

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Кострома 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<u>I. Организация и проведение региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций</u>	3
<u>II. Статистика результатов региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников</u>	5
<u>1. Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов</u>	5
- педагогических работников общеобразовательных организаций	6
- педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ...	9
- педагогических работников учреждений профессионального образования	11
- руководителей образовательных организаций	13
- педагогических работников школ с низкими результатами обучения	14
<u>2. Результаты выполнения заданий диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников образовательных организаций</u>	19
<u>3. Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций по дефицитарным уровням</u>	21
- педагогических работников общеобразовательных организаций	21
- педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ...	29
- педагогических работников учреждений профессионального образования	31
- руководителей образовательных организаций	32
- педагогических работников школ с низкими результатами обучения	33
<u>III. Обобщенный анализ результатов региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников</u>	40
- педагогических работников общеобразовательных организаций	40
- педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ...	66
- педагогических работников учреждений профессионального образования	71
- педагогических работников школ с низкими результатами обучения	70

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Региональная диагностика профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций проведена в период с 10 ноября по 9 декабря 2022 года в соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.11.2022г. № 45/1 «Об утверждении плана-графика проведения входного оценивания по программам повышения квалификации, реализуемых в рамках государственного задания на 2023 года».

Диагностические работы проводились в соответствии с утверждённым графиком.

Основная задача региональной диагностики – выявление профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций для формирования адресной программы повышения квалификации на основе выявленных затруднений.

Статистические данные по предметным и методическим затруднениям педагогических и руководящих работников получены по результатам проведенной региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Костромской области.

На основе статистических данных проведен анализ профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций Костромской области:

- руководителей, учителей астрономии, биологии, географии, русского языка и литературы, иностранных языков (английский), ИЗО, информатики, истории, математики, музыки, обществознания, ОБЖ, ОРКСЭ, химии, физики, физической культуры, технологии, педагогов-психологов, учителей начальных классов общеобразовательных организаций;

- старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций;

- руководителей, преподавателей общеобразовательного цикла, преподавателей и мастеров производственного обучения профессионального цикла профессиональных образовательных организаций.

Для проведения диагностики профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников были подготовлены следующие материалы:

- разработаны демонстрационные контрольно-измерительные материалы для диагностики профессиональных затруднений педагогических работников;

- разработаны кодификатор и спецификации, отражающие содержание и структуру измерительных материалов;

- сформированы варианты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики.

Для проведения анализа результатов диагностики в разрезе учебных предметов выделены следующие группы компетентностей:

- предметная;

- методическая, в том числе оценочная.

Для проведения анализа результатов диагностики педагогических работников дошкольных образовательных учреждений выделены следующие группы компетентностей:

- предметная;
- методическая.

Для проведения анализа результатов диагностики педагогических работников учреждений СПО выделены следующие группы компетентностей:

- психолого-педагогическая;
- методическая, в том числе оценочная;
- компетентность в области профессиональной ориентации обучающихся;
- компетентность в области организационно-педагогического сопровождения группы обучающихся.

Для проведения анализа результатов диагностики руководителей образовательных организаций выделены следующие группы компетентностей:

- профессиональная культура руководителя;
- развитие образовательной организации, управление инновациями;
- управление качеством образования;
- управление персоналом в образовательной организации.

По итогам диагностики педагоги и руководители распределены по дефицитарным уровням в соответствии со шкалой (таблица 1):

Таблица 1. Дефицитарные уровни

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень
Менее 60% выполненных диагностических заданий	Высокий
61-80 % выполненных диагностических заданий	Средний
81-100% выполненных диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита

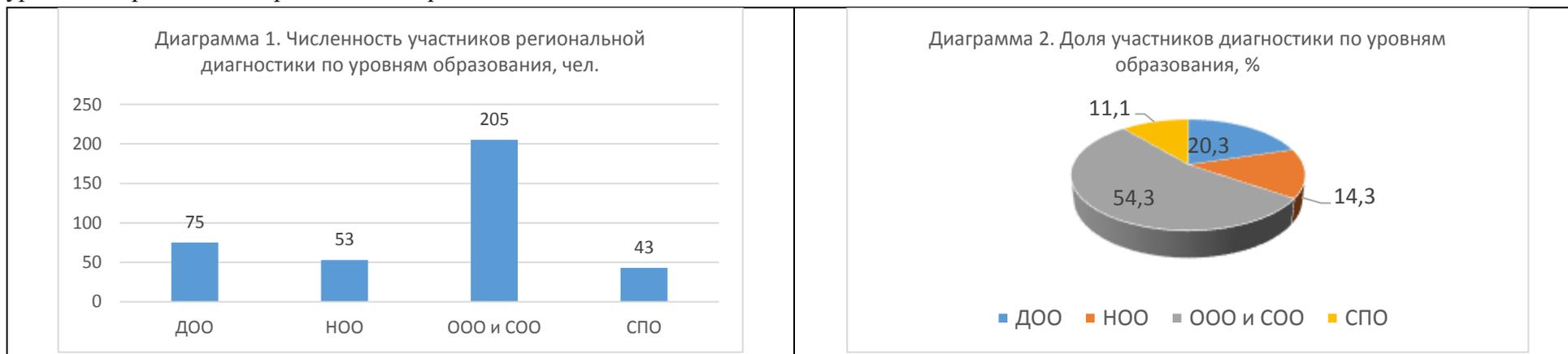
II. СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

✓ Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие 376 педагогических и руководящих работников образования Костромской области, в т. ч.: дошкольное образование – 75 человек, начальное общее образование - 53 человека, основное общее и среднее общее образование – 205 человек, среднее профессиональное образование - 43 человек.

Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций составили 54,3% участников диагностики.

Численность участников региональной диагностики по уровням образования отражена в диаграмме 1, доля участников диагностики по уровням образования отражена в диаграмме 2.



В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие педагогические работники образовательных организаций 24 муниципальных образований региона: Антроповский, г.о.г. Буй, Буйский, Вохомский, г. Галич, Галичский, Кадыйский, Кологривский, г. Кострома, Костромской, Красносельский, Макарьевский, Мантурово и Мантуровский, Межевской, г. Нерехта и Нерехтский, г. Нея и Нейский, Октябрьский, Островский, Солигаличский, Судиславский, Сусанинский, Чухломский, Шарьинский районы, г.о.г. Шарья.

В 2022 году региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области не приняли участие педагогические работники образовательных организаций 5 муниципальных образований: г. Волгореченск, Павинский, Парфеньевский, Поназыревский, Пыщугский муниципальные районы.

Второй год (2021, 2022гг.) в региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций не принимают участие педагоги и руководители г.о.г. Волгореченск, Павинского, Парфеньевского, Пыщугского муниципальных районов.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций в разрезе муниципалитетов различалось от 1 до 10 человек (Шарьинский, Чухломский, Поназыревский, Нея и Нейский, Межевской, Октябрьский, Макарьевский, Красносельский, Антроповский районы), от 10 до 30 человек (г.о.г. Буй, Сусанинский, Судиславский районы), от 30 до 40 человек (г.о.г. Шарья, Вохомский, Костромской, Островский район), от 40 до 50 человек (г. Галич, Галичский), более 50 человек – Буйский район, г. Кострома.

Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций в разрезе муниципалитетов представлен в диаграмме 3.



Общая численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций в 2022 году ниже аналогичных данных за 2021 год: принимавших участие в региональной диагностике 2022 года было меньше на 231 человека (в 1,6 раза).

В 2,5 раза уменьшилась численность участников диагностики из г. Костромы, в 3,2 раза – из г.о.г. Шарья, в 3,6 раза – из Костромского района, в 5,5 раза – из Судиславского района, в 8 раз – из Островского района, в 9,4 раза – из Галичского района.

Несколько муниципальных образований (г.о.г. Буй, Вохомский, Красносельский, Октябрьский районы) увеличили охват педагогов - участников региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Динамика численности участников региональных диагностик за период с 2021 по 2022гг. в разрезе муниципалитетов представлена в диаграмме 3а.



В региональной диагностике приняли участие учителя-предметники, преподающие 17 учебных предметов. Учителя начальных классов представлены 53 педагогами, учителя физической культуры – 28 человек, учителя русского языка - 22 педагога, учителя математики – 21 педагог. Учителя 9-ти учебных предметов представлены незначительными группами в количестве от 2 до 8 человек.

Численность участников региональной диагностики в разрезе учебных предметов представлена в диаграмме 4.



Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в разрезе учебных предметов и муниципалитетов представлен в таблице 2.

Таблица 2. Численность педагогических работников общеобразовательных организаций - участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в разрезе учебных предметов и муниципалитетов (чел.)

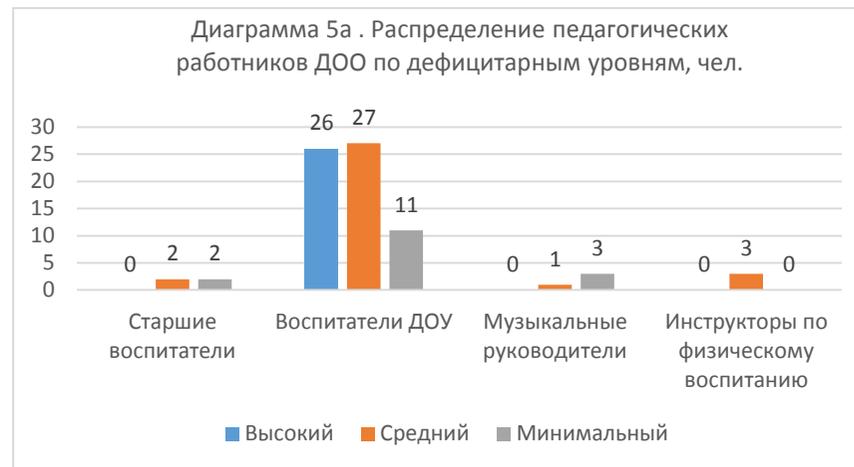
	Муниципалитет	Учителя - предметники															Педагоги		Руководители ОУ		
		Биология	География	Английский язык	Информатика	История	ИЗО	Математика	Музыка	ОБЖ	Обществознание	ОРКСЭ	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Учителя начальных классов		Педагоги - психологи	
1.	Антроповский					1				1	1					1			2		
2.	Буй	1	1		1	2		2		1	2	1	3		3				10		
3.	Буйский	4	5	1		6		1		1	4	1		1	2	5			10		4
4.	Волгореченск																				
5.	Вохомский					3		1	1		1		2			6			1		13
6.	Галич	1						2	1					2		1					

7.	Галичский	1	1			1				1					1					
8.	Кадыйский					1				2		1			1		1			1
9.	Кологривский									1					1					
10.	Кострома	1		4	2	3	1	8		2	4	9	2		9		15			
11.	Костромской									1					2					
12.	Красносельский	1			1		1	3	1	1	1		1	1	2	2	8		1	
13.	Макарьевский													1						
14.	Мантурово и Мантуровский							1			1								1	
15.	Межевской	1										1	1				1			
16.	Нерехта и Нерехтский			1	1						1	2								
17.	Нея и Нейский													1						
18.	Октябрьский																			3
19.	Островский																1			3
20.	Павинский																			
21.	Парфеньевский																			
22.	Поназыревский																			
23.	Пыщугский																			
24.	Солигаличский																			
25.	Судиславский									1							1			
26.	Сусанинский	1	1					3			2		3			1	1			
27.	Чухломский											2					1			
28.	Шарьинский							1											1	
29.	Шарья				1						2						3			
	ИТОГО	11	8	6	6	17	2	22	3	11	18	7	22	8	6	28	4	53	4	24

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений 10 муниципальных образований региона общей численностью 75 человек, в т. ч. старшие воспитатели – 4 чел., воспитатели – 64 чел., инструкторы по физическому воспитанию – 3 чел., музыкальные руководители – 4 чел.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2022 году сократилась по сравнению с аналогичным показателем 2021 года в 1,3 раза (на 25 человек).

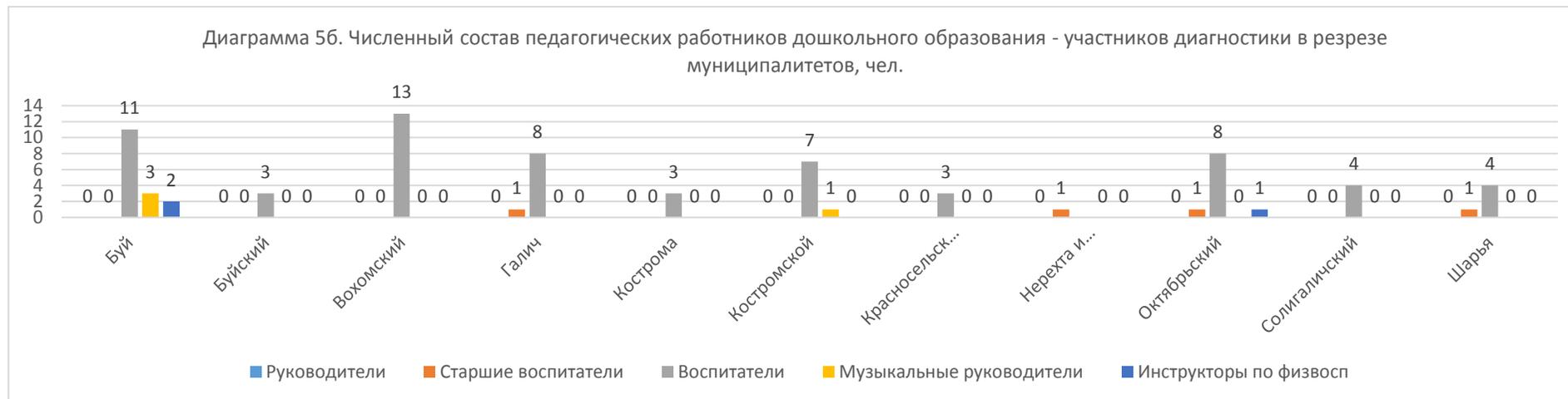
Впервые в 2022 году в региональной диагностике приняли участие педагогические работники дошкольного образования г.о.г. Галич, Нерехта и Нерехтский район, Вохомского, Красносельского, Октябрьского и Солигаличского районов.



Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 3 и диаграмме 5б.

Таблица 3. Численность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений - участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в разрезе муниципалитетов (чел.)

Муниципалитет	Руководители	Старшие воспитатели	Воспитатели	Музыкальные руководители	Инструкторы по физическому воспитанию
Буй	0	0	11	3	2
Буйский	0	0	3	0	0
Вохомский	0	0	13	0	0
Галич	0	1	8	0	0
Кострома	0	0	3	0	0
Костромской	0	0	7	1	0
Красносельский	0	0	3	0	0
Нерехта и Нерехтский	0	1		0	0
Октябрьский	0	1	8	0	1
Солигаличский	0	0	4	0	0
Шарья	0	1	4	0	0



В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие 2 руководящих работника, 19 преподавателей учебных дисциплин общеобразовательного цикла, 22 мастера производственного обучения и преподавателей учебных дисциплин профессиональных модулей профессионального цикла из 11 профессиональных образовательных учреждений Костромской области.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников профессиональных образовательных учреждений Костромской области представлена в таблице 4 и диаграмме 6.

Таблица 4. Численность педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования - участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов (чел.)

ПОУ	Руководители	Психологи	Преподаватели общеобразовательного цикла	Мастера п/о и преподаватели ПЦ
Красносельское училище художественной обработки металлов» (Филиал ФГБОУ ВПО "Московская Государственная Художественно-промышленная Академия им. С.Г. Строганова»)				
ОГБПОУ «Буйский областной колледж искусств Костромской области»				
ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области»				
ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта Костромской области»			2	9
ОГБПОУ «Волгореченский промышленный техникум Костромской области»				

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»				
ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области»				
ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж»			1	
ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»				
ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»				
ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»			1	1
ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	1		8	3
ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»				
ОГБПОУ «Костромской областной медицинский колледж имени Героя Советского Союза С.А. Богомолова»				1
ОГБПОУ «Костромской областной музыкальный колледж»				
ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»	1		4	1
ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»				
ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»		1	1	1
ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова»				4
ОГБПОУ «Мантуровский политехнический техникум Костромской области»				
ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум Костромской области»				1
ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В. Чижова Костромской области»				
ОГБПОУ «Шарьинский аграрный техникум Костромской области»				1
ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж Костромской области»				
ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»				
ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области»				
Хореографическое училище «Губернская балетная школа» при АНО «Национальный балет «Кострома»				
ЧУПО «Костромской технологический техникум»				
ИТОГО	2		17	22



Количество учреждений СПО, принявших участие в региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников Костромской области, увеличилось с 6 (2021г.) до 11 (2022г.).

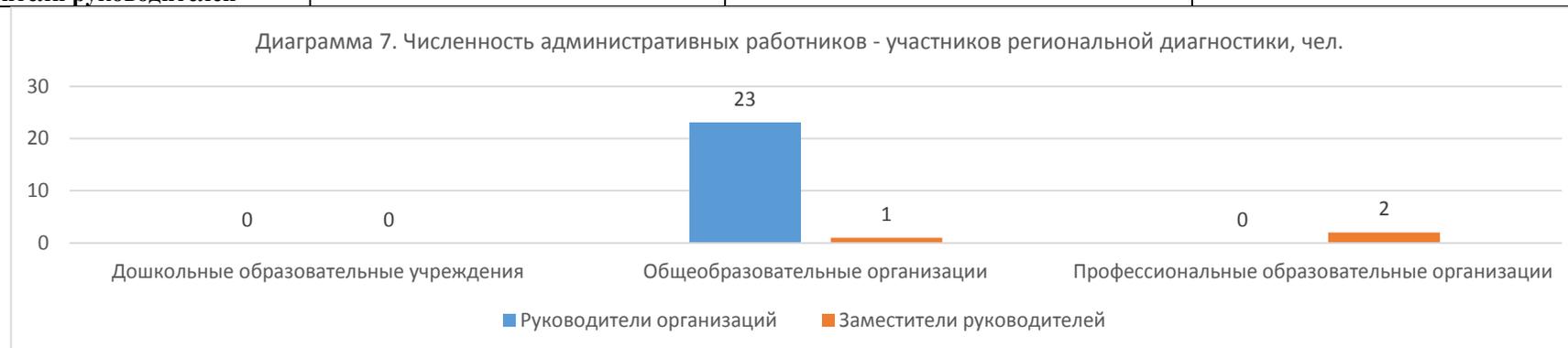
В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие 23 руководителя и 3 заместителя руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Численность руководителей, принявших участие в региональной диагностике увеличилось в 2022 году по сравнению с аналогичным показателем 2021 года в 3,8 раза (на 17 человек), численность заместителей руководителей ОУ-участников диагностики сократилось с 7 чел. (2021г.) до 3 чел. (2022г.). Руководители дошкольных образовательных организаций в региональных диагностиках 2021 и 2022 годов участия не принимали.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений Костромской области представлена в таблице 5 и диаграмме 7.

Таблица 5. Численность руководящих работников образовательных организаций - участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов (чел.)

	Дошкольные образовательные учреждения	Общеобразовательные организации	Профессиональные образовательные организации
Руководители организаций	0	23	0
Заместители руководителей	0	1	2



МОУ Павинская СОШ																				
Парфеньевский																				
МКОУ Вохтомская ООШ																				
МКОУ Потрусовская ООШ																				
МКОУ Николо-Поломская СОШ																				
МКОУ Савинская ООШ																				
Поназыревский																				
МОУ Поназыревская СОШ																				
МКОУ Якшангская СОШ																				
Пыщугский																				
МОУ Боровская ООШ																				
Судиславский																				
МОУ Глебовская ООШ																				
МОУ Расловская СОШ									1									1		
МОУ Михайловская СОШ																				
Сусанинский																				
МОУ Андреевская СОШ										1		2								
МОУ Сусанинская СОШ							1													
МОУ Медведковская ООШ																				
МОУ Северная ООШ	1						1										1	1		
Чухломский																				
МКОУ Жаровская ООШ																			1	
Шарьинский																				
МОУ Конёвская ООШ																				
МОУ Зебляковская СОШ																				
МОУ Ивановская СОШ																				1
МОУ Николо-Шангская СОШ им. А.А. Ковалева																				
МОУ Одоевская СОШ																				
МОУ Шекшемская СОШ								1												
Шарья																				
МБОУ СОШ № 4 г.о.г. Шарья																				
ИТОГО	5	4	1	0	3	1	5	0	5	7	3	3	4	0	7	2	6	1	7	

Диаграмма 8. Численность учителей (ШНОРи школ 500+) - участников региональной диагностики в разрезе учебных предметов, чел.

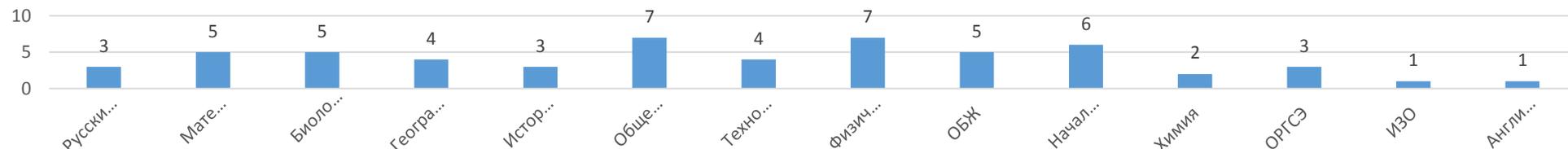
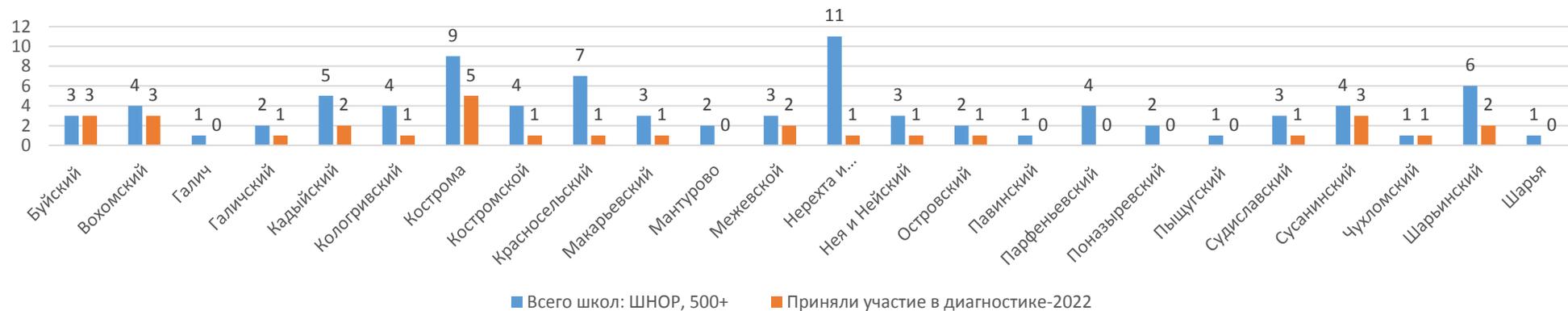


Диаграмма 8а. Количество школ - ШНОР и школ 500+, принявших участие в региональной диагностике, в разрезе муниципалитетов, ед.



✓ *Результаты выполнения заданий диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников образовательных организаций*

По итогам региональной диагностики определены предметные и методические затруднения педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

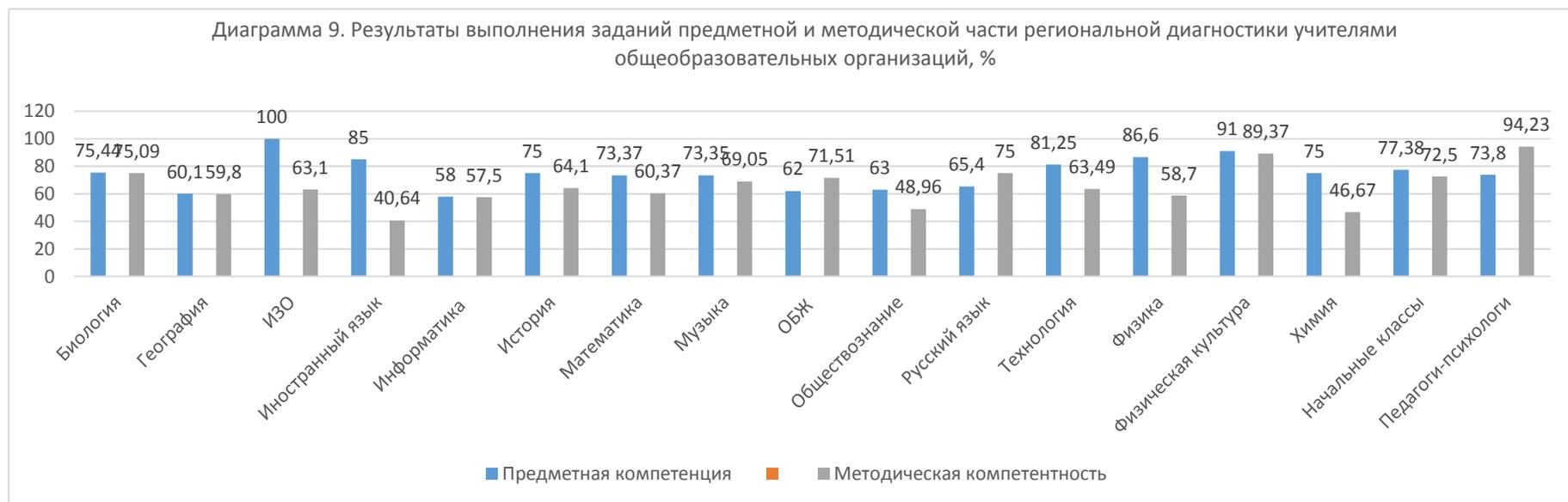
Результаты выполнения заданий региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты выполнения заданий региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций

Учебный предмет/ дисциплина	Всего участников (чел.)	Среднее значение выполненных заданий, %	
		Предметная часть	Методическая часть
<i>Общеобразовательные организации</i>			
Биология	11	75,44	75,09
География	8	60,1	59,8
ИЗО	2	100	63,1
Иностранный язык	6	8	40,64
Информатика	6	58	57,5
История	17	75	64,1
Математика	21	73,37	60,37
Музыка	3	73,35	69,05
ОБЖ	11	62	71,51
Обществознание	18	63	48,96
ОРКСЭ	7	В диагностике 1 раздел. Выполнение теста - 70,4%	
Русский язык	22	65,4	75
Технология	8	81,25	63,49
Физика	6	86,6	58,7
Физическая культура	28	91	89,37

Химия	4	75	46,67
Начальные классы	53	77,38	72,5
Педагоги-психологи	4	73,8	94,23
Дошкольные образовательные учреждения			
Старшие воспитатели	4	В диагностике 1 раздел. Выполнение теста - 73,5%	
Воспитатели ДОУ	64	В диагностике 1 раздел. Выполнение теста - 58%	
Музыкальные руководители	4	75	65,65
Инструкторы по физическому воспитанию	3	В диагностике 1 раздел. Выполнение теста - 72,2%	
Профессиональные образовательные учреждения			
Преподаватели общеобразовательного цикла	17	64,53	54,69
Психологи	1	73,8	94,23
Мастера производственного обучения и преподаватели	22	Нормативные документы - 48,15	

Результаты выполнения заданий предметной и методической части региональной диагностики учителями общеобразовательных организаций представлены в диаграмме 9.



✓ *Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций по дефицитарным уровням*

Анализ результатов региональной диагностики позволил выявить группы педагогических и руководящих работников образовательных организаций, продемонстрировавших различные дефицитарные уровни.

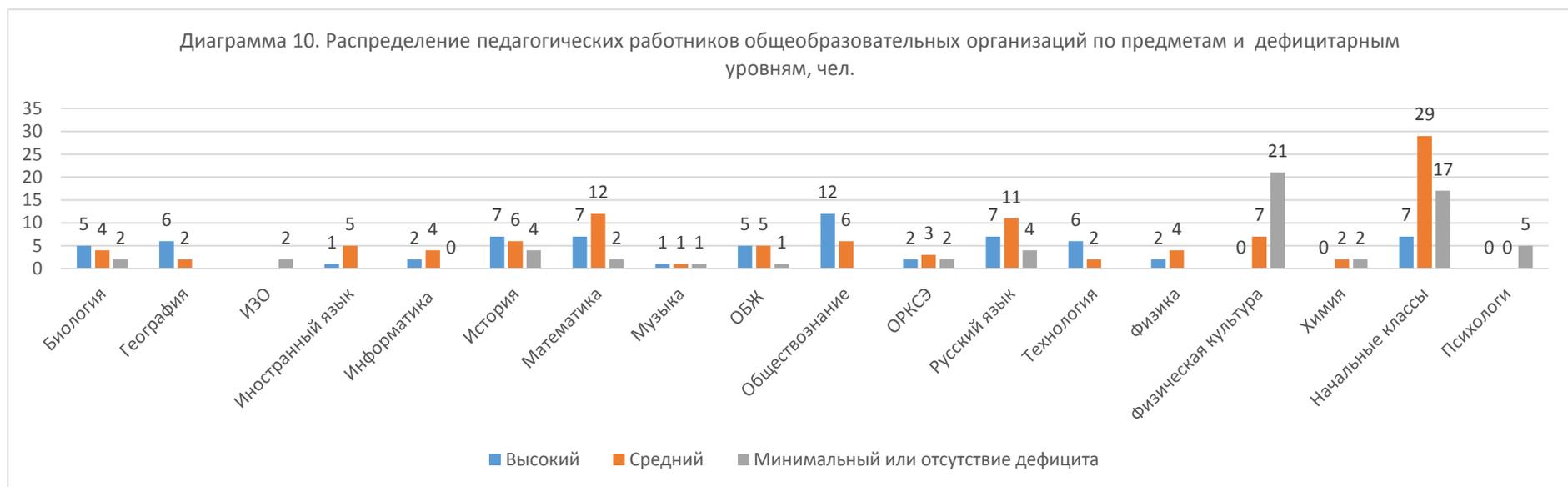
Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций региона по дефицитарным уровням представлено в таблицах 8-14, 14А, 14Б, диаграммах 10-21.

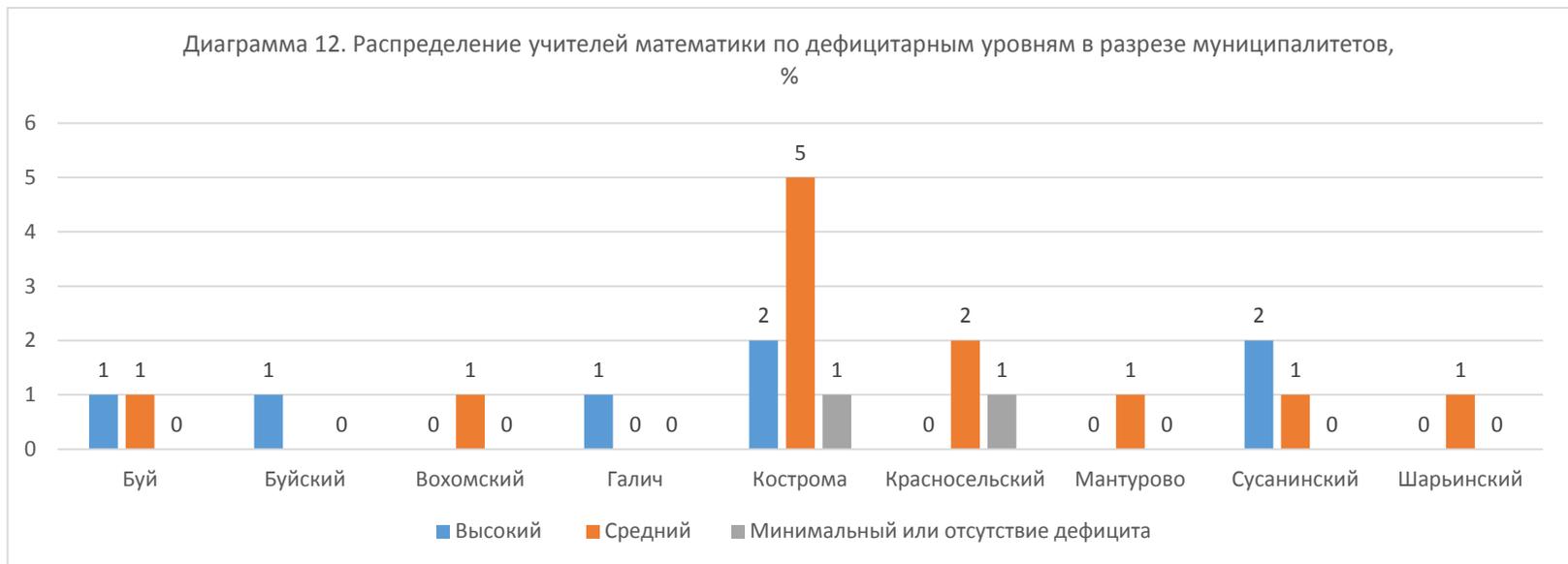
Таблица 8. Распределение педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области по предметам и дефицитарным уровням

Учебный предмет/ дисциплина	Количество участников диагностики	Дефицитарные уровни, чел.		
		Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита
<i>Общеобразовательные организации</i>				
Биология	11	5	4	2
География	8	6	2	0
ИЗО	2	0	0	2
Иностранный язык	6	1	5	0
Информатика	6	2	4	0
История	17	7	6	4
Математика	21	7	12	2
Музыка	3	1	1	1
ОБЖ	11	5	5	1
Обществознание	18	12	6	
ОРКСЭ	7	2	3	2
Русский язык	22	7	11	4
Технология	8	6	2	0
Физика	6	2	4	0
Физическая культура	28	0	7	21
Химия	4	0	2	2
Начальные классы	53	7	29	17
Психологи	5	0	0	5
<i>Дошкольные образовательные учреждения</i>				
Старшие воспитатели	4	0	2	2
Воспитатели ДОУ	64	26	27	11
Музыкальные руководители	4	0	1	3
Инструкторы по физическому воспитанию	3	0	3	0

Профессиональные образовательные учреждения				
Преподаватели общеобразовательного цикла	17	6	10	1
Психологи	1	0	0	1
Мастера производственного обучения и преподаватели	22	13	6	3
Кураторы групп / Воспитатели	0	0	0	0
Руководители				
Дошкольных образовательных учреждений	0	0	0	0
Общеобразовательных учреждений	24	24		
Профессиональных образовательных учреждений	2	1	1	0

Распределение педагогических работников общеобразовательных организаций по предметам и дефицитарным уровням представлено в диаграммах 10-14, таблицах 9-10.





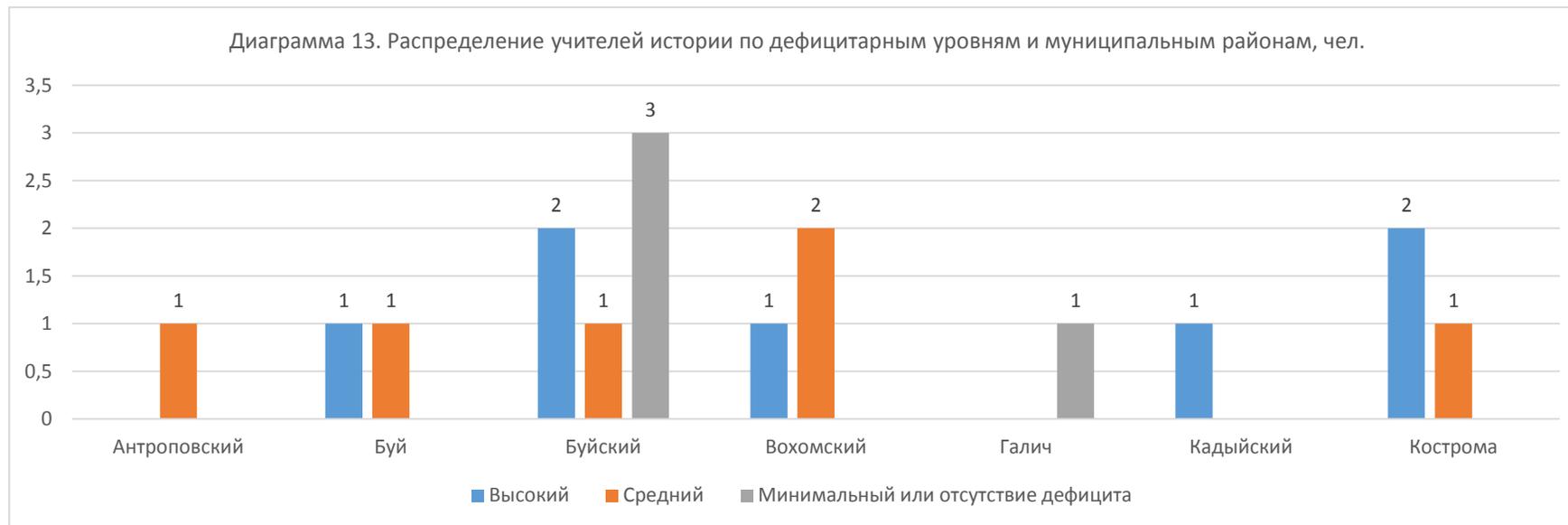
Распределение учителей истории, обществознания, географии, биологии, химии, физики и астрономии по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в таблице 10.

Таблица 10. Распределение учителей общественно-научных, естественнонаучных предметов и ОРГСЭ по дефицитарным уровням (в разрезе муниципалитетов), %

Предметные области	Общественно-научные предметы									Естественнонаучные предметы															
	Учебные предметы			История	Обществознание			География			Биология			Химия			Физика			Астрономия			ОРГСЭ		
Муниципалитеты	Дефицитарные уровни			высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный	
	высокий	средний	минимальный																						
Антроповский		1		1												1							1		
Буй	1	1		2			1			1							3				1	1	1		

Буйский	2	1	3	1	3		3	2		1	1	2				1	1			1		2	1	3
Волгореченск																								
Вохомский	1	2		1																		1	2	
Галич			1							1														1
Галичский				1			1				1													
Кадыйский	1																						1	
Кологривский																								
Кострома	2	1		3	1							1										2	1	
Костромской																								
Красносельский				1							1				1	1								
Макарьевский																								
Мантурово					1																			
Межевской										1					1							1		
Нерехта и Нерехтский				1																2				
Нея и Нейский																								
Октябрьский																								
Островский																								
Павинский																								
Парфеньевский																								
Поназыревский																								
Пыщугский																								
Солигаличский																								
Судиславский																								
Сусанинский				1	1		1			1					1									
Чухломский																								
Шарьинский																								
Шарья																				1		1		
ИТОГО	7	6	4	12	6	0	6	2	0	5	3	3	0	2	2	2	4	0	1	3	3	7	6	4

Распределение учителей истории по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в диаграмме 13.



Распределение учителей обществознания по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в диаграмме 14.



Распределение педагогов – психологов и учителей начальных классов по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов представлены в таблице 11 и диаграмме 15.

Таблица 11. Распределение педагогов – психологов общеобразовательных организаций и учителей начальных классов по дефицитарным уровням (в разрезе муниципалитетов), %

Муниципалитеты / Дефицитарные уровни	Педагоги- психологи			Учителя начальных классов		
	высокий	средний	минимальный	высокий	средний	минимальный
Антроповский					2	
Буй				2	8	
Буйский				1	4	5
Волгореченск						
Вохомский		1				
Галич						
Галичский						
Кадыйский					1	
Кологривский						
Кострома				2	8	5
Костромской						
Красносельский		1			2	6
Макарьевский						
Мантурово			1			
Межевской						
Нерехта и Нерехтский						
Нея и Нейский						
Октябрьский						
Островский				1		
Павинский						
Парфеньевский						
Поназыревский						
Пыщугский						
Солигаличский						
Судиславский					1	
Сусанинский					1	
Чухломский					1	
Шарьинский			1			
Шарья				1	1	1
Итого		2	2	7	29	17

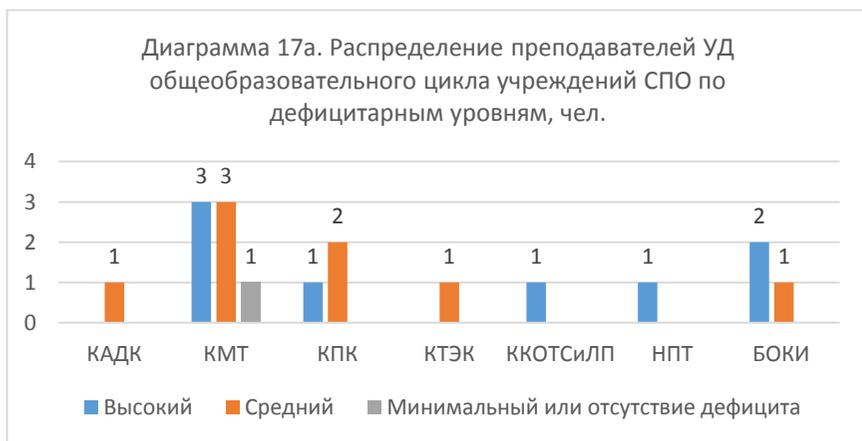
Кадыйский																
Кологривский																
Кострома							2	1								
Костромской								6	1			1				
Красносельский							1	1	1							
Макарьевский																
Мантурово																
Межевской																
Нерехта и Нерехтский					1											
Нея и Нейский																
Октябрьский						1	5	2	1					1		
Островский																
Павинский																
Парфеньевский																
Поназыревский																
Пыщугский																
Солигаличский							2	1	1							
Судиславский																
Сусанинский																
Чухломский																
Шарьинский																
Шарья						1	2	1	1							
ИТОГО	0	0	0	0	2	2	26	27	11	0	1	3	0	3	0	

Диаграмма 16. Распределение воспитателей дошкольных образовательных учреждений по дефицитарным уровням в разрезе муниципалитетов, чел.



ОГБПОУ «Шарьинский медицинский колледж Костромской области»										1		
ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»												
ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области»												
ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В. Чижова Костромской области»												
Красносельское училище художественной обработки металлов» (Филиал ФГБОУ ВПО "Московская Государственная Художественно-промышленная Академия им. С.Г. Строганова»)												
ИТОГО	1	1	0	0	1	0	8	8	1	13	6	3

Распределение преподавателей учебных дисциплин общеобразовательного цикла профессиональных образовательных организаций по дефицитарным уровням представлено в диаграмме 21а, преподавателей учебных дисциплин профессионального цикла профессиональных образовательных организаций по дефицитарным уровням - в диаграмме 21б.



Распределение руководителей образовательных организаций по уровням образования и дефицитарным уровням представлено в таблице 14 и диаграмме 18.

Таблица 14. Распределение руководителей образовательных организаций по уровням образования и дефицитарным уровням (%)

Дефицитарный уровень / Должность	Дошкольные образовательные учреждения			Общеобразовательные организации			Профессиональные образовательные организации		
	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита

Руководители организаций	0	0	0	5	1	0	1	1	0
Заместители руководителей	0	0	0	7	0	0	2	1	2

Численность руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, имеющих средний и минимальный дефицитарный уровень снизилась в 2022г. по сравнению с аналогичным показателем 2021 года, как в учреждениях СПО, так и в общеобразовательных организациях. Все 100% руководителей общеобразовательных организаций продемонстрировали высокий дефицитарный уровень. Руководители дошкольных образовательных организаций в 2022 году не принимали участие в региональной диагностике, как и в предыдущем, 2021 году.



Распределение педагогических работников школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+ по дефицитарным уровням в разрезе учебных предметов и муниципалитетов представлено в таблице 15а и 15б.

Таблица 15а. Распределение педагогических работников школ с низкими результатами обучения по дефицитарным уровням в разрезе учебных предметов и муниципалитетов (чел.)

Муниципалитеты	Русский язык	Математика	Информатика	Технология	Физика	Биология	Химия
----------------	--------------	------------	-------------	------------	--------	----------	-------

III. ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области сделаны выводы, установлены предметные и методические дефициты, дефициты функциональной грамотности педагогических работников, даны рекомендации муниципальным методическим службам, администрации и педагогическим работникам образовательных организаций.

Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций

БИОЛОГИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 11 учителей биологии из 8 муниципалитетов, в т.ч. 5 учителей из 5 школ с низкими результатами обучения 4-х муниципальных образований региона.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали педагогов, средний дефицитарный уровень – 4 педагога, минимальный дефицитарный уровень – 2 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей биологии:

- предметные

1. взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки (работа с рисунком).
2. матричный характер реакций биосинтеза и умения применять эти знания в решении цитологических задач.
3. обменные процессы клетки (фотосинтез, энергетический обмен).
4. знание биологических объектов.

- методические

1. оценочная компетенция, поиск причины ошибки, анализ ошибок, допущенных учеником и пути их устранения.
2. методический анализ педагогической ситуации и предложение ее решения.
3. методика обучения биологии обучающихся с особыми потребностями в образовании (ОВЗ),
4. методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

- дефициты функциональной грамотности

1. чтение информации, представленной в текстовой и графической форме, требующей анализа содержания текстового материала, иллюстрации.
2. установление соответствия между биологическими объектами и выполняемыми функциями.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей биологии на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей биологии по основным разделам учебного предмета Биология:

- ✓ Методика изучения основных биологических процессов.
- ✓ Методика преподавания темы «Живая природа и методы ее изучения».
- ✓ Методика преподавания раздела «Организм человека и его здоровье».
- ✓ Методика преподавания раздела «Эволюция живой природы».
- ✓ Методика решения задач по генетике.
- ✓ Методика решения задач по цитологии.
- ✓ Методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

Учителям биологии:

- исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- составить алгоритм выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
- пройти стажировку на базе ОО.

ГЕОГРАФИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей географии общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 8 педагогов из 4 муниципальных образований, в т.ч. 4 учителя географии 4-х школ, отнесённых к школам с низкими результатами обучения 3-х муниципальных образований региона.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей географии установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 6 педагогов, средний дефицитарный уровень – 2 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей географии:

-предметные

1. знание особенностей природы отдельных регионов РФ;
2. знание общих природных закономерностей, закономерностей размещения хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами: незнание ведущих отраслей специализации отдельных регионов РФ, незнание ведущих факторов, определивших направление специализации регионов;
3. знание особенностей геологических профилей отдельных форм рельефа – отсутствие представлений об внешнем облике географических объектов и/или явлений, их размещение в пространстве.

-методические

1. умение создавать (подбирать) диагностические задания для последующей разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания школьников;
2. выбор способов предупреждения ошибок;
3. умение использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по указанным критериям;
4. выбор учителем методов, приемов, технологий обучения;
5. выбор средств обучения, в том числе средства ИКТ, необходимых для проведения урока и реализации предложенной образовательной технологии;
6. знание современных инклюзивных технологий обучения, умение выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.

- дефициты функциональной грамотности

1. умение анализировать текст;
2. умение следовать инструкции при ответе на вопрос;
3. умение устанавливать соответствие при наличии разного количества позиций в списках.
4. умение анализировать информацию, представленную в графической форме.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства для педагогов с высоким дефицитарным уровнем;

— использовать в качестве документа по планированию непрерывного развития профессионального мастерства педагогов с низким уровнем выполнения заданий диагностики типовой макет ИОМ, утверждённый приказом ОГБОУ ДПО «КОИРО» от 30.12.2021г. № 54:

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx>

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей географии по основным разделам учебного предмета «География», в т.ч. по формированию функциональной грамотности;

— включать в дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) темы, способствующие формированию у педагогов методических компетенций:

- ✓ осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
- ✓ принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.
- ✓ планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации,
- ✓ осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся,
- ✓ выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения,
- ✓ методика организации совместного решения задач повышения качества обучения,
- ✓ реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов.

Муниципальным методическим службам:

— проработать вопрос о повышении квалификации для группы педагогов, продемонстрировавший высокий дефицитарный уровень;

— разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогов на основе типового макета ИОМ:

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx>

— обеспечивать повышение методической компетенции учителей географии через вебинары и стажировочные площадки (<http://www.eduportal44.ru/koiro/Lists/C/calendar.aspx>), с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов:

- ✓ разработка и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- ✓ подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;

- ✓ педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;
- ✓ планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогов на основе типового макета ИОМ:

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx>

— мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений:

- ✓ «Основные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях в реализации ФГОС» (108 час.), 30 января – 03 марта 2023г.
- ✓ «Формирование читательской грамотности на уроках географии в основной школе» (36 час.), 3-14 апреля 2023г.
- ✓ «Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на основе содержания учебного предмета «География» (36 час), 9-20 октября 2023г.

— использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты, ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B9.aspx>

— использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты, ресурсы ЦНППМ:

- стажировки на базе образовательных организаций региона

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx>

- вебинары ЦНППМ

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx>

- курсы ЦНППМ

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId= Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage>

- консультации ЦНППМ

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%B%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx>

Учителям географии:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации, в т.ч. дистанционные курсы КОИРО «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС» (36 час.);

— обучиться на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам по вопросам обеспечения современных требований к организации и методике обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— принять участие в дистанционных мероприятиях РСМО учителей географии <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.aspx>

— использовать в работе открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ [ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)) для отработки навыка выполнения заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся;

— использовать в урочной и внеурочной деятельности материалы Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ФГБОУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> ;

— использовать в работе электронный банк заданий Российской электронной школы для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>;

— использовать в работе банк заданий по функциональной грамотности издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>

— изучить литературу по тематике заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок (задания 6, 7, 12, 14, 15, 19, 20):

✓ Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций / С. В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 224 с.

✓ Выполнение заданий ОГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций / С. В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 144 с.

✓ [Банников В.В. Жеребцов А.А. Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе.](#) Педагогические измерения / Educational measurements 2 / 2020

✓ Раковская Э.М., Кошевой В.А., Давыдова М.И. Практикум по физической географии России. Владос, 2004, 240 с.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Костромской области приняли участие приняли участие 6 учителей английского языка из 3 муниципалитетов.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей английского языка установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 педагог, средний дефицитарный уровень – 5 педагогов.

Общими для большинства учителей стали затруднения педагогов по компетенциям:

-предметным

1. использование лексико- грамматического материала;
2. устно-речевое общение с использованием схем, графиков, диаграмм.

-методическим

1. проектирование образовательного процесса;
2. владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения, в частности использование информационно коммуникационных технологий.

- функциональная грамотность

1. использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

- организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;
- составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);
- выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над процессом их разработки;
- организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов;
- следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы по иностранному языку для разных уровней образования;
- своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС» (108 часов), «Практика формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка» (72 часа) – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;

— участвовать в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях»;

— знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);

— активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА. <http://ege.edu.ru/ru/>

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям иностранных языков:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации, заниматься самообразованием.

ИНФОРМАТИКА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 4 учителя информатики из 4-х муниципальных образований региона и 2 преподавателя информатики из 2 учреждений среднего профессионального образования.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей и преподавателей информатики установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 2 педагога, средний дефицитарный уровень – 4 педагога.

ИСКУССТВО (МУЗЫКА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 3 учителя музыки и 2 учителя изобразительного искусства из 4 муниципальных образований региона.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей музыки и изобразительного искусства установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал 1 учитель музыки, средний дефицитарный уровень – 1 учитель музыки, низкий дефицитарный уровень – 1 учитель музыки и 2 учителя ИЗО.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей.

- методические

1. педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов.

функциональная грамотность

1. умение анализировать текст
2. умение делать выводы

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей музыки, изобразительного искусства на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции учителей музыки, изобразительного искусства по основным разделам учебного предмета – технологии оценочной деятельности на уроке Музыка/изобразительное искусство.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей музыки, изобразительного искусства, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

Учителям предметной области Искусство:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

— осуществлять обмен опытом работы через проведение открытых уроков и мастер-классов по разделам учебной программы и внеурочной деятельности.

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

— проводить заседания методических объединений по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения при диагностике

ИСТОРИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Костромской области приняли участие 17 учителей истории из 6 муниципальных образований региона.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей истории установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 7 педагогов, средний дефицитарный уровень – 6 педагогов, низкий дефицитарный уровень – 4 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей

-предметные

1. Знание Концепции (истории России)
2. Знание понятийного аппарата учебного предмета и применение исторических понятий.
3. Знание фактов из истории культуры.
4. Знание требований обновлённого ФГОС основного общего образования к личностным, предметным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.
5. Умение проводить атрибуцию документа.
6. Умение проводить внешнюю и внутреннюю критику источника информации.

-методические

1. Знание компонентов образовательной деятельности.
2. Умение определять планируемые результаты урока.
3. Умение использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по указанным критериям.

-дефициты функциональной грамотности

1. Умение анализировать источники исторической информации, представленной в текстовой и графической формах.
2. Умение систематизировать факты, явления, процессы.
3. Умение устанавливать соответствие явлений, процессов, фактов.
4. Умение читать историческую информацию, представленную в форме иллюстраций.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей истории на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей истории по основным разделам учебного предмета:

- ✓ работать с документами в сфере исторического образования (ИКС, Концепция, обновлённые ФГОС и новые примерные рабочие программы);

- ✓ включить в курсовую подготовку тем, которые отражают сложные элементы содержания курса истории России и всеобщей истории;
- ✓ выстроить сопоставительный анализ этих курсов в соответствии с линейной системой преподавания истории;
- ✓ сделать акцент при проектировании урока на планируемые результаты, через практические занятия, открытые уроки проследить возможность достижения ПР через применение разных методов и приемов;
- ✓ продолжить работу по формированию оценочных компетенций учителей (организация диагностических работ для педагогов).

Администрации ОУ:

- организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- рекомендовать учителей истории, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.
- выстроить ИОМ учителю истории МБОУ СОШ №36 г. Костромы с целью исключить пробелы в содержании предмета и методики преподавания.

Муниципальным методическим службам:

- организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

МАТЕМАТИКА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 21 учитель математики из 9 муниципальных образований региона, в т.ч. 5 учителей из 4 школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+) 4 муниципальных образований региона.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей математики установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 7 педагогов, средний дефицитарный уровень – 12 педагогов, низкий дефицитарный уровень – 2 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей математики:

- предметные

1. выявлен недостаточный уровень владения учителями материалом по планиметрии и стереометрии
2. выявлен дефицит в смысловом чтении и умении построить математическую модель описательного процесса.

- *методические*

1. анализ ситуации и составление пути ее решения (задание с развернутым ответом).

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей математики на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей математики по основным курсам учебного предмета математика:

- ✓ геометрия в школьном курсе математики,
- ✓ функциональная грамотность учителя математики,
- ✓ вероятность и статистика.

— провести ознакомление педагогов с методическими рекомендациями для организации, проведения и выполнения заданий международных исследований в области функциональной грамотности.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей математики, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям математики:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

— предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий для отработки навыка их выполнения;

— использовать в урочной и внеурочной деятельности материалы Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ФГБОУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Муниципальным методическим службам:

- организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;
- предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ) для отработки навыка их выполнения
- выстроить индивидуальные образовательные маршруты по повышению профессионального мастерства для учителей школ с низкими образовательными результатами.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 18 учителей обществознания из 10 муниципалитетов, в т.ч. 7 учителей из 7 школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+).

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей математики установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 12 педагогов, средний дефицитарный уровень – 6 педагогов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей обществознания:

Общие дефициты:

-предметные

1. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
2. сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа.
3. владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

- методические

2. педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов.
3. выделять необходимую теорию для анализа экономической ситуации. Учить учащихся формировать умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Частные дефициты:

- предметные

1) Основы конституционного строя, разграничение полномочий между федеральной властью и субъектами\ Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций

- *методические*

1. Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации\ Знание содержания рабочей программы.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей обществознания на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей обществознания по основным разделам учебного предмета обществознания:

- ✓ нормативные документы в сфере образования;
- ✓ включить в курсовую подготовку темы, которые отражают сложные элементы содержания учебного предмета «Обществознание».

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей обществознания, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

Учителям обществознания:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации.

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Костромской области приняли участие 11 учителей ОБЖ общеобразовательных организаций из 9 муниципальных образований Костромской области, в т.ч. 5 педагогов из 5 школ с низкими результатами обучения из 4 муниципальных образований.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей ОБЖ установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 5 педагогов, средний дефицитарный уровень – 5 педагогов минимальный уровень или отсутствие дефицита – 1 педагог.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей ОБЖ:

- предметные

- 1 знание содержания отдельных тем учебного предмета ОБЖ.
- 2 знание понятийного аппарата учебного предмета.

- методические

1. знание современной типологии и структуры уроков.
2. умение формулировать учебные задачи урока.
3. умение сформулировать учебные задачи урока в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС к результатам освоения ООП.
4. знание типологии тестовых заданий.
5. знание основ критериального оценивания работ учащихся.

- дефициты функциональной грамотности

1. Умение следовать инструкции при выполнении заданий теста.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей ОБЖ на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей ОБЖ по основным разделам учебного предмета ОБЖ:

- ✓ Основы медицинских знаний и ведения здорового образа жизни.
- ✓ Комплексная безопасность личности.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей ОБЖ, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений, в т.ч. на базе КОИРО на КПК «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (108 часов).

Учителям ОБЖ:

- исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- принимать участие в предметных семинарах (вебинарах), мастер-классах, открытых уроках;
- принимать участие в КПК «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (108 часов);
- принимать участие в заседаниях ДМО учителей ОБЖ.

Муниципальным методическим службам:

- организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- обеспечивать повышение методической компетенции через методические семинары, вебинары, открытые уроки и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 22 учителя русского языка и литературы из 8 муниципалитетов, в т.ч. 3 учителя русского языка и литературы из 2 школ с низкими результатами обучения.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей русского языка и литературы установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 7 педагогов, средний дефицитарный уровень – 11 педагогов, минимальный дефицитарный уровень – 4 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей русского языка и литературы:

-предметные

1. умение проводить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров.
2. текстовая компетентность. Средства связи предложений в тексте.
3. умение различать орфографические нормы (слитное, раздельное, дефисное написание слов).
4. умение определять условие постановки тире в простом и сложном предложениях.
5. умение соблюдать грамматические нормы.

-методические

1. проектирование образовательного процесса;
2. использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся;

3. владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения.

- дефициты функциональной грамотности

1. умение устанавливать соответствие при наличии разного количества позиций в списках;
2. умение следовать инструкции;
3. знание тематического содержания, соответствующего заданию.

Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки учителей русского языка, рекомендуется:

- составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);
- выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над процессом их разработки;
- организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преимственности в работе по реализации требований стандарта;
- следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы по русскому языку и литературе для разных уровней образования;
- своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе» – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;
- участвовать в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях»;
- знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);
- активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА. <http://ege.edu.ru/ru/>

Администрации ОУ:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Учителям русского языка и литературы:

- обеспечить выполнение требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы, следовать рекомендациям Примерной образовательной программы по русскому языку и литературе для разных уровней образования;
- пройти обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе» – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;
- знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);
- активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА. <http://ege.edu.ru/ru/>

ТЕХНОЛОГИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 8 учителей технологии из 8 школ 7 муниципалитетов.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей технологии установлены дефицитарные уровни участников диагностики.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 6 педагогов, средний дефицитарный уровень – 2 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей технологии:

-предметные

1. называть виды конструкторской и технологической документации;
2. использовать профессиональные термины, основных понятий по профессиональному самоопределению;
3. оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы;

4. решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов.

- *методические*

1. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;

2. уметь планировать учебные занятия;

3. уметь использовать специальные подходы к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4. уметь использовать специальные подходы обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

5. применять современные образовательные технологии в учебном процессе;

6. знание и умения по планированию учебного процесса по предмету;

7. уметь объективно оценивать знания обучающихся и предлагать способы решения выявленных проблем;

8. умение решать задачи, оценивать в соответствии с предложенными критериями, давать обоснование оценке;

9. умение оценивать лабораторную работу, обосновывать оценку, выстраивать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Частные дефициты:

- *предметные*

1. называть технологии первичной обработки овощей; называть состав различных видов теста;

2. называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

3. характеризовать свойства конструкционных и текстильных материалов;

4. называть и характеризовать технологии.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития 8 учителей на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей технологии по основным разделам учебного предмета Технология:

- ✓ вебинар «Методика организации проектной деятельности. Проектная документация»;
- ✓ вебинар «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников на уроках технологии и во внеурочное время»;
- ✓ вебинар «Функциональная грамотность на уроках технологии»;
- ✓ вебинар «Планирование уроков технологии с использованием современных образовательных технологий»;
- ✓ вебинар «Оценка различных видов работ на уроке технологии».

Администрации ОУ:

- организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений:
 - ✓ «Современные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» (март 2023 г) 108 часов;
 - ✓ «Проектирование образовательного процесса по предметной области «Технология» (октябрь 2023 г) 72 часа.

Учителям технологии:

- исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- участвовать в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах по технологии;
- учителю технологии продемонстрировавшему минимальный дефицитарный уровень в рамках вебинаров представить опыт работы по внедрению новой программы в образовательный процесс.

Муниципальным методическим службам:

- организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;
- организовать методический день для учителей технологии, в рамках которого рассмотреть вопросы преподавания предмета в современных условиях.

ФИЗИКА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 6 учителей физики из 3 муниципалитетов, в т.ч. 1 учитель школы с низкими результатами обучения.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей русского языка и литературы установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 2 педагога, средний дефицитарный уровень – 4 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей физики:

-предметные

- умение решать нестандартные задачи.

-методические

- умение определять причины возникновения ошибок, определять последовательность действий, направленную на анализ причин возникновения этих ошибок и разработку плана повторения для их устранения.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей физики на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции учителей физики.

Муниципальным методическим службам:

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета

Администрации ОУ:

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям физики:

- исключить пробелы в знаниях предмета;
- пройти курсы повышения квалификации;
- повышать функциональную грамотность;
- участвовать в региональных семинарах и РСМО по физике.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 28 учителей физической культуры из 9 муниципалитетов.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей физической культуры установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 7 педагогов, минимальный уровень дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 21 педагог.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей физической культуры:

Общие дефициты:

- предметные

- знание содержания и структуры предметной области физической культуры;
- знание тематического содержания, соответствующего заданию;
- конструирование рабочей программы по предмету с учетом возможностей материально-технической базы образовательного учреждения и природно-климатических условий региона;
- следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы физической культуры для разных уровней образования.

- методические

- знание и применение современных образовательных технологий;
- знание методики обучения физической культуры и воспитательной работы;
- оценка образовательных результатов обучающихся.

- дефициты функциональной грамотности

- умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Частные дефициты:

- предметные

- знание содержания и структуры предметной области физической культуры.

- методические

- знание методики обучения разделов учебной программы.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей физической культуры на основе результатов диагностики;
- организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей физической культуры по основным разделам учебного предмета Физическая культура;
- методика обучения двигательных действий по основным разделам учебной программы.

Администрации ОУ:

- организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- рекомендовать учителей физической культуры, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям физической культуры:

- исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- осуществлять обмен опытом работы через проведение открытых уроков и мастер-классов по разделам учебной программы и внеурочной деятельности;
- активно принимать участие в работе муниципального и регионального методических объединений.

Муниципальным методическим службам:

- организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;
- проводить заседания методических объединений по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения при диагностике.

ХИМИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 4 педагогов химии 3 образовательных организаций из 3 муниципалитетов.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей физической культуры установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 2 педагога, минимальный уровень дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 2 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты предметные и методические учителей химии.

Общие дефициты:

- предметные

- Установление молекулярной и структурной формулы вещества.
- Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.
- Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.
- Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.
- Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

- Природные источники углеводородов, их переработка.
- Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации.
- Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.
- Электролиз расплавов и растворов. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.
- Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии. Реакции окислительно-восстановительные. Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.

- методические

- оценочная компетенция, поиск причины ошибки, анализ ошибок, допущенных учеником и пути их устранения
- методический анализ педагогической ситуации и предложение ее решения (задание с развернутым ответом).
- методика обучения химии обучающихся с особыми потребностями в образовании (ОВЗ),
- методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей химии на основе результатов диагностики;
- организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей химии по основным разделам учебного предмета Химия:
 - ✓ Методика изучения основных химических процессов
 - ✓ Методика проведения демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ.

Администрации ОУ:

- организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- рекомендовать учителей, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям:

- исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- составить алгоритм выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
- пройти стажировку на базе ОО.

Муниципальным методическим службам:

- определить педагогов, имеющих затруднения в выполнении каждого из заданий;
- провести ознакомление педагогов с литературой по тематике заданий;
- предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ) для отработки навыка их выполнения;
- провести консультации для педагогов, имеющих затруднения в выполнении отдельных заданий;
- предложить педагогам составить алгоритм выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения.
- организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 53 учителя начальных классов из 23 школ 11 муниципалитетов, в т.ч. 8 учителей начальных классов из 6 школ с низкими результатами обучения.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей начальной школы установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 7 педагогов, средний – 29 педагогов, минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 17 педагогов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей начальных классов:

-предметные

1. сопоставлять объекты;
2. незнание тематического содержания, соответствующего заданию.

-методические

1. проектирование образовательного процесса;
2. использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся;

3. владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения;
4. организация парной/групповой/коллективной формы работы.

-функциональная грамотность

1. владение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

- организовать семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.
- организовать проведение круглых столов с целью обмена опытом;
- организовать участие учителей начальных классов в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях».

Администрации ОУ:

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки учителей начальных классов:

- составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над процессом их разработки;
- организовать работу по взаимному посещению уроков, их анализу и самоанализу;
- своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС», «Педагогический инструментарий, направленный на формирование функциональной грамотности младших школьников» – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;
- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 5 педагогов-психологов из 5 муниципальных образований Костромской области.

Выполнение заданий диагностической работы позволил выявить уровни предметной, методической компетенции педагогов-психологов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования основных и дополнительных образовательных программ. Минимальный уровень дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов продемонстрировали 5 педагогов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогов-психологов выявлены общие дефициты:

В области предметной подготовки педагогов-психологов выявлены следующие дефициты:

-предметные

- 1) знания в области основ общей, возрастной и педагогической психологии;
- 2) знания в области новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога образования;
знания в области основ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- 3) знания в области девиантного (отклоняющегося) поведения.

-методические

- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- организация работы с детьми девиантного (отклоняющегося) поведения.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции педагогов-психологов по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций;

— направлять педагогов-психологов, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Администрации ОУ:

- ✓ организовывать наставническую помощь педагогам-психологам, испытывающим предметные и методические затруднения;
- ✓ рекомендовать педагогов-психологов, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения.

Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников дошкольных образовательных организаций

ВОСПИТАТЕЛИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 64 воспитателя дошкольных образовательных учреждений из 10 муниципалитетов.

Средний процент выполнения теста воспитателями составил 58%.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 26 воспитателей.

Средний дефицитарный уровень у 27 педагогов

Минимальный уровень дефицита или его отсутствие продемонстрировали 11 педагогов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты воспитателей:

Общими для большинства муниципалитетов стали затруднения педагогов по компетенциям:

предметным:

- 1) знание дошкольной педагогики, возрастной психологии;
- 2) знание и понимание современных тенденций развития дошкольного образования;
- 3) знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования;
- 4) знание методики ФЭМП.

методическим:

- 1) организация образовательной деятельности в группах для детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) планирование образовательной деятельности, проектирование образовательных событий;
- 3) теория и практика применения современных образовательных технологий.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— руководителям ДПП ПК, ориентированных на тестируемую аудиторию, скорректировать содержание программ в соответствии с выявленными дефицитами;

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития воспитателей ДОО на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции воспитателей по дошкольной педагогике и детской психологии, а также частных методик обучения.

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками воспитателей муниципалитета;

Администрации ОУ:

— направлять воспитателей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

— учитывать результаты диагностики при составлении планов методической работы в дошкольной образовательной организации.

Воспитателям:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку;

— скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).

МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 4 музыкальных руководителя дошкольных образовательных учреждений г.о.г Буй и Красносельского муниципального района.

Один педагог продемонстрировал по итогам диагностики средний дефицитарный уровень, три педагога - минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицита.

Средний процент выполнения теста музыкальными руководителями составил 75%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты музыкальных руководителей:

предметные:

1) знание содержания музыкальной деятельности детей и методических основ ее организации с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей

методические:

1) методика проведения музыкальных занятий с детьми с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.

2) применение форм и методов организации музыкальной деятельности воспитанников, обеспечивающих развитие у них музыкальных способностей, художественно-эстетическое развитие.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- руководителям ДПП ПК, ориентированных на тестируемую аудиторию, скорректировать содержание программ в соответствии с выявленными дефицитами;
- методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития музыкальных руководителей ДОО на основе результатов диагностики;
- организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции музыкальных руководителей по дошкольной педагогике и детской психологии, а также частных методик обучения.

Муниципальным методическим службам:

- организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками музыкальных руководителей муниципалитета;

Администрации ОУ:

- направлять музыкальных руководителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;
- учитывать результаты диагностики при составлении планов методической работы в дошкольной образовательной организации.

Музыкальным руководителям:

- исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку;
- скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).

ИНСТРУКТОРЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 3 инструктора по физкультуре дошкольных образовательных учреждений 2-х муниципалитетов (г.о.г. Буй и Октябрьский муниципальный район).

Средний процент выполнения теста инструкторами по физической культуре составил 72,2%.

Средний дефицитарный уровень продемонстрировали 3 инструктора по физической культуре.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты инструкторов по физической культуре:

предметным:

- 1) Основы медицинских знаний: анатомия и физиология детская.
- 2) Знание СанПиН в части организации и проведения физкультурных занятий и определения физической нагрузки.
- 3) Методические основы организации и проведения физкультурных занятий и двигательных мероприятий с детьми дошкольного возраста.

методическим:

- 1) Планирование занятий по физической культуре в соответствии с образовательными задачами, возрастными особенностями детей, состоянием их здоровья и уровнем физической подготовленности и на основе педагогического наблюдения за детьми.
- 2) Проведение занятий по физической культуре в соответствии с программой дошкольного образования, действующими санитарными правилами и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- руководителям ДПП ПК, ориентированных на тестируемую аудиторию, скорректировать содержание программ в соответствии с выявленными дефицитами;
- методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития инструкторов по физической культуре ДОО на основе результатов диагностики;
- организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции инструкторов по физической культуре по дошкольной педагогике и детской психологии, а также частных методик обучения.

Муниципальным методическим службам:

- организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками инструкторов по физической культуре муниципалитета;

Администрации ОУ:

- направлять инструкторов по физической культуре, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;
- учитывать результаты диагностики при составлении планов методической работы в дошкольной образовательной организации.

Инструкторам по физической культуре:

- исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку;
- скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).

СТАРШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 4 старших воспитателей из дошкольных образовательных учреждений 4 муниципалитетов (г.о.г Галич, г.о.г. Шарья, Октябрьский, Нерехта и Нерехтский муниципальный район).

Средний процент выполнения заданий теста составил 73,5%.

Два старших воспитателя продемонстрировали по итогам диагностики средний дефицитарный уровень, два старших воспитателя - минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицита.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников выявлены общие дефициты старших воспитателей:

методические:

1. методы управления образовательными системами;
2. способы осуществления методического сопровождения деятельности педагогов в ДОО;
3. ведение методической педагогической документации;
4. осуществление методического сопровождения функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ руководителям ДПП ПК, ориентированных на тестируемую аудиторию, скорректировать содержание Программ или разработать тематические Программы в соответствии с выявленными дефицитами;

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития старших воспитателей ДОО на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения методической компетенции тестируемой аудитории по дошкольной педагогике и детской психологии, а также частных методик обучения.

Администрации ОУ:

✓ направлять старших воспитателей, испытывающих методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

✓ учитывать результаты диагностики при составлении планов методической работы в ДОО.

Старшим воспитателям:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

✓ скорректировать индивидуальные планы профессионального развития, определить возможные способы ликвидации выявленных дефицитов (самообразование, обучение, ПК).

Муниципальным методическим службам:

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции старших воспитателей через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками воспитателей муниципалитета;

Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников профессиональных образовательных организаций

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 17 преподавателей общеобразовательного цикла из 6-ти профессиональных образовательных организаций Костромской области. Выполнение заданий предметной части теста составило 64,5%, методической части – 54,7%.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицит выявлены общие дефициты преподавателей общеобразовательного цикла:

1. выбор способов предупреждения ошибок;
2. выбор методов, приемов, технологий обучения;
3. знание современных инклюзивных технологий обучения, умение выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов преподавателей общеобразовательных дисциплин см. в разделе «Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций».

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 22 мастера производственного обучения и преподавателей профессионального цикла 9-ти профессиональных образовательных организаций Костромской области.

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов мастеров производственного обучения и преподавателей установлены дефицитарные уровни участников диагностики. Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 13 педагогов, средний – 6 педагогов, минимальный дефицитарный уровень или отсутствие дефицитов – 3 педагога.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицит выявлены общие дефициты мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла:

1. знания содержания и практические навыки по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;

2. знания и практические навыки по разработке образовательных программ учебных дисциплин, модулей и практик в соответствии с актуальными НПА в сфере профессионального образования;

3. знания требований к разработке и утверждению оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, о контроле и оценке результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины;

4. алгоритм деятельности педагога при разработке сценария урока, проектирование учебного занятия;

5. знания современных педагогических технологий и приобретение практических навыков их применения на учебных занятиях в СПО.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов преподавателей (спец. дисциплин) и мастеров производственного обучения:

Администрации ПОО:

— организация или усиление методической работы в ПОО, в том числе обеспечение и контроль систематического повышения квалификации методистами ПОО,

— создание условий (информационных, ресурсных, кадровых) для организации непрерывного обучения преподавателей и мастеров производственного обучения на рабочих местах посредством наставничества, электронного обучения, обучения на внутренней образовательной платформе, в формате микрообучения и самообразования.

Методической службе (отделу, объединению) ПОО

— составление и реализация плана по коррекции выявленных профессиональных дефицитов преподавателей (спец. дисциплин) и мастеров производственного обучения;

— подбор для педагогов программ повышения квалификации, направленных на преодоление выявленных профессиональных дефицитов:

— приобретение знаний о содержании и практических навыков по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;

— приобретение знаний и практических навыков по разработке образовательных программ учебных дисциплин, модулей и практик в соответствии с актуальными НПА в сфере профессионального образования;

— повышение знаний о требованиях к разработке и утверждению оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, о контроле и оценке результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины;

— закрепление знаний о алгоритме деятельности педагога при разработке сценария урока, развитие навыков проектирования учебного занятия;

— приобретение знаний о современных педагогических технологиях и приобретение практических навыков их применения на учебных занятиях в СПО;

— расширение знаний и приобретение навыков педагогического общения, применения словесного компонента педагогического общения: «словесные действия».

Преподавателям (спец. дисциплин) и мастерам производственного обучения:

— анализ выявленных профессиональных дефицитов, подбор и изучение материалов, направленных на повышение знаний и приобретение необходимых навыков для преодоления выявленных профессиональных дефицитов путем самообразования.

РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 23 руководителя и 1 заместитель руководителя общеобразовательных организаций, 2 заместителя руководителя профессиональных образовательных организаций Костромской области.

Проведенные диагностические работы позволили оценить уровень сформированности профессиональных компетенций руководящих работников, обеспечивающих эффективное управление образовательной организацией.

В основе структуры работы заявлен модульный принцип, предполагающий оценку уровня сформированности основных управленческих компетенций руководителей, на развитие которых ориентировано содержание 4 обучающих модулей вариативной части раздела «Предметно-методическая деятельность» учебного плана КПК «Компетентный руководитель образовательной организации»:

Модуль 1. Профессиональная культура руководителя. Объекты контроля: знание основ профессиональной культуры руководителя, требований профессионального стандарта.

Модуль 2. Развитие образовательной организации. Управление инновациями. Объекты контроля: знание основ инновационного менеджмента, владение механизмами управления инновациями.

Модуль 3. Управление качеством образования. Объекты контроля: знание теоретических основ менеджмента качества образования, владение методами и процедурами оценки качества образования, компетентность в области выстраивания системы управления качеством образования в образовательной организации.

Модуль 4. Управление персоналом образовательной организации. Объекты контроля: владение технологиями управления персоналом образовательной организации.

100% участников, выполнявших входную диагностику, показали высокий дефицитарный уровень, выполняя задания как на базовом, так и повышенном уровне.

Самый высокий дефицитарный уровень отмечен в разделе «Развитие образовательной организации. Управление инновациями».

6 человек показали средний дефицитарный уровень, 1 человек - минимальный при выполнении заданий базового уровня сложности раздела «Управление персоналом образовательной организации».

3 человека показали средний дефицитарный уровень, 1 человек - отсутствие дефицита при выполнении заданий базового уровня сложности раздела «Управление качеством образования».

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

— Пройти обучение по программе КПК «Компетентный руководитель образовательной организации» на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО».

— Изучить имеющийся региональный и муниципальный опыт по внедрению эффективных практик управления образовательной организацией, в том числе возможность обучения на стажировочных площадках.

— Пройти обучение школьной управленческой команде по вопросу освоения технологий управления инновациями и управления качеством образования.

Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников школ с низкими результатами обучения (в т.ч. 500+)

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 56 учителя, преподающих 14 учебных предметов в школах с низкими результатами обучения (в т.ч. 500+).

БИОЛОГИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 5 учителей биологии из 5 школ с низкими результатами обучения 4-х муниципальных образований региона.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 1 педагог биологии из Буйского муниципального района.

Педагог, продемонстрировавший высокий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций, слабо владеют следующими компетенциями:

предметными

- 1) взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки (работа с рисунком);
- 2) матричный характер реакций биосинтеза и умения применять эти знания в решении цитологических задач;
- 3) обменные процессы клетки (фотосинтез, энергетический обмен);

методическими

- 1) оценочная компетенция;
- 2) поиск причины ошибки, анализ ошибок, допущенных учеником и пути их устранения.

функциональная грамотность

- 1) умение читать иллюстрации;
- 2) умение устанавливать взаимосвязь между изображением и его признаками/функциями;
- 3) анализ содержания информации, представленной в графической форме, а также в тестовой форме.

Рекомендации для школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+:

- определить педагогов, имеющих затруднения в выполнении каждого из заданий;
- провести ознакомление педагогов, продемонстрировавших с литературой по тематике заданий;

- предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ) для отработки навыка их выполнения;
- провести консультации для педагогов, имеющих затруднения в выполнении отдельных заданий;
- предложить педагогам составить алгоритм выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
- пройти курсы повышения квалификации на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО».

ГЕОГРАФИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 4 учителя географии из 4 школ с низкими результатами обучения 3-х муниципальных образований региона.

Высокий дефицитарный уровень продемонстрировали 4 учителя географии (Буйский, Галичский и Сусанинский муниципальные районы).

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей географии:

-предметные

1) знание общих природных закономерностей, закономерностей размещения хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; незнание ведущих отраслей специализации отдельных регионов РФ, незнание ведущих факторов, определивших направление специализации регионов;

2) знание особенностей геологических профилей отдельных форм рельефа – отсутствие представлений об внешнем облике географических объектов и/или явлений, их размещение в пространстве.

-методические

1) умение использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по указанным критериям;

2) выбор учителем методов, приемов, технологий обучения;

3) знание современных инклюзивных технологий обучения, умение выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся.

- дефициты функциональной грамотности

1) умение следовать инструкции при ответе на вопрос;

2) умение анализировать информацию, представленную в графической форме.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства для педагогов с высоким дефицитарным уровнем;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей географии по основным разделам учебного предмета «География», в т.ч. по формированию функциональной грамотности;

— включать в дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) темы, способствующие формированию у педагогов методических компетенций:

- ✓ осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- ✓ использовать методику разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- ✓ осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- ✓ реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов.

Муниципальным методическим службам:

— проработать вопрос о повышении квалификации для группы педагогов, продемонстрировавший высокий дефицитарный уровень;

— разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогов на основе типового макета ИОМ;

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов:

- ✓ разработка и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- ✓ подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- ✓ педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;
- ✓ планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогов на основе типового макета ИОМ;

— мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

— использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты, ресурсы ЦНППМ.

Учителям географии:

— принять участие в дистанционных мероприятиях РСМО учителей географии <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO->

<test/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.aspx>

- использовать в работе открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ [ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)) для отработки навыка выполнения заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся;
- использовать в работе электронный банк заданий Российской электронной школы для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>;
- использовать в работе банк заданий по функциональной грамотности издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>

ИСТОРИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 3 учителя истории из 3 школ с низкими результатами обучения 4-х муниципальных образований региона.

Высокий дефицитарный уровень продемонстрировал 1 учитель (г. Кострома), 2 учителя общеобразовательных организаций Буйского муниципального района продемонстрировали минимальный уровень дефицитов.

Педагог, продемонстрировавший высокий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций, слабо владеет следующими компетенциями:

предметные

- 1) знание фактов истории культуры;
- 2) синхронизация истории России и всемирной истории;

методические

- 1) анализ и осуществление внутренней и внешней критики источника информации;
- 2) умение определять планируемые результаты урока.
- 3) умение использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по указанным критериям.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей истории на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей истории по основным разделам учебного предмета:

— работа с документами в сфере исторического образования (ИКС, Концепция, новые ФГОС и новые ПООП)

— включение в курсовую подготовку тем, которые отражают сложные элементы содержания курса истории России и всеобщей истории;

— выстроить сопоставительный анализ этих курсов в соответствии с линейной системой преподавания истории;

— сделать акцент при проектировании урока на планируемые результаты, через практические занятия, открытые уроки проследить возможность достижения ПР через применение разных методов и приемов;

— продолжить работу по формированию оценочных компетенций учителей (организация диагностических работ для педагогов).

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей истории, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителю истории г. Костромы:

— выстроить ИОМ с целью исключить пробелы в содержании предмета и методики преподавания.

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 7 учителей обществознания из 7 школ с низкими результатами обучения 5-ти муниципальных образований региона.

Высокий дефицитарный уровень продемонстрировал 4 учителя обществознания (г. Кострома, Красносельский муниципальный район и г. Нерехта и Нерехтский район), 3 учителя общеобразовательных организаций Буйского и Сусанинского муниципального района продемонстрировали средний уровень дефицитов.

Педагог, продемонстрировавшие высокие дефицитарные уровни предметных и методических компетенций, слабо владеет следующими компетенциями:

предметными

1) знание Конституции РФ;

2) знание нормативных документов в сфере образования (в т.ч., ФГОС).

методическими

1) умение использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по указанным критериям.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей обществознания на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей обществознания по основным разделам учебного предмета обществознания:

1) изучение и анализ нормативных документов в сфере образования;

2) включение в курсовую подготовку тем, которые отражают сложные элементы содержания учебного предмета.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей обществознания, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям обществознания:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации.

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

ТЕХНОЛОГИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 3 учителя технологии из 3 школ с низкими результатами обучения 3-х муниципальных образований региона.

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал педагог Межевского района.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали педагоги г. Костромы и Макарьевского муниципального района.

Педагоги, продемонстрировавшие высокий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций, не владеют или слабо владеют следующими компетенциями (общие дефициты):

предметными

- 1) использовать профессиональные термины, основных понятий по профессиональному самоопределению;
- 2) оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы;
- 3) называть виды конструкторской и технологической документации;

методическими

- 1) применять современные образовательные технологии в учебном процессе;
- 2) умение решать задачи, оценивать в соответствии с предложенными критериями, давать обоснование оценке;
- 3) умение оценивать лабораторную работу, обосновывать оценку, выстраивать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- 4) уметь использовать специальные подходы к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) уметь использовать специальные подходы обучающихся, проявивших повышенную мотивацию к изучению предмета.

Рекомендации:

Администрации ОУ:

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений: «Современные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» 108 часов, «Проектирование образовательного процесса по предметной области «Технология» 72 часа.

Муниципальным методическим службам:

— провести вебинары, семинары, методические недели по предмету, мастер-классы по вопросам обновленного содержания предмета, функциональной грамотности, оценки различных видов работ, работы с учащимися с различными образовательными потребностями.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 7 учителей физической культуры из 7 школ с низкими результатами обучения 6-ти муниципальных образований региона.

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал педагоги Вохомского и Красносельского муниципального района, г. Костромы.

Минимальный уровень дефицита или его отсутствие продемонстрировали педагоги Буйского, Кологривского, Костромского муниципального района, г. Костромы.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей физической культуры:

предметные

- 1) знание содержания и структуры предметной области физической культуры;
- 2) знание тематического содержания, соответствующего заданию;
- 3) владение и умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 4) следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы физической культуры для разных уровней образования;
- 5) конструирование рабочей программы по предмету с учетом возможностей материально-технической базы образовательного учреждения и природно-климатических условий региона.

методические

- 1) знание и применение современных образовательных технологий;
- 2) знание методики обучения физической культуры и воспитательной работы;
- 3) оценка образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей физической культуры на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей физической культуры по основным разделам учебного предмета Физическая культура;

— методика обучения двигательных действий по основным разделам учебной программы.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей физической культуры, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям физической культуры:

- исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- осуществлять обмен опытом работы через проведение открытых уроков и мастер-классов по разделам учебной программы и внеурочной деятельности;
- активно принимать участие в работе муниципального и регионального методических объединений.

Муниципальным методическим службам:

- организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;
- проводить заседания методических объединений по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения при диагностике.

ХИМИЯ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 2 учителя химии из 2 школ с низкими результатами обучения 2-х муниципальных образований региона.

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал педагог Буйского муниципального района.

Минимальный уровень дефицита или его отсутствие продемонстрировал педагог Сусанинского муниципального района.

Рекомендации:

Администрации ОУ:

— рекомендовать учителей, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

Муниципальным методическим службам:

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

МАТЕМАТИКА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 5 учителей математики из 4 школ с низкими результатами обучения 4-х муниципальных образований региона.

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали педагоги г. Костромы, Сусанинского муниципального района.

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировал педагог Красносельского района и педагог Шарьинского муниципального района.

Минимальный уровень дефицита или его отсутствие продемонстрировал педагог Красносельского муниципального района.

Педагоги, продемонстрировавшие высокий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций, не владеют или слабо владеют следующими компетенциями (общие дефициты):

предметными

- 1) уметь решать задачи по стереометрии и планиметрии;
- 2) учитывать область определения при решении уравнения;

методическими

- 1) выбор математических обоснований при ответе на вопросы ученика;
- 2) определение математического базиса выполняемых действий.
- 3) оценочная компетенция, поиск причины ошибки, анализ ошибок, допущенных учеником и пути их устранения;
- 4) методический анализ педагогической ситуации и предложение ее решения (задание с развернутым ответом);

дефициты функциональной грамотности

- 1) умение анализировать текст;
- 2) умение следовать инструкции при ответе на вопрос.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей математики на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей математики по основным курсам учебного предмета математика:

- ✓ 1) геометрия в школьном курсе математики;
- ✓ 2) функциональная грамотность учителя математики;
- ✓ 3) вероятность и статистика.

— провести ознакомление педагогов с методическими рекомендациями для организации, проведения и выполнения заданий международных исследований в области функциональной грамотности.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— рекомендовать учителей математики, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям математики:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;

— предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий для отработки навыка их выполнения;

— использовать в урочной и внеурочной деятельности материалы Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ФГБОУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Муниципальным методическим службам:

— организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

— обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

— предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий (например, открытый банк заданий ОГЭ или ЕГЭ на сайте ФИПИ) для отработки навыка их выполнения

— выстроить индивидуальные образовательные маршруты по повышению профессионального мастерства для учителей школ с низкими образовательными результатами.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 8 учителей начальных классов из 6 школ с низкими результатами обучения 5-ти муниципальных образований региона.

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали педагоги Кадыйского, Судиславского и Сусанинского муниципального района.

Минимальный уровень дефицита или его отсутствие продемонстрировали педагоги Красносельского муниципального района и г. Костромы.

Педагоги, продемонстрировавшие высокий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций, не владеют или слабо владеют следующими компетенциями (общие дефициты):

К частным предметным и методическим дефицитам педагогов школ с низкими результатами обучения, в т.ч. школ 500+ отнесены:

- 1) применение математических знаний для решения учебных задач;
- 2) умение решать текстовые задачи, владение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Администрации ОУ:

— учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

— включить в план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам курсы: «Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС», «Педагогический инструментарий, направленный на формирование функциональной грамотности младших школьников», «Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе»

— активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

— организовать работу педагогов по взаимному посещению уроков, их анализу и самоанализу;

— мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

— для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.

Муниципальным методическим службам:

— провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания.

Учителям начальной школы:

— проходить систематически курсовую подготовку, обеспечивающую реализацию целей и задач ФГОС, профессионального стандарта педагога;

— активизировать работу по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).

РУССКИЙ ЯЗЫК

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области приняли участие 2 учителя начальных классов из 2 школ с низкими результатами обучения 2-х муниципальных образований региона.

По итогам диагностики 2 педагога продемонстрировали высокий дефицитарный уровень (Сусанинский и Межевской муниципальные районы).

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены следующие дефициты учителей:

предметные

- 1) умение проводить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров.
- 2) знание средств связи предложений в тексте.
- 3) умение различать орфографические нормы (слитное, раздельное, дефисное написание слов).

- 4) умение определять условие постановки тире в простом и сложном предложениях.
- 5) умение соблюдать грамматические нормы.

методические

- 1) проектирование образовательного процесса;
- 2) использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся;
- 3) владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения.

Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

-своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе»;

-участвовать в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях»;

Учителям

-следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы по русскому языку и литературе для разных уровней образования;

-знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);

-активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА. <http://ege.edu.ru/ru/>

Администрации ОУ:

-составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);

-выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над процессом их разработки;

-организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта.

ОБЖ

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Костромской области приняли участие 5 учителей ОБЖ из 5 школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+).

Высокий дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 2 учителя ОБЖ из 2-х школ (Кадыйский район, Кологривский район).

Средний дефицитарный уровень по итогам диагностики продемонстрировали 3 учителя ОБЖ из 3-х школ (Кадыйский, Судиславский муниципальный район, г. Кострома)

Минимальный уровень дефицита или его отсутствие никто из учителей ОБЖ не продемонстрировал.

Педагоги, продемонстрировавшие высокий дефицитарный уровень предметных и методических компетенций, не владеют или слабо владеют следующими компетенциями (общие дефициты):

предметные

- 1) знание содержания отдельных тем учебного предмета ОБЖ;

методические

- 1) знание современной типологии и структуры уроков;
- 2) умение формулировать учебные задачи урока;
- 3) умение использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывать выставленные баллы по указанным критериям.

Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

— методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей ОБЖ на основе результатов диагностики;

— организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей ОБЖ по основным разделам учебного предмета ОБЖ:

- ✓ Основы медицинских знаний и ведения здорового образа жизни;
- ✓ Комплексная безопасность личности.

Администрации ОУ:

— организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

— направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений - КПК «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (108 часов).

Учителям ОБЖ:

— исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации принимать участие в КПК «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС» (108 часов);

— принимать участие в предметных семинарах (вебинарах), мастер-классах, открытых уроках;

✓ принимать участие в заседаниях ДМО учителей ОБЖ.

Муниципальным методическим службам:

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через методические семинары, вебинары, открытые уроки и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.