

Аналитическая записка по результатам реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019 году

В целях реализации Соглашения № 073-08-2019-146 от 5 февраля 2019 года о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Костромской области на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации, мероприятий государственной программы Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы» (далее-Мероприятие) был разработан и утвержден План-график реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов, утвержденных постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (приказ департамента и образования науки Костромской области № 229 от 07.02.2019 г.).

В соответствии с планом-графиком в феврале 2019 года было организовано и проведено повторное мониторинговое исследование с целью идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей.

Цель исследования – диагностика состояния и динамики изменений дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту школ Костромской области.

Задачи:

1. Выявить школы, функционирующих в сложных социальных условиях с использованием методики «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту».
2. Сравнить результаты предыдущих исследований по данной теме с результатами 2019 года.
3. Подготовить рекомендации по составу группы школ – участников реализации региональной программы, вариантам сетевого партнерства.

Для идентификации школ Костромской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, было подготовлено и проведено анкетирование «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», составленное и использованное с классификацией «Международного исследования по вопросам преподавания и обучения» (Teaching and Learning International Survey — TALIS).

В социологическом исследовании участвовало 280 – 100% муниципальных общеобразовательных организаций (118 – полных, 162 – малочисленных) из 29 муниципальных образований. Учтена информация о 62836 обучающихся (57727 – из полных школ, 5109 – из малочисленных школ).

Проведённое исследование позволило выделить два кластера муниципалитетов по основанию – дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту.

Первый – муниципалитеты, имеющие значения ниже средних данных по выделенному признаку. Образовательные организации, входящие в данный муниципалитет, нуждаются в поддержке используемых форм и методов с определёнными категориями обучающихся.

Второй – муниципалитеты, имеющие значения выше средних данных по выделенному признаку. Образовательные организации, входящие в данный муниципалитет, нуждаются в существенном развитии используемых форм и методов работы с определёнными категориями обучающихся.

По результатам анкетирования, к группе «сложный контингент» отнесено 16784 – данные 2017 года; **18783** – данные 2019 года обучающихся – 26,0 % и **29,9** % соответственно.

В том числе, в полных общеобразовательных организациях – 15214; **16865** обучающихся – 25,8 % и **29,2%**, в малочисленных и малочисленных – 1570; **1918** – 28,3 % и **37,5%**.

Проведена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Определены 15 школ новых участников Мероприятия из 15 муниципальных образований.

По итогам исследования, осуществлена корректировка региональной Программы «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2019 годы» (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 28 марта 2018 г. №497 в новой редакции) с учетом включения дополнительно 15 школ – новых участников Мероприятия (Приказ Депобрнауки Костромской области от 22 марта 2019 №539 «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в

неблагоприятных условиях»). В 2019 году в Программу включены 83 общеобразовательные организации из 100 % муниципальных образований Костромской области.

Задачи региональной Программы соотнесены с основными региональными показателями реализации Мероприятия.

Задачи	Показатели
<p>На основе мониторинговых процедур создать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку школ (руководителей и педагогов) в области повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях.</p>	<p>Организация работы регионального центра сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Проведение консультаций для муниципальных кураторов проекта и представителей школьных команд по актуальным вопросам реализации проекта (для 100 % участников Мероприятия).</p>
<p>Сформировать систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения</p>	<p>Разработка программы тьюторского сопровождения, тьюторское сопровождение учителей, школьных команд – участников программы (для 100 % участников программы). Разработка в 100 % муниципальных образований проектов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Обучение 100% тьюторов-консультантов проекта. Организована работы регионального сетевого методического объединения педагогических работников сельских малокомплектных школ.</p>
<p>Обеспечить эффективное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров школьных и муниципальных команд используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития</p>	<p>Разработка не менее 3 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для муниципальных кураторов проекта и школьных команд. Обучение ежегодно не менее 75 управленческих и педагогических работников школ- участников проекта.</p>
<p>Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты.</p>	<p>Включение 100 % участников проекта в региональные модели профессионального взаимодействия: Поезд мастеров, многопредметная педагогическая школа.</p>
<p>Создать условия для эффективного межшкольного партнерства и</p>	<p>Заключение не менее 9 партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и школ,</p>

сетевое взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.	функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения. Проведение не менее 9 образовательных событий (ежегодно) в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать, апробировать и закрепить в системе образования Костромской области типовые модели перехода школ, показывающие низкие образовательные результаты и работающие в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы	Разработка 100% учреждениями- участниками Мероприятия проектов перехода школ в эффективный режим работы. Экспертная оценка разработанных моделей в рамках Регионального конкурса муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих проекты перехода в эффективный режим работы

С целью обеспечения эффективного управления, информационной открытости, а также оперативного организационного и аналитического сопровождения Мероприятия на портале «Образование Костромской области» функционирует Проектный офис.

Функциональные возможности используемой порталной платформы позволили охватить широкий спектр административных задач: организовать документооборот, реализовать функции бизнес-аналитики: контроль, сбор статистических данных, управление.

<https://sites.google.com/view/project-obr/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Реализуется освещение деятельности по реализации мероприятия в социальных сетях – 7 публикаций (<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/GPRO.aspx>; https://vk.com/wall-161496615_135; <https://www.facebook.com/groups/koiro44/>)

На основании данных исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», «Программы мониторинговых исследований муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд» были определены ведущие направления методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися различными характеристиками.
- Планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик, обучающихся.
- Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса.

– Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.

По результатам проведенных исследований, произведена корректировка имеющихся и разработка новых программно- методических ресурсов реализации Мероприятия.

Разработан новый модуль «Особенности организации образовательной деятельности в сельских малочисленных школах (до 20 обучающихся в основной школе)», проведена корректировка раздела «Методические указания для обучающихся по освоению программы» ДПП «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления». Разработана ДПП «Управление реализацией федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в условиях малочисленной школы в муниципальном образовании», включая раздел «Методические указания для обучающихся по освоению программы». Программы получили экспертную оценку РУМО по общему образованию (Протокол заседания РУМО от 18.03-25.03.2019).

Разработаны: модель интеграции мероприятий муниципальных проектов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, с мероприятиями по созданию центров гуманитарного и цифрового профилей («Точки роста») в рамках федерального и регионального проектов «Современная школа» (Письмо ОГБОУ ДПО «КОИРО от 29 мая № 432»), модель организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования (Письмо ОГБОУ ДПО «КОИРО от 28 марта № 230»). <https://sites.google.com/view/project-obr/metodichka>

Подготовлены и опубликованы в электронном формате методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по разработке проектов по переходу в эффективный режим. <https://sites.google.com/view/project-obr/metodichka>

Подготовлены и опубликованы методические рекомендации с описанием технологии «социальная гостиная» и лучших практик её использования в образовательных организациях. Объем 14 страниц. <https://sites.google.com/view/project-obr/metodichka>

В марте – апреле 2019 года в 15 школах, новых участниках Мероприятия, проведен входной мониторинг качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды. Подготовлена аналитическая справка, проведено занятие в рамках КПК «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления» для педагогов и администрации данных школ с рекомендациями по использованию материалов исследования для проектирования программ перехода в эффективный режим. Аналитическая информация предоставлена всем 83 школам, участникам региональной Программы.

Создано дистанционное методическое объединение педагогических работников сельских малокомплектных школ на базе РСМО (<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/ДМО%20для%20малочисленных%20школ.aspx>) Проведено 3 заседания ДМО. В рамках заседания ДМО в школах сформированы проблемные группы педагогов для освоения и совершенствования технологий обучения.

Разработана программа тьюторского сопровождения муниципалитетов и школ – новых участников Мероприятия (приказ ОГБОУ ДПО «КОИРО» от 11.03.2019 № 42 «Об утверждении Программы тьюторского сопровождения муниципальных органов управления образования, образовательных организаций»). Определены 4 куратора – сотрудники ОГБОУ ДПО «КОИРО». Обучены муниципальные кураторы Мероприятия.

В течение всего срока реализации Мероприятия осуществляется консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов – участников проекта.

Муниципальным методическим службам даны адресные рекомендации:

1. Идентифицировать педагогов – предметников, нуждающихся в индивидуальном сопровождении (персонифицированных программах профессионального роста).
2. Разработать серию мероприятий по апробации и внедрению способов организации обучения в разновозрастных группах.
3. Способствовать включению педагогов малочисленных и малокомплектных школ в работу действующих межмуниципальных сетевых проблемных групп по обсуждению проблем в преподавании предметов в условиях реализации ФГОС.
4. Разработать и реализовать совместно с муниципальными методическими службами адресные программы постоянно действующих семинаров на базе пилотных школ по повышению умений работать в условиях дифференциации.
5. Способствовать развитию среды педагогического общения за счет включения пилотных школ в работу региональных дистанционных методических объединений.
6. Создать организационно-методические условия для повышения эффективности механизмов и инструментов управления школьных педагогических команд.
7. Способствовать разработке и реализации муниципальных проектов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, с использованием современных форм и направлений методической поддержки.

Проведено 3 курсовых мероприятия:

- на КПК «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления» обучено 63 управленческих и педагогических работника школ - вновь включенных участников Программы;

- на КПК «Управление реализацией федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в условиях малочисленной школы в муниципальном образовании», обучено 14 человек, муниципальных кураторов Мероприятия.

- на КПК «Механизмы организации тьюторского сопровождения профессионального развития руководителей и педагогов сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» обучено 36 человек.

По результатам проведенных информационно-аналитических, организационно-методических мероприятий, курсовой подготовки произведена корректировка 15 муниципальных проектов поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, 1 межмуниципального проекта (совместный приказ управления образованием администрации Буйского муниципального района и отдела образования администрации городского округа город Буй №100 и № 42/2 от 01.04.2019 г).

Разработаны 15 проектов перехода школ в эффективный режим работы. Экспертную оценку документы получили в ходе регионального конкурса проектов перехода школ в эффективный режим работы (приказ Депобрнауки от 24.04. 2019 г. № 770 «О проведении конкурса муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих проекты перехода в эффективный режим работы»).

В конкурсе приняли участие 15 школ (100 %) – новых участников Мероприятия. По его итогам определены 3 победителя и выделены гранты на реализацию школьных проектов (приказ Депобрнауки от 28.05.2019 №980 «Об утверждении списка победителей конкурса муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих проекты перехода в эффективный режим работы, в 2019 году»).

Оценка хода и результатов деятельности по реализации региональной Программы была проведена в августе 2019 года на основе анализа результатов государственных и региональных оценочных процедур 83 школ.

Для анализа выделены следующие показатели образовательных результатов: «качество знаний», «средний балл», «доля отличных оценок (высоко балльников)», «доля неудовлетворительных оценок».

Участниками исследования стали:

83 общеобразовательные организации – общая исследуемая группа (29,6 % от общего числа школ Костромской области), в том числе:

32 школы – участники Программы с 2017 года – 1 группа,

36 школ – с 2018 года – 2 группа,

15 школ малочисленных и малокомплектных – с 2019 года – 3 группа.

В исследуемой группе школ обучается 19687 учащихся (27,7 % от общего числа обучающихся в Костромской области, работает 1458 педагогов (24,8 % от общего числа).

Справочные статистические материалы предоставлены ГАУ КО РЦ ОКО «Эксперт».

Выводы:

1. Отклонения в результатах в исследуемой группе школ от средних по Костромской области по показателям, выбранным для анализа, в 2019 году ниже отклонений в результатах, полученных в 2018 году. Различия в результатах ОГЭ и ЕГЭ сокращаются.

2. Наблюдается позитивная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ в школах – участниках Программы по предмету математика

3. По результатам ОГЭ по математике:

– показатель «качество знаний» в школах – участниках Программы составил 49 %, что выше соответствующего показателя за 2018 год на 5 %;

– показатель «средний балл» вырос с 3,49 в 2018 году до 3,57 в 2019 году,

– показатель «доля отличных оценок» за 2 года вырос с 9 до 12 %.

4. По результатам ЕГЭ по математике:

– доля учащихся, показавших высокие результаты на ЕГЭ по математике от 70 до 100 баллов, выросла в 2,5 раза – с 8 до 20 %;

– показатель «средний балл» за ЕГЭ по предмету «математика» вырос почти на 6 % (в целом по Костромской области – 6 %);

– показатель «средний балл» по результатам ЕГЭ вырос по предмету «математика» в 14 образовательных организациях (63,3 % ОО).

5. Наблюдается стабилизация результатов ОГЭ и ЕГЭ по предмету «русский язык» на уровне средних по региону.

8. По результатам ОГЭ по русскому языку:

– в 2019 году показатель «доля отличных оценок» по результатам ОГЭ по русскому языку в общей группе снизился на 8 % (в среднем по региону на 9 %), показатель «доля неудовлетворительных оценок» вырос в сравнении с 2018 годом на 1 % (по региону вырос на 0,6 %);

– в школах – участниках Программы в 2018 году показатель «средний балл» по ОГЭ по русскому языку был ниже среднего балла по региону на 0,11 б., в 2019 году – на 0,13 б (пяти балльная шкала).

9. По результатам ЕГЭ по русскому языку:

- доля учащихся, показавших высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку от 61 до 100 баллов, выросла на 1 % – с 73 до 74 % (в целом по региону рост составил 0 %);

– показатель «средний балл» за ЕГЭ по предмету «русский язык» незначительно снизился

– на 0,6 % (в целом по Костромской области – на 0,2 %).

Данные мониторингового исследования легли в основу разработки программ межмуниципальных семинаров и практико-ориентированных стажировок в рамках сетевого взаимодействия.

В целях эффективной реализации сетевых проектов заключено дополнительно 5 партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения.

Проведено 5 межмуниципальных семинара на базе:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Костромы (23.10.2019, 29 участников),
- МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 муниципального района город Нея и Нейский район (18.10.2019, 62 участника);
- МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального района город Нерехта и Нерехтский район (29.10.2019, 69 участников);
- МКОУ Островского муниципального района «Островская средняя общеобразовательная школа» (19.11.2019, 39 участников)
- МОУ Судиславская школа Судиславского муниципального района (10 декабря 2019, 56 участников).

Проведено 5 методических семинаров на базе:

- МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" городского округа город Шарьи (16.10.2019, 70 участников);
- МОУ лицей № 3 города Галича (31.10.2019, 75 участников);
- МОУ Боговаровская средняя школа Октябрьского муниципального района (19.11.2019, 93 участника);
- МОУ Номженская средняя школа муниципального района г. Нея и Нейский район (14.11.2019 , 47 участников);
- МКОО «Антроповская средняя школа» Антроповского муниципального района (27.11.2019, 54 участника).

Всего в межмуниципальных семинарах приняло участие 594 управленческих и педагогических работников школ-участников Мероприятия.

Организованы и проведены 5 стажировок педагогов на базе школ-лидеров:

1. МОУ СОШ № 1 имени Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района, тема «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Формула успеха современного урока» (17.04.2019, обучено 22 человека).
2. МОУ лицей № 3 городского округа город Галич, тема «Актуальные направления деятельности школьного психолога в рамках реализации ФГОС общего образования» (07.02. 2019, обучено 17 человек).

3. МОУ лицей № 3 городского округа город Галич, тема «Реализация ФГОС общего образования: сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся» (25.03.2019, обучено 17 человек).
4. МБОУ города Костромы «Лицей №17», тема «Эффективные практики Повышения качества образования в школе» (31.10. 2019, обучено 14 человек).
5. МКОУ Костромского муниципального района «Караваяевская средняя общеобразовательная школа», тема «Актуальные вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (20.11.2019, обучено 25 человек).

Цели мероприятий:

- диссеминация актуального педагогического опыта по повышению качества образования, совершенствованию технологий обучения в условиях реализации ФГОС общего образования;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций Костромской области.

Особенностью организации межмуниципальных семинаров и практико-ориентированных стажировок является использование в них преимущественно активных форм работы, таких как: мастер-классы, круглые столы, педагогические мастерские, тренинги, презентации авторских программ и передового педагогического опыта, открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, современные технологии работы с родителями, квесты и др.

В целях распространения регионального опыта сотрудники ОГБОУ ДПО «КОИРО» приняли участие в 2-х межрегиональных мероприятиях, проводимых Воронежской областью и Республикой Коми с представлением реализации региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

26 сентября 2019 года организован и проведен межрегиональный семинар «Эффективные практики повышение качества образования в малочисленной сельской школе: из опыта работы общеобразовательных организаций Костромской области». В семинаре приняли участие 493 человека, в том числе 409 человек из 17 регионов РФ. По итогам мероприятия подготовлен и размещен на странице Проектного офиса электронный сборник. <https://sites.google.com/view/project-obr/metodichka>

В целях оценки результатов деятельности по реализации региональной Программы повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в ноябре 2019 года было проведено итоговое исследование муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд.

В ходе исследования выявлены тенденции развития модели методической поддержки по результатам анкетирования руководителей образовательных организаций:

1. *Оценка компетенций учителей*, практической профессиональной деятельности и ее результатов проводится в 100 % общеобразовательных организаций – участниках исследования.

2. *Способы оценки компетенции учителей* меняются – увеличивается значимость оценки по результатам посещения и анализа уроков, наблюдается тенденция роста числа школ, использующих диагностические методики и диагностические работы с использованием стандартизированного инструментария, однако динамика показателей нестабильна.

3. *Оценка практической профессиональной деятельности* учителей осуществляется в 100 % школ, все исследуемые образовательные организации используют для оценки обсуждение открытых уроков. Существует тенденция более массового оценивая компетенций в форме выступлений на различных общественно - профессиональных аудиториях и в форме участия в профессиональных конкурсах, однако динамика нестабильна.

4. *При оценке результатов деятельности* учителя в исследуемых образовательных организациях наблюдается рост использования комплекса способов: результатов, данных проверочных работ.

5. Наметились позитивные тенденции при *выборе вариантов курсовой* подготовки педагогов: выросла доля школ, в которых учитываются результаты оценки компетенций, доля организаций, где выбор осуществляется руководителями с учетом потребности учителя. Наиболее значимы потребности в повышении квалификации в предметной и метапредметной областях

6. *Формы методической поддержки учителей* и школьных команд разнообразны. Исследования показали массовое использование традиционных коллективных способов: открытые уроки, тематические педагогические советы, заседания методических объединений и семинары. Достаточно распространены в ноябре 2019 года (от 70 % до 50 % школ) (расположены в порядке убывания доли школ). Доля школ, использующих мастер-классы, портфолио, наставничество, конференции, ведение личного электронного кабинета, собеседования с администрацией, единые методические дни, персональное обобщение, стабильно увеличивалась с 2017 года. Зафиксирован рост в сравнении с мартом 2017 года доли образовательных организаций, применяющих в целях методической поддержки ранее редко используемые формы: проблемные группы, методические выставки, подготовку методических сборников, создание Интернет. Конкретный набор форм в различные периоды меняется.

7. В течение всего исследуемого периода доля школ, использующих разнообразные *сетевые механизмы поддержки педагогов* была высокой.

8. Выросла доля школ – участников межшкольных, межмуниципальных проектов и региональных инновационных площадок.

9. Основным *механизмом развития среды профессионального общения*, по мнению респондентов, является разработка программы развития школы, доля руководителей, позитивно оценивших ее потенциал. Выше в 2019 году в сравнении с 2017 годом, но не стабильна доля школ, позитивно оценивающая возможности совместного (внутрифирменного) обучения педагогов, командной проектной и исследовательской деятельности, конкурсного движения и коллективных поездок в другие организации с целью обмена опытом.

10. Среди *видов деятельности, способствующих развитию образовательной организации*, за которые предоставляется поощрение, изменились акценты. Лидером является позиция «поощрение за содействие созданию положительного имиджа ОУ в социуме» и позиция «участие в работе над значимыми для ОУ проблемами».

11. Увеличилась доля школ, предоставляющих поощрение за участие в инновационной работе образовательной организации и за самостоятельное освоение и осуществление инновационной деятельности.

12. Используются разнообразные *административные методы* мотивирования. Ведущими за весь период наблюдений является аттестация и издание приказов и распоряжений, однако динамика данных методов различна.

13. *Методы морального стимулирования* стабильны, разнообразны и используются в большинстве школ в различных комбинациях.

14. В использовании *экономических методов мотивирования* руководители школ ограничены.

В ходе анкетирования педагогов 15 малочисленных школ- участников Мероприятия в 2019 году отмечено:

1. Ведущие мотивы профессионально-личностного развития демонстрируют большую общность. Преобладают мотивы характеризуют их как ответственных и добросовестных исполнителей, нацеленных на развитие профессиональных навыков. Мотивы личностного развития представлены слабее, но при этом имеют незначительную положительную динамику.

2. При оценке ситуации в образовательной организации внимание педагогов сконцентрировано на внешних обстоятельствах: материально – технические условия, низкая зарплата и слабый контингент обучающихся, при этом доля педагогов, дающих

негативную оценку материально-технической базы снижается. Внутренний уклад образовательной организации оценивается крайне высоко.

3. Высока доля педагогов, отметившая трудозатратность: «организация обучения в разновозрастных группах» более 60%, «общей административная работа (в том числе такие виды деятельности учителя, как ведение документации, общение и т.д.) 48%. Наметилась положительная тенденция увеличения доли педагогов, участвующих в управлении школой (с 20% в март до 25% в ноябре), при этом уменьшилась доли педагогов, консультирующих учащихся (с 11% до 9%).

4. Высока доля педагогов, испытывающих затруднения в работе с различными категориями обучающихся. Увеличилась доля педагогов, испытывающих затруднения в работе с учащимися с низкой академической успеваемостью с 42% до 59%; уменьшилась доля педагогов, испытывающих трудности с учащимися, ОВЗ с 44% до 36%, учащимися, живущими в неблагоприятных условиях с 42% до 29%, у которых наблюдаются проблемы с поведением с 47% до 45%.

5. Динамика индивидуальных оценок педагогов для эффективности работы: положительная динамика «владения методами обучения учащихся с ОВЗ» с 47% до 36%, «владение современными методами обучения» с 40% до 41%. Наметилась позитивная тенденция в понимании значимости «навыков взаимодействия с семьями учащихся (с 11% до 10%) и «владение методами индивидуального обучения» с 16% до 14%.

6. Профессиональные достижения педагогов, по их оценкам, происходили в направлении образования «учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей». Педагоги считают, что добились существенного прогресса, в «поддержке успешной социализации» с 42% до 46%, «развитии творческих способностей» с 49% до 46%, «создание благоприятного психологического климата в классе с 45% до 43%, в «успешном участии учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах» с 25% до 29%, «развитии личности» с 42% до 29% и «развитие мышления» с 11% до 26%.

7. Оценка эффективность способов поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, связана с улучшением материально-технической базы, с повышением квалификации учителей.

По результатам исследования, были определены **проблемы формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд:**

1. Ограниченность ресурсов в образовательной организации для развития среды профессионального общения и ограниченность возможностей, предоставляемых, муниципальной методической службой.

2. Закрепление позитивных тенденций в условиях сокращения внешнего управления региональными структурами.

3. Сохранения системы позитивного межмуниципального сетевого взаимодействия и распространения передовых практик.
4. Поддержка позитивных тенденций муниципальными и школьными методическими службами.

Все аналитические данные с результатами итогового исследования представлены школам для проведения комплексного анализа реализации Мероприятия на муниципальном уровне.

Вывод: проведенный анализ реализации Мероприятия свидетельствует, что план-график выполнен на 100 %, региональные показатели достигнуты.

Предложения по закреплению и развитию результатов реализации Мероприятия в системе образования Костромской области

1. Обновить региональную модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Разработать и внедрить модель тьюторского сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме: Разработка и внедрение модели тьюторского центра “Успешная сельская школа”.
3. Разработать и реализовать совместно с муниципальными методическими службами адресные программы постоянно действующих семинаров по актуальным проблемам повышения качества образования, в том числе по освоению технологий работы с обучающимися с низкой академической успеваемостью.
4. На основе анализа итогового регионального исследования муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд, результатов реализации муниципальных проектов поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, муниципальным органам управления образованием разработать план-график (дорожную карту), мероприятий, направленных на сохранения системы позитивного межмуниципального сетевого взаимодействия и распространения передовых практик, на повышение качества образования в школах данной категории с использованием современных форм и направлений методической поддержки.