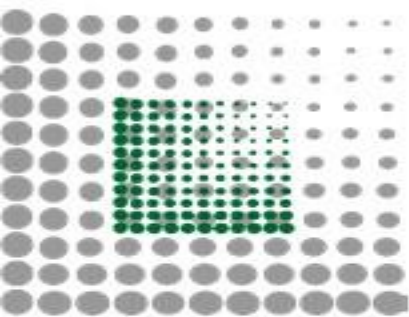
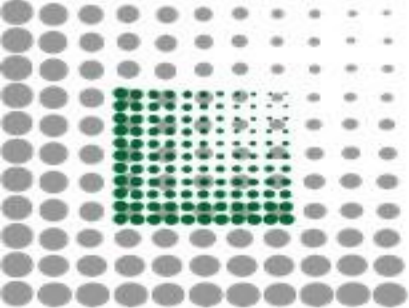


Какие управленческие механизмы мы будем
использовать при введении и реализации
обновленных ФГОС?



Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО. Требования к результатам освоения программ

2022 г.



Нормативное и методическое обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и №287
- Письмо Минпросвещения России от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 N 03-1899 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

<https://fgosreestr.ru/> <https://edsoo.ru/>

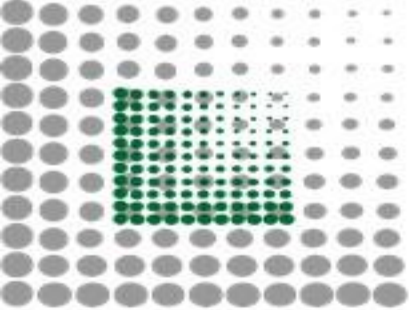
Обновленные ФГОС.

Последовательность действий по введению

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 учебный год									
2023/2024 учебный год									
2024/2025 учебный год									
2025/2026 учебный год									
2026/2027 учебный год									
						Обществозна- ние	Физика, информатика	Химия, ОБЖ	

- Обязательное введение ФГОС
- Рекомендуемое введение ФГОС
- Введение ФГОС по мере готовности
- Введение ФГОС в

 с согласия родителей

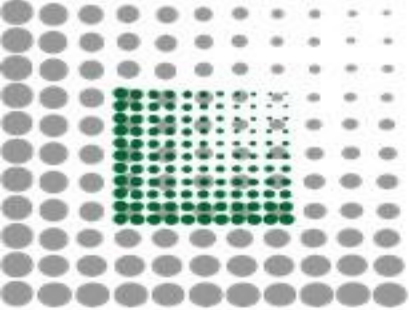


Обновленные ФГОС. Последовательность действий по введению

Уч. год/ Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022-2023									
2023-2024									
2024-2025									

Обязательное
введение ФГОС

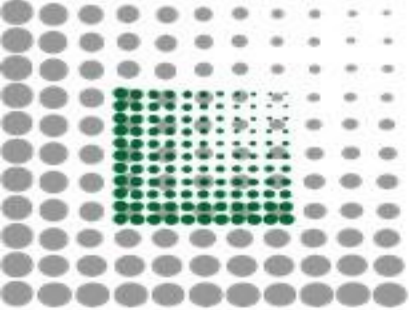
Введение ФГОС по
мере готовности



Обновленные ФГОС

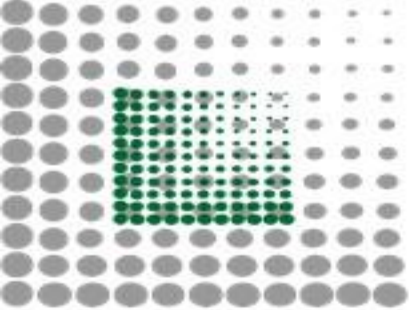
Методологическая основа: системно-деятельностный подход

- **Структура ФГОС** – Общие положения и ЗТ:
 - Требования к структуре программы основного общего образования (в том числе к адаптированной (ФГОС ООО). ФГОС НОО не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Требования к условиям реализации программы основного общего образования
 - Требования к результатам освоения программы основного общего образования
- **Вариативность сроков реализации программы** (не более 4 лет НОО, 5 лет ООО, может быть увеличен до 6 лет (дети с ОВЗ), по индивидуальным учебным планам, срок получения общего образования может быть сокращен)
- Детализированы условия реализации программы. Конкретизированы результаты реализации программы НОО и ООО



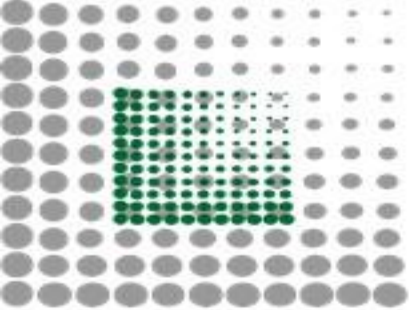
Обновленные ФГОС. Структура. ВД

- Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной (ООО), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **из перечня, предлагаемого Организацией** (80/20 (НОО), 70/30)
- Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности **из перечня, предлагаемого Организацией.**
- *Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности (ФГОС ООО).*



Обновленные ФГОС. Структура.

Целевой раздел	пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования
Содержательный раздел	рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочая программа воспитания; <i>программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ)</i>
Организационный	учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования, <i>в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.</i>



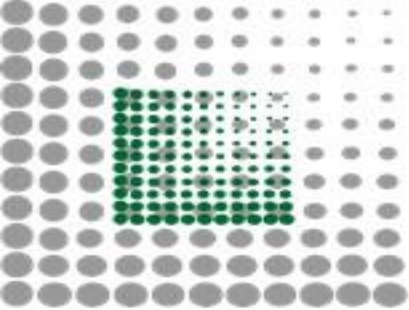
Обновленные ФГОС. Структура.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.



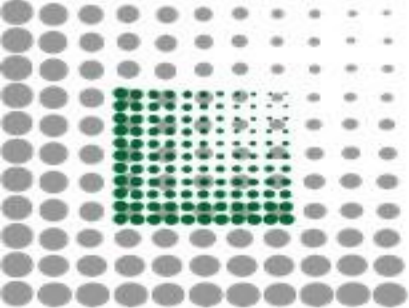
Обновленные ФГОС. Вариативность

5. Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

- 1) требований к структуре программ, предусматривающей наличие в них:
 - единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - **учебный предмет**);
 - целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - **учебный курс**);
 - части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - **учебный модуль**).
- 2) возможности разработки и реализации Организацией программ общего образования, в том числе предусматривающих **углубленное изучение отдельных учебных предметов**;
- 3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для Организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

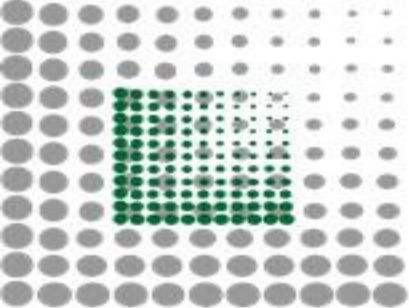
...При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.



Обновленные ФГОС.

Дифференциация, профильность

- **П. 20 (ООО).** Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (**профильное обучение**) (далее - дифференциация обучения).
- Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует **задачи профессиональной ориентации** и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
- **П. 20 (НОО).** Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).



Обновленные ФГОС ООО. Дифференциация. Профильность

. . . . В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений **из перечня, предлагаемого Организацией**, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ООО).



Методологическая основа

- ФГОС 2010

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

- ФГОС 2021

- Единство обязательных требований к результатам освоения программ НОО (ООО) реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.
- Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу НОО (ООО), является системно-деятельностный подход.

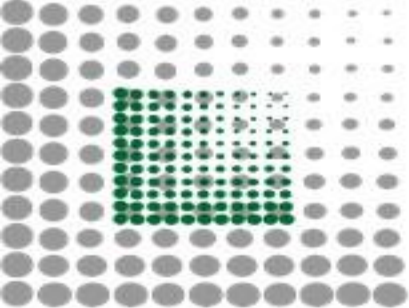
Обновленные ФГОС.

Методологическая основа

Методологическая основа: системно-деятельностный подход



Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника, когда ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.



Обновленный ФГОС НОО. Требования к результатам

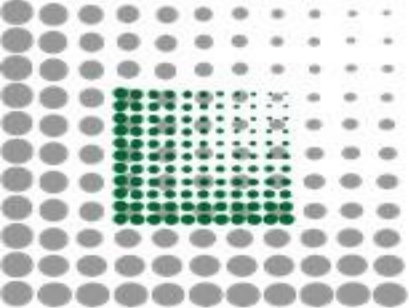
10. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

40. ... предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования...



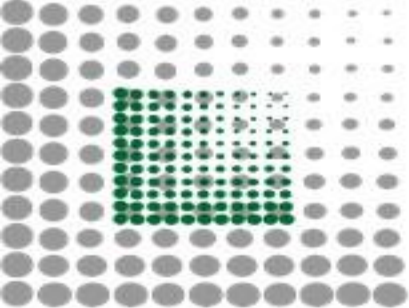
Обновленный ФГОС ООО.

Требования к предметным результатам

9. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам

- Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.



Обновленный ФГОС ООО.

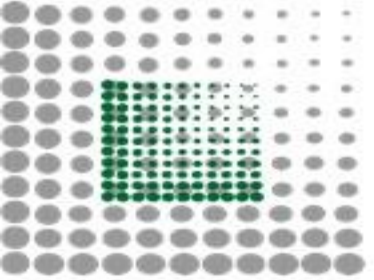
Требования к предметным результатам

41. 3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.
- Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

45. Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.



Обновленный ФГОС НОО. Требования к результатам

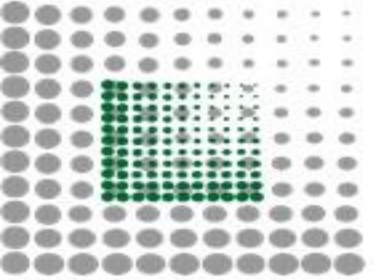
- Требования к результатам освоения ОПП НОО сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода

Личностные результаты – система ценностных отношений (осознание, признание, проявление, бережное отношение ...)

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание (5)**
2. Духовно-нравственное воспитание (3)
3. Эстетическое воспитание (2)
4. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (2)
5. Трудовое воспитание (4)
6. Экологическое воспитание (2)
- 7. Ценности научного познания (3)**

Метапредметные результаты. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), а также... (сравнивать, распознавать, формулировать, анализировать, создавать, оценивать, выполнять....)

- 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 - 1.1. Базовые логические действия (6)
 - 1.2. Базовые исследовательские действия (6)
 - 1.3. Работа с информацией (6)
- 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 - 2.1. Общение (8)
 - 2.2. Совместная деятельность (6)
- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями**
 - 3.1. Самоорганизация (2)
 - 3.2. Самоконтроль (2)



Обновленный ФГОС ООО. Требования к результатам

- Требования к результатам освоения ОПП ООО сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода

Личностные результаты – система ценностных отношений (осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка, интерес...)

- 1. Гражданское воспитание (8)**
- 2. Патриотического воспитание (4)**
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)
- 9. Ценности научного познания (3)**
- 10. Обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (12)**

Метапредметные результаты

- 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 - 1.1. Базовые логические действия (6)
 - 1.2. Базовые исследовательские действия (4)
 - 1.3. Работа с информацией (5)
- 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 - 2.1. Общение (6)
 - 2.2. Совместная деятельность (4)
- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями**
 - 3.1. Самоорганизация (2)
 - 3.2. Самоконтроль (3)
 - 3.3. эмоциональный интеллект (4)
 - 3.4. принятие себя и других (5)



Каковы ваши управленческие действия
по реализации системно-деятельностного подхода,
достижений требований к результатам освоения ООП
