***Тема урока: Внешнее строение листа******урок составлен по учебнику И.Н. Пономарева О.А. Корнилова В.С. Кучменко Биология 6 класс ФГОС***

***Тип урока: урок «открытия» нового знания (ОНЗ).  
Цель урока:*** *сформировать представление о внешнем строении листа,умение пользоваться гербарным материалом,повторить работу с ручной лупой.*

***Планируемый результат:*** *Познакомиться с особенностями внешнего строения листа, видоизменениями листьев, сформировать у учащихся знания о листе как важной боковой части побега, научиться распознавать простые и сложные листья и их жилкование.*

*Метапредметные: формирование умений находить информацию, использовать речевые средства для аргументации своей позиции , извлекать информацию из собственных наблюдений.*

*Предметные: научиться наблюдать и описывать биологические объекты, выработать умения пользоваться увеличительными приборами, гербарными препаратами. формировать правила работы в кабинете биологии.*

***Задачи урока:****Воспитывающая-формирование познавательных интересов направленных на изучение живой природы.  
Развивающая-развивать умения работать с текстом учебника, рисунками, делать сравнительный анализ.   
Обучающая- научить пользоваться гербарным материалом для сравнения.  
отражает тему и тип урока.*

*УУД: Личностные: готовность к самообразованию, самовоспитанию.*

*Коммуникативные: умение работать в парах.*

*Познавательные: развивать навыки самопознания живой природы.*

*Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных задач.*

***Оборудование:*** *гербарный материал****,*** *лупы, таблицы, мультимедийная презентация, видеофрагменты*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название технологических этапов урока,их содержание*** | ***Деятельность учителя и учащихся*** |
| ***1.Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности:*** *Данный этап процесса обучения*  *предполагает осознанное вхождения учащегося в пространство учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока, описание методов организации учебной деятельности): 1)Актуализируются требования к нему со сторо- ны учебной деятельности(надо); 2)Создаются условия для возникновения внутрен- ней потребности включения в учебную деятель- ность (хочу); 3)устанавливаются тематические рамки(могу).* ***2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения..*** *На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему сам- остоятельному выполнению пробного уче- бного действия, его осуществление и фик- сация ииндивидульного затруднения. Данный этап включает следующие шаги: 1)актуализацию изученных способов дей- ствий ,достаточных для построения ново- го знания, их обобщения и знаковую фиксацию; 2)актуализацию соответствующих мысли- тельных операций и познавательных процессов; 3)мотивацию к пробному учебному действию ("надо-много-хочу") и его самостоятельное осуществление(на данном этапе возможно фор- мулирование темы урока от детей) 4)фиксацию индивидуальных затруднений в вы- полнении пробного учебного действия или его  обоснования. Обосновывается* ***выбор*** *заданий и* ***логическую*** *связь между ними на основании* ***методики*** *обучения данному предмету на каждом шаге данного этапа. На данном этапе учитель организует вы- явление учащимися места и причины зат- руднения. Анализируется и доказывается выбор соответствующих методов и содержания учебных заданий для выявления учащимися места и причины затруднения. обосновывает методы мотивирования  для создания успешной ситуации. Для этого учитель учит учащихся: 1)восстаналивать выполнение операции и фиксировать (вербально и знаково) ме- сто-щаг , операцию, где возникло затруд- нение; 2)соотносить свои действия с используем- ым способом действий(алгоритмом ,поняти- ем и т.д.)и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруд- нения-те конкретные знания, умения или способности, которых не достаёт для решения исходной задачи.* ***3.Построение проекта выхода из затруднения(цель и тема,способ,план,средство)*** *Аттестуемый демонстрирует методику организации проектной деятельности. на данном этапе учащиеся в коммуникативной форме(фронтально, в паре)обдумывают проект будущих учебных действий по алгоритму: 1)ставят цель(целью всегда является устранение возникшего затруднения); 2)согласовывают тему урока; 3)выбирают способ выхода из затруднения; 4)строят план достижения цели4 5)определяют средства-алгоритмы,модели. Этим процессом руководит учитель: на первых порах при помощи подводящего диалога,а затем- побуждающего диалога,а затем и с помощью ис- следовательских методов.* ***4.Реализация построенного проекта.*** *описывает формы и методы организации контроля и корректировки деятельности учащихся в рамках реализации по- строенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: 1)обсуждаются различные варианты, предложен- ные учащимися; 2)выбирается оптимальный вариант, которых фиксируется в языке вербально и знаково; 3)построенный способ действия используется для решения исходной задачи,вызвавший затруднения;*  *4)уточняется общий характер нового знания и фиксирует- ся преодоление возникшего ранее затруднения.* ***5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*** *На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах ,в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Аттестуемый демонстрирует форму организацииучебной деятельности,выбор заданийс целью закрепления новых знаний с целью закрепления новыхзнаний с использованием алгоритма решения.* ***6.Самостоятельная работа с самопроверкой по этапу*** *При поведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют за- дания нового типа и осуществляют их самопро- верку, пошагово сравнивая с эталоном. Организу- ется рефлексия реализации построенного про- екта учебных действий. Организуется для уча- щихся ситуации успешности. Демонстрируются и обосновываются задания,формы контроля и оценки самостоятельной работы.* ***7.Включение в систему знаний повторения.*** *Организуя этот этап , учитель подбирает задания в которых тренируется использование изучен- ного ранее материала (базовый уровень). Аттестуемый в рамках этого этапа демонстрирует качествоусвоения нового знания учащихся,обосновываетвыбор и цель учебных знаний.*  ***8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** *На данном этапе фиксируется новое содержание,изученное на уроке.Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности(цель обучения,способы достиженияцели,результат) Демонстрируются эффективные способысамооценки и самоконтроля учебной деятельности.* | *Учитель: Здравствуйте, ребята. Слайд 1. Садитесь.*   1. *Учитель: отгадайте загадку и послушайте стихотворение Слайд 3.*   *Из почек появляются,*  *Весною распускаются,*  *Летом шелестят,*  *Осенью –летят*  *Учитель: Ребята, о чем же мы сегодня будем с вами говорить? (ответы учащихся).*  *Учитель: Правильно. Познакомимся со строением листа. Записи вы будете вести в рабочих тетрадях.*  *Итак, возьмите рабочие тетради, сформулируйте и запишите тему урока (учащиеся самостоятельно записывают тему). Слайд 4,5.*  *«Строение листа». Запись числа и темы урока учителем на доске.*  ***2.****Учитель:*  *Жизнь на нашей планете разнообразна. Какие живые организмы обитают на нашей планете?*  *Учащиеся. Растения, животные, грибы, бактерии–это живые организмы, которые дышат, питаются, растут, размножаются.*  *Учитель:*  *А у какой группы есть лист?*  *Капустный, берёзовый, больничный, тетрадный, чистый, зелёный, опавший…*  *Как вы думаете, а почему эти предметы так назвали?*  *А что вы знаете о данном органе растения?*  *(Работа с рисунком учебника 51)*  *http://festival.1september.ru/articles/607639/img1.jpg*  *Учитель: Все ли листья одинаковые? А какие они бывают? (Составление схемы в тетради) Проверка на слайде 6.*  *http://festival.1september.ru/articles/607639/img1.jpg*  *А что же нам с вами понадобится, чтобы изучить лист?*  *Что ж пришло время изучить гербарный материал. Работа в парах*  *в паре выбирают объект для изучения.*  ***4.Лабораторная работа № 1*** *«Изучение строения листа»*   1. *Запишите название листа* 2. *Рассмотрите лист, найдите, зарисуйте и подпишите части листа* 3. *Рассмотрите жилки.* 4. *Определите тип листовой пластинки* 5. *Определите тип жилкования*   ***5.Продолжение темы***  *Скажите, пожалуйста. А на все ли пункты работы вы смогли ответить? А что вызвало затруднение?*  *Предлагаю вам организовать работу следующим образом: на с.48 вы найдете, какие же бывают листья и продолжите свою работу.*  *Типы листовой пластины.*    ***Продолжение лабораторной работы.***  *Учитель: а сейчас давайте вспомним летний день в лесу. Но вот пошел дождь. Мы спрятались под дерево. А почему же нас не намочит дождик?* ***Понятие листорасположения (листовая мозаика). Слайд 7.***  *Закончите свою лабораторную работу.*  ***6.*** *Учитель:*  *Пришло время проверить, как вы усвоили на уроке полученные знания.*  *Из перечисленных выберите правильные ответы:*  *1.Лист состоит из основания, черешка и листовой пластины*  *2. Лист- осевой орган растения*  ***3. Бывают листья черешковые и сидячие.***  ***4.Жилки в листе имеют большое значение: они укрепляют лист, придают ему эластичность и прочность.***  ***5.Различают: простые и сложные листья.***  ***6.Прилистники могут быть зелеными***  ***7.Листья могут располагаться на побеге очередно***  *8.Все листья сложные*  *9.Лист нужен только для дыхания*  ***10.Колючки это видоизмененные листья***  ***(Курсивом выделены верные ответы).***  *Проверка.*  *А теперь оцените себя: если вы не сделали ни одной ошибки, поставьте себе «5»*  *Если вы сделали 1-2 ошибки, поставьте себе «4». Если вы сделали3-4 ошибки дома еще раз проработайте материал. (Оценки , по желанию, в журнал).*  ***8****.Учитель:*  *Чему мы научились на этом уроке? (ответы учащихся)*  *Можем ли мы сегодня дать ответ, каково же внешнее строение листа? Что мы с вами использовали для изучения этого вопроса? А на какие вопросы мы не можем пока дать ответ? (внутреннее строение листа). Это тема следующего урока.*  *Урок подошел к концу. Пришло время записать домашнее задание.*  ***Домашнее задание:***  ***П.9 Для желающих- найти информацию о необычных листах.***  ***А теперь дайте оценку своей работы на этом уроке. Слайд 13.*** |