КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий, обеспечивающих введение обновлённых ФГОС

постоянно действующий семинар «Управление введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» для руководителей общеобразовательных организаций

Система требований

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Создание условий, обеспечивающих:

- достижения **планируемых результатов** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- **развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире **профессий;**
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их **гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профес**сиональных ориентаций;

Создание условий, обеспечивающих:

- **индивидуализации процесса образования** посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- **участия обучающихся, родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации **сетевого взаимодействия** Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них **лидерских качеств, опыта социальной деятельности**, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

Создание условий, обеспечивающих:

- формирования у обучающихся опыта **самостоятельной** образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся **экологической грамотности, навыков здорового и безопасного** для человека и окружающей его среды **образа жизни**;
- использования в образовательной деятельности **современных образовательных технологий**, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- **обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий** ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- **эффективного использования** профессионального и творческого **потенциала** педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- **эффективного управления** Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

создание **комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

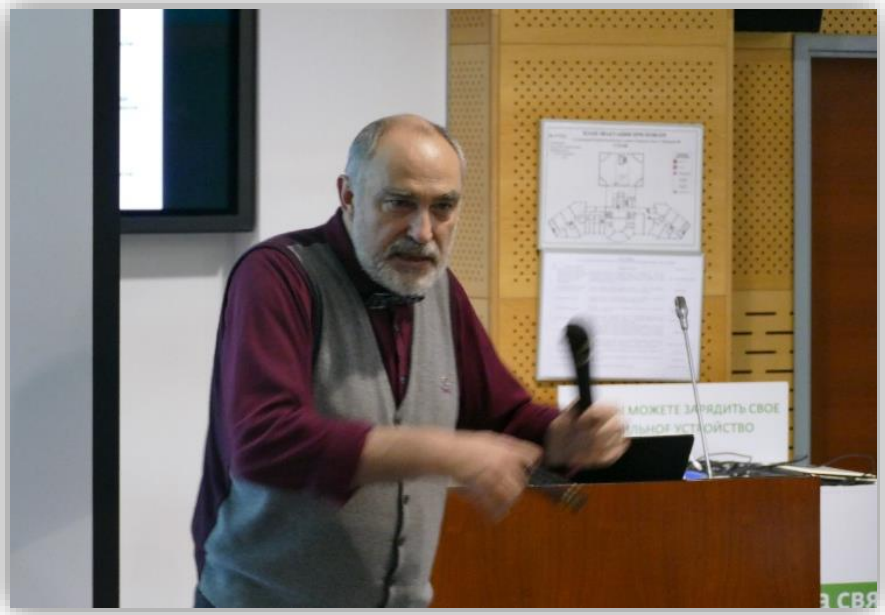
- обеспечивающей получение **качественного основного общего образования**, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей **безопасность, охрану и укрепление** физического, психического здоровья и социального **благополучия** обучающихся.

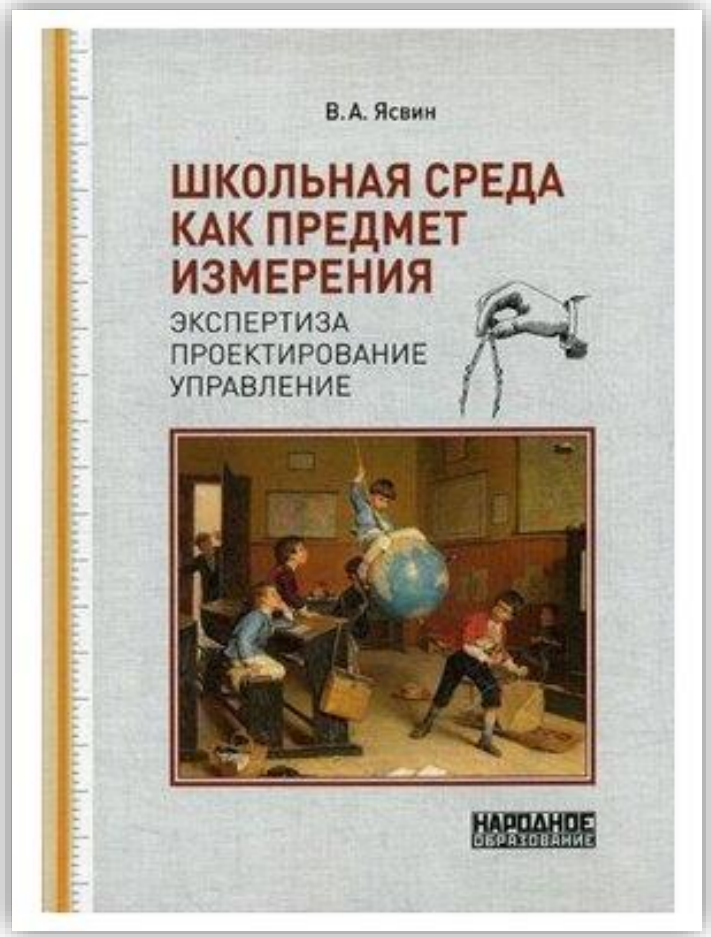
Воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом

А.С. Макаренко

Приоритеты изменений в школьной среде: как условия сделать возможностями?

В.А. Ясвин
Личностно-развивающая образовательная среда





Как условия сделать возможностями?

Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС) – это институционально ограниченная **совокупность возможностей** для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных **условий**, а также случайных факторов в контексте **событийного взаимодействия** членов школьного сообщества

Как условия сделать возможностями?

Перевод условий в возможности:
обогащение предметно-пространственного компонента

Как условия сделать возможностями?

Свободное и активное саморазвитие, со-творение среды в активном и свободном использовании среды

Как условия сделать возможностями?

- ✓ Обогащение предметно-пространственного компонента;
- ✓ со-бытийность как основа организации деятельности участников образовательных отношений;
- ✓ организация групповой работы и обратной связи;
- ✓ введение специально выделенных курсов;
- ✓ развитие компетенций;
- ✓ индивидуализация образования;
- ✓ практико-ориентированность обучения;
- ✓ элементы смешанного обучения и др.

Группа мер, направленных на развитие образовательной среды

- Меры по внедрению современного содержания образования
- Меры по повышению качества преподавания
- Меры по повышению доступности и результативности дополнительного образования в условиях школы
- Меры по повышению результативности работы с одаренными детьми
- Меры по решению социальных проблем обучающихся в условиях школы
- Меры по управлению педагогическим коллективом школы
- Меры по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы
- Меры по организации сетевого партнерства и внешнего взаимодействия школы
- Меры по совершенствованию системы обеспечения (условий) образовательной деятельности школы

В центре изменений– содержание образования

Пространства содержания образования

- Предметное стандартное
- Избыточное
- Информационное
- Адаптивное, инклюзивное
- Неформальное
- Полисферное

Доступность дополнительного образования

Школьное дополнительное образование становится подсистемой школы, оно связано как с урочной, так и с внеурочной деятельностью. Обучающиеся школы могут осваивать программы дополнительного образования, как **в самой школе**, так и **в сотрудничестве с другими образовательными организациями**

Внеструктурные модели - набор внеурочных объединений, не связанных друг с другом

Структурные модели - имеющие более или менее четкую организационную структуру (Клуб, Музей, Театр, Академия, Центр творчества и др.)

Под доступностью дополнительного образования, понимается: ***совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, академических и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование.***

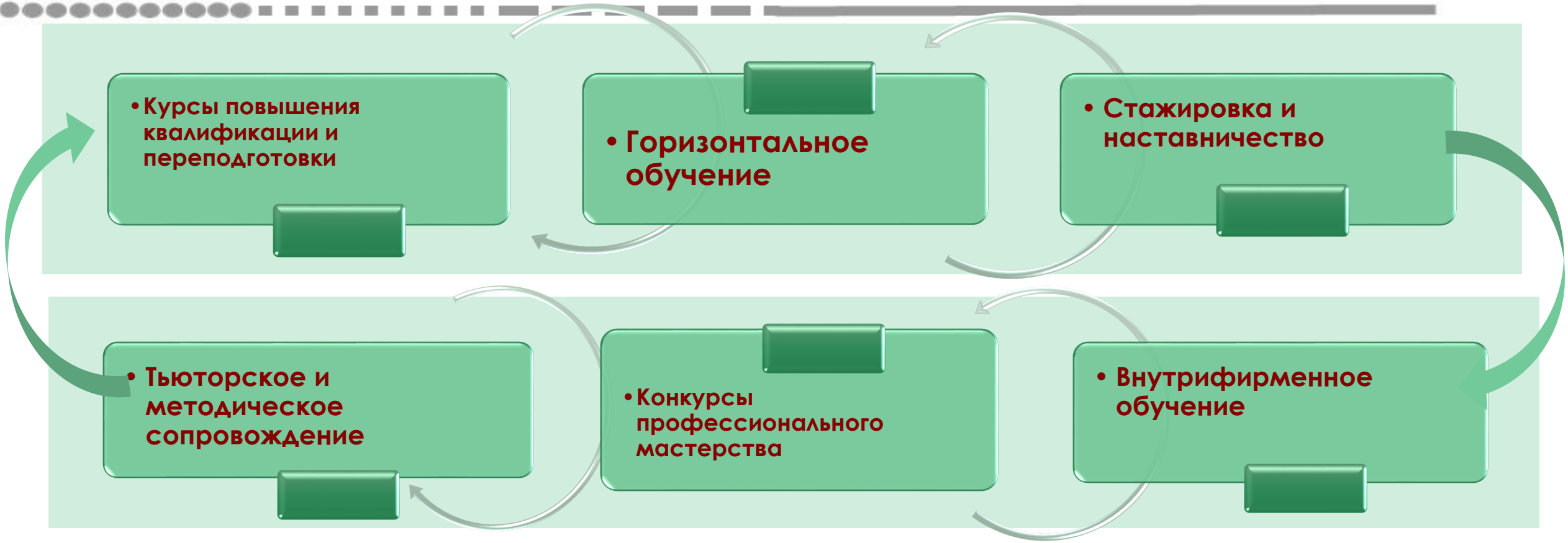
Целевые группы обучающихся

Одаренные дети	Дети с ОВЗ	Дети в сложных социальных условиях	Дети, проживающие в сельской местности
Высокие интеллект и познавательные потребности	Особенности коммуникации и взаимодействия	Слабая познавательная мотивация	Условия проживания и образования
Повышенная эмоциональная и социальная чувствительность	Проблемы социальной адаптации	Утерянные соц. связи, проблемы адаптации	Тесные связи с социумом и семьей
Проблемы социального взаимодействия	Особые образовательные и физические потребности	Острые психические напряжения	Местные и культурные традиции
Проблемы экономического характера	Необходимость включения семьи в ОП	Негативное отношение к обучению	Проблемы социального взаимодействия

В центе внимания – управление педагогическим коллективом

- **организация взаимодействия в коллективе**: формирование организационных структур, штатного расписания, введения должностей, а также разных форм взаимодействия в коллективе
- **мотивирование сотрудников** на решение вопросов повышения качества образования в школе через моральные и материальные формы стимулирования
- **сплочение коллектива**: формирование педагогического и психологического единства в понимании и достижении необходимого качества образования

Непрерывное профессиональное развитие педагогов



Задача – работать с профессиональными потребностями и дефицитами педагогов

Сетевое партнерство и внешнее взаимодействие школы

- **Собственно педагогические:** развитие познавательной сферы, усиление практической направленности обучения; воспитание в широком смысле слова и другие
- **Социальные**: социализация; профилактика асоциального поведения; трудоустройство, здоровье и другие
- **Управленческие**: создание условий для оптимизации финансовых, кадровых, материальных и других ресурсов социума

Для повышения эффективности работы школы необходимо расширять **перечень сетевых партнеров** из числа организаций общего, дополнительного или профессионального образования, других ведомств, а также государственно-частного партнерства

Особую актуальность приобретает взаимодействие со школами-лидерами

Как условия сделать возможностями?

Управленческие приоритеты

Интеграция обучения и воспитания с элементами социализации

- ✓ коллегиальное управление с сетевой моделью;
- ✓ усиление командной работы педагогов;
- ✓ профессиональные обучающиеся сообщества учителей;
- ✓ педагогическая коллаборация и др.;
- ✓ моделирование и проектирование ОС;
- ✓ мониторинг ОС.

Параметры образовательной среды

«Широта» - структурно-содержательная характеристика образовательной среды: субъекты и объекты, процессы и явления, включённые в неё

«Интенсивность образовательной среды»: степень насыщенности коррекционно-развивающими условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления

«Осознаваемость образовательной среды» показывает меру сознательной включенности в неё всех субъектов образовательного процесса

«Обобщенность образовательной среды» характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов

«Эмоциональность образовательной среды»: соотношение эмоционального и рационального компонента в образовательной среде

Параметры образовательной среды

«**Доминантность образовательной среды»** показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность

«Когерентность образовательной сред» показывает, насколько данная образовательная среда встроена в среду обитания личности

«Социальная активность образовательной сред» – показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и включения в среду обитания

«Мобильность образовательной среды» – способность компонентов среды иерархически перестраиваться с учетом новых обстоятельств, условий, технических возможностей и др.

«Устойчивость образовательной среды»: стабильность во времени

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

Образовательное событие — это, во-первых, ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании: здесь человек обретает новые знания, наращивает компетентности, способности, собственную субъектность, вынужден менять стереотипы действий.

При этом он является

- активным участником происходящего,
- глубоко его переживает,
- сам оценивает его как событие в своем образовании, как нечто живое, настоящее, связанное с вызовами реальной жизни, напряжением личных сил.

Образовательное событие

- **Способ интеграции** урочной, внеурочной, внешкольной деятельности школьников. Объединяет всех участников образовательного процесса: ученика-педагога-родителя, а также привлекает социальных партнёров.
- **Целостное единство** образовательного процесса, содержание которого призвано отражать картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере детей.
- Обеспечивает **разнообразие форм организации** образовательного процесса, нестандартность в содержании учебного материала и его подаче.

Образовательное событие

- **Образовательное событие** – это **способ инициирования** образовательной активности учащихся, **деятельностного включения** в разные формы образовательной коммуникации, **интереса** к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

«… в образовательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.
Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств…».

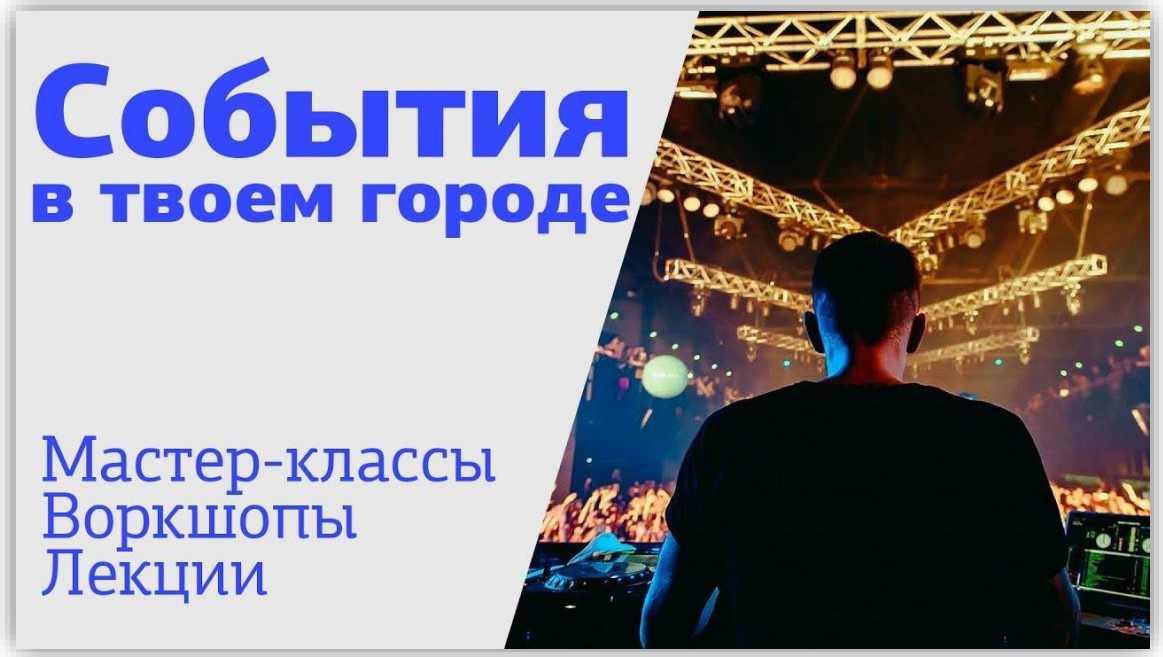
Б.Д. Эльконин

Образовательное событие

Единица проектирования:

специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как **интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания**»

Б.Д. Эльконин



Носитель «события»

а) совместная творческая деятельность, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности;

б) кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;

в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни.

Характеристики педагогической событийности

а) **личностная значимость** какого-либо явления, дела, чьего-то поступка, поведения, действия для человека;

б) **воздействие** какого-то факта, явления **на эмоциональную сферу** личности, способность «**задеть за живое**», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;

в) внутренняя **диалогичность факт**а, явления, поступка, затронувшая ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшая за собой необходимость **принять решение, сделать выбор** на основе моральных принципов, причем не слепо следуя известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир;

г) утверждение **в деятельности** (интеллектуально-познавательной, смыслопоисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самоценности;

д) своеобразный «**духовно-нравственный катарсис**», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; достижение воспитанником **значимого для него результата**, успеха в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; впервые самостоятельно выполненная работа творческого характера).

Основные признаки эффективности педагогической событийности

- Изменение у субъектов воспитания отношения к деятельности;
- выявление и развитие задатков и способностей;
- изменение представлений о себе и своих возможностях;
- изменение представлений о совместной деятельности;
- наличие новых эмоциональных переживаний;
- отношение к общению и взаимодействию между субъектами;
- рождение опыта рефлексии.

Методические ориентиры для осуществления педагогического события

1. При создании программы образовательного события необходимо помнить о том, что дело (как целостный, оформленный и ограниченный во времени элемент деятельности) **не может быть единичным**.

2. При планировании основного события следует включить в программу те формы деятельности, которые ему **предшествуют**.

3. Организация должна строиться на следующих основаниях:

• предоставление возможности **выбора;**

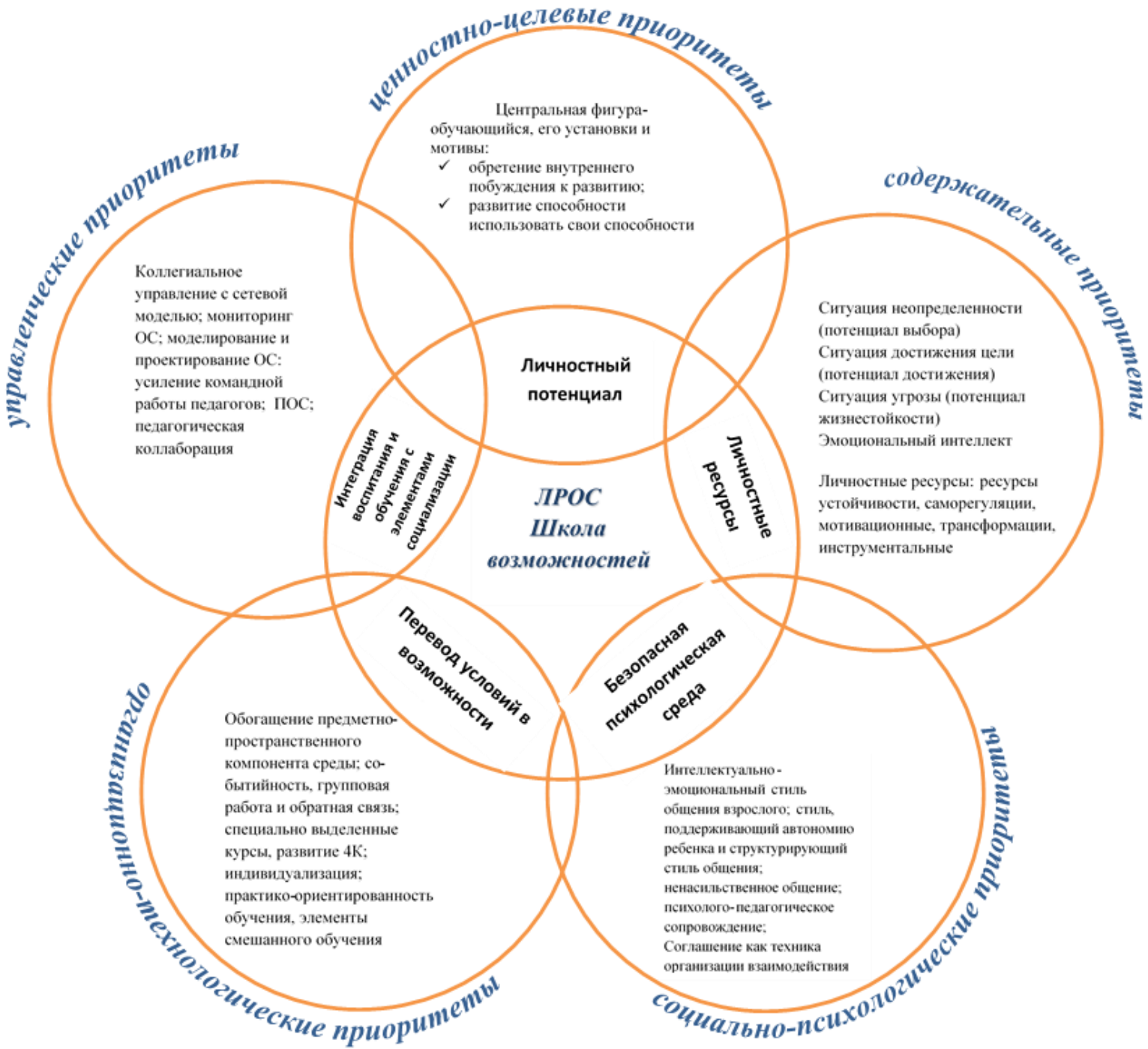
• педагогически целесообразная **поддержка** самостоятельных и коллективных решений;

• создание **ситуации успеха** (личного и коллективного), атмосферы сопереживания, сопричастности и совместного участия в деятельности;

•предпочтение форм **деятельности, требующих максимального участия** тем формам, где воспитанники наблюдают за происходящим;

•акцент на **высокое качество содержания и ценностно-смысловые** основания деятельности;

• **преемственность** содержания и форм деятельности (соблюдение логики перехода содержания из одной формы в другую).


ценностно-целевые приоритеты
Центральная фигура-обучающийся, его установки и мотивы:
✓ обретение внутреннего побуждения к развитию;
✓ развитие способности использовать свои способности
управленческие приоритеты
Коллегиальное управление с сетевой моделью; мониторинг ОС; моделирование и проектирование ОС: усиление командной работы педагогов; ПОС; педагогическая коллаборация
содержательные приоритеты
Ситуация неопределенности (потенциал выбора)
Ситуация достижения цели (потенциал достижения)
Ситуация угрозы (потенциал жизнестойкости)
Эмоциональный интеллект
Личностные ресурсы: ресурсы устойчивости, саморегуляции, мотивационные, трансформации, инструментальные
Личностный потенциал
Интеграция воспитания и обучения с элементами социализации
Личностные ресурсы
ЛРОС Школа возможностей
Перевод условий в возможности
Безопасная психологическая среда
организационно-технологические приоритеты
Обогащение предметно-пространственного компонента среды; со-бытийность, групповая работа и обратная связь; специально выделенные курсы, развитие 4К; индивидуализация; практико-ориентированность обучения, элементы смешанного обучения
социально-психологические приоритеты
Интеллектуально-эмоциональный стиль общения взрослого; стиль, поддерживающий автономию ребенка и структурирующий стиль общения; ненасильственное общение; психолого-педагогическое сопровождение; Соглашение как техника организации взаимодействия

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
2) соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов

цифровые образовательные ресурсы

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование

коммуникационные каналы

система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда Организации

Обеспечение доступности

- информационных и учебных ресурсов образовательной организации
- учебной документации (программы, учебные планы, результаты промежуточных аттестаций)
- через специальные (адаптированные) требования к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ

Возможность использования

- различных носителей информации (как традиционных, так и цифровых)
- внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing)

Использование в целях

- повышения эффективности и качества реализации образовательных программ
- повышение качества управления образовательной организацией

Условия эффективного использования ИОС

- Компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
- Наличие служб поддержки применения ИКТ, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.
- Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Требования к кадровым условиям

- 100% укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.
- Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
- В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе .

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, **указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. (в ред. Федерального закона от 08.06.2020 N 165-ФЗ)

2. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации*

*(Постановление Правительства РФ **от 21 февраля 2022 г. N 225** "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций")

Профессиональный стандарт

Проект профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»

https://regulation.gov.ru/projects#npa=124542

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ПРОЕКТОВ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Должен вступить в силу с 1 сентября 2022 г. и действовать до 1 сентября 2028 г.

Профессиональный стандарт устанавливает требования

К содержанию и качеству труда

К условиям осуществления трудовой деятельности

К уровню квалификации работника

К практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации

Практическое применение профессионального стандарта

Для работодателя → Формулировка требований к работникам

Для работника → Оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя

Профессиональные стандарты применяются в организации в целях:

- определения трудовых функций работников;
- разработки штатных расписаний, должностных инструкций;
- аттестации работников;
- независимой оценки квалификации;
- организации подготовки (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования работников.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

profstandart.rosmintrud.ru

Профстандарты РосМинТруд

https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/

Главная | Реестр профстандартов | Должностные инструкции | Вопросы и ответы | Обратная связь

Реестр профстандартов

- 01 Образование
- 02 Здравоохранение
- 03 Социальное обслуживание
- 04 Культура, искусство
- 05 Физическая культура и спорт
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность
- 08 Финансы и экономика
- 09 Юриспруденция
- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия
- 12 Обеспечение безопасности
- 13 Сельское хозяйство
- 14 Лесное хозяйство, охота
- 15 Рыбоводство и рыболовство
- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство
- 17 Транспорт
- 18 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых
- 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа
- 20 Электроэнергетика
- 21 Легкая и текстильная промышленность
- 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака
- 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство
- 24 Атомная промышленность
- 25 Ракетно-космическая промышленность

01	Образование			
01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Учитель Воспитатель	01.01.2017	Приказ Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г.
01.002	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации	01.01.2017	Приказ Минтруда России N 514н от 24 июля 2015 г.
01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования Тренер-преподаватель Старший тренер-преподаватель Преподаватель Методист Старший методист Педагог-организатор	09.09.2018	Приказ Минтруда России N 298н от 5 мая 2018 г.
01.005	Специалист в области воспитания	Социальный педагог Старший вожатый Педагог-организатор Воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации) Педагог-библиотекарь Тьютор	06.02.2017	Приказ Минтруда России N 10н от 10 января 2017 г.
01.006	Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий	Мастер производственного обучения	28.10.2018	Приказ Минтруда России N 603н от 28 сентября 2018 г.
01.007	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Вожатый	29.01.2019	Приказ Минтруда России N 840н от 25 декабря 2018 г.

Пример плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов (ПС)

Мероприятие	Результат	Сроки выполнения	Ответственный
Создание рабочей группы по внедрению ПС	Издан приказ о создании рабочей группы		
Проведение обучения членов рабочей группы по вопросам внедрения ПС	Проведены обучающие семинары		
Информирование работников об организационно-правовых основах применения ПС, методике его применения и планах внедрения в] ОО	Проведены организационно-методические мероприятия по вопросам применения ПС		
Определение перечня ПС, подлежащих применению в ОО	Проведен внутренний аудит штатного расписания, составлен список с перечнем ПС, подлежащих применению в ОО Протокол заседания рабочей группы		
Определение соответствия квалификации работников требованиям ПС	Подготовлен свод информации (таблица) о соответствии/несоответствии квалификации работников требованиям ПС. Протокол заседания рабочей группы		
Определение потребности в организации основного или дополнительного профессионального образования работников ОО на основе анализа требований ПС к квалификации	Разработан план-график обучения работников, обеспечивающий соответствие работников ОО требованиям ПС к квалификации: составлены списки работников с указанием вида и направленности (профиля) необходимых образовательных программ; определены источники и механизмы финансирования, сроки обучения. Приказ об утверждении плана-графика		
Определение перечня локальных нормативных актов и других документов ОО подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению	Актуализирована локальная нормативная база ОО в связи с учетом положений профессиональных стандартов		
Другие мероприятия			
Уточнение перечня ПС для применения в ОО с учетом актуализации и утверждения новых ПС	Внесены изменения в соответствующие документы		

Управленческие действия

- Разработка нормативно-правовых и программных документов, планов, направленных на организацию методического сопровождения педагогов; внесение изменений в действующие документы.
- Разработка механизмов методического сопровождения, взаимодействия и координации структур, обеспечивающих методическое сопровождение педагогов.
- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения педагогов и оценочных процедур.
- Анализ и систематизация результатов методического сопровождения педагогов.
- Осуществление контроля за ходом методического сопровождения педагогов.
- Принятие управленческих решений.
- Анализ эффективности принятых управленческих решений.

Организационно-методическая поддержка каждого учителя

- проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- организация взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами;
- выработка методических рекомендации на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленных ФГОС;
- формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов;
- контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.

Управленческий цикл

Информационно-аналитическая	Анализ выявленных результатов и факторов, их определивших
Мотивационно-целевая	Объективное целеполагание субъектами управления
Планово-прогностическая	Поставленные цели определяют логику и содержание планирования
Организационно-исполнительская	Организация деятельности всех субъектов системы, не исключающую самостоятельный выбор исполнителями ресурсообеспеченных условий, средств, организационных форм и способов достижения цели
Контрольно-диагностическая	Диагностика и контроль
Регулятивно-коррекционная	Регулирование и коррекция

Управление по результатам

Чего мы хотим для наших учеников?

- Мы все хотим, чтобы наши ученики имели высокие ожидания и были уверены в своих способностях учиться, ставили перед собой высокие цели и находили свой собственный яркий путь, обучаясь для будущего.

(Absolum, 2006)

Климат высоких ожиданий

Воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом

А.С. Макаренко

Спасибо за внимание!