



# Анализ и использование объективных данных ВСОКО: принятие управленческих решений

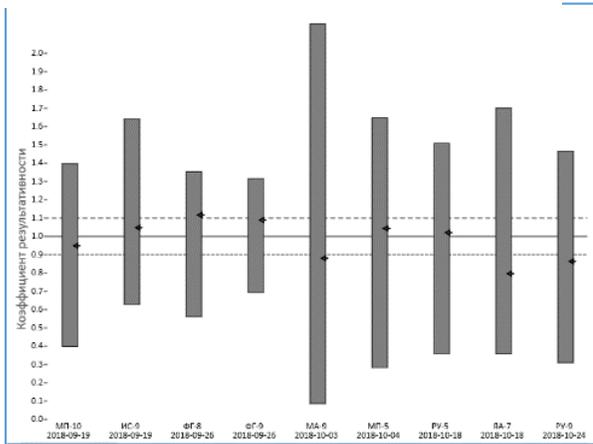
15-03-2022

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

«Признаки болезни»	«Диагноз»	«Лечение»
<p>Расхождение результатов независимой диагностики и внутренней оценки у обучающихся 7-х классов по предметам.</p>	<p>Необъективность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ исполнения педагогом локальных актов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию. Корректировка локальных актов.</li> <li>• Анализ используемых форм контроля.</li> <li>• Анализ измерительных материалов, используемых учителем.</li> <li>• Направление педагога на КПК по совершенствованию оценочной деятельности, обеспечение освоения технологии критериального оценивания.</li> <li>• Усиление контроля ведения электронного журнала.</li> </ul>
<p>Повторно получены низкие результаты независимой диагностики группой обучающихся</p>	<p>Отсутствие корректирующей работы с обучающимися, показавшими низкие результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуальных образовательных траекторий по ликвидации пробелов. Организация индивидуальных занятий.</li> <li>• Контроль деятельности учителя и методическая поддержка.</li> <li>• Проведение административного контроля по «проблемным» темам. Анализ динамики результатов совместно с учителем</li> </ul>
<p>Низкие результаты метапредметных диагностических работ в 6-х классах</p>	<p>Отсутствие системы работы по формированию и развитию метапредметных результатов освоения ООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единых подходов к формированию УУД и критериев их оценки.</li> <li>• Организация работы метапредметных методических объединений (например, из педагогов, работающие в одной параллели).</li> <li>• Синхронизация деятельности учителей, работающих в одном классе</li> <li>• Корректировка КТП педагогов с учетом распределения ответственности за формирование (УУД).</li> <li>• Развитие проектной деятельности обучающихся: организация общешкольного межпредметного проекта.</li> </ul>

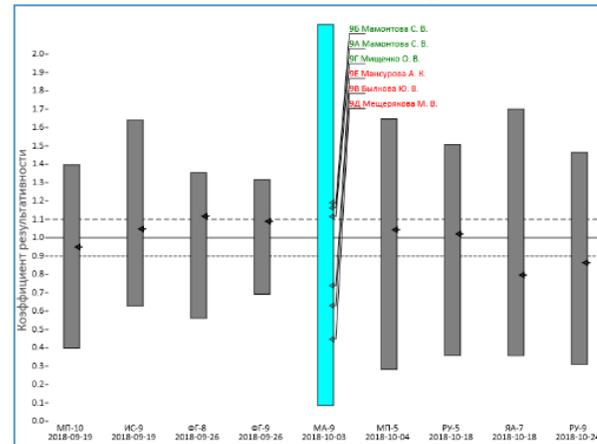
# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

## Результаты параллели в сравнении с городскими



Риски: АЯ7, РУ9, МА9, МП10

## Место класса на фоне результатов выборки в привязке к учителю



Низкие результаты класса/учителя

## Результаты обучающихся класса в сравнении с городскими

Предмет: МАТ  
Дата: 03.10.2018  
Классы: 9А 9Б 9В 9Г 9Д 9Е

Класс	Номер учащегося	Коэффициент результативности	Фамилия, имя учащегося	ФИО учителя
9Б	10	1.42		
9Б	16	1.29		
9Б	8	1.03		
9Б	24	1.03		
9Б	22	0.90		
9Б	4	0.77		
9Б	9	0.77		
9Б	11	0.77		
9Б	17	0.77		
9Б	21	0.77		

Низкие результаты учеников

ПОСЛЕДСТВИЯ  
БЕЗДЕЙСТВИЯ:

Риск неуспешного  
прохождения ГИА  
учениками

Профессиональная  
стагнация учителей

### ЗАМЕСТИТЕЛЮ ДИРЕКТОРА

- Установить объективность внутренней оценки.
- Определить причины низких результатов.



### КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

- Обеспечить индивидуальную работу учителей с учениками.
- Сопровождать учеников по ликвидации дефицитов.
- Организовать самодиагностику с помощью цифровых ресурсов.



### УЧИТЕЛЯМ

- Пройти тренинги на базе ЦНД.
- Изучить КИМ.
- Работать над проблемными КЭС, заданиями.
- Использовать цифровые ресурсы.

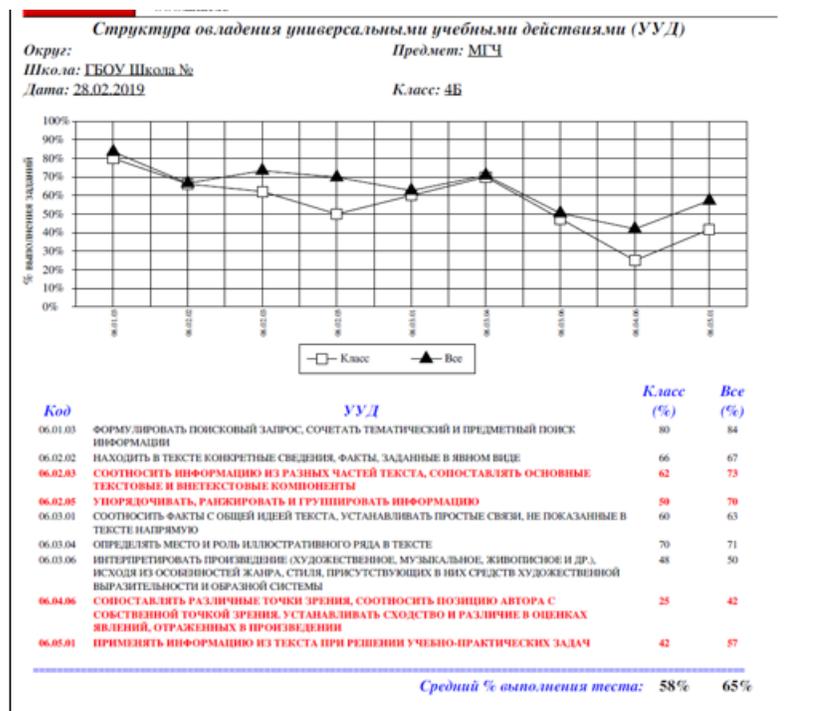


### ЗАМЕСТИТЕЛЮ ДИРЕКТОРА

- Запланировать независимые диагностики.
- Контролировать деятельность учителей.
- Отслеживать динамику результатов.

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

## Анализ результатов – стимул к действию



### ДЕЙСТВИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

- Направить учителя начальных классов на метапредметную диагностику, проанализировать результаты.
- Организовать взаимодействие учителей-предметников по формированию УУД.
- Контролировать включение в каждый урок работы по формированию УУД.
- Организовать изучение учителями демоверсий КИМ по метапредметным диагностикам.
- Активизировать учителей на разработку заданий и метапредметных уроков.
- Организовать самооценку УУД учителями и учениками в [myskills.ru](https://myskills.ru).
- Провести итоговую метапредметную диагностику для анализа динамики результатов.
- Направить учителей, не обеспечивающих развитие УУД, на курсы повышения квалификации

- % выполнения заданий по каждому УУД на фоне выборки ;
- общий % выполнения теста в сравнении с % выполнения по всей выборке;
- перечень недостаточно сформированных УУД.

Выявлено: неумение сравнивать, соотносить, сопоставлять, упорядочивать, применять информацию.

### ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗДЕЙСТВИЯ

Снижение предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

Риск неуспешности ребенка в решении жизненных задач.

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

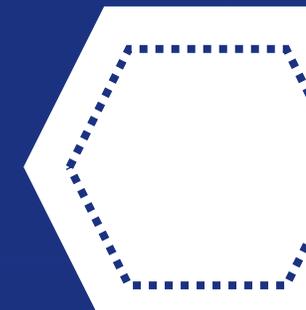
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

## ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



# ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ

✓ Не обеспечивается текущий контроль успеваемости в соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов

✓ Контрольные работы не проверяют полный объем содержания и спектр формируемых умений и навыков в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы

✓ Расхождение средневзвешенного балла за контрольные работы со средневзвешенным баллом по текущему оцениванию/ оценкой за учебный период

✓ Изменение оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год

✓ Изменение оценок по предмету при переходе из 4 класса в 5 класс

✓ Обучающиеся, имеющие оценку «отлично» по предмету, не прошли отбор в класс с углубленным изучением предмета, в профильный класс

✓ Несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов внешних оценочных процедур и средневзвешенной оценки за контрольные работы

✓ Несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период

✓ Наличие классов, не участвовавших в независимых оценочных процедурах в течение одного или нескольких учебных периодов

✓ Наличие выпускников, у которых итоговые оценки за курс основного/среднего общего образования не соответствуют результатам ОГЭ/ЕГЭ

✓ Наличие выпускников, у которых результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам не соответствуют итоговым оценкам «отлично» за курс среднего общего образования

✓ Наличие выпускников, изучающих предмет на углубленном / профильном уровне и получивших низкие результаты ЕГЭ

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

## ПОКАЗАТЕЛИ

Наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного периода в сравнении с прошлым годом (класс/чел): резкое изменение результатов при переходе из 4 класса в 5 класс

## ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- Анализ объективности выставленных годовых оценок в 4 классе.
- Анализ и корректировка (при необходимости) форм текущего контроля успеваемости в 4 и 5 классах.
- Анализ содержания контрольных работ по предметам, где наблюдается резкое изменение результатов.
- Анализ рабочих программ на уровне НОО выявление КЭС и ПУ которые должны быть сформированы для успешного перехода на уровень ООО.
- Корректировка (при необходимости) рабочих программ по предметам в 4 и 5 классах.
- Выработка единых критериев оценивания на уровне НОО и ООО.
- Определение предметных и методических дефицитов учителей начальной и основной школы.
- Организация встреч учителей, планирующих работать в 5 классе, с учителями начальных классов.
- Анализ учителями 5 классов и классными руководителями информации о результатах мониторинга качества подготовки за курс начальной школы (1-4 класс).
- Проведение стартовых предметных и метапредметных диагностических работ в 5 классе по измерительным материалам 4 класса.
- Организация работы классных руководителей по сопровождению процесса адаптации обучающихся.
- Вовлечение обучающихся 4 и 5 классов во внеурочную деятельность, привлечение к участию в интеллектуальных и воспитательных мероприятиях основной школы.

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

## ПОКАЗАТЕЛИ

Наличие обучающихся, понизивших/повысивших оценки по предмету по итогам учебного года в сравнении с прошлым годом: резкое изменение оценок по предмету за учебный год по сравнению с годовыми оценками за предыдущий учебный год.

## ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- Выявление причин снижения успеваемости по предмету.
- Анализ объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Анализ используемых учителем форм контроля в прошлом и текущем учебном году.
- Анализ рабочих программ и используемых КИМ для контрольных и проверочных работ, в том числе критериев оценивания.
- Обеспечение корректировки КТП: включение неосвоенных обучающимися КЭС, планирование выравнивания «западающих» тем.
- Организация разработки банка стандартизированных контрольных работ.
- Усиление контроля ведения ЭЖ, включение в программу ВСОКО тематического контроля по предмету в классе, в котором произошло резкое снижение образовательных результатов.
- Обеспечение организации индивидуальной работы с обучающимися с учетом качества подготовки.
- Выявление возможных личностных проблем у обучающихся, активизация работы ППС.
- Определение предметных и методических дефицитов учителей, организация совершенствования профессиональной компетентности. Организация самодиагностики учителей.

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

## ПОКАЗАТЕЛИ

Обучающиеся, имеющие оценку «отлично» по предмету за учебный год, не прошли отбор в класс с углубленным изучением предмета/  
профильный класс (предмет, учитель, класс, человек)

## ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- Установление объективности годовой отметки по предмету.
- Выработка на предметном методическом объединении общих требований к оцениванию.
- Обсуждение на предметном методическом объединении результатов отбора, спецификации работы, особенностей заданий, критерий оценивания.
- Выявление КЭС и ПУ, необходимых для прохождения отбора, но несформированных у обучающихся.
- Выявление дефицитов педагогов, организация ПК.
- Мониторинг динамики результатов в течение учебного года.
- Рекомендации учителю по планированию урока с включением заданий отборочной работы.
- Организация банка стандартизированных измерительных материалов, включающих задания повышенного уровня сложности.
- Планирование и организация административного контроля проведения проверочных и контрольных работ.
- Планирование и организация «тренировочных» или «пробных» работ.
- Организация курсов в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Привлечение обучающихся, выбирающих профильный класс к участию во ВСОШ.

# КОНТРОЛЬ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ/ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Необъективность текущего оценивания: наличие обучающихся у которых средневзвешенный балл по текущему оцениванию превышает средневзвешенный балл за контрольные работы (класс/человек/учитель)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мониторинг ЭЖ на соответствие средневзвешенного балла текущих и контрольных работ, установление использования различных устных и письменных форм контроля, установление адекватности веса оценки за определенную работу.</li><li>• Анализ локальных актов, выявление несоответствий в положениях, касающихся форм контроля и веса отметок, корректировка локальных актов.</li><li>• Анализ рабочих программ по учебным предметам и содержания контрольных работ</li><li>• Анализ графика оценочных процедур по предмету, разработка рекомендаций учителю.</li><li>• Организация разработки пакетов КИМ для проведения контрольных, проверочных, диагностических работ по всем предметам для всех уровней, обеспечение их экспертизы. Разработка банка стандартизированных контрольных работ.</li><li>• Определение предметных и методических дефицитов учителей, обеспечение освоения учителем технологии критериального оценивания, освоения технологии конструирования учебных и практических заданий.</li><li>• Организация административной или независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li></ul>

# КОНТРОЛЬ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ/ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

### ПОКАЗАТЕЛИ

### ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Использование некачественных измерительных материалов для проведения контрольных работ: контрольные работы не проверяют полный объем содержания в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы

- Анализ ООП и рабочих программ совместно с руководителями предметных кафедр с целью анализа достаточности, разумности, соразмерности и функциональности средств контроля.
- Обеспечение разработки стандартизированных контрольных работ, использование открытых банков заданий для подготовки материалов для контрольных работ.
- Согласование с предметным методическим объединением измерительных материалов, используемых учителем, при условии включения всех КЭС и ПУ в соответствии с темой работы.
- Организация изучения учителями правил составления тематических контрольных и проверочных работ, структуры и содержания современных КИМ, структуры и содержания универсальных кодификаторов ФИПИ.
- Обеспечение проведения независимых оценочных процедур на основе стандартизированных измерительных материалов с сохранением конфиденциальности.
- Обеспечение закрепления в локальном акте школы критериев качества используемых для оценочных процедур КИМ.

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА (МОДУЛЬ, ЧЕТВЕРТЬ, ТРИМЕСТР)

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Наличие обучающихся, у которых расхождение результатов внешних оценочных процедур и оценки за учебный период превышает один балл (учитель, класс, предмет, количество).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ выполнения рабочих программ учителями и объективности выставления оценок за учебный период.</li><li>• Анализ фактов расхождения результатов независимой оценки и оценки за учебный период (четверть, триместр, полугодие, год), в том числе анализ веса оценки за каждую форму контроля.</li><li>• Выявление проблемных тем по результатам независимой оценочной процедуры, обеспечение корректирующей работы.</li><li>• Выявление профессиональных дефицитов и планирование развития профессиональных компетенций учителей в сфере оценочной деятельности.</li><li>• Мониторинг ведения электронного журнала и объективности выставления отметок.</li></ul>

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

ПОКАЗАТЕЛИ	ОПЕРАТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
<p>Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ГИА-9 годовым оценкам за курс основного общего образования.</p>	<p>Мониторинг объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
<p>Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам за курс среднего общего образования.</p>	<p>Организация прогнозирования учителями предметниками результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.</p>
<p>Наличие обучающихся, у которых выявлено несоответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам «отлично» за курс среднего общего образования.</p>	<p>Введение критерия стимулирования работников по итогам ГИА – коэффициент объективности по результатам ГИА.</p> <p>Обеспечение прохождения учителями тренингов в формате ГИА.</p>



**ПРИГЛАШАЕМ  
К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**

[vsoko@apkpro.ru](mailto:vsoko@apkpro.ru)