**«Формы и методы обучения на современном учебном занятии по истории»**

 Урок открытия новых знаний

 Учитель: Арсеньева Лариса Юрьевна

Тема «**Начало правления Ивана IV**»

**7 класс**

**Цель урока:**

- познакомить учащихся с началом правления Ивана IV, с причинами, основными направлениями реформ Избранной рады посредствам работы с видеоматериалами, текстами документа и учебника.

**Задачи урока:**

**- обучающие:**способствовать формированию у учащихся представления о личности первого русского царя, выяснить значение венчания Ивана Грозного на царство для становления Российского государства, выяснить содержание и значение реформ Избранной рады.

**- развивающая:**продолжить развивать у учащихся умение работать и анализировать исторические тексты, группировать, выделять главное и обобщать исторические факты, продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа.

**- воспитательная:**формирование уважительного отношения к истории и традициям нашей Родины, чувства коллективизма, товарищества.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

**-**самостоятельно определять цели своего обучения;

-ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

**познавательные:**

-использовать общие приёмы решения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения;

-сопоставлять и обобщать факты;

-использовать текст исторического источника и учебника при ответе на вопросы.

**коммуникативные:**

-организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально, в паре, группе;

-осуществлять самооценку и взаимооценку.

**Личностные:**

-Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений;

- усваивать традиционные ценности многонационального российского общества;

-приобрести опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дидактическая структура урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***Задания для учащихся, выполнения которых приведет к достижению планируемых результатов*** | ***Планируемые результаты*** |
| Мотивация учебной деятельности | Учитель создает мотивацию к учебной деятельности на уроке путём обращения к высказыванию итальянского архитектора Перта Фрязина и ответить на вопрос: *Какую причину своего отъезда называет итальянский архитектор?* | Работа с высказыванием, отвечают на поставленный вопрос. | Один итальянец, архитектор — Петр Фрязин, перебравшийся в Москву из Рима при Василии III, в 1539 бежал в Ли­вонию и так объяснил свое поведение:«Великого князя и великой княгини не стало, государь нынешний мал остался, а бояре живут по своей воле, и от них великое насилие, управы в земле никому нет, между боярами самими вражда, и уехал я от великого мятежа и безгосударства». | *Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной форме;слушают друг друга*Познавательные:* формулируют ответы на вопросы учителя;*Регулятивные:* определяют цели деятельности учебного процесса с помощью учителя |
| Актуализация знаний Постановка задач. Формулирование проблемы | Дает характеристику ситуации, сложившейся в государстве после смерти Елены Глинской.Ставит проблемный вопрос.Организует обсуждение.  | Высказывают предположения.Формулируют цели урока, определяют вопросы на которые надо ответить. | Проблемный вопрос*: Какие будут первые шаги Ивана IV как главы государства?* | *Познавательные:* используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.*Коммуникативные:*высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| Изучение нового материала  | Подводит к пониманию отличия церемонии венчания на великое княжение от венчания на царство, важности принятия титула «царя»Рассказывает о восстании в Москве 1547 года. Подводит к пониманию необходимости проведения реформ.Рассказывает об «Избранной раде»Подводит к пониманию того, что проведение реформ возможно лишь при поддержке широких слоев населения.   | Просматривают видео фрагмент, работают с документом в учебнике, отвечают на поставленные вопросы, делают выводы.Знакомятся с изображениями членов «Избранной рады»Работают по группам, делают записи, отвечают на вопросы. | **Видео фрагмент** из к/ф «Иван Грозный» Венчание Ивана *? Какие чувства у вас вызвала церемония.*  *? Что нового в церемонии, чем венчание на великое княжение отличалось от венчания на царство***Док-т** «О царской власти» учебник **стр. 31**Составление схемы «Причины венчания на царство»*? Какое значение имело принятие царского титула для Московского государства?***Создание Земского собора.****Учебник Стр. 29 п.4****Разноуровневые вопросы и задания:***Для слабых учеников: Прочитать, записать, как назывался созданный орган власти, какими полномочиями обладал?**Для средних учеников: Почему Земский собор 1549 года историки назвали «собором примирения»? Кто с кем «примирился» на этом соборе? Почему без этого примирения невозможно было начать реформы в стране?**Для сильных учеников: сравнить английский парламент и земский собор (общее и различие)* | *Познавательные:* приобретают умение ориентироваться в учебнике, работать с текстом, выделять главную мысль, формулировать свои выводы.*Коммуникативные:* выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы; выражают собственное мнение, учатся аргументированно его отстаивать.*Личностные:* формируют опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого*Регулятивные:* сознательно организовывают свою познавательную деятельность;  |
| Закрепление Контроль | Организует работу с учащимися, подводят итог | Решение проблемной задачи, высказывание мнений | *Что делает Иван IV для укрепления власть, объединения общества в начале своего правления?* Тест на закрепление | *Познавательные***:**самостоятельно осуществляют поиск нужной информации*Коммуникативные:* формулируют устные ответы на поставленные вопросы; выражают собственное мнение, учатся аргументированно его отстаивать. |
| Рефлексия | Организует работу по самооценке | Учащиеся анализируют урок, определяют свое личностное отношение к материалу, заполняют лист самооценки | *Вопросы для самооценки:*1 Оцените свою работу за урок2 Что на уроке больше всего понравилось (запомнилось?)3 Что было самым трудным?4.Что так и осталось непонятным? | *Личностные:*формируют адекватную позитивную самооценку*Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |