



"У великих прогрессий устав непростой..."

О. С. Нестеренкова

И, как всегда, соглашусь с О. С. Нестеренковой, которая отписалась: "У великих прогрессий устав непростой..." Веришь, действительно одна из "великих прогрессий". Эта аксиома не тебе будет доказательством. Но мне не следует забывать, что я - учитель в современном мире, который ждёт от меня постоянного саморазвития и самосовершенствования.

Современная школа должна выполнять две базовые задачи: давать знания и воспитывать нравственного человека, - заметил президент Российской Федерации В. В. Путин. Отсюда на данном этапе дискуссий возникает актуальный вопрос: "какого внутреннего устава учителя должен придерживаться в реалиях окружающего мира?"

На мой взгляд, в первую очередь, современный учитель - это учитель развивающийся и интересующийся, это такой педагог, который реализует себя с учётом применений современной сферы и особенностей современных детей. Перечисленные тезисы, касательно личностных черт педагога, можно смело поставить в заголовок "устава" педагогической "великой прогрессии".

Но кто же такой современный ребёнок?

Итак, начнём.

Современный ребёнок, в связи с увеличением в повседневной жизни роли информационно-коммуникационных технологий, имеет доступ к огромному количеству разнообразной информации, особенно, получаемой из сети интернет. Дети очень активны и мобильны. Они могут найти те факты, которые педагог мог ещё не изучить. Я должна постоянно повышать свой уровень знаний. Мне важно расширять свой кругозор в тех сферах, что могут быть интересны моим ученикам. Вот он, один из постулатов "великого устава", который помогает мне быть с детьми на "одной волне".

Параллельно с расширением информационного поля наблюдается "небесная" тенденция ограниченных живого общения учеников со своими сверстниками ввиду развития компьютерных технологий, что может привести к снижению социальной компетентности учащихся. Верь именно через общение дети учатся взаимодействовать. В комфортных условиях и хочу, чтобы мои ученики с интересом открывали для себя новый мир, постигали новые горизонты совместно друг с другом!

Как мне этого добиться? Пытаюсь найти



ответ на данный вопрос, я обращаюсь к своему педагогическому опыту. Как часто мы слышали "протоверки" о "дне", скрывающиеся в тем калыва-еиых "гёрных зеркалах", - мекеторах каиных паркетов, призывающих упростить нашу жизнь, но в итоге эти-нающих тонны нашего времени? Достаточно часто.

В утаве моей педагогической прогрессии есть следующий тезис: "обратите же во благо!" А что если применить данную мысль для решения описанной чуть выше ситуации? А что если организовать процесс получения знаний путём поискового метода, связанного с применением планшетов и мобильных телефонов, прямо в хоре урока? Здесь мне помогает технология использование QR - кодов в образовании, которую я часто использую на своих уроках. В чём же её суть?

Подобняющее большинство владельцев смартфонов с помощью QR - кода могут получить доступ к необходимой информации, всего за 5 секунд (!), в интерактивном режиме. Механизм использования прост: берём смартфон с камерой, открываем приложение для считывания штрих - кодов, наводим объек-тив на QR - код, получаем доступ к информации; открываем ссылку, читаем PDF и DOC файлы, смотрим фотографии или скриншоты страниц учебника (кстати, отличная замена для "лекций", забываю-щих дома учебник, но всегда берущих телефон). Актуальность данной технологии обучения не вызы-вает сомнений.

Практика показывает, что ученики с удовольст-вием получают знания, применяют их на практике в ходе групповой и индивидуальной работы, что повышает как их интеллектуальный уровень, так и развивает их коммуникативную деятельность.

Именно так я реализую тезисы нашего "непростого учителя": развивайся, интересуйся, обращай-ся "же" во "благо".

Вернемся к особенностям современных учеников, которые различны по уровню своего интеллекту-ального, умственного и психического развития, различны по уровню сформированности познавательных интересов и инициатив. Каждый ребёнок разви-вается в своём особенном темпе.

А в своём педагогическом утаве выделено обязательное владение знаниями о методиках дифференцированного обучения и умение их приме-нить. Я хочу, чтобы каждый мой ученик чувствовал себя уверенно и комфортно в океане когнитивных знаний, я хочу помочь ему, не дать погаснуть!

Как же осуществить моё желание, учитывая



разный умственный, психический и эмоциональный уровень развития моих учеников? В поиске ответа на данный вопрос я обращаюсь к опыту моих коллег, который был мною успешно перенят, внедрен и апробирован.

На своих уроках я использую технологию "лист учёта знаний" (свербодных "мини" классных журналов, которые заполняются детьми самостоятельно или же их созданием по парте, напарниками по группе). Лист учёта знаний включает в себя определённый перечень разноуровневых дифференцированных заданий необходимых для работы на уроке; возможность постоянной рефлексии, взаимной оценки и взаимопроверки, которые существуют и индивидуальном или же в ходе групповой, парной работы. Итоговая оценка за урок выставляется самим педагогом с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, его личной работы на уроке и оценке его деятельности другими учениками в ходе групповой работы.

Дети очень полюбили лист учёта знаний. Им интересно самостоятельно добывать новую информацию, делиться ей друг с другом, применять на практике при консультативной роли учителя. Ребята пытаются узнать как можно больше интересного, получить хорошую отметку, произвести впечатление на одноклассников, наконец, просто поучаствовать в интересном уроке, так непохожем на скучный "урок - лекцию". Как показывает практика, данная технология повышает уровень знаний каждого ученика в отдельности и развивает его уровень навыков межличностного общения с педагогом и сверстниками.

Так я разрабатываю ещё один документ педагогического "устава", моего профессионального "корекса": "Будь грамотным и порядочным специалистом в вопросах психологии", "умей организовать двух учеников!"

Действительно, "устав великой прогрессии" педагога - "устав непростой", особенно, принимая во внимание реалии современного мира и общества. Самое главное, что я вынесено в "корексе педагога" - это призыв к саморазвитию, призыв к самообразованию и самосовершенствованию. Не давайте "дву" поднимать себе ребёнка, успеете превратить "дву" во "благо" и тогда преподнесите последнее ребёнку! Будьте со своими учениками на "орной волне", но не позволяйте себе двойственности, вставая с ними на "орную ступень"! Будьте грамотными и порядочными специалистами в аспектах психологии, смело применяйте методики дифференцированного обучения! Не дайте погаснуть нашим детям!



рег. №

№ стр. подпись номинанта

я не случайно перескакиваю с "я" на
"мы", так пишу, что "один в поле не
воин".

Мы должны подарить знания, мы должны
воспитать нравственного человека, но мы иногда
это делаем, как говорил Конфуций: «растем
вместе с учеником». Отсюда я вывожу то
что красными буквами должно быть в доповке
устава нашей великой профессии: «учите
и учитесь! Развивайте и развивайтесь!»