**Учитель истории и обществознания МБОУ «Красносельская средняя школа» Чернова Наталья Николаевна**

**Методическая разработика учебного занятия.**

**5 класс**

**История Древнего мира** /А.А.Вигасин, Г.И. Годер , И.С. Свенцицкая. Москва «Просвещение» 2010 год/

Учебная тема: **Древняя Греция**.

Название учебного занятия: **Религия древних греков.**

Педагогическая идея урока: «**Боги ль на землю сошли и явили свой образ или на небо мы сами богов узреть восходили?»** *Филипп Фессалийский.*

***Личностные результаты*** :

• формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

• оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю;

• формирование эмпатии как понимания чувств людей

.

***Метапредметные результаты:***

•**коммуникативные**: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

•**регулятивные**: формирование целевых установок учебной деятельности и умение выстраивать алгоритм действий.

Формирование адекватного восприятия оценки учителя и товарищей

• **познавательны**е: овладение общим приемом решения учебных задач; овладеть умением находить в дополнительных источниках информацию по теме урока; готовить тематические сообщения..

***Предметные результаты*** :

• формирование навыков выявления причинно-следственных связей между условиями жизни и занятиями греков; умение создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции.

**Цель:**на примере религии древних греков показать роль природных и социокультурных факторов развития религиозных представлений людей.

**Задачи:**

* *Образовательные*: создать у учащихся представление об особенностях древнегреческой религии, характерных черт древнегреческого пантеона богов.
* *Развивающие*: способствовать развитию умения устанавливать связь между конкретными историческими условиями жизнедеятельности людей и особенности их сознания использовать как источник литературные произведения древности, уметь анализировать их и делать выводы.
* *Воспитательные*: воспитывать интерес к античной культуре.

**Тип урока:**усвоение новых знаний.

**Методы и приёмы:**исследовательский, иллюстративно-демонстрационный, эвристический.

**Оборудование:**тексты древнегреческих мифов «Олимп», Эдит Гамильтон «Мифы и легенды», аппликации по истории древнего мира, презентация. Карта «Древняя Греция»

**Предварительная подготовка:**

1. Несколько учащихся, по желанию,  должны  из источников («Мифы Древней Греции» А. Немировский М. 1996 г) подготовить выступления.   
2. Перед уроком учащиеся контролируются учителем

**Новые понятия:** пантеон

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап | УУД | Деятельность | | ЭОР | Время  (в мин) |
| учитель | учащиеся |
| 1 | Организационный этап | Уметь организовываться к работе | Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. |  | 1 |
| 2 | Текущий контроль знаний и умений | Учиться оценивать правильность выполнения теста на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям анной работы, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей  Учатся выражать мысли в устной форме | 1) Раздаёт распечатанное тестовое задание по содержанию поэмы Гомера «Одиссея». Задание выполняется на заранее приготовленных листах.  (*Смотри приложение 1*)  2) Предлагает объяснить крылатые выражения: «Между Сциллой и Харибдой», «Троянский конь», «Со щитом иль на щите». | Дети работают с тестом. Обмениваются работами и проверяют работу своего соседа , сверяясь с ключом на доске ( который учитель открыл для проверки)  Дают устные ответы | При проверке работа с доской | 4  3 |
| 3  4  5 | Изучение нового материала  Актуализация знаний (введение в тему)  Выполнение коллективного кластера.  Постановка цели урока  Первичное усвоение новых знаний  Работа с картой  Словарная работа  Работа с учебником | Получат возможность в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, Будут учиться осуществлять поиск необходимой информации и записывать выборочную информацию , в том числе с помощью ИКТ. Получат возможность научиться строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи. Дети будут учиться формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Будут формировать умение работать с настенной картой. | - Сегодня мы  продолжаем  знакомиться с духовным миром древних греков, его важнейшей частью – религией.(слайд 1) Вы уже имеете представление о религии первобытных людей, религии Древнего Востока. Назовите, пожалуйста, ассоциации, которые возникают у вас при слове «религия».  *Слово «религия» записывается в центре доски, ассоциации, которые называют  учащиеся, размещаются вокруг. (*[*Слайд 2*](http://festival.1september.ru/articles/615487/pril.ppt)*) Затем из всех ассоциаций выделяется одна, самая главная, характерная для любой религии – вера в бога (богов).*  *Учащимся предлагается в тетрадях закончить предложение: «Бог – это…» (слайд 3)  На доске размещаются аппликации-изображения богов Древнего Востока – и задается вопрос: «Из чего складывался у людей образ бога?»  Обобщая ответы, делает запись на доске: ПРИРОДА + ОБРАЗ ЖИЗНИ + СВЕРХЕСТЕСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА.*  Путем подводящего диалога, побуждает учащихся объяснить, почему в Древней Греции появились именно такие боги.  – Сегодня мы с вами выясним особенности древнегреческой религии, характерные черты древнегреческих богов и попытаемся объяснить, почему в Греции появились именно такие боги. – Ребята, давайте вспомним какие природно-климатические условия на Балканском полуострове?    – А теперь назовите основные занятия греков, исходя из природно-климатических условий?  Уточняет образовательную задачу  *– Сегодня мы с вами познакомимся с богами Древней Греции, которым поклонялись жители Греции. И найдем ответ на вопрос: Почему именно эти божества появились в Древней Греции.* ***Как связаны религия,  природные условия и занятия Древних Греков?***  (этот вопрос вынести на доску)  Дает задание:  – Показать страну Фессалию, на севере Греции.  Гору ОЛИМП.  Предлагает детям отыскать значение слова ПАНТЕОН в словаре  Организует работу учащихся с учебником, создает условия для составления ими таблицы.  -– Найдите в учебнике рисунок «Боги и богини Греции» (стр. 130), внимательно рассмотрите его. Так выглядели боги Древней Греции. Обратите внимание: каждый из них имеет свой символ. Используя иллюстрации, слушая объяснения учителя и выступления ребят, учащиеся должны к концу урока заполнить таблицу.  (*Как выглядит пустая таблица слайд №*5) Выдает таблицы.  По мере заполнения таблицы, организует работу детей и ведет рассказ:  **-**На высоком золотом троне сидит Зевс – царь богов и людей. Рядом с ним его супруга Гера – царица богов и защитница семейного очага. Здесь же дети Зевса – близнецы Аполлон и Артемида, Афина, Гермес, Арес и Гефест. Каждому из богов подвластны дела и судьбы людей.    Милые, смутные призраки славы минувшей,  Увы, последние из прежде живших богов... Вы дышите воздухом тех, что дышали они. Из небесных чертогов, утраченных с Олимпа высот.  Греки не верили, что вселенная создана богами. По их представлениям, всё произошло как раз наоборот: вселенная создала богов. Прежде всего, появились бог Неба и богиня Земли. Они и стали первыми родителями. Их детьми были титаны, а внуками – боги-олимпийцы.  *(После этой работы таблицы у учащихся должны выглядеть как на слайде 19)* | Отвечая на вопрос, выполняют коллективно кластер.  Работают в тетрадях.  *Учащиеся зачитывают свои предложения*  Дают ответы:  *-*Очень тепло. – Мало рек и осадков. – Есть много гор, Эгейское море, Ионическое море. – Мало плодородной земли и богатых пастбищ.  -Выращивали виноград и оливки;  -мореплавание и морская торговля;  -разведение овец и коз, (для крупных не хватало пастбищ);  -ремесло;  -войны (борьба за господство в Эгейском море).  Рассказывают те, кто готовил выступление  - На севере земли, населённой эллинами, находится страна Фессалия. На границе с Македонией, среди гор, со всех сторон окружающих фессалийскую равнину, возвышается гора Олимп – самая высокая из всех гор Эллады. Склоны её покрыты густыми лесами. Там растут дубы и каштаны, вечнозелёный кустарник. Трудно подняться на эту гору, скалистые склоны её обрывисты, на вершине лежит вечный снег. (Слайд 4) В ясные дни снега Олимпа горят на солнце, но вершина горы всегда окутана густыми облаками. Там в вышине – золотые чертоги бессмертных богов. Смертному невозможно проникнуть в них. В царстве богов всегда лето и в чертогах светло. С неба льётся яркий голубой свет. В чертогах пируют бессмертные боги. Место, посвященное всем богам, называют пантеоном.  Записывают в рабочую тетрадь новое историческое понятие.  Используя иллюстрации, слушая объяснения учителя и выступления ребят, к концу урока заполняют таблицу.  Получают таблицы для заполнения   Рассказывают о греческих богах, выступления сопровождаются слайд-программой.  (Слайды 6-18) | Презентация  Работа в тетрадях.  Работа на доске.  Презентация  Работа со словарем и в тетради  Работа с учебником и таблицей. | Всего 23 |
|  | Динамическая пауза | Учатся точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию | Организует работу по проведению динамической паузы (составлена с учетом повторения ранее изученного материала по теме «Религия древних египтян»). | Проводит подготовленный ученик:  -Встали дружно, потянулись Богу солнца улыбнулись! Богу ГЕБУ наш поклон Многократным будет он. Руки вверх к богине НУТ  Пусть немножко отдохнут. Тело наше сделай круг Повтори АМОНА  путь Готовы из знаний Плести сотни сот Поможет нам в этом Бог мудрости ТОТ |  | 2 |
| 6 | Первичное закрепление пройденного материала | Будут учиться осуществлять поиск необходимой информации и записывать выборочную информацию; учиться строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственной связи, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.  Получат возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Предлагает выполнить задание, которое заранее подготовлено учителем на карточках  **Задание:** Подбери пару – имена греческих богов и их символы  (смотри приложение 2) | Работа в группах | Работа с карточками | 6 |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов занятий) | Учатся адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. А при достижении личностных результатов у школьника будет формироваться эмпатия как понимание чувств людей. | Задает вопросы и организует учащихся во время подведения итогов урока.  -– Еще раз назовите богов Древней Греции.  Прочитайте вопрос, который мы с вами поставили в начале урока.  (Ответ смотрим на слайде 20)  -**Слово учителя:**Боги Древней Греции  могущественны и коварны, – так считали древние  греки. Они боялись и почитали своих богов, потому что боги покровительствовали их занятиям. Что бы задобрить своих богов греки приносили жертвы богам, возводили в их честь храмы, создавали о них сказания. Таковы греческие боги. Они прекрасны и могущественны. Прошли столетия. Опустели склоны горы Олимпа, исчезли густые леса. Люди больше не молятся олимпийским богам, как не молятся и богам древних египтян. От веры в олимпийских богов остались только легенды, или мифы, как мы их называем. Изучая мифы древних греков, учёные доказали, что в образах богов люди поклонялись могучим силам и грозным явлениям природы, которые не могли правильно объяснить.  Изучая мифологию древних греков, можно узнать много полезного. Без знания древнегреческой мифологии нельзя изучать искусство, так как на протяжении многих веков замечательные художники и скульпторы, писатели и поэты всех стран использовали древние мифы в живописи, скульптуре, музыке, литературе.  (слайд 21) | Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно их формулируя . Делают вывод (слайд 20) о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям. | презентация | 5 |
| 8 | Информация о домашнем задании |  | Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж:  -Параграф 28; подготовить для пересказа один из мифов о богах; нарисовать рисунок к любому мифу о древнегреческих богах. | Задают вопросы по тексту заданий |  | 1 |

Приложение 1

Тестовое задание по теме пред идущего урока

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Одиссей возвращался из Трои на остров...  а) Делос б) Итака в) Родос  2.. Одиссей отправился в путь на ... кораблях  а) 7 6)11 в) 12  3. На родину вернулись...  а) все корабли  6) 2 корабля  в) один Одиссей  4. Странствие продолжалось...  а) 1 год  б) 5 лет  в) 10 лет  5. Другое название горда Троя.  а) Микены;  б) Илион;  в) Афины | 6. Жену Одиссея, ожидавшую возвращения мужа из-под Трои  а) Амфитрита  б) Андромаха  в) Пенелопа  7. Циклоп, один из персонажей «Одиссеи»  а) Эфор  б) Полифем  в) Гоплит  8. Сын Одиссея:  а) Менелай  б) Телемах  в) Геракл |

Ключ: 1 – б; 2 – в; 3 – в; 4 – в; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – б.

Приложение 2

**Задание:** Подбери пару – имена греческих богов и их символы

1. Зевс                             а) лань, золотой лук и стрелы   
2. Гермес                         б) колосья пшеницы   
3. Афродита                    в) крылатые сандалии   
4. Гера                             г) кифара, лавровый венок   
5. Артемида                    д) копье, щит, сова, гранат   
6. Аид                              е) колесница запряженная черными лошадьми   
7. Посейдон                    ж) молот, наковальня   
8. Дионис                        з) голубь, яблоко   
9. Гефест                         и) трезубец, дельфин   
10. Аполлон                    к) молния, орел   
11. Афина                       л) жезл, увитый виноградной лозой   
12. Деметра                    м) гранат

На карточка у учащихся ключа нет.

(Ключ: 1 – к; 2 – в; 3 – з; 4 – м; 5 – а; 6 – е; 7 – и; 8 – л; 9 – ж; 10 – г; 11 – д; 12 – б)