проекта (Рисковый профиль, Концепция развития, Среднесрочная программа, Антирисковая программа), изучение информации, предзаполнение форм рекомендаций	До 7 октября
3	Проведение встречи, обсуждение вызовов и рекомендаций со школой-партнером	До 21 октября
4	Окончательное заполнение форм, обмен формами рекомендаций, подготовка итогового файла для загрузки в личный кабинет ИС МДЭК	До 1 ноября



Документы

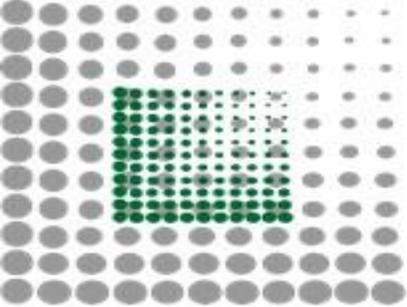
- Рискový профиль;
- Концепция развития ОО;
- Среднесрочная программа развития;
- Антирисковые программы.



Онлайн-встреча по обсуждению рисков профилей и программ

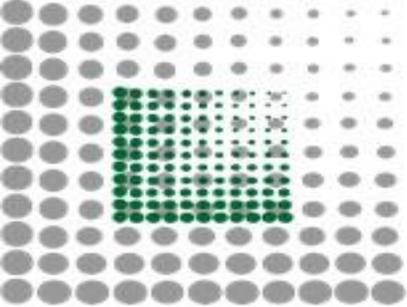
Чек-лист подготовки встречи (до 21.10)

№ п/п	Действия	Отметка о результате (дата, организаторы и т. д.)
1	Достигнута договоренность о дате и времени проведения встречи <i>Рекомендованная длительность (не более 60 минут)</i>	
2	Согласован регламент проведения встречи <i>(Кто первый начинает, обсуждается каждый пункт по очереди, или сначала полностью документы одной школы, затем другой и т. д.)</i>	
3	Достигнута договоренность по платформе для встречи ² <i>(!) Школа, которая создает ссылку, ведет видеозапись встречи, загружает видеозапись в облачное хранилище и передает ссылку на запись школе-партнеру</i>	



Итог изучения пакета документов и проведения онлайн-встреч

- Школы заполняют соответствующие формы рекомендаций и направляют их друг другу.
- По итогам анализа каждого отдельного документа (концепции развития, среднесрочной программы, антирисковых программ) **формулируется обратная связь** по схеме:
 - выделяются **сильные стороны** программы с указанием 2–3 аспектов, с аргументированием, почему выделены данные аспекты;
 - даются предложения, **что может быть усилено, доработано, пересмотрено** в программе.
- Возможно предоставление конкретных рекомендаций и примеров, как это может быть сделано лучше.



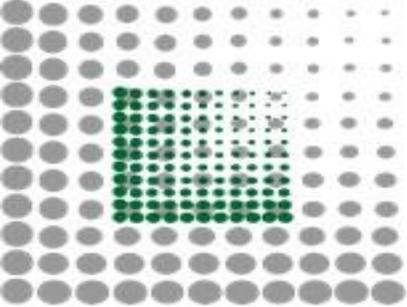
Правила позитивной обратной связи

Сделайте акцент на сильных сторонах, продолжив фразы:

- “Мне понравилось, как...”
- “Меня заинтересовало...”
- “Мне показалось удачным...”
- “Меня восхитило...”

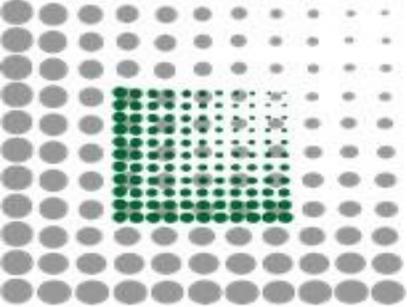
Обратите внимание на то, чего бы хотелось улучшить:

- “Мне не хватило...”
- “Мне хотелось бы еще...”
- “Мне кажется, было бы хорошо, если...”



Размещение (до 01.11)

- полученные рекомендации от школы-партнера (рекомендации для нас),
- рекомендации, которые были сформулированы для школы-партнера (наши рекомендации);
- ссылка на файл с записью встречи;
- сохранить файл в формате PDF;
- загрузить файл в формате PDF в личный кабинет ИС МДЭК.



Критерии анализа Концепции развития

Основной критерий:

представлены описания ключевых рисков развития ОО, обоснован выбор рисков.

Вопросы для работы с материалами, предоставленными партнерской школой (курсивом выделены дополнительные вопросы, облегчающие понимание критерия):

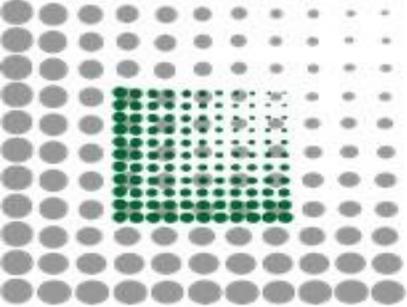
1. (Если такие риски есть в РПШ) Все ли риски рискового профиля, имеющие статус «высокий», представлены и кратко проанализированы в КР?

Объективна ли оценка рисков? Приведены ли ссылки на самообследование и другие источники информации? Представлены ли результаты оценочных процедур

2. (Если такие риски есть в РПШ) Все ли риски рискового профиля, имеющие статус «средний», представлены и кратко проанализированы в КР?

Объективна ли оценка рисков? Приведены ли ссылки на самообследование и другие источники информации? Представлены ли результаты оценочных процедур?

3. Представлено ли обоснование выбранных рисков? Обоснование логично? Достаточно ли оно аргументировано?



Среднесрочная программа развития (СПР)

Главный вопрос: насколько поставленные задачи помогут справиться с теми рисками, на профилактику которых направлены.

Основной критерий:

задачи направлены на достижение заявленных целей.

Вопросы:

1. Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков?

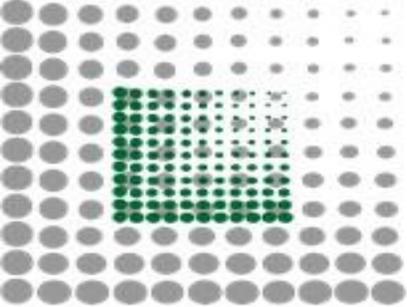
Решение задачи приближает к достижению цели — профилактике проблемы?

2. Задачи сформулированы корректно?

Формулировка работает на эффективность решения задачи или допускает искаженную интерпретацию?

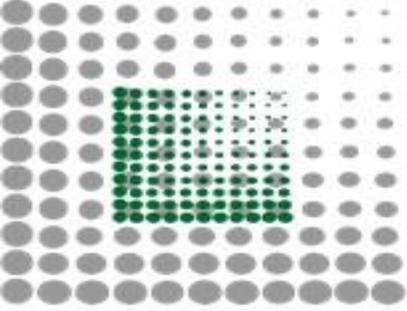
3. Решения указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим?

Решение только указанных задач позволит создать достаточно условий для положительных изменений.



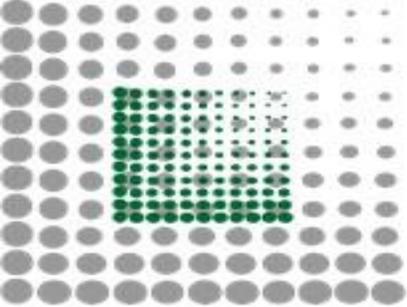
Основные разделы. Цель и задачи программы

- Цель программы **не должна** входить в противоречие с основной стратегической целью ОО, указанной в концепции школы.
- Цель, являясь результатом, отвечает на вопрос: «**Что необходимо получить в итоге?**», а задача, являясь составляющей процесса, отвечает на вопрос: «**Что нужно сделать, чтобы достичь цели?**» Задача носит практический характер и ставится на ближайшую перспективу.
- Задачи должны быть описаны в рамках поставленной цели, в хронологической последовательности и возможности их осуществления в установленные сроки реализации.
- Описание задач в рамках заданной цели поможет управленческой команде образовательной организации детально составить календарный план-график и определить ответственных за каждое событие и направление деятельности.



Задачи и мероприятия проекта

- **Задача** — это составляющая цели, которая помогает устранить конкретную причину существования проблемы.
- Для решения задачи всегда нужен комплекс мероприятий, поэтому задача всегда шире, чем мероприятие.
- **Мероприятия** — это действия, которые вы предпримете, чтобы решить конкретную задачу.



Антирисковая программа (АП)

Фокус внимания в рамках экспертизы Антирисковых программ (АП) — последовательный план действий школы по достижению целей программ развития.

Основной критерий:

указан конкретный перечень разработанных и подготовленных мер (мероприятий) для решения поставленных целей и задач, есть адекватные показатели, отмечены сроки и ответственные лица за реализацию каждой из подготовленных мер.

- **Мероприятия** — это конкретные шаги, действия, которые происходят в определенное время в определенном месте и имеют конкретный результат. Для решения задачи необходим комплекс мероприятий.

Вопросы:

1. Меры (мероприятия) соотносятся с задачами? Они представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи?
2. Представленные показатели измеримы? Позволяют удостовериться в эффективной реализации указанной меры?
3. Есть ли в АП все формальные элементы, соответствующие структуре дорожной карты? Указаны точные сроки, форма реализации, обозначен ответственный?

Целостность программы



Целостность программы

Фактор риска	Цель	Задачи	Мероприятия	С р о к	О т в	Планируемый результат	Показатели
Недостаточная методическая компетентность педагогических работников	К 2023 году обеспечить рост методической компетентности педагогических работников за счёт реализации ИППР педагогов, разработанных на основе мониторинговых данных, внедрения программы наставничества, организации и системы обмена опытом.	Провести оценку методических компетенций педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы по оценке методических компетенций педагогических работников. Разработка программы исследования. Организация и проведение исследования. Подведение и анализ результатов. 			Данные об уровне методической компетентности педагогов на основе аналитической справки по итогам исследования	Доля педагогов, показавших высокий/низкий уровень методической компетентности
		Провести мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством преподавания	<ol style="list-style-type: none"> Разработка программы мониторинга. Организация и проведение мониторинга. Подведение и анализ результатов. 			Данные об уровне удовлетворенности качеством преподавания родителями на основе аналитической справки по итогам мониторинга	Доля родителей, удовлетворенных качеством преподавания
		Разработать и реализовать индивидуальные программы проф. развития педагогов, направленные на устранение выявленных проф. дефицитов педагогов	<ol style="list-style-type: none"> Организация тьюторского сопровождения реализации программ проф. развития педагогов 			Развитие методической компетентности педагогов за счет устранения выявленных проф. дефицитов педагогов. Данные оценки уровня методической компетентности педагогов	Увеличение доли педагогов, показавших высокий уровень методической компетентности
		Сформировать в школе систему обмена опытом.	<ol style="list-style-type: none"> Разработка и реализация программы Марафона методических идей. Внедрение системы наставничества. 			Эффективно функционирующая в ОО система обмена опытом (система наставничества). Локальные нормативные акты. Программа наставничества.	Доля педагогов, включенных в систему обмена опытом. Доля педагогов, включенных в систему наставничества. Доля педагогов, представивших свой опыт в рамках Марафона методических идей.
		Организовать стажировку педагогов по освоению современных педагогических технологий на базе МОУ СОШ...	<ol style="list-style-type: none"> Разработка и реализация программы стажировки по освоению современных педагогических технологий на базе МОУ СОШ... Заключение договора о сетевом взаимодействии с МОУ СОШ... Организация рефлексивной сессии по итогам стажировки. 			Развитие у педагогов компетенций в области использования СПТ. Технологические карты уроков с использованием СПТ.	Доля педагогов, принявших участие в стажировке и показавших высокий уровень освоения современных педагогических технологий по итогам рефлексивной сессии. Доля педагогов, использующих на уроках СПТ.

Форма экспертизы Концепции развития

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Представлены и кратко проанализированы все риски рискового профиля, имеющий статус «высокий» <i>(заполняется при наличии соответствующих рисков)</i>					
Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющий статус «средний» <i>(заполняется при наличии соответствующих рисков)</i>					
Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков					

Оценки: 0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да

Укажите, какие сильные стороны проанализированной Концепции развития Вы можете отметить.	
Какие рекомендации по доработке Концепции развития Вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить</i>	

Баллы	Примерные формулировки рекомендаций
Менее 3 баллов	Рекомендуется обратить внимание на анализ всех представленных рисков, ознакомиться с подробным описание возможных причин возникновения рисков (см. методические рекомендации), соотнести с условиями функционирования ОО и выявить причины возникновения этого риска в вашей школе. Отразить причины возникновения рисков в анализе...
4–5 баллов	Рекомендуется конкретизировать обоснование выбранных рисков (раскрыть как)...
Более 6 баллов	Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ...

Форма экспертизы СПР

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков					
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы					
Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы					

Оценки: 0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да

Выпишите, какие сильные стороны СПР вы можете отметить.	
Какие рекомендации по доработке программы вы можете предложить. <i>Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить</i>	

Баллы	Примерные формулировки рекомендаций
Менее 3 баллов	Рекомендуется обратить внимание на все поставленные задачи. Проверить, действительно ли они направлены на достижение обозначенных целей. Конкретизировать формулировки задач по итогам анализа (например)...
4–7 баллов	Возможно, не все задачи направлены на решение обозначенных проблем, рекомендуется соотносить представленные задачи и проблемы, обозначенные в Концепции развития (раскрыть как)...
Более 8 баллов	Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделить результаты и опытом реализации представленных программ...

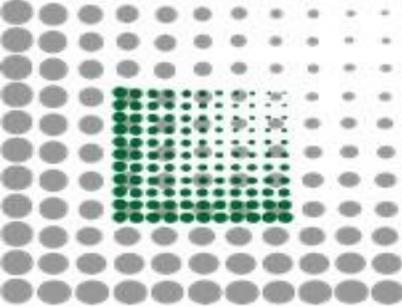
Форма экспертизы АП

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи					
Показатели можно измерить					
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации					
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления					
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий					
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий					

Оценки: 0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да

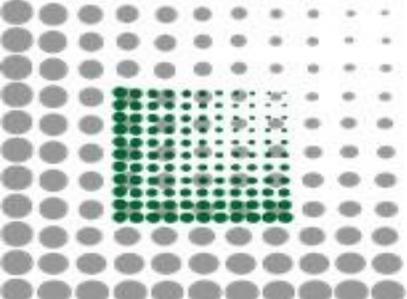
Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	
Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить. Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить	

Баллы	Примерные формулировки рекомендаций
Менее 4 баллов	Рекомендуется обратить внимание на выбранные показатели, действительно ли они отражают степень решения поставленных задач и скорректировать показатели...
5–7 баллов	Возможно, не все представленные меры направлены на решение поставленных задач и/или не совсем корректно подобраны показатели реализации мер (указать, каких конкретно). Рекомендуется уточнить содержание мер (раскрыть как)...
Более 8 баллов	Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ...



Отчетная дата 2 этапа

01.11.2022	Мониторинг 2 этапа в ИС МЭДК	Осуществление выгрузки данных из информационной системы МЭДК для второго мониторинга наступления позитивных изменений	Доля ОО из числа включенных в проект, разместивших документы для мониторинга, подтвержденные куратором
------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



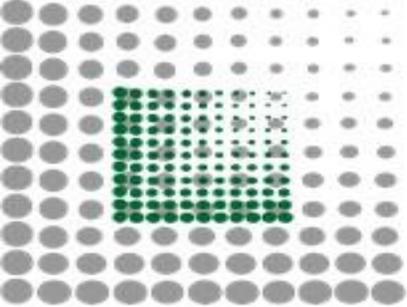
Критерии экспертизы антирисковых программ и подтверждающих документов

<p>Критерий 1 В антирисковых программах имеется Дорожная карта (таблица мероприятий по реализации программы антирисковых мер) с планируемой датой реализации каждого мероприятия</p>	<p>Перечень мероприятий представлен в дорожной карте в виде таблицы, со следующими столбцами:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Задача мероприятия✓ Название мероприятия✓ Конкретный срок реализации с датой✓ Показатели реализации мероприятия✓ Ответственный за мероприятие
<p>Критерий 2 Подтверждающие документы (Этап 1) соотносятся с мероприятиями дорожной карты антирисковой программы</p>	<p>Подтверждающие материалы соответствует мероприятию, указанному в дорожной карте.</p> <p>Доля реализованных мероприятий соответствует запланированным на указанную дату.</p>
<p>Критерий 3 Подтверждающие документы (Этап 1) позволяют подтвердить факт реализации мероприятий антирисковой программы</p>	<p>Подтверждающие материалы позволяют установить эффект реализации мероприятия</p> <p>Подтверждающие материалы позволяют установить факт реализации мероприятия</p>

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер

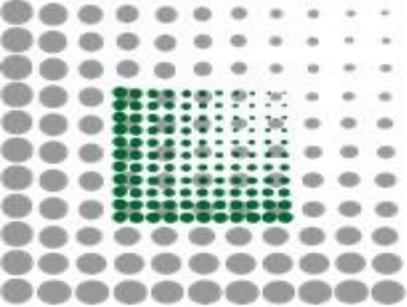
Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели	Ответственные
Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов.	1.Создание рабочей группы по оценке профессиональных дефицитов педагогов.	28 марта- 01 апреля 2022 года	Не менее 80% педагогов, приняли участие в мероприятиях по выявлению профессиональных дефицитов; 40% педагогов с высоким уровнем профессиональных дефицитов; 60% педагогов с низким уровнем профессиональных дефицитов; Приказ о проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогов; Справка по итогам диагностики	Директор школы Рябинина Н.А., заместитель директора по УВР Попова И.В.
	2. Организация и проведение исследования — онлайн-диагностика «Интенсив Я учитель» https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/ ; — методика Тихомировой О.В., г. Ярославль «Диагностика и анализ профессиональных дефицитов учителей».	04 – 22 апреля 2022 года		
	3.Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов.	23 -30 апреля 2022 года		
	4.Формирование групп педагогов с низким и высоким уровнями профессиональных дефицитов.	04 -06 мая 2022 года	профессиональных дефицитов педагогов.	
Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов, направленные на устранение выявленных профессиональных дефицитов.	1.Разработка положения об индивидуальном плане профессионального развития педагога.	04 – 15 апреля 2022 года	100 % педагогов вовлечены в организацию работы по составлению индивидуальных планов профессионального развития; Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога; Индивидуальные планы профессионального развития педагога.	Директор школы Рябинина Н.А., заместитель директора по УВР Попова И.В.
	2.Организация работы по составлению индивидуальных планов профессионального развития педагогов с высокими профессиональными дефицитами.	04 – 20 мая 2022 года		

Антирисковая программа «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»



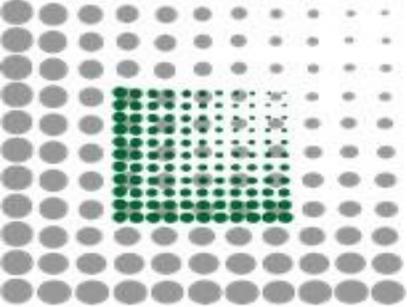
Оформление практики

- Название риска, мероприятия.
- Дата проведения.
- Цель.
- Участники.
- Резюме, результат.
- Фото, видео.
- Сценарий, разработка, аналитическая справка, протокол, приказ, положение, программы, технологические карты, диагностики и их анализ, рефлексивные анкеты и их анализ, материалы исследований, результаты опросов и т.д.



Требования к оформлению

- Формат: **PDF**-документ.
- Единство стиля в шрифте.
- Одинаковые поля и межстрочный интервал.
- Выделение абзацев.
- Выровнять по ширине.
- Орфографическая и пункционная грамотность.



Контрольная точка: октябрь 2022 г.

- Заявки на участие в методических семинарах для учителей предметников в рамках регионального проекта «Поезд мастеров».

Спасибо за внимание!