**Методическая разработка**

**«Формы и методы обучения**

**на уроках истории».**

**Выполнила учитель истории: Данилова Светлана Евгеньевна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | История, 6 класс | | |
| Тема урока | «Князь Владимир.Крещение Руси» | | |
| Цель урока | Подведение учащихся к пониманию причин и последствий крещения Руси.  . | | |
| Задачи | Организовать деятельность учащихся по приобретению знаний  Рассказать о князе Владимире и особенностях его политики  Сформировать представления о внутренней и внешней политике Владимира;  Дать представления о выборе веры, принятии христианства на Руси и его значении;  объяснить особенности новой веры по сравнению с язычеством. | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1.Объяснять причины принятия христианства, определять основные события крещения Руси, понимать значение этого события для русского народа;  2.Уметь читать историческую карту и соотносить её данные с хронологией событий;  3.Извлекать нужную информацию из адаптированного летописного текста. | 1.Уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи;  2.Создать условия (учебные ситуации) для развития коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. | 1. Формирование позитивного эмоционального отношения обучающихся к изучаемым на уроке объектам;  2. Воспитание уважения учащихся к истории Отечества, христианской культуре, нравственным ценностям православия. |
| Место урока в изучаемой теме | Урок в раздел «Древнерусское государство в IX-XII вв.» | | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, аудиоаппаратура, экран, м/м проектор, презентация Power Point загадки отрывок из Повести временных лет «О крещении Руси» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Содержание учебного материала | Планируемые результаты |
|  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  |  |
| Актуализация знаний, | Напоминает учащимся, что они продолжают путешествие по страницам нашей Родины, знакомство с правлением первых русских князей. Предлагает вспомнить тех князей, с которыми уже познакомились;  Создает условия для актуализации ранее полученных знаний | Отвечают на поставленные вопросы;  Выполняют задание на доске | Вопросы для актуализации знаний:  - Какую большую тему мы изучаем?  - Вспомним, что мы знаем о верованиях восточных славян  На доске портреты первых русских князе. Задание : написать имя и даты правления | В ходе беседы, учащиеся актуализируют свои знания по изучаемому разделу |
| Мотивация деятельности | Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока  Видеофрагмент Владимир»  Представляет проблемный вопрос Кто унаследует киевский престол???? . Скажите, о чем мы с вами поговорим на сегодняшнем уроке. | В ходе беседы с учителем формулируют тему и задачи урока;  Составляют план для достижения указанных задач | План урока:  1.Владимир I  2.Причины принятия христианства  3.Крещение Руси и его значение | Учитель помогает учащимся сформулировать тему, план и задачи урок. Записывают тему и план в тетради. |
| Изучение нового материала.  а) самостоятельная познавательная деятельность.  б)школьная лекция | Для характеристики личности князя Владимира, предлагает учащимся ряд различных высказываний историков, ставит перед ними проблемный вопрос;  Выслушивает и корректирует ответы учащихся; | Читают и анализируют предложенный материал;  Отвечают на вопросы учителя | Дать характеристику личности Владимира  Работа с высказываниями авторов:  «Владимир имел широкую душу…, которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа.» С.М.Соловьев  Был он в язычестве мстителем свирепым, гнусным …, воином кровожадным – всего ужаснее – братоубийцею…» Н.М.Карамзин  «…Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела государственные…» Н.М.Карамзин  Проблемный вопрос: Почему историки так противоречиво писали о князе Владимире? | Учащиеся могут прийти к выводу о том, что пока Владимир был язычником, он был жестоким человеком и мало делал для своего народа, а когда принял православие, стал заботиться о своем народе и «подарил» всей Руси не только веру, но и грамотную политику |
| Предлагает выявить причины принятия христианства на основе текста учебника  Предлагает ответить на проблемный вопрос  Выслушивает и корректирует ответы учащихся  Предлагает показать и назвать на карте территории соседних с Русью государств и сделать вывод, как этот фактор мог повлиять на принятие христианства на Руси;  Объясняет задание и вопросы к документам; | Работают с текстом учебника, выявляют причины принятия христианства на Руси, фиксируют их в тетради  Представляют результаты работы  Дискутируют по проблемному вопросу, выдвигают предположения о закономерности Крещения Руси  Работают с картой, показывают у доски территории соседних государств, формулируют выводы, делают предположения | Выяснить причины принятия христианства  Работа с текстом учебника  Проблемный вопрос: «Почему Русь приняла христианство при Владимире, а не раньше или позже? Случайность или закономерность?»  Работа с картой «Древняя Русь» | Учащиеся самостоятельно выявят причины Крещения Руси, определят его закономерность;  Учащиеся придут к выводу, что почти все соседи славян исповедовали религии, в основе которых лежала вера в одного бога. Это тоже сказалось на выборе религии; |
| Выслушивает и корректирует ответы учащихся; | Работают с отрывками из летописей, проводят анализируют текст, отвечают на вопросы учителя; | Проследить процесс Крещения Руси и выяснить его значение работа с документами (Приложение 2)  Вопросы ;   * Куда и зачем отправил послов князь Владимир? * Почему было решено принять крещение от греков? Можно ли считать, что основную роль в выборе веры сыграла красота религиозных обрядов? * Чем руководствовался князь Владимир при выборе веры – личными или государственными соображениями? * Как Вы думаете, почему князь Владимир сделал выбор в пользу христианства? | Учащиеся освоят процесс принятия христианства на Руси, определят его характер; |
| Организует беседу по представленным вопросам, делает акцент на том, что для ответа на этот вопрос им необходимо вспомнить главные моральные нормы православной веры. | Вспоминают моральные нормы православной веры, сравнивают их основы с языческими;  Вспоминая темы с предыдущих уроков («Верования восточных славян»), пытаются определить, что нового внесла новая вера, какие негативные аспекты язычества были искоренены, а какие позитивные сохранены | Работая с текстом учебника, выписать в тетрадь значение принятия христианства на Руси  Ответить на вопрос: какие ценности приобрели славяне благодаря крещению Руси? | Примерные ответы учащихся: «теперь люди жили не по инстинкту и традициям, а по канонам и правилам; люди приобрели новые моральные ценности, закрепленные в Библии (десять заповедей); если раньше основой верований славян были явления природы и действия, направленные на «налаживание контакта» с ней, то теперь люди стали уделять больше внимания отношениям с людьми, саморазвитию и пр.» |
| Закрепление | Организует работу в парах  Нужно поработать в группах и восстановить рассыпанные фразы. | На листочках начало фразы для 1 варианта и конец фразы для 2 варианта . Найти начало и конец фразы. | Работа с фразами  Приложение3 | Закрепление полученных знаний. |
| Контроль | Ответить на вопросы теста |  | 1.Кто крестил Русь?  Святослав  Владимир  Олег  2.На какой реке произошло крещение Руси?  Дунай  Днепр  Волга  3.Из какой страны пришло христианство?  Византии  Греции  Турции  4.Когда было введено христианство?   В 998 г   В 988г   В898 г | Взаимопроверка теста. |
| Рефлексия | Предлагает ответить на вопросы для рефлексии | Отвечают на вопросы, обсуждают, подводят итог работы | Вопросы для рефлексии:  1.Что мне понравилось на уроке?  2.Что не понравилось?  3.Что было сложным  4.Что хотелось бы узнать подробнее? | Учащиеся провели самоанализ результатов своей учебной деятельности |
|  | Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки. Выставляет оценки за урок | Задает вопросы о задачах урока | Проговаривают по плану новые задания, делают предположения и выводы по уроку | Подведение итогов, объяснение домашнего задания, выставление оценок. |

**«Владимир имел широкую душу…, которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа.» С.М.Соловьев**

**«Был он в язычестве мстителем свирепым, гнусным …, воином кровожадным – всего ужаснее – братоубийцею…» Н.М.Карамзин**

**«…Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела государственные…» Н.М.Карамзин**

Приложение.2

Ходили к болгарам [волжским], смотрели, как они молятся в храме, именуемом мечетью, стоят там распоясанные; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их.

И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой.

И пришли мы в греческую землю, и ввели нас туда, где служат они богу своему, и не знали — на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой и не знаем, как и рассказать об этом. Знаем мы только, что пребывает там бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах. <...>

Владимир пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры — одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в ручей [Почайну] и приставил 12 мужей толкать Перуна шестами... Когда влекли Перуна по ручью к Днепру, верующие люди оплакивали его...

После этого Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня».

Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры. Церковь св. Василия поставил на холме, где стоял кумир Перуна и другие церкви, где приносили жертвы князь и люди. И начал Владимир ставить по городам церкви и, попов, а людей заставлял креститься по всем городам и селам. И стал брать у нарочитых [знатных] людей их детей и отдавать их в книжное учение...

Приложение 3

Нужно поработать в группах и восстановить рассыпанные фразы.

*(На листочках начало фразы (для 1 варианта) и конец фразы для 2 варианта)*

**Население всей Киевской Руси стало осознавать себя…… единым народом.**

*(не отдельные племена славян стали населять Русь, а единый русский народ)*

**Русь перестала быть ….. варварской страной.**(*запрещены жертвоприношения, многожёнство, исчезла кровная месть, ритуальные убийства жён и рабов на тризнах, люди стали помогать бедным.)***На тех местах, где раньше стояли идолы богов,…… строились церкви и школы.**

*(это укрепило духовность народа и вело его по пути просвещения)*

**Христианство принесло на Русь ……письменность и грамотность.**

*(И постепенно Русь придёт к тому, что станет одной из самых образованных стран Европы).***Люди стали лучше относиться …. друг к другу.***(Ведь христианство проповедует нравственные заповеди:«Не убий», «Не укради» и т. п., которые не потеряли своей значимости и сейчас.)***Принятие христианства способствовало…развитию культуры**.

*(Иконопись, фреска, мозаика, приёмы кладки кирпичных стен, возведения куполов, камнерезное дело — всё это пришло на Русь из Византии благодаря распространению христианства)*