



Одегова Л.Н.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Павинская средняя общеобразовательная школа Костромской области

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ГЕОГРАФИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧАСТЬ 1: ПРИРОДА (8 класс)



Павино, 2017



Пояснительная записка

Обоснование актуальности разработки

В современных условиях работы общеобразовательной школы география, как ни один учебный предмет, знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, помогает осознать свою роль и место в жизни и в преобразовании действительности, определить активную жизненную позицию. Но наиболее результативно образовательно-воспитательный потенциал школьной географии может быть реализован при изучении своего региона, родного края. Этот раздел географии наиболее специфичен и чрезвычайно близок пониманию учащихся. При изучении именно своего района могут быть закреплены знания, сформированные в региональных курсах географии, рассмотрены географические подходы к решению проблем на знакомых учащимся примерах.

Географическое краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания патриотизма. Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе являются его высокая общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

Школьное географическое краеведение преследует учебно-воспитательные цели и осуществляется учащимися под руководством учителя.

Новизна разработки заключается в том, что краеведческий аспект востребован в практике отечественного образования для решения комплекса познавательных, воспитательных и коммуникационных задач; востребование потенциала краеведения по следующим позициям:

1. Возможности комплексного воздействия на личность и коллектив.
2. Максимальное приближение педагогического влияния к коллективу учащихся.
3. Индивидуальные формы обучения и усвоения знаний: программа реализуется с помощью исследования, ИКТ, групповой работы.

Разработка предполагает реализацию в 8 классах, в двух направлениях: научно – исследовательская деятельность, образовательные – учебные занятия курса.

Курс «География Костромской области» углубляет содержание раздела курса географии «Природа». Краеведческая программа построена с учетом изучения и освоения природы своей малой Родины.

Автором разработан комплекс уроков по теме «География Костромской области. Природа», которые представлены в виде технологической карты урока.

Теоретическое и методическое обоснование разработки

Концептуальные положения: ориентация учащихся на географическое, гуманитарное, естественно научное изучение природы и Малой родины, формирование личности средствами школьного краеведения, а не только собственно предметными знаниями, составляющими основу краеведения.



Цели и задачи разработки

Цели разработки: изучение родного края, его природы, климата, рельефа, почв, растительного и животного мира, охраны природы, формирование правильных представлений о явлениях, происходящих в географической оболочке Земли.

Задачи разработки:

Образовательные:

- ✓ всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала;
- ✓ использование краеведческого материала учащимися при изучении географии и во внеклассной работе;
- ✓ развитие приобретенных навыков, необходимых в жизни, в практической деятельности по изучению родного края.
- ✓ взаимосвязь теоретических знаний, приобретённых в школе, с практическим их применением.

Развивающие:

- ✓ развивать творческие способности, личностное самоопределение учащихся, создавать условия поисково - исследовательской деятельности на местности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к родному краю, экологической культуре личности;
- ✓ учить видеть в окружающем красоту природы.

Ожидаемые результаты реализации разработки и способы их проверки

В результате выполнения учащиеся должны узнать сущность и содержание следующих понятий:

- ✓ Физико-географическое положение области
- ✓ Природа области
- ✓ Ресурсы области
- ✓ Охрана природы в области

Учащиеся должны:

Оценивать и прогнозировать: изменение природных объектов под воздействием антропогенного фактора.

Объяснять:

- ✓ роль географических знаний в решении экологических проблем области;
- ✓ влияние географического положения на особенности природы;
- ✓ образование и размещение основных форм рельефа и закономерностями размещения месторождений, полезных ископаемых;



- ✓ образование циклонов и антициклонов и их влияние на состояние погоды;
- ✓ почвообразовательные процессы;
- ✓ особенности растительного и животного мира природных зон;
- ✓ причины возникновения опасных природных явлений.

Описывать: природные объекты области.

Определять: географическое положение объектов.

Называть и показывать: предмет изучения географии Костромской области, основные формы рельефа, климатообразующие факторы, особенность погоды, распределение рек по территории, главные типы почв, основные виды природных ресурсов и их рациональное и нерациональное использование.

Проверка знаний осуществляется в виде тестовых работ, практических работ, контрольных вопросов.

Планируемые результаты деятельности учащихся (УУД):

Предметные результаты: знание природы Костромской области; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений, умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составление описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; использование карт как моделей (определять на карте местоположение географических объектов); использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы.

Метапредметные результаты:

✓ *Личностные универсальные учебные действия:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.

✓ *Регулятивные универсальные учебные действия:* уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

✓ *Познавательные универсальные учебные действия:* осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия:* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,



формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Продолжительность и этапы реализации разработки

Программа рассчитана на 1 учебный месяц (как реализация регионального компонента), на возраст учащихся 14-15 лет. Программа включает 8 тем. Необходимо поэтапное изучение материала. После изучения темы предусмотрено обобщение материала и проверка знаний.

Формы и режим занятий

Предполагается использование групповых, индивидуальных (подбор материала из книг, газет, журналов), теоретических (рассказ, сообщение, беседа, сравнение, анализ, синтез) и практических (конкурсы, викторины, тесты, работа с книгой, Интернет-ресурсы) форм занятий. Каждое занятие имеет продолжительность 40 мин (урок).

Теоретическая и методическая часть разработки

Данная методическая разработка разработана на основе учебника География Костромской области под редакцией Бекенева Л.А., Белова В.В. (Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Кострома: 1995г.)

Основная задача учителя в организации учебной краеведческой работы заключается в том, чтобы в каждом конкретном случае определить наиболее приемлемые методы и приемы осуществления краеведческого подхода. Основными из них являются:

✓ *Объяснительно-иллюстративный метод*, сочетающий в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работа с краеведческой литературой) с иллюстрацией различных по содержанию краеведческих источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов и т.д.).

✓ *Частично-поисковый метод*, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обучающей.

✓ *Работа с краеведческой литературой и источниками краеведения* являются: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, устные источники, памятники природы, наблюдаемые объекты и процессы природы.

✓ *Краеведческие источники, краеведческая литература* (научная и художественная), как и иллюстративный материал с краеведческим содержанием (карты,



схемы, таблицы и др.), могут быть использованы при предварительной подготовке учащихся к учебным занятиям, в процессе непосредственной учебной работы.

✓ *Исследовательский метод* как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной краеведческой работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Он предполагает постановку перед учащимися конкретного задания и его планирования. Исследовательский метод используется в организации описания природных процессов и явлений своей местности, при работе над краеведческой литературой, справочниками и прочими источниками краеведческого содержания.

Все методы и приемы взаимосвязаны и практически используются в разных сочетаниях. Среди многообразия форм и методов обучения важную роль в формировании экологической культуры школьников играют проблемно-коммуникативные и практические, позволяющие раскрыть и наметить пути решения экологической проблемы. В процессе обучения предполагается использование различных дидактических материалов, презентаций.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема урока
1.	Географическое положение Костромской области.
2.	Рельеф и полезные ископаемые Костромской области
3.	Климат Костромской области
4.	Внутренние воды и водные ресурсы Костромской области
5.	Почвы Костромской области
6.	Растительный и животный мир Костромской области
7.	Особо-охраняемые природные территории Костромской области
8.	Обобщение и контроль знаний

Апробация методической разработки

Данная методическая разработка рассчитана на учащихся 8 класса. Апробация была проведена на учащихся 8 класса в курсе географии «Природа России» на уроках изучения Костромской области. В рабочей программе выделено время на изучение географии Костромской области: Природа. Данную разработку нужно внедрять в учебный процесс, т.к. она даёт возможность всестороннее изучение родного края, его природы, климата, рельефа, почв, растительного и животного мира, охраны природы. Позволяет воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к родному краю, экологической культуре личности.



Список литературы:

1. Атлас по географии Костромской области: изд. Просвещение, 1975 год.
2. Атлас по географии. 8-9 класс, изд-во Просвещение, 2012 год.
3. Бекенева Л.А., Белова В.В. География Костромской области. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Кострома: 1995г.
4. Ивченков Г. Удивительный мир природы. – Ярославль: Верх.-Волж. кн.изд.,1986г.
5. Письмеров А.В. Природа Костромской области и её охрана. – Ярославль:Верх.-Волж. Изд-во, 1987г.
6. Редкие и охраняемые животные Костромской области (материалы к Красной книге области в 2 томах). Кострома, 1998
7. <http://kos-obl.kmtn.ru/> Информация о Костромском крае на сайте Администрации Костромской области.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЧАСТЬ 1. ПРИРОДА

Урок 1. «Географическое положение Костромской области»

Класс: 8 класс

Тема урока: Географическое положение Костромской области

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний

Цель: Изучение и оценка главных черт географического положения Костромской области, закрепление полученных знаний.

Задачи:

Образовательные: изучить и оценить главные особенности ГП Костромской области, определить границы и соседние области,

Развивающие: Продолжить формирование умений и навыков работы с картографическим материалом, проводить анализ этого материала, развивать способности устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать навыки самостоятельной работы, умения показывать на карте границы области, пограничные области.

Воспитательные: Создать условия для повышения интереса к изучению родного края; воспитывать патриотические чувства, трудолюбие, максимальную работоспособность на уроке, товарищескую взаимопомощь и поддержку, ответственность за результат своей деятельности.

Планируемые результаты деятельности учащихся (УУД):

Предметные результаты: знания о географическом положении Костромской области, поиск в различных источниках и анализ географической информации; использование карт как моделей (определять на карте местоположение географических объектов).

Метапредметные результаты:

Личностные УУД: использовать географические знания в повседневной жизни. совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать карты, умение структурировать знания; умение осознано и произвольно



строить речевое высказывание, использовать знаково-символические средства отображения объектов на контурной карте, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Педагогические технологии, методы и формы:

- ИКТ
- Частично-поисковый
- Фронтальная работа по определению географического положения Костромской области
- Беседа на основе анализа карт различного содержания
- Индивидуальная работа по заполнению контурных карт
- Практическая работа «Географическое положение Костромской области»

УМК:

1. Атлас по географии Костромской области: изд. Просвещение, 1975 год.
2. Атлас по географии. 8-9 класс, изд-во Просвещение, 2012 год.
3. Бекенева Л.А., Белова В.В. География Костромской области. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Кострома: 1995г.
4. Письмеров А.В. Природа Костромской области и её охрана. – Ярославль:Верх.-Волж. Изд-во, 1987.

Оборудование:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Презентация «Особенности природы Костромской области»
4. Карты атласа и настенные карты: «Административная России», «Физическая Костромской области», «Экономическая Костромской области», «Физическая России»,
5. Раздаточный материал (план описания ГП, контурная карта Костромской области).

Организация работы			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурсное обеспечение
1.Организационный момент.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проверяет комфортность, создаёт ситуацию успеха.	Приветствуют учителя, готовят рабочие места для урока, настраиваются на урок.	



2. Вступительное слово учителя.	– Понять особенности природы и жизни людей различных стран возможно только путем сравнения с тем, что вам близко и знакомо. Таким близким и доступным для изучения является родной край – С чего начинается Родина? – Что для вас означает «родной край». Попробуйте описать.	Отвечают на вопрос учителя. Составляют устное описание родного края.	
3. Сообщение темы урока и целей урока.	– С чего начинается изучение любой территории, государства? – Правильно, с описания географического положения. Вспомните план, по которому дается характеристика географического положения страны, географического района. (Учитель после ответов учащихся открывает, записанный на доске план характеристики географического положения) Подводит к формулировке темы урока – Сегодня на уроке мы изучим ГП нашей области. Какие цели поставим перед собой?	Отвечают, что изучение любой территории начинается с описания ГП. Предлагают этапы определения ГП страны, района. Сравнивают свои ответы, с планом описания ГП, предложенным учителем, предлагают дополнительные пункты плана. Формулируют тему урока, записывают в тетрадь. формулируют цели: определить особенности ГП области, выделить границы, определить транспортное положение, сделать вывод о выгодности положения области.	На доске план описания ГП географического района.
4. Изучение нового материала.	– Сегодня на уроке для определения ГП	Называют и выбирают	



1) Организация работы	Костромской области, мы будем работать с картами атласа, особенности ГП наносить на контурную карту области (приложение 1) - Прекрасна и неповторима природа Костромского Края. Лазоревые поля Цветущего льна, неяркая голубизна неба, гряды и низины, неторопливые извилистые реки. Густые леса – это всё костромская земля. Где же отыскать эту землю?	необходимые источники информации, знакомятся с контурной картой области Дополняют своими образами созданный учителем образ Костромского края.	Атлас География России, 8-9 класс, настенная административная карта России Презентация, слайд 2
2) Практическая работа: «Определение ГП области, нанесение элементов на карту».	- Откройте административную карту РФ. Найдите на ней Костромскую область. Её площадь 60,1 тыс км кв. - Определите по физической карте России, в какой части страны, на какой равнине и реке раскинулась Костромская область? - Подписываем название контурной карты и площадь Костромской области, обводим границу, наносим реку Волгу. - Определим координаты крайних точек западной и восточной, нанесём их на к.к.	Работают с картой. Определяют, что она располагается на западе России, в центральной части Русской равнины на берегу реки Волги. Выполняют задание на к.к. Определяют координаты: Север -59*сш, Южн – 57* сш Запад – 40*вд Восточ – 48вд, нанесли на к.к.	 слайд 3  Контурная карта Костромской области у каждого ученика Атлас География России, 8-9 класс, настенная административная карта России Слайд 4  Физическая карта Костромской области в атласе и настенная
Работа с картой	- Определим протяжённость Костромской области с севера на юг и с запада на восток, используя масштаб карты. - Покажите соседское положение, назовите и обозначьте области, с которыми граничит	- Определяют протяжённость (с-ю 260 км, з-в 400 км) - Называют и наносят на к.к. соседние области (Вологодскую на	



в) Вывод о выгодности ГП области	Костромская область на к.к.	севере, Кировскую на востоке, Нижегородскую и Ивановскую на юге, Ярославскую на западе). Выделяют г.Кострому на к.к.	Атлас География России, 8-9 класс, настенная административная карта России									
	- Назовите и выделите административный центр области. - Определите по карте, какими минеральными ресурсами богата область?	Называют основные виды минеральных ресурсов, наносят условными знаками на к.к	Слайд 5 									
	- Какая железная дорога проходит по территории Костромской области? - Какова её роль? - Нанесите её на к.к. - Какие положительные черты имеет такое ГП?	Отвечают, что это Северная железная дорога, наносят на к.к. Называют <u>выгоды</u> , запись в тетрадь: 1.Положение области на равнине определило полезные ископаемые, особенности климата. 2. Границы с развитыми областями делают удобным соседское положение области.	Слайд 6  Слайд 7 <table><tr><th colspan="2">Особенности ГП костромской области</th></tr><tr><th>Положительные черты</th><th>Отрицательные черты</th></tr><tr><td>1.Положение области на равнине определило полезные ископаемые, особенности климата.</td><td>1.Ресурсное положение области неблагоприятно.</td></tr><tr><td>2. Границы с развитыми областями делают удобным соседское положение области.</td><td>2. Транспортная сеть развита недостаточно, что затрудняет связи с соседними областями.</td></tr><tr><td></td><td>3. Удаленность от столичного региона неблагоприятно влияет на развитие области.</td></tr></table>	Особенности ГП костромской области		Положительные черты	Отрицательные черты	1.Положение области на равнине определило полезные ископаемые, особенности климата.	1.Ресурсное положение области неблагоприятно.	2. Границы с развитыми областями делают удобным соседское положение области.	2. Транспортная сеть развита недостаточно, что затрудняет связи с соседними областями.	
Особенности ГП костромской области												
Положительные черты	Отрицательные черты											
1.Положение области на равнине определило полезные ископаемые, особенности климата.	1.Ресурсное положение области неблагоприятно.											
2. Границы с развитыми областями делают удобным соседское положение области.	2. Транспортная сеть развита недостаточно, что затрудняет связи с соседними областями.											
	3. Удаленность от столичного региона неблагоприятно влияет на развитие области.											
	- Какие отрицательные черты имеет такое ГП?	Называют <u>отрицательные черты</u> , записывают в тетрадь: 1.Ресурсное положение области неблагоприятно. 2. Транспортная сеть развита недостаточно, что затрудняет связи с соседними областями.	Физическая карта Костромской области в атласе и настенная Экономическая карта Костромской области в атласе и настенная									



		3. Удалённость от столичного региона неблагоприятно влияет на развитие области.	
5.Итог урока	Организует проверку усвоения знаний. - Что изучили на уроке? - Где на территории России расположена Костромская область? - На карте России покажите, с какими областями граничит Костромская область? - Какой географический центр находится на территории области? Какая информация о ГП заинтересовала больше всего? (Организует рефлекссию эмоционального отношения к содержанию урока).	Отвечают на поставленные вопросы. Называют наиболее интересные факты, объекты. Обмениваются впечатлениями от работы на уроке.	
6.Домашнее задание	- п.3, выучить особенности ГП Костромской области. Подготовить по 3 вопроса (устно) по ГП области.	Записывают д/з в дневник.	

Приложение 1.

Контурная карта Костромской области





Урок 2. «Рельеф и полезные ископаемые Костромской области»

Класс: 8 класс

Тип урока: Комбинированный урок

Цель: Изучение форм рельефа Костромской области, оценка обеспеченности региона минеральным сырьём.

Задачи:

Образовательные: сформировать у учащихся представления об особенностях рельефа Костромской области, определить виды полезных ископаемых области, оценить обеспеченность региона минеральным сырьём.

Развивающие: Продолжить формирование умений и навыков работы с картографическим материалом, проводить анализ этого материала, развивать способности устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные: Создать условия для повышения интереса к изучению родного края; воспитывать патриотические чувства, трудолюбие, максимальную работоспособность на уроке.

Планируемые результаты деятельности учащихся:

Предметные результаты: формирование знаний об особенностях рельефа Костромской области, крупных месторождениях полезных ископаемых области, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов, находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

Метапредметные (УУД):

Личностные УУД: формирование интереса (мотивации) к учению, адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные УУД: находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать карты, добывать из них информацию, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, слушать и понимать речь других, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий,



участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Педагогические технологии, методы и формы работы:

- ИКТ.
- Частично-поисковый.
- Сравнение.
- Фронтальная работа.
- Беседа на основе анализа карт различного содержания.
- Рассказ учителя.
- Индивидуальное сообщение учащегося.

УМК:

1. Атлас по географии Костромской области: изд. Просвещение, 1975 год.
2. Атлас по географии. 8-9 класс, изд-во Просвещение, 2012 год.
3. Бекенева Л.А., Белова В.В. География Костромской области. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Кострома: 1995г.
4. Письмеров А.В. Природа Костромской области и её охрана. – Ярославль:Верх.-Волж. Изд-во, 1987.

Оборудование:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Презентация «Особенности природы Костромской области»
4. Карты атласа и настенные карты: «Тектоническая России», «Физическая Костромской области», «Геологическая карта Костромской области».

Организация работы			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурсное обеспечение
1.Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проверяет комфортность, создаёт ситуацию успеха.	Приветствуют учителя, готовят рабочие места для урока, настраиваются на урок.	
2.Проверка домашнего задания.	Предлагает учащемуся охарактеризовать ГП Костромской области.	Слушают ответ одноклассника. Работают в парах: задают подготовленные вопросы д/з, отвечают на вопросы	



3.Сообщение темы и целей урока.	- Сегодня на уроке мы продолжим изучение природы Костромской области. Я назову слова, а вы обобщите их одним словом. - Русская равнина, Северные Увалы, низменность, возвышенность, что всё это такое? - Торф, глина, горючие сланцы, песок – это? - О чём же пойдёт речь на уроке? - Тема урока «Рельеф и полезные ископаемые Костромской области». Предлагает учащимся цель и задачи урока, выбрать источники информации. (На уроке мы познакомимся с основными формами рельефа области, геологическим строением и видами полезных ископаемых).	Обобщают словом «рельеф». Обобщают словом «полезные ископаемые». Формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь. Формулируют цель и задачи урока. Определяют необходимые для работы источники информации.	
4.Изучение нового материала. 1)Изучение поверхности и форм рельефа области. Работа с картой	- Вспомните, что такое рельеф? - Какой рельеф вы наблюдаете из окна автомобиля или машины, когда идёте в школу? - Рельеф области равнинный, но это не значит, что он везде одинаковый. - Откройте атлас Костромской области физическую карту области, используя шкалу высот на этой карте, определите относительные высоты на территории области. - Какие формы рельефа можно выделить на территории области?	Формулируют понятие. Называют равнинный рельеф. По карте определяют относительные высоты от 100 до 150 до 250м. Выделяют низменности и возвышенности. Определяют 293 м.	Слайд 8 Рельеф и полезные ископаемые Костромской области  Карта физическая Костромской области Слайд 9 Рельеф Костромской области  Физическая карта Костромской области



Сообщение учащегося 2) Изучение геологического прошлого области.	- Найдите на карте Галичско-Чухломскую грядку (показ на карте), определите, какую она имеет высоту? - Это самая высокая точка территории Костромской области. - Какие возвышенности или гряды можно еще найти на территории области? (показ на карте Северных Увалов). - А теперь найдите на карте Костромскую и Унженскую низины (показ на карте). - Какую абсолютную высоту имеет Унженская низина? - Это самая минимальная высота в области. - Заслушаем сообщение о данных формах рельефа. - Чтобы понять особенности поверхности области, необходимо познакомиться с её тектоническим строением и геологическим прошлым. - Давайте определим, какая тектоническая структура лежит в основании области, по карте атласа. - На формирование рельефа оказало влияние древнего оледенения в четвертичное время. Ледник не оставался на месте, сползал с возвышенностей, увлекая за собой моренный материал. На одних участках он углублял и выпахивал котловины (они стали ледниковыми озёрами), на других отлагал разрушенный	Определяют Северные Увалы и максимальную высоту их 227м на территории с.Павино. Находят на карте Называют высоту 83,8 м. Слушают сообщение учащегося. Определяют Русскую платформу, делают вывод о равнинности территории. Слушают объяснение учителя.	Слайд 10  Крупные формы рельефа Костромской области Галичско-Чухломская гряда Северные Увалы Костромская низина Унженская низина Карта тектоническая России Слайд 11  Тектоническое строение Тетиская и кавказская платформы Русская платформа Альпийская складчатость Кавказская складчатость Байкальская складчатость Камчатская складчатость Курильская складчатость Филиппинская складчатость Тихоокеанская складчатость Индонезийская складчатость Австралийская складчатость Антарктическая складчатость Карта геологическая Костромской области
--	---	--	--



3)Изучение полезных ископаемых. Работа с картой.	материал, формируя возвышенности. В понижениях коренных пород сформировались низменности, а в повышениях – возвышенности. Водная эрозия создала овраги. Таким образом, сформировался холмисто-равнинный рельеф. - Формирование рельефа области происходило в палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры. Породы горные (известняки), образовавшиеся в этот период, говорят о том, что территорию области занимало неглубокое, тёплое древнее море. Об этом говорят и находки раковин древних моллюсков – белемнитов и аммонитов. На севере и северо-востоке климат был жаркий, континентальный, который способствовал отложению пестроцветных глин. Разновозрастные толщи горных пород позволяют понять, как образовались полезные ископаемые области. -Что такое полезное ископаемое? - Какие группы полезных ископаемых знаете? - Какие полезные ископаемые добывают в области? - На территории области нет руд цветных металлов и каменного угля. Добывают нерудные полезные ископаемые.	Формулируют определение понятия. Проводят классификацию полезных ископаемых (называют группы: рудные, нерудные, топливные).	Слайд 12  Слайд 13  Физическая карта Костромской области
--	--	---	---



	Давайте проследим по карте, какие полезные ископаемые и в каких районах области добывают. (Учитель характеризует кратко некоторые виды полезных ископаемых)	По карте выделяют месторождения полезных ископаемых.	Слайд 14 
5.Закрепление изученного материала.	- Ребята, вы сегодня узнали о рельефе и полезных ископаемых Костромской области, обобщим знания, полученные на уроке. - Какие формы рельефа можно выделить в области? - С чем связана равнинность территории? - Какие процессы повлияли на формирование рельефа территории? - Какая группа полезных ископаемых добывается в области?	Отвечают на вопросы учителя. Называют преобладающие формы рельефа. Объясняют особенности рельефа, называют процессы, повлиявшие на формирование рельефа.	
6.Итог урока. Выставление и комментирование оценок.	Выясняет, что изучали на уроке, что нового узнали, какие методы использовали для построения знания?	Проводят рефлексию о деятельности на уроке	
7.Домашнее задание.	По тексту п.4, составить схему форм рельефа Костромской области. Подготовить устное сообщение об одной из форм рельефа.	Записывают д/з в дневник.	



Урок 3. «Климат Костромской области»

Класс: 8 класс

Тема урока: Климат Костромской области

Тип урока: Комбинированный урок

Цель: Изучение особенностей климата Костромской области, проверка уровня усвоения знаний о географическом положении, рельефе и полезных ископаемых Костромской области.

Задачи:

Образовательные: изучить особенности климата Костромской области, определить факторы, влияющие на формирование климата, проверить уровень усвоения учебного материала предыдущих тем.

Развивающие: Продолжить формирование умений и навыков работы с картографическим материалом, проводить анализ этого материала, развивать способности устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные: Создать условия для повышения интереса к изучению родного края; воспитывать патриотические чувства, трудолюбие, максимальную работоспособность на уроке.

Планируемые результаты деятельности учащихся (УУД):

Предметные результаты: сформировать умение характеризовать типы климата; выделять и объяснять причины, формирующие климат области, находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД: использовать географические знания в повседневной жизни, совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные УУД: работать по коллективно составленному плану, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, умение структурировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание, умение анализировать карты, осуществлять для решения



учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, участвовать в общей беседе.

Педагогические технологии, методы и формы:

- ИКТ
- Частично-поисковый
- Сравнение
- Фронтальная работа
- Беседа на основе анализа карт различного содержания.
- Работа с текстом учебника.
- Рассказ учителя.
- Индивидуальная работа с карточками.

УМК:

1. Атлас по географии Костромской области: изд. Просвещение, 1975 год.
2. Атлас по географии. 8-9 класс, изд-во Просвещение, 2012 год.
3. Бекенева Л.А., Белова В.В. География Костромской области. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Кострома: 1995г.
4. Письмеров А.В. Природа Костромской области и её охрана. – Ярославль: Верх.-Волж. Изд-во, 1987.

Оборудование:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Презентация «Особенности природы Костромской области»
4. Карта «Климат Костромской области», атласы.
5. Карточки-задания.

Организация работы			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурсное обеспечение
1.Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проверяет комфортность, создаёт ситуацию успеха.	Приветствуют учителя, готовят рабочие места для урока, настраиваются на урок.	
2.Проверка домашнего задания	- Какие компоненты природы области мы изучили?	Отвечают 3 ученика работают с	



	- Повторим материал о формах рельефа области и полезных ископаемых (3 человека работают с карточками, 1 ученик рассказывает о формах рельефа области).	тестом на карточках Индивидуальный ответ учащегося у доски. Учащиеся задают дополнительные вопросы отвечающему. Проверяют в парах правильность составления схемы форм рельефа, сравнивают с модельным ответом.	Физическая карта Костромской области
3. Сообщение темы и целей урока.	- Тема урока «Климат Костромской области». - В течение урока мы постараемся, используя полученные вами ранее знания, выявить климатические особенности нашей области и причины их определяющие.	Записывают тему в тетрадь. Слушают учителя	
4.Изучение нового материала. 1)Актуализация знаний	Вспомним, что такое климат? - Чтобы охарактеризовать климат, на территории области ведутся наблюдения за погодой на метеостанции. Эти данные за много лет позволяют описать климат.	Дают определение понятию «Климат».	

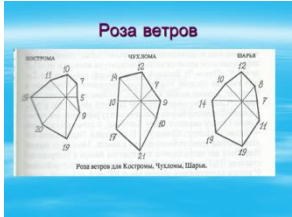


2) Положение в климатическом поясе. Сезоны года 3) Влияние на климат солнечной радиации.	- От каких факторов зависит климат? - На климатической карте России, найдите Костромскую область. В каком климатическом поясе и типе климата она расположена? - Для этого пояса характерны 4 сезона года. Охарактеризуйте лето и зиму. - Рассмотрим, влияние факторов на климат Костромской области. - В нашей области на 1 см. кв. поверхности поступает 80-90 ккал суммарной радиации, большая часть её рассеянная. Её величина меняется по сезонам. Зимой из-за низкого положения солнца, короткого дня и большой облачности её приток сокращается.	Называют солнечную радиацию, подстилающую поверхность и циркуляцию воздушных масс Определяют положение области в умеренном климатическом поясе, тип климата - умеренно-континентальный Выделяют признаки зимы: холодная, продолжительная, снежная и признаки лета: короткое, тёплое. Слушают объяснение учителя. Делают краткие записи в тетрадь.	Климатическая карта России. Слайд 15 
--	---	---	---



4) Влияние на климат циркуляции воздушных масс.	Лучи солнца отражаются от белой поверхности снега. С октября по март радиационный баланс отрицательный. Максимальное количество солнечной радиации приходится на август. С апреля по сентябрь радиационный баланс положительный. Самый холодный месяц январь, самый тёплый – июль. - Циркуляция атмосферы обеспечивает теплообмен и влагообмен между океанами и сушей. - Определите по климатической карте России, какие воздушные массы действуют на территории Костромской области? - Как каждая из этих масс влияет на климат летом и зимой. - Во второй половине сентября возвращается тёплая и сухая погода. Это связано с	Определяют умеренные (континентальные и атлантические), арктические, тропические массы. Характеризуют свойства масс и их влияние на климат по сезонам. Делают предположения о влиянии воздушных масс на климат Костромской области как части Русской равнины. Слушают объяснение.	Климатическая карта России. Слайд 15 
--	--	--	---



5) Влияние на климат подстилающей поверхности. 6) Распределение температур.	выносом холодного воздуха с Атлантики и его прогреванием над сушей. Этот период называется бабьим летом. - Средняя скорость ветра в области 5-6 м/с. Возможны ураганы до 15 м/с - Проанализируем схему на с 21 «Роза ветров». Какой ветер преобладает? На формирование климата влияет и подстилающая поверхность. На территории области мы выделили 2 возвышенности. На них выпадает наибольшее количество осадков. Докажем это, используя карту. - Возвышенности в тёплый период отличаются пониженным температурным режимом. Период с температурой выше +10*С 115-120 дней, а во впадинах 80-85	Анализируют. Делают вывод о преобладании ветров западного, юго-западного и юго-восточного направления. Анализируют карту, определяют, что выпадает более 675 мм осадков. Слушают объяснение учителя.	Схема «роза ветров» на стр 21. Слайд 16  Карта климатическая Костромской области Слайд 17 
---	--	--	--



7) Распределение осадков.

дней. На заболоченных низинах повышенная влажность воздуха и почв. Одним из элементов, характеризующих климат является температура воздуха.

- По климатической карте области, определите, как изменяются средние температуры января, июля? Почему?

- Назовите максимальную и минимальную температуру воздуха.

- Обратимся к таблице «Распределение температур», стр 22.

- Как распределяются температуры по территории области?

- Как меняются по сезонам года?

- Как распределены

Определяют, что температуры не одинаковы. Выделяют самый холодный и самый тёплый месяцы, самые высокие и низкие температуры по районам. Анализируют карту, объясняют влияние географической широты и Атлантического океана на распределение температур. Называют максимум и минимум

По карте определяют, что распределение осадков в области относительно равномерно, выделяют среднегодовое

Таблица 1 в учебнике стр 22, слайд 18

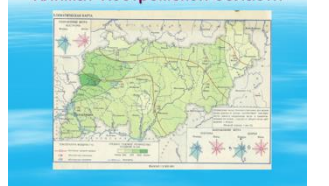
Распределение температур

Средние месячные температуры воздуха (исходящие наблюдения)

Пункты	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Иваново	-13,7	-12,1	-5,6	+2,2	+9,0	+14,5	+17,7	+14,9	+8,0	+1,4	-5,0	-10,4
Палуги	-13,2	-11,9	-5,7	+2,7	+10,1	+14,7	+17,2	+14,9	+8,0	+1,4	-5,0	-10,4
Чухлома	-12,2	-11,6	-5,3	+2,8	+10,1	+14,8	+17,2	+15,0	+9,0	+2,5	-4,0	-9,3
Колпнево	-12,8	-11,9	-5,9	+2,8	+10,2	+14,8	+17,2	+14,9	+8,8	+2,2	-4,4	-9,7
Буй	-12,2	-11,2	-5,6	+2,3	+10,7	+15,0	+17,2	+15,4	+9,3	+2,0	-3,6	-9,7
Галич	-11,9	-11,0	-5,0	+2,5	+11,0	+15,0	+17,7	+15,8	+9,7	+2,1	-3,5	-9,7
Вохко-Полново	-12,5	-11,6	-5,6	+2,0	+10,4	+15,0	+17,4	+15,2	+9,0	+2,4	-4,2	-9,4
Шарья	-12,7	-11,7	-5,2	+3,6	+10,8	+15,4	+17,7	+15,4	+9,3	+2,4	-4,3	-9,5
Махарино	-12,5	-11,2	-5,2	+3,6	+11,1	+15,5	+17,9	+15,6	+9,5	+2,9	-3,8	-9,0
Васюков	-11	-10,8	-5,0	+2,7	+11,2	+15,0	+17,8	+15,9	+9,9	+3,4	-3,2	-8,2

Климатическая карта Костромской области, слайд 19



8) Опасные атмосферные явления.	осадки по территории области? - Каково среднегодовое количество осадков? - Почему? - По таблице 2 стр 23 «Распределение осадков», определите, как осадки распределяются по временам года. - Прочитайте статью в учебнике на с 24-25 «Опасные атмосферные явления», опишите устно их отрицательное влияние на жизнь человека.	количество осадков, объясняют причины. Выделяют, что больше осадков выпадает летом. Читают текст, выполняют задание учителя. Афишируют результаты, сверяют с модельным ответом.	Климатическая карта Костромской области Таблица 2 стр 23, слайд 20 
5.Закрепление материала	- Какой тип климата в нашей области? - Какие воздушные массы влияют на его образование? - Какое влияние на климат оказывает солнечная радиация? - Как и почему распределены температуры в июле? - В январе?	Отвечают на вопросы учителя.	Слайд 21 
6.Итог урока. Выставление и	Выясняет, что нового узнали на уроке, какие	Рефлексия по содержанию	



комментирование оценок.	данные о климате области вызвали интерес?	полученных знаний.	
7. Домашнее задание	По тексту п. 5 составить интеллект-схему, дать письменный ответ на в.8.	Записывают д/з в дневник	

Урок 4. «Внутренние воды и водные ресурсы Костромской области»

Класс: 8 класс

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы Костромской области

Тип урока: Комбинированный урок

Цель: изучение особенностей внутренних вод Костромской области, установление взаимосвязи внутренних вод с рельефом и климатом; проверка уровня усвоения знаний о климате Костромской области.

Задачи:

Образовательные: расширять и углублять знания о реках и озерах, болотах, подземных водах Костромской области, охарактеризовать их особенности, проанализировать зависимость внутренних вод области от климата и рельефа.

Развивающие: развивать познавательную активность и навыки выступления перед учащимися, развивать способности устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные: создать условия для повышения интереса к изучению родного края; максимальную работоспособность на уроке, воспитывать ответственное отношение к рациональному использованию пресных вод.

Планируемые результаты деятельности учащихся (УУД):

Предметные результаты: сформировать умение характеризовать внутренние воды области; устанавливать взаимосвязь внутренних вод с рельефом и климатом, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы, приводить примеры охраны природных ресурсов.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД: осознать необходимость изучения внутренних вод Костромской области, использовать географические знания в повседневной жизни.



совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные УУД: целеполагание, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, работа в малых группах, высказывать своё предположение.

Познавательные УУД: делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из географических источников, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, анализировать карты, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, умение общаться и взаимодействовать друг с другом, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах.

Педагогические технологии, методы и формы:

- ИКТ
- Частично-поисковый
- Фронтальная работа.
- Беседа на основе анализа карт, таблиц различного содержания.
- Работа с текстом учебника
- Рассказ учителя
- Групповая работа
- Индивидуальное сообщение учащегося

УМК:

1. Атлас по географии Костромской области: изд. Просвещение, 1975 год.
2. Атлас по географии. 8-9 класс, изд-во Просвещение, 2012 год.
3. Бекенева Л.А., Белова В.В. География Костромской области. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Кострома: 1995г
4. Письмеров А.В. Природа Костромской области и её охрана. – Ярославль: Верх.-Волж. Изд-во, 1987

Оборудование:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Презентация «Особенности природы Костромской области»
4. Физическая карта Костромской области, атласы.

Организация работы			
1.Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурсное обеспечение



2.Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проверяет комфортность, создаёт ситуацию успеха.	Приветствуют учителя, готовят рабочие места для урока, настраиваются на урок.	
3. Проверка домашнего задания.	- Какой компонент климата изучили на прошлом уроке? - Проверим домашнее задание в виде викторины: 1. Какой тип климата характерен для Костромской области? 2. Назовите основные черты умеренно-континентального климата. 3. Какие климатообразующие факторы влияют на климат области? 4. Что такое солнечная радиация? 5. Какое влияние она оказывает на климат? 6. Где будет холоднее в Чухломе или Костроме? Почему? 7. Какие ВМ господствуют на территории области? 8. Какие погоды устанавливаются зимой и летом с приходом атлантических ВМ? 9. Какие погоды устанавливаются зимой и летом с приходом континентального арктического воздуха? 10. Как изменяется погода с приходом тропического воздуха? 11. Какой период называется «бабьим летом»?	Отвечают на вопросы викторины.	



4.Сообщение темы и целей урока.	Беседа: - Какие компоненты природы Костромской области мы уже изучили? - Как вы думаете, какой компонент мы должны рассмотреть сегодня? - Почему? - Какова основная цель нашего урока?	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Записывают тему занятия в тетрадь.	
5.Изучение нового материала 1)Особенности рек Костромской области.	- Вспомните, что такое внутренние воды? - Какие внутренние воды есть в нашей области? - Отгадайте, о чём идёт речь в загадке: «В неё льётся, из неё льётся. Сама по Земле плетётся» (река). - Послушайте мой рассказ о реках и письменно выделите особенности рек области. - На территории Костромской области около 3000 больших и малых рек, речек, ручьёв. Большинство имеют длину до 20 км, а реки Кострома, Унжа, Ветлуга, Нея, Вохма больше 200км (показ рек на карте). Реки текут по невысокой территории до 200м в высоту по рыхлым породам, поэтому они широкие, долины плоские. Реки теряют много воды, просачиваясь в грунт. Реки области почти все входят в бассейн Волги и принадлежат Каспийскому морю-озеру.	Формулируют понятие. Называют реки, озёра, болота, подземные воды. Слушают рассказ учителя и записывают особенности рек в тетрадь: 1. Все реки области равнинные. 2. Течение рек плавное, тихое, спокойное. 3. Русло рек извилистое. 4. Зимой реки замерзают. 5. Наблюдается весеннее половодье. 6. Питание рек смешанное.	Загадка Физическая карта Костромской области, слайд 22 



2) Характеристика рек Костромской области. 3) Характеристика озёр и водохранилищ области.	Умеренно-континентальный климат определяет режим и питание рек. Питание рек смешанное, зимой грунтовое, весной талые воды, а летом - дожди. Реки с весенним половодьем, зимой замерзают. (проверяет записи учащихся). - А сейчас, используя текст п.6 и карту атласа, план описания реки, охарактеризуйте реки Костромской области. Я вас попрошу разделиться на 4 группы. Каждая группа характеризует устно 1 реку и выступает перед классом: 1 группа: Волга 2 группа: Кострома 3 группа: Ветлуга 4 группа: Вочь. - Отгадайте, о чём идёт речь: Давай-ка слово назовём: Большой природный водоём, Что заперт прочно берегами. Ответ мы точно знаем с вами. (Озеро) - На территории Костромской области есть озёра, водохранилище, пруды. Заслушаем сообщение об озёрах Галичском и Чухломском (показ озёр на карте) - На реке Волге построено Ярославско-Костромское водохранилище.	Каждая группа описывает реку и отчитывается в виде выступления перед классом. Слушают сообщения одноклассников.	Физическая карта Костромской области Слайд 23  Загадка Слайд 24  Физическая карта Костромской области Слайд 25
---	---	---	---



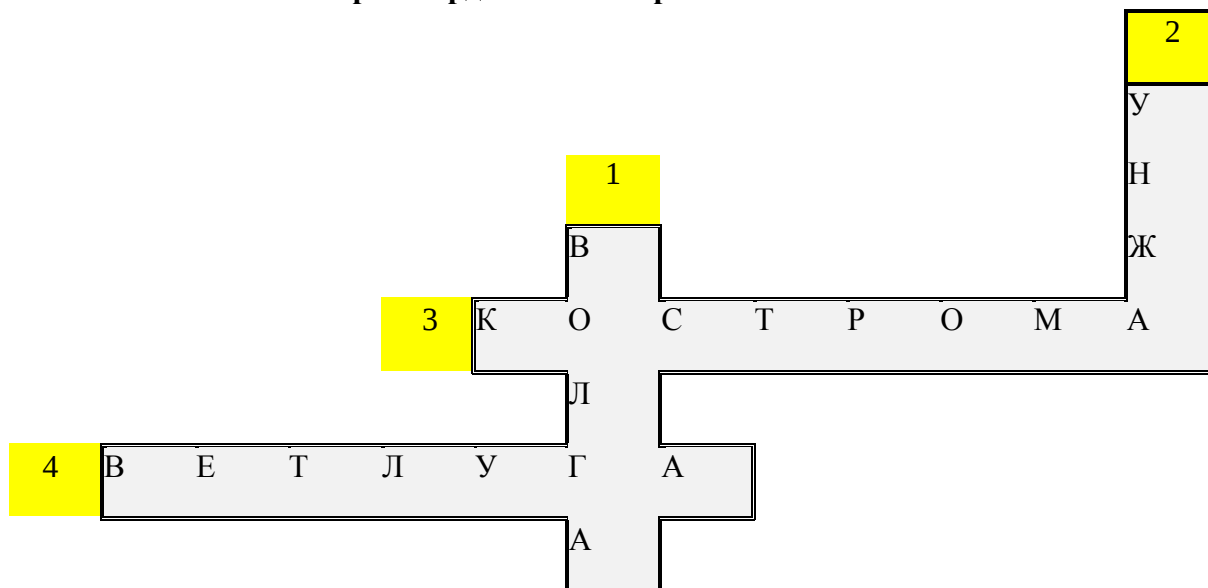
4) Болота.	Заслушаем сообщение о нём. - На территории области расположены болота. Они занимают 3/5 площади области. Что такое болото? - Прочитаем текст на стр 35 о болотах области и их значении. - Прочитали текст, ответим на вопросы: - Какие территории в Костромской области наиболее заболочены? - Какой тип болот преобладает? - Какую роль выполняют болота в природе? - Как человек использует болота области?	Формулируют понятие Отвечают на вопросы.	
5) Подземные воды	-Костромская область богата подземными водами. Заслушаем сообщение о подземных водах области.	Слушают сообщение одноклассника.	
6.Закрепление материала.	Предлагаю разгадать кроссворд (см приложение 1) - Каков режим рек? - Какое значение имеют реки и озёра области? - Каково происхождение озёр? - С какой целью было создано водохранилище? - Какова роль подземных вод в жизни человека?	Отвечают на вопросы	
7.Итоги урока. Выставление оценок.	Выясняет, что изучали на уроке, что нового узнали?		
8.Домашнее задание.	- Параграф 6. - По статье «Состояние рек Волжского бассейна»	Записывают домашнее задание в дневник	



	составить таблицу, отразив экологические проблемы рек и пути решения этих проблем - Индивидуально: сообщение «Охрана почв»		
--	--	--	--

Приложение 1

Кроссворд «Реки Костромской области»



По горизонтали:

3. Река, берущая начало в болотах Чухломского района (называется так же, как и областной центр); (Кострома)

4. Крупная река восточной части Костромской области (Ветлуга).

По вертикали:

1. Татары называли её «большая река» (Волга);

2. Берёт начало на территории Вологодской области, в Северных Увалах (Унжа)

Урок 5. «Почвы Костромской области»

Класс: 8 класс

Тема урока: Почвы Костромской области

Тип урока: Урок изучения нового материала



Цель: изучение типов почв Костромской области, их особенностей и факторов образования.

Задачи:

Образовательные: изучить типы почв региона, особенности факторов почвообразования, почвообразовательных процессов в Костромской области.

Развивающие: формирование умений и навыков работы с картографическим материалом, проводить анализ этого материала, развивать способности устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные: Создание условий для повышения интереса к изучению родного края; воспитание патриотических чувств, трудолюбия, работоспособности на уроке.

Планируемые результаты деятельности учащихся (УУД):

Предметные результаты: сформировать умение характеризовать типы почв; выделять и объяснять причины их разнообразия на территории области, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы, приводить примеры охраны природных ресурсов.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД: использовать географические знания в повседневной жизни, формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Регулятивные УУД: формулирование цели, умение анализировать, выдвигать версии, умение оценивать свою деятельность (самооценка), вносить необходимые коррективы, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации: находить ответы на вопросы, используя учебник, карту, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, строить монологические высказывания, слушать и понимать речь других, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Педагогические технологии, методы и формы:

- ИКТ
- Частично-поисковый
- Сравнение
- Фронтальная работа.
- Беседа на основе анализа карт различного содержания



- Рассказ учителя
- Самостоятельная работа с учебником
- Индивидуальное сообщение учащегося

УМК:

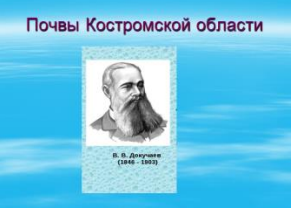
1. Атлас по географии Костромской области: изд. Просвещение, 1975 год.
2. Атлас по географии. 8-9 класс, изд-во Просвещение, 2012 год.
3. Бекенева Л.А., Белова В.В. География Костромской области. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Кострома: 1995г.
4. Письмеров А.В. Природа Костромской области и её охрана. – Ярославль: Верх.-Волж. Изд-во, 1987.

Оборудование:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Презентация «Особенности природы Костромской области»
- 4.Карты атласа: Физическая, растительности, почв Костромской области.

Организация работы			
1.Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурсное обеспечение
2.Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проверяет комфортность, создаёт ситуацию успеха.	Приветствуют учителя, готовят рабочие места для урока, настраиваются на урок.	
3.Сообщение темы и целей урока.	- Учитель предлагает разгадать загадку: Самый верхний слой земельный, В ней растут трава, деревья, Плодородием обладает, Как ее все называют? (почва) - Что вам известно о почвах Костромской области? -Что ещё хотите узнать? - Учитель сообщает тему и цели урока.	Отгадывают загадку Отвечают, ставят цели Записывают тему урока в тетрадь.	загадка



4.Изучение нового материала.	- Какой учёный внёс большой вклад в изучение почв?	Отвечают.	Слайд 26
Актуализация знаний	- Что такое почва по В.В. Докучаеву?	Отвечают.	
Почвообразующие факторы.	- Определим, анализируя карты, почвообразующие факторы в Костромской области. - Какая порода является почвообразующей? (породы ледникового происхождения пески и глины, аллювиальные отложения)	Сравнивают карту почв Костромской области с картой четвертичных отложений, климатической, картой рельефа и растительности, устанавливают причинно-следственные связи. Делают вывод о влиянии на формирование почв почвообразующих факторов: почвы располагаются на песках и глинах, поэтому чаще суглинистые и глинистые, есть песчаные. На пониженных участках более влажные почвы, на возвышенных — более сухие.	Карты атласа,
	- Какой рельеф и как влияет на формирование почв? (равнинно-холмистый) - Какая природная зона распространена? (тайга, мало опада, кислотность) - Какой климат и как влияет на образование почв? (влажный, промывной режим)	Почвообразование происходит в условиях влажного климата, преимущественно под хвойными лесами с покровом из кустарничков и мхов.	Слайд 27
			
			Слайд 28
			
Типы почв, их особенности	- Какой тип почв преобладает? (подзолистые и дерново-подзолистые) - Какие ещё виды почв можно встретить?	Вследствие избыточного увлажнения в таежной зоне наблюдается промывание почвы и вынос продуктов	Слайд 29
			



Охрана почв Костромской области.	(болотные и аллювиальные) - Какой вывод сделаем? - Почему подзолистые почвы не единственные на территории области? - По почвенной карте назовите типы почв распространённые в Костромской области. - Прочитайте п.8 учебника, устно охарактеризуйте особенности почв Костромской области: где расположены, плодородие, использование. - Какие почвы в области самые плодородные? - Почвы, также как и любой компонент природы изменяются под влиянием деятельности человека. Заслушаем сообщение о том, как и от чего нужно охранять почвы Костромской области.	разложения вниз по почвенному профилю. Поэтому на территории Костромской области наиболее широко распространены подзолистые и дерново-подзолистые почвы. Отвечают, что разные условия почвообразования, почвообразовательные процессы. Читают текст, анализируют карту, выделяют почвы: подзолистые, дерново-подзолистые на песках и супесях, суглинках, аллювиальные, болотные, кратко их характеризуют. Предъявляют результаты работы. Слушают сообщение «Охрана почв»	Текст учебника п.8. География Костромской области
5.Закрепление нового материала	- Назовите основные почвообразовательные процессы, протекающие в нашей области?	Отвечают на вопросы	



	- Какой из процессов является главным? Почему? - В результате различных почвообразовательных процессов образуются различные типы почв. Какие? - Как вам в жизни могут пригодиться знания о почвах своей области, своего района, своего села?		
6.Итог урока	- Что на уроке показалось вам интересным? - Что вызвало затруднения? - Как изменилось ваше представление о почвах области по сравнению с началом урока?	Рефлексия по содержанию урока и по отношению к собственной деятельности.	
7.Домашнее задание	- п.8 прочитать, знать типы почв, уметь объяснять условия их образования.	Записывают д/з в дневник	

Урок 6. «Растительный и животный мир Костромской области»

Класс: 8 класс

Тема урока: Растительный и животный мир Костромской области

Тип урока: Урок изучения нового материала

Цель: Изучение особенностей растительного и животного мира Костромской области, растений и животных, подлежащих охране.

Задачи:

Образовательные: изучить особенности растительного мира и животного мира Костромской области, виды охраняемых растений и животных, размещение охраняемых видов по территории области.



Развивающие: Продолжить формирование умений и навыков работы с картографическим материалом, проводить анализ этого материала, развивать внимание, активизировать познавательную деятельность посредством информационных технологий.

Воспитательные: Создать условия для повышения интереса к изучению родного края; воспитывать любовь к земле, на которой мы живем, воспитывать готовность беречь, охранять растительный и животный мир.

Планируемые результаты деятельности учащихся (УУД):

Предметные результаты: знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц, зверей, растений нашего края, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; использование карт как моделей (определять на карте местоположение географических объектов); использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы, приводить примеры охраны природных ресурсов.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД: формировать интерес к изучению родной природы, повышать уровень мотивации учебной деятельности, совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель урока, работать по коллективно составленному плану, высказывать своё предположение, учиться делать самооценку своей деятельности на уроке, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, умение работать с картой, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, наблюдать и делать выводы, выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, строить небольшие монологические высказывания.

Педагогические технологии, методы:

- ИКТ
- Частично-поисковый
- Сравнение
- Фронтальная работа.
- Беседа на основе анализа карт различного содержания
- Рассказ учителя
- Работа с текстом учебника



- Индивидуальное сообщение учащегося
- Исследование

УМК:

1. Атлас по географии Костромской области: изд. Просвещение, 1975 год.
2. Атлас по географии. 8-9 класс, изд-во Просвещение, 2012 год.
3. Бекенева Л.А., Белова В.В. География Костромской области. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Кострома: 1995г.
4. Письмеров А.В. Природа Костромской области и её охрана. – Ярославль: Верх.-Волж. Изд-во, 1987.

Оборудование:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Презентация «Особенности природы Костромской области»
4. Карты атласа растительность, лесистость, зоогеографическая Костромской области.

Организация работы			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурсное обеспечение
1.Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проверяет комфортность, создаёт ситуацию успеха.	Приветствуют учителя, готовят рабочие места для урока, настраиваются на урок.	
2.Актуализация знаний	- В какой природной зоне мы живём? - Что такое растительность? - Какие растения встречаются в нашей местности? - Какие животные живут в нашей местности?	Отвечают на вопросы учителя	
3.Сообщение темы и целей урока	- Сегодня речь пойдет о растительном и животном мире Костромской области. - Какие цели поставите перед собой?	Записывают тему урока в тетрадь Формулируют цели	



	- (учитель обобщает) Мы познакомимся с основными типами растительности области и выявим особенности типов растительности, а также выделим основных представителей животного мира Костромской области и Павинского района		
4.Изучение нового материала 1)Общий характер растительности области.	- Распределение растительности определяется почвенно-климатическими условиями. Костромская область расположена в подзоне южной тайги. - Проанализируйте карту «Растительность Костромской области» в атласе и определите: - Какие типы растительности выделяются в Костромской области? - Какие типы растительности выделяются в Павинском районе? - Какой основной тип растительности на территории области? - Леса занимают 70% территории края. Менее распространены луговые, болотные,	Слушают учителя Анализируют карту растительности Определяют тип растительного сообщества – лес. Слушают учителя	Карта растительности Костромской области, Слайд 30  Карта лесистости Костромской области, Слайд 31 



2)Типы растительности. Еловые леса	полевые сообщества. Преобладает травянистая растительность, среди древесной растительности преобладают березняки, возникшие на вырубках – 40%, сосняки – 26%, ельники – 23%, осинники – 11%. Подзона южных хвойных лесов делится на 2 округа: восточный (сибирские породы пихта и лиственница) и западный (без сибирских хвойных пород). - Рассмотрим основные типы растительности Костромской области. На этом этапе урока заслушаем сообщения и основные данные занесём в таблицу. - Среди хвойных пород преобладает ель. Определите по карте, где произрастают еловые леса? - На каких почвах? - В каком климате? - Выполним таблицу для дальнейшей работы. - Заслушаем сообщение «Еловые леса Костромской области».	Сравнивают карты растительности, почв и климата. Чертят таблицу для последующей работы (см приложение 1) Определяют районы произрастания разных типов лесов. Слушают и заполняют таблицу.	Карта растительности Костромской области, Слайд 32 
--	--	---	---



Сосновые леса	- Проверим ваши записи. - Определите, где произрастают сосновые леса? - На каких почвах? - В каком климате?		
Смешанные леса	-Заслушаем сообщение «Сосновые леса Костромской области».		
	- Среди хвойных пород следует назвать пихту, лиственницу, можжевельник.		
	- Заслушаем сообщение «Смешанные леса Костромской области».	Слушают учителя	
	- В нашей области есть древесные виды, которые подлежат охране – это: карельская берёза (Костромской, Судиславский, Нерехтский районы), исполинская осина в Шарьинском районе. Есть рощи, деревья - памятники природы.	Определяют районы произрастания .	
Луга	- Изредка встречаются вяз, дуб, липа, клён – остатки широколиственных лесов, господствовавших ранее.	Слушают и заполняют таблицу.	
Растительность болот	- Заслушаем сообщение «Луга Костромской области».	Называют районы	



3) Растения из Красной книги области. 4) Животный мир Костромской области.	- Назовите по карте районы распространения болот в области. - Самостоятельно прочитайте в учебнике текст «Растительность болот». - Каковы условия для произрастания растений на болоте? - Какие растения растут на болотах области? - В целом флора области включает около 1000 видов дикорастущих растений. Многие растения нуждаются в охране это около 100 видов. Причины сокращения численности растений: хозяйственная деятельность человека и сложные взаимоотношения между популяциями. Восемь видов растений Костромского края занесено в Красную книгу России. В первую очередь Венерин башмачок. Обширные массивы Костромского края, многочисленные реки, озёра, болота, малая плотность населения способствовала обилию и разнообразию животных. Позвоночных	Читают текст, отвечают на вопросы. Слушают учителя и смотрят слайды презентации. Слушают учителя Слушают учителя	Слайд 33  Слайд 34  Слайд 35 
--	---	--	---



5) Охрана животных в Костромской области.	насчитывается 389 видов, млекопитающих – 56, птиц – 240, рыб – 57, амфибий – 10, рептилий – 6. Такие виды как енотовидная собака, ондатра, рыбы ряпушка и белый амур были завезены в 20в и удачно акклиматизировались. Произошла реакклиматизация бобра. -Заслушаем сообщение о животных области. - В настоящее время в области насчитывается 116 видов редких видов животных. С чем связано уменьшение численности видового состава животных? - В Красную книгу России занесены: выхухоль русская, орлан-белохвост, беркут, скопа, сокол-сапсан, змееяд, гусь-пискулька, чёрный аист, из рыб подкаменщик-обыкновенный. - Как сохранить видовой состав животных и растений?	Слушают сообщение учащегося. Называют причины (охота, разрушение плотин, создании водохранилища, внесение в почву минеральных удобрений, ядохимикаты, вырубка леса, сложные взаимоотношения между популяциями). Предлагают меры охраны.	Слайд 36  Слайд 37 
5.Закрепление полученных знаний	- Какие типы растительных сообществ распространены в Костромской области?		



	- Какая связь между картой растительности и почвенной картой? - Какая хвойная порода преобладает? - Какие животные обитают в нашем районе? - Какие животные приносят наибольшую пользу людям?	Отвечают на вопросы учителя	
6.Итог урока. Выставление и комментирование оценок.	Выясняют, что нового узнали на уроке, что запомнилось больше всего.	Рефлексия по содержанию и деятельности на уроке.	
7.Домашнее задание	По тексту п.9: 1.заполнить таблицу «Основные типы растительности Костромской области» 2. составить таблицу в тетради «Краснокнижные растения и животные Костромской области.	Записывают домашнее задание в дневник	

Приложение 1

Основные типы растительности Костромской области

Тип растительности	Расположение в области	Тип почв	Особенности климата	Видовой состав



Урок 7. Особо-охраняемые природные территории Костромской области

Класс: 8 класс

Тема урока: Особо-охраняемые природные территории Костромской области

Тип урока: Урок изучения нового материала

Цель: изучение видов природных охраняемых территорий Костромской области, возможных видов природно-хозяйственной деятельности на охраняемых территориях.

Задачи:

Обучающие: изучить виды природных охраняемых территорий Костромской области, возможные виды природно-хозяйственной деятельности на охраняемых территориях.

Развивающие: развивать внимание, навыки самостоятельной работы, активизировать познавательную деятельность посредством информационных технологий;

Воспитательные: создать условия для повышения интереса к изучению родного края; воспитывать любовь к природе, готовность беречь, охранять природу.

Планируемые результаты деятельности учащихся (УУД):

Предметные результаты: повторить и расширить понятия ООПТ, заповедник, заказник, памятник природы; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; использование карт как моделей (определять на карте местоположение географических объектов); использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы, приводить примеры охраны природных ресурсов.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД: формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению уникальной природной территории своего края, использования различных источников, осознание важности и значимости изучаемого материала (в частности, осознание роли ООПТ в деле сохранения родной природы), совершенствовать имеющиеся знания, стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные УУД: определять цели и задачи, умение работать с контурной картой и рабочим листом, оценивать степень достижения цели урока, оценивать качество и уровень выполнения заданий, действовать по плану, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, умение структурировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание, отличать новое от уже известного, использовать знаково-символические



средства для решения различных учебных задач, выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли, умение публично выступать перед слушателями, умение слушать и слышать речь одноклассников и учителя, излагать своё мнение.

Педагогические технологии, методы:

- Фронтальная работа.
- Беседа
- Рассказ учителя
- ИКТ
- Исследование
- Индивидуальное сообщение учащегося
- Индивидуальная работа по заполнению рабочих листов (таблица).

УМК:

1. Атлас по географии Костромской области: изд. Просвещение, 1975 год.
2. Атлас по географии. 8-9 класс, изд-во Просвещение, 2012 год.
3. Бекенева Л.А., Белова В.В. География Костромской области. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Кострома: 1995г.
4. Письмеров А.В. Природа Костромской области и её охрана. – Ярославль: Верх.-Волж. Изд-во, 1987.

Оборудование:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Презентация «ООПТ Костромской области»
4. Рабочие листы для каждого учащегося
5. Физическая карта Костромской области, атласы.
6. Небольшие листочки для рефлексии.

Организация работы			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ресурсное обеспечение
1.Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проверяет комфортность, создаёт ситуацию успеха.	Приветствуют учителя, готовят рабочие места для урока, настраиваются на урок.	
2.Мотивационный компонент	- Природа – источник радости, мудрости и	Слушают учителя	



	вдохновения. Именно она вдохновляет художников, поэтов, писателей на создание своих шедевров. Общаясь с природой, любясь ее красотой, человек становится лучше и добрее, успокаивает и очищает душу. В природе все гармонично и закономерно, в ней ничего нет лишнего. У Константина Паустовского есть такие слова: «...и если мне хочется иногда жить до ста двадцати лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы. Любовь к родной природе – один из верных признаков любви к своей стране». -Согласны ли вы с высказыванием К. Паустовского, что любовь к природе – признак любви к стране?		
3.Сообщение темы и целей урока	- О каких удивительных уголках Костромской	Высказывают своё мнение	Называют известные охраняемые территории области

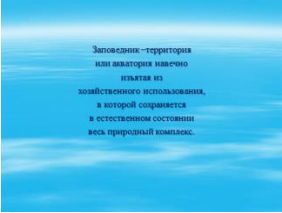
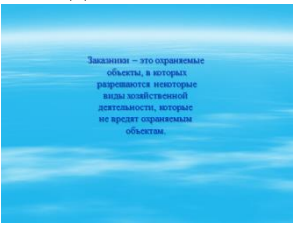


	области вы знаете? - Сегодня на уроке мы с вами совершим небольшое путешествие по уникальным, памятным природным местам Костромской области. Тема нашего урока: Особо охраняемые природные территории Костромской области. Запишите тему урока на рабочем листе - Ваша задача на уроке: внимательно слушая учителя, сообщения одноклассников, в помощь слайды, заполнить кратко таблицу на рабочем листе (приложение 2) - А дома нужно будет с помощью условных знаков изученные объекты нанести на карту представленную снизу.	Записывают тему урока на рабочем листе Слушают учителя, осмысливают задание	
4.Изучение нового материала 1) Ввод понятия особо-охраняемые природные территории	- Активное использование природных ресурсов приводит к ухудшению, изменению природы, гибели	Слушают учителя	



2) Виды и задачи ООПТ	природных сообществ. Именно поэтому возникли особо охраняемые природные территории. -Что такое ООПТ? - Какие ООПТ вы знаете? (учитель дополняет: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы) - Какова же задача этих ООПТ? (учитель конкретизирует: Основная задача заповедников, национальных парков и других ООПТ – это сохранение	Предлагают понятие, которое знают. После читают со слайда: Особо охраняемая природная территория – это участки земной, водной поверхности и воздушного пространства, где располагаются ПК и объекты, которые имеют природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые полностью или частично изъяты из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Называют известные ООПТ Формулируют задачи ООПТ	Слайд 38  Слайд 39 
------------------------------	---	--	---

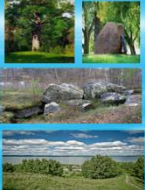


3) Ознакомление с ООПТ Костромской области Заповедник Заказники	природных экосистем, которые формируют и поддерживают стабильную и благоприятную среду обитания организмов.) - На территории Костромской области тоже можно выделить ООПТ. Это 1 заповедник, 18 памятников природы, 103 охраняемых болота, 53 заказника и другие. - Познакомимся с ООПТ области. Прежде всего, это заповедник. Вспомним, что такое заповедник? - Посмотрим на слайд, так ли это. - Заслушаем сообщение «Кологривский лес». (учитель показывает на карте его расположение) - Есть в области и заказники. Что такое заказник?	Слушают учителя Вспоминают определение понятия, сравнивают с понятием на слайде. Сравнивают свой ответ с модельным. Находят на карте, слушают сообщение одноклассника, изучают материал на слайде, заполняют таблицу. Находят объекты на карте, слушают сообщения одноклассников, изучают материал на слайдах,	Слайд 40  Слайд 41  Слайд 42  Слайд 43  Слайд 44
--	--	---	---



Памятники природы Памятники природы Павинского района	- Посмотрим на слайд, прочитаем понятие. - Заслушаем сообщение о Сумароковской лосеферме. (учитель показывает на карте его расположение) - Заслушаем сообщение «Кологривская пойма» (учитель показывает на карте его расположение) - Заслушаем сообщение «Осина Исполинская» (учитель показывает на карте его расположение) - В каждом районе Костромского края есть памятники природы. Что такое памятник природы? - Посмотрите на слайд. - Заслушаем сообщение «Сусанинско-Исуповское болото» (учитель показывает на карте его расположение) - Есть памятники природы и в	заполняют таблицу. Формулируют понятие, сравнивают с понятием на слайде. Находят объект на карте, слушают сообщение одноклассника, изучают материал на слайде, заполняют таблицу. Слушают сообщение одноклассника, изучают материал на слайде, заполняют таблицу. Находят объект на карте, слушают сообщение	Заказник «Сумароковская лосеферма» (Красносельский район) Заказник: уникальный единственный в России такого профиля. Одомашнивание диких лосей.  Слайд 45 Заказник «Кологривская пойма» Местообитание диких гусей.  Слайд 46 Осина исполинская Шаранский район (станица Шаранская) Целевые насаждения осины исполинской.  Слайд 47 Памятник природы – это достопримечательные природные объекты, обладающие особым значением, редкие, уникальные, уникальные болота. Слайд 48 Памятник природы «Сусанинско-Исуповское болото» Сусанинский район Большое низовое болото (площадь более 200 га) с торфяными месторождениями мощностью 9,5 м  Слайд 49 Памятник природы Павинского района - Парк из разных пород деревьев по р. Воть. - Сад плодово-ягодный (ул. Аверина) - Парк из декоративных берёз («Комсомольский парк») - Парк «Белый» (разные породы деревьев) 
---	---	--	--



Другие памятники природы области	нашем Павинском районе. - Заслушаем сообщение «Памятники природы Павинского района» (приложение 1) - Заслушаем сообщение «Роща древовидных можжевельников» (учитель показывает на карте его расположение) - Заслушаем сообщение «Источники минеральной воды» (учитель показывает на карте его расположение) - Памятником природы могут быть и отдельные объекты. Например, в д. Сокирино Парфеньевского района охраняется сибирская сосна в возрасте 120 лет, в д. Фролово этого же района – дуб в возрасте 270 лет. На территории Солигаличского района охране подлежит валун ледникового периода в диаметре 17 метров.	одноклассника, изучают материал на слайде, заполняют таблицу. Находят на карте. слушают сообщение одноклассника, изучают материал на слайде, заполняют таблицу. Находят на карте, слушают учителя, изучают материал на слайдах, заполняют таблицу.	Слайд 50 Роща древовидного можжевельника (Солигаличский район) Охраняется древовидной формы, встречающейся очень редко. Урочище «Солоновка» (Буйский район) Охраняется источник минеральной сероводородной воды.  Слайд 51 Сосна сибирская (д. Сокирино, Парфеньевский район) Дуб (д. Фролово, Парфеньевский район) Валун ледникового периода окруженностью 17 м (д. Лосинино, Солигаличский район) Галичское озеро  Слайд 52 Природный парк «Шальковский» Островский район Древесная насаждения, аллей 
---	---	---	--



	- В Островском районе охране подлежит парк усадьбы Щельково, имения драматурга Островского.		
5.Итог урока, рефлексия.	- На выданных малых листочках напишите ваше впечатление от урока и - ООПТ, которую хотели бы посетить.	Заполняют листы, комментируют выбор.	
Домашнее задание	- Заполнить контурную карту «Особо охраняемые территории Костромской области»	Записывают д/з в дневник	

*Приложение 1***Сообщение «ООПТ Павинского района»**

В нашем, селе Павино, тоже есть памятники природы. Их пять. К ним относят

1. Парк из разных пород деревьев по р.Вочь на окраине с. Павино.
2. Сад плодово - ягодный вблизи усадьбы Авериного.
3. Сад декоративных берёз в с. Павино.
4. Парк у Дома Культуры с. Павино.
5. Парк Победы за средней школой на улице Советской.

Раньше центр села выглядел удручающе, центральная улица от начала до конца была обнесена изгородью из жердей. Не было палисадников, тротуаров и зелёных насаждений. Лишь небольшой зелёный островок, состоящий из тополей, величаво рос около бывшей церкви, которая после обрушения была переоборудована в очаг культуры. Тополя выросли и образовали парк, который в последствии стал парком природы. Выросшие могучие тополя были сломлены ураганом. Сегодня парк возрождается.

Особым событием стала закладка в центре села берёзовой рощи. На работы вышли и стар, и млад, комсомольцы и работники, именно поэтому парк получил название Комсомольский. Сотни молодых деревьев были посажены за один воскресный майский день. Комсомольский парк бы создан примерно в 1950-1951 годах по инициативе Никиты Алексеевича Бабенкова (бывшего руководителя района).

Сад плодово-ягодный вблизи усадьбы Авериного был создан силами учащихся Большепызмасской школы в 40-х годах 20 века под руководством семьи учителей



Гробовых. В саду были посажены сортовые плодово-ягодные культуры: яблони, облепиха, боярышник, черешшни, крыжовник, смородина, вишни. Создавались аллеи из берёз, клёнов, лип, тополей, сирени. За садом ухаживали сами ученики. Бывшие ученики рассказывали, что при посадке под каждое дерево помещали бутылку с запиской, содержащей сведения о том, кто и когда посадил данное дерево.

Парк Победы был создан в честь Дня победы, в память о погибших воинах. Парк имеет форму в виде звезды. Состоит из разных пород деревьев, в том числе из берёз, елей, акаций.

К сожалению, эти памятники природы стареют, гибнут деревья, а работы по обновлению не проводятся.

Приложение 2

Рабочий лист: ООПТ Костромской области и Павинского района

Название объекта	Статус	Местоположение	В чём уникальность
ООПТ Костромской области			
Кологривский лес			
Сумароковская лосеферма			
Кологривская пойма			
Сусанинско-Исуповское болото			
ООПТ Павинского района			
Роща древовидных можжевельников			
Источник минеральной воды			
Сибирская сосна			
Валун ледникового периода			

Данные объекты с помощью условных знаков нанести на контурную карту области:



Условные знаки: