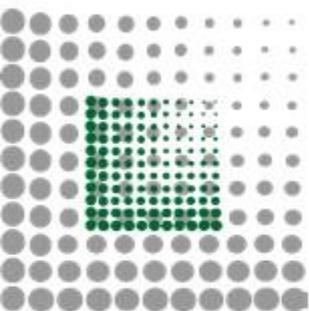
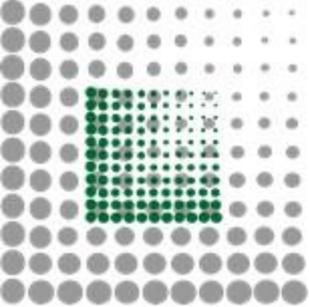


Обучение экспертов ГИА по истории 2024 года

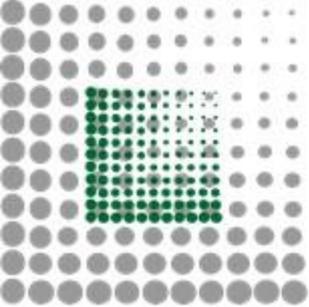


Пигалева Надежда Павловна, к.и.н.,
зав. кафедрой теории и методики обучения
ОГБОУ ДПО «КОИРО»
5. 04 2024



ГИА 2022

- Нормативные документы
- <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>



Ресурс

- <https://fipi.ru/#submenu:oge> Сайт ФИПИ
- <https://fipi.ru/oge/otkrytyu-bank-zadaniy-oge>
Банк 9 класс
- бесплатном приложении Атлас+ и интерактивной карте истории России
<https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus>

ОГЭ 9 класс Кодификатор



«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории



А.Е. Петров
«10» ноября 2023 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам
основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования и элементов содержания
для проведения основного государственного экзамена
по ИСТОРИИ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 2 / 24

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов
содержания для проведения основного государственного экзамена
по ИСТОРИИ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Кодификатор отражает преимущество проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

ОГЭ 9 класс кодификатор

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 3 / 24

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 4 / 24

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

ОГЭ 9 класс кодификатор

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 5 / 24

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 6 / 24

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.6.1 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преобладающими и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

ОГЭ 9 класс кодификатор СТАЛО 2024 г.

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 7 / 24

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.3.2; 1.3.5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1; 1.3.2; 2.1	Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	МП 1.1.1–1.1.5; 1.3.2; 1.3.3; 2.1	
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.3.1; 1.3.2; 2.1	

ОГЭ 9 класс кодификатор

раздел 1 (табл.2) НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 8 / 24

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3; 2.1	источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4; 2.1	
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4	
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	

ОГЭ 9 класс кодификатор БЫЛО в 2023 г.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории, показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
1		<i>Древность и Средневековье</i>	<i>От Древней Руси к Российскому государству</i>
	1.1	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век
	1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Великое переселение народов
	1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточные, западные и южные. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
	1.2	<i>Русь в IX – начале XII в.</i>	<i>Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.</i>
1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь	

Раздел 2 Элементы содержания

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 11 / 24

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ

В таблице 3 приведён составленный на основе ФГОС по истории перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
1	От Руси к Российскому государству		
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6	+
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	6	+
			<i>(данный элемент содержания в кодификаторах прошлых лет был представлен в структуре нескольких тем в иных формулировках)</i>
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей	6	+
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутрополитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право	6	+
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.	6	+

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 12 / 24

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси	6	+
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте	6	+
1.8	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории	6	+
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации	6	+
			<i>(данный элемент содержания в кодификаторах прошлых лет был представлен в темах «Монгольское завоевание», «Возникновение Золотой Орды»)</i>
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского	6	+

ОГЭ 9 класс кодификатор

История России +вся всеобщая история с др. мира до 1914г

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 19 / 24

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет <i>в иных формулировках</i>
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия	8	+
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США	8	+
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке	8	–
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии	9	+
5.17	США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в	9	+
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения	9	+
5.19	Международные отношения в XIX в.	9	+

Кодификатор ОГЭ 2024 г.

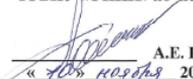
ИСТОРИЯ, 9 класс. 20 / 24

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время	9	+
6	Новейшая история России	9	–

ОГЭ 9 класс спецификация

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
«20» ноября 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

А.Е. Петров
«20» ноября 2023 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году
основного государственного экзамена
по ИСТОРИИ

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация КИМ ОГЭ 2024 г.

ИСТОРИЯ, 9 класс. 2 / 15

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2024 году основного государственного экзамена
по ИСТОРИИ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназдора от 04.04.2023 № 232/551.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

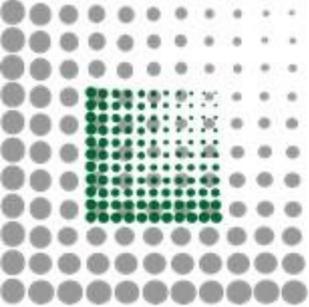
2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

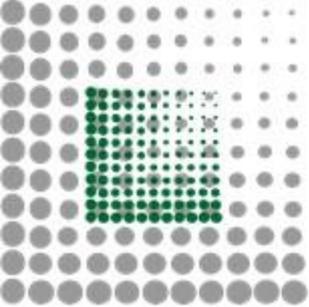
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации



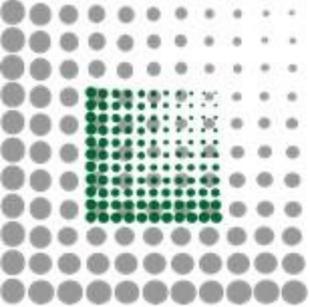
ОГЭ 9 класс спецификация

- Всего заданий – **24**; из них
- по типу заданий: с кратким ответом – **17**, с развёрнутым ответом – **7**.
- по уровню сложности: Б – **14**; П – **7**; В – **3**.
- Максимальный первичный балл за работу – **37**.
- Общее время выполнения работы – **3 часа (180 мин.)**.



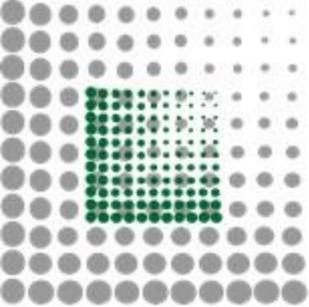
ОГЭ 9 класс характеристика

- **Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).**
- **К заданиям 18–24 следует дать развернутый ответ**



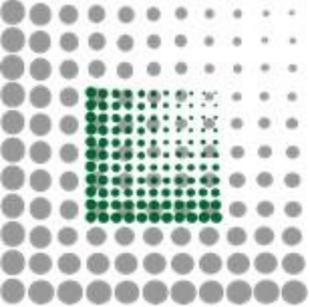
Задания с развёрнутым ответом в КИМ ОГЭ по истории

- Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г. В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII в. – начало XX в., – так и задания, посвящённые одновременно двум или трём из указанных периодов.



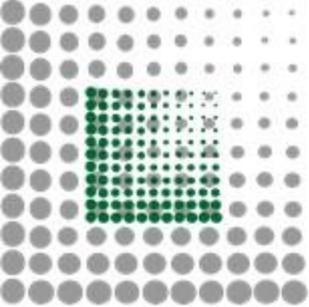
Часть 2 содержит

- 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев. Задания этой части предполагают свободные ответы, которые записываются на отдельных листах/бланках. С помощью заданий части 2 проверяется широкий круг исторических знаний и, главное, умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, необходимыми для успешного продолжения обучения в старшей школе.
- Для этого выпускнику 9 класса прежде всего нужно очень внимательно прочитать задание и уяснить, что необходимо сделать. Именно непонимание требований, заложенных в задании, часто является причиной неправильного ответа.



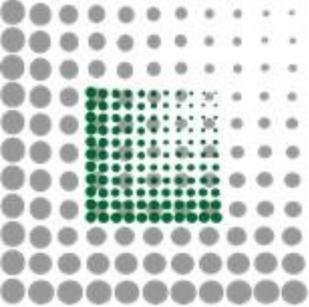
Часть 2 экзаменационной работы содержит следующие задания:

- 18 – задание, предполагающее атрибуцию исторического источника; 19 – задание на поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде; 20 – задание на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации; 21 – задание на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов; 22 – задание на поиск ошибок в тексте по истории России; 23 – задание на сравнение исторических событий, явлений; 24 – задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты)



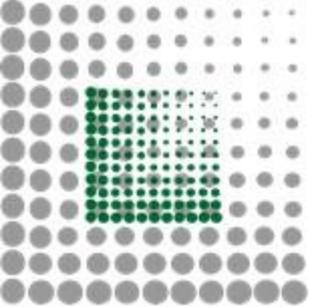
Алгоритм действий эксперта при проверке и оценивании ответов экзаменуемых

- 1) тщательное ознакомление с текстом задания;
- 2) формулирование собственного варианта ответа на вопросы задания с учётом возможных направлений рассуждения, круга фактов, которые могут быть привлечены для ответа, предполагаемых высказываний экзаменуемых, в том числе приводимых в качестве аргументов к данным в задании суждениям, мнениям, оценкам и т.п.;
- 3) ознакомление с предложенной системой оценивания ответов на конкретные задания с развёрнутым ответом;
- 4) сопоставление собственного варианта ответа с критериями оценивания.



Задания 18–20

- Задания 18, 19 и 20 нацелены на проверку умений, связанных с анализом исторического источника. В задании 18 требуется провести атрибуцию исторического источника по содержанию, в задании 19 – найти информацию, данную в явном виде, а в задании 20 – использовать контекстную информацию для анализа исторической ситуации, связанной с данным источником.
- Во всех этих заданиях требуется указать два элемента ответа, за выполнение каждого из указанных заданий можно получить от 0 до 2 баллов.



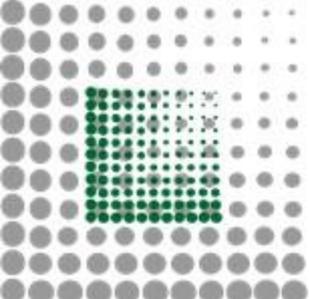
18. Назовите российского императора, в период правления которого была издана данная циркулярная депеша. Укажите город, где был подписан упоминаемый в тексте трактат.

- Прочитайте отрывок из циркулярной депеши. «Державы, подписавшие трактат, полагали, что это начало должно было устранить всякую возможность столкновений как между прибрежными государствами, так равно и между последними и морскими державами. Оно долженствовало умножить число стран, пользующихся по единогласному уговору Европы благодеяниями нейтрализации, и, таким образом, ограждать и Россию от всякой опасности нападения. Пятнадцатилетний опыт доказал, что это начало, от которого зависит безопасность границы Российской империи с этой стороны во всем её протяжении, имеет лишь теоретическое значение. В самом деле: в то время как Россия разоружалась в Чёрном море и даже посредством декларации, включённой в протоколы конференции, прямодушно воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере; Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море. Впрочем, трактат не избежал нарушений, которым подверглась большая часть европейских договоров; ввиду этих нарушений трудно было бы утверждать, что опирающееся на уважение к трактатам писанное право сохранило ту же нравственную силу, которую оно могло иметь в прежние времена. ...Государь император, в доверии к чувству справедливости держав, подписавших трактат, и к их сознанию собственного достоинства, повелевает вам объявить: что он не может долее считать себя связанным обязательствами трактата, насколько они ограничивают его верховные права в Чёрном море».

18

Назовите российского императора, в период правления которого была издана данная циркулярная депеша. Укажите город, где был подписан упоминаемый в тексте трактат.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Александр II; 2) <u>город</u> – Париж. Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной	
Правильно назван император и указан город	2
Правильно назван только император. ИЛИ Правильно указан только город	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



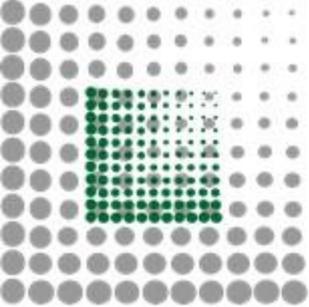
Примеры ответов (18 вопр)

- Ответ 1
- 1. Александр;
- 2. Париж.
- *Комментарий.* Имя «Александр» не указывает на конкретного императора, так как в истории России было три императора с таким именем. Первый элемент ответа не принимается. Второй элемент ответа указан верно. **1 балл.**
- Ответ 2
- 1. Царь Освободитель;
- 2. Трактат был подписан во Франции.
- *Комментарий.* Император не назван, указано только прозвище, которое в историографии связывается не только с Александром II, но и с Александром I. Город не указан, указана только страна. Оба элемента указаны неверно. **0 баллов.**
- Ответ 3
- 1. Александр Романов;
- 2. Парижский трактат.
- *Комментарий.* Ответ не содержит указания на конкретного императора (фамилию Романов носили и Александр I, и Александр II, и Александр III). «Парижский трактат принимается в качестве правильного ответа, так как это название очевидно указывает на то, что трактат был подписан в Париже. **1 балл.**

19

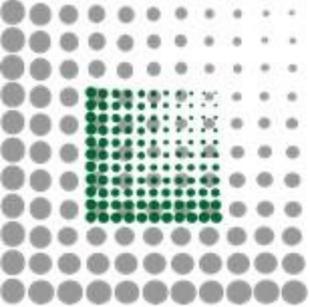
Какие события (процессы, явления), свидетельствующие о невозможности соблюдения российским императором условий трактата, называет автор депеши? Укажите два события (процесса, явления).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>события</u> (процессы, явления):</p> <ol style="list-style-type: none">1) в то время как Россия разоружалась в Чёрном море и даже воспрещала самой себе принятие действительных мер морской обороны в прилежащих морях и портах, Турция сохраняла право содержать в архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере;2) Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры в Средиземном море;3) положения трактата нарушались («трактат не избежал нарушений»)	
Правильно указаны два события (процесса, явления)	2
Правильно указано одно событие (процесс, явление)	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



Примеры ответов

-
- *1. Пятнадцатилетний опыт доказал, что это начало, от которого зависит безопасность границы Российской империи с этой стороны во всем её протяжении, имеет лишь теоретическое значение;*
- *2. В то время как Россия разоружалась в Чёрном море, Турция сохраняла право содержать в Чёрном море свой флот.*
-
- *Комментарий. Первый элемент ответа не указывает на события (процессы, явления). В нём содержится обобщение, которое в тексте подтверждается фактами. Второй элемент ответа указан неверно: Турция не сохраняла флот в Чёрном море, согласно отрывку «Турция сохраняла право содержать в архипелаге и в проливах морские силы в неограниченном размере». **0 баллов.***
-

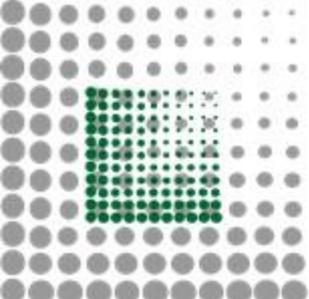


Пример ответа

- 1. Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры;*
- 2. Трактат был несправедлив по отношению к России.*

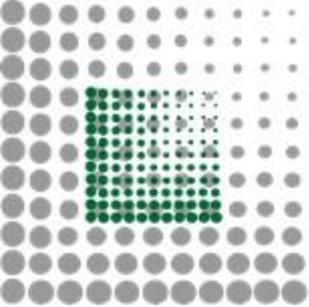
Комментарий. Первое положение ответа не обладает смысловой законченностью, что не позволяет его принять. Очень важно, что Франция и Англия могли по-прежнему сосредоточивать свои эскадры именно в Средиземном море, а этого экзаменуемый не указал. Второе положение ответа не содержит указаний на события (процессы), явления, как того требует задание, а содержит только оценочное суждение.

0 баллов.



20 Укажите название войны, в результате которой был подписан упоминаемый в отрывке трактат. Укажите одно внутривнутриполитическое последствие этой войны для России.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>название войны</u> – Крымская (Восточная);</p> <p>2) <u>последствие</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– война стала толчком к проведению Великих реформ Александра II;– война привела к расстройству финансовой системы Российской империи;– после войны российское правительство начало пересматривать свою политику в области железнодорожного строительства, ранее проявлявшуюся в неоднократном блокировании частных проектов строительства железных дорог. <p>(Может быть указано другое последствие.)</p>	
Правильно указаны название войны и последствие	2
Правильно указано только название войны.	1
ИЛИ Правильно указано только последствие	
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



20 Укажите название войны, в результате которой был подписан упоминаемый в отрывке трактат. Укажите одно внутривнутриполитическое последствие этой войны для России.

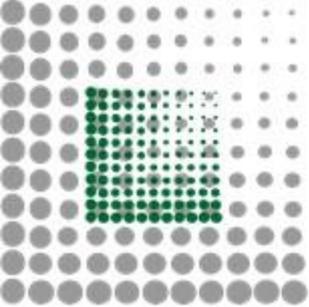
- 1. Восточная война;
 - 2. Россия потеряла свой авторитет в мире.
 - *Комментарий.* Верно указано название войны. Последствие указано неверно, так как оно касается не внутривнутриполитической, а внешнеполитической сферы. **1 балл.**
-
- Ответ
 - 1. Русско-турецкая;
 - 2. Проведение финансовой реформы.
 - *Комментарий.* Название войны указано неверно. Последствие указано верно: в рамках Великих реформ была проведена финансовая реформа, необходимость которой обуславливалась расстройством финансовой системы во время Крымской войны. **1 балл.**

21. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Смуты в Российском государстве?

- недовольство церковной реформой патриарха Никона;
- династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии;
- неудачи России во внешней политике на восточном направлении;
- установление бессрочного сыска беглых крестьян.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Смуты в Российском государстве

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правильный ответ</u> – династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии; 2) <u>объяснение</u> , например: конец правящей династии Рюриковичей стал сокрушительным ударом по государственному укладу. При отсутствии законного и бесспорного наследника рухнул прежний, освящённый стариной порядок престолонаследия. Обосновывать законность власти нового монарха надо было по-новому. На смену «установленной свыше» династии пришёл царь (Борис Годунов), власть которого основывалась лишь на постановлении Земского собора. Но людской выбор, в отличие от Божьего избрания, вполне мог быть и ошибочным. И потому авторитет царя Бориса в глазах народа не мог быть таким же непререкаемым, как авторитет прежних «природных» самодержцев, и был утрачен. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

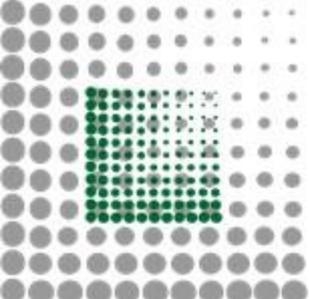


Примеры ответов 21

Ответ 24

*Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.
Новый царь Борис Годунов был избран Земским собором.*

Комментарий. Верно выбран правильный ответ. Объяснение неверное, так как в объяснении не указаны необходимые логические звенья. Важен не только сам факт избрания Бориса Годунова Земским собором, но и восприятие этого события в народном сознании, как поступка, который мог быть истолкован как сопротивление воле Божьей («царь не от Бога»),



ОТВЕТЫ

Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.

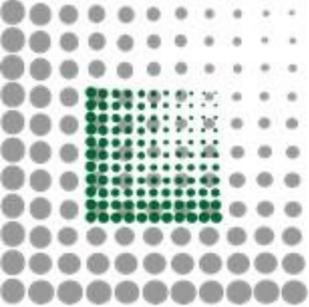
Пресечение правящей династии привело к недовольству властью.

Комментарий. Верно выбран правильный ответ. Объяснение не принимается в качестве правильного ответа, так как в нём пропущено важнейшее логическое звено: не указано, почему пресечение правящей династии привело к недовольству властью (избрание монарха на Земском соборе повлекло восприятие его как «незаконного» правителя и, соответственно, падение его авторитета). 1 балл.

Ответ 26

Династический кризис: пресечение мужской линии правящей династии.

Так как правящая династия пресеклась, нового царя Бориса Годунова избрали на Земском соборе. Люди считали Бориса царём, поставленным людьми, а не «от Бога». Поэтому Борису не доверяли и видели в нём причины многих бед.



Пример задания 22

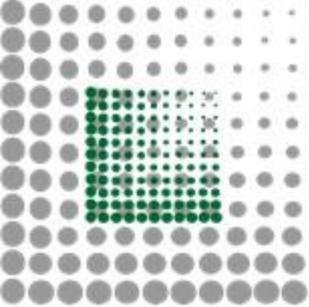
- Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Формат ответа 22

■ ■ ■ Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее.		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) С.С. Уваров выработал формулу «православие, <u>демократия</u> , народность»	С.С. Уваров выработал формулу «православие, <u>самодержавие</u> , народность»	
2) Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <u>декабристы</u> и славянофилы	Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <u>западники</u> и славянофилы	



Задание 23

- Задание 23 нацелено на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления. Оно не должно представлять сложности для учащихся, если у них сформировано это умение и они обладают достаточными знаниями по истории. Его формулировка не требует от выпускников полноценного сравнения: в данном случае нужно указать только общее или только различия. Сравнить согласно формулировке задания рекомендуется не в табличной (как нередко бывает), а в свободной форме.

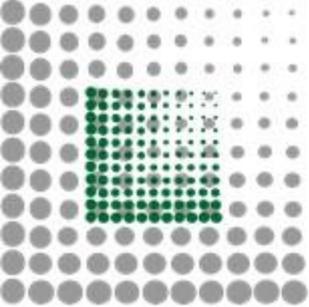
23. Внешняя политика Российской империи при Николае I отличалась от внешней политики Александра I. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего. Приведите любые две общие черты

Внимание на детали: внешняя или внутренняя политика?

Выделять сходство или различия?

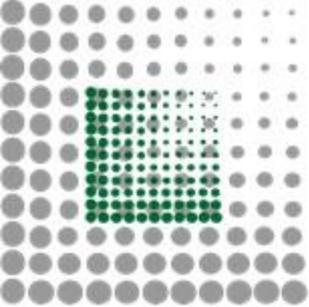
• Ответ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть приведены <u>общие черты</u>:</p> <p>1) при обоих императорах Россия является активной участницей Священного союза;</p> <p>2) при обоих императорах Россия стремится укрепиться в Закавказье, что приводит к войнам с Ираном;</p> <p>3) при обоих императорах продолжается расширение территории Российской империи;</p> <p>4) важной составляющей внешней политики обоих императоров является восточный вопрос.</p> <p>Могут быть приведены другие общие черты</p>	
Правильно приведены две общие черты	2
Правильно приведена одна общая черта	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2



Пример задания 24

- Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».
- 1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
- 2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
- 3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?



Пример задания 24

- Выступая на заседании Государственного совета, император сказал: «Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении у нас есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикоснуться к нему теперь было бы делом ещё более губительным». Однако сказавший это император занимался крестьянским вопросом: при нём был издан указ об обязанных крестьянах, проведена реформа управления государственными крестьянами.
- 1. Назовите императора, о котором идёт речь.
- 2. Укажите министра государственных имуществ, руководившего проведением реформы государственной деревни в период правления этого императора.
- 3. Почему император считал несвоевременной отмену крепостного права? Укажите одну причину.

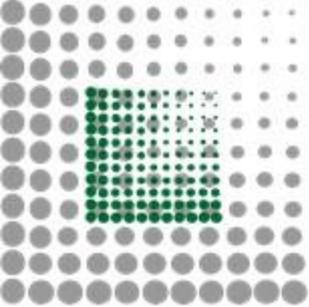
Ответ 24

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Николай I; 2) <u>министр</u> – П.Д. Киселёв; 3) <u>причина</u> , например: – крепостными крестьянами управляли помещики, в случае отмены крепостного права огромная масса бывших крепостных крестьян осталась бы без управления и могла прийти в движение, что грозило началом новой пугачёвщины; – дворянство в основном не поддерживало идею отмены крепостного права. (Может быть указана другая причина.)	
Правильно назван император, указаны министр и причина	3
Правильно указаны любые два элемента	2
Правильно указан любой один элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 47

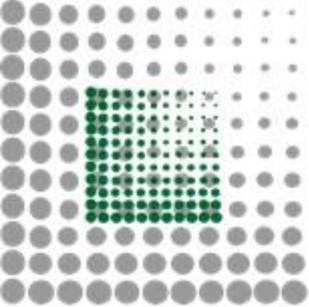
1. Николай I;
2. Киселёв;
3. Николай I боялся отменять крепостное право.

Комментарий. Элементы ответа 1 и 2 указаны верно (отсутствие инициалов П.Д. Киселёва не делает ответ неправильным). Ответ на вопрос (элемент 3) сведён к указанию субъективной характеристики Николая I (такие характеристики, как правило, спорны) и не содержит причин, по которым Николай I считал отмену крепостного права несвоевременной. 2 балла.



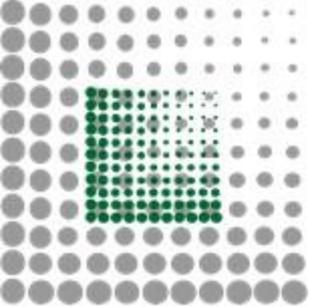
Расхождения в баллах

- 1. Расхождения между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 18–24, **в 2 или более балла**. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.
- 2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 18–24 заключается в том, что **один эксперт указал на отсутствие ответа** на задание в экзаменационной работе, а **другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл**. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.



Карты

- **Задания по картам**
- В заданиях 8-10 вас ждет карта, которая иллюстрирует какой-то процесса или событие из истории России. Важно разобраться с перемещением армий, путешественников, другой информацией. **Чтобы ориентироваться по картам, важно считывать слова и цифры, которые специально оставили в качестве подсказки. Обращайте внимание на карты в учебниках, а не пролистывайте их — это пригодится.**
- Используйте карты, чтобы лучше запоминать события: закрепляйте текст визуальным изображением. Информация лучше откладывается, когда задействованы разные способы восприятия: чтение, зрение и слух. картам бесплатном приложении Атлас+ и интерактивной карте истории России <https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus>



- Спасибо за работу!