Приложение 5

к порядку проведения областного конкурса «Учитель года 2018»

Экспертный лист для оценивания материалов участников

Конкурса, размещенных ими в сети интернет

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога. Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Максимальный****балл** |
| **1. Информационная насыщенность**- количество представленной информации;- образовательная и методическая ценность, развивающий характер;- различное структурирование информации — тексты, таблицы,схемы и т. п.;- разнообразие содержания;- тематическая организованность информации;- научная корректность;- методическая грамотность. | **7** |
| **2. Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды**- понятность меню, наличие рубрикации;- удобство навигации;- разумность скорости загрузки;- удобный формат для коммуникации;- языковая культура;- наличие инструкций и пояснений для пользователей;- защищённость и адекватность виртуальной среды образовательным целям. | **7** |
| **3. Эффективность обратной связи**- разнообразие возможностей для обратной связи;- доступность обратной связи;- наличие контактных данных;- возможности для обсуждений и дискуссий;- удобство использования механизмов обратной связи;- систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи;- интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей. | **7** |
| **4. Актуальность информации**- регулярность обновления информации;- связь информации с текущими событиями;- наличие информации о нормативно-правовой базе;- разнообразие групп пользователей;- новизна и оригинальность информации;- возможности создания виртуальных сообществ обучающихся и педагогов;- наличие возможностей использования информации для лиц сограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями | **7** |
| **5. Оригинальность и адекватность дизайна**- выстроенная информационная архитектура;- грамотные цветовые решения;- оригинальность стиля;- корректность обработки графики;- сбалансированность разных способов структурирования информации;- учет требований здоровьесбережения в дизайне;- внешний вид размещенной информации. | **7** |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 35 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Экспертный лист для оценивания

конкурсного испытания «Я - педагог»

Цель: раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования. Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц), тема которого определяется учредителями конкурса и объявляется на установочном семинаре в день написания эссе за пять минут до начала конкурсного испытания. Время написания эссе в аудитории – 4 часа. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Критерии оценки конкурсного задания: языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная), обоснование актуальности, наличие ценностных ориентиров, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Максимальный****балл** |
| **1. Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая,****орфографическая и пунктуационная)**- речевая грамотность;- грамотность в области грамматики;- орфографическая грамотность;- пунктуационная грамотность. | **4** |
| **2. Обоснование актуальности**- широта и масштабность взгляда на профессию;- умение видеть тенденции развития образования;- связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени изапросы социума. | **3** |
| **3. Наличие ценностных ориентиров**- понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;- постановка воспитательных целей;- обращение внимание на формирование гражданской позицииобучающихся. | **3** |
| **4. Аргументированность позиции**- четкость аргументов, отделение фактов от мнений;- использование иллюстрирующих примеров и фактов;- наличие выводов и обобщения. | **3** |
| **5. Умение формулировать проблемы и видеть пути решения**- четкость и обоснованность при формулировании проблем;- способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции;- нестандартность предлагаемых решений. | **3** |
| **6. Оригинальность изложения**- художественный стиль и нестандартность изложения;- яркость и образность изложения;- ясность и целесообразность изложения. | **3** |
| **7. Рефлексивность**- понимание смысла собственной педагогической деятельности(навыки самоанализа педагогической деятельности);- анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию. | **2** |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 21 балл.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2–4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Экспертный лист для оценивания

конкурсного испытания «Учебное занятие»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни. Формат конкурсного испытания: учебное занятие, проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, наличие ценностных ориентиров, метапредметный и междисциплинарный подход; поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Максимальный****балл** |
| **1. Информационная и языковая грамотность**- корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме;- доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы;- навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;- языковая культура педагога и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи;- использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др. | **10** |
| **2. Результативность**- достижение предметных результатов;- достижение метапредметных результатов;- достижение личностных результатов;- вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);- соотнесение действий с планируемыми результатами. | **10** |
| **3. Методическое мастерство и творчество**- разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности;- новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога;- использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;- соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов). | **10** |
| **4. Мотивирование к обучению**- использование различных способов мотивации и умение удивить;- системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;- доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;- использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт обучающихся;- поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. | **10** |
| **5. Рефлексивность и оценивание**- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;- разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;- обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;- понятность процедуры и критериев оценивания;- адекватность оценки и рефлексии проведенного учебного занятия, точность ответов на вопросы. | **10** |
| * 1. **Организационная культура**

- постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;- наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;- установление правил и процедур совместной работы на уроке;- обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; - осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ. | **10** |
| * 1. **Эффективная коммуникация**

- организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с педагогом и с различными источниками информации; - поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения;- наличие эффективной обратной связи на занятии, способность педагога задавать модель коммуникации; - использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы; - развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе. | **10** |
| * 1. **Наличие ценностных ориентиров**

- воспитательный эффект учебного занятия и педагогической деятельности педагога;- поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. | **10** |
| * 1. **Метапредметный и междисциплинарный подход**

- формирование универсальных учебных действий разных видов;- использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;- понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;- умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов учебного занятия. | **10** |
| **10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся**- использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);- создание на учебном занятии ситуаций для выбора и самоопределения;- поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;- решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на учебном занятии;- уважение личного достоинства каждого обучающегося и доброжелательная атмосфера. | **10** |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия учебного занятия установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Экспертный лист для оценивания конкурсного испытания

«Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»). Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент – 20 минут) проводится перед началом для всех участников конкурсного испытания «Учебное занятие», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

Критерии оценки конкурсного задания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Максимальный****балл** |
| **1. Результативность и практическая применимость**- применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведенным учебным занятием);- наличие количественных и качественных показателей достижения результата;- соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами;- воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности педагога;- осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания. | **10** |
| **2. Коммуникативная культура**- умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем;- точность и полнота ответов на вопросы экспертов;- широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделятьглавное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам;- целеполагание и проведение рефлексии;- толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения. | **10** |
| * 1. **Оригинальность и творческий подход**

- умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания;- творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач;- проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов;- яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы;- разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. | **10** |
| **4. Научная корректность и методическая грамотность**- убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта;- точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок;- технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов);- использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся;- адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания | **10** |
| **5. Информационная и языковая грамотность**- визуализация информации и иллюстративность;- грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства;- разнообразие источников информации и образовательных ресурсов– структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.);- педагогический кругозор и общая эрудиция. | **10** |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 50 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Экспертный лист для оценивания

конкурсного испытания «Педагогичекий совет»

Цель: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

Формат конкурсного испытания: дискуссия в группе из 5 конкурсантов (состав определяется жребием) на заданную ведущим тему с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением.

 Регламент – до 45 минут. Тема педагогического совета определяется учредителем конкурса и объявляется накануне его проведения, после завершения учебных занятий. Ведущими педагогического совета являются абсолютные победители и/или победители конкурса предыдущих лет.

Критерии оценки конкурсного испытания: понимание проблемы, убедительность и аргументация позиции, взаимодействие и коммуникационная культура, творческий подход и оригинальность суждений, информационная и языковая культура.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Максимальный балл** |
| **1. Понимание проблемы**Умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме. Связь высказываний с обсуждаемыми вопросами. Конкретность, нестандартность и реалистичность предложений. Умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно. Понимание актуальности обсуждаемых вопросов. | **10** |
| **2. Убедительность и аргументация позиции**Понятность и конкретность занятой позиции. Чёткое и логичное выстраивание своего выступления. Аргументированность и доказательность. Признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам. Яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания. | **10** |
| **3. Взаимодействие и коммуникационная культура**Сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками обсуждения. Умение формулировать вопросы и делать точные комментарии. Активность и грамотное участие в дискуссии. Способность осмыслить и переработать имеющийся опыт. Корректность и доброжелательность по отношению к окружающим. | **10** |
| **4. Творческий подход и оригинальность суждений**Нестандартность предлагаемых решений. Новизна и умение видеть неожиданные стороны в обсуждаемых вопросах. Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач. Яркий стиль и удачная манера общения. | **10** |
| **5. Информационная и языковая культура**Педагогический кругозор и общая эрудиция. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка. Грамотность речи. Знание нормативно-правовой базы современного образования. Понимание современных тенденций развития образования. | **10** |

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 50 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.