

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников и управленческих кадров

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению программных практических работ
в соответствии с федеральными рабочими программами
основного общего и среднего общего образования

ГЕОГРАФИЯ

Часть II 8–9 классы



КОСТРОМА, 2024

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

*Публикуется по решению ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Автор-составитель:

ВОРОНЦОВА Людмила Ивановна, заведующий отделом тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

ГОЛЬЦОВА Алла Александровна, проректор по инновационной деятельности ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

СМИРНОВА Лариса Владимировна, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Р. А. Наумова городского округа город Буй, учитель географии высшей квалификационной категории

Технический редактор:

ТЕРЛЕЦКАЯ Елена Юрьевна, заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

М 545 Методические рекомендации по проведению программных практических работ в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего и среднего общего образования. География. Часть II. 8–9 классы / Авт.-сост. Воронцова Л. И.; рец. Гольцова А. А., Смирнова Л. В. – **Электронное издание.** – Электрон. текстов. и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2024. – Ок. 8,3 МБ (93 с.).

Сборник содержит методические рекомендации по проведению программных практических работ курса географии основной и средней школы в соответствии с федеральными рабочими программами учебного предмета «География» основного общего и среднего общего образования. Сборник состоит из трёх частей: часть I – 5–7 классы, **часть II – 8–9 классы**, часть III – 10–11 классы.

Издание будет полезно учителям географии, региональным методистам, тьюторам, наставникам, специалистам муниципальных методических служб и органов управления образованием.

СОДЕРЖАНИЕ

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

1. [Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт](#) 6

Тема 3. Время на территории России

2. [Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон](#) 9

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

3. [Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения](#) 12

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

4. [Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам](#) 14

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

5. [Практическая работа 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений](#) 17
6. [Практическая работа 2. Объяснение особенностей рельефа своего края](#) 19

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

7. [Практическая работа 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды](#) 21
8. [Практическая работа 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны](#) 23
9. [Практическая работа 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения](#) 28

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

10. [Практическая работа 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России](#) 29
11. [Практическая работа 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны](#) 31

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

12. [Практическая работа 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах](#) 33
13. [Практическая работа 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации](#) 35

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

14. [Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного \(или\) миграционного прироста населения отдельных субъектов \(федеральных округов\) Российской Федерации или своего региона](#) 37

Тема 3. Народы и религии России

15. [Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республики автономных округов РФ»](#) 39

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

16. [Практическая работа 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид](#) 42

Тема 5. Человеческий капитал России

17. [Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения](#) 44

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

18. [Практическая работа 1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства](#) 53

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

19. [Практическая работа 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах](#) 55
20. [Практическая работа 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны](#) 59

Тема 3. Metallургический комплекс

21. [Практическая работа. 1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны \(по выбору\)](#) 62

Тема 4. Машиностроительный комплекс

22. [Практическая работа 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия \(по выбору\) на основе анализа различных источников информации](#) 66

Тема 5. Химико-лесной комплекс

23. [Практическая работа 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» \(Гл. 1, 3 и 11\) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» \(Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18\) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса](#) 69

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

24. [Практическая работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК](#) 71

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

25. [Практическая работа 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий](#) 73
26. [Практическая работа 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края](#) 76

Тема 8. Обобщение знаний

27. [Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов](#) 78

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

28. [Практическая работа 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации](#) 80
29. [Практическая работа 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных](#) 83

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

30. [Практическая работа 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов \(субъектов Российской Федерации\) по заданным критериям](#) 85
31. [Практическая работа 2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока \(по выбору\)](#) 91

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**Тема 1. История формирования и освоения территории России****ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В ВИДЕ ТАБЛИЦЫ СВЕДЕНИЙ ОБ ИЗМЕНЕНИИ ГРАНИЦ РОССИИ НА РАЗНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭТАПАХ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ**

Цель работы: научиться анализировать географические карты России разных исторических этапов, определять изменения государственной границы России на разных исторических этапах, систематизировать сведения об изменении границ, представлять полученную информацию в форме таблицы.

Задачи:

1. Определить основные периоды становления государства Российского.
2. Определить существенные изменения территории России на каждом из исторических этапов.
3. Проанализировать сведения об изменении границ России на разных исторических этапах.
4. Внести в таблицу полученные сведения об изменении границ России на разных исторических этапах.
5. Сделать вывод по итогам анализа полученных сведений.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- делать выводы с использованием индуктивных умозаключений;

— *базовые исследовательские действия*

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;

— *работа с информацией*

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- характеризовать основные этапы истории формирования территории России;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице.

Оборудование:

- карты атласа / карты Приложения 1 (стр. 39)
- Административная карта России с новыми территориями <https://sevabashirov.livejournal.com/559775.html?ysclid=lmcfxntkef201987745>
- Изменение территориального состава России <https://geographyofrussia.com/izmenenie-territorialnogo-sostava-rossii/>

Ход работы:

1. Определите перечень карт – источников необходимой информации¹.
2. Установите соответствие выбранных карт определённым историческим этапам становления государства.
3. Выберите необходимую информацию из отобранных источников географической информации (карт) с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
4. Проанализируйте сведения об изменении границ России на разных исторических этапах.
5. Составьте макет таблицы «Изменение границ России на разных исторических этапах» для внесения сведений об изменении границ России на разных исторических этапах, для чего сформулируйте общий заголовок таблицы, определите названия верхних и боковых заголовков таблицы.
6. Внесите характеристики территориальных изменений на определённых этапах становления государства в таблицу «Изменение границ России на разных исторических этапах».
7. Сделайте вывод об изменении границ России на разных исторических этапах по итогам заполнения таблицы.

Таблица 1. Изменение границ России на разных исторических этапах²

№ п/п	Этапы становления России	Основные характеристики изменения границ России
I	Киевская Русь (IX–XII века)	В IX веке вдоль торгового пути «из варяг в греки» при объединении восточнославянских и финно-угорских племен под властью Рюриковичей образовалась Киевская Русь.

¹ В случае отсутствия необходимых карт атласа, можно воспользоваться картами, размещёнными в Приложении к Практикуму.

² Таблица приведена в качестве примера структуры и заполнения.

		Государство имело и другие названия – Древнерусское государство, Древняя Русь.
II	Распад Киевской Руси и Монголо-татарское иго (XIII–XVI века)	Распад Киевской Руси: государство распалось на отдельные княжества. Монголо-татарское иго (XIII–XVI века). Позже, в XV веке, русские земли попадают под влияние Великого княжества Литовского.
III	Централизация русского государства (XVI–XVII века)	1380г. воины русских княжеств под предводительством Дмитрия Донского отразили атаку татаро-монголов. В 1480г. под предводительством Ивана III была отражена атака татар, что дало старт к освобождению русских земель от ига. Княжества объединились в Московское княжество.
IV	Становление Российской империи (XVIII–начало XIX века)	В 1721 году Россия провозгласила себя Российской империей (времена царствования Петра I). Построен выход к Балтийскому морю. В 1712 г. столицей страны стал основанный в 1703 году Санкт-Петербург.
V	Развитие и уничтожение Российской империи (середина XIX – начало XX века)	В состав Российской империи вошли Грузия, Армения, Азербайджан и Кавказ.
VI	Советский период (1917–1991 гг.)	В 1922 году было образовано новое государство – СССР. После Великой Отечественной войны в состав СССР включили следующие страны: Эстония, Латвия, Литва, Украина, Беларусь, часть Финляндии.
VII	Постсоветский период развития страны (1992 г. -2014г.)	В 1993 году СССР прекратил свое существование. На территории СССР образовалось 15 независимых государств, крупнейшим из которых стала Российская Федерация.
VIII	Современный этап развития страны (2014-2023гг.)	Присоединение к Российской Федерации - республики Крым по итогам референдума населения Крыма (21.03.2014г. ³). - Донецкой народной республики (04.10.2022г. ⁴). - Луганской народной республики (04.10.2022г. ⁵). - Запорожской области (04.10.2022г. ⁶). - Херсонской области (04.10.2022г. ⁷)

³ Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 № 6-ФКЗ (ред. от 10.07.2023) «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160618/

⁴ Федеральный закон от 04.10.2022 № 372-ФЗ «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Донецкой Народной Республикой о принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428189/

⁵ Федеральный закон от 04.10.2022 № 373-ФЗ «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Луганской Народной Республикой о принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428191/

⁶ Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 7-ФКЗ (ред. от 28.04.2023) «О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Запорожской области» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428185/

⁷ Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 8-ФКЗ (ред. от 28.04.2023) «О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Херсонской области» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428186/

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание (вывод).

Тема 3. Время на территории России

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЯ ВО ВРЕМЕНИ ДЛЯ РАЗНЫХ ГОРОДОВ РОССИИ ПО КАРТЕ ЧАСОВЫХ ЗОН

Цель работы: научиться решать задачи, связанные с разницей во времени между разными городами России, с использованием карты часовых зон.

Задачи:

1. Установить по карте «Часовые пояса России» перечень городов, для которых необходимо определить различия во времени.
2. Определить положение указанных городов в часовых зонах России.
3. Выполнить расчёты по определению различий во времени между указанными городами различных часовых зон.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- проводить по плану несложное географическое исследование по установлению зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— *работа с информацией*

- систематизировать географическую информацию в разных формах;

б) универсальные регулятивные действия:

— *самоорганизация*

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

— *самоконтроль (рефлексия)*

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

2. Предметные результаты

- использовать знания о поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические) для решения практико-ориентированных задач.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач.

Оборудование:

- карта часовых зон России (можно дополнительно использовать тематическую карту из демоверсий ЕГЭ последних лет).
- Карта «Часовые пояса России» (с новыми территориями)
- Интернет-ресурсы [Всемирная География > Россия > Карта часовых поясов \(worldgeo.ru\)](http://Всемирная География > Россия > Карта часовых поясов (worldgeo.ru))

Ход работы:

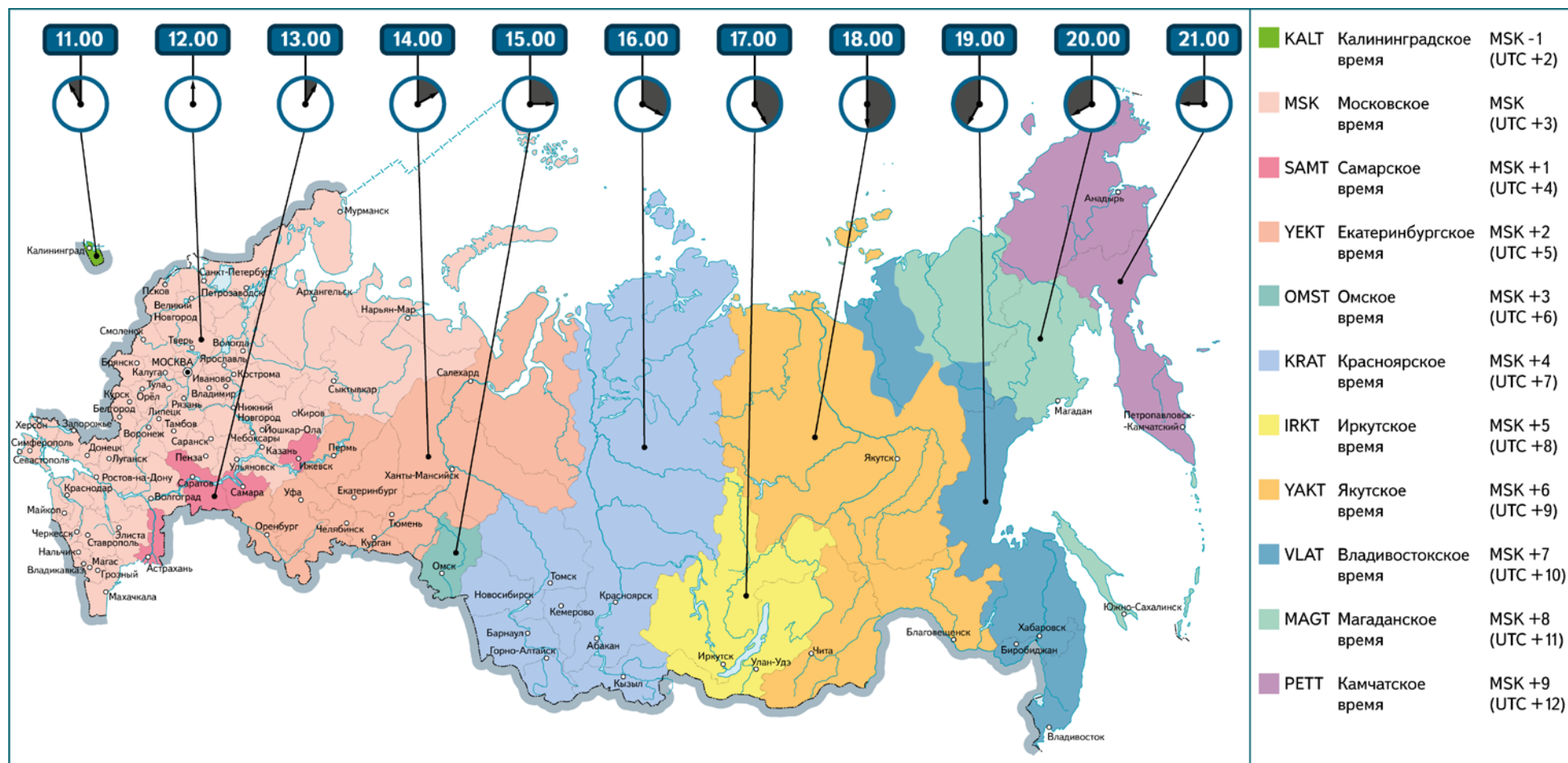
1. Познакомьтесь с условиями задач, приведённых в Таблице 1. «Определение различия во времени для разных городов России».
2. Найдите на карте «Часовые пояса России» города, указанные в условиях практико-ориентированных задач.
3. Определите, в каких часовых поясах расположены указанные города.
4. Выполните необходимые вычисления по определению различия во времени для разных городов России.
5. Запишите полученные ответы в таблицу.
6. Запишите обоснование решения при выполнении задания № 3.

Таблица 1. Практико-ориентированные задачи по определению различия во времени для разных городов России

№ п/п	Учебная задача	Ответ
1.	Самолет вылетел из Москвы в Магадан (9 часовая зона) в 19.00 часов. Из Москвы до Магадана лететь 8 часов. Сколько времени будет в Магадане, когда самолет приземлится?	
2.	Нужно ли переводить часы, если мы направляемся из Нижнего Новгорода в г. Севастополь?	
3.	Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку в Москве (II часовая зона) самолёт, вылетевший из Читы (VI часовая зона) в 7 часов по местному времени, если расчётное время полёта составляет 8 часов. Решение обоснуйте.	
4.	На сколько и куда переведут стрелки часов туристы, прилетев из Новосибирска в Москву?	
5.	Сколько времени в Архангельске, если в Норильске 7 часов утра?	
6.	Местное время российского населенного пункта отличается от московского на 4 часа. В какой часовой зоне находится населенный пункт?	

Форма представления результатов практической работы: таблица/описание.

Карта «Часовые пояса России» (с новыми территориями)



Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ И СРАВНЕНИЕ ГРАНИЦ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ И МАКРОРЕГИОНОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ СОСТАВА И ОСОБЕННОСТЕЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Цель работы: выявить состав и особенности географического положения федеральных округов и макрорегионов, сравнить границы федеральных округов и макрорегионов и обозначить их на контурной карте.

Задачи:

1. Выявить состав федеральных округов и макрорегионов РФ;
2. Определить границы федеральных округов и макрорегионов РФ;
3. Сравнить границы федеральных округов и макрорегионов РФ;
4. Выявить особенности географического положения федеральных округов и макрорегионов РФ;
5. Обозначить на контурной карте границы федеральных округов и макрорегионов РФ;
6. Сделать выводы по итогам сравнения границ и особенностей географического положения федеральных округов и макрорегионов.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, основания для их сравнения;

— *работа с информацией*

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы.

Оборудование:

- Карта федеральных округов РФ (с новыми территориями)



[Всемирная География > Россия > Карта федеральных округов \(worldgeo.ru\)](http://worldgeo.ru)

Ход работы:

1. Определите, какие макрорегионы входят в состав России.
2. Определите, какие федеральные округа входят в состав каждого макрорегиона РФ.
3. Сравните границы макрорегионов РФ;
4. Сравните границы федеральных округов РФ;
5. Выявите особенности географического положения федеральных округов и макрорегионов РФ;
6. Обозначьте на контурной карте границы федеральных округов и макрорегионов РФ;
7. Сделайте выводы по итогам сравнения границ и особенностей географического положения федеральных округов и макрорегионов.

Форма представления результатов практической работы: контурная карта, описание (вывод).

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО КАПИТАЛА СВОЕГО КРАЯ ПО КАРТАМ И СТАТИСТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ

Цель работы: составить характеристику природно-ресурсного капитала своего края с использованием карт и статистических материалов.

Задачи:

1. Определить природно-ресурсный потенциал своего края.
2. Определить какие из имеющихся природных ресурсов используются в экономике региона.
3. Составить характеристику природно-ресурсного капитала своего региона.
4. Сделать выводы об использовании природно-ресурсного потенциала для развития экономики своего края.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— *работа с информацией*

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач;

Оборудование:

- Карта «Россия. Природные условия для жизни населения»

- Карта качества жизни населения России <https://geo-gdz.ru/atlas/8geo35.html>

- Карта «Россия (полезные ископаемые, интерактивная карта)»

[https://megabook.ru/media/Россия%20\(полезные%20ископаемые,%20интерактивная%20карта\)?ysclid=lmcgto7eqg23889561](https://megabook.ru/media/Россия%20(полезные%20ископаемые,%20интерактивная%20карта)?ysclid=lmcgto7eqg23889561)

- Карта «Россия. Природные условия для жизни населения»

<https://www.sharada.ru/katalog/maps/rossija/rossija-prirodnye-uslovija-dlja-zhizni>

- Интерактивная карта проекта «Туризм» национального проекта «Туризм»

<https://национальныепроекты.пф/maps/turizm?ysclid=lmch6dtgmz836940242>

- Национальные парки и заповедники России

<https://www.google.ru/maps/d/viewer?mid=1RBnp7vgNTTlMGIVxaeR-c6N0s24oxzLv&hl=ru&ll=5.088887490341627e-14%2C0&z=2>

- Интерактивная карта «Народные промыслы России»

<https://промыслы.пф/map?ysclid=lmchelyj16966462371>

ЗОНЫ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Абсолютно неблагоприятная	Условно благоприятная
Очень неблагоприятная	Благоприятная
Неблагоприятная	Наиболее благоприятная
Условно неблагоприятная	

Ход работы:

1. Соберите данные о природно-ресурсном потенциале своего края, используя данные карт географического атласа своего края и Интернет – ресурсов.
2. Занесите полученные результаты в Таблицу 1. «Природные ресурсы региона» (строка «Разведанные природные ресурсы»).
3. Оцените природно-ресурсный потенциал своего края.
4. Определите, какие природные ресурсы используются в экономике вашего края.
5. Занесите полученные результаты в Таблицу 1. «Природные ресурсы региона» (строка «Используемые природные ресурсы»).

Таблица 1. Природные ресурсы региона

Природные ресурсы	Невозобновляемые природные ресурсы		Возобновляемые природные ресурсы			
	Минерально-сырьевые	Топливо-энергетические	Земельные	Лесные	Водные	Рекреационные
Разведанные						
Используемые						

6. Составьте характеристику природно-ресурсного капитала своего региона по плану:
 - какими природными условиями характеризуется ваш регион?
 - какие природные условия существенно влияют на развитие экономики региона?
 - какими природными ресурсами обладает ваш регион?
 - какие природные ресурсы используются в экономике региона?
 - какие природные ресурсы являются основой экономики региона?
 - какие отрасли экономики вашего региона сформировались на основе природно-ресурсного потенциала региона?

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОБЪЯСНЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПО ТЕРРИТОРИИ РОССИИ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Цель работы: выявить распространение на территории России опасных геологических явлений и объяснить их распространение.

Задачи:

1. Выявить опасные геологические природные явления на территории России.
2. Выявить районы распространения опасных природных явлений, связанных с геологическими процессами на территории России.
3. Объяснить причины возникновения стихийных явлений, связанных с геологическими процессами.
4. Сформулировать выводы о закономерностях распространения на территории России опасных геологических явлений.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

— базовые исследовательские действия

- проводить несложное географическое исследование причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических опасных природных явлений на территории страны;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны.

Оборудование:

- географический атлас: тектоническая карта России, физическая карта России
- ресурсы сети Интернет:
- тектоническая карта России <https://www.sharada.ru/pdf-maps/maps/rossija-i-regiony/tektonicheskaja-karta-rf>
- карта «Опасные природные явления в России – землетрясения, вулканы, гейзеры» <https://geo-gdz.ru/atlas/8geo30.html?ysclid=lmci4rt2np35626021>

Ход работы:

1. Изучите содержание тектонической и физической карт России.
2. Выясните по данным карт, какие опасные геологические природные явления встречаются на территории России.
3. Выявите районы распространения опасных природных явлений, связанных с геологическими процессами на территории России.
4. Объясните причины возникновения стихийных явлений, связанных с геологическими процессами.
5. Предложите меры борьбы со стихийными природными явлениями.
6. Результаты работы оформите в виде таблицы «Распространение по территории России опасных геологических явлений».
7. Сформулируйте вывод по итогам работы.

**Таблица 1. Распространение по территории России
опасных геологических явлений**

Стихийные природные явления	Районы распространения	Причины проявления
Горообразование		
Землетрясения		
Вулканические извержения		

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание (вывод).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. ОБЪЯСНЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЛЬЕФА СВОЕГО КРАЯ

Цель работы: выявить и объяснить особенности рельефа своего края.

Задачи:

1. Выявить особенности рельефа своего края.

2. Объяснить особенности рельефа своего края.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— базовые исследовательские действия

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— работа с информацией

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

2. Предметные результаты

- применять понятия «плита», «моренный холм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;
- выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края;
- приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;
- находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края;
- приводить примеры антропогенных форм рельефа.

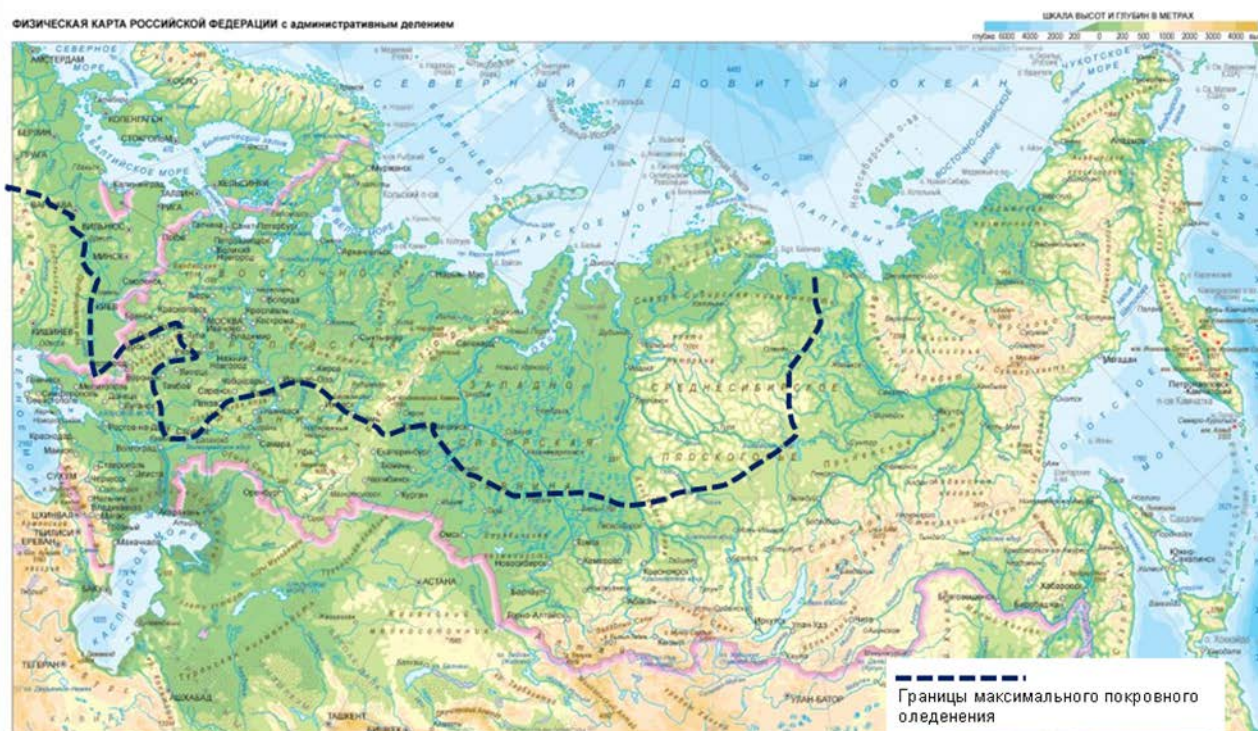
Оборудование:

- географический атлас;
- географический атлас своего края.

Ход работы:

1. Определите по тектонической карте России, в пределах какой тектонической структуры расположена территория региона.
2. Определите по физической карте России, в пределах какой крупной формы рельефа расположена территория региона.
3. Определите по физической карте региона, какие формы рельефа преобладают в пределах территории вашего края.

4. Определите территории РФ, подвергшиеся древнему оледенению. Используйте для этого «Физическую карту Российской Федерации с административным делением».



5. Сформулируйте гипотезу, объясняющую особенности рельефа вашего края.

6. Найдите в различных источниках информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края. Используйте для этого, в том числе, карты географического атласа региона.

7. Приведите примеры форм рельефа на территории региона. Укажите их названия. В какой части региона они располагаются?

8. Сформулируйте по итогам работы вывод, объясняющий особенности рельефа региона.

Форма представления результатов практической работы: описание.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОПИСАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОГОДЫ ТЕРРИТОРИИ ПО КАРТЕ ПОГОДЫ

Цель работы: научиться описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Задачи:

1. Описать особенности погоды территории по карте погоды.

2. Составить простейший прогноз погоды.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов и явлений;

— базовые исследовательские действия

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и явлений и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,

— работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- описывать особенности погоды территории по карте погоды;

- использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды.

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- карты погоды России <https://www.meteoservice.ru/weather/maps/rossiya>

- или карта погоды из демоверсии ОГЭ 2023 года (задания 5-6).

Ход работы:

1. По карте погоды определите элементы погоды для выбранного населённого пункта (температуру воздуха, состояние облачности, осадки, атмосферное давление, ветер).

2. Определите тип погоды (циклональный или антициклональный).

3. Составьте описание погоды в выбранном населённом пункте в режиме реального времени (при описании погоды с использованием Интернет-ресурсов).

4. Составьте прогноз погоды в выбранном населённом пункте для следующего дня (или недели). Для составления прогноза погоды можно использовать синоптическую карту.

Синоптическая карта



Форма представления результатов практической работы: описание.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ ПО КАРТАМ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СОЛНЕЧНОЙ РАДИАЦИИ, СРЕДНИХ ТЕМПЕРАТУР ЯНВАРЯ И ИЮЛЯ, ГОДОВОГО КОЛИЧЕСТВА ОСАДКОВ, ИСПАРЯЕМОСТИ ПО ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ

Цель работы: научиться определять по картам закономерности распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны и объяснять выявленные закономерности.

Задачи:

1. Определить по картам закономерности распределения солнечной радиации на территории РФ.
2. Определить по картам закономерности распределения средних температур января и июля на территории РФ.
3. Определить по картам закономерности распределения годового количества осадков на территории РФ.
4. Определить по картам закономерности распределения испаряемости по территории страны.
5. Объяснять выявленные закономерности.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— *базовые исследовательские действия*

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— *работа с информацией*

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны.

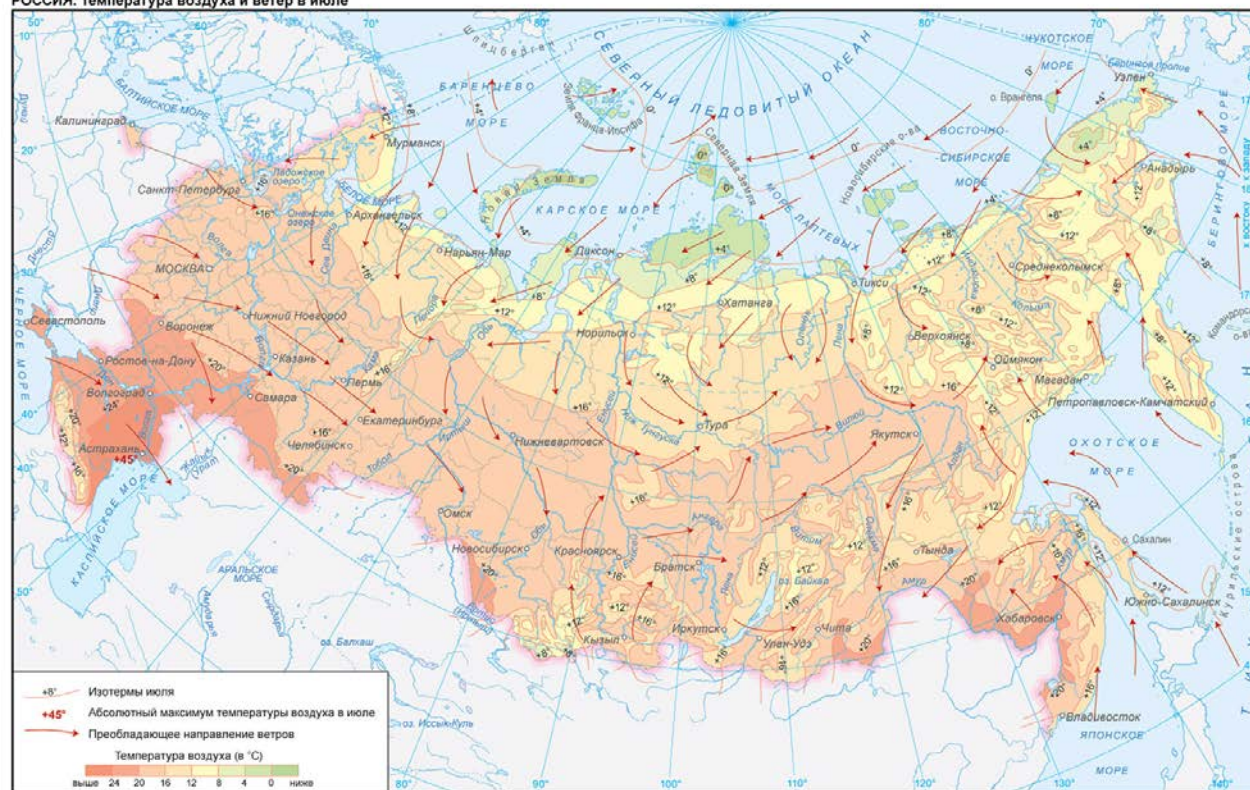
Оборудование:

Карты: 1. Суммарная солнечная радиация, 2. Температура воздуха в июле, 3. Годовое количество осадков, 4. Температура воздуха в январе, 5. Разность осадков и испаряемости, 6. Испарение и испаряемость.

РОССИЯ. Суммарная солнечная радиация



РОССИЯ. Температура воздуха и ветер в июле



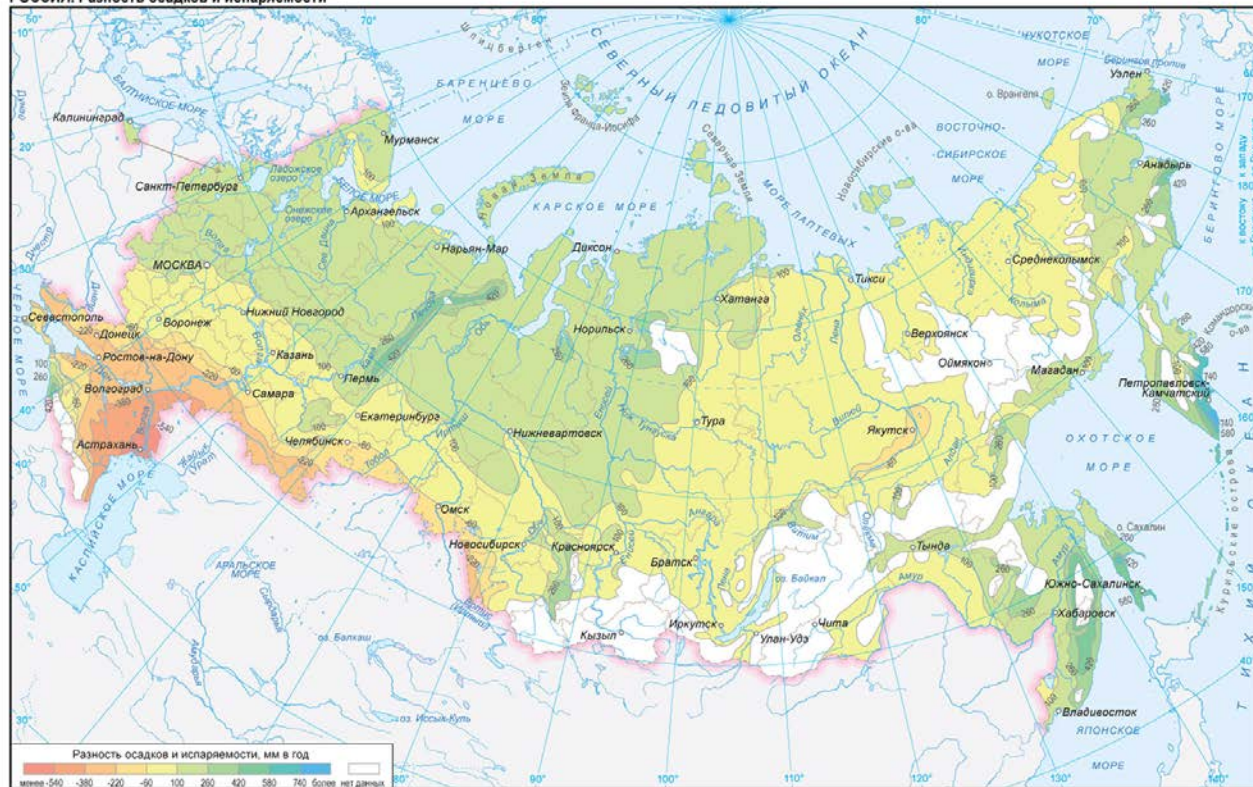
РОССИЯ. Температура воздуха и ветер в январе



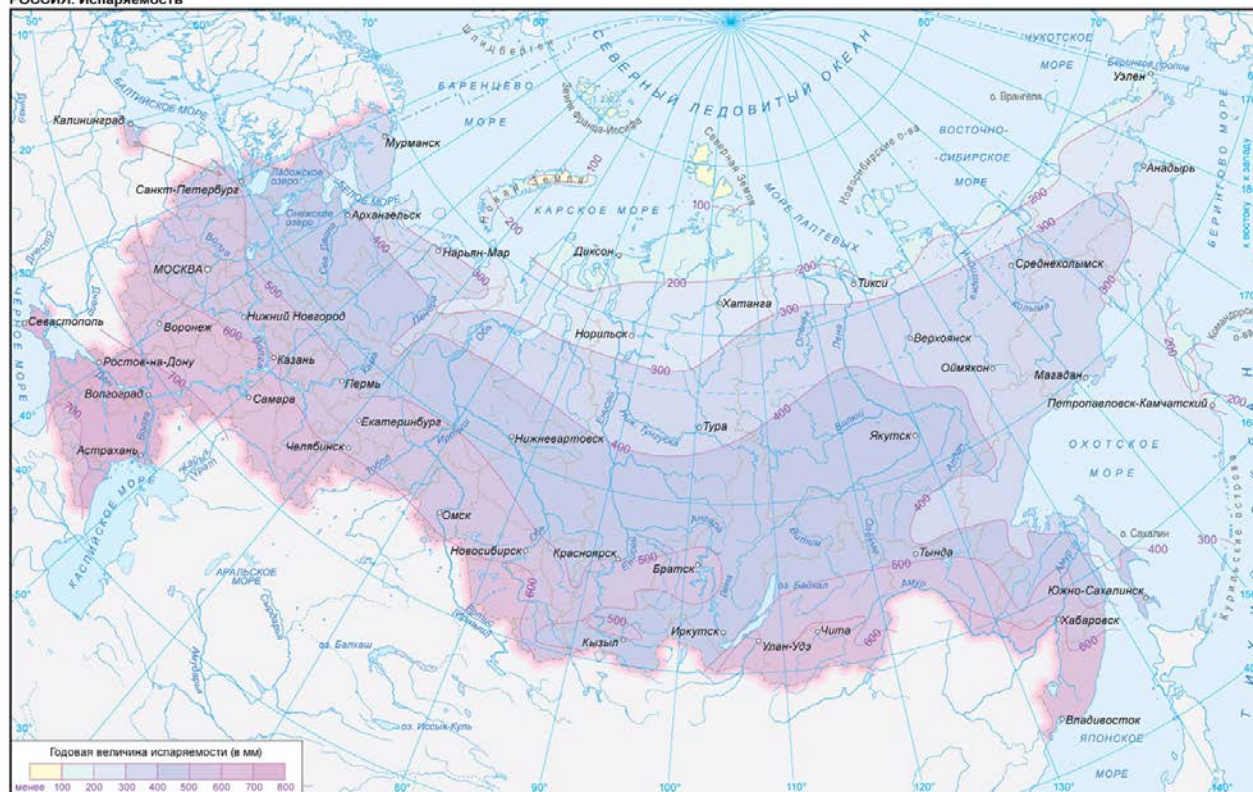
РОССИЯ. Атмосферные осадки за год



РОССИЯ. Разность осадков и испаряемости



РОССИЯ. Испаряемость



Ход работы:

1. Определите по карте «Суммарная солнечная радиация» закономерности распределения солнечной радиации (изменение величины солнечной радиации в направлении с севера на юг) на территории РФ.

2. Определите по картам «Температура воздуха в январе» и «Температура воздуха в июле» закономерности распределения средних температур января (изменения температуры воздуха в направлении с юго-запада на северо-восток) и июля (изменения температуры воздуха в направлении с севера на юг) на территории РФ.

3. Определить по карте «Годовое количество осадков» закономерности распределения годового количества осадков (изменение количества осадков в направлении с севера на юг и запада на восток) на территории РФ.

4. Определите по картам «Испарение и испаряемость», «Разность осадков и испаряемости» закономерности распределения испаряемости (изменение величины испаряемости в направлении с севера на юг) по территории страны.

5. Объяснить выявленные закономерности.

Форма представления результатов практической работы: описание.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОСНОВНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СВОЕГО КРАЯ НА ЖИЗНЬ И ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Цель работы: Оценить влияние основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Задачи:

1. Определить основные климатические показатели территории своего края: температуры января и июля, годовое количество и режим осадков, преобладающее направление ветров.

2. Оценить влияние основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— *базовые исследовательские действия*

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы.

— *работа с информацией*

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края.

Оборудование:

- Карты географического атласа своего края.
- Интернет-ресурсы по теме работы.

Ход работы:

1. Установите количественные характеристики климатических показателей (годового количества осадков и их режим, температур воздуха в январе и июле, преобладающее направление ветров) для своего края.

2. Выявите закономерности распределения основных климатических показателей по территории своего края.

3. Определите по картам географического атласа своего края специализацию сельского хозяйства своего края.

4. Дайте оценку влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения:

- на специализацию сельского хозяйства (растениеводства) своего края;
- на географию лесозаготовительной отрасли;
- на использование видов транспорта на территории региона по временам года;
- на продолжительность отопительного сезона⁸.

Форма представления результатов практической работы: описание.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. СРАВНЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЖИМА И ХАРАКТЕРА ТЕЧЕНИЯ ДВУХ РЕК РОССИИ

Цель работы: Сравнить особенности режима и характера течения двух рек России.

Задачи:

1. Определить особенности режима и характера течения двух рек России.
2. Сравнить особенности режима и характера течения двух рек России.
3. Сформулировать вывод по итогам сравнения.

Планируемые результаты

1. *Метапредметные результаты*

а) *универсальные познавательные действия:*

— *базовые логические действия*

⁸ Климатические параметры холодного периода года по основным городам России https://www.rosteplo.ru/w/Климатические_параметры_холодного_периода_года_для_основных_городов_России (дата обращения 14.07.2023г.).

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— *базовые исследовательские действия*

- установление особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— *работа с информацией*

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

2. Предметные результаты

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать реки по заданным показателям.

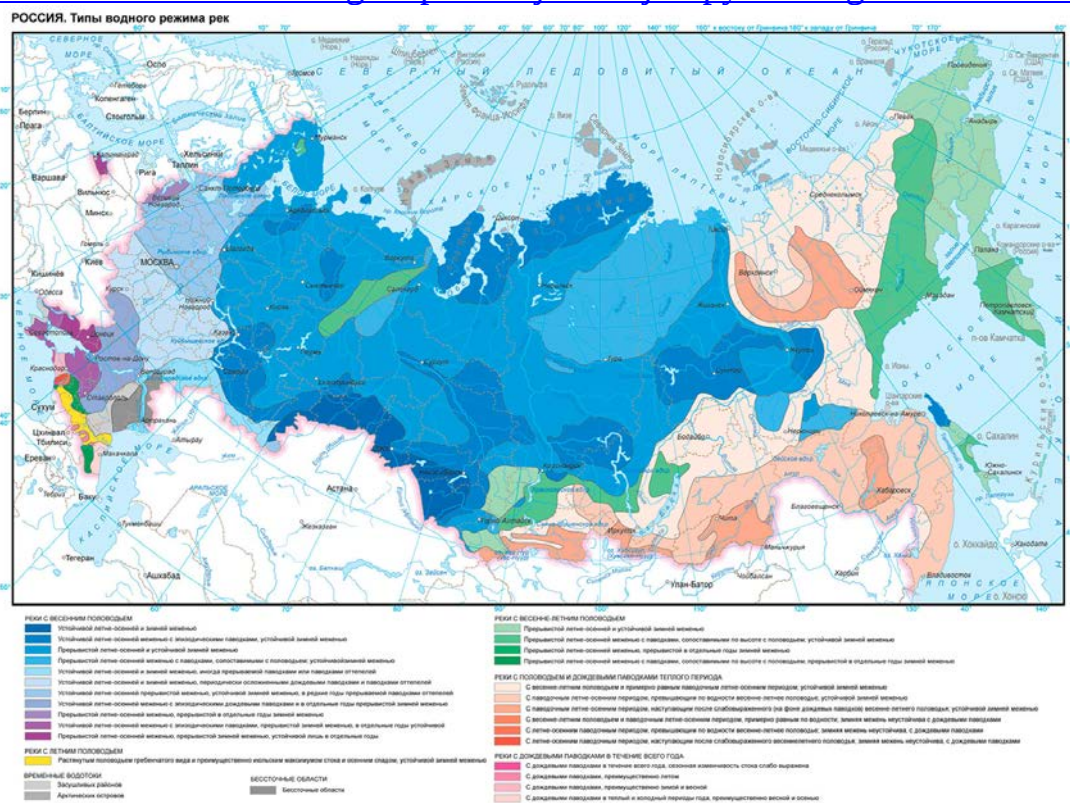
Оборудование:

- карты атласа: физическая карта России, карта водного режима, карты замерзания и вскрытия рек;

- таблица 1 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России».

Карта «Россия. Типы водного режима рек»

<https://www.sharada.ru/katalog/maps/rossija/rossija-tipy-vodnogo-rezhima-rek>



Ход работы:

1. Выберите для сравнения две реки России.
2. Определите особенности режима и характера течения для каждой реки по заданным показателям.
3. Внесите установленные особенности рек в таблицу 1.
4. Сравните реки по заданным показателям.
5. Сделайте вывод по итогам сравнения.

Таблица 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России

	<i>Река 1</i>	<i>Река 2</i>
<i>Исходные данные о реках</i>		
Название реки		
В какой части России протекает река?		
В каком направлении течёт?		
Куда впадает?		
Длина реки		
<i>Режим реки</i>		
- питание реки		
- водный режим (половодье, межень, паводки)		
- ледовый режим (продолжительность ледостава в нижнем, среднем и верхнем течении реки)		
- водохранилища (при наличии)		
- в каком климатическом поясе/ климатической области находится основная часть речного бассейна		
<i>Характер течения</i>		
- по какому рельефу местности протекает?		
- какие горные породы слагают русло реки?		
- уклон реки		
- падение реки		
<i>Вывод по итогам сравнения двух рек</i>		

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. ОБЪЯСНЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПАСНЫХ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ

Цель работы: Объяснить распространение опасных гидрологических природных явлений на территории России.

Задачи:

1. Установить наличие опасных гидрологических природных явлений на территории России.
2. Определить территории распространения опасных гидрологических природных явлений на территории России.

3. Объяснить распространение опасных гидрологических природных явлений на территории России.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

— *базовые исследовательские действия*

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

— *работа с информацией*

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Оборудование:

- Физическая и климатическая карты России.

Ход работы:

1. Выясните, какие опасные гидрологические природные явления встречаются на территории России.

2. Выявите районы распространения опасных природных явлений, связанных с водами суши на территории России.

3. Объясните причины возникновения стихийных явлений, связанных с водами.

4. Предложите меры борьбы со стихийными природными явлениями.

5. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Таблица 1. Распространение опасных гидрологических природных явлений на территории РФ

Стихийные природные явления	Районы распространения	Причины	Возможные меры борьбы
Наводнения			
Половодье			
Дождевые паводки			
Ветровые нагоны			
Заторы			
Сели			
Снежные лавины			

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОБЪЯСНЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ СТРУКТУРЫ ВЫСОТНОЙ ПОЯСНОСТИ В ГОРНЫХ СИСТЕМАХ

Цель работы: Объяснить различия структуры высотной поясности в горных системах.

Задачи:

1. Выявить различия структуры высотной поясности горных систем;
2. Выявить факторы, влияющие на формирование областей высотной поясности;
3. Объяснить влияние факторов, определяющих различия структуры высотной поясности в горных системах.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

- *базовые логические действия*
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- *базовые исследовательские действия*
 - проводить по плану несложное географическое исследование по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями.

— *работа с информацией*

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

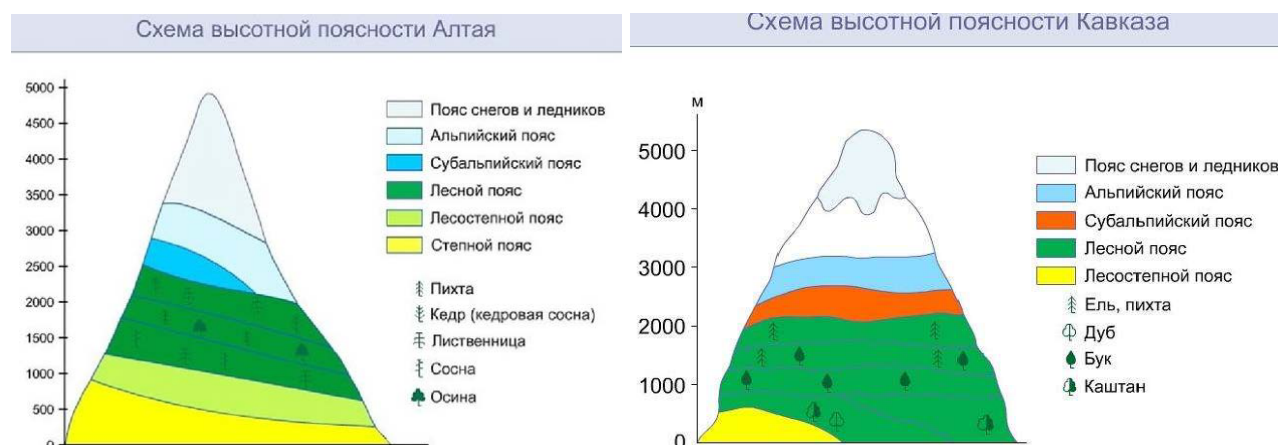
- объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России.

Оборудование:

- Физическая карта России

- Рис. 1 Схема высотной поясности Алтая.

- Рис. 2. Схема высотной поясности Кавказа.



Ход работы:

1. Определите по физической карте России местоположение горных систем Кавказа и Алтая на территории страны.

2. Составьте описание каждой горной системы по плану:

Критерии сравнения	Алтай	Кавказ
Часть территории России, в которой расположена горная система		
Направление простираения горной системы и её протяжённость		
Преобладающие высоты горной системы.		
Климатический(е) пояс(а), в пределах которых расположена горная система		
Пограничные природные зоны		
Природный пояс у подножия гор		

Структура высотной поясности горной системы (от подножия к вершине)		
На какой высоте гор расположен пояс снегов и ледников?		
На какой высоте гор расположен субальпийский пояс?		
На каких высотах расположен лесной пояс?		
Какие породы деревьев являются типичными для лесного пояса?		

3. Сравните описания горных систем.
4. Выявите различия структуры высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа.
5. Выскажите предположение о том, какие факторы повлияли на структуру высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа.
6. Объясните влияние факторов на структуру высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа.

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ О ВЛИЯНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ НА ПРИРОДУ, НА ЖИЗНЬ И ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА НЕСКОЛЬКИХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Цель работы: проанализировать различные точки зрения из нескольких источников информации о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Задачи:

1. Изучить различные точки зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
2. Проанализировать и интерпретировать полученную информацию.
3. Сформулировать вывод о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной географической задачи;

— *базовые исследовательские действия*

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— *работа с информацией*

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

б) универсальные коммуникативные действия:

— *общение*

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в письменных текстах;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2. Предметные результаты

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории России изменений климата.

Оборудование: интернет-ресурсы:

- «Изменение климата Земли в 2023 году»

<https://www.kp.ru/family/ecology/izmenenie-klimata/>

- Потепление климата: причины и последствия⁹

https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/430455/Poteplenie_klimata_prichiny_i_posledstviya

⁹ Мелешко В. П. Потепление климата: причины и последствия // *Химия и жизнь*. 2007. № 4. https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/430455/Poteplenie_klimata_prichiny_i_posledstviya

- Чем грозит потепление климата <https://tass.ru/spec/climate>
- Влияние климата на человека¹⁰ <https://ecoportal.info/vliyanie-klimata-na-cheloveka/>

Ход работы:

1. Выберите, проанализируйте и интерпретируйте географическую информацию по вопросам глобального изменения климата, изложенную в Интернет-ресурсах:

- установите причины изменения климата Земли,
- определите динамику глобального потепления, изменений в биосфере, изменений концентраций парниковых газов, динамику таяния арктических льдов.

2. Сформулируйте оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду, в том числе на окружающую среду своей местности.

3. Сопоставьте свои суждения о глобальном потеплении климата с суждениями авторов публикаций по вопросам глобального потепления климата относительно последствий, наблюдаемых на территории России изменений климата.

4. Сформулируйте вывод о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Форма представления результатов практической работы: описание.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СТАТИСТИЧЕСКИМ ДАННЫМ ОБЩЕГО, ЕСТЕСТВЕННОГО (ИЛИ) МИГРАЦИОННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ (ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ) РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИЛИ СВОЕГО РЕГИОНА

Цель работы: определить по статистическим данным общий и миграционный прирост населения федеральных округов Российской Федерации.

Задачи:

1. Определить общий прирост населения для федеральных округов.

¹⁰ Экологический портал «Экопортал» <https://ecoportal.info/>

2. Определить величину миграционного прироста населения федеральных округов.

3. Сформулировать вывод об особенностях общего, естественного и миграционного прироста населения федеральных округов Российской Федерации.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических процессов;

— *работа с информацией*

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- определять и сравнивать по статистическим данным величину миграционного и общего прироста населения в различных частях страны.

Оборудование:

- Таблица 1. Численность населения, общие итоги естественного прироста и миграции населения по Российской Федерации в 2022-2023 гг.

Таблица 1. Численность населения, общие итоги естественного прироста и миграции населения по Российской Федерации в 2022-2023 гг.¹¹

Всё население	Численность населения на 1 января 2022 года	Численность населения на 1 января 2023 года	Изменения за 2022 год		
			общий прирост	в том числе:	
				естественный прирост	миграционный прирост
Вся Россия	146980061	146447424		-594557	
Центральный федеральный округ	40298032	40240256		-197987	

¹¹ По данным Росстата <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13283>

Северо-Западный федеральный округ	13909835	13867347		-72474	
Южный федеральный округ	16718204	16642052		-87520	
Северо-Кавказский федеральный округ	10174103	10205730		50352	
Приволжский федеральный округ	28869534	28683247		-154667	
Уральский федеральный округ	12285258	12259126		-27696	
Сибирский федеральный округ	16758520	16645802		-79367	
Дальневосточный федеральный округ	7966575	7903864		-25198	

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. Численность населения, общие итоги естественного прироста и миграции населения по Российской Федерации в 2022-2023гг.
2. Определите общий прирост населения для каждого из федеральных округов РФ за 2022 год.
3. Определите особенности общего прироста населения федеральных округов РФ в 2022 году.
4. Определите особенности естественного прироста населения федеральных округов РФ в 2022 году.
5. Определите величину миграционного прироста населения федеральных округов, используя данные общего прироста населения и естественного прироста населения.
6. Сформулируйте вывод об особенностях общего, естественного и миграционного прироста населения федеральных округов Российской Федерации за 2022 год.

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

Тема 3. Народы и религии России

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ПОСТРОЕНИЕ КАРТОГРАММЫ «ДОЛЯ ТИТУЛЬНЫХ ЭТНОСОВ В ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИК И АВТОНОМНЫХ ОКРУГОВ РФ».

Цель работы: научиться строить картограммы на основе статистических данных и анализировать представленные данные.

Задачи:

1. Проанализировать статистические данные доли титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ;

2. Сгруппировать республики и автономные округа РФ по доле титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ;

3. Определить способ нанесения на контурную карту полученных данных о доле титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ.

4. Нанести на контурную карту республики и автономные округа РФ в соответствии с долей титульных этносов в численности их населения.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов, основания для их сравнения;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

— работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- использовать знания этническом составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;

- анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные).

Оборудование:

- статистические данные Таблицы 1. «Титульные этносы в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации, 2022г.»,

- контурная карта «Административная карта России».

Таблица 1. Титульные этносы в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации, 2022г. ¹²

	Регион России	Всё население	Титульная нация	Численность лиц, соответствующей национальности	Доля лиц данной национальности, %
1.	Чеченская Республика	1 268 989	Чеченцы	1 206 551	95,3
2.	Республика Ингушетия	412 529	Ингуши	385 537	94,1
3.	Республика Тыва	307 930	Тувинцы	249 299	82,0
			Тувинцы–тоджинцы	1 856	0,6
4.	Чувашская Республика	1 251 619	Чуваши	814 750	67,7
5.	Республика Северная Осетия — Алания	712 980	Осетины	459 688	65,1
6.	Республика Калмыкия	289 481	Калмыки	162 740	57,4
7.	Кабардино-Балкарская Республика	859 939	Кабардинцы	490 453	57,2
			Балкарцы	108 577	12,7
8.	Республика Татарстан	3 786 488	Татары	2 012 571	53,2
9.	Республика Саха (Якутия)	958 528	Якуты (саха)	466 492	49,9
10.	Республика Марий Эл	696 459	Марийцы	290 863	43,9
			Горные марийцы	23 502	3,5
			Лугово-восточные марийцы	200	0,03
11.	Карачаево-Черкесская Республика	477 859	Карачаевцы	194 324	41,0
			Черкесы	56 466	11,9
12.	Республика Мордовия	834 755	Мордва	333 112	40,0
			Мордва-эрзя	49 579	6,0
			Мордва-мокша	4 178	0,5
13.	Республика Алтай	206 168	Алтайцы	68 814	33,9
14.	Республика Бурятия	972 021	Буряты	286 839	30,0
15.	Республика Башкортостан	4 072 292	Башкиры	1 172 287	29,5
16.	Удмуртская Республика	1 521 420	Удмурты	410 584	28,0
17.	Республика Адыгея	439 996	Адыгейцы	107 048	25,2
18.	Республика Коми	901 189	Коми	202 348	23,7
19.	Республика Хакасия	532 403	Хакасы	63 643	12,1
20.	Республика Карелия	643 548	Карелы	45 570	7,4
21.	Республика Дагестан	2 910 249	-	-	-
22.	Чукотский автономный округ	50 526	Чукчи	12 772	26,7
23.	Ненецкий автономный округ	44 111	Ненцы	8 213	18,62
24.	Ямало-Ненецкий автономный округ	522 904	Ненцы	29 772	5,9
25.	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	1 532 243	Ханты	19 068	1,3
			Манси	10 977	0,8

¹² По данным сайта Statdata.ru <https://www.statdata.ru/nacionalnyj-sostav-oblastei-rossii>

Ход работы:

1. Познакомьтесь с содержанием таблицы 1 «Титульные этносы в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации, 2022г.».
2. Проанализируйте содержание колонки «Доля лиц данной национальности, %».
3. Систематизируйте статистические данные колонки «Доля лиц данной национальности, %».
4. Подберите необходимый способ нанесения информации (штриховка, расцветка, точки) о доли титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ.
5. Разделите показатели доли титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ на интервалы или группы и определите для каждого из них густоту штриховки или окраски.
6. Нанесите на контурную карту информацию о доле титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ выбранным способом.

Форма представления результатов практической работы: картосхема.

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОБЪЯСНЕНИЕ ДИНАМИКИ ПОЛОВОЗРАСТНОГО СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПОЛОВОЗРАСТНЫХ ПИРАМИД

Цель работы: научиться читать и анализировать половозрастные пирамиды, проводить сравнение на основе полученных данных и объяснять динамику половозрастного состава населения России.

Задачи:

1. Найти, извлечь и интерпретировать информацию, содержащуюся в данных половозрастных пирамид.
2. Проанализировать статистические данные половозрастных пирамид разных лет.
3. Сравнить полученные данные анализа половозрастных пирамид.
4. Определить и объяснить динамику половозрастного состава населения России.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических процессов и явлений;

— *базовые исследовательские действия*

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— *работа с информацией*

- анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

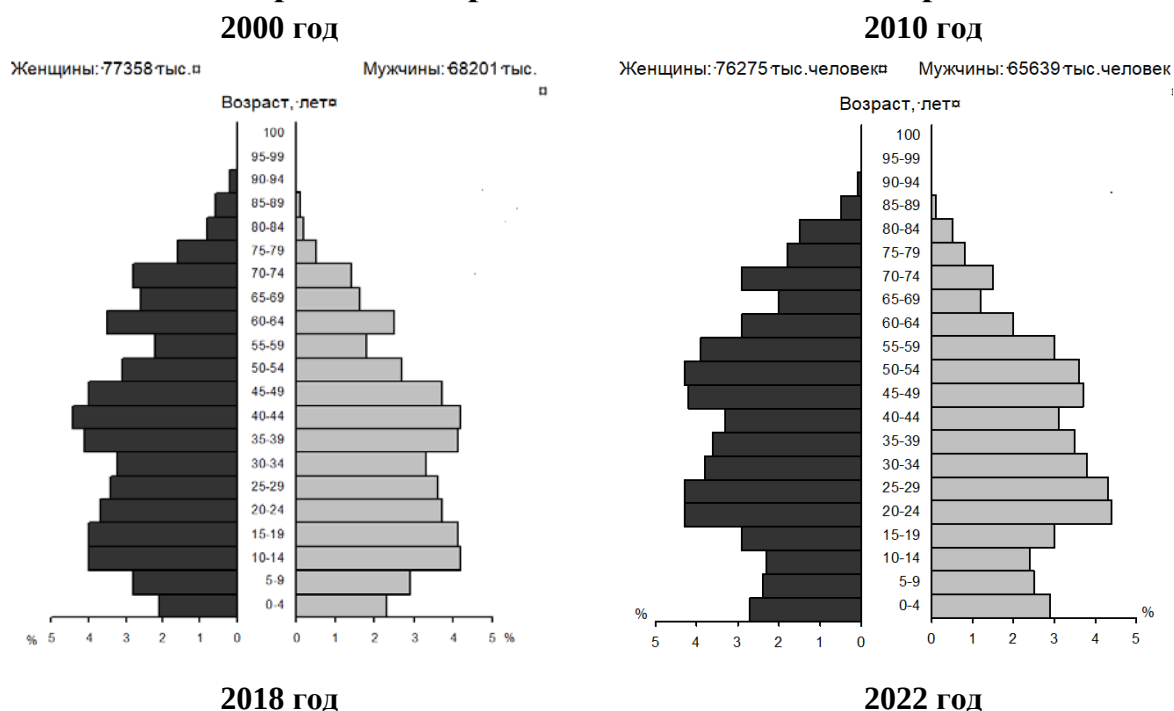
- применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач;

- анализировать информацию (статистические данные).

Оборудование:

- статистические материалы¹³ половозрастного состава населения России: половозрастные пирамиды 2000, 2010, 2018, 2022 годов.

Половозрастные пирамиды населения России разных лет

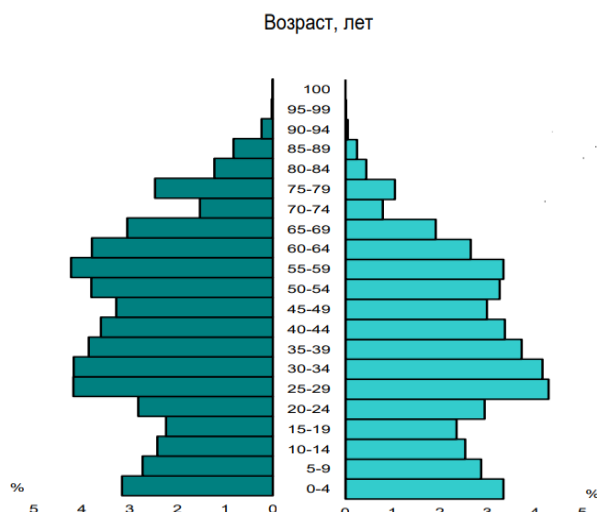
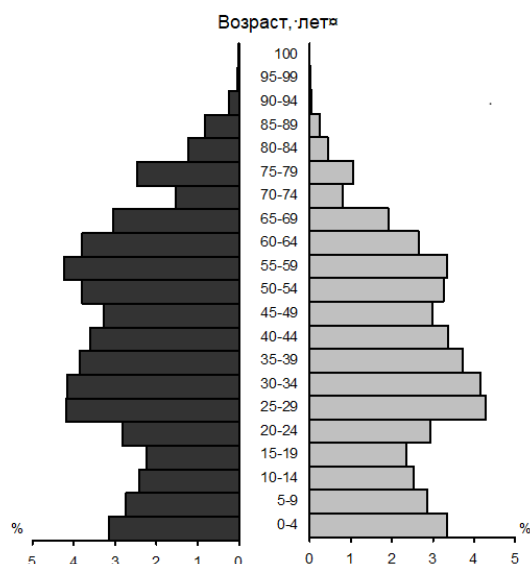


¹³ Данные Росстата <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13215#>

Женщины: 78761 тыс. человек Мужчины: 68120 тыс. человек

Женщины: 77903 тыс. человек

Мужчины 67654 тыс. человек



Ход работы:

1. Прочитайте информацию, содержащуюся в половозрастных пирамидах населения России разных лет: 2000, 2010, 2018, 2022 годов.
2. Проанализируйте статистические данные половозрастных пирамид разных лет.
3. Сравните полученные данные анализа половозрастных пирамид.
4. Определите динамику численности мужчин и женщин за период 2000-2022 гг.
5. Объясните динамику половозрастного состава населения России.

Форма представления результатов практической работы: описание.

Тема 5. Человеческий капитал России

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. КЛАССИФИКАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ ПО ОСОБЕННОСТЯМ ЕСТЕСТВЕННОГО И МЕХАНИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Цель работы: провести классификацию федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Задачи:

1. Провести анализ статистических данных о численности населения, естественного и механического движения населения России и федеральных округов;
2. Определить существенный признак сравнения и классификации федеральных округов;

3. Осуществить классификацию федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

4. Сформулировать вывод по итогам классификации федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- устанавливать существенный признак классификации географических процессов, основания для их сравнения;

— базовые исследовательские действия

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- различать федеральные округа;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения.

Оборудование: таблица статистических данных численности населения, общих итогов естественного прироста и миграции населения по Российской Федерации в 2022-2023 гг.

Таблица 1. Численность населения, общие итоги естественного прироста и миграции населения по Российской Федерации в 2022-2023 гг.¹⁴

Всё население	Численность населения на 1 января 2022 года	Изменения за 2022 год			Численность населения на 1 января 2023 года
		общий прирост	в том числе:		
			естественный прирост	миграционный прирост	
Вся Россия	146980061	-532637	-594557	61920	146447424
Центральный федеральный округ	40298032	-57776	-197987	140211	40240256
Северо-Западный федеральный округ	13909835	-42488	-72474	29986	13867347

¹⁴ По данным Росстата <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13283>

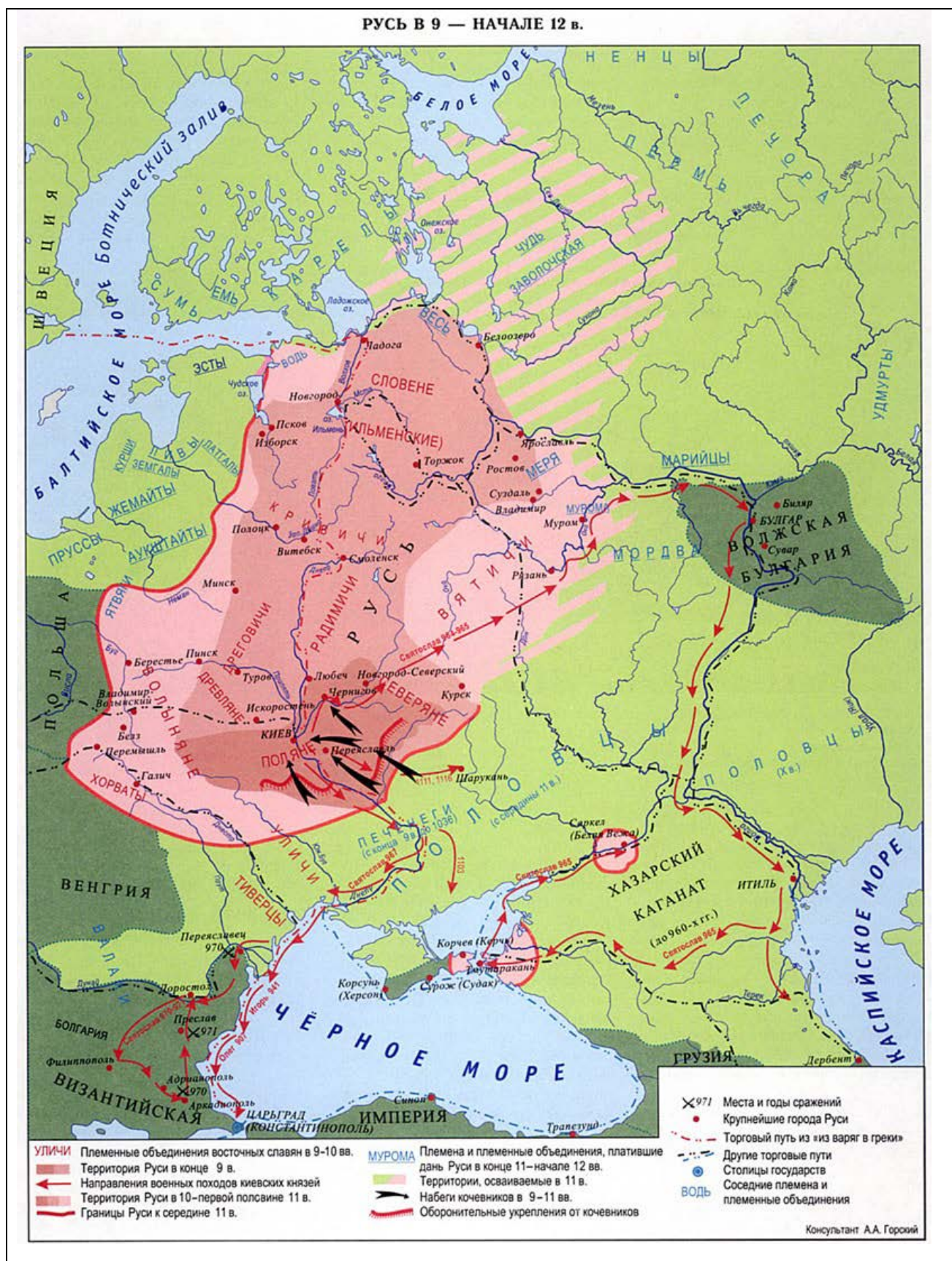
Южный федеральный округ	16718204	-76152	-87520	11368	16642052
Северо-Кавказский федеральный округ	10174103	31627	50352	-18725	10205730
Приволжский федеральный округ	28869534	-186287	-154667	-31620	28683247
Уральский федеральный округ	12285258	-26132	-27696	1564	12259126
Сибирский федеральный округ	16758520	-112718	-79367	-33351	16645802
Дальневосточный федеральный округ	7966575	-62711	-25198	-37513	7903864

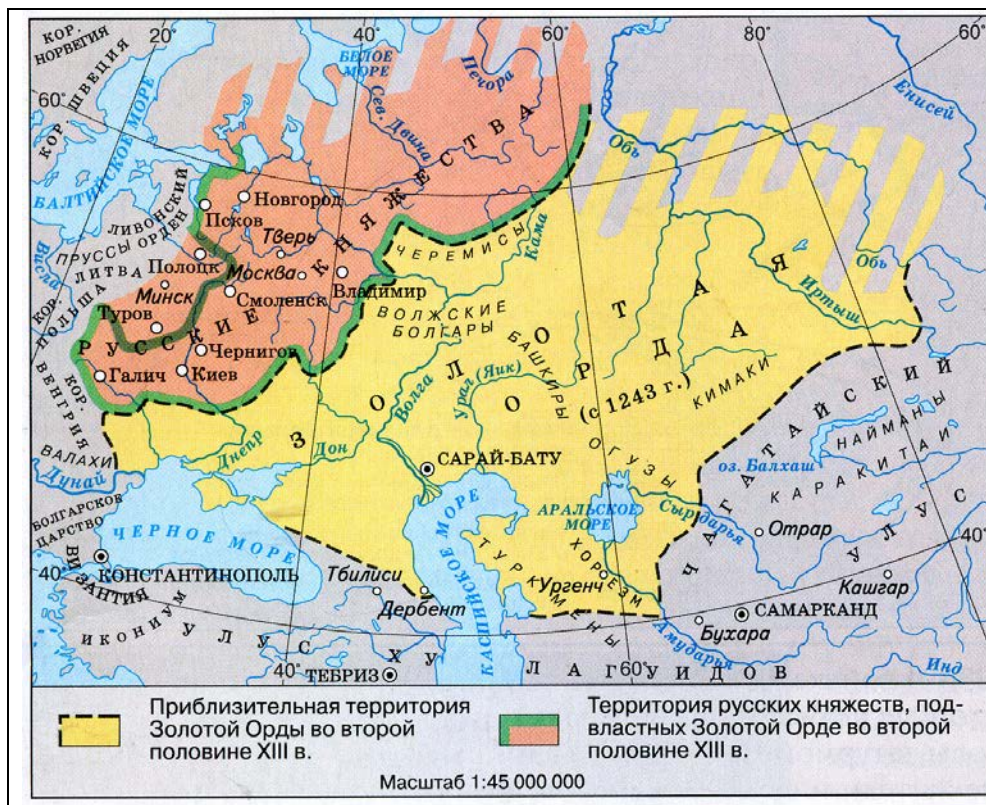
Ход работы:

1. Изучите содержание таблицы 1 «Численность населения, общие итоги естественного прироста и миграции населения по Российской Федерации».
2. Установите федеральные округа с положительным естественным приростом.
3. Установите федеральные округа с отрицательным естественным приростом.
4. Определите особенности естественного прироста населения в федеральных округах РФ.
5. Установите федеральные округа с миграционным притоком населения;
6. Установите федеральные округа с миграционным оттоком населения.
7. Определите особенности механического прироста населения в федеральных округах РФ.
8. Определите основания для классификации федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.
9. Осуществите классификацию федеральных округов по выбранному основанию для классификации.
10. Сформулируйте вывод на основе классификации федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Форма представления результатов практической работы: описание.

Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт









Субъекты Российской Федерации

Донецкая Народная Республика 10	Республика Татарстан	Брянская область	Нижегородская область 3	Херсонская область
Луганская Народная Республика 11	(Татарстан) 8	Владимирская область	Новгородская область 2	Челябинская область
Республика Адыгея (Адыгея) 13	Республика Тыва	Волгоградская область	Новосибирская область	Ярославская область
Республика Алтай	Удмуртская Республика 5	Вологодская область	Омская область	Еврейская автономная область 22
Республика Башкортостан	Республика Хакасия	Воронежская область	Оренбургская область	Ненецкий автономный округ
Республика Бурятия	Чеченская Республика 19	Запорожская область	Орловская область	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра
Республика Дагестан 20	Чувашская Республика —	Ивановская область	Пензенская область	Чукотский автономный округ
Республика Ингушетия 18	Чувашия 7	Иркутская область	Псковская область	Ямало-Ненецкий автономный округ
Кабардино-Балкарская	Алтайский край	Калининградская область	Ростовская область	Города федерального значения:
Республика 16	Забайкальский край	Калужская область	Рязанская область	Москва, Санкт-Петербург,
Республика Калмыкия	Камчатский край	Кемеровская область —	Самарская область	Севастополь
Карачаево-Черкесская	Краснодарский край 12	Кузбасс 21	Саратовская область	
Республика 15	Красноярский край	Кировская область	Сахалинская область	
Республика Карелия	Пермский край	Костромская область	Свердловская область	Примечания:
Республика Коми	Приморский край	Курская область	Смоленская область	1) Названия областей, одноимён-
Республика Крым 9	Ставропольский край 14	Ленинградская область 1	Тамбовская область	ные с их центрами, на карте не
Республика Марий Эл 4	Хабаровский край	Липецкая область	Тверская область	подписаны, кроме областей, в
Республика Мордовия 6	Амурская область	Магаданская область	Томская область	состав которых входят автоном-
Республика Саха (Якутия)	Архангельская область	Московская область	Тульская область	ные округа.
Республика Северная	Астраханская область	Мурманская область	Тюменская область	2) Граница Российской Федерации
Осетия — Алания 17	Белгородская область		Ульяновская область	дана на 4 октября 2022 г.

[Всемирная География › Россия › Состав экономических районов \(worldgeo.ru\)](#)

[Всемирная География › Россия › Карта часовых поясов \(worldgeo.ru\)](#)

[Всемирная География › Россия › Карта федеральных округов \(worldgeo.ru\)](#)

[Всемирная География › Россия › Численность населения регионов России \(worldgeo.ru\)](#)

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России****ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ НА ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОЙ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ХОЗЯЙСТВА**

Цель работы: определить влияние географического положения России на особенности формирования отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Задачи:

1. Составить краткую характеристику географического положения РФ.
2. Составить характеристику природно-ресурсного потенциала РФ.
3. Выявить отраслевой состав хозяйства РФ.
4. Провести сравнительный анализ географического положения, природно-ресурсного потенциала и отраслевого состава экономики субъектов РФ.
5. Сформулировать вывод о влиянии географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

*Планируемые результаты:**1. Метапредметные результаты**а) универсальные познавательные действия:**— базовые логические действия*

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— базовые исследовательские действия

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;

— работа с информацией

- анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- характеризовать влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- характеризовать влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Оборудование:

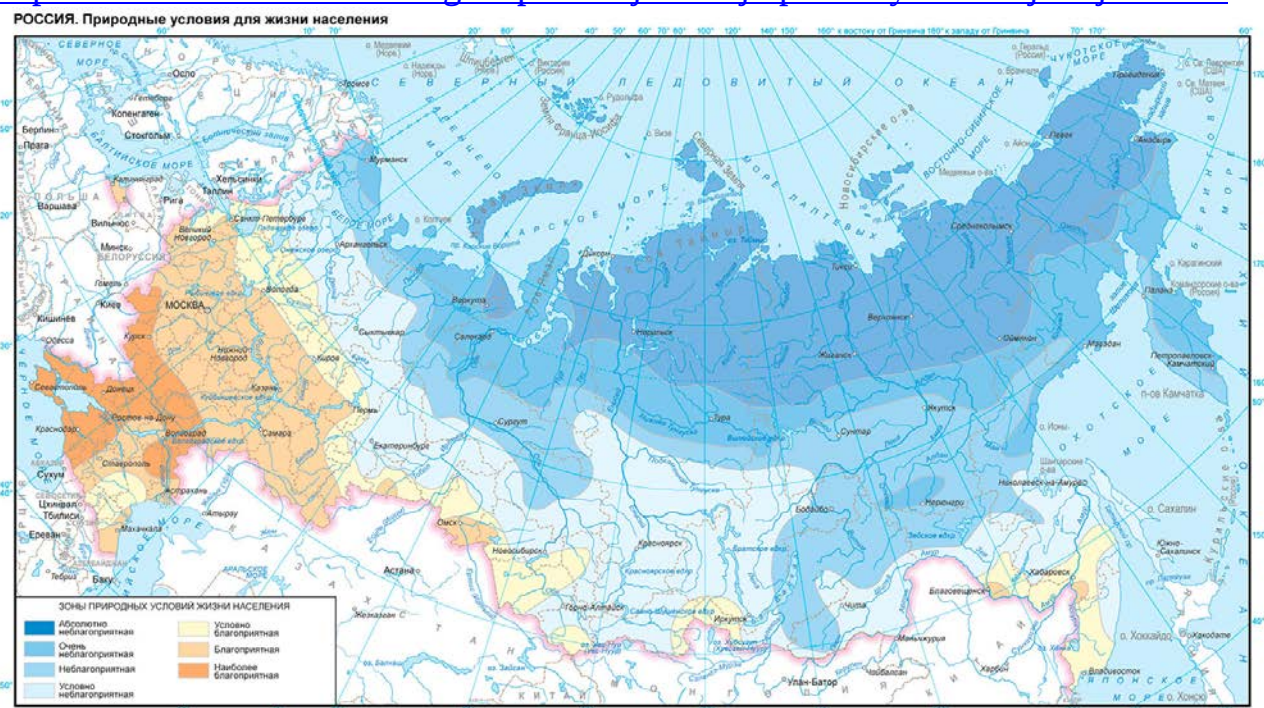
- географический атлас: карты экономических районов РФ;
- Экономическая карта России

<https://www.sharada.ru/katalog/maps/rossija/rossijskaja-federacija-ekonomicheskaja-karta>



- Карта «Россия. Природные условия для жизни населения»

<https://www.sharada.ru/katalog/maps/rossija/rossija-prirodnye-uslovija-dlja-zhizni>



- Таблица 1 для заполнения.

Таблица 1. Характеристика влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства

Макрорегионы	Географическое положение	Природные условия	Природно-ресурсный потенциал	Отраслевая структура хозяйства	Территориальная структура хозяйства
Европейская часть России					
Азиатская часть России					

Ход работы:

1. Составьте краткую характеристику географического положения РФ:
 - в каких широтах расположена большая часть территории страны,
 - протяженность страны в километрах с севера на юг и с запада на восток,
 - в каких климатических поясах расположена страна,
 - к каким морям и океанам имеется выход,
 - со сколькими государствами РФ имеет сухопутные и водные границы.
2. Составьте характеристику природно-ресурсного потенциала РФ.
 - запасы минеральных, лесных, водных, земельных, почвенных ресурсов,
 - особенности размещения ресурсов по территории страны.
3. Выявите отраслевой состав хозяйства РФ.
4. Установите особенности территориальной структуры хозяйства РФ.
5. Внесите результаты составления характеристик в таблицу 1. Характеристика влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».
6. Проведите сравнительный анализ географического положения, природных условий, природно-ресурсного потенциала, отраслевого состава и территориальной структуры хозяйства макрорегионов РФ.
7. Сформулируйте вывод о влиянии географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны. Для аргументации влияния природных условий на освоение территорий используйте карту «Россия. Природные условия для жизни населения».

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ И ТЕКСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ С ЦЕЛЮ СРАВНЕНИЯ СТОИМОСТИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ

Цель работы: сравнить стоимость электроэнергии для населения России в различных регионах на основе анализа статистических и текстовых материалов.

Задачи:

1. Определить тарифы на электроэнергию для населения в разных регионах страны.
2. Проанализировать полученные статистические и текстовые материалы.
3. Выявить факторы, влияющие на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны.
4. Определить, чем обусловлена разная стоимость электроэнергии для населения в разных регионах страны.
5. Сформулировать выводы о причинах различий тарифов на электроэнергию для населения России в различных регионах.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

- *базовые логические действия*
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- *базовые исследовательские действия*
 - находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- *работа с информацией*
 - анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
 - систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, технологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны.

Оборудование:

- карты атласа,
- интернет-ресурс «Энергосети России. Тарифы»¹⁵
- Таблица 1. Тарифы на электроэнергию для населения, дифференцированные по двум временным зонам, в 2023 году.

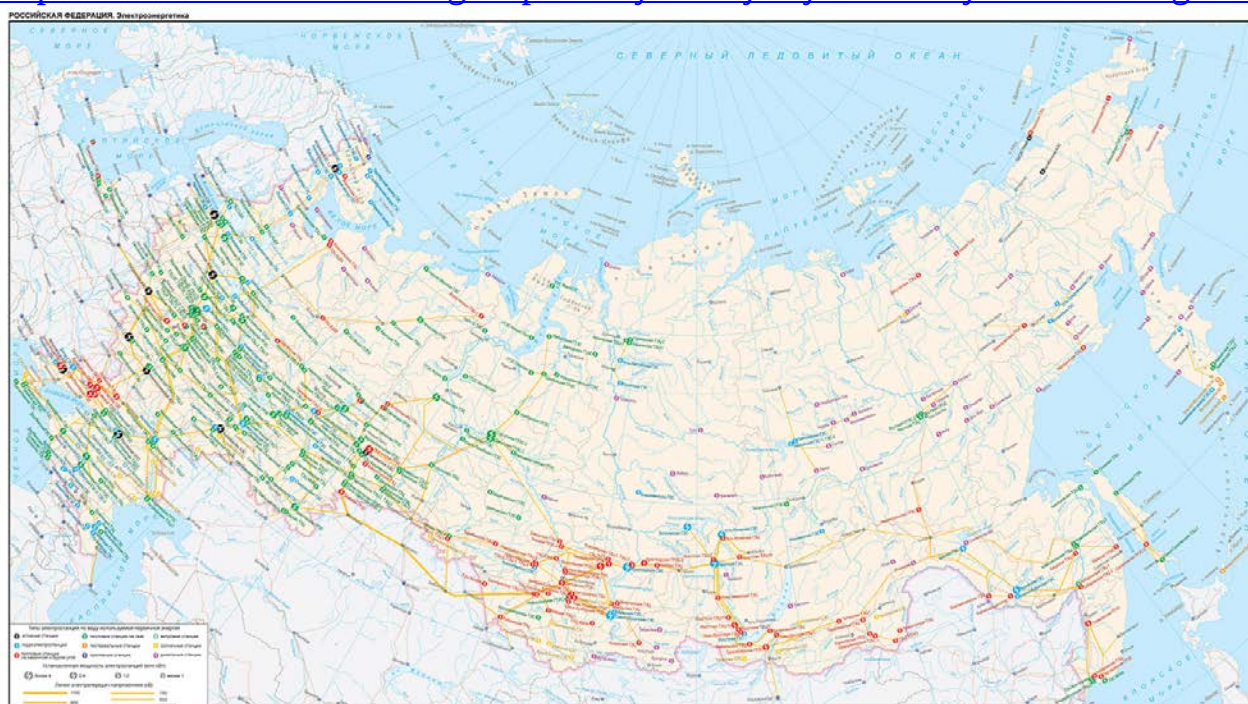
¹⁵ Интернет-ресурс «Энергосети России. Тарифы» <https://energoseti.ru/rates>

Таблица 1. Тарифы на электроэнергию для населения, дифференцированные по двум временным зонам¹⁶, в 2023 году (руб/кВт.ч.)

Субъект РФ	Тарифы на электроэнергию			
	для населения, проживающего в городских населенных пунктах		для сельского населения	
	Дневная зона	Ночная зона	Дневная зона	Ночная зона
Калининградская область	5,52 (3,86) ¹⁷	4,06 (2,84)	3,86	2,84
Костромская область	6,03 (4,22)	4,07 (2,85)	4,22	2,85
Красноярский край	3,76 (2,63)	1,95 (1,37)	2,63	1,37
Ленинградская область	5,68 (4,21)	3,09 (2,28)	4,14	2,25
Московская область	8,21 (6,16)	3,24 (2,43)	5,75	2,27
Мурманская область	4,142 (3,064)	1,873 (1,385)	3,064	1,385
Республика Карелия	5,78 (4,05)	1,64 (1,15)	4,05	1,15
Республика Крым	3,93 (3,1)	2,76 (2,17)	3,71	2,59
Республика Саха (Якутия)	5,94 (5,56)	5,13 (3,73)	5,56	3,73
Самарская область	5,61 (3,93)	2,8 (1,96)	3,93	1,96
Сахалинская область	5,29 (5,29)	3,07 (3,07)	5,29	3,07
Свердловская область	7,36 (5,15)	2,86 (2)	5,15	2,0
Ярославская область	5,18 (3,63)	3,59 (2,51)	3,63	2,51

- карта «Электроэнергетика России»

<https://www.sharada.ru/katalog/maps/rossija/rossijskaja-federacija-elektroenergetika>



Ход работы:

1 вариант

1. Выберите субъекты РФ для сравнения тарифов на электроэнергию для населения.

¹⁶ Двухзонный тариф на электроэнергию подразумевает, что в разные интервалы времени (временные зоны) в течение суток электроэнергия стоит по-разному.

¹⁷ В скобках указаны тарифы на электроэнергию для населения, проживающего в городских населенных пунктах в домах, оборудованных в установленном порядке стационарными электроплитами и (или) электроотопительными установками.

2. По картам атласа, в том числе по карте «Электроэнергетика», определите предприятия электроэнергетики, обеспечивающие субъекты РФ электрической энергией.

3. Определите тарифы на электроэнергию для населения в выбранных регионах страны. Используйте для выполнения задания Интернет-ресурс «Энергосети России. Тарифы».

4. Проанализируйте полученные статистические данные и текстовые материалы.

5. Выявите факторы, определяющие стоимость электроэнергии.

6. Установите, какие факторы определили величину тарифов на электроэнергию для населения в выбранных регионах страны.

7. Сформулируйте выводы¹⁸ о причинах различий тарифов на электроэнергию для населения России в различных регионах.

2 вариант

1. Отметьте на контурной карте субъекты РФ, указанные в таблице.

2. По картам атласа, в том числе по карте «Электроэнергетика», определите предприятия электроэнергетики, обеспечивающие данные субъекты РФ электрической энергией.

3. Выявите факторы, влияющие на себестоимость производства электроэнергии.

4. Проанализируйте статистические данные о тарифах на электроэнергию для населения в различных регионах России. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 1. Тарифы на электроэнергию для населения, дифференцированные по двум временным зонам в 2023 году».

5. Определите, чем обусловлена разная стоимость электроэнергии в разных регионах страны.

6. Сформулируйте выводы о причинах различий тарифов на электроэнергию для населения России в различных регионах.

Форма представления результатов практической работы: картосхема, описание.

¹⁸ Вывод может содержать умозаключение о влиянии на тарифы на электроэнергию:

- стоимости единицы электрической энергии,
- стоимости услуг по передаче единицы электрической энергии по электрическим сетям,
- варианта поставки электрической энергии населению (по 2 или по 3 зонам суток).
- типа населённого пункта,
- наличия в домах газовых плит или электрических плит.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИКИ ВИЭ В ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ СТРАНЫ

Цель работы: Дать сравнительную оценку возможностей для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны.

Задачи:

1. Определить территории РФ, располагающие природными ресурсами для развития энергетики на основе ВИЭ: солнечными, ветровыми, гидро-термальными энергоресурсами.
2. Сравнить условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе ВИЭ;
3. Оценить возможность развития энергетики на основе ВИЭ в отдельных регионах страны.

Планируемые результаты:

1. *Метапредметные результаты*

а) *универсальные познавательные действия:*

— *базовые логические действия*

- выявлять закономерности в рассматриваемых фактах с учётом предложенной географической задачи;
- формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— *базовые исследовательские действия*

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений в аналогичных или сходных ситуациях.

— *работа с информацией*

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. *Предметные результаты*

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

Оборудование:

- карты атласа,
- интерактивная карта «ГИС. Возобновляемые источники энергии России» <http://gisre.ru/gis-objects-map/?type=e-sun>
- картосхемы: «Солнечные энергоресурсы России», «Среднегодовая скорость ветра в России», «Геотермальные ресурсы России», «Эффективность использования ВИЭ в России»¹⁹

Ход работы:

1. Определите территории России, наиболее обеспеченные солнечными энергоресурсами. Для выполнения задания используйте картосхему 1 «Солнечные энергоресурсы России»²⁰.
2. Определите территории РФ с самой высокой скоростью ветра. Для выполнения задания используйте картосхему 2 «Среднегодовая скорость ветра в России».
3. Определите территории РФ, располагающие геотермальными энергоресурсами. Для выполнения задания используйте картосхему 3 «Геотермальные ресурсы России».
4. Сравните условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ).
5. Сделайте вывод о том, в каких из регионов России наиболее благоприятная ситуация для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии. Для выполнения задания используйте картосхему 4 «Эффективность использования ВИЭ в России».

Картосхема 1. Солнечные энергоресурсы России



¹⁹ Карты, созданные до 2022 года.

²⁰ Для иллюстрации заданий использованы картосхемы (1-4) из открытых источников.

Картограмма 2. Среднегодовая скорость ветра в России



Картограмма 3. Геотермальные ресурсы России



Картосхема 4. Эффективность использования ВИЭ в России



Форма представления результатов практической работы: таблица / картосхема / описание.

Тема 3. Металлургический комплекс

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. 1. ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ СТРАНЫ (ПО ВЫБОРУ)

Цель работы: выявить факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.

Задачи:

1. Определить сырьевую базу и основные грузопотоки сырья для предприятий металлургического комплекса различных регионов страны.
2. Установить факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.
3. Сформулировать выводы о влиянии различных факторов на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.

Планируемые результаты:

1. *Метапредметные результаты*

а) *универсальные познавательные действия:*

— *базовые логические действия*

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— *базовые исследовательские действия*

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования;

— *работа с информацией*

- анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «сектор экономики», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.

Оборудование:

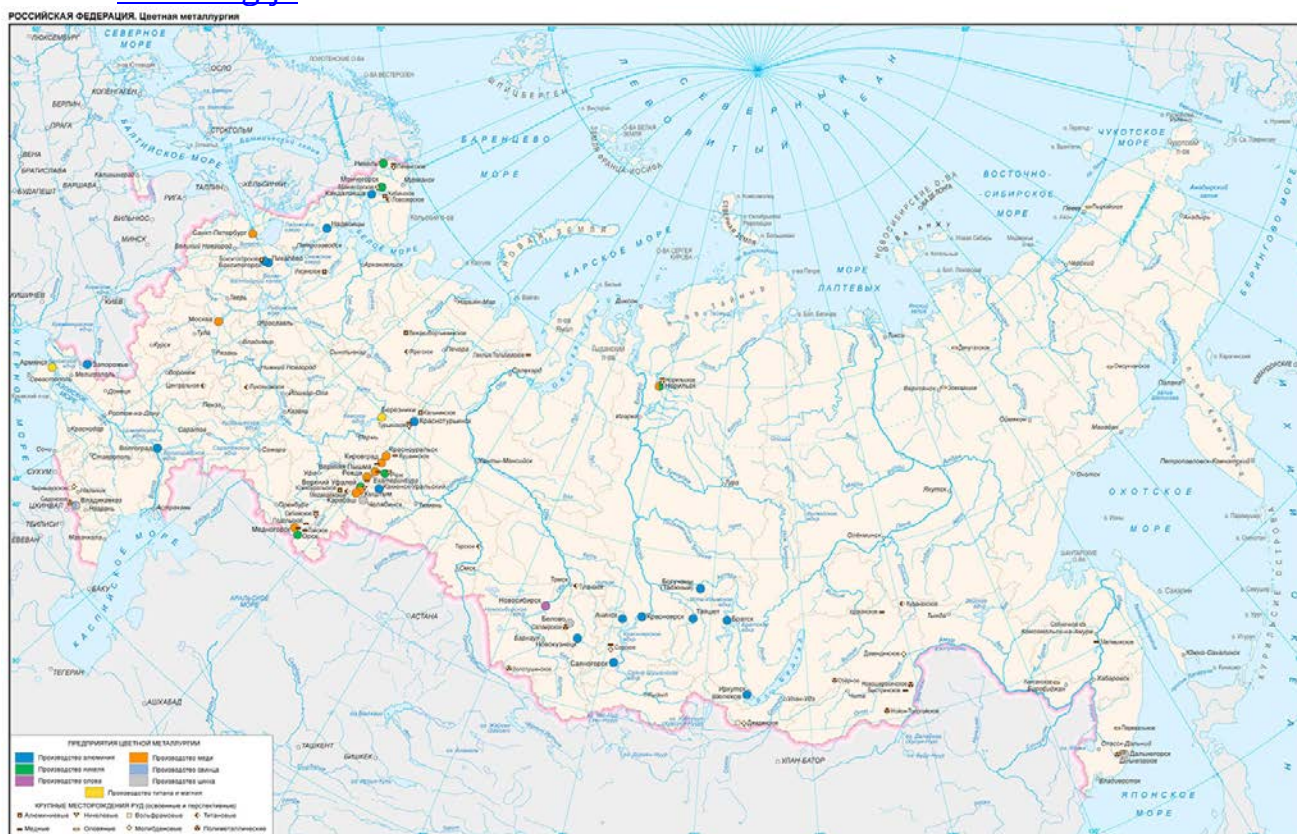
- карты атласа,
- Таблица 1. «Относительные показатели структуры затрат на производство продукции металлургического предприятия»,
- «Стратегия развития металлургической промышленности Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2022г. № 4260-р²¹.

²¹ «Стратегия развития металлургической промышленности Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.12.2022г. № 4260 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405963845/#1000>

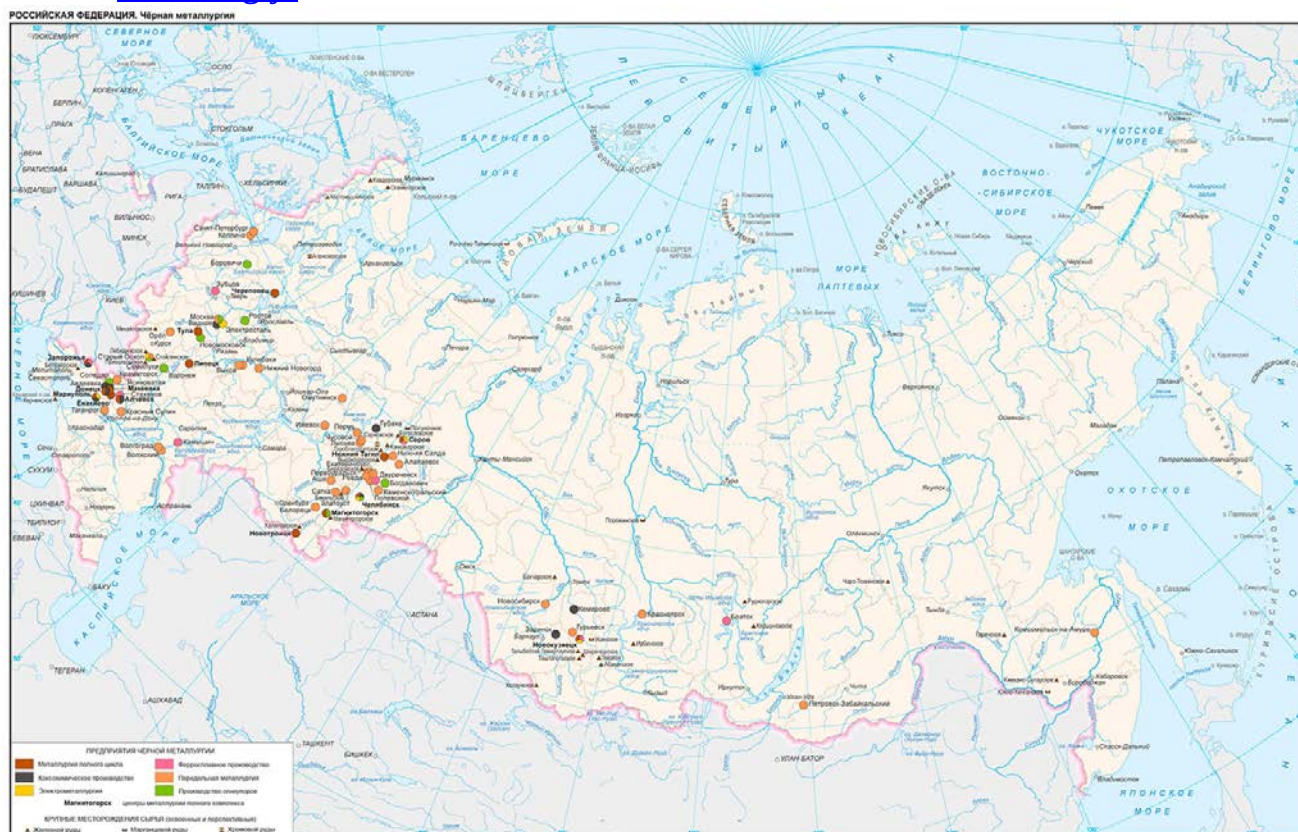
Таблица 1. Относительные показатели структуры затрат на производство продукции металлургического предприятия, %

Затраты на производство (без учета транспортных издержек)	Доля затрат, %
Сырье и основные материалы	55,43%
Вспомогательные материалы	6,30%
Топливо	11,30%
Энергия	4,13%
Амортизация	7,39%
Заработная плата и отчисления на соцстрах	12,17%
Прочие расходы	3,26%
	100,00%

- Карта «Российская Федерация. Цветная металлургия»
<https://www.sharada.ru/katalog/maps/rossija/rossijskaja-federacija-cvetnaja-metallurgija>



- Карта «Российская Федерация. Черная металлургия»
<https://www.sharada.ru/katalog/maps/rossija/rossijskaja-federacija-chernaja-metallurgija>



Ход работы:

1. Выберите для сравнения субъекты РФ, на территории которых расположены предприятия металлургического комплекса. Для выполнения задания используйте карты «Цветная металлургия», «Черная металлургия».
2. Изучите по картам атласа особенности размещения на территории России месторождений железных руд и руд цветных металлов.
3. Определите, какими источниками сырья для предприятий металлургического комплекса располагают выбранные регионы страны.
4. Изучите по картам атласа географию основных грузопотоков сырья для предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.
5. Сделайте предположение о влиянии транспортных расходов при транспортировке сырья на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.
6. Определите долю сырья и основных материалов в производстве продукции металлургического комбината. Используйте для ответа на задание данные Таблицы 1 «Относительные показатели структуры затрат на производство продукции металлургического предприятия».
7. Составьте перечень факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.

8. Сформулируйте вывод о влиянии различных факторов на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны.

Форма представления результатов практической работы: таблица / схема, описание.

Тема 4. Машиностроительный комплекс

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ПОВЛИЯВШИХ НА РАЗМЕЩЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (ПО ВЫБОРУ) НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Цель работы: выявить факторы, повлиявшие на размещение машиностроительного предприятия на основе анализа различных источников информации.

Задачи:

1. Выбрать необходимые для выполнения практической работы источники информации.
2. Определить особенности производства машиностроительного предприятия.
3. Проанализировать особенности расположения машиностроительного предприятия относительно сырьевой базы, транспортных магистралей, потребителей производимой продукции и трудовых ресурсов.
4. Составить перечень факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия.
5. Сформулировать вывод о влиянии факторов на размещение машиностроительного предприятия.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений.

— базовые исследовательские действия

- проводить по плану несложное географическое исследование по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

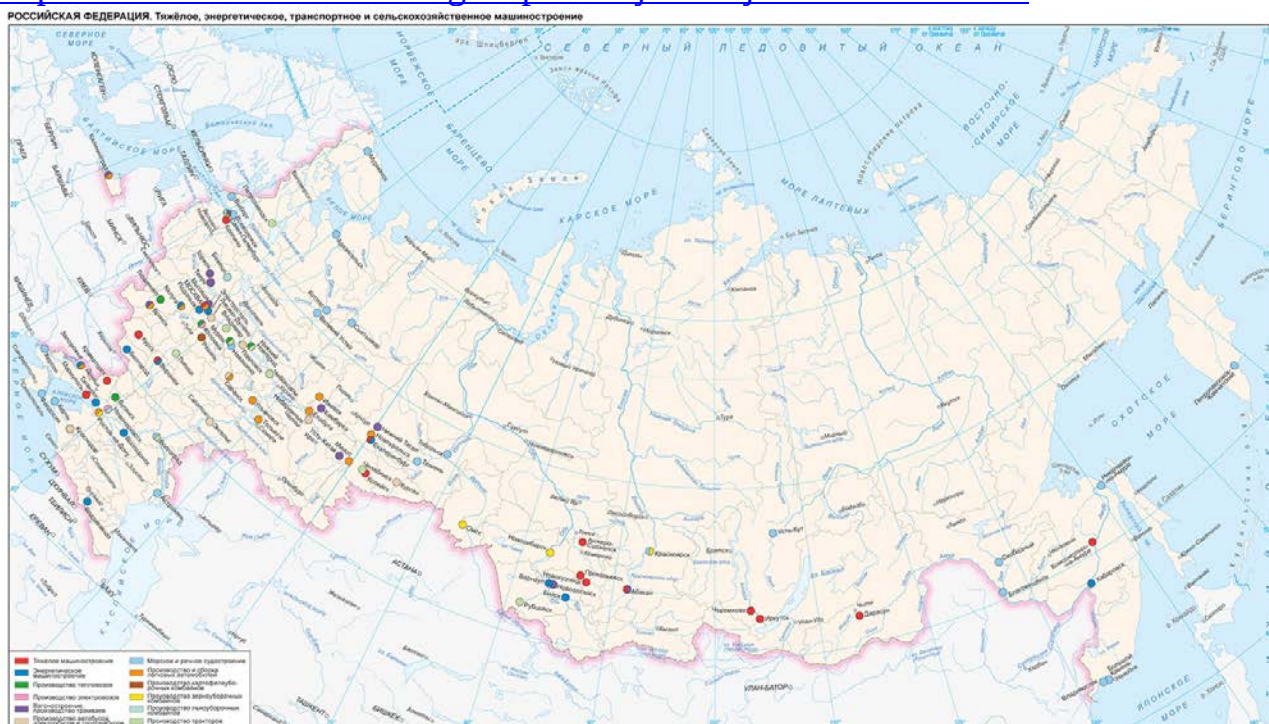
- использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения;

Оборудование:

- карты атласа: административная карта России; «Металлургический комплекс России»; «Машиностроительный комплекс России»; «Транспорт России»; «Электроэнергетика России».

- Карта «Российская Федерация. Тяжелое, энергетическое, транспортное и сельскохозяйственное машиностроение»

<https://www.sharada.ru/katalog/maps/rossija/rossija-mashinostroenie>



Ход работы:

1. Выберите для выполнения практической работы одно машиностроительное предприятие.
2. Найдите на карте России город, в котором расположено данное машиностроительное предприятие.
3. Определите, к какой отрасли машиностроительного комплекса относится машиностроительное предприятие.
4. Определите особенности производства предприятия машиностроительного комплекса.
5. Определите расположение машиностроительного предприятия относительно источников сырья. Используйте для выполнения задания карту «Металлургический комплекс».
6. Определите расположение машиностроительного предприятия относительно потребителей производимой продукции (карту атласа выберите самостоятельно, исходя из назначения продукции машиностроительного предприятия).
7. Определите расположение машиностроительного предприятия относительно крупных транспортных магистралей. Используйте для выполнения задания карту «Транспорт России».
8. Сделайте вывод о влиянии факторов на размещение машиностроительного предприятия.
9. Оформите результаты практической работы в виде таблицы.

Таблица 1. Факторы, повлиявшие на размещение машиностроительного предприятия

Название машиностроительного завода	Название города, в котором расположен завод	Отрасль машиностроения	Производимая продукция	Особенности производства	Факторы размещения

Форма представления результатов практической работы: таблица.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ «ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ЛЕСНОГО СЕКТОРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА» (ГЛ.1, 3 и 11) И «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА» (ГЛ. II и III, ПРИЛОЖЕНИЯ № 1 и № 18) С ЦЕЛЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА

Цель работы: определить проблемы и перспективы развития лесного комплекса РФ на основе анализа стратегических документов.

Задачи:

1. Познакомиться с содержанием рекомендованных глав и приложений документов «Прогноз развития...» и «Стратегия развития ...».
2. Определить основные цели лесного комплекса РФ.
3. Определить основные проблемы лесного комплекса РФ.
4. Определить перспективы развития лесного комплекса РФ.
5. Найти факты, подтверждающие реализацию целей «Стратегии...»

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной географической задачи;

— *базовые исследовательские действия*

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды;

— *работа с информацией*

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Оборудование:

- карты атласа,
- Доклад продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединённых Наций (ФАО) «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»,
- «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р).
- географические энциклопедии,
- ресурсы сети Интернет.

Ход работы:

1. Изучите содержание глав 1, 3 и 11 документа «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»²²
2. Определите лесистость территории РФ по рис. 1.3 документа «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 (Гл. 1, стр.4.).
3. Определите основные цели лесного комплекса, используя документ «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года», (Гл. 11, стр.76).
4. Изучите содержание «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»²³ (гл. II и III Приложения № 1 и № 18)
5. Определите проблемы, сдерживающие развитие лесного комплекса, сформулированные в документе «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (стр. 6-9).
6. Определите динамику объемов производства основных видов продукции лесного комплекса Российской Федерации за период с 1990 по 2016 годы, используя документ «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Приложение № 1, стр. 79-80).
7. Определите продукцию лесного комплекса объёмы производства которой должны существенно увеличиться к 2030 году. Используйте для выполнения задания документ «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Приложение № 18, стр. 99).
8. Определите перспективы развития лесного комплекса Российской Федерации на основе аналитических данных, полученных в ходе выполнения данной практической работы.
9. Выберите самостоятельно форму представления результатов практической работы.

Форма представления результатов практической работы: по выбору обучающихся.

²² Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» [Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года \(fao.org\)](http://fao.org)

²³ «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III Приложения № 1 и № 18)
<http://static.government.ru/media/files/cA4eYSe0MObgNpm5hSavTdIXID77KCTL.pdf>

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРИРОДНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗМЕЩЕНИЕ ОТРАСЛЕЙ АПК

Цель работы: Определить влияние природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Задачи:

1. Выявить природные факторы, влияющие на размещение отраслей АПК.
2. Выявить социальные факторы, влияющие на размещение отраслей АПК.
3. Установить причинно-следственные связи между размещением отраслей АПК и природными и социальными факторами, влияющими на размещение отраслей АПК.
4. Систематизировать полученные данные.
5. Сформулировать выводы о влиянии природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий;

Оборудование:

- карты атласа «Сельское хозяйство», «Животноводство», «Пищевая промышленность», «Лёгкая промышленность».

Ход работы:

1. Определите источники информации, необходимые для выполнения практической работы.

2. Внесите в Таблицу 1 «Факторы размещения отраслей АПК» перечень отраслей АПК, входящих в состав I, II и III звеньев АПК.

3. Определите природные факторы, влияющие на размещение отраслей АПК.

4. Установите причинно-следственные связи между размещением отраслей АПК и природными факторами, влияющими на размещение отраслей АПК.

5. Внесите полученные данные в таблицу.

6. Определите социальные факторы, влияющие на размещение отраслей АПК.

7. Установите причинно-следственные связи между размещением отраслей АПК и социальными факторами, влияющими на размещение отраслей АПК.

8. Внесите полученные данные в таблицу.

9. Сформулируйте вывод о влиянии природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Таблица 1. Факторы размещения отраслей АПК

Звенья АПК	Отрасли АПК	Фактор размещения	
		Природный	Социальный
I. Отрасли, обеспечивающие АПК средствами производства			
II. Сельское хозяйство			
III. Отрасли, обеспечивающие заготовку, транспортировку, переработку с\х сырья и доведение его до потребителя			

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОЛИ ОТДЕЛЬНЫХ МОРСКИХ БАССЕЙНОВ В ГРУЗОПЕРЕВОЗКАХ И ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ РАЗЛИЧИЙ

Цель работы: определить доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснить причины выявленных различий.

Задачи:

1. Определить объемы грузоперевозок отдельных морских бассейнов.
2. Определить долю отдельных морских бассейнов в грузоперевозках.
3. Сравнить и проанализировать данные об объемах грузоперевозок отдельных бассейнов и доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках.
4. Установить причины выявленных различий грузоперевозок по морским бассейнами России.
5. Объяснить выявленные различия
6. Сделать вывод на основе анализа полученных данных.

Планируемые результаты:

1. *Метапредметные результаты*

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— *базовые исследовательские действия*

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— *работа с информацией*

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. *Предметные результаты*

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках;

Оборудование:

- тематические карты атласа, карта «Бассейны океанов»,

- Грузооборот морских портов по бассейнам и направлениям за 1-ое полугодие 2023 года.
- статистические данные Таблицы 1. «Грузооборот морских портов России за январь-март 2023 года»²⁴.
- статистические данные таблицы «Перевозки грузов за 2020 г. через морские порты России по бассейнам»²⁵

Таблица 1. Грузооборот морских портов России за январь-март 2023 года

Морские бассейны	Грузооборот, млн. тонн за январь-март 2023 года	Рост грузооборота бассейна по сравнению с аналогичным периодом 2022 года, %	Рост объемов перевалки, %	
			сухих грузов	наливных грузов
Арктический бассейн	24,6	+2,8	+31,6	-5,9
Азово-Черноморский бассейн	72,2	+18,6	+32,1	+8,7
Балтийский бассейн	64,8	+6,8	+8,4	+5,8
Каспийский бассейн	1,6	+28,5	+56,4	+4,2
Дальневосточный бассейн	57	+6,6	+8,8	+2,7
ИТОГО:	220,2			

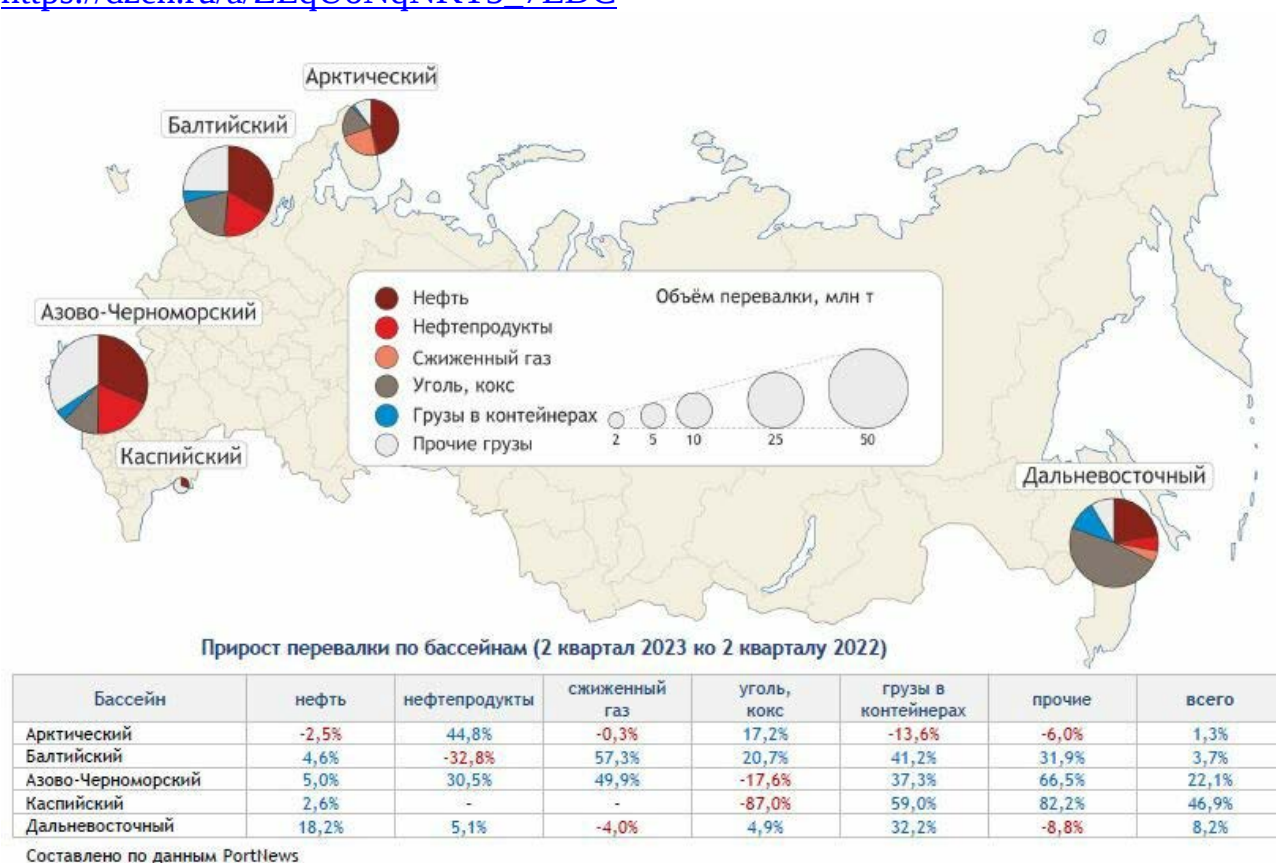
Карта «Бассейны океанов»



²⁴ Грузооборот морских портов России за январь-март 2023 г.
<https://www.morport.com/rus/news/gruzooborot-morskih-portov-rossii-za-yanvar-mart-2023-g>

²⁵ Данные ресурса «Информационно-аналитический бюллетень «Морцентр-ТЭК»
<https://morcenter.ru/sites/default/files/inline/files/Morcenter-TFC%20digest%202021-1.pdf>

- Схема «Морские порты России. 2 квартал 2023 года»
https://dzen.ru/a/ZLqUoNqNKT5_7EDC



Ход работы:

1. Установите объемы грузоперевозок для Арктического, Балтийского, Азово-Черноморского, Каспийского, Дальневосточного морских бассейнов. Используйте для выполнения задания данные таблицы 1 «Грузооборот морских портов России за январь-март 2023 года».
2. Выявите различия в объемах грузоперевозок отдельных морских бассейнов.
3. Рассчитайте долю каждого морского бассейна в грузоперевозках России.
4. Сравните доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках.
5. Сделайте вывод на основе сравнения объемов грузоперевозок, доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках.
6. Объясните выявленные различия доли грузоперевозок отдельных морских бассейнов. Используйте для выполнения заданий, в том числе, информацию о составе перевозимых грузов схемы «Морские порты России. 2 квартал 2023 года».

Форма представления результатов практической работы: таблица / картосхема, описание.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СВОЕГО КРАЯ

Цель работы: составить характеристику туристско-рекреационного потенциала своего края.

Задачи:

- Определить наличие на территории своего края объектов, привлекающих для туристов.
- Оценить важнейшие объекты своего края, составляющие туристско-рекреационный потенциал территории.
- Составить характеристику туристско-рекреационного потенциала своего края.
- Предложить меры для совершенствования сферы услуг (туристско-рекреационного потенциала) своего края.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— базовые исследовательские действия

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

2. Предметные результаты

- применять понятия «сектор экономики», «инфраструктура», «сфера обслуживания»;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России (своего края) на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования.

Оборудование:

- географический атлас,
- географические энциклопедии,

• ресурсы сети Интернет: Туристская карта <https://trekkingmania.ru/map/> ,

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»²⁶

Ход работы:

1. Составьте перечень важнейших объектов своего края, составляющих туристско-рекреационный потенциал территории. Внесите объекты, составляющие основу туристско-рекреационного потенциала своего края, в Таблицу 1 «Основные объекты туристско-рекреационного потенциала региона».

**Таблица 1. Основные объекты
туристско-рекреационного потенциала региона**

	Компоненты туристско-рекреационного потенциала	Объекты туристско-рекреационного потенциала
1	<u>Природный потенциал</u> ✓ климатические условия ✓ водные ресурсы ✓ лесные ресурсы ✓ памятников природы ✓ объекты охоты ✓ объекты рыбалки ✓ пр.	
2	<u>Культурно-исторический потенциал</u> - культурно-исторические объекты: ✓ памятники и памятные места ✓ музеи ✓ архитектурные ансамбли - культурно-исторические явления: ✓ этнографические ✓ религиозные	
	<u>Социально-экономический потенциал</u> ✓ финансовые ✓ инфраструктурные ²⁷ ✓ трудовые	

²⁶ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» [FjJ74rYOaVA4yzPAshEulYxmWSpB4lrM.pdf \(government.ru\)](https://www.government.ru/documents/2019/09/20/2129.pdf)

²⁷ Инфраструктура туризма: транспорт, размещение, питание туристов, досуг и развлечения туристов и пр.

2. Составьте характеристику ресурсов своего края, возможных для использования в организации туристско-рекреационной деятельности.
3. Оцените туристско-рекреационный потенциал своего края.
4. Предложите меры для дальнейшего совершенствования сферы услуг своего края. Используйте для выполнения задания «Стратегию развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» (стр. 1-5; 27-36).

Форма представления результатов практической работы: картосхема / таблица, описание.

Тема 8. Обобщение знаний

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВКЛАДА ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА В ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Цель работы: дать сравнительную оценку вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Задачи:

1. Выбрать необходимую географическую информацию о загрязнении окружающей среды отдельными отраслями хозяйства.
2. Проанализировать статистические данные о загрязнении окружающей среды отдельными отраслями хозяйства.
3. Сформулировать выводы о воздействии отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— базовые исследовательские действия

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;

— работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из статистических источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды;

Оборудование:

- географический атлас,
- географические энциклопедии,
- ресурсы сети Интернет,
- Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.²⁸
- Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в Российской Федерации ФГБУ «Институт глобального климата и экологии имени академика Ю.А. Израэля»²⁹

Ход работы:

1. Познакомьтесь с информационно-аналитическими материалами по результатам мониторинга загрязнения окружающей среды государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

2. Соберите необходимую информацию о воздействии отраслей экономики РФ на окружающую среду. Используйте для выполнения задания информацию раздела 10. «Воздействие на окружающую среду и мероприятия по его снижению для основных видов экономической деятельности» Государственного доклада «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году»:

Содержание раздела 10	стр.
10.1. Основные экологические показатели в отраслевом разрезе	189
10.2. Добыча топливно-энергетических ресурсов	195
10.3. Атомная энергетика и промышленность	200
10.4. Гидроэнергетика	203
10.5. Обрабатывающие производства	204
10.6. Ракетно-космическая промышленность	208
10.7. Транспорт	213

²⁸ Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году»

<file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/Доклад%20ООС%202021.PDF>

²⁹ Данные ФГБУ «Институт глобального климата и экологии имени академика Ю.А. Израэля». [Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в Российской Федерации — Информационно-аналитические материалы — Продукция — Росгидромет \(meteorf.gov.ru\)](#)

10.8. Сельское хозяйство	215
10.9. Мероприятия по ликвидации накопленного вреда окружающей среде	216

3. Обобщите и преобразуйте полученную информацию о воздействии отраслей экономики РФ на окружающую среду.

4. Сравните вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды.

5. Сформулируйте вывод по итогам сравнения.

Форма представления результатов практической работы: описание.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. СРАВНЕНИЕ ЭГП ДВУХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ СТРАНЫ ПО РАЗНЫМ ИСТОЧНИКАМ ИНФОРМАЦИИ

Цель работы: сравнить ЭГП двух географических регионов нашей страны с использованием различных источников информации.

Задачи:

1. Собрать, обобщить и преобразовать информацию об ЭГП географических районов.
2. Сравнить ЭГП географических районов.
3. Сделать выводы на основе сравнения об ЭГП географических районов.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— базовые исследовательские действия

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов.

— работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- систематизировать географическую информацию в разных формах;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации.

2. Предметные результаты

- применять понятия «экономико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов России;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России;

Оборудование:

- географический атлас / контурные карты,
- ресурсы сети Интернет.
- Физическая карта России



- Карта «Природно-хозяйственные регионы России

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ



- Карта «Хозяйственная деятельность населения России»

<https://konturmap.ru/geography/7geo61.html>



Ход работы:

1. Выберите для составления сравнительной характеристики два географических района, расположенных на европейской территории России.
2. Выберите необходимые для выполнения практической работы источники географической информации.
3. Соберите необходимую информацию об ЭГП выбранных географических районов: для каждого региона укажите площадь территории; соседние географические объекты; океаны и моря, омывающие территорию района; положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям; положение по отношению к сырьевым и топливным базам; положение по отношению к главным потребительским центрам.
4. Обобщите информацию об ЭГП каждого географического района.
5. Сравните характеристики ЭГП выбранных регионов РФ.
6. Сформулируйте вывод о чертах сходства/различиях и причинах различия ЭГП регионов РФ.

Форма представления результатов практической работы: обучающиеся самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. КЛАССИФИКАЦИЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОДНОГО ИЗ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РОССИИ ПО УРОВНЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Цель работы: классифицировать субъекты РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Задачи:

1. Определить показатели социально-экономического развития для сравнения субъектов РФ.
2. Сравнить субъекты РФ по выбранным показателям социально-экономического развития.
3. Классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

- *базовые логические действия*
 - устанавливать существенный признак классификации географических объектов, основания для их сравнения;
- *базовые исследовательские действия*
 - проводить по плану несложное географическое исследование по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
 - оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- *работа с информацией*
 - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
 - систематизировать географическую информацию в разных формах.

2. Предметные результаты

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

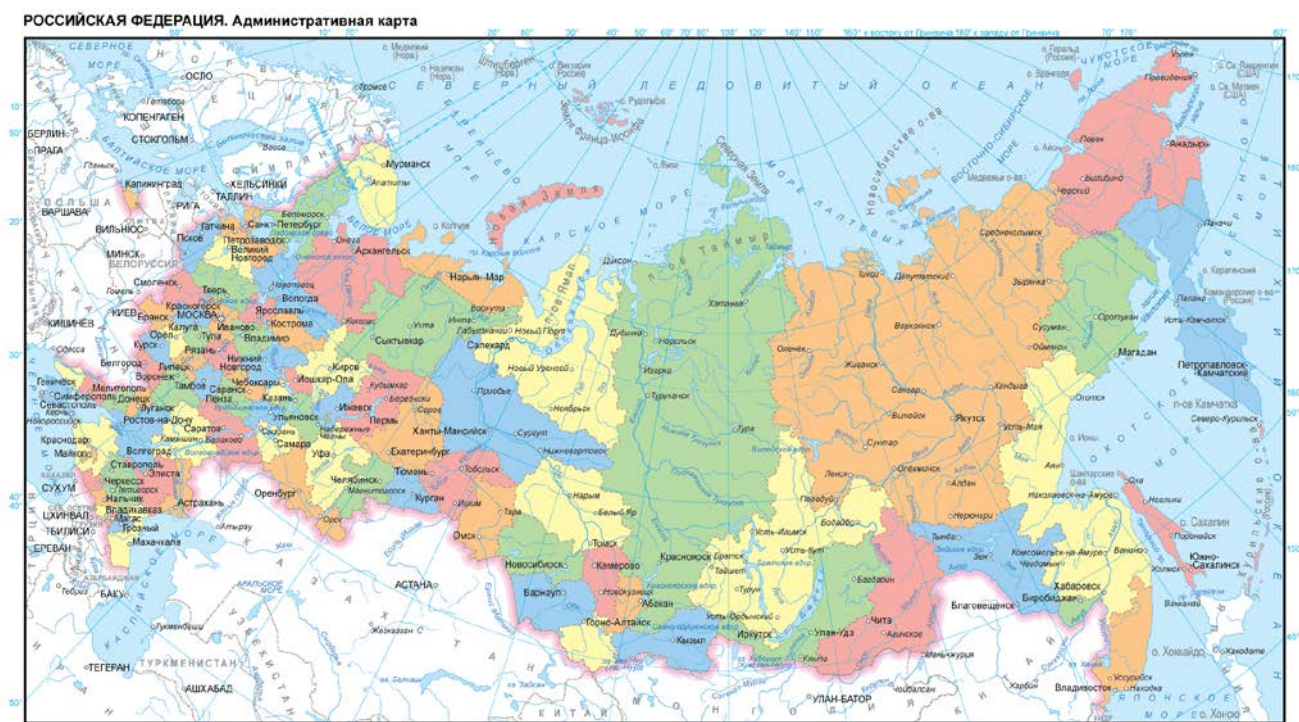
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития;

Оборудование:

- географический атлас,
- Статистические данные Федеральной службы государственной статистики «Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022» (Приложение 1)³⁰

- Административная карта России (с новыми территориями).

<https://1maps.ru/wp-content/uploads/2023/01/Rossijskaya-Federatsiya.-Administrativnaya-karta.-2023-04.jpg>



Ход работы:

1. Выберите географический район России.
2. Установите состав субъектов РФ географического района.
3. Определите несколько показателей социально-экономического развития для сравнения субъектов РФ (средняя продолжительность жизни, рождаемость, смертность, средний доход на душу населения, прожиточный минимум).
4. Систематизируйте социально-экономические показатели субъектов РФ. Используйте для выполнения работы «Статистические данные Федеральной службы государственной статистики «Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022» (Приложение 1).
5. Сравните субъекты РФ выбранного географического района по показателям, определяющим уровень их социально-экономического развития.

³⁰ Статистические данные Федеральной службы государственной статистики «Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022»

https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2022.pdf

6. Классифицируйте субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития.

Форма представления результатов практической работы: обучающиеся самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. СРАВНЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ДВУХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ (СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО ЗАДАНЫМ КРИТЕРИЯМ

Цель работы: сравнить человеческий капитал двух географических районов (субъектов РФ) азиатской части России по заданным критериям.

Задачи:

1. Выбрать для сравнения человеческого капитала два субъекта РФ.
2. Сравнить выбранные субъекты РФ по заданным критериям.
3. Сделать и обосновать выводы, полученные на основе сравнения.

Планируемые результаты:

1. *Метапредметные результаты*

а) *универсальные познавательные действия:*

— *базовые логические действия*

- устанавливать основания для сравнения географических объектов, процессов и явлений;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— *базовые исследовательские действия*

- проводить по плану несложное географическое исследование по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— *работа с информацией*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем.

2. Предметные результаты

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать человеческий капитал;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать географические особенности человеческого капитала регионов восточной части России.

Оборудование:

- географический атлас,
- Приложение 1. Индекс человеческого развития и его компоненты по регионам России в 2019 году³¹.

Ход работы:

1. Познакомьтесь с содержанием Приложения 1. «Индекс человеческого развития и его компоненты по регионам России в 2019 году»
2. Выберите два субъекта РФ, расположенные в Восточном макрорегионе (азиатская часть страны), на примере которых будете сравнивать человеческий капитал географических районов по заданным критериям.
3. Сравните человеческий капитал выбранных субъектов РФ по индексу человеческого развития (ИЧР). Используйте для сравнения три критерия:
 - ✓ «Ожидаемая продолжительность жизни»,
 - ✓ «Грамотность населения»,
 - ✓ «Душевой валовой внутренний продукт (ВВП)».
4. Определите положение сравниваемых субъектов РФ в рейтинге по индексу человеческого развития за период 2018-2019гг.
5. Сформулируйте выводы о состоянии человеческого капитала в сравниваемых субъектах РФ.
6. Обоснуйте полученные выводы данными, полученными в ходе сравнения.

Форма представления результатов практической работы: таблица и/или описание.

³¹ Индекс человеческого развития в России: региональные различия. Аналитическая записка Аналитического центра при правительстве Российской Федерации. 2021г. https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/analitika/2022/ 2021_long.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ ПО РЕГИОНАМ РОССИИ В 2019 ГОДУ

Индекс человеческого развития по регионам России, 2019 год

	Душевой ВВП, долл. ППС	Индекс дохода	Ожидаемая продолжитель- ность жизни, лет	Индекс долголетия	Грамот- ность, %	Охват образованием	Индекс образования	ИЧР 2019	Место 2019	ИЧР 2018	Место 2018	Изменение в рейтинге по ИЧР 2018-2019*
Россия	29189	0,857	73,3	0,806	99,7	0,862	0,952	0,87		0,866		
г. Москва	49043	0,936	78,4	0,889	100	0,991	0,997	0,94	1	0,936	1	0
г. Санкт-Петербург	39540	0,903	76,3	0,855	99,9	1,123	1	0,918	2	0,913	2	0
Ханты-Мансийский автономный округ -Югра	104999	1	75	0,834	99,9	0,75	0,916	0,914	3	0,91	3	0
Ямало-Ненецкий автономный округ	213546	1	74,2	0,82	99,7	0,69	0,895	0,902	4	0,901	4	0
Ненецкий авт. округ	265144	1	73,2	0,803	99,7	0,716	0,903	0,899	5	0,892	5	0
Республика Татарстан	37454	0,895	75	0,834	99,7	0,907	0,967	0,897	6	0,89	7	1
Тюменская область	39374	0,903	72,8	0,796	99,7	0,958	0,984	0,891	7	0,891	6	-1
Сахалинская область	90214	1	70,3	0,755	99,7	0,801	0,932	0,889	8	0,886	8	0
Республика Саха (Якутия)	45263	0,924	73	0,8	99,6	0,827	0,94	0,886	9	0,882	9	0
Белгородская область	31759	0,87	74,2	0,82	99,7	0,887	0,96	0,882	10	0,877	10	0
Астраханская область	29851	0,861	73,9	0,814	99,3	0,873	0,953	0,874	11	0,869	12	1
Красноярский край	41806	0,912	71,2	0,769	99,6	0,858	0,95	0,873	12	0,867	13	1
Томская область	26572	0,843	72,9	0,798	99,7	0,956	0,983	0,871	13	0,874	11	-2
Магаданская область	48921	0,935	69,7	0,744	99,8	0,846	0,947	0,871	14	0,866	14	0
Московская область	27585	0,849	73,9	0,814	99,9	0,824	0,941	0,866	15	0,86	18	3
Республика Коми	36906	0,893	71,3	0,772	99,7	0,83	0,941	0,866	17	0,864	15	-2
Самарская область	25842	0,839	72,8	0,796	99,7	0,92	0,971	0,866	16	0,862	16	0

Свердловская область	27816	0,85	71,8	0,78	99,8	0,922	0,973	0,864	18	0,86	19	1
Липецкая область	26236	0,841	73,3	0,806	99,6	0,845	0,946	0,862	19	0,861	17	-2
Новосибирская область	23909	0,827	72,3	0,788	99,6	0,956	0,983	0,862	20	0,856	21	1
Оренбургская область	29899	0,861	72	0,784	99,6	0,834	0,942	0,86	21	0,855	22	1
Воронежская область	20793	0,806	73,6	0,811	99,6	0,915	0,969	0,859	23	0,853	24	1
Удмуртская Республика	24039	0,828	72,8	0,797	99,6	0,89	0,961	0,859	22	0,855	23	1
Калужская область	24755	0,833	72,4	0,789	99,8	0,885	0,96	0,858	25	0,851	27	2
Ярославская область	22820	0,82	72,9	0,799	99,8	0,897	0,964	0,858	24	0,852	26	2
Курская область	22966	0,821	72,3	0,788	99,6	0,912	0,968	0,856	26	0,851	28	2
Калининградская область	22829	0,82	73,6	0,809	99,7	0,834	0,943	0,855	27	0,85	29	2
Краснодарский край	19888	0,799	73,9	0,815	99,8	0,882	0,959	0,855	28	0,856	20	-8
Омская область	20701	0,806	72,3	0,789	99,5	0,962	0,984	0,855	29	0,852	25	-4
Пермский край	27700	0,85	71,3	0,772	99,6	0,853	0,948	0,854	31	0,849	32	1
Нижегородская область	23617	0,825	72,3	0,789	99,7	0,88	0,958	0,854	30	0,846	34	4
Челябинская область	23518	0,825	72,1	0,785	99,7	0,872	0,955	0,852	32	0,849	30	-2
Иркутская область	31091	0,867	69,6	0,743	99,6	0,888	0,96	0,852	33	0,849	31	-2
Орловская область	18873	0,792	72,6	0,793	99,6	0,945	0,979	0,85	35	0,841	43	8
Вологодская область	25066	0,834	71,8	0,78	99,6	0,837	0,943	0,85	36	0,846	33	-3
Ростовская область	18208	0,786	73,7	0,812	99,7	0,896	0,963	0,85	34	0,845	35	1
Рязанская область	18945	0,792	73,2	0,803	99,7	0,887	0,96	0,849	39	0,844	37	-2
Тульская область	21704	0,813	72,2	0,787	99,7	0,882	0,959	0,849	37	0,845	36	-1
Мурманская область	31612	0,869	71,8	0,779	99,8	0,715	0,904	0,849	38	0,842	42	4
Волгоградская область	19326	0,795	74,1	0,818	99,7	0,823	0,939	0,848	40	0,844	38	-2
Республика Башкортостан	21981	0,815	72,6	0,794	99,6	0,837	0,943	0,848	41	0,844	39	-2
Тамбовская область	18129	0,786	73,6	0,809	99,5	0,871	0,954	0,846	42	0,842	41	-1
Чукотский автономный округ	49338	0,937	68,1	0,718	99,7	0,703	0,899	0,846	43	0,814	71	28

Ленинградская область	28834	0,856	73,6	0,811	99,8	0,614	0,87	0,845	44	0,84	44	0
Республика Мордовия	17746	0,782	74	0,816	99,5	0,84	0,943	0,844	45	0,839	47	2
Саратовская область	18356	0,787	73,1	0,801	99,7	0,861	0,952	0,844	46	0,84	45	-1
Архангельская область без Ненецкого авт. округа	21219	0,809	72,3	0,788	99,8	0,817	0,938	0,843	48	0,842	40	-8
Пензенская область	17736	0,782	73,6	0,81	99,6	0,847	0,946	0,843	47	0,835	49	2
Республика Калмыкия	15494	0,762	74,8	0,831	99,4	0,838	0,942	0,842	49	0,835	50	1
Республика Карелия	22522	0,818	71,5	0,774	99,7	0,827	0,94	0,841	50	0,834	52	2
Ульяновская область	16736	0,773	73	0,799	99,5	0,874	0,955	0,839	52	0,83	56	4
Республика Хакасия	22618	0,819	71,1	0,768	99,7	0,82	0,938	0,839	53	0,838	48	-5
Хабаровский край	23151	0,822	70,1	0,751	99,8	0,874	0,957	0,839	51	0,84	46	-5
Камчатский край	25399	0,836	70,6	0,76	99,9	0,784	0,927	0,838	54	0,834	51	-3
Приморский край	22051	0,815	70,5	0,759	99,8	0,842	0,946	0,836	55	0,832	54	-1
Владимирская область	18192	0,786	71,9	0,781	99,7	0,846	0,947	0,835	58	0,825	64	6
Новгородская область	22593	0,819	70,5	0,759	99,7	0,821	0,938	0,835	56	0,831	55	-1
Чувашская Республика	14895	0,756	73,4	0,807	99,6	0,869	0,954	0,835	57	0,827	58	1
Смоленская область	17739	0,782	71,9	0,782	99,7	0,853	0,949	0,834	59	0,826	62	3
Тверская область	18383	0,788	71,2	0,771	99,7	0,858	0,951	0,833	60	0,827	60	0
г. Севастополь	14032	0,747	73,5	0,809	99,9	0,86	0,953	0,832	63	0,829	57	-6
Республика Северная Осетия - Алания	12861	0,734	75,8	0,846	99,6	0,795	0,929	0,832	61	0,827	59	-2
Кировская область	14707	0,754	73	0,799	99,6	0,876	0,956	0,832	62	0,827	61	-1
Брянская область	16178	0,768	72,3	0,789	99,6	0,836	0,943	0,83	66	0,822	68	2
Костромская область	16407	0,77	72,4	0,789	99,6	0,826	0,939	0,83	65	0,826	63	-2
Республика Марий Эл	15345	0,76	72,9	0,798	99,6	0,838	0,943	0,83	64	0,823	66	2
Республика Адыгея	14367	0,75	73,9	0,814	99,6	0,795	0,929	0,828	67	0,823	67	0
Ставропольский край	13596	0,742	74,7	0,828	99,5	0,782	0,924	0,828	68	0,824	65	-3
Кемеровская область	21677	0,813	69,8	0,746	99,7	0,81	0,935	0,828	69	0,834	53	-16

Республика Дагестан	11668	0,719	79,1	0,902	99,2	0,636	0,873	0,827	70	0,821	69	-1
Амурская область	22683	0,819	68,7	0,728	99,7	0,802	0,932	0,822	71	0,816	70	-1
Республика Ингушетия	7807	0,658	83,4	0,973	98,1	0,624	0,862	0,82	72	0,813	72	0
Курганская область	13703	0,743	71,1	0,769	99,5	0,85	0,947	0,815	74	0,81	74	0
Алтайский край	13479	0,741	71,6	0,777	99,5	0,837	0,942	0,815	73	0,811	73	0
Псковская область	15136	0,758	70,7	0,761	99,6	0,806	0,933	0,813	75	0,805	79	4
Республика Крым	11723	0,72	72,7	0,795	99,8	0,82	0,939	0,813	76	0,806	77	1
Ивановская область	11930	0,722	71,8	0,781	99,7	0,851	0,948	0,812	77	0,805	78	1
Кабардино-Балкарская Республика	9693	0,691	76,5	0,858	99,4	0,715	0,901	0,811	78	0,807	76	-2
Карачаево-Черкесская Республика	9641	0,69	76,2	0,854	99,3	0,721	0,902	0,81	79	0,804	80	1
Республика Бурятия	13626	0,742	70,8	0,763	99,5	0,821	0,937	0,81	80	0,807	75	-5
Забайкальский край	16172	0,768	68,9	0,731	99,5	0,78	0,923	0,804	81	0,803	81	0
Республика Алтай	11990	0,723	70,3	0,755	99,5	0,823	0,938	0,8	82	0,799	82	0
Чеченская Республика	7621	0,655	75,9	0,848	98,2	0,734	0,899	0,793	83	0,788	84	1
Еврейская автономная область	13961	0,746	68,1	0,718	99,5	0,748	0,913	0,788	84	0,791	83	-1
Республика Тыва	12473	0,729	67,6	0,71	99,5	0,836	0,942	0,787	85	0,778	85	0

Примечание: *Положительное значение свидетельствует об улучшении рейтинга.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОДНОГО ИЗ ПРОМЫШЛЕННЫХ КЛАСТЕРОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (ПО ВЫБОРУ)

Цель работы: выявить, какие факторы оказали влияние на размещение предприятий промышленного кластера Дальнего Востока.

Задачи:

1. Установить перечень факторов, повлиявших на создание данных предприятий в промышленном кластере Дальнего Востока.
2. Выявить главные факторы размещения каждого из промышленных предприятий кластера.
3. Обосновать влияние главных факторов размещения на размещение предприятий промышленного кластера Дальнего Востока.

Планируемые результаты:

1. *Метапредметные результаты*

а) *универсальные познавательные действия:*

— *базовые логические действия*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— *базовые исследовательские действия*

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— *работа с информацией*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

2. *Предметные результаты*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации;

Оборудование:

- географический атлас, карта «Дальний Восток. Хозяйство»,
- ресурсы сети Интернет,
- Экономическая карта Дальнего Востока

<https://foxford.ru/wiki/geografiya/hozyajstvo-dalnego-vostoka>



Ход работы:

1. Выберите один из промышленных кластеров Дальнего Востока.
2. Определите предприятия кластера, для которых необходимо выявить факторы, повлиявшие на их размещение.
3. Установите, к каким отраслям экономики относятся предприятия кластера.
4. Назовите города, в которых предприятия размещены.
5. Определите особенности производства данных предприятий.
6. Оцените условия территории выбранного промышленного кластера Дальнего Востока для размещения предприятий и различных производств.
7. Систематизируйте информацию об особенностях размещения предприятий.
8. Выявите факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий.
9. Обоснуйте влияние факторов размещения на выбор места для строительства предприятий кластера Дальнего Востока.

Форма представления результатов практической работы: обучающиеся самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации.

Методическое издание

Методические рекомендации по проведению программных практических работ в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего и среднего общего образования

ГЕОГРАФИЯ. Часть II. 8–9 классы

Электронное издание

Ок. 8,3 МБ. (Формат 60x84 1/8. Шрифт Times New Roman. Усл. печ. л. 11,6. 93 с.) Заказ 006.
Костромской областной институт развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52.
Тел.: (4942) 31-77-91. E-mail: koiro.kostroma@yandex.ru