

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников и управленческих кадров

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению программных практических работ
в соответствии с федеральными рабочими программами
основного общего и среднего общего образования

ГЕОГРАФИЯ

Часть III 10–11 классы



КОСТРОМА, 2024

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

*Публикуется по решению ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Автор-составитель:

ВОРОНЦОВА Людмила Ивановна, заведующий отделом тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

ГОЛЬЦОВА Алла Александровна, проректор по инновационной деятельности ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

СМИРНОВА Лариса Владимировна, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Р. А. Наумова городского округа город Буй, учитель географии высшей квалификационной категории

Технический редактор:

ТЕРЛЕЦКАЯ Елена Юрьевна, заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

М 545 Методические рекомендации по проведению программных практических работ в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего и среднего общего образования. География. Часть III. 10–11 классы / Авт.-сост. Воронцова Л. И.; рец. Гольцова А. А., Смирнова Л. В. – **Электронное издание**. – Электрон. текстов. и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2024. – Ок. 1,7 МБ (61 с.).

Сборник содержит методические рекомендации по проведению программных практических работ курса географии основной и средней школы в соответствии с федеральными рабочими программами учебного предмета «География» основного общего и среднего общего образования. Сборник состоит из трёх частей: часть I – 5–7 классы, часть II – 8–9 классы, **часть III – 10–11 классы**.

Издание будет полезно учителям географии, региональным методистам, тьюторам, наставникам, специалистам муниципальных методических служб и органов управления образованием.

СОДЕРЖАНИЕ

10 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты

1. [Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации](#) 5

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы

2. [Практическая работа 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования](#) 7

Тема 4. Природные ресурсы и их виды

3. [Практическая работа 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран \(по выбору\) по источникам географической информации](#) 9
4. [Практическая работа 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов](#) 11

РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Тема 1. Численность и воспроизводство населения

5. [Практическая работа 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира \(форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся\)](#) 13
6. [Практическая работа 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения](#) 15

Тема 2. Состав и структура населения

7. [Практическая работа 1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид](#) 17
8. [Практическая работа 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации](#) 20

Тема 3. Размещение населения

9. [Практическая работа 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных](#) 23

Тема 4. Качество жизни населения

10. [Практическая работа 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации](#) 26

РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда

11. [Практическая работа 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран](#) 31

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства

12. *Промышленность мира.* [Практическая работа 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире](#) 33

13. *Сельское хозяйство мира.* [Практическая работа 2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»](#) 36

11 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа

14. [Практическая работа 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации \(по выбору учителя\)](#) 39

Тема 2. Зарубежная Азия

15. [Практическая работа 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции](#) 44

Тема 3. Америка

16. [Практическая работа 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт](#) 47

Тема 4. Африка

17. [Практическая работа 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии](#) 49

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

18. [Практическая работа 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях](#) 52

РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

19. [Практическая работа 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении](#) 58

10 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. КЛАССИФИКАЦИЯ ЛАНДШАФТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОЧНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель работы: классифицировать ландшафты с использованием источников географической информации.

Задачи:

1. Выбрать источники географической информации, необходимые для выполнения работы.
2. Выявить и охарактеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафтов.
3. Классифицировать ландшафты на основе выбранного существенного признака классификации.
4. Сформулировать вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

- *базовые логические действия*
 - устанавливать существенный признак или основания для классификации географических объектов и обобщения;
- *базовые исследовательские действия*
 - владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач;
- *работа с информацией*
 - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
 - оценивать достоверность информации;

2. Предметные результаты

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта;

- устанавливать существенный признак их классификации.

Оборудование:

- Таблица 1. Перечень природных и антропогенных ландшафтов

- Таблица 2. Классификация природных ландшафтов (в качестве примера для заполнения)

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/search/>

Таблица 1. Перечень природных и антропогенных ландшафтов

Перечень ландшафтов	
Природные ландшафты	Антропогенные ландшафты
лесостепной; экваториальный; умеренно континентальный; равнинный; суббореальный; ландшафты междуречий; широколиственно-лесной; приокеанический; тропический; степной, полупустынный; резко континентальный, пустынный; горизонтальная природная зональность; арктический; субарктический; бореальный; субтропический; горный; континентальный; ландшафты крупных речных долин; вертикальная (высотная) природная зональность; субэкваториальный;	техногенный; пирогенный; пашенный; промышленный, селитебный; лесной; водный; сельскохозяйственный; заповедный; рекреационный;

Таблица 2. Классификация природных ландшафтов¹

Основание для классификации	Почвенно-геоботанические характеристики	Проявление природной зональности	Термические параметры географических поясов	Морфологические структуры мегарельефа	Особенности морфологии и происхождения рельефа	Специфика атмосферной циркуляции (водно-тепловой баланс геосистем)	Тип контакта и взаимодействия геосфер
Примеры природных ландшафтов	широколиственно-лесной; лесостепной; степной, полупустынный; пустынный;	горизонтальная природная зональность; вертикальная (высотная) природная зональность	арктический; субарктический; бореальный; суббореальный; субтропический; тропический; субэкваториальный; экваториальный;	равнинный; горный;	ландшафты междуречий; ландшафты крупных речных долин;	умеренно континентальный; континентальный; резко континентальный; приокеанический;	наземные; земноводные; водные; донные;

¹ Заполнение Таблицы 2 «Классификация природных ландшафтов» дано в качестве примера заполнения и основы конструирования схемы, кластера.

Ход работы:

1. Выберите источники географической информации, необходимые для выполнения работы.
2. Выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов.
3. Выберите основания для классификации ландшафтов.
4. Классифицируйте ландшафты по выбранному основанию. Воспользуйтесь (при необходимости) данными Таблицы 1. Перечень природных и антропогенных ландшафтов. Дополните (при необходимости) Таблицу 1 примерами природных и антропогенных ландшафтов.
5. Выберите форму визуализации результатов классификации ландшафтов.
6. Визуализируйте полученные результаты классификации природных и антропогенных ландшафтов.

Форма представления результатов практической работы: схема / кластер / таблица.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, СВЯЗАННОГО С ОПАСНЫМИ ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ / ГЛОБАЛЬНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ КЛИМАТА / ЗАГРЯЗНЕНИЕМ МИРОВОГО ОКЕАНА, ВЫБОР ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ / ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель работы: определить цели и задачи проведения учебных наблюдений / исследований опасных природных явлений глобальных изменений климата / загрязнений мирового океана, выбирать формы фиксации результатов наблюдения / исследования.

Задачи:

1. Выбрать объект учебного исследования.
2. Сформулировать цель учебного исследования.
3. Определить задачи учебного исследования.
4. Выбрать форму фиксации результатов наблюдения/исследования.
5. Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— *базовые исследовательские действия*

- актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— *работа с информацией*

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

2. Предметные результаты

- определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования.
- обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:

- Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году»²
- Интернет-ресурсы (возможно):
 - «Климатический хаос»³
 - «Загрязнение Мирового океана»⁴
 - Опасные природные гидрометеорологические явления⁵
 - Прогнозирование опасных природных явлений⁶
- план проведения исследования:
 - *формулировка проблемы;*
 - *выдвижение гипотезы;*

² Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году» <file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/Доклад%20ООС%202021.PDF>

³ Материалы научно-образовательного проекта ТАСС «Чердак» <https://tass.ru/spec/climate>

⁴ Материалы московского городского отделения Русского географического общества <https://www.rgo.ru/ru/article/zagryaznenie-mirovogo-okeana>

⁵ Геопортал Русского географического общества <https://geoportal.rgo.ru/record/4182>

⁶ Материалы сайта Русского географического общества <https://rgo.ru/activity/redaction/video/lektsiya-prognozirovanie-opasnykh-prirodnykh-yavleniy/>

- составление плана исследования / формулировка задач;
- проведение исследования;
- оформление результата исследования;
- подготовка отчёта;
- самоанализ результата исследования на его соответствие цели исследования.

Ход работы:

1. Выберите объект исследования: опасные природные явления, глобальные изменения климата или загрязнение Мирового океана.
2. Соберите информацию по выбранной проблеме.
3. Сформулируйте проблему, связанную с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана.
4. Сформулируйте гипотезу исследования.
5. Сформулируйте цель исследования. Используйте для формулировки цели глаголы *выявить / разработать / установить / показать / обосновать / исследовать / уточнить...*
6. Определите задачи исследования, направленные на достижение цели исследования. Используйте для формулировки задач глаголы: *выяснить / рассмотреть / изучить / найти / провести / описать...*
7. Выберите форму фиксации результатов наблюдения/исследования: *доклад / отчёт / статья / тезисы / реферат...*
8. Обсудите в группе результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Форма представления результатов практической работы: по выбору обучающихся.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОЦЕНКА ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО КАПИТАЛА ОДНОЙ ИЗ СТРАН (ПО ВЫБОРУ) ПО ИСТОЧНИКАМ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель работы: Оценить природно-ресурсный капитал одной из стран мира по источникам географической информации.

Задачи:

1. Определить виды природных ресурсов, которыми обладает страна.
2. Установить особенности размещения природных ресурсов по территории страны.

3. Определить природные ресурсы страны, составляющие основу экономики страны.

4. Оценить природно-ресурсный капитал страны.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

— выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

— *базовые исследовательские действия*

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях.

— *работа с информацией*

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации;

2. Предметные результаты

- приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.)

Оборудование:

- карты атласа «Минеральные ресурсы мира», «Лесные ресурсы мира» и т.п.;
- комплексные карта стран и регионов;
- экономические карты стран и регионов.

Ход работы:

1. Определите страну, природно-ресурсный капитал которой необходимо оценить.

2. Проанализируйте географические карты атласа различной тематики и другие источники географической информации: установите наличие в стране природных ресурсов: минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов и др.

3. Оцените природно-ресурсный потенциал страны.
4. Установите особенности размещения отдельных видов природных ресурсов по территории страны.
5. Определите природные ресурсы страны, составляющие основу экономики страны.
6. Установите ведущие отрасли экономики страны, использующие собственные природные ресурсы.
7. Оцените природно-ресурсный капитал страны.
8. Определите оптимальную форму представления и визуализации информации о природно-ресурсном капитале страны.

Форма представления результатов практической работы: по выбору обучающихся (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТИ СТРАН ОТДЕЛЬНЫМИ ВИДАМИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Цель работы: определить ресурсообеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов.

Задачи:

1. Определить наличие в странах отдельных видов природных ресурсов.
2. Рассчитать ресурсообеспеченность стран природными ресурсами.
3. Сравнить страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами.
4. Выбрать оптимальную форму представления и визуализации информации.
5. Сделать вывод о ресурсообеспеченности сравниваемых стран отдельными видами природных ресурсов.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

- *базовые исследовательские действия*
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,
- *работа с информацией*
 - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;

2. Предметные результаты

- приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации,
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.).

Оборудование:

- карты атласа: «Минеральные ресурсы мира», «Агроклиматические ресурсы мира», комплексные карты стран мира.

Ход работы:

1. Определите страны, для которых необходимо рассчитать ресурсообеспеченность отдельными видами природных ресурсов.
2. Определите перечень природных ресурсов, обеспеченность которыми необходимо установить для выбранных стран.
3. Проанализируйте географические карты атласа различной тематики и другие источники географической информации: установите наличие в странах отдельных видов природных ресурсов.
4. Определите показатели ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.
5. Определите оптимальную форму представления и визуализации информации о ресурсообеспеченности стран.
6. Сформулируйте вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников о ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Форма представления результатов практической работы: по выбору обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Тема 1. Численность и воспроизводство населения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СРАВНЕНИЕ ТЕМПОВ РОСТА НАСЕЛЕНИЯ КРУПНЫХ ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СТРАН, РЕГИОНОВ МИРА (ФОРМА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Цель работы: Определить и сравнить темпы роста населения крупных стран, регионов мира.

Задачи:

1. Определить темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
2. Сравнить темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
3. Выбрать форму фиксации результатов анализа темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
4. Сформулировать вывод о темпах роста населения крупных по населению стран, регионов мира основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые исследовательские действия*

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями;

— *работа с информацией*

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

2. Предметные результаты

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации,

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира.

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- демографические карты <https://history-klio.ru/maps5/demographics.html>

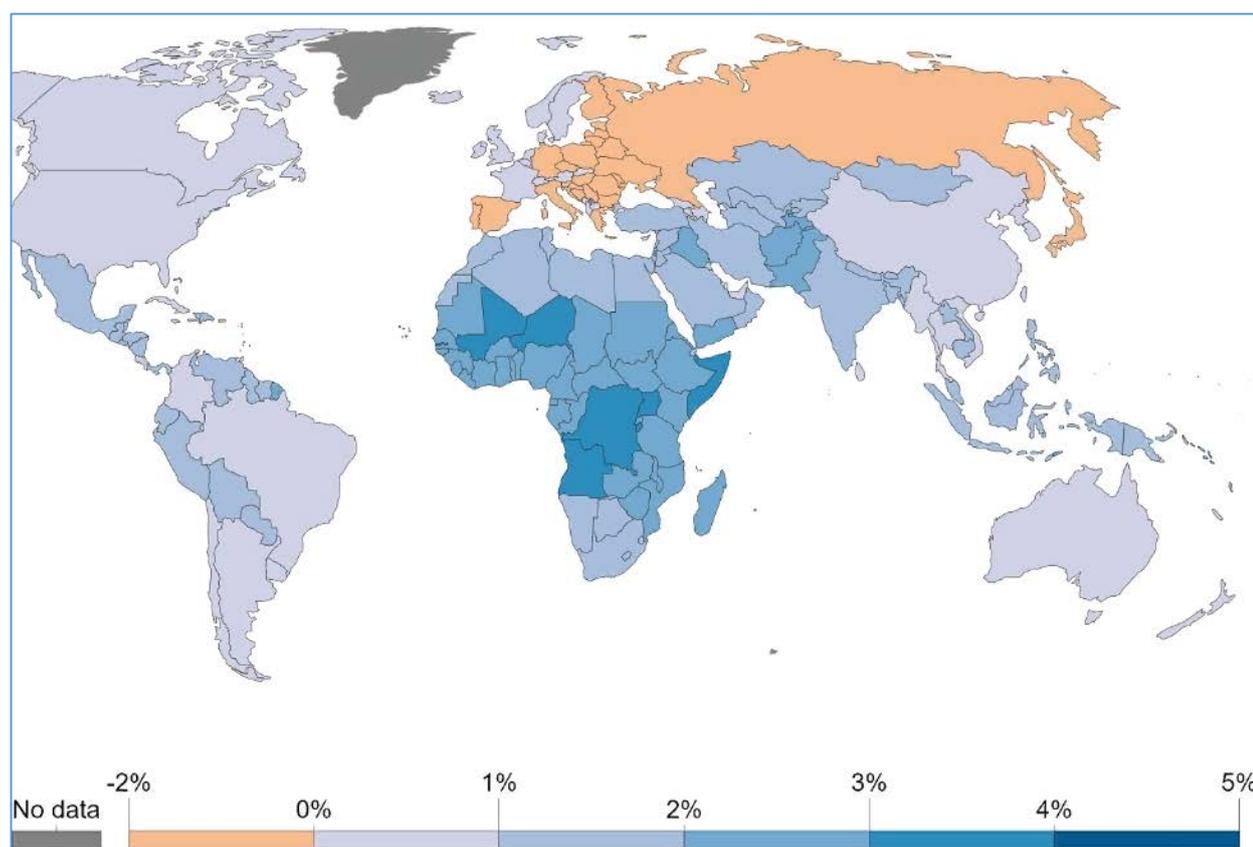
- Население Земли: он-лайн счетчик населения мира <https://countrysmeters.info/ru/World>

- прогноз численности населения мира: региональные особенности <https://geographyofrussia.com/prognoz-chislennosti-naseleniya-mira-regionalnye-osobennosti/>

- интерактивная карта «Прирост населения (в% за год)» <https://www.populationpyramid.net/hnp/population-growth/2015/>

- Таблица 1. Население мира и темпы роста населения по странам.

Карта «Прирост населения на 2020 год по странам, %»⁷



⁷ По данным ресурса «Демографические карты» <https://history-klio.ru/maps5/demographics.html>

Таблица 1. Население мира и темпы роста населения по странам⁸

Страна	Численность населения	Темпы роста	Страна	Численность населения	Темпы роста
Индия	1 431 769 572	0,81%	Нигерия	225 066 215	2,41%
Китай	1 425 586 496	- 0,02%	Бразилия	216 717 566	0,52%
США	340 432 856	0,5%	Бангладеш	173 372 594	1,03%
Индонезия	278 080 051	0,74%	Россия	144 325 710	- 0,19%
Пакистан	241 608 305	1,98%	Мексика	128 680 099	0,75%

Ход работы:

1. Определите наиболее крупные по численности населения страны.
2. Определите темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
3. Сравните темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
4. Проанализируйте полученные результаты сравнения.
5. Выберите форму фиксации результатов анализа темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
6. Сформулируйте вывод о темпах роста населения крупных по населению стран, регионов мира основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Форма представления результатов практической работы: по выбору обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. ОБЪЯСНЕНИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В СТРАНАХ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ

Цель работы: Объяснить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Задачи:

1. Определить типы воспроизводства населения в различных странах.
2. Выявить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.
3. Объяснить особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Планируемые результаты:

1. *Метапредметные результаты*

а) *универсальные познавательные действия:*

— *базовые исследовательские действия*

⁸ По данным сайта «Население мира по странам 2023 (в прямом эфире)» <https://worldpopulationreview.com/>

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты;
- работа с информацией
 - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем;

2. Предметные результаты

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию отдельных стран, с использованием источников географической информации;
- объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Оборудование: Интернет-ресурс: Демографические карты <https://history-klio.ru/maps5/demographics.html>

Таблица 1. Демографические показатели стран мира, 2020 г.⁹

№ п/п	Страны мира	Коэффициент рождаемости, ‰	Коэффициент смертности, ‰	Естественный прирост, ‰	Тип воспроизводства населения	Тип демографической политики
1	Ангола	41,8	8,01			
2	Сомали	46,83	17,99			
3	Афганистан	38,6	13,9			
4	Китай	6,77	7,37			
5	Индия	16,3	7,3			
	Бразилия	14,1	6,8			
6	Германия	9,4	8,6			
7	Россия	8,4	12,7			

Ход работы:

1. Определите, к каким регионам относятся страны, перечисленные в Таблице 1. «Демографические показатели стран мира».
2. Вычислите естественный прирост населения стран. Используйте для выполнения задания данные коэффициентов рождаемости и смертности таблицы 1. «Демографические показатели стран мира».
3. Определите по величине естественного прироста тип воспроизводства населения стран.

⁹ По данным «Мирового атласа данных» [Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги \(knoema.com\)](https://knoema.com)

4. Определите тип демографической политики стран мира.
5. Внесите полученные данные в соответствующие ячейки таблицы 1.
6. Объясните особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

Тема 2. Состав и структура населения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. СРАВНЕНИЕ ПОЛОВОЙ И ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ В СТРАНАХ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПОЛОВОЗРАСТНЫХ ПИРАМИД

Цель работы: Научиться анализировать половозрастные пирамиды, сравнивать половые и возрастные структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Задачи:

1. Определить и сравнить соотношение между мужским и женским населением разных возрастов в отдельных странах мира.
2. Сравнить половую структуру населения в странах различных типов воспроизводства населения.
3. Сравнить возрастную структуру населения в странах различных типов воспроизводства населения.
4. Сделать вывод об особенностях возрастного и полового состава населения в странах с различным типом воспроизводства населения.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

- *базовые логические действия*
 - выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- *базовые исследовательские действия*
 - выявлять причинно-следственные связи, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
 - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями;
- *работа с информацией*
 - использовать половозрастные пирамиды как источники географической информации для анализа, систематизации и интерпретации информации;

2. Предметные результаты

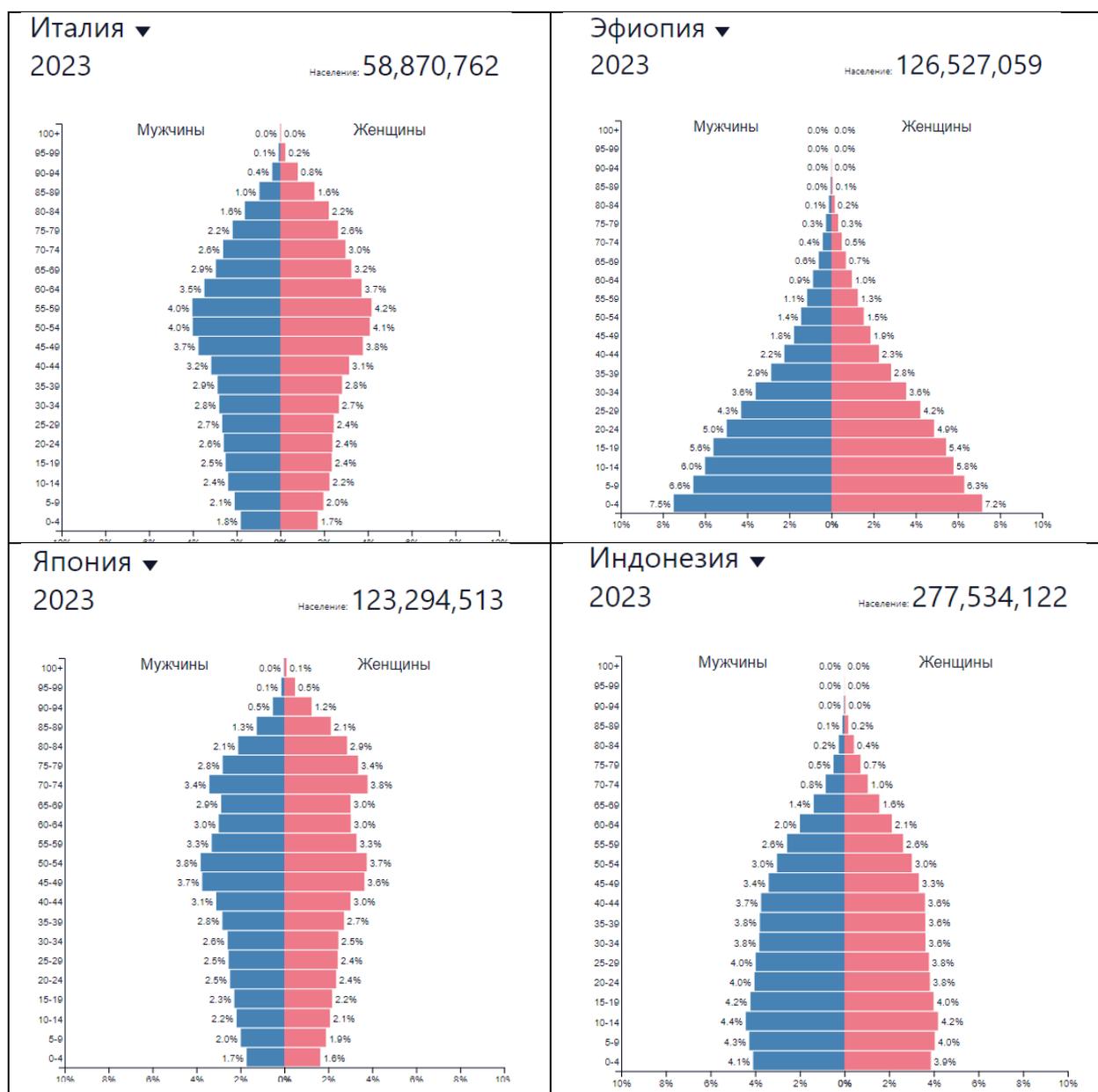
- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения;

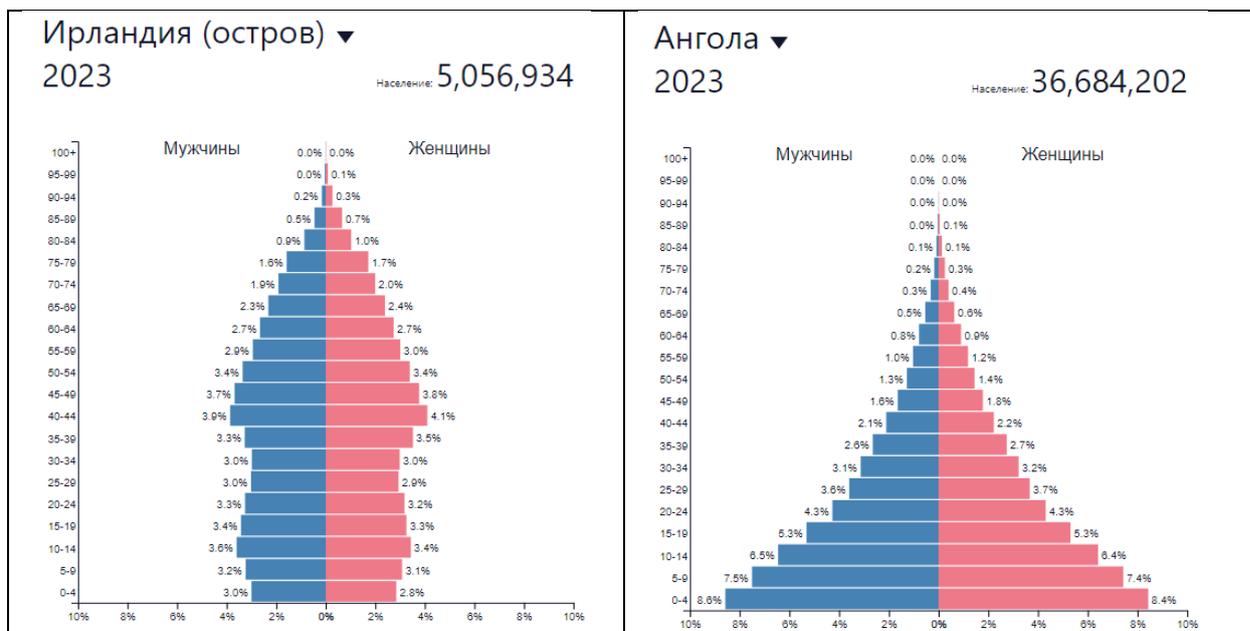
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать половую и возрастную структуру населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

Оборудование: половозрастные пирамиды стран первого и второго типа воспроизводства населения.





Ход работы:

1. Выберите для сравнения половой и возрастной структуры населения страны с различными типами воспроизводства населения.

2. Проанализируйте данные половозрастных пирамид стран первого и второго типа воспроизводства населения. Используйте при выполнении анализа следующий порядок действий:

- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением в возрасте до 15 лет;

- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 20-24 годам;

- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 40 -44 годам;

- определите и сравните соотношение между мужским и женским населением к 60-64 годам;

- определите, как изменялась рождаемость за последние 10 лет;

- определите соотношение доли молодых и доли старших возрастов в населении сравниваемых стран.

3. Сделайте вывод об особенностях возрастного и полового состава населения в странах с различным типом воспроизводства населения.

Форма представления результатов практической работы: описание.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель работы: Составить прогноз изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Задачи:

1. Определить возрастную структуру населения отдельных стран мира.
2. Выявить динамику изменения возрастной структуры населения отдельных стран.
3. Составить прогноз изменения возрастной структуры населения отдельных стран.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые исследовательские действия*

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— *работа с информацией*

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации;

2. Предметные результаты

- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

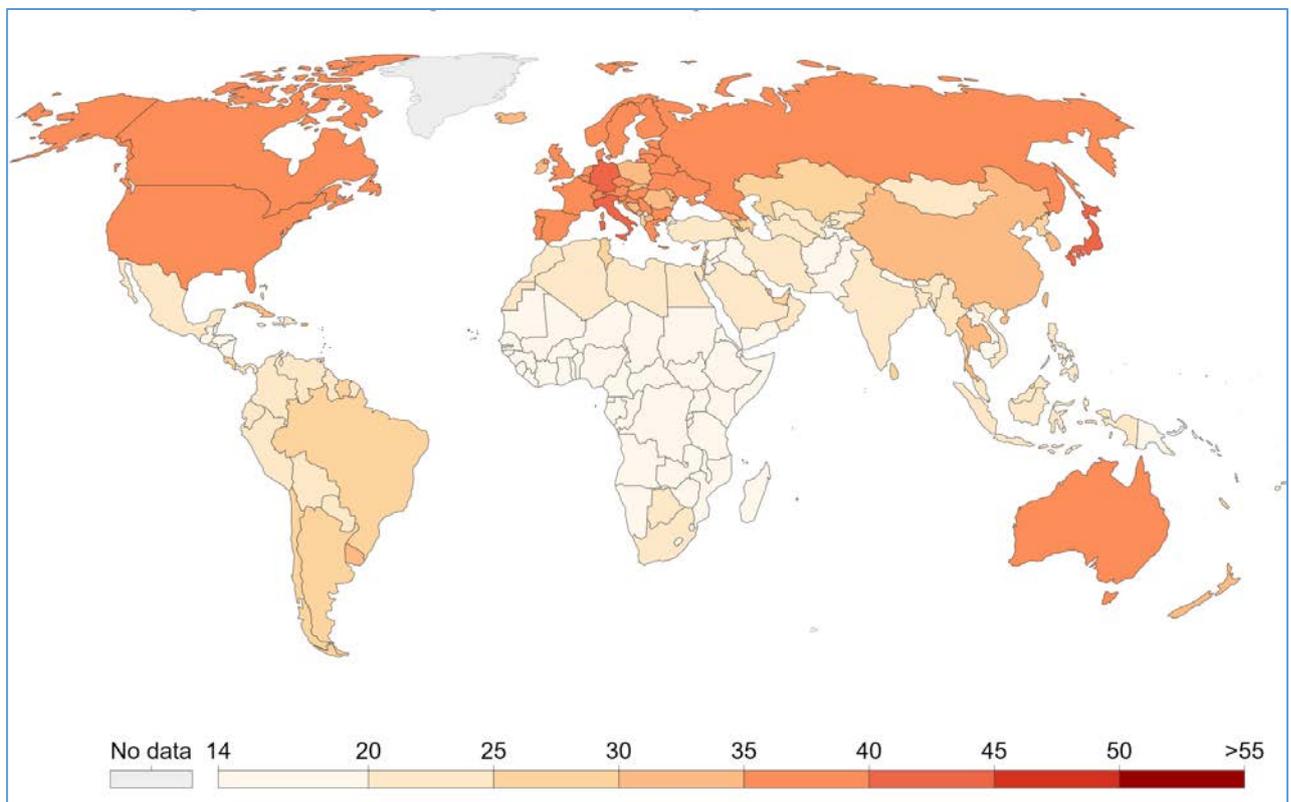
Оборудование:

- Интернет – ресурс: Демографические пирамиды мира с 1950 по 2100 год <https://www.populationpyramid.net/>

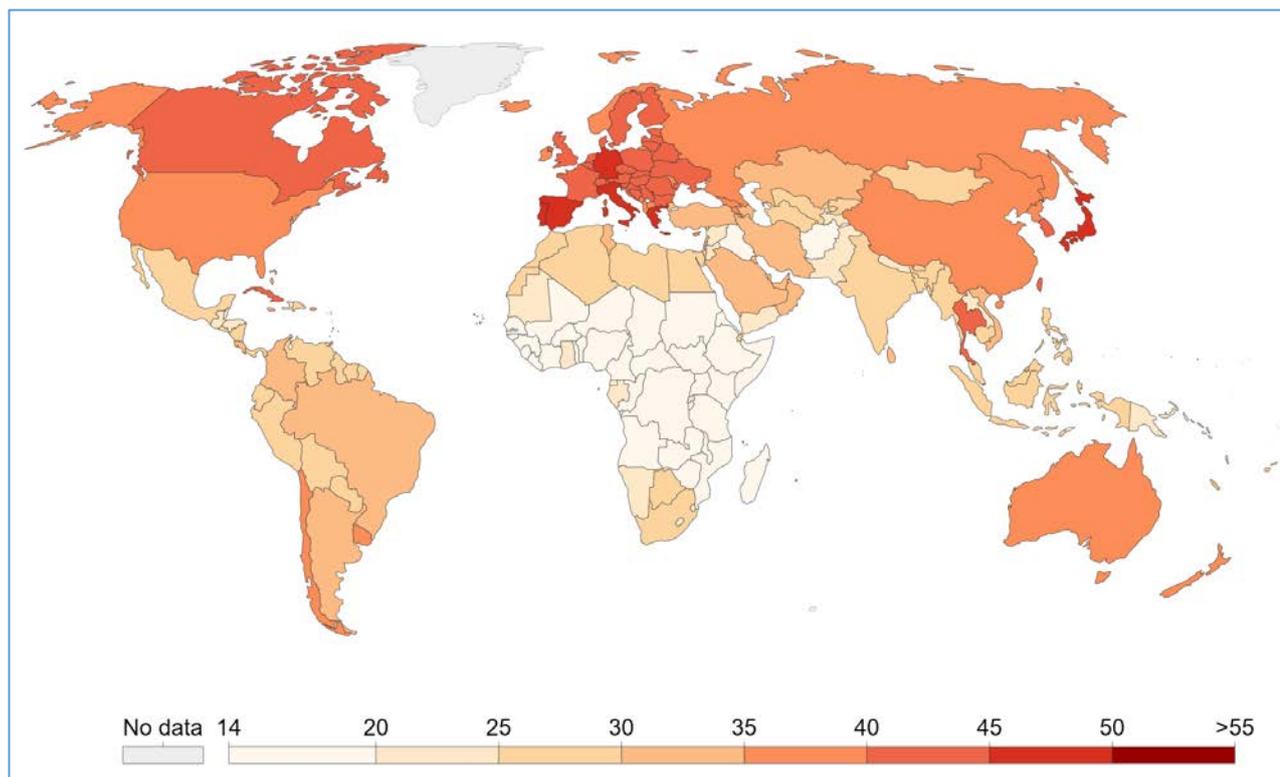
- Половозрастные пирамиды разных лет населения России;
- Картограммы среднего возраста населения стран мира разных лет.



Картограмма 1. Средний возраст населения по странам мира, 2000 г.



Картограмма 2. Средний возраст населения по странам мира, 2020 г.



Ход работы:

1. Изучите источники географической информации, необходимые для выполнения заданий.
2. Проанализируйте возрастную структуру населения России. Используйте для выполнения задания половозрастную пирамиду № 1 (2023г.) и прогнозную половозрастную пирамиду № 2 (2045г.).
3. Определите динамику возрастной структуры населения России за период 2023 – 2045гг.
4. Составьте на основе данных о динамике возрастной структуры населения прогноз возрастной структуры населения России к 2055 году.
5. Выберите для определения возрастной структуры населения несколько стран мира.
6. Определите для выбранных стран средний возраст населения. Используйте для выполнения задания картограммы «Средний возраст населения» за 2000 и 2020 год.
7. Выявите для выбранных стран динамику изменения среднего возраста населения.
8. Составьте прогноз изменения возрастной структуры населения выбранных стран к 2040 году. Используйте для прогнозирования возрастной структуры стран данные динамики среднего возраста населения стран.

Форма представления результатов практической работы: описание.

Тема 3. Размещение населения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. СРАВНЕНИЕ И ОБЪЯСНЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В СООТНОШЕНИИ ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Цель работы: Сравнить и объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1. Выявить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.
2. Сравнить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.
3. Объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

— *базовые исследовательские действия*

- выявлять причинно-следственные связи;

— *работа с информацией*

- выбирать и использовать различные источники географической информации для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических процессов, в том числе: для определения и сравнения показателей, характеризующих урбанизацию, с использованием источников географической информации;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;

Оборудование:

- Таблица 1. Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.¹⁰

- картосхема «Прирост городского населения в 2015г. (в% к году)»

<https://www.populationpyramid.net/hnp/urban-population-growth/2015/>

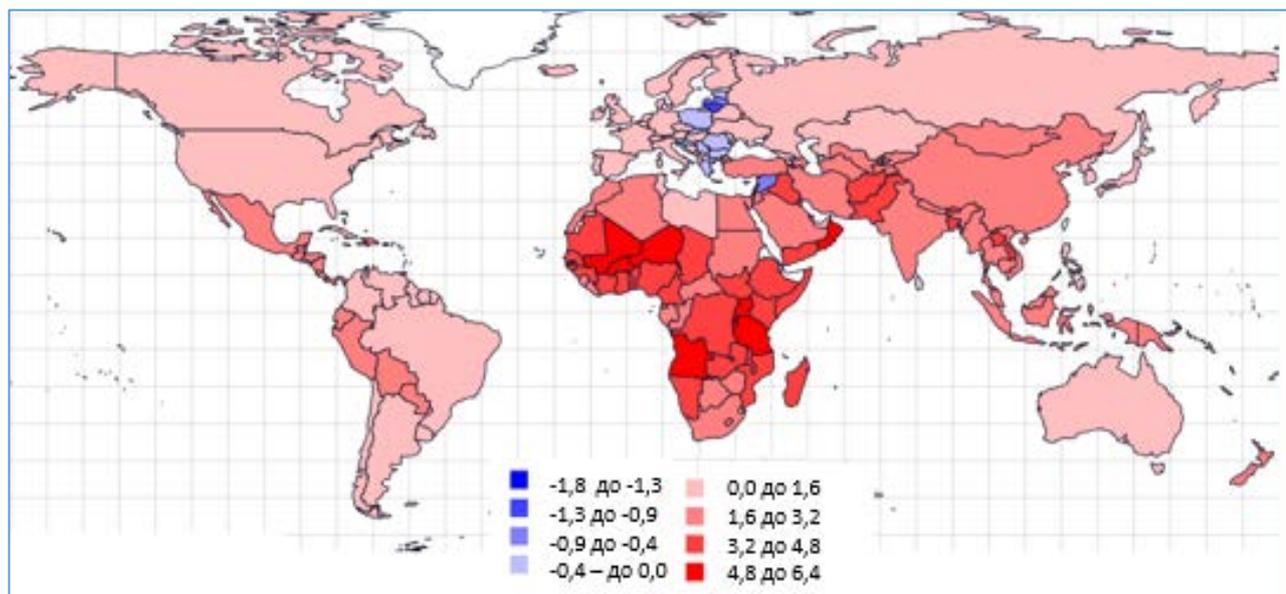
- картосхема «Прирост сельского населения в 2015г. (в % к году)»

<https://www.populationpyramid.net/hnp/rural-population-growth/2015/>

Таблица 1. Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.

	Сельское население, показатели, %			Городское население, показатели, %		
	Средний	Наибольший	Наименьший	Средний	Наибольший	Наименьший
Европа	27,12	85,46 (Лихтенштейн)	0 (Гибралтар)	72,88	100 (Гибралтар)	4,54 (Лихтенштейн)
Азия	37,53	80,97 (Шри-Ланка)	0 (Гонконг)	62,47	100 (Гонконг)	19,03 (Шри-Ланка)
Африка	51,76	85,58 (Бурунди)	9,27 (Габон)	48,24	90,74 (Габон)	14,42 (Бурунди)
Северная Америка	37,43	80,95 (Санта Лючия)	0 (Бермуды)	62,57	100 (Бермуды)	19,05 (Санта Лючия).
Южная Америка	24,65	72,98 (Гайана)	4,31 (Уругвай)	75,35	95,69 (Уругвай)	27,02 (Гайана)

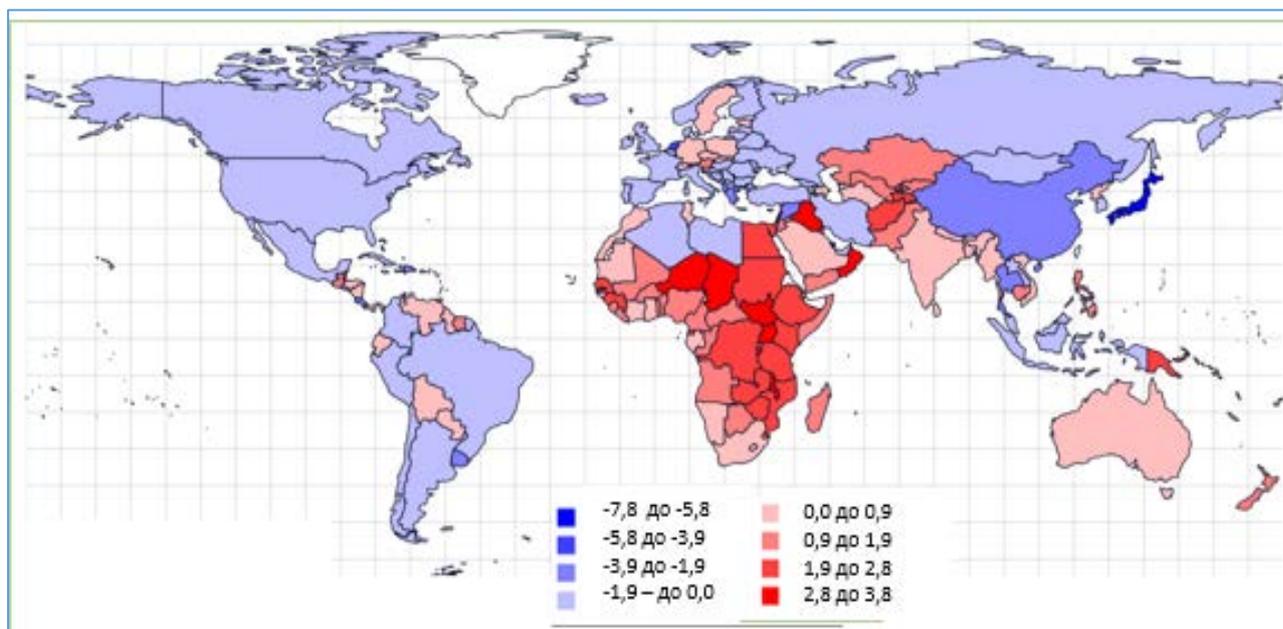
Картосхема 1. Прирост городского населения в 2015 г. (в % к году)



¹⁰ По данным сайта: theGlobalEconomy

https://ru.theglobaleconomy.com/rankings/Percent_urban_population/

Картосхема 2. Прирост сельского населения в 2015 г. (в % к году)



Ход работы:

1. Выберите для сравнения соотношения городского и сельского населения несколько регионов мира.
2. Определите соотношение городского и сельского населения в выбранных регионах. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.».
3. Установите уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.
4. Сравните уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.
5. Установите динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные картосхемы 1 «Прирост городского населения в 2015г. (в % к году)» и Картосхемы 2. «Прирост сельского населения в 2015г. (в % к году)».
6. Сравните динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития.
7. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Форма представления результатов практической работы: описание.

Тема 4. Качество жизни населения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОБЪЯСНЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В ПОКАЗАТЕЛЯХ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ И СТРАНАХ МИРА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ИСТОЧНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

Задачи:

1. Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.
2. Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
3. Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

- базовые логические действия
- базовые исследовательские действия
- работа с информацией
 - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
 - оценивать достоверность информации;

2. Предметные результаты

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей качества жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения

<https://nonews.co/directory/lists/countries/gdp-per-capita>

- список стран по продолжительности жизни

<https://nonews.co/directory/lists/countries/lifetime>

- рейтинг стран мира по уровню расходов на здравоохранение

<https://nonews.co/directory/lists/countries/gdp-health>

- рейтинг стран мира по уровню образования

<https://nonews.co/directory/lists/countries/education>

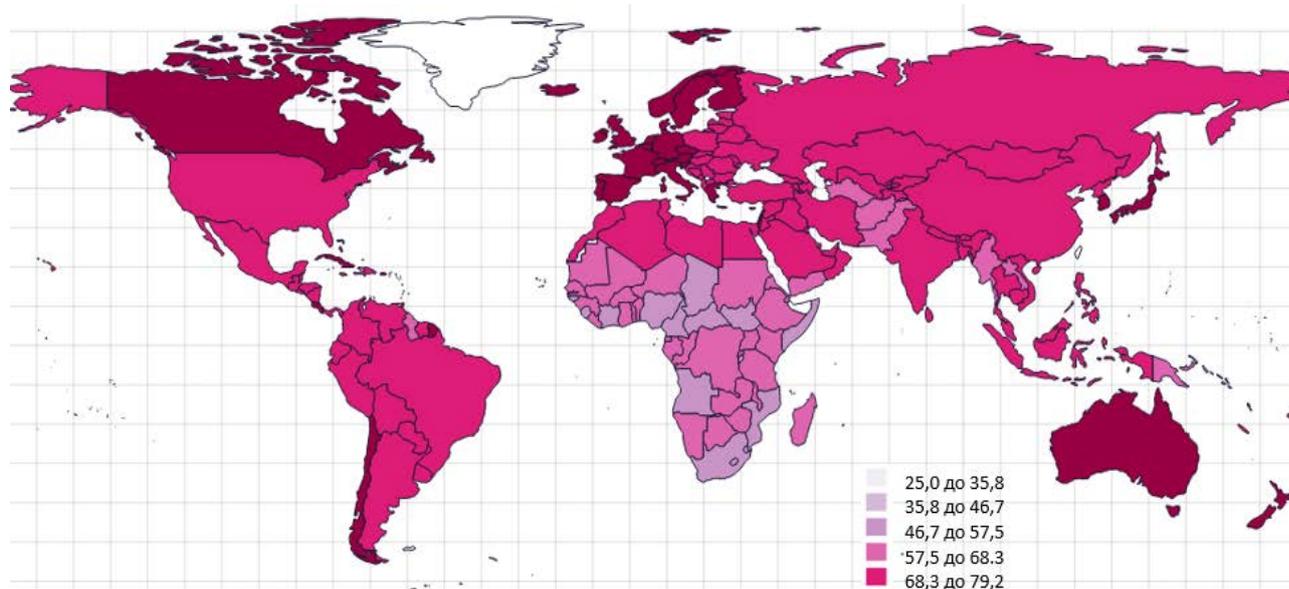
- интерактивная карта «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, всего (лет)». 2015г. <https://www.populationpyramid.net/hnp/life-expectancy-at-birth-total-years/2015/>

- интерактивная карта «Уровень грамотности, всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» <https://www.populationpyramid.net/hnp/literacy-rate-adult-total-of-people-ages-15-and-above/2015/>

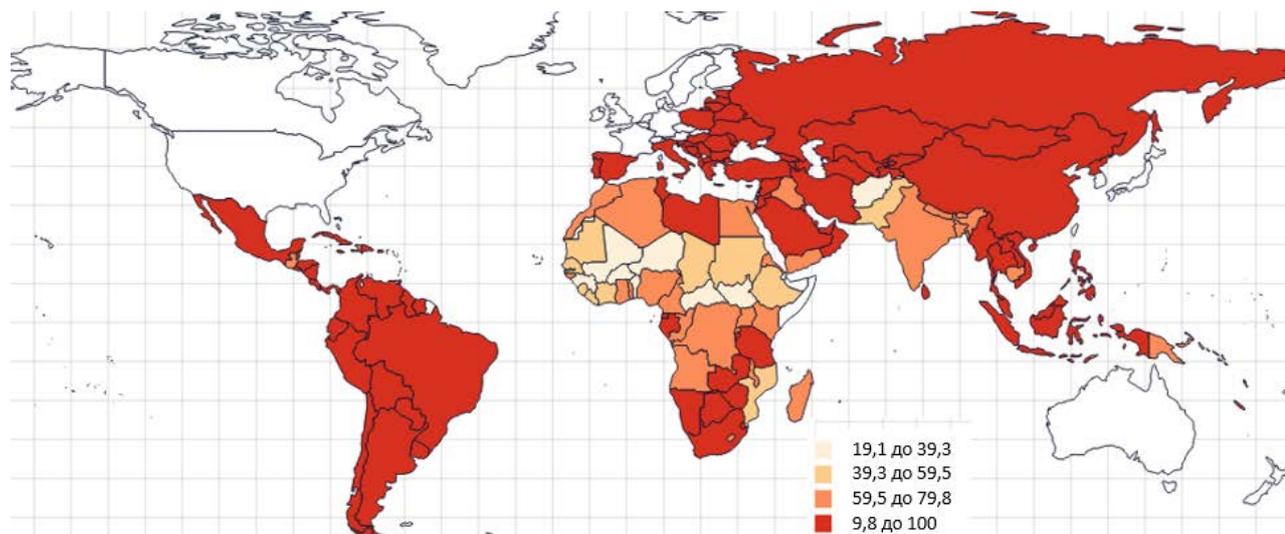
- интерактивная карта «Безработица, всего (% от общей численности рабочей силы)» <https://www.populationpyramid.net/hnp/unemployment-total-of-total-labor-force/2015/>

- интерактивная карта «Врачи (на 1000 человек)» <https://www.populationpyramid.net/hnp/physicians-per-1000-people/2010/>

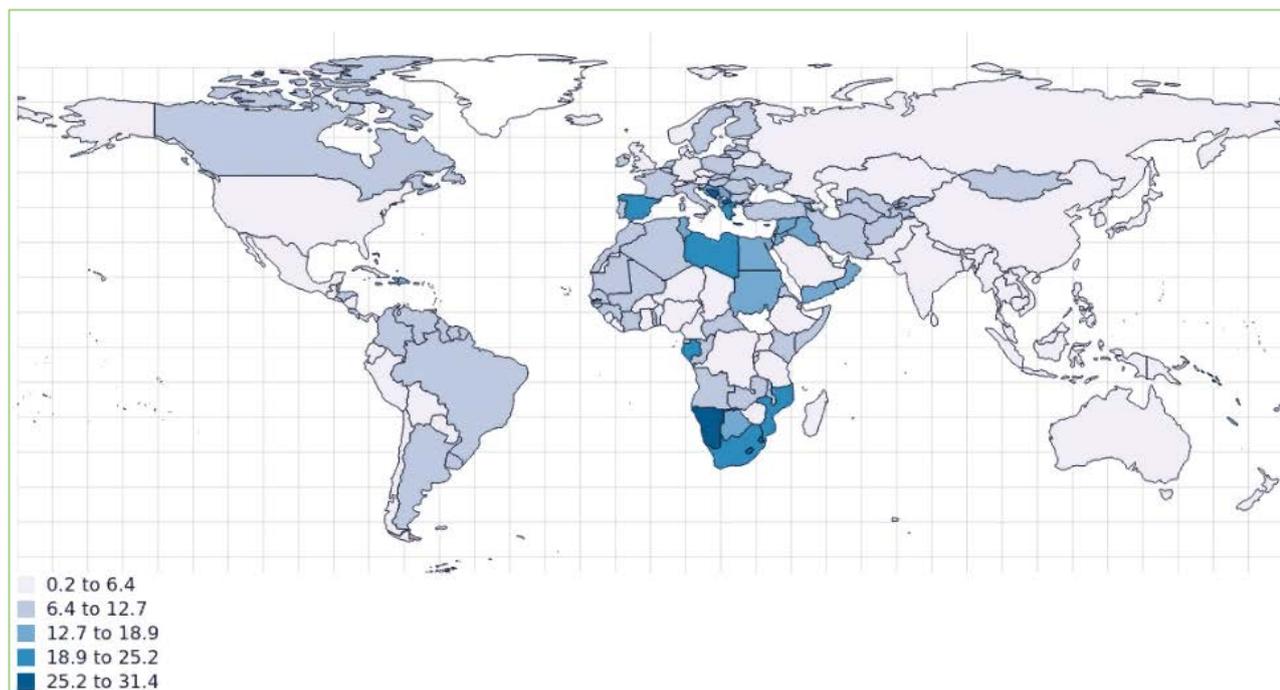
Картосхема «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015 г.



**Картограмма «Уровень грамотности всего взрослого населения
(% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015 г.¹¹**



**Картограмма «Безработица, всего
(% от общей численности рабочей силы)». 2015 г.**



¹¹ Для стран Северной Америки нет данных.

Картограмма «Врачи (на 1000 человек)». 2015 г.

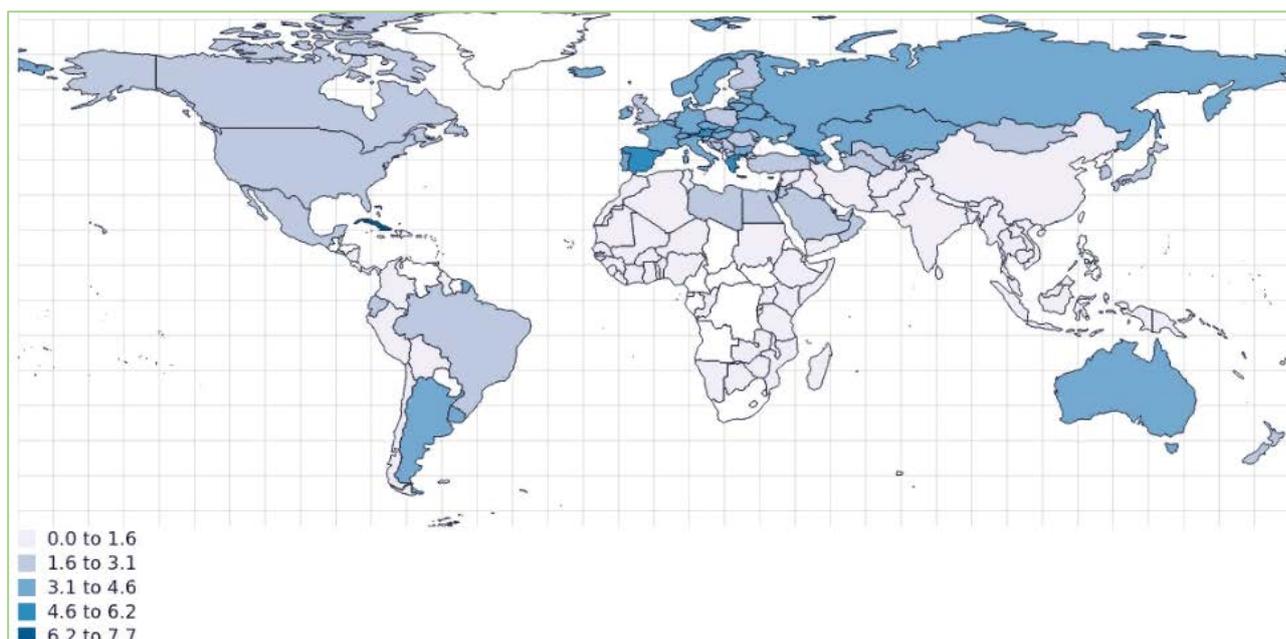


Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021 г.

Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год	Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год
1	Монако	173 688	174	Чад	696
2	Люксембург	135 683	175	Йемен	691
6	Норвегия	89 203	176	Либерия	673
8	США	69 288	177	Малави	643
12	Швеция	60 239	178	Нигер	595
13	Австралия	59 934	179	ДР Конго	584
14	Нидерланды	58 061	180	Афганистан	517
17	Канада	52 051	181	Сьерра-Леоне	516
20	Германия	50 802	182	Мадагаскар	515
23	Великобритания	47 334	183	ЦАР	511
28	Япония	39 285	184	Мозамбик	500
66	Россия	12 173	185	Сомали	446
86	Беларусь	7 304	186	Бурунди	237

Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни

	Страны	Продолжительность жизни, лет	
		2000—2005 гг.	2045—2050 гг. (прогноз)
1.	Япония	81,9	87,1
2.	Китай, Гонконг	81,5	86,7
3.	Исландия	81,0	86,1
4.	Швейцария	80,7	86,1
5.	Австралия	80,4	86,0
6.	Швеция	80,1	85,2
7.	Израиль	79,7	85,4
8.	Испания	80,0	85,4

Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни

Замбия	39,2	Свазиленд	53,9
Зимбабве	40,0	Лесото	55,8
Сьерра-Леоне	41,0	Замбия	57,1
Ангола	41,0	Мозамбик	57,2
Афганистан	42,1	Ангола	58,2
ЦАР	43,3	ЦАР	58,6
Руанда	43,4	Афганистан	58,7
Либерия	43,8	Малави	60,2
Свазиленд	43,9	Либерия	60,5
Мозамбик	44,0	ДРК	60,9
Мир	66,0	Мир	75,4

Ход работы:

1. Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.

— Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные:

- Картограмма 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;

- Картограмма 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;

- Картограмма 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;

- Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;

- Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни;

- Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.

2. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

3. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

4. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. СРАВНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИКИ АГРАРНЫХ, ИНДУСТРИАЛЬНЫХ И ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН

Цель работы: сравнить структуры экономики аграрных, промышленных и постпромышленных стран, сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Задачи:

1. Определить структуру экономики аграрных стран.
2. Определить структуру экономики промышленных стран.
3. Определить структуру экономики постпромышленных стран.
4. Сравнить структуру экономики стран аграрных, промышленных и постпромышленных.
5. Сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения географических объектов, процессов;

— *базовые исследовательские действия*

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты.

— *работа с информацией*

- использовать различные источники географической информации, необходимые для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения структуры экономики аграрных, промышленных и постпромышленных стран;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Оборудование:

- Карта атласа «Структура хозяйства стран мира».

- Таблица 1. Доля промышленного производства в общем объеме ВВП (%). 2020г.

- Интернет- ресурс: theGlobalEconomy¹² <https://ru.theglobaleconomy.com/>

Ход работы:

1. Приведите примеры стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики. Воспользуйтесь для выполнения задания данными Таблицы 1. «Доля сельского хозяйства, промышленного производства и сферы услуг в общем объеме ВВП страны».

2. Определите структуру экономики с аграрной экономикой, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики.

3. Сравните структуру экономики стран аграрных, индустриальных и постиндустриальных.

4. Сравните выбранные страны по особенностям функциональной структуры их экономики. Используйте для выполнения задания диаграмму «Функциональная структура хозяйства различных стран».

Таблица 1. Доля сельского хозяйства, промышленного производства и сферы услуг в общем объеме ВВП страны (%). 2021 г.

Страны	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Австралия	3,11	5,55	65,65
Австрия	1,21	16,55	62,41
Беларусь	6,8	22,86	48,31
Бразилия	6,89	9,65	62,6
Великобритания	0,67	8,78	71,46
Египет	11,83	15,5	51,4
Индия	16,82	49,0	47,51
Ирак	3,95	2,05	43,46
Китай	7,26	27,44	53,31
Нидерланды	1,55	10,83	69,44
Россия	3,8	14,45	52,91
США	0,96	10,71	77,6
Турция	5,54	22,21	52,75
Франция	1,64	8,88	70,34
Эфиопия	46,67	15,6	36,25
Япония	1,52	30,1	69,1

¹² Использованы статистические данные:

- Доля промышленного производства от ВВП в 2021 г.

https://ru.theglobaleconomy.com/rankings/Share_of_manufacturing/

- Доля сельского хозяйства в ВВП в 2021 г.

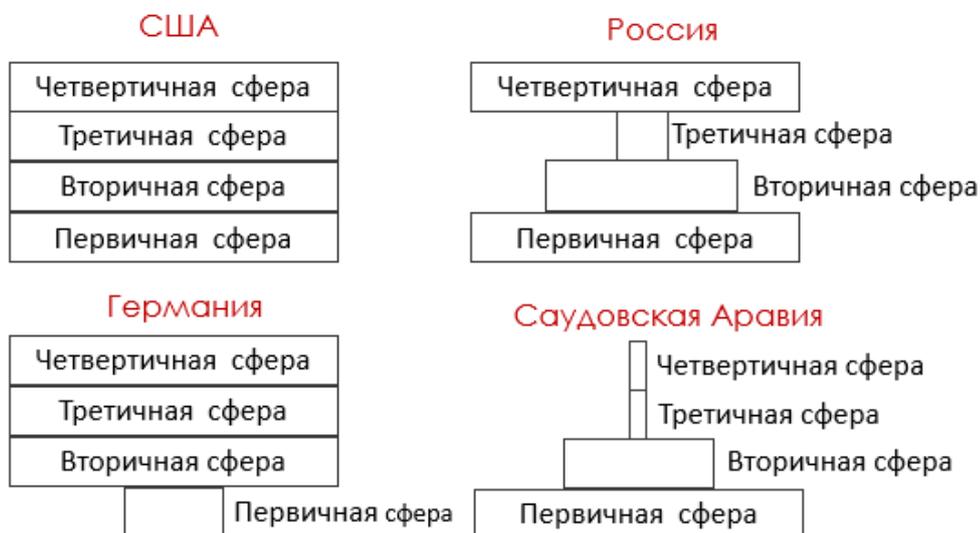
https://ru.theglobaleconomy.com/rankings/share_of_agriculture/

- Доля сферы услуг по стране, 2021 г.

https://ru.theglobaleconomy.com/rankings/Share_of_services/

Диаграмма «Функциональная структура хозяйства различных стран»¹³

Диаграммы «Функциональная структура хозяйства различных стран»



Форма представления результатов практической работы:

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства

Промышленность мира

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В ВИДЕ ДИАГРАММ ДАННЫХ О ДИНАМИКЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБЪЁМОВ И СТРУКТУРЫ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В МИРЕ

Цель работы: установить динамику изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире и представить её в виде диаграмм.

Задачи:

1. Определить динамику объёмов производства электроэнергии в мире.
2. Определить динамику структуры производства электроэнергии в мире.
3. Построить диаграммы на основе данных об объёмах и структуре производства электроэнергии в мире.

Планируемые результаты:

1. *Метапредметные результаты*

а) *универсальные познавательные действия:*

— *базовые логические действия*

¹³ По данным сайта «Схемы и таблицы. Схемо.рф. <https://cxemo.pf/schema/2277-funkcionalnaja-struktura-hozjaistva-raznyh-stran.html>

- устанавливать существенный признак для сравнения географических объектов, процессов и обобщения;

— базовые исследовательские действия

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

— работа с информацией

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (диаграммы);

2. Предметные результаты

- представлять в различных формах (диаграммы) географическую информацию о географических особенностях развития отдельных отраслей;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- Отраслевая и территориальная структура энергетики
<https://geographyofrussia.com/otraslevaya-i-territorialnaya-struktura-energetiki/>

- Мировая энергетика. Статистика. <https://www.eeseaec.org/proizvodstvo-elektroenergii-vie-i-gaes>

- Мировая энергетика. Статистика. Основные тенденции 1992-2020 годы. Регионы мира. Производство электроэнергии-брутто.
<https://www.eeseaec.org/proizvodstvo-elektroenergii-v-regionah-i-stranah-mira>

- Таблица 1. Производство электроэнергии в регионах мира.

- Таблица 2. Структура производства электроэнергии по типам электростанций.

- Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира.

**Таблица 1. Производство электроэнергии в регионах мира¹⁴,
1992-2020, млрд. кВт/ч**

	Северная Америка	Центральная и Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания	Весь мир
1992	3944,36	513,16	2854,78	1561,42	271,59	324,07	2715,54	12184,91
2000	4864,05	761,73	3376,76	1270,96	464,63	432,74	4220,14	15391,00
2010	5257,02	1080,76	3831,37	1502,99	887,58	666,79	8258,59	21485,1
2020	5226,49	1253,18	3697,28	1573,67	1219,15	830,33	12919,96	26720,05

¹⁴ Мировая энергетика. Статистика. Основные тенденции 1992-2020 годы. Регионы мира. Производство электроэнергии-брутто. <https://www.eeseaec.org/proizvodstvo-elektroenergii-v-regionah-i-stranah-mira>

Таблица 2. Структура производства электроэнергии по типам электростанций, 1992-2020 гг., %

Годы	ТЭС	ГЭС	АЭС	ГАЭС	ВЭС	ГеоТЭС	СЭС	Прочие
1992	63,7	17,9	17,4	0,5	0,0	0,3		0,2
2020	63,9	16,1	10,0	0,4	6,0	0,3	3,1	0,1

Таблица 3. Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира, 1992-2020¹⁵, %

Регионы Типы ЭС	Годы	Северная Америка	Центральная и Южная Америка	Ближний Восток	Евразия	Европа	Африка	Азия и Океания
ВЭС	1992	64,9				33,9		1,2
	2020	24,1	5,3			31,7		36,3
СЭС	1992	86,9				3,6		9,6
	2020	16,0	3,0	1,8	1,2	20,4	1,6	55,9
ГАЭС	1992	35,6	-			40,1		24,1
	2020	18,8	0,4		3,7	29,8	4,6	42,7
ГеоТЭС	1992	59,4	2,2		0,1	9,7		27,9
	2020	25,9	5,2		0,5	24,4	5,4	38,6
Приливные	1992	6				94		-
	2020	-				53,2		46,8
ГЭС	1992	27,4	18,1	0,6	10,7	22,9	2,5	17,9
	2020	16,3	16,1	0,5	6,5	14,9	3,1	42,7

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство электроэнергии в регионах мира¹⁶, 1992-2020, млрд. кВт/ч».
2. Определите динамику объёмов производства электроэнергии в мире / в регионах мира за период с 1992г. по 2020г.
3. Постройте диаграмму «Динамика изменений объёмов производства электроэнергии в мире. 1992-2020гг.» на основе данных таблицы 1.
4. Изучите содержание Таблицы 2. «Структура производства электроэнергии по типам электростанций, 1992-2020гг., %».
5. Определить динамику структуры производства электроэнергии по типам электростанций за период с 1992 по 2020г.
6. Постройте диаграмму «Динамика изменений структуры производства электроэнергии в мире» на основе данных таблицы 2.

¹⁵ Мировая энергетика. Статистика. <https://www.eeseaec.org/proizvodstvo-elektroenergii-vie-i-gaes>

¹⁶ Мировая энергетика. Статистика. Основные тенденции 1992-2020 годы. Регионы мира. Производство электроэнергии-брутто. <https://www.eeseaec.org/proizvodstvo-elektroenergii-v-regionah-i-stranah-mira>

7. Изучите содержание Таблицы 3. «Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира, 1992-2020¹⁷, %». Определите регионы мира, имеющие положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ).

Форма представления результатов практической работы: диаграммы.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства *Сельское хозяйство мира*

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРУЗОПОТОКОВ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СОЗДАНИЕ КАРТЫ «ОСНОВНЫЕ ЭКСПОРТЁРЫ И ИМПОРТЁРЫ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ»

Цель работы: Определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1. Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

- базовые логические действия
 - устанавливать основания для сравнения географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- базовые исследовательские действия
 - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию.
- работа с информацией

¹⁷ Мировая энергетика. Статистика. <https://www.eeseaec.org/proizvodstvo-elektroenergii-vie-i-gaes>

- использовать различные источники географической информации, необходимые для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- приводить примеры стран-лидеров по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов,

- представлять в различных формах (карты) географическую информацию об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства.

Оборудование:

Интернет-ресурсы:

- Интерактивная карта «Страны-лидеры по экспорту продуктов питания» <https://topic.ru/infographics/society/consumption-and-living/strany-lidery-po-eksportu-produktov-pitaniya/>

- Импорт стран с детализацией по партнёрам с 1948 по 2022г. <https://topic.ru/dashboards/trade/international-import-partners/>

- Картограмма «Страны-лидеры по стоимости экспорта продуктов питания, измеренной в долларах США, 2019г.»

- Таблица 1. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

- Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки экспорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г.

- Диаграммы «Объём экспорта сельхозпродукции, по странам-экспортерам».

Таблица 1. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021 г.

	Страна вывоза	Страна ввоза	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	Канада	2,8
2.	Канада	США	2,03
3.	Австралия	Китай	0,777
4.	США	Китай	1,09
5.	Китай	США	0,786
6.	Нидерланды	Германия	0,858
7.	Германия	Нидерланды	0,744

8.	США	Южная Корея	1,49
9.	США	Мексика	1,42
10.	Мексика	США	0,843
11.	Сингапур	США	3,79

Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г., %

	Страна	Объём от мирового им-порта, %	Объём от мирового экс-порта, %
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1,83	1,38

Диаграмма «Крупнейшие мировые экспортеры пшеницы в 2020 году (общий объём экспорта в тоннах)»



Ход работы:

1. Установите по статистическим данным¹⁸ страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Форма представления результатов практической работы: карта «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. СРАВНЕНИЕ ПО УРОВНЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН РАЗЛИЧНЫХ СУБРЕГИОНОВ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОЧНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ)

Цель работы: Сравнить по уровню социально-экономического развития страны различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

Задачи:

1. Определить значения показателей социально-экономического развития сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.
2. Сравнить показатели социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы.
3. Сформулировать вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Планируемые результаты:

1. *Метапредметные результаты*

а) *универсальные познавательные действия:*

¹⁸ По данным ресурса «Глобальный агроэкспорт: ТОП-10 государств и самые сильные сельскохозяйственные страны мира» <https://lindeal.com/trends/top-stran-po-agroehksportu-kakie-strany-i-kakuyu-produkciyu-ehksportiruyut?ysclid=ln217w98ou284093535>

— базовые логические действия

- устанавливать основания для сравнения географических объектов;

— базовые исследовательские действия

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

— работа с информацией

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии;

2. Предметные результаты

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников.

Оборудование:

- Таблица 1. ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022г.

- Таблица 2. Рейтинг стран по уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, паритет покупательной способности, 2022г.

- Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019 г.

- Таблица 4. Уровень грамотности взрослого населения (15+лет), в %, 2019г.

- Таблица 5. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), 2021г.

- Таблица 6 (для заполнения) «Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы».

Таблица 1. ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022 г.¹⁹

Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге	Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге
Германия	4072.19	1	Португалия	251.95	15
Франция	2782.91	2	Греция	219.07	16
Италия	2010.43	3	Венгрия	178.79	17

¹⁹ По данным сайта theGlobalEconomy.com

https://ru.theglobaleconomy.com/rankings/GDP_current_USD/European-union/

Испания	1397.51	4	Словакия	115.47	18
Нидерланды	991.11	5	Болгария	89.04	19
Польша	688.18	6	Люксембург	82.27	20
Швеция	585.94	7	Хорватия	70.96	21
Бельгия	578.6	8	Литва	70.33	22
Ирландия	529.24	9	Словения	62.12	23
Австрия	471.4	10	Латвия	41.15	24
Дания	395.4	11	Эстония	38.1	25
Румыния	301.26	12	Кипр	28.44	26
Чехия	290.92	13	Мальта	17.77	27
Финляндия	280.83	14			

Таблица 2. Рейтинг стран по уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, 2022 г.²⁰

Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге	Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге
Люксембург	115541.77	1	Испания	39834.09	20
Ирландия	113870.79	2	Литва	39592.8	21
Швейцария	70999.69	3	Эстония	37826.01	22
Норвегия	67462.38	4	Польша	36798.19	23
Дания	59704.23	5	Португалия	35746.39	24
Нидерланды	58584.63	6	Венгрия	35254.5	25
Австрия	56280.51	7	Хорватия	34025.45	26
Исландия	55033.27	8	Словакия	33172.23	27
Швеция	54818.4	9	Румыния	32738.19	29
Германия	53560.09	10	Латвия	32733.47	30
Бельгия	53155.91	11	Греция	31516.64	31
Финляндия	49586.41	12	Болгария	26823.02	33
Мальта	48239.62	13	Черногория	22081.29	34
Великобритания	46831.09	14	Сербия	20496.82	35
Франция	46019.66	15	Македония	17128.7	37
Италия	43788.24	16	Босния и Герц.	16703.46	38
Кипр	43620.13	17	Албания	15501.66	39
Словения	42175.2	18	Молдова	12905.39	40
Чехия	41666.51	19			

Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019 г.²¹

Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)
Австрия	81.7	Италия	83	Сербия	75.9
Албания	78	Литва	76	Словакия	78.2
Андорра	82.7	Люксембург	82.4	Словения	81.3

²⁰ По данным сайта theGlobalEconomy.com

https://ru.theglobaleconomy.com/rankings/gdp_per_capita_ppp/Europe/

²¹ По данным сайта ВОЗ «Европейский портал информации здравоохранения»

https://gateway.euro.who.int/ru/indicators/hfa_70-1090-estimated-life-expectancy-world-health-report/visualizations/?country=WHO_EURO;EU_MEMBERS;EU_BEFORE_MAY2004;EU_AFTER_MAY2004;CIS;CARINFONET;SEEHN;NORDIC#id=18875&tab=table

Бельгия	81.4	Мальта	81.9	Соединенное Королевство	81.4
Болгария	75.1	Монако	82.2	Финляндия	81.6
Босния и Герцеговина	76.8	Нидерланды	81.8	Франция	82.5
Венгрия	76.4	Норвегия	82.6	Хорватия	78.6
Германия	81.7	Польша	78.3	Черногория	75.9
Греция	81.1	Португалия	81.6	Чехия	79.1
Дания	81.3	Румыния	75.6	Швейцария	83.5
Ирландия	81.8	Сан-Марино	83.1	Швеция	82.4
Исландия	82.3	Северная Македония	74.8	Эстония	78.9
Испания	83.2				

Таблица 4. Уровень грамотности взрослого населения стран Европы (15+ лет), в %, 2019г.²²

Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %
Австрия	99	Италия	99.2	Северная Македония	97.8
Албания	98.1	Кипр	98.7	Сербия	98.3
Андорра	-	Латвия	99.9	Словакия	99
Бельгия	99	Литва	99.8	Словения	99.7
Болгария	98.3	Люксембург	99	Соединенное Королевство	99
Босния и Герцеговина	97	Мальта	94.5	Финляндия	99
Венгрия	99.1	Монако	100	Франция	99
Германия	99	Нидерланды	99	Хорватия	99.1
Греция	97.9	Норвегия	99	Черногория	98.8
Дания	99	Польша	99.7	Чехия	99
Ирландия	99	Португалия	96.1	Швейцария	99
Исландия	99	Румыния	98.8	Швеция	99
Испания	98.4	Сан-Марино	99.9	Эстония	99.9

Таблица 5. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) стран Европы, 2021г.²³

Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП
Австрия	0.916	Италия	0.895	Северная Македония	0.770
Албания	0.796	Кипр	0.896	Сербия	0.802
Андорра	0.858	Латвия	0.863	Словакия	0.848
Бельгия	0.937	Литва	0.875	Словения	0.918
Болгария	0.795	Люксембург	0.930	Соединенное Королевство	0.929
Босния и Герцеговина	0.780	Мальта	0.918	Финляндия	0.940

²² По данным сайта ВОЗ «Европейский портал информации здравоохранения» https://gateway.euro.who.int/ru/indicators/hfa_36-0400-literacy-rate-in-population-aged-15plus-years/visualizations/#id=18843&tab=table

²³ По данным сайта «Программа развития организации Объединенных наций» <https://hdr.undp.org/data-center/country-insights#/ranks>

Венгрия	0.846	Монако	-	Франция	0.903
Германия	0.942	Нидерланды	0.941	Хорватия	0.858
Греция	0.887	Норвегия	0.961	Черногория	0.832
Дания	0.948	Польша	0.876	Чехия	0.889
Ирландия	0.945	Португалия	0.866	Швейцария	0.962
Исландия	0.959	Румыния	0.821	Швеция	0.947
Испания	0.905	Сан-Марино	0.853	Эстония	0.890

Значение ИРЧП:

0,80—0,95 – очень высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,80—0,71 – высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,71—0,53 – средний уровень развития человеческого потенциала,

0,53—0,30 – низкий уровень развития человеческого потенциала.

Таблица 6. Показатели уровня социально-экономического развития стран зарубежной Европы

Показатели уровня социально-экономического развития	Страна 1 (по выбору учителя)	Страна 2 (по выбору учителя)
ВВП страны		
ВВП из расчета на душу населения		
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении		
Уровень грамотности взрослого населения		
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)		

Ход работы:

1. Выберите для сравнения регионы зарубежной Европы.
2. Выберите для сравнения страны из каждого региона зарубежной Европы.
3. Определите количественные значения объёмов валового внутреннего продукта (ВВП) сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 1.
4. Определите) для сравниваемых стран:
 - величину валового внутреннего продукта в расчете на душу населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 2.
 - ожидаемую продолжительность жизни населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 3.
 - уровень грамотности взрослого населения. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 4.
 - индекс развития человеческого потенциала. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 5.
5. Внесите полученные данные в Таблицу 6 «Показатели уровня социально-экономического развития стран зарубежной Европы».
6. Проведите анализ показателей социально-экономического развития сравниваемых стран зарубежной Европы.

7. Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Форма представления результатов практической работы: описание, таблица.

Тема 2. Зарубежная Азия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. СРАВНЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ КИТАЯ И ИНДИИ НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА ДАННЫХ ОБ ЭКСПОРТЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ПРОДУКЦИИ

Цель работы: Сравнить международную специализацию Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Задачи:

1. Проанализировать данные экспорта основных видов продукции из Китая и Индии.
2. Сравнить международную промышленную специализацию Китая и Индии.
3. Сравнить международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
4. Сравнить Китай и Индию по уровню социально-экономического развития.
5. Сформулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

- *базовые логические действия*
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- *базовые исследовательские действия*
 - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи;
- *работа с информацией*
 - использовать различные источники географической информации для анализа и интерпретации информации различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации.

Оборудование:

- карты атласа: «Территориальная структура хозяйства». «Добывающая промышленность мира», «Обрабатывающая промышленность мира», «Сельское хозяйство мира», «Китай. Комплексная карта», «Индия. Комплексная карта»

- Интернет-ресурсы:

- Годовая статистика международной торговли товарами. Индия.
<https://trendeconomy.ru/data/h2/India/TOTAL>

- Годовая статистика международной торговли товарами. Китай.
<https://trendeconomy.ru/data/h2/China/TOTAL>

- Таблица 1. Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год.

Таблица 1. Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год

КИТАЙ ²⁴	ИНДИЯ ²⁵
Структура экспорта в 2022 году (основные товарные группы)	
<ul style="list-style-type: none">• 26% - Электрические машины и оборудование; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура;• 15,3% - Реакторы ядерные, котлы;• 4,18% - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного;• 3,99% - Пластмассы и изделия из них;• 3,64% - Мебель; постельные принадлежности;• 3,06% - Изделия из черных металлов• 2,87% - Игрушки, игры и спортивный инвентарь;• 2,83% - Органические химические соединения;• 2,53% - Предметы одежды и принадлежности к одежде;	<ul style="list-style-type: none">• 21%- Топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки;• 8,67%- Жемчуг, драгоценные или полудрагоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них; бижутерия; монеты;• 6,07%- Реакторы ядерные, котлы;• 5,87% - Электрические машины и оборудование, их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура;• 4,83% - Органические химические соединения;• 4,69% - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного;• 4,36% - Фармацевтическая продукция;

²⁴ Данные сайта TrendEconomy «Годовая статистика международной торговли товарами (HS)»
<https://trendeconomy.ru/data/h2/China/TOTAL>

²⁵ Данные сайта TrendEconomy «Годовая статистика международной торговли товарами (HS)»
<https://trendeconomy.ru/data/h2/India/TOTAL>

<ul style="list-style-type: none"> • 2,15% - Черные металлы; 	<ul style="list-style-type: none"> • 3,35% - Черные металлы; • 3,11% - Злаки; • 2,18% - Изделия из черных металлов;
ТОП-10 экспортируемых товаров в 2022 году	
<ul style="list-style-type: none"> • 6,62% - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи; • 5,22% - Вычислительные машины и их блоки (компьютеры); • 4,29% - Схемы электронные интегральные; • 1,83% - Диоды, транзисторы и аналогичные полупроводниковые приборы; • 1,59% - Аккумуляторы электрические; • 1,38% - Части и принадлежности моторных транспортных средств; • 1,34% - Трехколесные велосипеды, самокаты, педальные автомобили и аналогичные игрушки на колесах; • 1,34% - Нефть и нефтепродукты; • 1,32% - Трансформаторы электрические; • 1,28% - Лампы и осветительное оборудование, включая прожекторы; 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% - Нефть и нефтепродукты; • 5,28% - Алмазы обработанные или необработанные; • 3,85% - Лекарственные средства; • 2,71% - Ювелирные изделия; • 2,41% - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи или других беспроводных сетей связи; • 2,37% - Рис; • 1,56% - Алюминий необработанный; • 1,47% - Части и принадлежности моторных транспортных средств; • 1,45% - Автомобили легковые и прочие моторные транспортные средства; • 1,26% - Сахар тростниковый или свекловичный и химически чистая сахароза;

Таблица 2. Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии

Критерии уровня социально-экономического развития	Китай	Индия
ВВП, млрд. долл. США	17963.17	3385.09
ВВП на душу населения, долларов	12720.22	2388.62
Средняя продолжительность жизни, лет	78.21	67.24
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	0.768	0.633

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год».
2. Определите основные товарные группы в структуре экспорта Китая и Индии.
3. Определите основные товары, экспортируемые из Китая и Индии в 2022 году.
4. Определите отрасли международной специализации Китая и Индии на основе структуры экспорта.
5. Сравните международную промышленную специализацию Китая и Индии.
6. Сравните международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
7. Сравните Китай и Индию по уровню социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 2. «Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии».
8. Сформулируйте выводы на основе сравнения международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии и уровня социально-экономического развития стран.

Форма представления результатов практической работы: описание.

Тема 3. Америка

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ОБЪЯСНЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ХОЗЯЙСТВА КАНАДЫ И БРАЗИЛИИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ

Цель работы: Объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Задачи:

1. Выявить особенности территориальной структуры хозяйства Канады.
2. Выявить особенности территориальной структуры хозяйства Бразилии.
3. Сравнить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.
4. Объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

— *базовые исследовательские действия*

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи;

— *работа с информацией*

- использовать различные источники географической информации для анализа и интерпретации информации различных видов и форм представления;

2. Предметные результаты

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития.

Оборудование:

- Карты атласа: «Бразилия. Экономическая карта», «Канада. Экономическая карта» / «Южная Америка. Население и хозяйство», «Северная Америка. Население и хозяйство».

- Интернет ресурсы²⁶:

- Сельское хозяйство Канады <https://geographyofrussia.com/kanada-selskoe-hozyajstvo/>

- Промышленность Канады <https://geographyofrussia.com/promyshlennost-kanady/>

- Сельское хозяйство Бразилии <https://geographyofrussia.com/selskoe-hozyajstvo-brazilii/>

- Промышленность Бразилии <https://geographyofrussia.com/braziliya-promyshlennost/>

Ход работы:

1. Выявите особенности размещения хозяйства Канады.
2. Выявите особенности размещения хозяйства Бразилии.
3. Сравните особенности размещения хозяйства Канады и Бразилии.
4. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии. Используйте для объяснения особенностей территориальной структуры хозяйства стран данные об особенностях природных условий и природно-ресурсного капитала сравниваемых стран.

5. Установите зависимость территориальной структуры хозяйства стран от уровня социально-экономического развития.

Форма представления результатов практической работы: описание.

²⁶ Данные ресурса «География» geographyofrussia.com.

Тема 4. Африка

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. СРАВНЕНИЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ РОЛИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ЭКОНОМИКЕ АЛЖИРА И ЭФИОПИИ

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводства Алжира и Эфиопии.
2. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводства Алжира и Эфиопии.
3. Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые логические действия

- выявлять закономерности в рассматриваемых данных с учётом предложенной географической задачи;

— базовые исследовательские действия

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;

— работа с информацией

- анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

2. Предметные результаты

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах,

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации.

Оборудование:

- Сельское хозяйство Алжира и возможности для экспорта российской продукции²⁷

- Сельское хозяйство Эфиопии и возможности для экспорта российской продукции²⁸

- Таблица 1. Производство продукции растениеводства,

- Таблица 2. Производство продукции животноводства.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР				ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020		2018	2019	2020
Овощи:	9977,8	10243,0	10924,0	Зерновые:	28364,3	29672,6	30248,8
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2	Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9	Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7	Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Фрукты и ягоды:	6683,1	7000,0	7486,3	Овощи:	5870,5	5997,2	6952,8
Арбузы	1891,3	2096,8	2206,8	Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5	Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Финики	1058,6	1094,7	1136,0	Картофель	933,1	924,5	1141,9
Зерновые:	3478,2	6066,2	5633,6	Бобовые:	2842,9	2702,6	2920,2
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9	Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7	Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Овёс	64,0	118,0	101,3	Нут	459,2	435,2	457,3
				Бананы	501,5	539,4	898,4
				Кофе	494,6	482,6	584,8
				Кунжут	201,7	262,7	260,3

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР				ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020		2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2	Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1	Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9	Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6	Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8	Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5				

²⁷ Данные сайта Агровести (agrovesti.net) <https://agrovesti.net/lib/advice/selskoe-khozyajstvo-alzhira-i-vozmozhnosti-dlya-eksporta-rossijskoj-produktsii.html>

²⁸ Данные сайта Агровести (agrovesti.net) <https://agrovesti.net/lib/advice/selskoe-khozyajstvo-efiopii-i-vozmozhnost-torgovli-s-rossiej.html>

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР ²⁹ (данные 2021г.)		ЭФИОПИЯ ³⁰ (данные 2021г.)	
Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %	Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3	Кофе	43,2
Финики	24,3	Семена кунжута	10,4
Масло соевое	5,2	Прочие овощи свежие	9,8
Растения, используемые в пищевых целях	4,6	Срезанные цветы	9,3
Моллюски	4,3	Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Напитки безалкогольные	1,8	Фасоль	3,7
Рыба живая	1,6	Козлятина	3,1
Меласса	1,1	Прочие бобовые сушеные	1,7
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6	Соевые бобы	1,6
Прочие продукты	6,3	Нут сушеный	1,3
		Прочие продукты	11,1

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».
2. Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.
3. Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
4. Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
5. Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
6. Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
7. Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
8. Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9. Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
10. Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
11. Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
12. Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
13. Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
14. Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Форма представления результатов практической работы: описание.

²⁹ Федеральный центр развития экспорта продукции АПК Минсельхоза России https://aemcx.ru/wp-content/uploads/2022/11/Обзор-ВЭД_Алжир.pdf?ysclid=lmzaluq3h9259357377

³⁰ Федеральный центр развития экспорта продукции АПК Минсельхоза России https://aemcx.ru/wp-content/uploads/2022/06/Обзор-ВЭД_Эфиопия.pdf

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ИЗМЕНЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ РОССИИ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Цель работы: Выявить изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Задачи:

1. Оценить политико-географическое положение России.
2. Оценить влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации.
3. Оценить роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.
4. Выявить изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

- базовые логические действия
- базовые исследовательские действия
 - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,
- работа с информацией

2. Предметные результаты

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических процессов;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Оборудование:

- Интернет-ресурс:

- Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.) [Концепция внешней политики Российской Федерации \(утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.\) - Министерство иностранных дел Российской Федерации \(mid.ru\)](#)

- Новак А. Энергетическая политика России: разворот на Восток. [Энергетическая политика России: разворот на Восток - Энергетическая политика \(energypolicy.ru\)](#)

- Какие страны Россия считает недружественными https://www.rbc.ru/politics/03/08/2023/62e3b3f59a79472ed9cfd9ee?utm_source=yhnews&utm_medium=desktop (дата обращения 04.08.2023г.)

- Доклад «Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз». Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской Академии наук.

Схема «Какие страны Россия считает недружественными»



Источник: правительство России

© РБК, 2023

- Список стран и территорий, совершающих недружественные действия в отношении российских дипломатов*
- Список стран и территорий, совершающих недружественные действия в отношении компаний и граждан**

*Первый подобный список появился в мае 2021 года. Предполагает ответные ограничения для посольств. Все страны и территории этого списка также входят во второй перечень.

** Второй список появился в марте 2022 года в ответ на санкции. Предполагает, что российские юрлица и физлица могут оплачивать обязательства перед кредиторами из этих стран и территорий в рублях.

*** Регионы, подписавшие договоры о присоединении к России 30 сентября 2022 года.

Таблица 1. Показатели долгосрочной международной миграции населения в России, первые полугодия 2022 г. и 2023 г., всего и по отдельным странам, человек³¹

	Прибыло в первом полугодии		выбыло в первом полугодии		Миграционный прирост в первом полугодии	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Всего,	281 782	332 881	202 500	419 102	79 282	- 86 221
в том числе:						
Азербайджан	12 620	17 010	10 504	23 089	2 116	- 6 079
Армения	26 177	31 451	20 023	49 023	6 154	- 17 572
Белоруссия	6 275	9 973	6 009	12 089	266	- 2 116
Казахстан	23 680	31 451	15 444	40 767	8 236	- 9 714
Киргизия	28 690	28 424	20 473	43 626	8 217	- 15 202
Молдавия	11 176	12 264	6 686	13 199	4 490	- 935
Таджикистан	88 089	84 107	40 303	58 425	47 786	25 682
Туркменистан	4 461	3 714	2 667	10 375	1 794	- 6 661
Узбекистан	20 961	25 598	18 806	28 619	2 155	- 13 021
Украина	29 207	59 772	37 233	79 644	- 8 026	- 19 872

РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ³²

В 2022 г. российская экономика столкнулась с беспрецедентными вызовами, обусловленными резким обострением геополитической напряженности. Консолидированные усилия экономически развитых стран, направленные на подрыв экономического потенциала Российской Федерации, создали крайне неблагоприятный фон для экономического развития страны, устойчиво ухудшавшийся в течение всего 2022 г. Принципиальное значение при этом имели следующие обстоятельства:

1) замораживание международных активов страны на сумму более 300 млрд долл. США (с детальным обсуждением перспектив их конфискации и последующего использования для поддержки экономики Украины);

2) нарастающее санкционное давление, связанное как с ограничением возможностей взаимодействия резидентов стран-инициаторов санкций с российскими хозяйствующими субъектами, так и с распространением соответствующих ограничений на резидентов третьих стран, планирующих продолжать или развивать сотрудничество с Российской Федерацией («вторичные санкции»);

3) отключение ведущих российских банков от международных платежных систем и межбанковской системы передачи информации и совершения платежей SWIFT (с угрозой распространения данной меры на всю банковскую систему России);

4) форсированное свертывание энергетического сотрудничества (осложненное разрушением инфраструктуры поставок природного газа в Европу по трубопроводам проектов

³¹ По данным Росстата. Социально-экономическое положение России. Январь – июль 2023 года. IV. Демография. Показатели международной миграции.

<https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-07-2023.pdf>

³² Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской Академии наук. Стр. 25-28. [РОССИЯ И МИР: 2023 \(imemo.ru\)](https://imemo.ru)

«Северный поток-1» «Северный поток-2»), а также попытки сократить доходы от российского энергетического экспорта в третьи страны посредством механизма «потолка цен»;

5) отказ от сотрудничества с Российской Федерацией в сфере высоких технологий (в первую очередь технологий двойного назначения) и фактическое принуждение компаний из третьих стран к аналогичным шагам (в связи с чем, в частности, тайваньские и южнокорейские компании прекратили поставки микропроцессоров и микросхем в Россию);

б) полномасштабная атака на внешнеторговые связи России как по экспортным, так и по импортным операциям (включая не только высокотехнологичный, но и стандартный гражданский импорт), предполагающая отзыв у России режима наибольшего благоприятствования в торговле (что позволяет применять к ней повышенный уровень ввозных таможенных пошлин), а также отзыв статуса страны с рыночной экономикой со стороны США в ноябре 2022 г. (что открывает возможности для фактически произвольного установления размера антидемпинговых пошлин против товаров российского происхождения).

Дополнительным негативным фактором явился массовый уход из страны зарубежных компаний-инвесторов, обусловленный как последствиями санкционного давления, так и опасениями общего нарастания неопределенности в российской экономике под влиянием геополитических факторов. Согласно оценкам Центра стратегических разработок, по состоянию на начало сентября 2022 г. из 600 крупнейших зарубежных компаний, работавших в России, 34% ограничили деятельность в стране, 15% решили покинуть её и передать бизнес российскому собственнику и 7% заявили о полном уходе с рынка. Данный фактор создал значительные риски не только в плане снижения объемов промышленного производства и снабжения потребителей качественными товарами и услугами, но и с точки зрения сокращения численности высококачественных рабочих мест и сокращения высокооплачиваемой занятости.

Несмотря на эти вызовы, благодаря целенаправленной и эффективной антикризисной политике Российской Федерации удалось избежать значительных кризисных потрясений. Вопреки катастрофическим прогнозам, получившим распространение в первой половине 2022 г. (так, в апреле МВФ предсказывал падение ВВП России на 8,5% по итогам года), масштаб сокращения экономической активности оказался гораздо более умеренным. Согласно оценкам Росстата, ВВП страны в реальном выражении сократился на 0,4% в первом полугодии 2022 г. и на 4% в III квартале, что позволяет говорить о существенно более высокой устойчивости национальной экономики к геополитическим шокам, чем предполагалось инициаторами санкций. В октябрьском прогнозе МВФ спад производства в России в 2022 г. оценивается в 3,4%. По нашей оценке, ВВП России в 2022 г. сократится на 2,5%. По прогнозу МВФ ВВП России в 2023 г. сократится на 2,3%, по нашему прогнозу снижение экономической активности будет существенно меньшим. ВВП России в 2023 г. сократится на 1,5%.

Ключевыми факторами, обеспечившими такой результат, явились следующие.

Во-первых, благодаря политике переориентации внешнеторговых связей, а также адаптации механизмов внешнеторговых поставок и платежных операций к новым санкционным условиям, стране удалось не только удержать, но и увеличить активное сальдо платежного баланса по текущим операциям. В соответствии с оценками Банка России, в январе-октябре 2022 г. оно достигло 215,4 млрд долл. США, что более чем в 2 раза превысило по-

казатель аналогичного периода прошлого года. Это обеспечило приток в страну иностранной валюты в размерах, позволяющих сгладить влияние замораживания валютных активов. Такому росту активного сальдо также способствовало сокращение импортных операций.

Во-вторых, благодаря массовой поддержке промышленного производства (в т.ч. в секторе ОПК) удалось добиться не только предотвращения спада, но и умеренного роста (на 0,4%) промышленного выпуска в течение I–III кварталов 2022 г. В частности, объем добычи полезных ископаемых в реальном выражении увеличился на 1,9%, производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях – на 21,5%, производство компьютеров, электронных и оптических изделий – на 4,6%, производство готовых металлических изделий – на 3,5%. В то же время производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов сократилось на 43,3%, электрического оборудования – на 4,1%, текстиля и продукции деревообработки – почти на 10%. Это в первую очередь было обусловлено уходом с российского рынка иностранных компаний, предоставлявших необходимые технологии, а также сокращением экспортных возможностей (особенно в последнем случае). Тем не менее, общий баланс промышленного производства в целом оказался положительным.

В-третьих, вопреки алармистским ожиданиям относительно влияния экономических санкций на благосостояние населения, их эффект в данной сфере оказался хотя и выраженным, но умеренным. Согласно официальным оценкам, реальные располагаемые денежные доходы в январе-сентябре 2022 г. сократились в годовом выражении всего на 1,7%. Основным фактором снижения реальных доходов стало ускорение инфляции (до 12,63% в октябре 2022 г. по сравнению с целевым показателем 4,0% в годовом выражении). Соответствующий уровень инфляции в России – с учетом крайне жесткого санкционного давления – оказался, однако, лишь немногим выше аналогичного показателя в странах ЕС (11,5%), что свидетельствует о том, что геополитическая напряженность и разрыв взаимовыгодных экономических связей несет значимые экономические издержки не только для России, но и для ЕС.

Резкое сокращение интенсивности внешнеэкономических связей России ввиду санкционной политики экономически развитых стран и ухода из страны представляющих их компаний вызвало необходимость ускоренной переориентации торгово-инвестиционного взаимодействия на страны с развивающимися рынками. Наиболее перспективными партнерами являются страны Азиатского континента. Интенсификация связей с соответствующими странами может частично компенсировать сокращение российского энергетического экспорта (КНР, Индия, Турция), способствовать формированию новых международных цепочек добавленной стоимости с участием российских компаний (КНР, страны АСЕАН), а также обеспечить доступ к финансовым ресурсам и возможностям осуществления платежных операций в условиях, вводимых санкционных ограничений (КНР, страны Персидского залива). Перспективы развития сотрудничества с другими развивающимися регионами мира (Латинская Америка, Африка) в краткосрочном периоде ограничиваются преимущественно внешнеторговой сферой и могут открыть дополнительные возможности для российского среднетехнологического экспорта, а также для «дружественного импорта» востребованных российским рынком товаров.

Основными препятствиями для реализации соответствующих возможностей являются недостаточное развитие российской экспортной инфраструктуры в восточном направлении (особенно в сфере транспортировки углеводородного сырья), а также опасения потен-

циальных партнеров относительно введения экономически развитыми странами «вторичных санкций» за сотрудничество с Российской Федерацией и представляющими ее бизнес-субъектами. В случае сотрудничества в высокотехнологической сфере (в частности, в электронике) существенное значение имеет тот факт, что имеющиеся международные цепочки добавленной стоимости с участием азиатских компаний в подавляющем большинстве случаев включают также компании из развитых стран и/или производственные мощности на их территории, что не только препятствует вхождению в эти производственные цепочки российских компаний, но и подрывает стимулы у азиатских бизнес-субъектов налаживать двусторонние связи с российскими компаниями из-за опасения негативной реакции западных партнеров.

Устранение соответствующих препятствий требует, как дополнительных инвестиционных затрат, так и наращивания усилий в сфере российской экономической дипломатии. В то же время реалистичные оценки готовности стран-инициаторов санкций нести связанные с ними издержки свидетельствуют о том, что время, необходимое для реализации соответствующих шагов, работает в пользу Российской Федерации.

Ход работы:

1. Оцените изменения политико-географического положения России. Используйте для выполнения задания фрагмент текста Концепции внешней политики Российской Федерации и схему «Какие страны Россия считает недружественными».

2. Определите тенденцию миграционного прироста международной миграции в России. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 1. «Показатели долгосрочной международной миграции населения в России, первые полугодия 2022г. и 2023г., всего и по отдельным странам».

3. Оценить влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России.

4. Оцените роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Используйте для выполнения задания данные статьи А. Новака, заместителя председателя Правительства РФ, «Энергетическая политика России: разворот на восток».

5. Выявите изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. Используйте для выполнения задания данные фрагмента «Российская экономика в условиях санкций» доклада «Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз» и фрагмента текста Концепции внешней политики Российской Федерации.

Форма представления результатов практической работы: описание.

РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИМЕРОВ ВЗАИМОСВЯЗИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И УЧАСТИЯ РОССИИ В ИХ РЕШЕНИИ

Цель работы: Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Задачи:

1. Проанализировать различные источники информации по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
2. Привести примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
3. Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
4. Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Планируемые результаты:

1. *Метапредметные результаты*

а) универсальные познавательные действия:

— *базовые логические действия*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

— *базовые исследовательские действия*

- владеть навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач;

— *работа с информацией*

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации;

2. *Предметные результаты*

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в

разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;

- выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:

- Указ президента РФ от 2.06.2020 г. [№ 355](#) «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»³³

- Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).

- Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков - Министерство иностранных дел Российской Федерации ([mid.ru](#))³⁴

Схема «Актуальные глобальные проблемы».

Интернет-ресурс:

- Современные экологические проблемы – причины и пути их решения³⁵

Ход работы:

1. Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.

2. Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент

3. Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.

4. Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».

³³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45562>

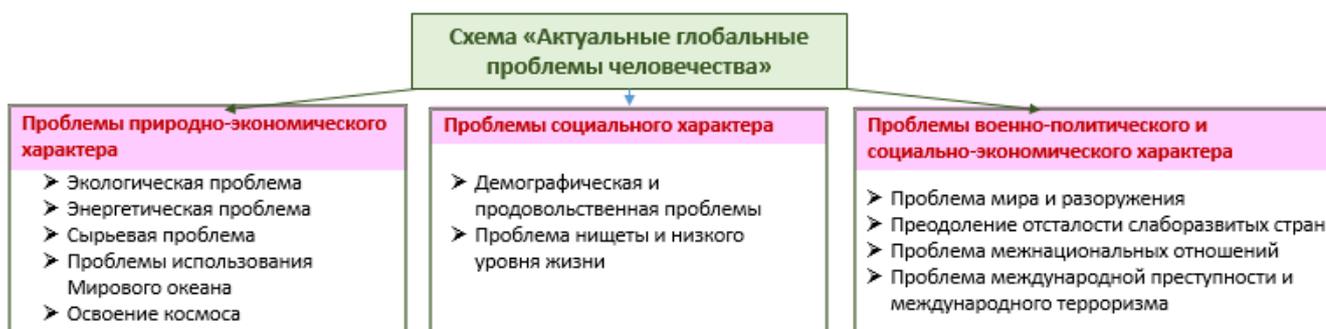
³⁴ https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/un/1785677/

³⁵ Сайт Экопортал <https://ecoportal.info/category/ecoproblem/>

5. Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.

6. Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Форма представления результатов практической работы: описание.



Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)

Охрана окружающей среды и глобальное здравоохранение

41. В целях сохранения благоприятной окружающей среды, улучшения ее качества, рациональной адаптации России к изменениям климата в интересах современного и будущих поколений Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание:

1) содействию научно обоснованным неполитизированным международным усилиям по ограничению негативного воздействия на окружающую среду (включая сокращение выбросов парниковых газов), сохранению и повышению поглощающей способности экосистем;

2) расширению сотрудничества с союзниками и партнерами в интересах противодействия политизации международной природоохранной и климатической деятельности, прежде всего ее осуществлению в целях недобросовестной конкуренции, вмешательства во внутренние дела государств и ограничения суверенитета государств в отношении их природных ресурсов;

3) поддержке права каждого государства самостоятельно выбирать оптимальные для себя механизмы и способы охраны окружающей среды и адаптации к изменениям климата;

4) содействию выработке единых для всех, понятных и справедливых глобальных правил природоохранного и климатического регулирования с учетом Парижского соглашения от 12 декабря 2015 г., принятого на основе Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата от 9 мая 1992 г.;

5) повышению эффективности международного сотрудничества в сфере разработки и внедрения передовых технологий, способствующих сохранению благоприятной окружающей среды и улучшению ее качества, адаптации государств к изменениям климата;

6) предотвращению нанесения трансграничного ущерба окружающей среде Российской Федерации, прежде всего занесения на ее территорию загрязняющих веществ (в том числе радиоактивных), карантинных, особо опасных и опасных вредителей растений, возбудителей болезней растений, растений-сорняков и микроорганизмов.

**Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой
в связи с критикой российского участия в международных усилиях
по борьбе с негативными последствиями изменения климата
со стороны американских политиков
([данные сайта МИД РФ](#))**

В ходе проходящей в Глазго 26-й сессии Конференции Сторон [Рамочной конвенции ООН об изменении климата](#) американские политики, включая бывшего Президента США Б. Обаму, критикуют Россию за недостаточность усилий по борьбе с негативными последствиями изменения климата.

Эти бездоказательные обвинения вызывают по меньшей мере недоумение.

В отличие от американской, позиция Российской Федерации по вопросам изменения климата была и остается последовательной и не зависит от политической конъюнктуры. Предпринимаемые в нашей стране меры носят конкретный и комплексный характер.

Ведь для Российской Федерации изменение климата – серьезный вызов на национальном уровне. Его потепление в России идет быстрее, чем в среднем в мире. В числе последствий этой опасной тенденции – таяние вечной мерзлоты, опустынивание, эрозия почв. Именно готовность к совместной работе на климатическом направлении, в том числе в вопросах управления лесным хозяйством и землепользования, звучала лейтмотивом в выступлении Президента России [В.В. Путина](#) на Конференции в Глазго.

Утверждена и реализуется новая Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года.

Руководством страны установлен конкретный ориентир – достичь углеродной нейтральности российской экономики не позднее 2060 г. Фактически Российская Федерация является одним из лидеров процесса глобальной декарбонизации: за последние 20 лет углеродная интенсивность российской экономики ежегодно снижалась в среднем на 2,7%, и это больше, чем в целом в мире и даже чем в странах «семерки».

Активно развивается российская низкоуглеродная энергетика. Сегодня доля энергии от практически безуглеродных источников (АЭС, ГЭС, ветряные, солнечные электростанции) превышает 40%, а с учетом природного газа (самого низкоуглеродного топлива среди углеводородов) эта доля составляет 86%. И это уже один из лучших показателей в мире. Дальнейшие меры на данном направлении будут предприняты в рамках реализации госпрограммы энергосбережения и повышения энергоэффективности экономики для снижения нагрузки на [окружающую среду](#) на период до 2035 г.

Ждем не поучений, а таких же конкретных шагов и от американских партнеров. Призываем [США](#), второго по величине эмитента парниковых газов в мире, отказаться от голословных выпадов в чей-либо адрес и совместно работать на международных площадках в целях эффективной борьбы с негативными последствиями изменения климата.

Методическое издание

Методические рекомендации по проведению программных практических работ в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего и среднего общего образования

ГЕОГРАФИЯ. Часть III. 10–11 классы

Электронное издание

Ок. 1,7 МБ. (Формат 60x84 1/8. Шрифт Times New Roman. Усл. печ. л. 7,6. 61 с.) Заказ 007.

Костромской областной институт развития образования

156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52.

Тел.: (4942) 31-77-91. E-mail: koiro.kostroma@yandex.ru