

**СОВРЕМЕННЫЙ  
УРОК:  
ТРЕБОВАНИЯ,  
ПОДХОДЫ К  
ОРГАНИЗАЦИИ**



## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



1. **Организационный** - организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** - постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. **Мотивационный** - определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. **Коммуникативный** - уровень общения учителя с классом.
5. **Содержательный** - подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. **Технологический** - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. **Контрольно-оценочный** - использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. **Аналитический** - подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

## ЧЕРТЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС



- Ученик - субъект обучения.
- Разнообразие источников знаний: слово учителя; самостоятельное наблюдение; исследования; учебные пособия; справочная литература; практические работы.
- Структура урока динамична, изменчива, присутствуют разнообразные приемы, призванные поддерживать динамичность урока, работоспособность каждого учащегося.
- Ведущий способ обучения - коллективный, основанный на принципах: «каждый учится сам», «все обучают всех», «все помогают всем».
- Учитель в класс идет не с ответом, а с вопросом; поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении, но он незрим.
- Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.
- Каждая минута урока работает на цели, сформулированные каждым учеником как собственные.

# Современные подходы к организации образовательного процесса

- Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе



Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистервег

# Системно-деятельностный подход



## Обучение и воспитание



## Деятельностные формы содержание



- в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности



## Типы деятельности

- в дошкольном возрасте – игровая деятельность,
- в младшем школьном возрасте – учебная деятельность
- подростковый возраст – социально значимая деятельность
- юношеский возраст- учебно-профессиональная деятельность

# Системно-деятельностный подход



**Обучение**

**Деятельность**

**Психическое развитие  
человека**

# Обучение



Ученик осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета

Интериоризация («вращивание»)

Внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные: мышление, память, восприятие

# Системно-деятельностный подход



- **Деятельность**
- **Внешнее условие развития у ученика познавательных процессов**
- **Чтобы ученик развивался, необходимо организовать его деятельность**

# Системно-деятельностный подход



**Собственное действие**

**ученика**



**Основа формирования в будущем**

**его способности**



**Задача - организация условий,  
провоцирующих ученическое действие**

# Цель учителя

Формирование умений  
работать со знаниями

Формирование умений  
действовать со знанием  
дела

Формирование умения  
действовать, когда знания  
становятся средством  
обучения действиям

Организация  
исследовательской работы  
обучающихся



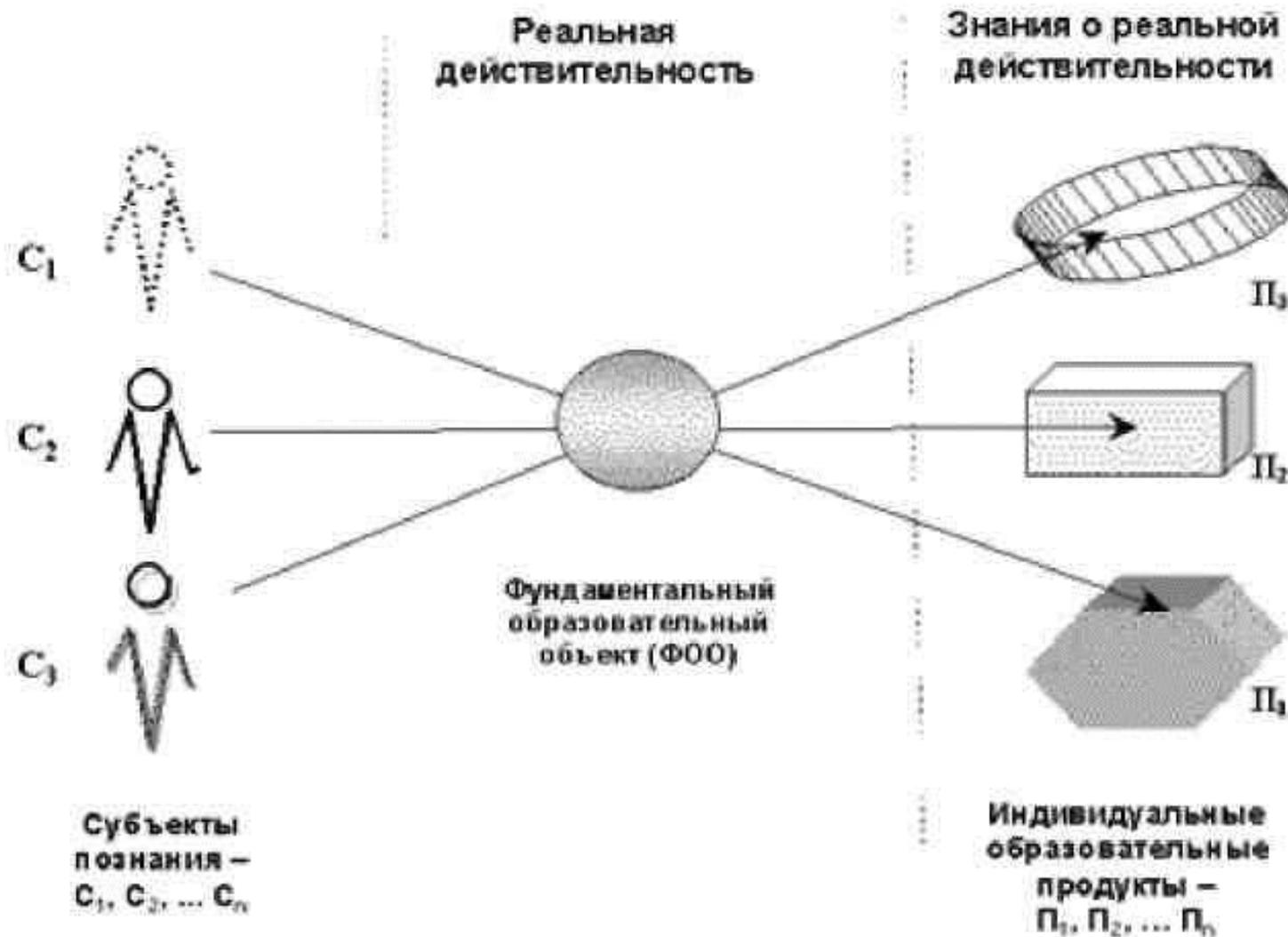
«Плохой учитель  
преподносит истину,  
хороший учит её  
находить»

Адольф Дистервег

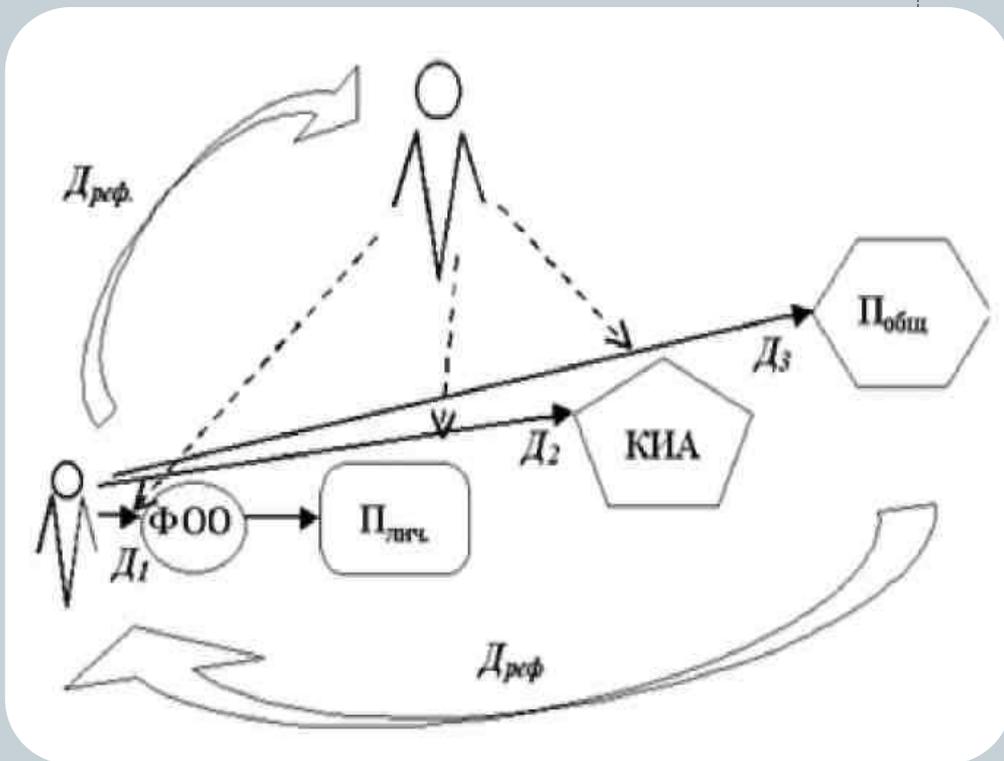


# Модель субъективного познания реального образовательного объекта

(А.В. Хуторской)



## Структура образовательной деятельности ученика (А.В. Хуторской)



- Ученик изучает и осваивает образовательный объект (в том числе эвристически),
- создаёт в результате свой личный образовательный продукт;
- с помощью учителя сопоставляет свой продукт с культурным аналогом;
- переосмысливает свой продукт и одновременно осваивает общекультурные достижения;
- процесс сопровождается рефлексией. На её основе происходит самооценка и оценка образовательных результатов.

# Сопровождение процесса индивидуализации в образовании



## Индивидуальный подход

- Есть нормы
- Ищем индивидуальный «ключик»
- Результат- достижение каждым нормы

## Индивидуализация

- Проявляем интерес, вопрос, намерения
- Среда для его реализации
- Результат - расширение границ, построение новых возможностей



- «...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

- Г. А. Цукерман, доктор псих. наук

# Цель урока

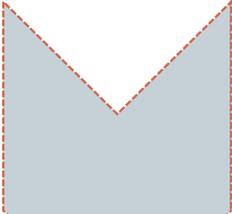


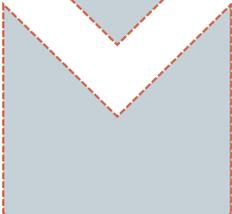
**Цель**

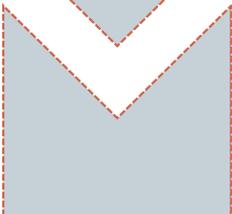
Планируемые  
результаты  
освоения  
обучающимися  
образовательной  
программы

# Диагностично поставленная цель



- 
- Возможность сделать заключение о степени ее реализации

- 
- Наличие методик выявления диагностируемого качества
  - Существование шкалы оценки уровня развития данного качества

- 
- Определение через результаты, выраженные в действиях учащихся, которые (действия) учитель может оценить

# «Грибы – особое царство природы»



- Сформировать у школьников представление о грибах как особом царстве живой природы.
- Продолжить работу над развитием умений и навыков работать самостоятельно и в группе, активизировать желание работать творчески, точно и логично описывать свои наблюдения, анализировать их.
- Совершенствовать умения применять знания на практике.
- Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность школьников
- Научить обнаруживать взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе на примере формирования представления о грибах как особом царстве природы.
- Научить проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

# Цель урока



<b>Цель урока</b>	<b>Задачи урока</b>	
	<b>Шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата</b>	
	<b>Системно-деятельностный подход</b>	<b>Традиционный подход</b>
<p>Заключается в достижении:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных</b> (принятие новых ценностей, нравственных норм),</li><li>• <b>метапредметных</b> (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации),</li><li>• <b>предметных</b> (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.</li></ul>	<p>Определяются в терминах <b>субъектной</b> позиции учащихся: учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.</p>	<p>Формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя: излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.</p>

# Требования к метапредметным результатам

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности



## Варианты подведения школьников к осознанию цели обучения

**Цель урока выводится из проблемной ситуации.**

- В этом случае цель урока заключается в поиске ответа на проблемный вопрос.



*Пример из учебника  
«Окружающий мир», 4 класс:*

- Лена. Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!
- Миша. Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мертвые.
- На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чем ей рассказал Миша?)
- Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.
- В этом случае целью урока (или отдельной его части) является поиск ответа на данный вопрос.

## Варианты подведения школьников к осознанию цели обучения



- **Цель урока входит в структуру учебной задачи**



- После того как дети продемонстрируют владение старым способом действий, перед ними ставится такая задача, которую невозможно решить старым способом. В результате перед детьми появляется цель: поиск нового способа решения задачи.

## Написание безударных суффиксов –а, -о на конце наречий



- (Учебник “К тайнам нашего языка”, авт. М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 4класс, 2005, упражнения 142-144)
- На предыдущем уроке дети сделали “открытие”: если наречие отвечает на вопрос КАК? ,то на конце наречия пишется суффикс –о.
- Дается задание списать слова и вставить орфограммы:  
НИЗК..., БЫСТР..., МЕДЛЕНН..., ПОЗДН...,  
СЛЕВ..., СПРАВ..., ВЛЕВ..., НАПРАВ...

## Написание безударных суффиксов –а, -о на конце наречий



- (Учебник “К тайнам нашего языка”, авт. М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 4класс, 2005, упражнения 142-144)
- Дается задание списать слова и вставить орфограммы:  
НИЗК..., БЫСТР..., МЕДЛЕНН..., ПОЗДН..., СЛЕВ..., СПРАВ..., ВЛЕВ...,  
НАПРАВ...
- Выполняя это задание, дети сталкиваются с ситуацией, когда полученный на предыдущем уроке способ действия (ставь к наречию вопрос: КАК?---- суффикс –о) не позволяет решить предложенные в задании орфографические задачи.

**Известный способ действия надо дополнить.**

- **Учебная задача:** Как проверять безударную гласную в суффиксе наречия на конце слова?

# Системно-деятельностный подход



- Предполагает обязательный **перевод** формулировки любого задания **в план деятельности**



# Проблемная учебная задача

Учебная задача может вызвать умственную активность при определенных условиях:

**а)** условие задачи не подсказывает способа ее решения;

**б)** прошлый опыт ученика не содержит никакой готовой схемы решения, которую можно было бы применить в данном случае; школьник ставится перед необходимостью создать новую, не имеющуюся в его опыте схему решения.

# «Педагогика веры в человека»



1. Индуктор, мотивирующий творческую деятельность.
2. Работа с материалом: самоконструкция – создание собственного интеллектуального продукта; социоконструкция – создание продуктов в группе.
3. «Социализация» (соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных).
4. Разрыв (переход к новому осознанию явления).
5. Рефлексия (самоанализ движения собственной мысли, чувства, действий).

# КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА



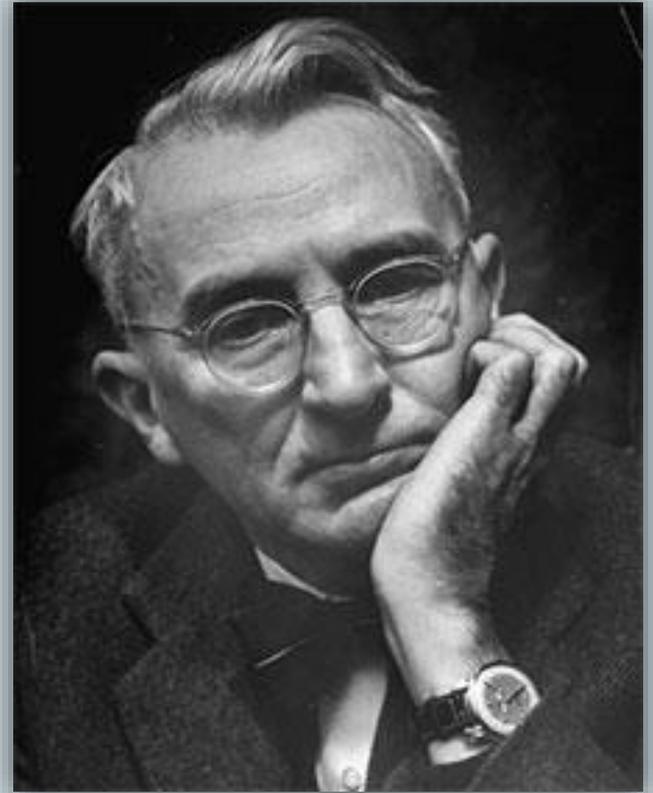
- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.**
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)**
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.**
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.**
- 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит работать по правилу и творчески.**
- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).**

# КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА



- 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.**
- 8. Стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.**
- 9. Специально планирует коммуникативные задачи урока.**
- 10. Принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.**
- 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**
- 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)**

Лично я люблю  
землянику со сливками,  
но рыба почему-то  
предпочитает червяков.  
Вот почему, когда я иду  
на рыбалку, я думаю не  
о том, что люблю я, а о  
том, что любит рыба



Дейл Карнеги