

**Всероссийский конкурс «Учитель года»**

Конкурсное испытание: урок

Педагог: Смирнова Лариса Владимировна, учитель географии

МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя Костромской области

**Технологическая карта урока географии**

**Класс:** 9

**Тема урока:** Природные ресурсы России

**Учебник:** Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИЦ «Русское слово РС», 2014

**Тип урока по дидактической цели:** урок применения знаний

**Цель дидактическая:** выработать умение применять знания в схожей и новой ситуации при работе разными источниками информации: географической картой, статистическими материалами, текстовым компонентом.

**Цель предметная:** расширение представлений о природных ресурсах России за счёт включения в понятийную базу знаний о видовом разнообразии природных ресурсов России и обеспеченностью государства отдельными видами природных ресурсов

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| 1. Закрепить понятие «природный ресурс» | 1. Дают определение понятию «природный ресурс» |
| 2. Изучить классификации природных ресурсов | 1. Называют группы природных ресурсов по генетической классификации  2. Называют группы природных ресурсов по экологической классификации  *3. Называют группы природных ресурсов по величине запасов и степени изученности* |
| 3. Определить минеральные ресурсы России и географию их размещения | 1. Перечисляют основные минеральные ресурсы, определяющие хозяйственную специализацию России  2. Называют субъекты РФ, обладающие основными запасами минеральных ресурсов.  3. Показывают перечисленные субъекты на политико-административной карте РФ |
| 4. Определить водные ресурсы России и их значение в хозяйственной жизни | 1. Называют крупнейшие реки РФ  2. Показывают на карте наиболее полноводные реки  3. Рассказывают о роли рек в хозяйственной жизни страны |
| 5. Определить почвенные ресурсы России | 1. Дают определение понятию «почва»  2. Называют самые плодородные почвы России (чернозём) и показывают субъекты РФ с самыми плодородными почвами  3. Объясняют причины дефицитности ресурса (значительная площадь страны находится в зоне многолетней мерзлоты и на заболоченных участках)  4. Поясняют, что следует понимать под Нечерноземьем |
| 6. Определить агроклиматические ресурсы РФ | 1. Дают определение понятию «агроклиматические ресурсы»  2. *Поясняют отличие климатических ресурсов от агроклиматических*  3. Называют субъекты РФ с наиболее благоприятными агроклиматическими ресурсами и показывают их на политико-административной карте РФ |
| 7. Определить лесные ресурсы РФ | 1. Приводят примеры лесоизбыточных и лесодефицитных районов |
| 8. Определить рекреационные ресурсы РФ | 1. Дают определение понятию «рекреационные ресурсы».  2. Приводят примеры объектов Всемирного наследия на территории России  *3. Рассказывают о рекреационных ресурсах своего края* |
| 9. Способствовать формированию ценностей географических знаний на примере изучаемой темы | 1. Осознание ценностей географического знания для использования в повседневной жизни |
| 10. Развивать умения работать в группе со статистическими данными, способствовать формированию географической культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта | Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации и формулировать выводы, определять термины и понятия, строить логически обоснованные рассуждения;  Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность;  Коммуникативные УУД:излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, понимать позицию другого |

- метапредметные

- личностные

- предметные

***Курсивом*** *выделены предметные результаты «выпускник получит возможность научиться»*

**Технологии:** проблемное обучение, технология построения индивидуального образовательного маршрута

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент  (1 минута) | Приветствие, включение в деловой ритм.  Просит всех учеников образовать круг | Подготовка к работе, настрой |
| 2. Мотивация учебной деятельности (2 минуты) | Просит назвать изображение на слайде.  Спрашивает, как называются люди, кол-лекционирующие почтовые марки, рассказывает о своё хобби, делает акцент на возможности изучения географии с помощью почтовых марок (слайд 1) | Определяют, что на слайде изображена почтовая марка, посвящённая году экологии в России. Проговаривают, что люди, коллекционирующие марки называются филателистами |
| 3. Формулировка темы урока, постановка задач, проблемного вопроса для мотивации деятельности.  (5 минут) | Делает акцент на репродукциях каждого обучающегося, спрашивает, почему мы объединились в круг, просит определить тему сегодняшнего урока (подводит к пониманию темы урока). Приложение 1  Просит дать определение понятию (слайд 2)  Предлагает по опорным словам сформулировать задачи урока (формулируют задачи в совестной деятельности). Слайдовая презентация (слайд 3)  Показывает на слайде картину Сикстинская мадонна, просит назвать автора (межпредметные связи с искусством). Приводит цитату профессора Ивана Бородина «Природа такой же уникум, как и картина Рафаэля. Уничтожить ее легко…» и предлагает ответить на вопрос: «Почему важно изучать обозначенную тему?» (мотивирует, чтобы изучаемая тема стала личностно значимой для каждого обучающегося) | Называют тему урока «Природные ресурсы».  Природные ресурсы — компоненты природы, используемые человеком  Используя опорные слова, формулируют задачи урока (рассмотреть, изучить, определить, познакомиться):   1. Классификации природных ресурсов 2. Какими ресурсами богата Россия, какие ресурсы дефицитны 3. Субъекты РФ, обладающие запасами при родных ресурсов   Отвечают на вопрос – Рафаэль  Варианты ответов: сохранить природу, грамотно и рационально распоряжаться ресурсами; каждый гражданин РФ должен знать географию своего государства; для будущей профессии, например, эколог; для успешной сдачи ГИА по географии; интересно. |
| 4. Применение знаний и умений в схожей и новой ситуации  3-4 минуты  (7 минут – групповая работа,  8 минут – защита работ) | Предлагает решить первую задачу урока, используя репродукции марок (названия природных ресурсов), пообщаться и распределиться по группам. Подводит к пониманию, что произошло деление на группы по природной классификации (+ климатические). Рассказывает о существующих других классификациях (слайд 4)  Организует групповую работу учащихся (4 группы – 16 человек) по реализации сформулированных 2 и 3 задач урока. Предоставляет право выбора обучающимся уровня сложности заданий. *Приложения № 2,3,4,5*  Организует отчёты групп. | Принимают учебную задачу, распределяются по группам: 1 группа – минеральные ресурсы, 2 группа – водные ресурсы, 3 группа – почвенные, 4 группа – лесные.  Учащиеся работают в группах (группы сформированы на основании беседы с учителем, работающим с данным классом или на основе диагностики). Читают текст, выбирают только одно задание.  *Приложения № 2,3,4,5*  Отчёты групп. |
| 5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция  (4 минуты) | Подводит к пониманию, что географию можно изучать постоянно, в том числе и с помощью марок. Просит каждого по своей марке показать субъект РФ | Выполняют задание индивидуально, в режиме проверки по эталону проводят самопроверку.  Выходят к карте, показывают субъект РФ |
| 6. Рефлексия и оценка результатов деятельности (3 минуты) | Просит соотнести сформулированные задачи урока с индивидуальным продвижением на уроке. Предлагает заполнить последнюю колонку рефлексивной таблицы (*приложение 7*). Таблица заполняется в течение урока. | Заполняют рефлексивную таблицу (выстраивают индивидуальный маршрут по коррекции выявленных проблем) |
| 7. Реализация индивидуального маршрута (5-6 минут) | Индивидуально выполнить задания по коррекции недостатков или задания высокого уровня (*приложение 8*) | На основе рефлексивной таблицы определяют уровень усвоения, отрабатывают базу (читают текст параграфа, проводят анализ карт) или выполняют задания творческого уровня |
| 7. Д/з (2 минуты) | Стр. 35-41 (для всех). По желанию – сообщение (презентация) о рекреационных ресурсах своего края, доделать задания индивидуального маршрута | Записывают д/з |
| 8. Итог урока (1 минута) | Подводит к пониманию, что, несмотря на то, что РФ хорошо обеспечена минеральными (особенно топливными), водными, лесными ресурсами, мы должны бережно к ним относиться. Мы храним предметы старины как картины Рафаэля, так и природные ресурсы также требуют нашего разумного использования. Благодарит за работу на уроке | Отвечают на проблемный вопрос |