

The background of the page is a light blue, stylized illustration of a forest. It features several tall, thin trees with rounded, leafy canopies. In the foreground, two deer are depicted in silhouette. One deer is on the right, facing left, with large, prominent antlers. The other deer is on the left, facing right, and is smaller. They are standing on a grassy field. The overall style is clean and modern, with a monochromatic blue and white color scheme.

Методические рекомендации
по проведению практических работ
в курсе «География Костромской области»

УДК
ББК

*Печатается по решению ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Редактор:

Лушина Е.А., ректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.п.н., доцент

Автор:

Воронцова Л.И., доцент кафедры развития профессионального образования, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

Николаева Т.В., проректор по научно-методической работе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.п.н., доцент.

Смирнова Л.В., директор МОУСОШ № 13 имени Р. А. Наумова г. Буя, учитель географии высшей квалификационной категории.

Технический редактор:

Терleckая Е.Ю., заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Методические рекомендации по проведению практических работ в курсе «География Костромской области». - Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. – 63 с.

Методические рекомендации предназначены для учителей географии общеобразовательных организаций Костромской области для использования в работе при проведении практических работ в курсе «География Костромской области».

*©Костромской областной институт
развития образования, 2021*

Методические рекомендации разработаны для учителей географии общеобразовательных организаций Костромской области и предназначены для использования при проведении практических работ, включённых в примерную программу раздела/курса «География Костромской области».

Методические рекомендации разработаны

в соответствии с

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.);

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);

✓ Концепцией развития географического образования в Российской Федерации;

✓ Планом мероприятий (дорожной картой) по реализации Концепции развития географического образования в Костромской области на 2019-2022 годы (утв. приказом департамента образования и науки Костромской области от 23.10.2019г. № 1913);

с учетом

✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (утв. федеральным учебно-методическим объединением 8.04.2015г. Протокол от №1/15).

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

В практике обучения географии программной практической работой называют самые разные по образовательным целям, содержанию, уровню и степени познавательной самостоятельности, а также способам выполнения работы с разными формами представления их результатов, направленные на применение, углубление, развитие и получение новых знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений.

Классификация разнообразных практических работ курса школьной географии осуществляется по различным основаниям.

По цели проведения практические работы делятся на обучающие (их называют тренировочными) и контролирующие, их принято называть проверочными (оценочными).

По форме речи практические работы могут быть устными и письменными.

По месту выполнения работы могут быть «классными», т.е. выполняться непосредственно на уроке. «Домашние работы» могут выполняться дома, а также в библиотеке, в музее, в компьютерном клубе и т.д., наконец, бывают практические «работы на местности».

По форме проведения выделяются: индивидуальные, групповые и коллективные работы. Групповые работы могут осуществляться в парах и в группах с разным количеством учащихся, например, в малых группах по 3—5 человек и в больших группах.

Для проведения практической работы не всегда необходим целый урок. Для обучающихся и тренировочных работ бывает достаточно выделить от 5 до 7 минут, а на проведение итоговой работы – от 15 до 20 минут учебного времени.

В этой связи целесообразно классифицировать работы с точки зрения их **продолжительности**:

- небольшие (до 5 минут) – определение по карте координат какой-либо точки, знание условных знаков;
- на весь урок или часть урока – групповые задания, задания по карте (описание объектов природы);
- длительные – в основном домашние задания, требующие поиска дополнительного материала и оформления работ (компьютерные презентации).

Одним из оснований для классификации практических работ может быть **уровень познавательной самостоятельности** учащихся:

- репродуктивный, т.е. предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;
- частично-поисковый, т.е. предполагающий умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько измененными условиями;
- творческий, т.е. предполагающий, что учащиеся не ограничиваются простым воспроизведением знаний, а высказывают свои собственные суждения и оценки, сравнивают и сопоставляют изучаемые явления, обобщают их, предлагают оригинальные пути решения поставленных задач, выдвигают новые проблемы, создают свои собственные работы.

При использовании учителем этой классификации практических работ необходимо учитывать такую особенность проведения работы, которую можно назвать **степенью познавательной самостоятельности**, когда ученик работает индивидуально, но при этом выполняет работу:

- по предоставленному ему учителем готовому плану;
- после предварительной инструкции: как, что и в какой последовательности делать;
- обращаясь к учителю с вопросами по мере необходимости и всякий раз получая необходимую помощь.

По ведущему способу познавательной деятельности практические работы можно разделить на:

- изучающее чтение;
- наблюдение;
- описательные, в том числе сравнительные описания;
- аналитическо-синтетические (анализ, характеристика, обобщение, установление связей);
- моделирующие;
- прогностического характера;
- проектирующие;
- комплексные (сочетающие в себе два и более вида деятельности).

Возможно выделение видов работ **по источнику информации**. Практические работы могут выполняться:

• без использования источника информации (в этом случае ученик использует лишь собственные знания и умения, например, формулирует определения понятий, составляет описания или характеристики объектов и явлений, опираясь на представления памяти, собственные наблюдения и опыт.);

- на основе одного источника, например, географической карты или текста;
- на основе нескольких источников.

Источники информации, как потенциальные источники знаний, можно разделить на текстовые и нетекстовые.

Ученики могут работать с учебными, художественными, научными и научно-популярными текстами, представленными как в печатном виде, так и на электронном носителе.

Среди многочисленных нетекстовых источников знаний можно выделить

- картографические: глобусы, планы местности, карты (в том числе мультимедийные) и атласы, картограммы и картодиаграммы;
- статистические материалы;
- натуральные объекты, например, образцы горных пород, гербарии.

К нетекстовым источникам относятся изобразительные средства: учебные рисунки, фотографии (в том числе космические) или слайды, представляющие собой реальные изображения объектов и явлений, видеоизображения, художественные живописные произведения и их репродукции, другие произведения искусства.

Можно выделить графические источники информации: графики, диаграммы, климатограммы, розы ветров.

Местность, выбранная для проведения практических занятий, также может служить источником новых знаний. Приборы — термометры, барометры и прочее, применяемые для получения статистических данных, являются средствами обучения.

Оформление результата практических работ может осуществляться в разных формах.

Форма представления результата практической работы:

- Текстовые работы. При этом ожидаемые ответы на задания могут состоять из отдельных предложений или словосочетаний, а могут представлять связный текст — описательный, характеризующий объекты и (или) явления, объяснительный. Текстовый ответ может быть записан в форме таблицы.

- Картографические работы, в том числе на контурных картах или на собственноручно нарисованных. Это могут быть карты как реально существующих, так и вымышленных, гипотетических территорий. Сюда же можно отнести и картосхемы, картодиаграммы, планы местности.

- Графические работы в форме учебных рисунков, схем и т.д.
- Статистические материалы, представленные в форме таблиц, графиков, диаграмм.
- Фотографии, видеоматериалы.
- Мультимедийные продукты, например, компьютерные презентации или веб-сайты. Возможен и синтез разных форм представления результатов.

В практике обучения географии наиболее востребована классификация практических работ **по уровню усвоения учащимися географических умений.**

По уровню усвоения учащимися географических умений выделяют обучающие, тренировочные и итоговые работы.

В большинстве учебных программ по географии обучающие, тренировочные и итоговые практические работы не выделены, что вызывает определенные затруднения у учителя в организации образовательной деятельности по географии.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая содержание учебной программы, особенности образовательной организации, класса, выстраивает систему практических работ и определяет критерии её оценивания. Учитель сам определяет статус практической работы (обучающего, тренировочного и итогового характера).

Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формирует задания для первичного закрепления действий учащимися.

Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель.

Во время изучения учебной темы учащиеся выполняют обучающие и тренировочные практические работы. Количество обучающих практических работ не может определяться по формальным показателям и не должно регламентироваться административными методами. Количество учебных тренировочных практических работ определяется учителем исходя из конкретных условий обучения: учебной программы, уровня подготовки учащихся данного класса (даже внутри одной параллели) с учетом уровней подготовки отдельных учащихся; фактического времени на обучение.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Оценки, в том числе отметки в журнал, за обучающие и тренировочные практические работы учителем оцениваются выборочно и в школьный журнал выставляются только положительные отметки.

Отметки не являются единственной формой оценки. Ученик имеет право на ошибку, которую он совершает именно в период обучения. Поэтому при проведении как обучающих и тренировочных, так и контролирующих работ необходимо применение формирующего оценивания.

Итоговые работы выполняют контролирующую функцию: они выполняются школьниками с наибольшей степенью самостоятельности. Их задания рассчитаны на перенос усвоенных умений и действий в условия, сходные с обучающими и тренировочными работами, или в новые условия.

Учитель имеет право для достижения планируемых результатов выбирать количество и характер практических работ, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

Работы с одинаковым названием могут быть разными по содержанию и уровню познавательной самостоятельности. Указание в программе названия практической работы не всегда определяет суть самой работы. Самое важное - постановка образовательных задач и определение адекватного им содержания, остается за учителем.

Для каждой практической работы учителем должна быть сформулирована цель её проведения и содержание, способ её проведения, и форма представления результатов. Цели практических работ конкретизируются в задачах.

Образовательная задача практической работы — это составная часть цели работы, конкретизирующая эту цель. Чем точнее осознана и сформулирована учителем образовательная задача, тем короче и результативнее путь к достижению запланированного результата обучения.

Процесс формирования основных умений планирует учитель исходя из конкретных условий: уровня теоретических знаний учащихся, осознания учащимся цели и задач обучения, уровня понимания содержания обучения и способов овладения умениями др.

Планируемые результаты освоения примерной программы по курсу/разделу «География Костромской области» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы в отношении региональной составляющей географического образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В методических рекомендациях планируемые результаты освоения примерной программы по курсу/разделу «География Костромской области» приведены для двух блоков: «Ученик научится» и «*Ученик получит возможность научиться*».

Планируемые результаты блока «Ученик научится» обязательны для достижения всеми обучающимися, а планируемые результаты блока «*Ученик получит возможность научиться*» - для наиболее мотивированных школьников.

Практические работы, *предусмотренные рабочей программой учителя*, выступают важнейшим средством усиления практической значимости школьной географии и являются обязательными для выполнения учащимися.

При выполнении обучающих практических работ краеведческой направленности учащимся должна быть предоставлена возможность использования учебного пособия для основной школы «География Костромской области» (2019г.) и «Географический атлас Костромской области» (2021г.).

Итоговые практические работы могут выполняться учащимися с использованием карт атласа, контурных карт, различных источников географической информации, в том числе Интернет-ресурсов, в зависимости от тематики практической работы.

Примерный перечень практических работ по географии Костромской области (Таблица 1) дан без привязки к содержательным дидактическим единицам курса «География Костромской области». Это позволит учителю самостоятельно распределить работы по курсу, разделам и темам в зависимости от особенностей организации учебного процесса в конкретной образовательной организации и даст возможность отразить их в рабочей программе учителя.

**Таблица 1. Примерный перечень практических работ
раздела/курса «География Костромской области»**

№ п/п	Темы практических работ
1.	Определение координат географических объектов по карте.
2.	Определение направлений и расстояний по карте.
3.	Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
4.	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
5.	Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту элементов рельефа Костромской области.
6.	Определение и объяснение изменений элементов рельефа Костромской области под воздействием хозяйственной деятельности человека.
7.	Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту объектов гидрографии.
8.	Описание объектов гидрографии Костромской области.
9.	Ведение дневника погоды.
10.	Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
11.	Определение средних температур воздуха, амплитуды температур и построение графиков.
12.	Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
13.	Изучение природных комплексов Костромской области.
14.	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования в Костромской области.
15.	Определение географического положения Костромской области и оценка его влияния на природу и жизнь людей в регионе
16.	Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Костромской области.
17.	Описание элементов рельефа Костромской области.
18.	Построение профиля своей местности.
19.	Распределение количества осадков на территории Костромской области, работа с климатограммами.
20.	Описание характеристики климата Костромской области.
21.	Создание презентационных материалов о природе Костромской области на основе различных источников информации.
22.	Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны (Костромской области и региона по выбору).
23.	Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей (на примере Костромской области)

24.	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения Костромской области.
25.	Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России (Костромской области и региона по выбору).
26.	Чтение и анализ половозрастных пирамид.
27.	Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий (Костромской области и региона по выбору).
28.	Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России (Костромской области и региона по выбору).
29.	Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
30.	Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России (Костромской области и региона по выбору)
31.	Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами районов Костромской области.
32.	Описание основных компонентов природы Костромской области.
33.	Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
34.	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Костромской области



Практическая работа № 1.

Определение координат географических объектов по карте

Цель работы: определение географических координат различных объектов на территории Костромской области по картам с разным охватом территории, разного содержания, с разным изображением градусной сети, получение нового знания о положении Костромской области в географической системе координат.

Задачи:

- определить географическую широту крайней северной и крайней южной точки Костромской области;
- определить географическую долготу крайней восточной и крайней западной точки Костромской области;
- определить географические координаты крайних точек Костромской области;
- определить географические координаты Костромы и (или) своего населённого пункта.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 8; стр. 9 рис. 1; стр. 15; стр. 151.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 5; стр. 9; стр. 29.

Ход работы:

- определить географическую широту крайней северной и крайней южной точки Костромской области (Атлас, стр. 5; Учебное пособие, стр. 15);
- определить географическую долготу крайней восточной и крайней западной точки Костромской области (Атлас, стр. 5; Учебное пособие, стр. 15);
- определить географические координаты крайних точек Костромской области (Атлас, стр. 9);
- определить координаты Костромы и (или) своего населённого пункта (Атлас, стр. 9);
- обозначить крайние точки Костромской области на контурной карте (Атлас, стр. 29);
- сделать вывод о том, в каких широтах расположена Костромская область, какую долготу имеют её крайние точки.

Форма представления результатов практической работы: картографическая работа.



Практическая работа № 2.

Определение направлений и расстояний по карте

Цель работы: закрепление умения определять направления и расстояния по карте с использованием градусной сетки и масштаба карты, получение новых знаний о протяжённости Костромской области в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток и о регионах, соседствующих с Костромской областью.

Задачи:

- определить взаиморасположение Костромской области и соседних регионов по сторонам горизонта;
- определить по карте направления и расстояния от Костромы до ближайших значимых географических объектов;
- определить протяжённость Костромской области в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- уметь определять по направления и взаиморасположение географических объектов по сторонам горизонта;
- уметь определять по карте расстояния с использованием градусной сетки и масштаба карты.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 9, Рис.1; стр. 151.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 5; стр. 9.
- ❖ Циркуль, линейка.

Ход работы:

- определить положение Костромской области по отношению к Москве (Атлас, стр. 5; Учебное пособие, стр. 9, Рис.1.);
- определить по карте направления и расстояния от Костромы до ближайших морей (Белого, Балтийского, Чёрного, Каспийского) (Атлас, стр. 5);
- определить в каком направлении от Костромской области расположены соседствующие с ней субъекты Российской Федерации (Атлас, стр. 9);
- определить протяжённость Костромской области в градусах с севера на юг и с запада на восток с использованием градусной сетки Атлас, стр. 9);
- определить протяжённость Костромской области в километрах с севера на юг и с запада на восток с использованием масштаба карты (Атлас, стр. 9).

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа и / или картографическая работа.



Практическая работа № 3.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин

Цель работы: закрепление умения определять абсолютные и преобладающие высоты различных форм рельефа с помощью шкалы высот и глубин, получение новых знаний об особенностях поверхности Костромской области.

Задачи:

- определить преобладающие высоты на территории Костромской области;
- определить абсолютные высоты различных форм рельефа;
- сформулировать вывод об особенностях поверхности Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 19, рис. 6; стр. 20, рис. 7; стр. 151.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 10.

Ход работы:

- изучить способы изображения рельефа на физической карте Костромской области: способ послойной окраски (окраски по ступеням высот) и способ горизонталей в сочетании со способом отметок (Атлас, стр. 10; Учебное пособие, стр. 20, рис. 7; стр. 151.);
- определить с помощью шкалы высот и глубин преобладающие высоты географических объектов на территории Костромской области (Атлас, стр. 10; Учебное пособие, стр. 151.);
- определить с помощью шкалы высот абсолютные высоты географических объектов на территории Костромской области (Атлас, стр. 10);
- сформулировать вывод об особенностях рельефа Костромской области.

Форма представления результатов практической работы: картографическая и текстовая работа.



Практическая работа № 4.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых

Цель работы: знакомство с отдельными образцами горных пород и полезных ископаемых Костромской области, определение их свойств, выявление закономерности размещения полезных ископаемых по территории региона.

Задачи:

- изучить образцы горных пород и полезных ископаемых, распространённых на территории Костромской области;
- провести сравнение горных пород и полезных ископаемых на основе известных характерных свойств;
- провести классификацию горных пород и полезных ископаемых по предложенным основаниям для классификации;
- выявить закономерности размещения полезных ископаемых по территории Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- различать изученные географические объекты (в данном случае - минералы и полезные ископаемые), сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 38-44; стр. 39, рис. 24.
- ❖ образцы горных пород (любые из встречающихся на территории Костромской области и относящиеся к разным группам по происхождению, например, торф, известняк, горючий сланец, стекольный песок, сапропель и пр.).
- ❖ лупа, карандаш, медная монета, нож и пр.;
- ❖ Таблица 1. Шкала твёрдости горных пород и минералов (по шкале Мооса)

	Качественная шкала твёрдости
Твёрдость 1	Мягкий карандаш оставляет царапину на минерале/горной породе
Твёрдость 2	Царапается ногтем
Твёрдость 3	Царапается медной монетой
Твёрдость 4	Царапается железным гвоздем
Твёрдость 5	Царапается остриём ножа
Твёрдость 6	Царапается стеклом
Твёрдость 7	Царапается остриём напильника, стальной иглой
Твёрдость 8	Царапается наждачным кругом
Твёрдость 9	Царапается алмазом, режется обыкновенным стеклорезом
Твёрдость 10	Не царапается ничем. Режет стекло.

❖ Таблица 2. Свойства горных пород, полезных ископаемых Костромской области

Название	Свойства					
	Цвет	Блеск	Состояние	Прозрачность	Твердость	Происхождение
Глина						
Горючий сланец						
Известняк						
Сапропель						
Стекольный песок						
Торф						
Фосфориты						
И др. горные породы и полезные ископаемые (по усмотрению учителя)						

Ход работы:

- инструктаж по технике безопасности при выполнении работы (проводит учитель);
- рассмотреть предложенные образцы горных пород при помощи лупы;
- внести результаты изучения образцов горных пород в таблицу 2 «Свойства горных пород» (столбцы: «Цвет» и «Блеск» и «Состояние» (жидкое или твёрдое).
- определить твёрдость каждого образца при помощи инструментов (карандаш, медная проволока, нож и пр. подручных средств) с использованием шкалы твёрдости горных пород и минералов (таблица 1);
- внести результаты определения твёрдости пород в таблицу 2 «Свойства горных пород» (столбец «Твёрдость»);
- составить схему классификации горных пород и полезных ископаемых Костромской области по критерию «Происхождение»;
- проанализировать данные карты «Рельеф и полезные ископаемые» (Атлас, стр. 10);
- выявить закономерности размещения полезных ископаемых по территории Костромской области.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа в табличной форме.



Практическая работа № 5.

Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту элементов рельефа Костромской области

Цель работы: отбор и фиксация на контурной карте заданных географических объектов (элементов рельефа Костромской области) с соблюдением их взаиморасположения на основе применения умений комплексного использования карт.

Задачи:

- определить основные формы рельефа Костромской области;
- установить положение и взаиморасположение основных элементов рельефа;
- нанести на контурную карту установленные элементы рельефа.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять по карте положение и взаиморасположение географических объектов (элементов рельефа Костромской области);
- наносить на контурные карты основные формы рельефа Костромской области.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 151
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 10.
- ❖ Контурные карты Костромской области.

Ход работы:

- выбрать необходимые источники географической информации;
- установить по физической карте Костромской области основные элементы рельефа (низины и возвышенности);
- определить географическое положение основных форм рельефа на территории Костромской области;
- установить расположение основных элементов рельефа Костромской области по отношению друг к другу;
- нанести на контурную карту основные формы (элементы) рельефа Костромской области: Галичско - Чухломская возвышенность, Северные Увалы, Костромская низина, Унженская низина, Волго-Ветлужская низина.

Форма представления результатов практической работы: картографическая работа.



Практическая работа № 6.

Определение и объяснение изменений элементов рельефа Костромской области под воздействием хозяйственной деятельности человека

Цель работы: конкретизация знаний и отработка умений определять формы и элементы рельефа, применение этих знаний и умений для установления причинно-следственных связей между характером и интенсивностью хозяйственной деятельности человека и изменением элементов рельефа территории.

Задачи:

- определить изменения элементов рельефа Костромской области, возникающие под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- объяснить возникновение изменений элементов рельефа Костромской области;
- установить причинно-следственные связи между характером и интенсивностью хозяйственной деятельности человека и изменением элементов рельефа территории.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Ученик получит возможность научиться:

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 19-22; стр. 151.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 10.
- ❖ Таблица «Описание рельефа Костромской области»

План	Описание
Какими формами образован рельеф Костромской области?	
Каков характер поверхности рельефа Костромской области?	
Какова средняя высота местности?	

Какова максимальная абсолютная высота?	
Какие породы слагают местность?	
Какие полезные ископаемые добывают в Костромской области?	
Какие гидрографические объекты созданы на территории Костромской области	
Как изменен рельеф местности в результате хозяйственной деятельности человека?	

Ход работы:

- выбрать необходимые источники информации о рельефе Костромской области: картографические, фотоизображения;
- определить по картографическим и фотографическим источникам информации особенности рельефа Костромской области;
- внести полученную информацию в таблицу «Описание рельефа Костромской области»;
- объяснить возникновение изменений элементов рельефа Костромской области;
- установить причинно-следственные связи между характером и интенсивностью хозяйственной деятельности человека и изменением элементов рельефа территории;
- сделать вывод о влиянии хозяйственной деятельности человека на изменение элементов рельефа Костромской области;
- *сделать прогноз трансформации географических систем и комплексов Костромской области в результате изменения их компонентов.*

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа в табличной форме.



Практическая работа № 7.

Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту объектов гидрографии

Цель работы: отбор и фиксация на контурной карте объектов гидрографии Костромской области.

Задачи:

- определить основные объекты гидрографии Костромской области;
- установить положение и взаиморасположение основных элементов гидрографии на территории Костромской области;
- нанести на контурную карту крупные гидрографические объекты Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 59-64; стр. 151.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 10.

Ход работы:

- выбрать необходимые источники географической информации;
- определить по физической карте Костромской области основные элементы гидрографии;
- установить положение основных объектов гидрографии на территории Костромской области;
- установить расположение основных элементов гидрографии Костромской области по отношению друг к другу;
- обозначить на контурной карте объекты гидрографии Костромской области:
 - ✓ озёра: Галичское, Чухломское;
 - ✓ реки: Волга, Кострома, Унжа, Нея, Ветлуга;
 - ✓ водохранилище: Ярославско-Костромское.

Форма представления результатов практической работы: картографическая работа.



Практическая работа № 8.

Описание объектов гидрографии Костромской области.

Цель работы: закрепление умений составлять описание объектов гидросферы по типовому плану с помощью карт атласа и использованием статистических материалов, получение новых знаний о крупных гидрографических объектах на территории Костромской области.

Задачи:

- выбрать необходимые источники географической информации;
- выбрать один из крупных объектов гидросферы на территории Костромской области;
- описать выбранный объект гидросферы по типовому плану.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (объектов гидросферы).

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 59-64; стр. 139-141; стр. 151.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 10, стр. 14.
- ❖ Справочная литература ([по ссылке](#)) «Водные ресурсы Костромской области».
- ❖ Дополнительная литература.

Ход работы:

- выбрать необходимые источники географической информации;
- определить для описания объект гидросферы, расположенный на территории Костромской области;
- описать выбранный объект гидросферы по типовому плану с помощью карт атласа и использованием статистических материалов.

Типовой план описания реки

- ✓ местонахождение реки на территории Костромской области (определить, в какой части Костромской области протекает река);
- ✓ местонахождение истока реки;
- ✓ местонахождение устья реки и его вид;
- ✓ к бассейну какой более крупной реки (озера) относится река;
- ✓ площадь бассейна реки;
- ✓ длина реки;
- ✓ падение и уклон реки;
- ✓ величина годового стока;
- ✓ питание и режим реки;
- ✓ крупнейшие левые и правые притоки;
- ✓ крупные населённые пункты на берегах реки;
- ✓ использование реки человеком в настоящее время;
- ✓ возможности использования реки в будущем;
- ✓ проблемы реки и пути их решения.

Варианты рек для составления характеристики: Вариант 1. Унжа; Вариант 2. Кострома; Вариант 3. Ветлуга; Вариант 4. Ближайшая к населённому пункту река (по выбору учащихся).

Типовой план для описания озера

- ✓ местонахождение озера на территории Костромской области;
- ✓ географические координаты крайней северной точки озера;
- ✓ происхождение озёрной котловины;
- ✓ средние глубины озера;
- ✓ максимальная глубина озера;
- ✓ сточное или бессточное озеро (какие реки впадают или вытекают?);
- ✓ особые черты озера;
- ✓ населённые пункты, расположенные на берегах водоёма;
- ✓ использование озера человеком в настоящее время;
- ✓ возможности использования озера в будущем;
- ✓ проблемы озера и пути их решения.

Варианты озёр для составления характеристики:

Вариант 1. Галичское озеро; Вариант 2. Чухломское озеро.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа.



Практическая работа № 9.

Ведение дневника погоды

Цель работы: отработка умений точной фиксации данных в дневнике погоды с использованием специальных условных обозначений, обработка материалов наблюдений за погодой, описание погоды населённого пункта на основе полученных данных.

Задачи:

- измерить температуру воздуха;
- определить влажность воздуха,
- измерить атмосферное давление,
- измерить количество и вид осадков,
- определить состояние облачности;
- определить силу и направление ветра;
- внести данные наблюдения в дневник погоды с использованием специальных условных обозначений;
- сформулировать вывод о состоянии погоды за период наблюдения.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (статистические, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;

- делать вывод о состоянии погоды за период наблюдения.

Оборудование:

- ❖ Календарь погоды.
- ❖ Дневник погоды для школьников GISMETEO.RU: Gismeteo.Дневник: Дневник погоды в Костроме за Июль 2021 г. Архив погоды за Июль 2021 г. по г. Кострома, Кострома, Россия
- ❖ Измерительные приборы для наблюдения за погодой.

Ход работы:

- определить продолжительность периода наблюдений за погодой;
- вносить систематически в дневник наблюдений данные измерений температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, наблюдений за состоянием облачности с использованием специальных условных обозначений;
- описать погоду в населённом пункте Костромской области на основе полученных данных, внесённых в дневник наблюдений.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа в форме таблицы.



Практическая работа № 10.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)

Цель работы: знакомство со способами метеорологических наблюдений, правилами ведения и фиксации данных метеорологических наблюдений, определение значения метеорологических наблюдений для жизни людей.

Задачи:

- познакомиться со способами метеорологических наблюдений;
- провести наблюдение за элементами погоды в своём населённом пункте;
- провести измерение и фиксацию данных метеонаблюдений;
- определить значение метеорологических наблюдений для жизни людей.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, количества осадков, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.

Оборудование:

- ❖ Метеоприборы: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, осадкомер, флюгер.
- ❖ Таблица «Данные метеорологических наблюдений за состоянием погоды в _____».

(наименование населённого пункта Костромской области)

Таблица «Данные метеорологических наблюдений за состоянием погоды»

Дата	Облачность	Температура	Давление	Ветер		Влажность воздуха
				направление	скорость	

Ход работы:

- познакомиться со способами метеорологических наблюдений;
- познакомиться с правилами ведения и фиксации данных метеонаблюдений;
- снять с метеорологических приборов показания;
- занести результаты в таблицу;
- определить значение метеонаблюдений для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа в форме таблицы.



Практическая работа № 11.

Определение средних температур воздуха, амплитуды температур и построение графиков

Цель работы: получение новых знаний о среднесуточных / среднегодовых температурах на территории населенного пункта Костромской области на основе умения определять, обрабатывать, анализировать и представлять географическую информацию о средних температурах воздуха, амплитуде температур в графической форме.

Задачи:

- определить средние температуры воздуха для населённого пункта Костромской области (по выбору учителя);
- построить график хода среднесуточных / среднегодовых температур;
- определить амплитуду среднесуточных / среднегодовых температур для населённого пункта;
- проанализировать данные графика среднесуточных / среднегодовых температур воздуха;
- сформулировать вывод на основе анализа данных о среднесуточных / среднегодовых температурах воздуха, амплитуде температур населённого пункта Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах (графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 45, рис. 25; стр. 47, табл. 3.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 14, 15.
- ❖ Дневник погоды.
- ❖ Средние месячные и годовые температуры воздуха в Костроме [Температура воздуха и осадки по месяцам и годам: Кострома \(Костромская область, Россия\) \(pogodaiklimat.ru\)](http://pogodaiklimat.ru)

Ход работы:

- выбрать источники географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных) для определения средних температур воздуха, амплитуды температур;
- определить средние температуры воздуха для населённого пункта Костромской области (по выбору учителя);
- построить график хода среднесуточных / среднегодовых температур;
- определить амплитуду среднесуточных / среднегодовых температур;
- проанализировать полученные данные;
- сформулировать вывод о средних температурах воздуха, амплитуде температур на территории Костромской области.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа, статистические материалы и графические материалы.



Практическая работа № 12.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных

Цель работы: получение новых знаний о направлениях преобладающих ветров, облачности, количестве осадков на территории Костромской области на основе умения обрабатывать и анализировать имеющиеся данные, представлять географическую информацию о розе ветров, диаграммах облачности и осадков в графической форме.

Задачи:

- выбрать источники географической информации (статистические, компьютерные базы данных) для построения розы ветров, диаграмм облачности и осадков;
- построить розу ветров, диаграмму облачности, диаграмму осадков;
- проанализировать полученные данные;
- сформулировать вывод о преобладающих ветрах, состоянии облачности и количестве выпадающих осадков, их распределении по временам года на территории Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- различать изученные географические явления, сравнивать географические явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;
- представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Оборудование:

❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 48, рис. 27; стр. 49, табл. 4.

❖ Географический атлас Костромской области: стр. 14.

❖ Базы данных:

-Дневник погоды для школьников [GISMETEO.RU: Gismeteo.Дневник: Дневник погоды в Костроме за Июль 2021 г. Архив погоды за Июль 2021 г. по г. Кострома, Кострома, Россия](http://GISMETEO.RU:Gismeteo.Дневник:Дневник_погоды_в_Костроме_за_Июль_2021_г.Архив_погоды_за_Июль_2021_г._по_г._Кострома,_Кострома,_Россия)

-Средние месячные и годовые температуры воздуха в Костроме [Температура воздуха и осадки по месяцам и годам: Кострома \(Костромская область, Россия\) \(pogodaiklimat.ru\)](http://Температура_воздуха_и_осадки_по_месяцам_и_годам:Кострома_(Костромская_область,_Россия)_pogodaiklimat.ru)

-Архив погоды в Костроме. Облачность [Архив погоды в Костроме за последнюю неделю, погода в Костроме за июль 2021 года \(pogodaiklimat.ru\)](http://Архив_погоды_в_Костроме_за_последнюю_неделю,_погода_в_Костроме_за_июль_2021_года_(pogodaiklimat.ru))

Ход работы:

- выбрать необходимый источник информации для построения розы ветров, диаграммы облачности и диаграммы осадков;

- построить розу ветров на основе статистических данных наблюдений за направлениями ветров в населённом пункте Костромской области (по выбору учителя);
- построить диаграмму облачности на основе статистических данных наблюдений за состоянием облачности в населённом пункте Костромской области (по выбору учителя);
- построить диаграмму осадков на основе статистических данных наблюдений за количеством выпадения осадков в населённом пункте Костромской области (по выбору учителя);
- проанализировать полученные данные по каждой характеристике климата Костромской области;
- сформулировать вывод о преобладающих ветрах, состоянии облачности и количестве выпадающих осадков и их распределением по временам года на территории Костромской области.

Форма представления результатов практической работы: текстовая и графическая работа, статистические материалы.



Практическая работа № 13. **Изучение природных комплексов Костромской области**

Цель работы: получение новых знаний о природных комплексах Костромской области на основе умения комплексного использования различных источников географической информации.

Задачи:

- выбрать для изучения один из природно-территориальных комплексов, расположенных в окрестностях образовательной организации;
- определить вид природного комплекса;
- определить состав компонентов природного комплекса;
- выявить особенности каждого компонента природного комплекса;
- дать описание природного комплекса по типовому плану;
- объяснить особенности компонентов природы природного комплекса.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных, природные объекты): находить и извлекать необходимую информацию;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных, природные объекты), адекватные решаемым задачам;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах Костромской области;
- объяснять особенности компонентов природы Костромской области;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Костромской области;

Оборудование:

- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 10, 14, 16, 17, 18, 26.
- ❖ Оборудование для экскурсии: планшеты, компас, лопатка, рулетка, эклиметр, бумага и карандаш (ручка) для записи и рисунков, целлофановые пакеты для взятия образцов почв и горных пород;
- ❖ Таблица 1. Описание природного комплекса Костромской области

Таблица 1. Описание природного комплекса Костромской области

Природный комплекс	Климат	Почвы	Воды	Растительный мир	Животный мир	Хозяйственная деятельность людей

Ход работы:

- выбрать для изучения один из природных комплексов, расположенных в окрестностях образовательной организации;
 - осуществить на площадке наблюдений ориентирование по сторонам горизонта;
 - определить вид локального природного комплекса (луг, участок леса, болото и пр.) и его компоненты;
 - фиксировать в бланке наблюдений все особенности каждого компонента природного комплекса;
 - обработать полученные данные в камеральных условиях;
 - дать описание природного комплекса по типовому плану.
- заполнить таблицу по результатам наблюдений, полученным в ходе экскурсии, и данным тематических карт атласа Костромской области.

Вариант 1. План описания природного комплекса

- ✓ Географическое положение, направление от школы;
- ✓ Характер поверхности и тип почвы;
- ✓ Воды, их расположение;
- ✓ Растительность мир;
- ✓ Животный мир;
- ✓ Изменение компонентов природного комплекса под воздействием человека.
- ✓ Охрана природных компонентов комплекса.
- ✓

Вариант 2. Бланк описания природного территориального комплекса

(основные элементы описания)

Последовательность и основные элементы описания	Описание (форма бланка может быть изменена по усмотрению учителя)	
1. Местоположение ПТК относительно населённого пункта, других географических объектов)		
2. Зарисовка		
3. Форма рельефа		
4. Элементы формы рельефа		
5. Микрорельеф		
6. Тип увлажнения		
7. Примерная залегания глубина грунтовых вод		
8. Угодье (сенокосное, пахотное, пастбищное, лесное, охотничье и пр.)		
9. Описание почвенного разреза	Зарисовка почвенного разреза	Описание горизонтов: цвет, влажность, механический состав, структура, плотность, включения, переход между горизонтами, граница
10. Название почвы		
11. Описание ботанической площадки	Древостой	Род и вид древесных пород, ярус, средняя высота (в м), средний диаметр ствола (в см), сомкнутость крон, состояние древостоя, динамика древостоя
	Подрост	Название древесных пород, средняя высота (в м), обилие, состояние, выраженность яруса, интенсивность возобновления, распределение
	Подлесок	Названия кустарников, средняя высота (в м), обилие, состояние, выраженность яруса, характер распределения
	Кустарничковый ярус	Виды кустарничков, обилие, характер распределения, проективное покрытие (в %)
	Лишайниково – моховый наземный покров	Виды мхов и лишайников, обилие, характер распределения, проективное покрытие мхами и лишайниками (в %)
	Травостой	Название фитоценоза, названия растений, обилие, фенологическая фаза, средняя высота травостоя (по господствующему ярусу) (в см), проективное покрытие (в%)
12. Основные природные процессы (современные), их интенсивность		
13. Влияние смежных ПТК		
14. Выраженность границ		

15. Антропогенное влияние на свойства ПТК	
---	--

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа (доклад) и графическая работа (профиль, карта).



Практическая работа № 14. **Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования** **в Костромской области**

Цель работы: оценка ресурсообеспеченности Костромской области и прогнозирование перспективных путей рационального природопользования в регионе на основе умения комплексного использования карт различной тематики и статистических показателей.

Задачи:

- определить виды природных ресурсов на территории Костромской области;
- определить обеспеченность Костромской области различными видами минеральных, рекреационных, лесных, водных, земельных, агроклиматических ресурсов;
- дать оценку природно-ресурсного потенциала Костромской области;
- выявить виды хозяйственной деятельности людей на территории Костромской области;
- привести примеры отрицательного / положительного воздействия человека на природу;
- составить схему «Природные ресурсы», систематизирующую установленные данные о природных ресурсах региона;
- сделать вывод о перспективах рационального использования природно-ресурсного потенциала Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Костромской области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Костромской области;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Костромской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

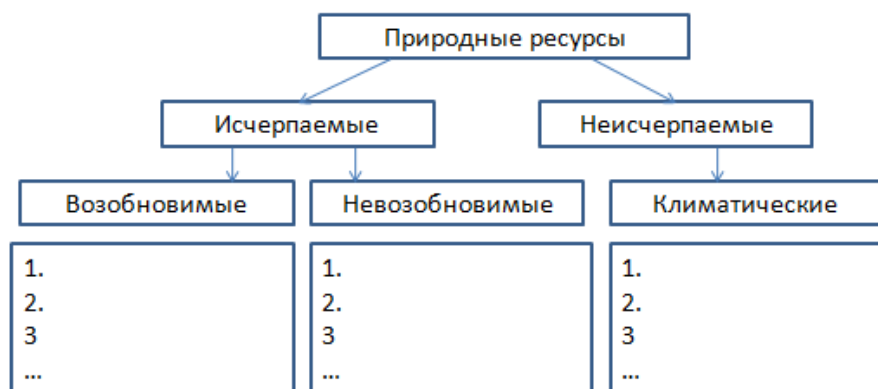
Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: § 5, 8, 10, 12, 15, 16;
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 10, 16, 17, 18, 26.

Ход работы:

- изучить тематические карты атласа Костромской области;
- изучить содержание §§ 5, 8, 10, 12, 15, 16 учебного пособия;
- определить виды природных ресурсов на территории Костромской области;
- оценить ресурсообеспеченность Костромской области с помощью карт и статистических показателей;
- заполнить схему «Природные ресурсы Костромской области», привести примеры природных ресурсов Костромской области;
- выявить виды хозяйственной деятельности людей на территории Костромской области;
- выявить примеры отрицательного (в случае наличия) / положительного воздействия человека на природу;
- привести примеры рационального природопользования, актуальные для Костромской области.
- спрогнозировать перспективные пути рационального природопользования в Костромской области.

Схема «Природные ресурсы Костромской области»



Форма представления результатов практической работы: текстовая в форме классификационной (систематизирующей) схемы.



Практическая работа № 15.

Определение географического положения Костромской области и оценка его влияния на природу и жизнь людей в регионе

Цель работы: определение и оценка географического положения Костромской области, выявление положительных и отрицательных черт географического положения, характеристика влияния особенностей географического положения на природу и жизнь людей в регионе.

Задачи:

- определить положение Костромской области в пределах России;
- определить положение Костромской области в пределах природной зоны, климатического пояса, климатической области, крупных форм рельефа России;
- определить особенности рельефа, климата и природных условий Костромской области;
- выявить и проанализировать положительные и отрицательные черты географического положения Костромской области;
- сделать вывод о влиянии особенностей географического положения Костромской области на природу и жизнь населения.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать воздействие географического положения Костромской области и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 19-22, стр. 44-54.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 9, 10, 14, 16, 17, 18.

Ход работы:

- определить положение Костромской области в пределах России и Центрального федерального округа по административной карте РФ;
- определить особенности рельефа и природных условий Костромской области по картам атласа Костромской области;
- выявить и проанализировать положительные черты географического положения Костромской области;
- выявить и проанализировать отрицательные черты географического положения Костромской области
- внести полученные данные в таблицу 1:

Таблица 1. «Положительные и отрицательные черты географического положения Костромской области».

Положительные черты ГП	Отрицательные черты ГП

- составить характеристику географического положения Костромской области, используя план описания физико-географического положения территории;
- сформулировать краткий вывод о влиянии географического положения Костромской области на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

План описания физико-географического положения Костромской области:

1. В каких широтах расположена Костромская область?
2. В какой части страны находится Костромская область?
3. Особенности географического положения Костромской области (в какой части Русской равнины расположена Костромская область, между какими реками расположена большая часть её территории).
4. Размеры области (площадь территории в сравнении с площадью субъектов РФ Центрального федерального округа).
5. Особенности рельефа и природных условий (характер рельефа, климатический пояс, природная зона).
6. Вид географического положения (приморское или внутриконтинентальное, внутреннее или приграничное, центральное или периферийное).
7. Какова степень благоприятности природных условий для жизни и деятельности человека?
8. Вывод о благоприятном / неблагоприятном географическом положении Костромской области.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа.



Практическая работа № 16.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Костромской области

Цель работы: выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Костромской области на основе применения умений комплексного использования карт различной тематики.

Задачи:

- выбрать необходимые картографические источники географической информации;
- определить тектоническую структуру, в пределах которой расположена территория Костромской области;

- определить крупную форму рельефа, в пределах которой расположена территория Костромской области;
- определить полезные ископаемые, соответствующие установленной тектонической структуре и форме рельефа;
- сделать вывод о соответствии форм рельефа и преобладающих видов минеральных ресурсов тектонической структуре, в пределах которой расположена территория Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 19-22, стр. 39-44.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 10.
- ❖ Географический атлас России. 8 кл. Тектоническая карта (Строение земной коры). Административная карта.

Ход работы:

- определить в пределах какой тектонической структуры расположена европейская часть России (методом наложения тектонической и административной карты России);
- определить, какая форма рельефа характерна для установленной тектонической структуры (методом наложения карт тектонической и физической карты России);
- определите, какие полезные ископаемые соответствуют установленной тектонической структуре и установленной форме рельефа России;
- сформулируйте вывод о взаимозависимости формы рельефа и полезных ископаемых европейской территории России тектонической структуре, залегающей в её основании;
- определить в какой части России, на какой крупной форме рельефа расположена Костромская область (методом наложения физической и административной карт России);
- установить, какие полезные ископаемые выявлены на территории Костромской области;

- заполнить таблицу «Тектоническая структура, формы рельефа, полезные ископаемые Европейской части России и территории Костромской области»:

Европейская часть территории России			Костромская область	
Тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые	Форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые

- установить взаимозависимость между тектонической структурой, формой рельефа и полезными ископаемыми на территории Костромской области (по аналогии с выводами о европейской части России);

- сделать вывод о соответствии форм рельефа и преобладающих видов минеральных ресурсов Костромской области тектонической структуре Восточно-Европейской (Русской) платформы.

Форма представления результатов практической работы: текстовая в форме таблицы.



Практическая работа № 17. Описание элементов рельефа Костромской области

Цель работы: закрепление умений описывать рельеф по предложенному плану, получение новых знаний о рельефе отдельных территорий Костромской области на основе анализа и сравнения карт.

Задачи:

- составить описание Галичско-Чухломской возвышенности по типовому плану;
- составить описание Унженской низменности по типовому плану;
- дать сравнительную характеристику изучаемым формам рельефа;
- сформулировать вывод о различиях (сходствах) исследуемых форм рельефа.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

- представлять в различных формах (в виде таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- оценивать воздействие географического положения Костромской области и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 24-25;
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 10, 11, 12, 13.

Ход работы:

- составить описание Галичско-Чухломской возвышенности по типовому плану;
- составить описание Унженской низины по типовому плану;
- дать сравнительную характеристику рельефа Галичско-Чухломской возвышенности и Унженской низины на основе анализа физической, геологической, геоморфологической карты, карты четвертичных отложений и материалов учебного пособия.
- сформулировать вывод о различиях (сходствах) исследуемых форм рельефа

План характеристики рельефа

- ✓ Географическое положение отдельных территорий (форм, элементов рельефа) относительно территории Костромской области.
- ✓ На какой тектонической структуре расположена форма, элемент рельефа?
- ✓ Характер рельефа (плоский, холмистый).
- ✓ Какие высоты преобладают? Определить минимальные и максимальные высоты.
- ✓ Какой возраст имеют горные породы, слагающие поверхность отдельных изучаемых элементов рельефа?
- ✓ Как образовался рельеф (разрушение гор, накопление морских отложений и т.д.)?
- ✓ Какие есть полезные ископаемые? Каково их происхождение?
- ✓ Какие неблагоприятные для человека явления связаны с рельефом данной территории?
- ✓ Как рельеф территории влияет на жизнь и деятельность человека (затрудняет или облегчает земледелие, строительство и т.п.)?
- занести результаты исследований в таблицу:

План описания	Галичско - Чухломская возвышенность	Унженская низина
Географическое положение		
Тектоническая структура		
Преобладающие высоты		
Возраст пород		
Характер рельефа		
Способ образования рельефа		
Полезные ископаемые		
Неблагоприятные явления, связанные с рельефом		
Влияние рельефа на жизнь и		

деятельность человека		
-----------------------	--	--

- сделайте вывод о различиях (сходствах) исследуемых форм рельефа.

Форма представления результатов практической работы: текстовая в форме сравнительной таблицы.



Практическая работа № 18. Построение профиля своей местности

Цель работы: формирование умения составлять профиль своей местности по топографической карте.

Задачи:

- познакомиться с условными обозначениями топографической карты;
- осуществит необходимые для построения профиля местности замеры и расчёты;
- составить профиль своей местности.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические): находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах (в виде профиля) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач, давать характеристику рельефа своей местности.

Оборудование:

❖ Циркуль, линейка, карандаш, бумага.

Топографические карты Костромской области:

[Русская Воля — Топографическая карта Костромской области \(xn--80aewgoihaq8jd.xn--p1ai\)](#)

[Топографические карты СССР О-38 \(А\) 1:100000. Костромская и Вологодская области. \(etomesto.ru\)](#)

[Топографическая карта Костромской области | Костромские деревни \(xn----dtbfccaqgkavuda3aihdp.xn--p1ai\)](#)

Ход работы:

На заметку. Профилем называется вертикальное сечение участка земной поверхности по заданной линии. Профиль имеет две оси и два масштаба. По горизонтальной оси профиля откладываются расстояния, по вертикальной оси – высоты или глубины.

- провести на топографической карте карандашом линию АБ, по которой будет построен профиль.

- определить разность высот в точке А и точке Б, выбрать вертикальный масштаб профиля так, чтобы он поместился на листе. Построить вертикальную линию соответствия с выбранным масштабом.

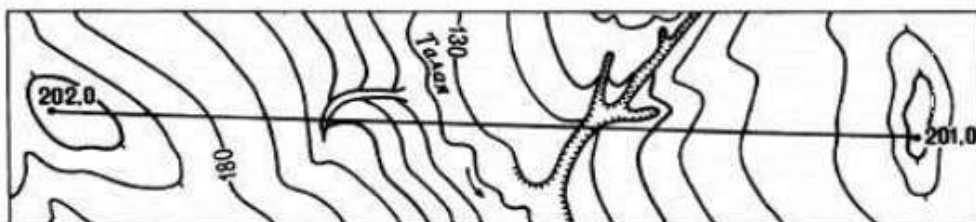
На заметку. В качестве горизонтального масштаба можно использовать масштаб карты. Если увеличить масштаб профиля вдвое, то все значения необходимо умножить на 2.

- нанести с помощью циркуля-измерителя крайние точки профиля на горизонтальную ось.

- измерять последовательно циркулем расстояния между соседними точками пересечения линии АБ и горизонталями и откладывать их на ось АБ.

- провести вертикали от каждой точки в соответствии с их высотой.

Форма представления результатов практической работы: графическая работа – тематический профиль.





Практическая работа № 19.

Распределение количества осадков на территории Костромской области, работа с климатограммами

Цель работы: получение новых знаний об особенностях распределения количества осадков на территории Костромской области на основе умения анализировать данные климатограмм.

Задачи:

- построить по статистическим данным столбчатую диаграмму количества осадков и климатограмму;
- определить по климатограмме распределение количества осадков на территории Костромской области по временам года;
- выявить особенности распределения количества осадков на территории Костромской области на основе анализа картографических данных;
- сформулировать вывод об особенностях распределения количества осадков на территории Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах (графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 49, табл. 4; стр. 50, рис. 28, рис. 29; стр. 51, рис. 30, рис. 31.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 14.

Ход работы:

- построить столбчатую диаграмму количества осадков на основе статистических данных табл. 4 учебного пособия (для населённого пункта по выбору);
- построить график хода среднегодовых температур Костромской области;
- построить климатограмму способом наложения столбчатой диаграммы количества осадков и графика хода среднегодовых температур;
- проанализировать карты распределения количества осадков на территории Костромской области (рис. 26, 28, 29, 30, 31 учебного пособия);
- выявить особенности распределения количества осадков на территории Костромской области в т.ч. по временам года;

- сформулировать вывод об особенностях распределения количества осадков по территории Костромской области, в том числе по временам года.

Форма представления результатов практической работы: графические, статистические и текстовые материалы.



Практическая работа № 20.

Описание характеристики климата Костромской области

Цель работы: получение новых знаний об основных элементах климата Костромской области, формирование умения составлять описание климата Костромской области на основе умений комплексного использования статистических, картографических и текстовых данных.

Задачи:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- определить количественные характеристики основных элементов климата Костромской области: температура, количество осадков, ветры;
- выявить закономерности изменения годового хода температур, распределения осадков, преобладающих ветров на территории Костромской области;
- сформулировать вывод о благоприятности климата Костромской области для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- давать характеристику климата Костромской области;

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 44-55: рис. 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31; табл. 2, 3, 4, 5.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 14, 15.
- ❖ Географический атлас России. 8 кл. Климатическая карта.

Ход работы:

- определить по климатической карте России положение Костромской области в климатическом поясе и климатической области;
- определить для территории Костромской области:
 - ✓ среднюю температуру января и характер её изменения;
 - ✓ среднюю температуру июля и характер её изменения;
 - ✓ максимальное значение температуры;
 - ✓ минимальное значение температуры;
 - ✓ амплитуду температур;
 - ✓ господствующие направления ветров;

- ✓ вид господствующих ветров;
- ✓ годовое количество осадков;
- ✓ преобладающий тип и режим выпадения осадков;
- установить закономерности изменения годового количества осадков на территории Костромской области;
- сформулировать вывод о благоприятности / не благоприятности климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения Костромской области.

Форма представления результатов практической работы: графическая, текстовая.



Практическая работа № 21.

Создание презентационных материалов о природе Костромской области на основе различных источников информации

Цель работы: применение умений использовать различные источники географической информации для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных для создания презентационных материалов о природе Костромской области на примере одного из биоценозов.

Задачи:

- определить необходимые источники географической информации;
- определить виды естественных биоценозов региона;
- собрать информацию, характеризующую выбранный для описания биоценоз;
- проанализировать, обобщить и интерпретировать полученную географическую информацию;
- провести расчет необходимых количественных показателей, характеризующих природу биоценоза;
- оформить презентационные материалы о природе Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы.
 - ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 5, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 25,
- 26.
- ❖ Дополнительные источники информации.

Ход работы:

- определить необходимые источники географической информации;
- определить виды естественных биоценозов региона (лес, луг, болото, река, озеро и пр.);
- собрать информацию, характеризующую выбранный для описания биоценоз;
- проанализировать, обобщить и интерпретировать полученную географическую информацию;
- провести расчет необходимых количественных показателей, характеризующих природу биоценоза;
- оформить презентационные материалы о природе Костромской области в соответствии с общепринятыми правилами их создания и оформления.

План описания природы / биоценоза

- ✓ географическое положение (в какой части Костромской области / муниципального района расположена территория);
- ✓ рельеф (указать преобладающие высоты);
- ✓ геологическое строение;
- ✓ климатические условия (температуры и их распределение по временам года, количество осадков и их распределение по временам года, тип климата);
- ✓ почвы (для полных биоценозов);
- ✓ типичные растения и животные;
- ✓ ресурсы, возможности их использования человеком;
- ✓ опасные природные явления, характерные для данных территорий;
- ✓ проблемы охраны (особо охраняемые компоненты природы);
- ✓ памятники природного и культурного наследия.

Форма представления результатов практической работы: мультимедийная презентация (объем – до 15 слайдов.).



Практическая работа № 22.
Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны
(Костромской области и региона по выбору)

Цель работы: сравнение особенностей природы Костромской области и региона страны (по выбору) по типовому плану на основе умений комплексного использования карт различной тематики.

Задачи:

- выбрать регион РФ для сравнения особенностей его природы с особенностями природы Костромской области;
- провести сравнение особенностей природы регионов по типовому плану;
- сформулировать вывод об установленных чертах сходства и различия природы регионов.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 5, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 25, 26.
- ❖ Дополнительные источники информации.

Ход работы:

- выбрать регион РФ для сравнения особенностей его природы с особенностями природы Костромской области;

На заметку. Выбор региона учащиеся делают самостоятельно среди субъектов ЦФО или других федеральных округов.

- провести сравнение особенностей природы регионов по типовому плану (Таблица 1);

Таблица 1. План сравнения отдельных регионов страны

	План сравнения отдельных регионов страны	Костромская область	Субъект РФ (по выбору учащихся)
1.	Географическое положение		
2.	Тектоника и рельеф		
3.	Геологическое строение		
4.	Климат		
5.	Почвы		
6.	Природные зоны		
7.	Растения и животные		
8.	Ресурсы		
9.	Опасные природные явления		
10.	Особо охраняемые компоненты природы		
11.	Памятники природного и культурного наследия		

• сделать вывод о чертах сходства или различии природы сравниваемых регионов России:

- ✓ какой из них имеет более благоприятные климатические условия для проживания и хозяйственной деятельности человека?
- ✓ какой из регионов наиболее богат природными ресурсами?
- ✓ какой из регионов наиболее освоен человеком?
- ✓ какие меры необходимо принимать для решения экологических проблем в регионах?

Форма представления результатов практической работы: текстовая в форме сравнительной таблицы.



Практическая работа № 23.

Определение видов особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России и их особенностей

Цель работы: определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей на примере ООПТ Костромской области.

Задачи:

- дать определение понятиям «особо охраняемые природные территории», «заповедник», «заказник», «памятник природы»;
- определить виды ООПТ на территории Костромской области;
- систематизировать знания об ООПТ;
- описать один из ООПТ Костромской области по типовому плану;

- проанализировать, обобщить и интерпретировать полученную географическую информацию.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 86-92
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 18, 26.
- ❖ Дополнительные источники географической информации:
-Сайт заповедника «Кологривский лес» [Главная страница - ФГБУ «Государственный заповедник «Кологривский лес» \(kologrivskiy-les.ru\)](http://kologrivskiy-les.ru)
- ❖ Презентации «Кологривский лес»:
-[Растительный мир заповедника \(kologrivskiy-les.ru\)](http://kologrivskiy-les.ru)
-[Животный мир заповедника «Кологривский лес»](http://kologrivskiy-les.ru)
- ❖ Государственный природный заказник «Кологривская пойма»
[Государственный природный заказник областного значения "Кологривская пойма" \(kologrivskiy-les.ru\)](http://kologrivskiy-les.ru)

Ход работы:

- дать определение понятия «особо охраняемые природные территории», «заповедник», «заказник», «памятник природы»;
- систематизировать знания об ООПТ: составить схему «Виды особо охраняемых природных территорий Костромской области»;
- определить источники географической информации для заповедника \ заказника Костромской области;
- описать ООПТ по типовому плану (на примере ООПТ заповедник «Кологривский лес»):

План описания ООПТ:

1. Название ООПТ
2. Статус ООПТ
3. Положение ООПТ на территории Костромской области
4. Краткая история создания
5. Основные направления деятельности
6. Экосистемы ООПТ
7. Растительный мир
8. Животный мир
9. Редкие виды животного и растительного мира

- проанализировать, обобщить и интерпретировать полученную географическую информацию об ООПТ Костромской области.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа в форме таблицы.



Практическая работа № 24.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения Костромской области

Цель работы: получение новых знаний об особенностях географии населения Костромской области, развитие и конкретизация знаний и умений комплексного использования статистических, картографических и текстовых данных.

Задачи:

- ознакомиться с данными диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов о населении Костромской области;
- провести анализ данных диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов;
- выявить особенности географии населения Костромской области;
- составить прогноз об изменении географии населения Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Костромской области; факторы, определяющие динамику населения Костромской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории Костромской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Костромской области.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 100, рис 66; стр. 101, табл. 10; стр. 102, табл. 11, табл. 12; рис. 68;
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 19.
- ❖ Дополнительные источники информации: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Костромской области. Население. [Население \(gks.ru\)](http://gks.ru)

Ход работы:

- определить необходимые источники географической информации, содержащие информацию о географии населения Костромской области;
- проанализировать данные диаграмм, графиков, схем, карт (рис. 66 на стр. 101 учебного пособия) и статистических материалов (стр. 166 учебного пособия, [Население \(gks.ru\)](http://gks.ru)), содержащих информацию о населении Костромской области;
- выявить особенности географии населения Костромской области:
 - различия плотности населения в западных, юго-западных и восточных, северо-восточных районах,
 - наличие крупных городов и их местоположение на территории области;
 - соотношение городского и сельского населения западных, юго-западных и восточных и северо-восточных районов,
- предложить пути решения выявленных негативных тенденций, связанных особенностями географии населения Костромской области.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа.



Практическая работа № 25.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России (Костромской области и региона по выбору)

Цель работы: получение новых знаний о естественном приросте населения в Костромской области, развитие и конкретизация знаний и умений определять, вычислять и сравнивать показатели естественного прироста Костромской области и региона РФ (по выбору учащихся).

Задачи:

- проанализировать данные рождаемости, смертности, естественного прироста населения Костромской области и региона по выбору;
- вычислить величину естественного прироста (убыли) населения регионов;
- сравнить показатели естественного прироста населения регионов за соответствующий период времени;
- сделать выводы о естественном приросте населения сравниваемых регионов.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о естественном движении населения Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Оборудование:

❖ Дополнительные источники информации: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Костромской области. Население. [Население \(gks.ru\)](http://gks.ru);

❖ Таблица «Рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль) населения Костромской и Ярославской области» (человек)

Годы	Родившихся		Умерших		Естественный прирост, убыль (-)	
	Костромская область	Ярославская область	Костромская область	Ярославская область	Костромская область	Ярославская область
2017	6902	13309	9601	19267		
2018	6230	12386	9510	18854		
2019	5761	11172	9337	18418		

На заметку. Сравнение может быть проведено на примере Ярославской области.

Ход работы:

- проанализировать данные таблицы «Рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль) населения Костромской и Ярославской области» за 2017-2019 гг.
- вычислить величину естественного прироста (убыли) населения Костромской и Ярославской областей в 2017, 2018 и 2019 гг.
- сравнить показатели естественного прироста населения Костромской и Ярославской областей в 2017, 2018 и 2019 гг.
- сделать выводы о динамике естественного прироста населения Костромской и Ярославской областей на основе сравнения данных показателей.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа в форме сравнительной таблицы.



Практическая работа № 26.

Чтение и анализ половозрастных пирамид

Цель работы: чтение, анализ половозрастной пирамиды Костромской области, развитие умения составлять демографические прогнозы для региона по итогам чтения и анализа половозрастной пирамиды.

Задачи:

- изучить и проанализировать данные половозрастной пирамиды населения Костромской области;
- определить различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп;
- объяснить причины выявленных различий;
- составить демографический прогноз в отношении средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп населения Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

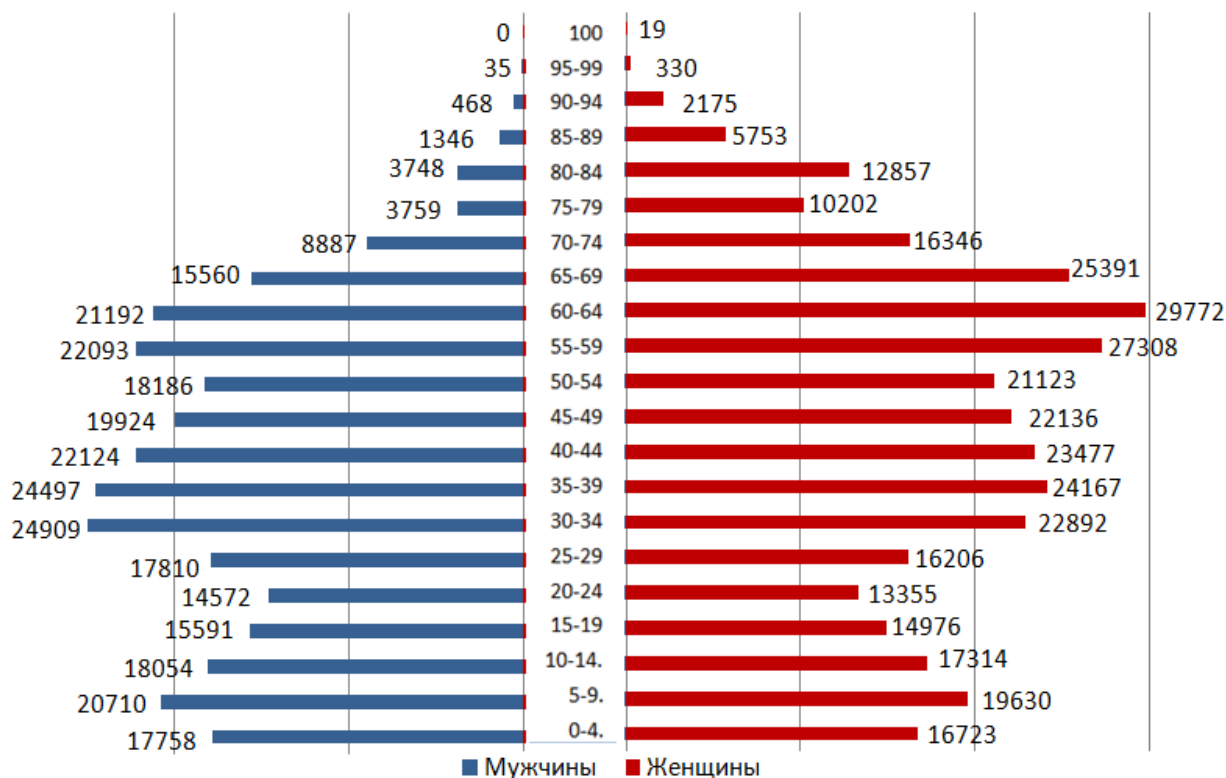
- выбирать источники географической информации (статистические, текстовые), адекватные решаемым задачам;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов, половозрастную структуру.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Костромской области, его половозрастной структуры;

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 100-103.
- ❖ Диаграмма «Распределение численности населения Костромской области по полу и одногодичным возрастам на начало 2020 года» (чел.)



Ход работы:

- прочесть полвозрастную пирамиду населения Костромской области: данные вертикальной оси (возраст жителей), горизонтальной оси (численность каждого поколения мужчин (левая сторона) и женщин (правая сторона));
- изучить данные полвозрастной пирамиды «Распределение численности населения Костромской области по полу и одногодичным возрастам на начало 2020 года»;
- проанализировать данные полвозрастной пирамиды;
- определить различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп;
- объяснить причины выявленных различий;
- составить описание структуры населения;
- составить демографический прогноз для Костромской области по итогам анализа полвозрастной пирамиды.

Ученик получит возможность научиться:

- сформулировать и обосновывать на основе статистических данных гипотезу об изменении численности населения Костромской области, его полвозрастной структуры.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа.



Практическая работа № 27.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий (Костромской области и региона по выбору)

Цель работы: оценивание демографической ситуации в Костромской области и в регионе РФ (по выбору учащихся) на основе развития и конкретизации знаний и умений комплексного использования справочных и статистических материалов, карт атласа.

Задачи:

- проанализировать данные численности и естественного движения населения России и отдельных областей РФ;
- сравнить динамику численности и естественного движения населения субъектов РФ (по выбору учащихся);
- сделать выводы по итогам анализа и сравнения динамики численности и естественного движения населения России и субъектов РФ.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России.

Оборудование:

❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 101, табл. 10; стр. 102, табл. 11.

❖ Таблица 1. Численность населения Костромской области и естественное движение населения за 2010-2021 годы

Годы	Всё население области, тыс. чел.	Рождаемость (число рождённых на 1000 человек, ‰)	Смертность (число умерших на 1000 человек, ‰)	Естественный прирост (убыль), ‰
2010	667,6	12,1	17,7	-5,6
2016	651,5	12,09	15,62	-3,53
2017	648,1	10,75	14,91	-4,17
2018	643,3	9,75	14,87	-5,12
2019	633,4	7,6	16,9	-9,3
2020	630,9	8,5	15,2	-6,7
2021	628,4	7,6	18,3	-10,7

❖ Таблица 2. Численность населения Мурманской области и естественное движение населения за 2010-2021 годы

Годы	Всё население области, тыс. человек	Рождаемость (число рождённых на 1000 человек, ‰)	Смертность (число умерших на 1000 человек, ‰)	Естественный прирост (убыль), ‰
2010	795,4	11,7	11,9	-0,2
2016	762,2	11,31	11,54	-0,23
2017	757,6	10,38	11,08	-0,70
2018	753,6	9,79	11,11	-1,32
2019	748,1	9,0	11,4	-2,4
2020	748	8,5	12,1	-3,6
2021	741,4			

❖ Таблица 3. Численность населения России и естественное движение населения за 2010-2021 годы

Годы	Всё население, человек	Рождаемость (число рождённых на 1000 человек, ‰)	Смертность (число умерших на 1000 человек, ‰)	Естественный прирост (убыль), ‰
2010	1 788 948	12,5	14,2	-1,7
2016	1 888 729	12,9	12,9	0,0
2017	1 690 307	11,5	12,4	-0,9
2018	1 604 344	10,9	12,5	-1,6
2020	146 748 590	9,8	14,6	-4,8

Ход работы:

- определить динамику численности населения Костромской области за 2010 – 2021 гг. (табл. 1);
- определить динамику показателей естественного движения населения Костромской области за 2010 – 2021 гг. (табл. 1);
- построить график динамики численности и естественного движения населения Костромской области по данным таблицы 1;
- проанализировать данные графика динамики численности и естественного движения населения Костромской области;
- определить динамику численности и динамику показателей естественного движения Мурманской области (табл. 2) (или другого региона РФ по выбору учащихся);
- сравнить динамику численности населения и динамику показателей естественного движения Костромской и Мурманской области (или другого региона РФ по выбору учащихся);
- проанализировать данные динамики численности и динамику показателей естественного движения населения России (табл. 3);
- сравнить динамику численности населения и динамику показателей естественного движения РФ и Костромской области;
- сделать выводы по итогам анализа и сравнения динамики численности населения и динамики показателей естественного движения РФ и субъектов РФ - Костромской области и региона по выбору.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа и графическая работа.

На заметку. Практическая работа может быть проведена с использованием статистических данных только Костромской области по данным таблицы 1 «Численность населения Костромской области и естественное движение населения за 2010-2021 годы». В этом случае работа должна называться «Оценивание демографической ситуации Костромской области» и состоять из пяти пунктов:

- определить динамику численности населения Костромской области за 2010 – 2021 гг. (табл. 1);
- определить динамику показателей естественного движения населения Костромской области за 2010 – 2021 гг. (табл. 1);
- построить график динамики численности и естественного движения населения Костромской области по данным таблицы 1;
- проанализировать данные графика динамики численности и естественного движения населения Костромской области;
- сделать вывод о демографической ситуации Костромской области.



Практическая работа № 28.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России (Костромской области и региона по выбору)

Цель работы: определение величины миграционного прироста населения Костромской области и региона (по выбору) на основе развития и конкретизации знаний и умений комплексного использования различных источников географической информации.

Задачи:

- определить величину миграционного прироста населения сравниваемых регионов;
- проанализировать статистические данные миграционного прироста населения сравниваемых регионов;
- сделать обобщение по итогам анализа данных миграционных прироста сравниваемых регионов.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- использовать знания о механическом движении населения Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 102.
- ❖ Таблица 1. «Общие итоги миграции населения Костромской области и Ярославской области» за 2019г.

Таблица 1. «Общие итоги миграции населения Костромской области и Ярославской области» за 2019г.

Миграция	Число прибывших		Число выбывших		Миграционный прирост	
	Костромская область	Ярославская область	Костромская область	Ярославская область	Костромская область	Ярославская область
всего	24190	40542	24496	40146	-306	396
другие регионы России	21833	18052	23301	16908	- 1468	1144
внутри региона	13554	19337	13554	19337	0	0
Государства-участники СНГ	2059	2944	934	3664	1125	-720
страны Дальнего Зарубежья	298	209	161	237	37	- 28

Ход работы:

На заметку: учащимся для работы предоставить таблицу 1 с незаполненными столбцами миграционного прироста Костромской и Ярославской областей. Миграционный прирост сравниваемых регионов учащиеся определяют самостоятельно.

- определить величину миграционного прироста населения Костромской области;
- определить величину миграционного прироста населения Ярославской области (или другого региона РФ по выбору учащихся);
- сравнить величину миграционного прироста населения Костромской и Ярославской областей (или другого региона РФ по выбору учащихся);
- сделать вывод по итогам анализа данных миграционных прироста сравниваемых регионов РФ.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа.



Практическая работа № 29.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы

Цель работы: получение новых знаний о видах и направлениях внутренних и внешних миграций населения Костромской области на основе использования умений обрабатывать, анализировать и представлять географическую информацию в графической и картографической форме.

Задачи:

- определить виды миграций населения Костромской области;
- определить направления миграции населения;
- установить причины миграций;

- составить схему «Виды и направления миграций населения Костромской области» по итогам анализа данных миграционных потоков.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; расчет количественных показателей, характеризующих географические процессы; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 102, табл. 12.
- ❖ Таблица «Общие итоги миграции населения Костромской области за 2019г.».

Миграция	Число прибывших	Число выбывших	Миграционный прирост (убыль)
всего	24190	24496	-306
другие регионы России	21833	23301	- 1468
внутри региона	13554	13554	0
государства - участники СНГ	2059	934	1125
стран дальнего зарубежья	298	161	37

На заметку: учащимся для работы предоставить таблицу «Общие итоги миграции населения Костромской области за 2019г.» с незаполненным столбцом миграционного прироста. Миграционный прирост/убыль по каждому направлению миграции учащиеся определяют самостоятельно.

Ход работы:

- определить виды миграций населения Костромской области;
- определить направления миграции населения Костромской области;
- составить систематизирующую схему «Виды и направления миграций населения Костромской области»;
- определить величину миграционного прироста населения Костромской области;
- установить и объяснить причины миграций населения Костромской области;
- сделать вывод о видах и направлениях внутренних и внешних миграций населения Костромской области.

Форма представления результатов практической работы: текстовая, графическая и / или картографическая.



Практическая работа № 30.
Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России
(Костромской области и региона по выбору)

Цель работы: оценивание уровня урбанизации Костромской области и региона РФ (по выбору учащихся) на основе применения умений вычислять и сравнивать показатели уровня урбанизации.

Задачи:

- определить соотношение численности городского и сельского населения РФ, Костромской области и региона РФ (по выбору учащихся, как вариант – Мурманская область)
- сравнить уровень урбанизации РФ, Костромской области и региона по выбору;
- сделать выводы по итогам сравнения уровня урбанизации РФ, Костромской области и региона по выбору.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения городского и сельского населения Костромской области в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 106, табл. 20.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 19.
- ❖ Таблица 1. Динамика численности населения Костромской области за 2010-2021 годы (тыс. чел.).

Годы	Всё население, тыс. человек	В том числе		Уровень урбанизации, %
		городское	сельское	
2010	667,6	446,7	200,9	
2016	651,5	465,9	185,6	
2017	648,1	466,0	182,1	
2018	643,3	464,4	178,8	
2020	630,9	459,9	171,0	
2021	628,4	459,1	169,4	

❖ Таблица 2. Динамика численности населения Мурманской области за 2020-2021 годы (тыс. чел.).

Годы	Всё население, тыс. человек	В том числе		Уровень урбанизации, %
		городское	сельское	
2020	748	689,9	58,1	
2021	741,4	683,4	58,0	

❖ Таблица 3. Численность населения России в 2020 году (чел). *(Данные их открытых источников)*

Годы	Всё население, человек	В том числе		Уровень урбанизации, %
		городское	сельское	
2020	146 748 590	109 314 045	37 434 545	

Ход работы:

- определить уровень урбанизации России в 2020 г. (по данным табл. 3);
- определить уровень урбанизации Костромской области за период с 2010 по 2021 гг. (по данным таблицы 1);
- определить динамику уровня урбанизации Костромской области за период с 2010 по 2021 год;
- определить уровень урбанизации региона по выбору (как вариант – Мурманская область, 2020 г., по данным таблицы 2);
- заполнить столбец таблиц 1, 2 3 по результатам вычислений уровня урбанизации сравниваемых территорий;
- сравнить уровень урбанизации РФ, Костромской области и региона по выбору;
- сделать выводы по итогам сравнения уровня урбанизации РФ, Костромской области и региона по выбору;
- сделать выводы о динамике уровня урбанизации Костромской области за период 2010-2021 гг.

Форма представления результатов этого варианта практической работы:
текстовая в форме сравнительной таблицы.

Вариант выполнения практической работы:

- ❖ обозначить и подписать на контурной карте Костромской области муниципальные образования региона;
- ❖ нанести на контурную карту города Костромской области;
- ❖ определить соотношение численности городского и сельского населения для каждого муниципального образования на основе статистических данных учебного пособия (табл. 20 на стр. 106);

❖ обозначить условным знаком (штриховкой) самые «урбанизированные» и самые «сельские» муниципальные образования;

❖ *объяснить закономерности размещения городского и сельского населения Костромской области в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Форма представления результатов этого варианта практической работы:
картографическая работа (контурная карта).

На заметку. Практическая работа может быть проведена с использованием статистических данных только Костромской области по данным таблицы 1 Динамика численности населения Костромской области за 2010-2021 годы (тыс. чел.).

В этом случае работа должна называться «Оценивание уровня урбанизации Костромской области» и состоять из трёх пунктов:

- определить уровень урбанизации Костромской области за период с 2010 по 2021 гг. (по данным таблицы 1);
- определить динамику уровня урбанизации Костромской области за период с 2010 по 2021 год;
- сделать выводы об уровне урбанизации Костромской области и о динамике уровня урбанизации Костромской области за период 2010-2021 гг.



Практическая работа № 31.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами районов Костромской области

Цель работы: формирование умения определять и объяснять обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных районов Костромской области на основе использования различных источников информации.

Задачи:

- дать определение понятия «трудовые ресурсы»;
- выбрать для сравнения обеспеченности трудовыми ресурсами муниципальные районы Костромской области;
- заполнить таблицу «Обеспеченность трудовыми ресурсами Костромской области и муниципальных районов»;
- сравнить обеспеченность трудовыми ресурсами Костромской области и муниципальных районов;
- *объяснить различия в обеспеченности трудовыми ресурсами Костромской области и муниципальных районов;*
- *оценить ситуацию на рынке труда Костромской области и её динамику;*
- *выдвинуть и обосновать на основе статистических данных гипотезу об изменении численности населения Костромской области, развитии человеческого капитала.*

Планируемые результаты. Ученик научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами Костромской области;
- оценивать ситуацию на рынке труда Костромской области и ее динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Костромской области, развитии человеческого капитала.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 104, табл. 14, рис. 69.
- ❖ Статистические данные официальных сайтов:
 - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Костромской области: [База данных показателей муниципальных образований \(gks.ru\)](http://gks.ru)
 - [Паспорт муниципального образования \(gks.ru\)](http://gks.ru)

Ход работы:

- дать определение понятия «трудовые ресурсы»;
- выбрать муниципальные районы Костромской области для определения обеспеченности трудовыми ресурсами (для сравнения логично выбрать муниципальные районы, расположенные в юго-западной и северо-восточной части региона. Одним из районов для сравнения может стать муниципальный район, в котором расположена образовательная организация);
- заполнить таблицу «Обеспеченность трудовыми ресурсами Костромской области и муниципальных районов»:

Таблица «Обеспеченность трудовыми ресурсами Костромской области муниципальных районов» (на 01.01.2021г.)

План сравнения	Костромская область (всего)	Муниципальный район I	Муниципальный район II
Численность населения	628423 чел.		
Доля экономически	75%		

активного населения			
Численность трудовых ресурсов	333472 чел.		
Численность занятых в экономике	271885 чел		
Численность не занятых в экономике	64782 чел.		
Дисбаланс	-3195 чел.		
Возрастной состав	• 0-15 (моложе трудоспособного) 116815 чел.; • трудоспособные – 340817 чел.; • старше трудоспособного – 175753 чел.		
Половой состав трудоспособного населения	• мужчины -50,9% • женщины 49,1%		
Распределение экономически активного населения между отраслями и сферами хозяйства	▪ Обрабатывающая промышленность — 19,8%; ▪ Торговля — 16%; ▪ Сельское хозяйство — 11,6%; ▪ Образование — 9,4%; ▪ Здравоохранение — 7,1%; ▪ Транспорт и связь — 6,5%; ▪ Строительство — 6,4%; ▪ Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг — 5,5%; ▪ Электроэнергетика — 3,9%; ▪ Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг — 3,5%; ▪ Гостиницы и рестораны — 1,5%; ▪ Добыча полезных ископаемых — 0,1%; ▪ Другие виды деятельности — 8,6%.		
Качественный состав трудоспособного населения	• Высшее образование– 28,3%; • Среднее профессиональное – рабочие – 36,6%; • Среднее профессиональное – специалисты – 17,8%; • Среднее общее – 11,5%; • Основное общее – 5,3%; • Не имеют основного общего образования -0,5%.		
Вывод об обеспеченности сравниваемых территорий трудовыми ресурсами; о существующих различиях в трудовых ресурсах, факторах, их определяющих:			

- сравнить обеспеченность трудовыми ресурсами Костромской области и муниципальных районов;
- объяснить различия в обеспеченности трудовыми ресурсами Костромской области и муниципальных районов;
- оценить ситуацию на рынке труда Костромской области и её динамику;
- выдвинуть и обосновать на основе статистических данных гипотезу об изменении численности населения Костромской области, развитии человеческого капитала.

Форма представления результатов практической работы: текстовая в форме сравнительной таблицы.



Практическая работа № 32.

Описание основных компонентов природы Костромской области

Цель работы: описание основных компонентов природы Костромской области, выявление зависимости между природными компонентами природной зоны тайги на основании различных источников географической информации.

Задачи:

- определить необходимые источники географической информации;
- провести расчет количественных показателей, характеризующих отдельные компоненты природы зоны тайги;
- проанализировать, обобщить и интерпретировать полученную географическую информацию.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: §§ 3, 6, 7, 9, 11, 13, 14.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 10, 14, 16, 17, 18.

Ход работы:

На заметку: Природные компоненты - это основные составные части ландшафта, взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией. Природными компонентами являются: рельеф приземные воздушные массы, природные воды, почвы, растительность и животный мир.

- определить источники географической информации для описания основных компонентов природы зоны тайги (южная подзона) на территории Костромской области;
- провести расчет количественных показателей, характеризующих компоненты природы зоны тайги (южная подзона);

- описать основные компоненты природы зоны тайги (южная подзона) по плану (план описания составить самостоятельно);
- проанализировать, обобщить и интерпретировать полученную географическую информацию.

На заметку: План работы «Зависимость между компонентами природы в Костромской области на примере южной подзоны тайги» должен включать название природной зоны, краткую информацию о географическом положении, климате, рельефе, растительности, животном мире; почве, внешнем облике природной зоны и её использовании человеком.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа и/или схема, или таблица выделения ведущих признаков.



Практическая работа № 33.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

Цель работы: применение умений использовать различные источники географической информации для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных для создания презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности.

Задачи:

- определить тему и содержательные блоки презентационных материалов;
- подобрать основные источники информации и форму представления работы;
- проанализировать содержание источников информации, выбрать необходимую для работы информацию;
- структурировать имеющийся материал;
- подобрать элементы оформления с использованием Интернет-ресурсов или собственных изображений;
- выбрать форму презентации и оформить работу в соответствии с замыслом.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов

наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы.
- ❖ Географический атлас Костромской области.
- ❖ Справочные материалы, статистические данные, периодическая печать.

Ход работы:

- определить тему и содержательные блоки презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности;
- подобрать основные источники информации - картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения;
- определить форму представления работы (альбом, мультимедийная презентация, видеоролик и т.п.);
- проанализировать содержание источников информации, выбрать необходимую для работы информацию, отражающую характерные черты природы, населения региона;
- структурировать имеющийся материал;
- подобрать элементы оформления с использованием Интернет-ресурсов или собственных изображений;
- оформить работу в соответствии с замыслом.

Форма представления результатов практической работы: по выбору учащегося.



Практическая работа № 34.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Костромской области

Цель работы: Определение особенностей хозяйства Костромской области на основе комплексного использования различных источников географической информации: диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов.

Задачи:

- подобрать основные источники информации, выбрать необходимую для работы информацию;
- определить основные отрасли хозяйства Костромской области;
- выявить особенности размещения производительных сил по территории Костромской области;
- сформулировать вывод об особенностях отраслевой и территориальной структуре хозяйства Костромской области.

Планируемые результаты. Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства Костромской области;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Костромской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Костромской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории региона;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных районов Костромской области.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Костромской области;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Костромской области.

Оборудование:

- ❖ География Костромской области: Учебное пособие для основной школы: стр. 161, 162.
- ❖ Географический атлас Костромской области: стр. 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27.

Ход работы:

- дать определение понятия «отраслевая структура хозяйства» и «территориальная структура хозяйства»;
- определить основные отрасли хозяйства Костромской области на основе данных карт атласа (стр. 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27);
- проанализировать данные карты «Размещение производительных сил Костромской области» (стр. 161 учебного пособия);
- проанализировать данные карты «Основные направления комплексного развития экономики Костромской области» (стр. 162 учебного пособия);
- сделать вывод об отраслевой и территориальной структуре хозяйства Костромской области;
- определить перспективные направления развития отраслей экономики Костромской области и районы их размещения;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Костромской области;
- выдвинуть и обосновать на основе анализа комплекса источников информации гипотезу об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Костромской области.

Форма представления результатов практической работы: текстовая работа и /или схема, или таблица выделения ведущих признаков.

Источники информации

1. Географический атлас Костромской области. Для учащихся общеобразовательных организаций. – Кострома : КОИРО, 2021. 32 с. : ил.
2. География Костромской области: Учебное пособие для основной школы / Авт.-сост. В.И. Бондаренко, Л.И. Воронцова, А.С. Дюкова, и др.; отв. Ред. Е.А. Лушина. – Кострома : Изд-во КОИРО, 2019, - 172с. : ил. ISBN 978-5-98841-074-4)
3. Крылова О.В. Система практических работ по географии 6 – 1- класс. Журнал «География» № 17/2007г. [Крылова О. | Система практических работ по географии в 6-10 классах. Лекция 1 | Журнал «География» № 17/2007 \(1sept.ru\)](#)
4. Хомутова Л.Н. Проектирование схемы практических работ по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методическое пособие / Л.Н. Хомутова. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016 с. 74-76

Интернет-ресурсы

1. Водные ресурсы Костромской области: справочная литература ([по ссылке](#))
<http://dpr44/filearhiv/pub/kostroma.exe>
2. Погода и климат Костромской области:
 - Дневник погоды для школьников [GISMETEO.RU: Gismeteo.Дневник: Дневник погоды в Костроме за Июль 2021 г. Архив погоды за Июль 2021 г. по г. Кострома, Кострома, Россия](#)
 - Средние месячные и годовые температуры воздуха в Костроме [Температура воздуха и осадки по месяцам и годам: Кострома \(Костромская область, Россия\) \(pogodaiklimat.ru\)](#)
 - Архив погоды в Костроме. Облачность [Архив погоды в Костроме за последнюю неделю, погода в Костроме за июль 2021 года \(pogodaiklimat.ru\)](#)
- 3.Топографические карты:
 - Топографические карты СССР О-38 (А) 1:100000. Костромская и Вологодская области. ([etomesto.ru](#))
 - Топографическая карта Костромской области | Костромские деревни ([xn----dtbfccagqgkavuda3aihdp.xn--p1ai](#))
 - Русская Воля — Топографическая карта Костромской области ([xn--80aewgoihq8jd.xn--p1ai](#))
- 4.Сайт заповедника «Кологивский лес»:
 - Главная страница - ФГБУ «Государственный заповедник «Кологивский лес» ([kologrivskiy-les.ru](#))
 - Растительный мир заповедника ([kologrivskiy-les.ru](#))
 - Животный мир заповедника «Кологивский лес»
- 5.Государственный природный заказник «Кологивская пойма»:
 - Государственный природный заказник областного значения "Кологивская пойма" ([kologrivskiy-les.ru](#))
6. Население Костромской области:
 - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Костромской области. Население. [Население \(gks.ru\)](#)
 - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Костромской области: [База данных показателей муниципальных образований \(gks.ru\)](#)
 - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Костромской области: [Паспорт муниципального образования \(gks.ru\)](#)