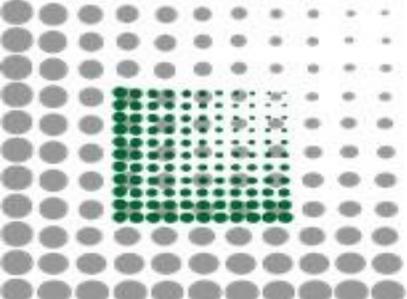


Требования к разработке основных образовательных программ в условиях введения обновлённых ФГОС

постоянно действующий семинар «Управление введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»
для руководителей общеобразовательных организаций



Обновленные ФГОС

Приводят Стандарты в соответствие
Федеральному закону «Об образовании в
Российской Федерации»

Устанавливают вариативность сроков
реализации программ (не только в сторону
увеличения, но и в сторону сокращения)

Детализируют условия реализации
образовательных программ

Конкретизированные результаты
систематизированы

Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие обучающегося

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на формирование системы ценности и мотивов

Метапредметные результаты
(«soft skills»)

Три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия

Предметные результаты

Конкретизация и систематизация предметных результатов

Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

7. Критическое мышление/ решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Сотрудничество

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/ настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

hard skills в проектах ФГОС

отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание);
- в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)

Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills в проектах ФГОС

Критическое мышление и Креативность

требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

Коммуникация

метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение)

Сотрудничество

метапредметные компетенции (совместная деятельность)

Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills

в проектах ФГОС

Любознательность и Инициативность

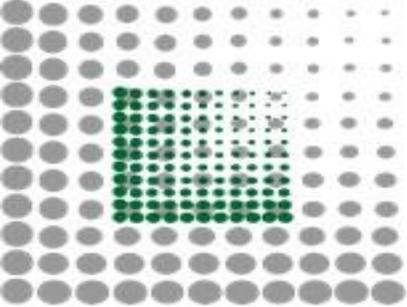
требования к личностным результатам (ценность научного познания)

Упорство/настойчивость и Приспособляемость

требования к метапредметным результатам (универсальные, коммуникативные и регулятивные действия)

Лидерство и Социальная осведомленность

требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)



Детализация требований к личностным результатам

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

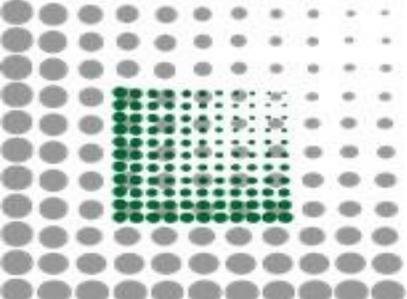
- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ...
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)
- ...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов



Детализация требований к метапредметным результатам

Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)

Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)

Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

Общение (НОО – 8, ООО - 6)

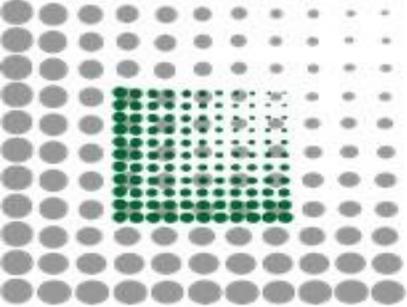
Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)

3. Овладение регулятивными учебными действиями

Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)

Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

**Всего = 33/30 конкретных результатов
(критерии их сформированности)**



Детализация требований к результатам предметным (пример: биология)

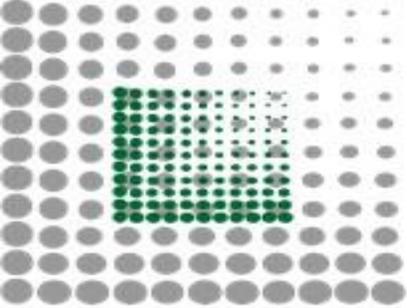
Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обновленный ФГОС:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

Всего **15-20** конкретизированных формулировок, привязанных к части (году) изучения предмета



Детализация требований к результатам предметным

Было. 12.1. Русский язык и литературное чтение. Русский язык:

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Стало. 43.1.1. По учебному предмету «Русский язык»

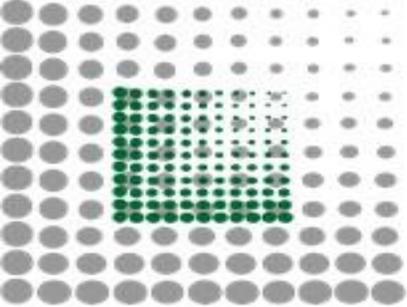
4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: далее подробно расписаны конкретные результаты (с.36)

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные ФГОС



Проектная деятельность в обновленных ФГОС





Характеристика ООП НОО

ООП НОО (2009)

15. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет **80%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - **20%** от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО (2021)

25. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет **80%**, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - **20%** от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

СТРУКТУРА ООП НОО (п.16)

1. Целевой раздел

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы;
- система условий реализации ООП НОО.

СТРУКТУРА ООП НОО (п. 29-32)

1. Целевой раздел

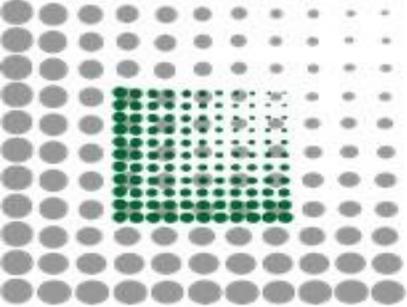
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Содержательный раздел

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.



Терминология

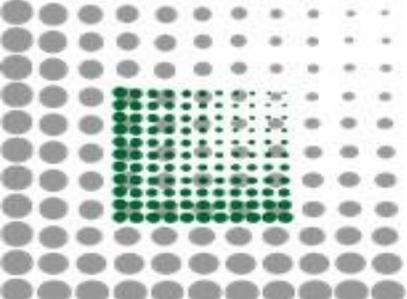
«учебный предмет» - единицы (компоненты) содержания образования, отражающие предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО)

«учебный курс» - целостная, логически завершённая часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО)

«учебный модуль» - часть содержания образования, осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО)

«метапредметные результаты» - достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (п. 9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО)

Понятия всех групп УУД, дифференциация обучения



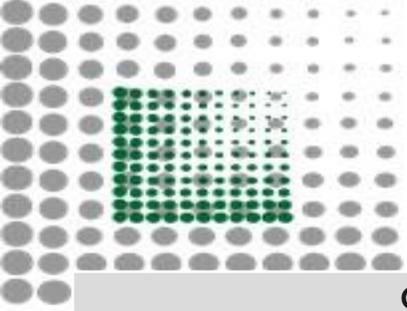
Характеристика ООП ООО

ООП ООО (2009)

15. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет **70%**, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - **30%** от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

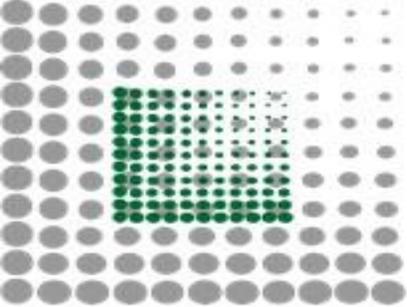
ООП ООО (2021)

26. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет **70%**, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - **30%** от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.



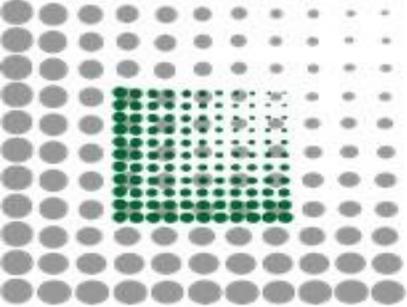
СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООП

СТУКРУРА ООП ООО (п.16)	СТРУКТУРА ООП ООО (п. 29-32)
<p>1. Целевой раздел</p> <ul style="list-style-type: none">• пояснительная записка;• планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;• система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	<p>1. Целевой раздел</p> <ul style="list-style-type: none">• пояснительная записка;• планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;• система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования
<p>2. Содержательный раздел</p> <ul style="list-style-type: none">• программу развития УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков);• программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; рабочая программа воспитания, календарные• план воспитательной работы;• программа коррекционной работы	<p>2. Содержательный раздел</p> <ul style="list-style-type: none">• рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;• программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;• рабочая программа воспитания;• программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).
<p>3. Организационный раздел</p> <ul style="list-style-type: none">• учебный план;• календарный учебный график;• план внеурочной деятельности;• система условий реализации ООП ООО	<p>3. Организационный раздел</p> <ul style="list-style-type: none">• учебный план;• план внеурочной деятельности;• календарный учебный график;• календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;• характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.



Требования к условиям реализации ООП

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям



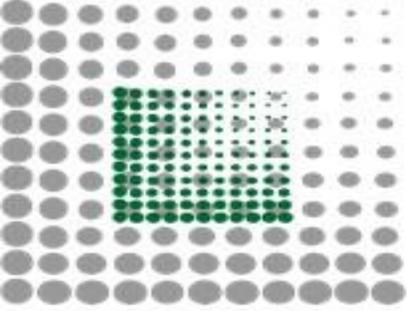
Пояснительная записка

Должна раскрывать:

- **цели реализации** программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- **принципы формирования и механизмы** реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- **общую характеристику** программы начального общего образования.

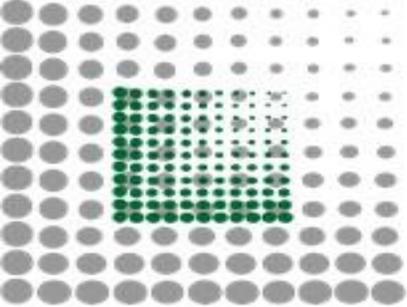
Должна раскрывать:

- **цели реализации** программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- **принципы формирования и механизмы** реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- **общую характеристику** программы основного общего образования



Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования

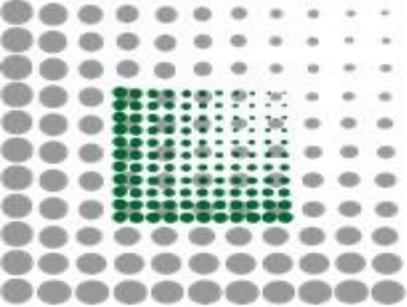
- Должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.
- Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

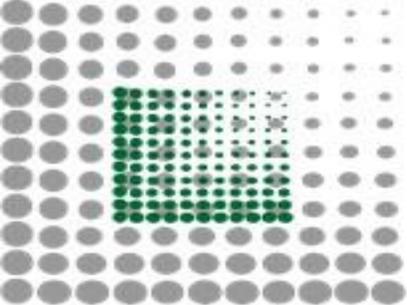
Должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.



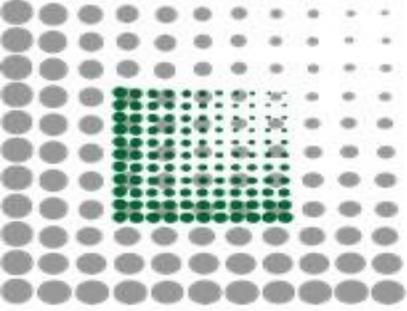
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы



Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

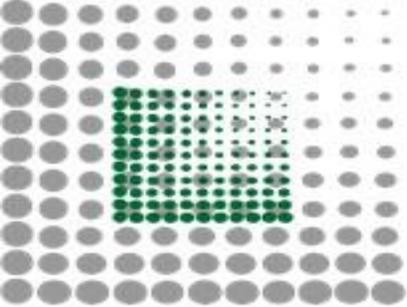
- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.



Система оценки достижения планируемых результатов

Описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.



Подходы к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный

проявляется в оценке способности обучающихся к **решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, а также в оценке уровня **функциональной грамотности обучающихся**.

Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в **деятельностной** форме.

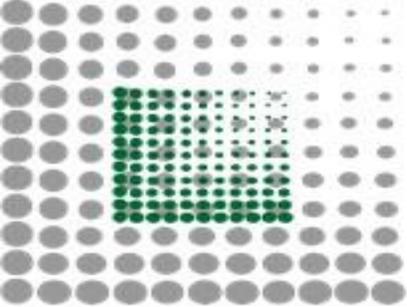
Уровневый подход служит важнейшей основой для организации **индивидуальной работы** с обучающимися.

Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Реализуется за счёт **фиксации различных уровней** достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

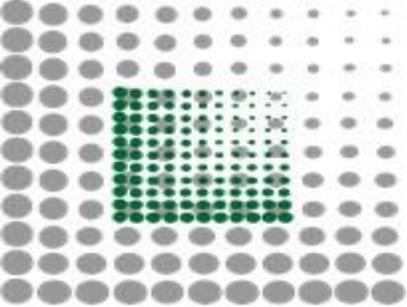
Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.



Подходы к оценке образовательных достижений

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки **предметных и метапредметных** результатов;
- использования **комплекса оценочных процедур** (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования **контекстной информации** (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования **разнообразных методов и форм оценки**, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, **обеспечивающих возможность включения школьников в самостоятельную оценочную деятельность** (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования **мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний**, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.



НОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Четко описаны **критерии оценки предметных результатов:**

- знание и понимание,
- применение,
- **функциональность.**

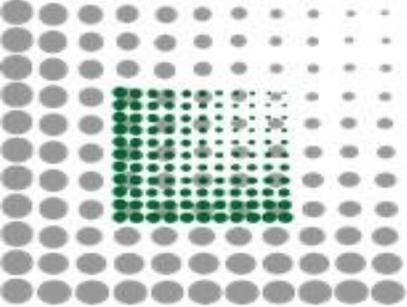
В обновленных ФГОС ООО функциональность стала новым компонентом предметных результатов.

2. Дана характеристика функциональности: проявляется через способность решать проблемы и проблемные ситуации.

Дано содержание функциональности и уровни освоения функциональности: задания трех уровней сложности - низкого, среднего и высокого.

3. Выделены **компоненты/структура метапредметных результатов:** межпредметные понятия и универсальные действия – познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Примеры межпредметных понятий: «система», «структура», "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс" «революция», «эволюция», «классификация», «систематизация», «государство», «общество», «народ», «этнос», «народонаселение», «урбанизация», «прогресс», «регресс» и др.

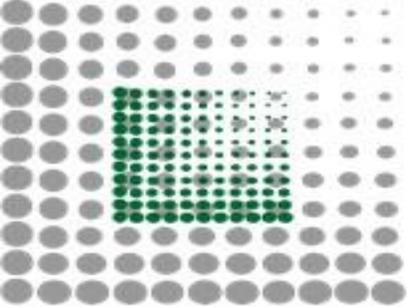


Функциональность

- Оценка сформированности **отдельных элементов функциональной грамотности** в ходе изучения отдельных предметов, т.е. **способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач**, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, **не связанных напрямую с изучаемым материалом**, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценка сформированности **собственно функциональной грамотности**, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга



НОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Изменилось содержание познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

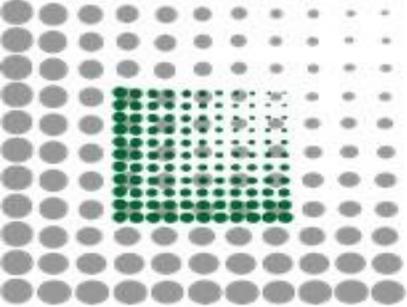
В обновленных ФГОС:

- **познавательные** универсальные учебные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией;

- **коммуникативные** универсальные учебные действия включают общение и взаимодействие и совместную деятельность;

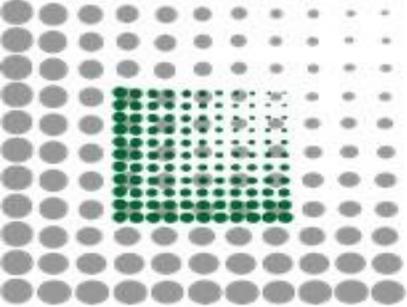
- **регулятивные** универсальные учебные действия включают самоорганизацию, самоконтроль, эмоциональный интеллект и принятие себя и других.

Эмоциональный интеллект – абсолютно новый компонент ФГОС.



Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.



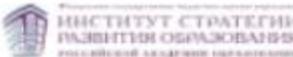
Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов

- **Содержание** учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме **электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОГО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

info@edsoo.ru

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Методическая копилка

Исследования



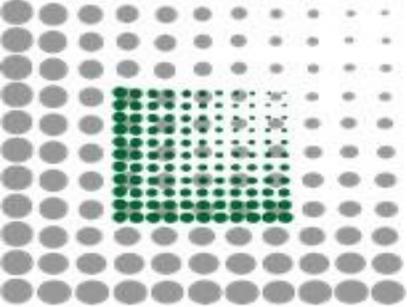
Единый информационный ресурс
edsoo.ru

- размещение методических материалов
- конструктор рабочих программ



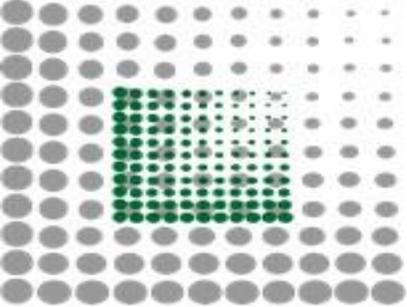
Апробация примерных рабочих программ с сентября 2021 г. по апрель 2022 г.

<p>Новости</p> <p>21.09 Всероссийские научно-практические конференции</p> <p>20.09 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября</p>	<p>Горячая линия</p>	<p>Рабочие программы</p>	<p>Нормативные документы</p>
<p>Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий</p>	<p>Конструктор рабочих программ по учебным предметам</p>	<p>Учебные предметы</p> <p>Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников</p>	<p>Типовой комплект методических документов</p>
<p>Воспитание на уроке</p>	<p>Методические видеуроки</p>	<p>Функциональная грамотность</p>	<p>Олимпиада по искусственному интеллекту</p>
<p>Научные исследования</p> <p>Результаты изучения систем образования России и других государств</p>	<p>Тематический классификатор содержания образования</p>		
<p>Всероссийские просветительские мероприятия</p>	<p>Профилактика и коррекция трудностей в обучении</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Наука – школа</p>	<p>Апробация примерных рабочих программ</p>



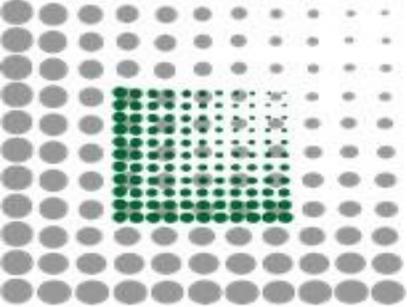
Требования к рабочим программам

Критерий	Действующий ФГОС	Обновленный ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	



Требования к рабочим программам

Критерий	Действующий ФГОС	Обновленный ФГОС
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий



Требования к разработке
основных образовательных
программ в условиях введения
обновлённых ФГОС

Спасибо за внимание!