**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Емсненская средняя общеобразовательная школа**

**муниципального района город Нерехта иНерехтский район**

**Костромской области**

**Методическая разработка**

**По теме: «Формы и методы обучения на современном учебном занятии по предмету»**

**Практикум 2**

**Выполнила: Жарова Елена Николаевна**

**учитель биологии**

Содержание

1 Пояснительная записка

2 Теоретическое обоснование

3 Методическое обоснование

4 Заключение

5 Список литературы

6 Приложение

В основе Стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных воз­растных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. В настоящее время в его основе заложены теоретические положения концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, «раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов».

Деятельность - специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является её осознанность. Деятельность является реальной движущей силой общественного прогресса и условием самого существования общества. Система - определенный порядок в расположении и связи действий.  
Системно-деятельностный подход на уроках биологии направлен, прежде всего, на развитие личности учащегося. С целью формирования целостного представления о сути живых организмов и механизмах процессов в них и окружающей среде, необходимо не только соблюдать преемственность между уроками, темами, уровнем обучения, но и особое внимание уделять практической деятельности учащихся.  
Важное место в изучении биологии имеет исследовательский метод. Когда учащиеся выдвигают гипотезу, выбирают путь и отбирают материалы. Ученик становится активным исследователем, при этом активизируется продуктивное мышление, формируется творческий подход к обучению. Как правило, этот подход реализуется при выполнении лабораторных и практических работ. Но для повышения мотивации к предмету можно предложить учащимся провести домашний эксперимент или опыт с одновременным ведением дневника наблюдений. Например, проращивание семян растений, вегетативное размножение комнатных растений, наблюдения за домашними питомцами, составление родословной и др.

**Структура урока биологии** в режиме системно-деятельностного подхода может быть следующей.

**Первый этап.** Организационный, целеполагание, постановка проблемы и ак­туализация знаний, необходимых для изучения новой темы. Учитель сообщает проблемный вопрос, который заключает в себе одну из главных мыслей в содержании темы. Ученики формулируют проблему или задачу урока, которая служит ориентиром для дальнейшей деятельности. Учитель предлагает учащимся вспомнить, какие знания у них уже есть для решения поставленной проблемы, а каких знаний им не хватает. (Что «Я» буду изучать? Чему «Я» научусь?).

**Второй этап.**Изучение нового учебного материала. Задача учителя создать условия для развития мотивации учащихся к изучению темы урока; для развития у учащихся умений, связанных с целеполаганием; для развития у учащихся умений вступать в диалог и отстаивать свою точку зрения. В процессе беседы учитель с помощью ребят (в ходе диалога), или самостоятельно (проблемное объяснение материала урока учителем, если изучаемая тема является сложной) способствует открытию новых знаний. После обсуждения версий, предлагаемых учащимися, проверяют их правильность с помощью учебника.

**Третий этап.** Практическое применение и использование новых знаний. Беседа по вопросам, цель которой выяснить степень усвоения учащимися изученного материала. Далее индивидуальная, парная или групповая практическая работа (лабораторная работа, мини исследование, решение задач и пр.). Таким образом, учащиеся смогут не только запоминать новые знания, но и усваивать способы их применения. («Я» учусь работать с микроскопом; учусь сравнивать объекты живой природы, делать выводы о проделанной работе; учусь получать информацию из разных источников; учусь высказывать свою точку зрения, принимать мнение другого человека.)

**Четвертый этап.** Закрепление знаний и умений, рефлексия. При обсуждении результатов работы необходимо найти общее, что является главным содержанием изучаемой темы, подтверждения поставленной в начале урока цели, а возможно и поделиться особенностями результата и способа решенной проблемы или задачи. («Я» учусь формулировать получаемые результаты, определять цели дальнейшей работы, корректировать свои последующие действия).

Таким образом, применение системно-деятельностного подхода к обучению не только обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, но и создает основу для самостоятельного успешного освоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, позволяет мотивировать их на изучение предмета биологии и подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

**Библиографический список**

1. А.Г.Асмолов «Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения». - Режим доступа:[http://www.studfiles.ru/preview/3536422/(](http://www.studfiles.ru/preview/3536422/)дата обращения: 13.12.18).
2. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты/ - Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/336 (дата обращения: 07.12.18).
3. Значение слова ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в Большой советской энциклопедии, БСЭ. - Режим доступа: [https://slovar.cc/enc/bse/1992736.html (](http://slovar.cc/enc/bse/1992736.html)дата обращения: 10.12.18).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Разнообразие и значение плодов** |
| **Цель** | Познакомить учащихся с особенностями распространения плодов и семян, с различными приспособлениями к распространению, возникшими в процессе эволюции. |
| **Задачи** | *Образовательные:*познакомить с факторами, способствующими распространению плодов и семян; научить определять способ распространения плодов и семян по их внешнему виду; научить выявлять черты приспособленности в строении плодов и семян к способу распространения  *Развивающие:*Продолжить формирование умений работать с натуральными объектами и наглядными пособиями, сравнивать их, обобщать, делать выводы, объективно оценивать свои знания.  *Воспитательные:*Воспитывать культуру общения, чувство ответственности за результаты своего труда, ценностное отношение к природе. |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:*формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); развитие ценностного отношения к природе, способности к эмпатии.  *Регулятивные УУД:*умение ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижению результата, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  *Коммуникативные УУД:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; контроль, коррекция и оценка действий партнера.  *Познавательные УУД:* умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия изучаемых явлений *(*работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий); умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение самостоятельно работать с текстом и другими источниками информации. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * Знать: способы распространения плодов и семян * Уметь: выявлять черты приспособленности в строении плодов и семян к способу распространения   *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. *Метапредметные:* формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути  достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение и делать выводы; смысловое чтение; умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| **Основные понятия** | Способы распространения плодов и семян: ветром, водой, животными, человеком, саморазбрасыванием. |
| **Межпредметные связи** | Экология. |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **Дополнительные** | Учебник, презентация  Научно – популярная литература, интернет. |
| **Формы работы на уроке** | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. |
| **Технология** | Технология проблемного обучения. |
| **Оборудование** | Таблицы “Распространение плодов и семян”, “Сухие плоды”, “Сочные плоды”, гербарные образцы растений, коллекции плодов и семян по каждому способу их распространения, инструктивные карточки для работы в группах, видеофильм “Растения-путешественники”. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура**  **урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов. Деятельность** **учителя.** | **Деятельность** **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** Время: | Приветствие. | Организация учащимися рабочего места. |  | *-Регулятивные УУД:*  умение организовывать рабочее место, самоорганизовываться.  *-Личностные УУД:* ответственное отношение к учению, самодисциплина*.* |
| **Контроль знаний**  Время: | **Вопрос:** Докажите, что плод - это орган, который дает начало следующим поколениям.  **Вопрос:** Какой процесс необходим, для того, чтобы образовался плод с семенами?  **Проверочная работа:** Прочитайте ответ Пети. В клетку соответствующую номеру вопроса поставить плюс, если вы согласны с утверждением и минус, если нет.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1.  + | 2.  - | 3.  - | | 4.  + | 5.  - | 6.  + | | 7.  + | 8.  - | 9.  - |   1. Пыльцевое зерно, попав на рыльце пестика, прорастает в пыльцевую трубку. 2. По пыльцевой трубке женские гаметы – яйцеклетки продвигаются к зародышевому мешку. 3. В зародышевом мешке содержатся два зрелых спермия. 4. Слияние женской и мужской гамет называют оплодотворением. 5. Один из спермиев сливается с яйцеклеткой, а второй погибает. 6. Из оплодотворенной яйцеклетки развивается зародыш семени. 7. Зародыш семени снабжен запасом питательных веществ. 8. Семенная кожура образуется из стенок завязи. 9. Из покровов семязачатка образуется околоплодник.  Карточка 1: По каким признакам можно классифицировать предложенные плоды?  http://scienceland.info/images/biology6/pic71.png  Карточка 2: Рассмотрите рисунок и напишите, как называется каждый из плодов, обозначенный цифрами 1 – 5?  Карточка 3: Чем плод сливы отличается от остальных изображенных плодов? | Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.  Работают в парах. По результатам проверки заполняют лист взаимооценки.  Оценка: без ошибок-“отлично”, 1-2 ошибки-“хорошо”, 3-5 ошибок-“удовлетворительно”  Учащийся работает индивидуально у доски.  Учащиеся работают индивидуально по дидактическим карточкам. | Знания о строении плодов, о биологической сущности оплодотворения у цветковых растений, его значение для образования плодов и семян; умения классифицировать плоды разных растений. | -*ЛичностныеУУД*:  формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы).  -*Регулятивные УУД*: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  -*Коммуникативные УУД*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; контроль, коррекция и оценка действий партнера.  -*Познавательные УУД*:  умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать объекты, строить логическое рассуждение. |
| **Изучение нового материала** Время:  1.Постановка учебной задачи  2.Открытие новых знаний | Известно, что *редька полевая ежегодно образует 160 семян, незабудка – 700 семян* фиалка трехцветная – 2500 семян, одуванчик лекарственный – 5 000 семян.  Проблемный вопрос:  Что произойдет, если все семена упадут возле материнского растения и прорастут? Как решает эту проблему природа?  Попробуйте предположить, что или кто в природе помогает плодам растений распространяться. Заполните схему: «Способы распространения плодов и семян».  Учитель обобщает ответы учащихся: у многих растений есть помощники, которые помогают им распространять семена. Вопрос: А что делать, как распространяться, если нет помощников?  **Демонстрация фрагмента видеофильма *«Растения путешественники»*****http://video.yandex.ru/users/earth-video/view/1/**, в котором рассказывается о саморазбрасывании семян.  Чтобы узнать, какие приспособления возникают у семян и плодов растений, проведем в группах исследование. Проанализируйте данные вам тексты, рассмотрите коллекции с семенами, выделите способы и приспособления у плодов и семян конкретных растений для их распространения. Заполните таблицу, сделайте вывод. Алгоритм работы находится на инструктивных карточках.  **1 группа -** изучает распространение плодов и семян ветром, анализирует текст “Приключения плодов и семян” (Е. Н Алешко “Хрестоматия по ботанике”).  **2 группа**- изучает распространение плодов и семян с помощью воды, работает с текстами “Водный марафон” из хрестоматии и учебника.  **3-я группа -** изучает распространение плодов и семян саморазбрасыванием, анализирует текст из хрестоматии о бешеном огурце, текст и рисунки из учебника.  **4-я группа -** изучает распространение плодов и семян человеком и животными, анализирует текст из хрестоматии “Распространение плодов и семян муравьями” и учебника.  ***Инструктивная карточка.***  1.Рассмотрите предложенные вам плоды и семена.  2. Впишите названия исследуемых растений в таблицу.  3. Установите, какими способами распространяются плоды и семена предложенных растений, впишите эти способы в таблицу.  4. Определите, какие приспособления к распространению имеются у плодов и семян исследуемых растений.  **Таблица “Распространение плодов и семян”.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наз-ваниерасте-ния. | Приспособ-ления к распростра-нению (какие?). | Способ распростра-нения (кто? что?) | |  |  |  |   5. Расскажите о своих исследованиях. Какой вывод можно сделать из них?  6. Сделайте вывод о приспособленности плодов и семян к различным способам распространения.  Учитель в роли консультанта следит за выполнением заданий, корректирует работу групп, помогает организовать обмен информацией и сделать общий вывод. | Делают вывод, о том, что семена должны прорастать друг от друга на расстоянии. Определяют тему урока и записывают её в тетрадях.  Формулируют цель исследования: узнать, какие существуют способы (кем? чем?) и приспособления (как? какие?) для распространения плодов и семян.  Выдвижение учащимися гипотез по данной проблеме. Заполняют схему.  Работают по инструктивным карточкам в группах. Затем происходит обмен информацией. Дети внимательно слушают товарищей, записывают данные в таблицу и формулируют общий вывод о приспособленности к распространению у плодов и семян. Проверяют, является ли данный вывод решением поставленной проблемы. | Уметь работать с натуральными объектами и наглядными пособиями, сравнивать их, обобщать, делать выводы, определять способ распространения плодов и семян по их внешнему виду;  выявлять черты приспособленности в строении плодов и семян к способу распространения. | *-Регулятивные УУД:*  умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  *-Коммуникативные УУД*: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  -*Познавательные УУД*: умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия изучаемых явлений.  *-Личностные УУД*: проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, демонстрировать доброжелательное отношение к мнению другого человека.  *-Регулятивные УУД:* умение планировать ход своей деятельности по достижению результата, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  -*Коммуникативные УУД*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; контроль, коррекция и оценка действий партнера.  *-Личностные УУД*: демонстрировать доброжелательное отношение к мнению другого человека.  *-Познавательные УУД:* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение самостоятельно работать с текстом и другими источниками информации. |
| **Закрепление  нового материала** Время: 3 мин. | Подумайте и ответьте на вопрос:  Почему в ходе эволюции у покрытосеменных растений возникло много способов и приспособлений для распространения плодов и семян? Что это дает? | Высказывают свои мнения. | Знать признаки усложнения покрытосеменных растений, черты приспособленности к обитанию в различных условиях. | *-Регулятивные УУД:*  выполнять задания в соответствии с поставленной целью  *-Коммуникативные УУД*: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию.  *-Личностные УУД*: проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, демонстрировать доброжелательное отношение к мнению другого человека.  *-Познавательные УУД:* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| **Контроль** Время: 5 мин. | Каждой группе предлагается решить биологические задачи:  1)Типичное европейское растение подорожник обыкновенный встречается и в Америке. Как он мог переселиться в Америку и на другие континенты?  2) У желтой акации створки созревших бобов раскрываются с такой силой, что семена разлетаются в разные стороны. Объясните, какое это имеет значение для растений?  3) Почему семя кувшинки плавает, а не тонет в воде?  4) Как объяснить наличие различных выростов в виде хохолков или волосков у семян одуванчика, ивы, тополя, иван-чая?  Учитель выслушивает ответы учащихся, при необходимости корректирует и оценивает их. | Работают в группах, отвечают на вопросы, выслушивают мнение товарищей, дополняют, комментируют их ответы. | Определять способ распространения плодов и семян по их внешнему виду;  выявлять черты приспособленности в строении плодов и семян к способу распространения. | *-Регулятивные УУД:*  выполнять задания в соответствии с поставленной целью и разработанным планом,осуществляя контроль результатов своих действий с заданным эталоном, корректировать свои действия.  *-Коммуникативные УУД*: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию.  *-Личностные УУД*: проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, демонстрировать доброжелательное отношение к мнению другого человека.  *-Познавательные УУД:*умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  подводить итоги работы, формулировать вывод. |
| **Рефлексия**  Время: 3 мин. | Учитель организует рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности на уроке.  *Алгоритм рефлексии*:  ***Я*** – как чувствовал себя в процессе учения: с каким настроением работал? доволен ли собой?  ***Мы*** – насколько комфортно мне работалось в классе?  ***Дело*** – я достиг цели учения; мне этот материал нужен для дальнейшей учёбы (практики, просто интересен и т.д.); в чём затруднился, почему; как мне преодолеть свои проблемы. | Оценивают собственную учебную деятельность на уроке. |  | *-Регулятивные УУД:*  осуществляя контроль результатов своих действий с заданным эталоном, корректировать свои действия.  *-Коммуникативные УУД*: строить понятные монологические высказывания; умение активно слушать одноклассников  *-Личностные УУД*: демонстрировать доброжелательное отношение к мнению другого человека |
| **Домашнее задание:**  Время: 2 мин. | Обязательное: Учебник: параграф № 12  Дополнительное на выбор учащихся: Творческое задание: написать сказку «Приключение (путешествие) ….» с плодами и семенами в «главных ролях». Можно оформить ее в виде книжки-малышки для младших братьев и сестер. |  | Определять способ распространения плодов и семян по их внешнему виду;  выявлять черты приспособленности в строении плодов и семян к способу распространения. | *-Регулятивные УУД:* осуществление учебных действий, выполнение заданий в соответствии с поставленной целью.  *-Коммуникативные УУД*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *-Личностные УУД*: проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; развитие ценностного отношения к природе, способности к эмпатии.  *-Познавательные УУД:*осуществление поиска и отбора необходимой информации, систематизация информации |