***Тема урока: Внешнее строение листа******урок составлен по учебнику И.Н. Пономарева О.А. Корнилова В.С. Кучменко Биология 6 класс ФГОС***

***Тип урока: урок «открытия» нового знания (ОНЗ).
Цель урока:*** *сформировать представление о внешнем строении листа,умение пользоваться гербарным материалом,повторить работу с ручной лупой.*

***Планируемый результат:*** *Познакомиться с особенностями внешнего строения листа, видоизменениями листьев, сформировать у учащихся знания о листе как важной боковой части побега, научиться распознавать простые и сложные листья и их жилкование.*

*Метапредметные: формирование умений находить информацию, использовать речевые средства для аргументации своей позиции , извлекать информацию из собственных наблюдений.*

*Предметные: научиться наблюдать и описывать биологические объекты, выработать умения пользоваться увеличительными приборами, гербарными препаратами. формировать правила работы в кабинете биологии.*

***Задачи урока:****Воспитывающая-формирование познавательных интересов направленных на изучение живой природы.
Развивающая-развивать умения работать с текстом учебника, рисунками, делать сравнительный анализ.
Обучающая- научить пользоваться гербарным материалом для сравнения.
отражает тему и тип урока.*

*УУД: Личностные: готовность к самообразованию, самовоспитанию.*

 *Коммуникативные: умение работать в парах.*

*Познавательные: развивать навыки самопознания живой природы.*

 *Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных задач.*

***Оборудование:*** *гербарный материал****,*** *лупы, таблицы, мультимедийная презентация, видеофрагменты*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название технологических этапов урока,их содержание*** | ***Деятельность учителя и учащихся*** |
| ***1.Мотивирование (самоопределение)к учебной деятельности:****Данный этап процесса обучения**предполагает осознанное вхожденияучащегося в пространство учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока,описание методов организации учебной деятельности):1)Актуализируются требования к нему со сторо-ны учебной деятельности(надо);2)Создаются условия для возникновения внутрен-ней потребности включения в учебную деятель-ность (хочу);3)устанавливаются тематические рамки(могу).****2.Актуализация знаний и фиксированиеиндивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения..****На данном этапе организуется подготовкаи мотивация учащихся к надлежащему сам-остоятельному выполнению пробного уче-бного действия, его осуществление и фик-сация ииндивидульного затруднения.Данный этап включает следующие шаги:1)актуализацию изученных способов дей-ствий ,достаточных для построения ново-го знания, их обобщения и знаковую фиксацию;2)актуализацию соответствующих мысли-тельных операций и познавательных процессов;3)мотивацию к пробному учебному действию("надо-много-хочу") и его самостоятельноеосуществление(на данном этапе возможно фор-мулирование темы урока от детей)4)фиксацию индивидуальных затруднений в вы-полнении пробного учебного действия или его обоснования.Обосновывается* ***выбор*** *заданий и* ***логическую*** *связь между ними на основании* ***методики*** *обучения данному предметуна каждом шаге данного этапа.На данном этапе учитель организует вы-явление учащимися места и причины зат-руднения.Анализируется и доказывается выбор соответствующих методов и содержания учебных заданий для выявленияучащимися места и причины затруднения.обосновывает методы мотивирования для создания успешной ситуации.Для этого учитель учит учащихся:1)восстаналивать выполнение операциии фиксировать (вербально и знаково) ме-сто-щаг , операцию, где возникло затруд-нение;2)соотносить свои действия с используем-ым способом действий(алгоритмом ,поняти-ем и т.д.)и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруд-нения-те конкретные знания, умения илиспособности, которых не достаёт для решенияисходной задачи.****3.Построение проекта выхода из затруднения(цель и тема,способ,план,средство)****Аттестуемый демонстрирует методику организации проектной деятельности.на данном этапе учащиеся в коммуникативнойформе(фронтально, в паре)обдумываютпроект будущих учебных действий по алгоритму:1)ставят цель(целью всегда является устранение возникшего затруднения);2)согласовывают тему урока;3)выбирают способ выхода из затруднения;4)строят план достижения цели45)определяют средства-алгоритмы,модели.Этим процессом руководит учитель: на первых порах при помощи подводящего диалога,а затем-побуждающего диалога,а затем и с помощью ис-следовательских методов.****4.Реализация построенного проекта.****описывает формы и методы организации контроля и корректировкидеятельности учащихся в рамках реализации по-строенного проекта.На данном этапе осуществляется реализацияпостроенного проекта:1)обсуждаются различные варианты, предложен-ные учащимися;2)выбирается оптимальный вариант, которых фиксируется в языке вербально и знаково;3)построенный способ действия используется для решенияисходной задачи,вызвавший затруднения;**4)уточняется общий характер нового знания и фиксирует-ся преодоление возникшего ранее затруднения.****5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах ,в парах) решают типовые задания на новыйспособ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.Аттестуемый демонстрирует форму организацииучебной деятельности,выбор заданийс целью закрепления новых знаний с целью закрепления новыхзнаний с использованием алгоритма решения.****6.Самостоятельная работа с самопроверкой по этапу****При поведении данного этапа используетсяиндивидуальная форма работы:учащиеся самостоятельно выполняют за-дания нового типа и осуществляют их самопро-верку, пошагово сравнивая с эталоном. Организу-ется рефлексия реализации построенного про-екта учебных действий. Организуется для уча-щихся ситуации успешности.Демонстрируются и обосновываются задания,формы контроля и оценки самостоятельной работы.****7.Включение в систему знаний повторения.****Организуя этот этап , учитель подбирает заданияв которых тренируется использование изучен-ного ранее материала (базовый уровень).Аттестуемый в рамках этого этапа демонстрирует качествоусвоения нового знания учащихся,обосновываетвыбор и цель учебных знаний.****8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.****На данном этапе фиксируется новое содержание,изученное на уроке.Организуется рефлексияи самооценка учениками собственной учебнойдеятельности(цель обучения,способы достиженияцели,результат)Демонстрируются эффективные способысамооценки и самоконтроля учебной деятельности.* | *Учитель: Здравствуйте, ребята. Слайд 1. Садитесь.*1. *Учитель: отгадайте загадку и послушайте стихотворение Слайд 3.*

*Из почек появляются,**Весною распускаются,**Летом шелестят,**Осенью –летят**Учитель: Ребята, о чем же мы сегодня будем с вами говорить? (ответы учащихся).**Учитель: Правильно. Познакомимся со строением листа. Записи вы будете вести в рабочих тетрадях.* *Итак, возьмите рабочие тетради, сформулируйте и запишите тему урока (учащиеся самостоятельно записывают тему). Слайд 4,5.**«Строение листа». Запись числа и темы урока учителем на доске.****2.****Учитель:**Жизнь на нашей планете разнообразна. Какие живые организмы обитают на нашей планете?**Учащиеся. Растения, животные, грибы, бактерии–это живые организмы, которые дышат, питаются, растут, размножаются.**Учитель:**А у какой группы есть лист?**Капустный, берёзовый, больничный, тетрадный, чистый, зелёный, опавший…**Как вы думаете, а почему эти предметы так назвали?**А что вы знаете о данном органе растения?**(Работа с рисунком учебника 51)**http://festival.1september.ru/articles/607639/img1.jpg**Учитель: Все ли листья одинаковые? А какие они бывают? (Составление схемы в тетради) Проверка на слайде 6.**http://festival.1september.ru/articles/607639/img1.jpg**А что же нам с вами понадобится, чтобы изучить лист?**Что ж пришло время изучить гербарный материал. Работа в парах**в паре выбирают объект для изучения.* ***4.Лабораторная работа № 1*** *«Изучение строения листа»*1. *Запишите название листа*
2. *Рассмотрите лист, найдите, зарисуйте и подпишите части листа*
3. *Рассмотрите жилки.*
4. *Определите тип листовой пластинки*
5. *Определите тип жилкования*

***5.Продолжение темы****Скажите, пожалуйста. А на все ли пункты работы вы смогли ответить? А что вызвало затруднение?**Предлагаю вам организовать работу следующим образом: на с.48 вы найдете, какие же бывают листья и продолжите свою работу.* *Типы листовой пластины.****Продолжение лабораторной работы.****Учитель: а сейчас давайте вспомним летний день в лесу. Но вот пошел дождь. Мы спрятались под дерево. А почему же нас не намочит дождик?* ***Понятие листорасположения (листовая мозаика). Слайд 7.****Закончите свою лабораторную работу.****6.*** *Учитель:**Пришло время проверить, как вы усвоили на уроке полученные знания.**Из перечисленных выберите правильные ответы:**1.Лист состоит из основания, черешка и листовой пластины**2. Лист- осевой орган растения****3. Бывают листья черешковые и сидячие.*** ***4.Жилки в листе имеют большое значение: они укрепляют лист, придают ему эластичность и прочность.******5.Различают: простые и сложные листья.******6.Прилистники могут быть зелеными******7.Листья могут располагаться на побеге очередно****8.Все листья сложные**9.Лист нужен только для дыхания****10.Колючки это видоизмененные листья******(Курсивом выделены верные ответы).****Проверка.**А теперь оцените себя: если вы не сделали ни одной ошибки, поставьте себе «5»**Если вы сделали 1-2 ошибки, поставьте себе «4». Если вы сделали3-4 ошибки дома еще раз проработайте материал. (Оценки , по желанию, в журнал).****8****.Учитель:**Чему мы научились на этом уроке? (ответы учащихся)**Можем ли мы сегодня дать ответ, каково же внешнее строение листа? Что мы с вами использовали для изучения этого вопроса? А на какие вопросы мы не можем пока дать ответ? (внутреннее строение листа). Это тема следующего урока.**Урок подошел к концу. Пришло время записать домашнее задание.****Домашнее задание:*** ***П.9 Для желающих- найти информацию о необычных листах.******А теперь дайте оценку своей работы на этом уроке. Слайд 13.*** |