**Методическая разработка «Организация учебной деятельности по формированию УУД по биологии»**

Разработчик: Яковенко Дарья Сергеевна,

учитель биологии МБОУ СОШ №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Биология** | | | | | | **Класс** | **8** |
| **Тема урока** | Характеристика опорно-двигательной системы человека | | | | | | | |
| **Цель урока** | Организовать деятельность учащихся в изучении тематического материала о строении и функциях скелета и мышечной системы человеческого организма | | | | | | | |
| **Задачи урока** | Образовательные: обобщить знания учащихся об основных отделах растений и выявить признаки усложнения организации растений и на основе этих знаний раскрыть сущность процесса развития растительного мира; содействовать осознанию ценности изучаемого предмета.  Развивающие:развивать активную познавательную деятельность через работу с учебником, текстами, справочными данными и показом презентаций; продолжить формирование интеллектуальных способностей (умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, проводить синтез, формулировать доказательства).  Воспитательные: формировать опыт равноправного сотрудничества учителя и учащихся в процессе обучения; прививать умения коммуникации учащихся, умения провести оценку и самооценку; продолжить воспитание бережного отношения к природе. | | | | | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | | |
| Учащиеся должны знать:   * понятия остеон, остеоцит, пассивный и активный элементы опорно-двигательной системы, надкостница, компактное вещество, губчатое вещество; * части ОДС, структурные компоненты и свойства кости, виды костей;   Учащиеся должны уметь:   * определять понятия по теме урока; описывать особенности строения и химического состава костей. | | | * участвуют в выявлении, постановке и решении учебной проблемы, выдвигают и доказывают гипотезу; * зарисовывают рисунки, схемы и делают к ним надписи; * находят необходимую информацию, работая с различными источниками; * работают в парах; * участвуют в обсуждении, высказывают свою точку зрения. | | * воспитывают чувство ответственности за свое здоровье, о необходимости следить за своей осанкой. | | | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | | **Учебная литература** | | **Оборудование** | |
| Презентация «Опорно двигательная система человека» | | Драгмилов А.Г. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2016 г. | | Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, документ – камера, экран); | |
| **Основные понятия** | | Опорно-двигательная система, скелет, кость, мышцы, остеология | | | | | | |
| **Формы работы на уроке** | | индивидуальная, фронтальная, групповая | | | | | | |
| **Методы работы** | | частично-поисковый, эвристическая беседа, работа с текстовой информацией и ее преобразование в схему | | | | | | |
| **Технологии** | | Элементы проблемного изучения, ИКТ, проектной деятельности, критическое мышление, здоровьесберегающих технологий. | | | | | | |

**Ход урока**

|  |
| --- |
|  |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| **I.Мотивация к учебной деятельности**  (2 мин)  **Цели:** Подготовка учащихся к работе на занятии.  Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Приветствие учеников. Настрой на работу | Приветствие учителя. Проверка всех принадлежностей к уроку на своем рабочем месте |  | **Личностные:** соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия | Благоприятный настрой на урок. |
| **II.** **Проверка знаний (проверка выполнения домашнего задания)**  (5 мин)  **Цели:** Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. | Проверяет домашнее задание, выявляет пробелы и корректирует их. | Одна группа ребят работают с понятиями (рассказывают их друг другу). Другая группа ребят решают тест на предложенной заготовке в виде перфокарты и взаимно проверяют их | Работа с перфокартами по проверке  тестов | **Познавательные:** Структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственных связей  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли;  владение монологической и диалогической формами речи. Составляют устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу | Получение оценок за результат |
| **III.Формулирование темы урока, постановка цели**  (5 мин)  **Цели:** Актуализация опорных знаний и умений. | Записывает тему урока на доске. Задает вопросы, для выявления опорных знаний и умений.  Ребята ! Давайте вспомним эволюцию появления скелета у животных. А чем  строение скелета животных отличается от скелета человека?  А на этот вопрос мы ответим в конце урока   и выясним какие же особенности скелета человека, связанные с прямохождением. | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)  Ответ уч-ся:  - появление хорды  у ланцетника.  Эволюция типа Хордовых: от класса рыб к классу млекопитающих | Работа на повторение  по группам с учебником биологии за 7 класс. | **Личностные:** действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. |  |
| **IV. Изучение нового**   (20 мин)  **Цели:** Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.  Ввести понятия урока. | Учитель делит уч-ся на группы для изучения темы.  Каждой группе раздает карточку с заданием  **I группа-**  Разбирает функцию Опорно-двигательной системы  **II группа**  разбирает виды костей и обсуждают их  функцию  **III группа**   Работает  со свойствами костей (Проводят мини исследование . "Сжигание куриной косточки")  **IV группа**  по таблице  разбирает типы соединения костей. | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)  (учитель консультирует)  Учащиеся готовят ответы от группы. Выходят к доске и по таблицам дают свои ответы, а остальные на местах в рабочих тетрадях делают записи, рисунки. | Уч-ся внимательно слушают требования учителя.  Работают по инструктивной карточке. | **Регулятивные :**  способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент.  **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;    формирование;  составлять устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу  **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализ компонентов  с целью выделения особенностей; выбор оснований и критериев для сравнивания и классификации объектов. |  |
| Закрепление 10 мин | Задает вопросы:  Мы с вами рассмотрели осевой скелет человека, и можем отметить особенности скелета человека, связанные с прямохождением (учитель выслушивает ответы учащихся, дополняет, учащиеся записывают в тетрадь).  Учитель вызывает 2 -3 человек в зависимости от времени к доске показать на модели скелета отделы и кости скелета человека, задает по теме дополнительные вопросы.  Работа в парах заполнение кроссворда | Дети отвечают на поставленный учителем вопрос.   Записывают особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью в тетрадь:  1.четыре плавных изгиба позвоночника  2.широкая грудная клетка  3.массивность костей нижних конечностей  4.широкие кости таза  5.сводчатая стопа  6.преобладание мозгового отдела над лицевым  Уч-ся работают с моделью скелета у доски.   Заполняют кроссворд в парах | Ответы с комментариями  Фронтальный опрос у доски. | **Коммуникативные:**умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество.  **Личностные:** мотивировать свои действия. |  |