

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематическое планирование 10-й класс.....	7
3. Тематическое планирование 11-й класс.....	7
4. Содержание программы 10-й класс	8
5. Содержание программы 11-й класс	11
6. Примерные темы сообщений и проектов.....	14
7. Список используемой литературы.....	14

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов: базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г., Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089, утвержденный приказом от 07.12.2005 г. №302; примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Место предмета в базисном учебном плане

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в X и XI классах отводится 70 часов. При этом национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Изучение технологии на ступени основного среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе элективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирования представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал, включенный в программу отобран с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Интегративный характер содержания обучения технологии позволяет строить образовательный процесс на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» предполагается организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.

Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда. Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

№	Наименование тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика
I.	Производство, труд и технологии	6	3,5	2,5
1.	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	6	3,5	2,5
1.1.	Технологическая культура и культура труда.	2	1,5	0,5
1.2.	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	2	1	1
1.3.	Производство и окружающая среда.	2	1	1
1.3.1.	Технологическая среда жизнедеятельности человека и общества.	1	0,5	0,5
1.3.2.	Опасности технологической среды и защита от них.	1	0,5	0,5
II.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	26	9,5	16,5
2.1.	Проектирование в профессиональной деятельности.	2	1	1
2.2.	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объектов труда.	2	1	1
2.3.	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	2	1	1
2.4.	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.	2	1,5	0,5
2.5.	Выполнение операций по созданию продуктов труда.	15	5	10
2.6.	Анализ результатов проектной деятельности.	1	-	1
2.7.	Презентация результатов проектной деятельности.	2	-	2
III.	Резерв учебного времени	3	-	-
	Итого:	35	13	19

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование тем, разделов	Всего часов	Теория	Практика
I.	Производство, труд и технологии	9	4,5	4,5
1.	Организация производства	9	4,5	4,5
1.1.	Структура современного производства.	2	1	1
1.2.	Нормирование и оплата труда.	2	1	1
1.3.	Основы культуры труда. Научная организация труда.	3	1,5	1,5
1.4.	Взаимозависимость рынка товаров и услуг.	2	1	1
II.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	3	1,5	1,5
2.1.	Функционально - стоимостной анализ.	1	0,5	0,5
2.2.	Защита интеллектуальной собственности.	2	1	1
III.	Профессиональное самоопределение и карьера	6	3	3
3.1.	Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования.	2	1	1
3.2.	Виды и формы получения профессионального образования.	2	1	1
3.3.	Планирование профессиональной карьеры.	2	1	1
IV.	Творческая проектная деятельность	14	3	11
V.	Резерв учебного времени	3	-	-
	Всего часов	35	12	20

Содержание 10 класс

I. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (6 часов)

1.1. Технологическая культура и культура труда (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Характеристика типов универсальной культуры, мини – сочинение «Роль технологической культуры в общей культуре человека и общества», характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося. Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области техники и технологий.

1.2. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (2 часа)

Основные теоретические сведения

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии в различных отраслях экономики. Автоматизация и роботизация производственных процессов. Современные технологии сферы бытового обслуживания. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.
Составление описания технологического процесса.

1.3. Влияние производства на окружающую среду (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы, воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов. Подготовка докладов (сообщений) об использовании альтернативного источника энергии.

Объекты труда.

Окружающая среда в классе, школе, городе. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

II. Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (26 часов)

2.1. Проектирование в профессиональной деятельности (2 часа)

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей. Подготовка сообщений об инновационных технологиях (применение нанотехнологий в конкретном производстве).

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: интерьер, одежда и др.

2.2. Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (2 часа)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

2.3. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (2 часа)

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

2.4. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (2 часа)

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Алгоритмические методы поиска решений.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

2.5. Выполнение операций по созданию продуктов труда (15 часов)

В течение отведённого времени ученики разбирают различные операции по созданию изучаемых продуктов труда. Выдвижение и обсуждение идей и исследований. Анализ востребованности объекта на основе потребительских качеств. Оценка возможностей, необходимых для выполнения операций. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта. Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Поиск источников информации для выполнения проекта. Документальное представление проектируемого продукта труда. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Практическая деятельность по выполнению операций по созданию продукта труда. Консультации по выполнению практической части работы. Контроль промежуточных этапов деятельности и корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

2.6. Анализ результатов проектной деятельности (1 час)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

2.7. Презентация результатов проектной деятельности (2 часа)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Содержание

11 класс

I. Производство, труд и технологии

1. Организация производства (6 часов)

1.1. Составляющие современного производства (2 часа)

Основные теоретические сведения

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроеизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.

Понятие о разделении и специализации труда. Историческое развитие разделения труда. Формы разделения труда.

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность.

Практические работы

Анализ форм разделения труда в организациях и предприятиях города. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Таблица профессий, относящихся к материальному и нематериальному производству.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

1.2. Нормирование и оплата труда (2 часа)

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Понятие заработной платы. Сдельная и повременная формы оплаты труда: виды, применение и способы расчёта. Роль заработной платы в стимулировании труда. Понятие квалификация.

Требования, предъявляемые к квалификации специалистов различных профессий. Единый квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС). Должностная инструкция.

Практические работы

Определение вида оплаты труда для работников разных профессий. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда. Составление должностной инструкции.

1.3. Научная организация труда (3 часа)

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. Анализ рабочего дня и эффективная его организация. Составление фотографии рабочего дня.

Варианты объектов труда

Модели или эскизы организации рабочего места.

1.4. Взаимозависимость рынка товаров и услуг (3 часа)

Основные теоретические сведения

Выявление взаимозависимости рынка товаров и услуг технологий производства, уровня развития науки и техники. Анализ факторов, оказывающих влияние на внутрирыночные отношения. Понятие о научных открытиях. Содержание новых направлений в технологиях созидательной деятельности. Участие современных технологий в производстве новых продуктов.

Практические работы

Пооперационная разработка технологии изготовления продуктов труда с применением одной их современных технологий.

Варианты объектов труда

Технологическая карта изготовления продуктов труда.

II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (6 часов)

2.1. Функционально-стоимостной анализ (1 час)

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Решение творческих задач.

2.2. Защита интеллектуальной собственности (2 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Рационализаторское предложение. Объекты, на которые выдаётся патент: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка товарных знаков. Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

III. Профессиональное самоопределение и карьера (6 часов)

3.1. Изучение рынка труда и профессий (2 часа)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Требования работодателей. Понятие профессиограмма и алгоритм ее составления.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий. Составление профессиограммы. Знакомство с работой центров профконсультационной помощи.

3.2. Виды и формы получения профессионального образования (2 часа)

Основные теоретические сведения

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Спектр учреждений профессионального образования разных уровней города, региона. Правила поступления и условия обучения. Специальности и квалификации. Интернет-ресурсы по поиску необходимой информации в решении вопросов профессионального самоопределения.

Практические работы

Работа с компьютерной программой «Абитуриент», посещение Web-узла «Моя профессиональная карьера».

3.3. Планирование профессиональной карьеры (2 часа)

Основные теоретические сведения

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Профессиональное мастерство и творчество. Профессиональная умелость. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры

Практические работы

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации. Составление личного профессионального плана.

Варианты объектов труда

Резюме. Личный профессиональный план.

IV. Творческая проектная деятельность (14 часов)

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита

Проекты:

- Моя профессиональная карьера.
- Бизнес-план ученической компании.
- Проект «Мое собственное дело».
- Вывеска «Моего офиса».
- Мои жизненные планы и профессиональная карьера.
- Герб образовательного учреждения.
- Я в рабочие пошел – пусть меня научат.
- Личный профессиональный план.
- Как стать президентом компании.

Доклады (сообщения):

- Реклама и общество.
- Влияние рекламы на личность.
- Профессиональное становление личности.
- Экологическое сознание и мораль.
- Что такое управление?
- Сущность, виды и задачи управления.
- Эффективность управления.
- Понятие, сущность и особенности развития маркетинга.
- Основные принципы маркетинговой деятельности.
- Содержание маркетинговой работы.
- Демографический взрыв.
- Обеспеченность человечества питьевой водой.
- Исчерпаемость минеральных ресурсов.
- Глобальное загрязнение окружающей среды.
- Нанотехнологии в быту.
- Роль технологической культуры в общей культуре человека и общества.
- Энергия солнца.
- Нобелевские лауреаты в области науки и техники.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

- ОТМЕТКА «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ОТМЕТКА «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ОТМЕТКА «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- ОТМЕТКА «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя

Нормы оценки практической работы

Организация труда

- ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
- ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
- ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности.
- ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

- ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности.
- ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности.
- ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

- ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
- ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
- ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
- ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Примерные критерии творческого проекта (учитывают оценку изделия и пояснительную записку)

ОТМЕТКА «5» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

ОТМЕТКА «4» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

ОТМЕТКА «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Более низкая оценка за проект не выставляется. Проект подлежит доработке.

Литература

- Альтшуллер Г. С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973.
- Верхан П. Х. Предприниматель: Пер. с нем. – Минск: ЭРИДАН, 1992.
- Веснин В. Р. Менеджмент. - М.: Проспект, 2005.
- Власова В. М. и др. Основы предпринимательской деятельности. _ М.: Финансы и статистика, 1995.
- Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986.
- Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс./Сост. Бобровская А. Н., Доколина Г. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
- Казаков А. П. Школьнику о рыночной Экономике. Учебное пособие для старшеклассников, - М.: Общество «Знание», 1993.
- Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
- Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ. В.Б. Боброва – М.: Прогресс, 1992.
- Кудрявцев Т. В. Психология творчества. - М.: Педагогика, 1974.
- Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. 9 класс поурочное планирование.- М.: дрофа, 2001.
- Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000.
- Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
- Симоненко В.Д., Матеш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Вента-Граф, 2003. Симоненко В.Д. Технология: Рекомендации по использованию учебников.
- Технология. 10– 11 классы; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф. 2013г.
- Программа элективного курса «История техники» для 10-11-х классов. Профильная школа.- М.: Вента-Граф, 2005. С.Н. Чистяковой. – М. Просвещение 2005.
- Симоненко В.Д. Технология: Рекомендации по использованию учебников. Программа элективного курса «История техники» для 10-11-х классов. Профильная школа.- М.: Вента-Граф, 2005.
- Симоненко В. Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск: Издательство БГПИ, 1994

- Симоненко В.Д., Матеш Н. В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Вента-Граф, 2003.
- Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под. ред. Павлова М. Б., Дж. Питт, Гуревич М. И., Сасова И. А..- М. Вента-Граф, 2003.
- Толяко В. А. Психология решения школьниками творческих задач. – Киев: Рад. Школа, 1983.
- Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11-х классов общеобразовательных учреждений/ Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1997.

Учебники

- Прощицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
- Райзберг Б. А. Экономическая энциклопедия для детей и взрослых. – М.: АОЗТ «Нефтехиминвест», 1995.
- Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1997.
- Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2005.
- Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2005.
- Технология: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2013г..
- «Технология профессионального успеха». Учебник для учащихся 10-11-х классов общеобразовательной школы / Под. ред. Доктора педагогических наук РАО
- Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М. Вента- Граф, 2005.
- Фрейкман Е. Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – М. начало- Пресс, 1993