

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ¹

І. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ТРУДА И ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Изучение технологии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об отраслевом делении современного производства, ведущих отраслях производства в регионе; о распространенных видах профессий и специальностей на предприятиях различных отраслей производства и сферы услуг и квалификационных требованиях к работникам различных уровней; о распространенных видах работ на региональном рынке труда; о значении и основных составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; о методах творческой деятельности, применяемых для решения технических и технологических задач; о последовательности этапов проектной деятельности; о планировании профессиональной карьеры и путях приобретения профессии;
- **овладение умениями** применять методы индивидуальной, коллективной и творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и качества личности с требованиями, предъявляемыми к специалисту соответствующей профессией; находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства и возможности своего профессионального роста;

¹ На переходной период к профильному обучению настоящий стандарт может быть использован в старших классах существующей школы.

- **развитие** способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности; профессионально значимых качеств для будущей трудовой деятельности; навыков активного поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- **воспитание** ответственного отношения, инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- **подготовка** к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Основные отрасли производства в регионе. Ведущие предприятия региона. *Основные подразделения производственных, коммерческих и сервисных предприятий*². Профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий.

Инновационная деятельность предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты, инновационные технологии. *Источники информации для инновационной деятельности*. Предпринимательство как вид инновационной деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Бизнес-план для создания инновационного продукта. Методы и формы творческого решения технических и технологических задач. Структура процесса проектирования продукта труда. *Экспертиза разработок*. Учет нормативных требований при разработке и оформлении технической и технологической документации. Формы представления интеллектуальной собственности и защиты авторских прав. Способы коммерческого использования интеллектуальной собственности.

² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Маркетинг как необходимая составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Общая характеристика основных составляющих маркетинга. Реклама и ее разновидности, средства и формы рекламы. *Целевая ориентация рекламы на определенную группу потребителей (сегмент рынка)*. Подбор необходимых потребителю товаров по рекламным проспектам.

Назначение менеджмента на предприятии. Общая характеристика основных направлений менеджмента. *Различие функций менеджера, бизнесмена, предпринимателя*. Распределение обязанностей при выполнении трудового задания. Понятие о научной организации индивидуального и коллективного труда. Нормирование труда. *Организационные средства интенсификации труда*.

Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Региональный рынок труда и его конъюнктура, устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий. *Предложения работодателей различных форм собственности на региональном рынке труда*. Поиск информации о необходимых сегментах регионального рынка труда. Региональные и территориальные центры трудоустройства. Анализ привлекательности профессий в сегментах регионального рынка труда для работника с личностных и социально-экономических позиций. Формы и размеры оплаты труда по выбранной профессии. Формы и порядок найма и увольнения с работы.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Оценка перспектив трудоустройства по выбранной профессии в условиях регионального рынка труда.

Соотнесение планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специальная технологическая подготовка направлена на достижение следующих целей:

- **освоение** политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основах научной организации труда и производства;
- **овладение** практическими умениями деятельности в выбранном направлении технологической подготовки, научной организации труда, умениями и навыками изготовления лично или общественно значимых продуктов труда;
- **развитие** профессионально значимых качеств личности для выбранного направления трудовой деятельности; способности к рационализаторской деятельности в выбранном виде труда, к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере технологической деятельности;
- **воспитание** трудового коллективизма; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда;
- **подготовка** к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда, трудоустройству, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Выбор направлений, профессий (специальностей) специальной технологической подготовки осуществляется с учетом конъюнктуры регионального рынка труда, возможностей общеобразовательных учреждений, образовательных запросов учащихся, желания их родителей и кадровых потребностей региона. Специальная технологическая подготовка направлена на обеспечение социальной защиты выпускников на рынке труда, получение последующего профессионального образования или на профессиональную деятельность.

Специальная технологическая подготовка учащихся организуется по направлениям и видам труда, которые:

- соответствуют познавательным интересам и запросам учащихся;

- включают обучение навыкам, необходимым в повседневной жизни и быту;
- соответствуют условиям труда, отвечающим санитарным нормам и правилам для учащихся данного возраста;
- предусматривают использование материалов, инструментов и оборудования, отвечающих возрасту учащихся и не наносящих вред их здоровью;
- обеспечивают возможность профессиональной подготовки и вариативного построения траектории профессионального обучения и карьеры.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по следующим направлениям (сферам и профилям) трудовой деятельности:

в сфере управления: бухгалтерское дело; делопроизводство; машинопись; основы менеджмента;

в сфере проектирования: художественно-оформительские работы; реставрационные работы; черчение;

в сфере материально–технического обеспечения: снабжение; заготовка продуктов и сырья;

в сфере промышленного производства: токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; ковроделие; наладка швейного оборудования; моделирование одежды и головных уборов;

в сфере сельскохозяйственного производства: овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования;

в сфере строительных и ремонтно-строительных работ: архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотничные работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем.

в сфере телекоммуникаций и информационных технологий: операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; радиооператорские работы;

в сфере коммерции: продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции;

в сфере сервиса: переплетные работы; ювелирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство;

в сфере декоративно-прикладного искусства: выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; изготовление кружева; вышивка; плетение; роспись тканей; гончарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим, востребованным в регионах на рынке труда направлениям (сферам и профилям) трудовой деятельности. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей, с учетом потребностей регионального рынка труда такая подготовка может быть заменена начальной профессиональной подготовкой по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации начальной профессиональной подготовки в качестве ориентира используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве.

Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов».

При разработке программ специальной технологической подготовки следует ориентироваться на требования соответствующих государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

Тематическое содержание специальной технологической или начальной профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».

Содержание основных образовательных программ по реализуемым образовательным учреждением профилям обучения включает в себя в качестве составляющих «Основы организации производства, труда и построения профессиональной карьеры» и «Специальную технологическую подготовку».

Специальная технологическая или начальная профессиональная подготовка учащихся проводится на базе школьных (межшкольных) учебно-производственных мастерских, межшкольных учебных комбинатов, учебных цехов (участков), учреждений начального профессионального образования, организаций и учреждений, имеющих соответствующую материально-техническую базу, а также в порядке индивидуальной подготовки у аттестованных специалистов, имеющих соответствующие лицензии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

І. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА, ТРУДА И ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

В результате изучения технологии уровне ученик должен

знать

- отрасли современного производства и сферы услуг; ведущие предприятия региона; основные направления инновационной деятельности на предприятиях; сущность предприниматель-

ства и индивидуальной трудовой деятельности; структуру бизнес-плана; методы решения технических и технологических задач; предназначение и составляющие маркетинговой деятельности на предприятиях; средства и формы рекламы; основные функции менеджера на предприятии; способы нормирования труда; основные формы оплаты труда; порядок найма и увольнения с работы; содержание труда и уровень образования управленческого персонала и специалистов распространенных профессий; устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда; источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; пути освоения профессии, трудоустройства и построения профессиональной карьеры;

уметь

- ориентироваться в сферах современного производства и сферах услуг; находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя рекламную информацию; распределять обязанности при выполнении трудового задания; решать технические и технологические задачи с применением методов творческой деятельности; планировать проектную деятельность; находить необходимую информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- методы творческой деятельности для повышения эффективности процесса и результатов своего труда; знания об особенностях рекламы для рационального выбора товаров и услуг; знания о требованиях к специалистам и управленческому персоналу на современном производстве товаров и услуг, о вариантах трудоустройства и получения профессионального образования для планирования профессиональной карьеры; умение составлять резюме при трудоустройстве.

II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества начальной профессиональной подготовки школьников, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности). Требования к уровню профильной составляющей специальной технологической подготовки определяются основными положениями соответствующих Государственных образовательных стандартов начального профессионального образования, содержанием соответствующих разделов ЕТКС на начальный квалификационный разряд, без учета нормативов времени на выполнение работ.