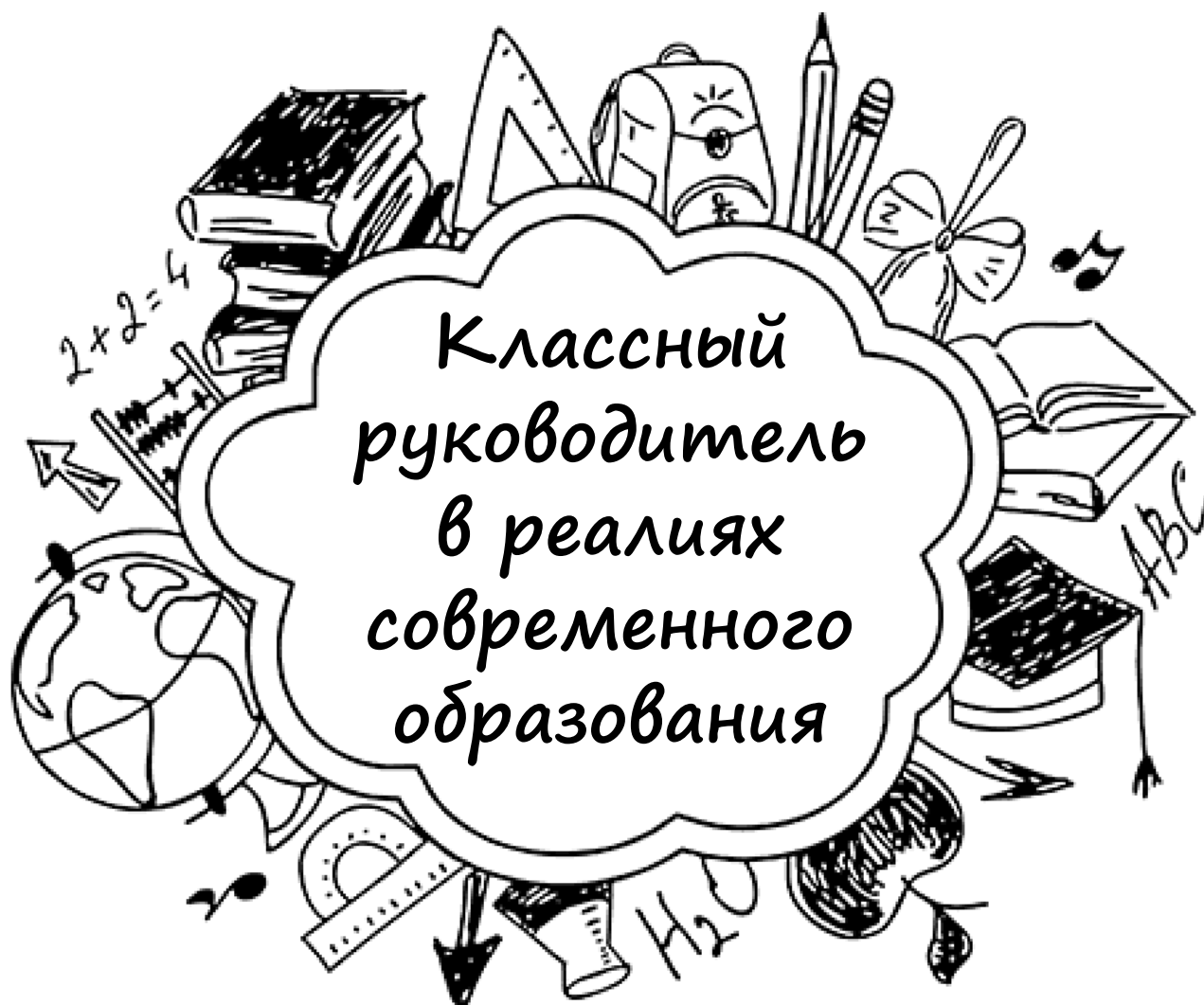


СБОРНИК
статей и методических материалов
межрегиональной
научно-практической конференции

Классный
руководитель
в реалиях
современного
образования



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



СБОРНИК
статей и методических материалов
межрегиональной
научно-практической конференции

КОСТРОМА, 2020

ББК 74.204.2
УДК 371
К 476

Печатается по решению ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Составители:

РУЧКО ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА, к. пс. н., заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;
АДОЕВЦЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, к. п. н., доцент кафедры воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;
МИНОВСКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИСЛАВОВНА, к. п. н., доцент кафедры психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»;
КОЗЯВИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, старший преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

РОЖКОВ МИХАИЛ ИОСИФОВИЧ, д. п. н., научный консультант Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных, педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ;
САМОХВАЛОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА, д. пс. н., профессор, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»;
ВОРОНЦОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, к. п. н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Технический редактор:

ТЕРЛЕЦКАЯ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

К 476 Классный руководитель в реалиях современного образования: Сборник статей и методических материалов межрегиональной научно-практической конференции / Сост. Л.С. Ручко, И.В. Адоевцева, О.В. Миновская, И.Н. Козявина. – В 4 р. [Р. 1: Сущность деятельности классного руководителя; Р. 2: Сопровождение деятельности классного руководителя; Р. 3: Методические основы деятельности классного руководителя. Опыт работы; Р. 4: Методические разработки в помощь классному руководителю]. – *Электронное издание*. – Кострома: ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2020. – Ок. 9,8 МБ (410 с.).

ISBN 978-5-98841-082-9

ББК 74.204.2
УДК 371

В сборнике представлены материалы о разнообразной деятельности педагога, осуществляющего функции классного руководителя в образовательной организации. В первом – третьем разделах сборника представители современной школы и организаций среднего профессионального образования рассуждают о роли классного руководителя и реализуемых им задачах, о направлениях и формах работы с обучающимися, об имеющихся трудностях и вариантах решений современных проблем воспитания. В четвертом разделе сборника собраны методические материалы, прошедшие независимую открытую экспертизу и рекомендованные к использованию в практике классного руководителя.

Материалы представлены в авторской редакции. Сборник адресован руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, специалистам методических служб, преподавателям системы повышения квалификации работников образования.

ISBN 978-5-98841-082-9

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Вместо предисловия. Ручко Л.С.</i>	7
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	9
Андриенко О.А. Классный руководитель глазами старшеклассников	9
Афанасьева Е.А., Логинова Н.Н. О чем молчит классный руководитель?.....	11
Дождикова Г.Н. Профессиональная педагогическая компетентность классного руководителя	14
Кряж С.В. Этапы становления и расширения функционала классного руководителя: от пансиона до дистанта	18
Подвигина К.А. Особенности работы учителя ресурсного класса для детей с расстройством аутистического спектра	22
Посохина О.В. Деятельность классного руководителя в системе среднего профессионального образования	24
Романова И.С. Классный руководитель – воспитатель учащихся и организатор учебно-воспитательной работы в классе	27
Рудь Н.А., Антипкина Н.П. Роль классного руководителя в развитии ключевых навыков XXI века у школьников	30
Савельева Т.И. Роль классного руководителя в развитии мотивационно-волевой сферы учащегося	33
Сергеева О.А. Наставничество классных руководителей (кураторов) в системе сопровождения педагогической одаренности студентов колледжа	35
Цвиркунова А.Ю., Сологубова О.В. Патриотическое воспитание как неотъемлемая часть педагогической деятельности в колледже	40
Чистоклетова Н.Ю. Роль классного руководителя в системе среднего профессионального образования	42
Шабля И.Н. Классный руководитель в современном учебно-воспитательном процессе: результаты опроса.....	45
Ямбаева М.Г., Боровская Е.В. Классный руководитель в зеркале современности: каким быть?	50
РАЗДЕЛ 2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	54
Григорьева А.И., Заика Л.В. Программно-методическое обеспечение взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся	54
Зламан Е.М., Черная Е.М. Информационно-методическое сопровождение деятельности классного руководителя в методической системе муниципалитета	59
Кирина И.А., Сенько И.В., Ниясова Н.С. Методическая система профориентационной деятельности классных руководителей в общеобразовательной организации	62
Кокина Э.Н. Организация деятельности классного руководителя в школе. Папка классного руководителя.....	66
Медведева С.А. Деятельность классного руководителя в мультикультурном образовательном пространстве	70
Ручко Л.С. Институт классного руководства в Костромской области: характеристика, организация деятельности, возможности развития.....	73

Носова О.С. Конфликтологическая компетентность классного руководителя.....	83
Швацкий А.Ю. Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в решении вопросов профессионального самоопределения обучающихся.....	86
Чепкова О.Н. Опыт методического сопровождения деятельности классного руководителя в системе повышения квалификации.....	89
Щербинина И.С., Комарова Н.Н. Родительский клуб как форма психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска» в условиях общеобразовательной организации	95

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. ОПЫТ РАБОТЫ

Александрова Е.В. Эффективные формы деятельности классного руководителя по профилактике конфликтов в детско-взрослом коллективе	100
Алентьева А.С. Использование методов православной педагогики в деятельности классного руководителя общеобразовательной школы.....	106
Борисова Т.В. Условия развития личности студентов в системе воспитания педагогического колледжа.....	110
Боровикова Л.А. Фабрика социальной игрушки как системообразующий вид деятельности воспитательной системы класса	114
Варанкина И.В. Формирование милосердия как ценности современного воспитания.....	119
Варич Н.В. Какие формы работы с родителями эффективны?	122
Вотинова П.И. Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами внеклассной работы.....	124
Гомбоева И.Б. Педагогическое значение работы классного руководителя в изучении родословной	128
Горюнова А.В., Лисянская О.В. Интерактивные методы воспитания в работе классного руководителя.....	130
Дозморov В.А. Из опыта работы куратора в системе среднего профессионального образования	133
Дорофеева М.Н. Мониторинг личностных результатов в рамках программы воспитания и социализации «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ».....	135
Жигульская М.И. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в работе классного руководителя.....	138
Жидкова М.В., Пустовойтова Е.М. Классный руководитель колледжа в условиях дистанционного образования.....	142
Жукова Е.В. Профориентационная работа как основа адаптации обучающихся начальной школы к окружающему миру	144
Зайцева Ю.С. Использование внеурочной деятельности по литературному чтению в качестве средства воспитания гражданственности младших школьников	146
Кирилова Т.Н. Инновационные формы работы с родителями в начальной школе ...	149
Кобылкина Е.И. Ученическое самоуправление – путь к успешному развитию личности обучающихся.....	152
Костюхина Г.В. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников	154

Крылова Э.В. Образовательное событие как инструмент формирования классного коллектива.....	157
Ловушкина И.В. Путь к чистоте. Краеведческая экспедиция – одна из форм духовно-нравственного образования школьников.....	160
Матюшенко И.В. Системный подход в воспитательной деятельности.....	165
Мельникова Н.Н. Опыт работы классного руководителя в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям ответственности.....	169
Мухамедкаримова Н.Ж. Проектирование деятельности классного руководителя с педагогически запущенными детьми.....	173
Орищенко Л.Ю., Часовитина Н.А. Разновозрастное сотрудничество в творчестве как фактор минимизации социальных рисков в воспитании детей и подростков.....	177
Попова А.В. Игра «Спасибо деду за победу» в стиле «геокешинг» как форма патриотической работы.....	181
Ошметкова Н.В., Савина О.Э. Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешности в учебной деятельности.....	184
Паневина О.А. Сложности взаимодействия классного руководителя и учеников в первый год работы учителем.....	187
Рудакова Ю.С. Тема безопасности дорожного движения в работе классного руководителя.....	189
Склянная Т.Н., Ковалева О.Н. Приобретение социально-нравственного опыта посредством театрализованной деятельности с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста.....	192
Телицына Е.С., Белова Т.А. Социально-ориентирующая игра как форма саморазвития школьников в условиях общеобразовательной организации.....	194
Толстова Т.Н. Программа индивидуального развития сомосовершенствующейся личности ученика «К духовному развитию – через добрые дела».....	198
Фасхутдинова Г.Н. Патриотическое воспитание обучающихся во внеклассной деятельности.....	201
Федорова Ю.В. Из опыта работы классного руководителя поддерживающего типа.....	204
Чернонебова Г.А. Альманах в воспитательной работе с классом.....	210
Чушева Н.В. Роль куратора группы в реализации непрерывного профессионального образования артиста балета в системе «школа-колледж».....	213
Щербакова И.А. Опыт работы классного руководителя по формированию установки на здоровый образ жизни студентов педагогического колледжа.....	217
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ	220
Акуленко Н.Н. Сценарий вечера «И память нам покоя не даёт...».....	220
Алексеева О.В., Ротова Н.А. Методические особенности организации родительского собрания в интерактивной форме.....	227
Беседина Р.В. Сценарий литературно-музыкальной композиции, посвящённой празднованию Дня матери–2019 «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать!».....	233
Блох Е.В. Проект «Мой семейный сундучок».....	239

Бойкова Т.М. Методическая разработка воспитательного мероприятия «Промыслы костромской области»	242
Григорьева Е.П. Интеллектуальная игра «Через всё прошли и победили» для учащихся начальных классов	249
Гринь М.В. Классный час «Урок мира» (для 5 класса)	257
Данчинова Э.П. Сценарий мероприятия, посвящённого 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Курская битва. «На Прохоровском поле». (Литературная гостиная).....	263
Дёгтева Я.Н. Формирование позитивных этностереотипов у старшеклассников и студентов СПО	269
Демьянова О.М. Классный час «Новые профессии»	272
Дорофеева М.Н. Технологическая карта внеклассного занятия «Семья – хранитель духовных ценностей»	278
Земскова Т.П., Сизякова Г.М. Методическая разработка «Подготовка и проведение в лицее академтурниров «Чтение с приключением»	282
Зюзюкова В.Н. Сотрудничество семьи и школы как фактор, повышающий эффективность воспитательного и образовательного процессов. (Творческая мастерская)	292
Манкова С.В. Проектная деятельность по краеведению как средство духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы	298
Мерецкая С.П. Внедрение технологии «Лепбук» как средство формирования социальной компетенции младших школьников	305
Никифорова А.С. План воспитательной работы в 10 классе	311
Новикова Т.С. Интерактивный веб-квест «Планета толерантности»	318
Орлова О.В. В память павшим, во славу живым!	324
Перунова О.Д. Практикум для родителей с элементами тренинга «Психологическая готовность к школе. В семье будущий первоклассник»	330
Петрова Т.Ф. Проект по экономическому воспитанию «По ступенькам бизнес-игр»	342
Скворцова Н.И. Проект «Профессия на расстоянии вытянутой руки»	348
Соколова Т.А. Методическая разработка внеурочного мероприятия «Я в строители пришёл, пусть меня научат!»	354
Соломко С.Р. Квест по повести В. Катаева «Сын полка»	358
Старостина О.А. Сценарий внеклассного мероприятия, посвящённого великому празднику – Дню Победы	362
Федюкова Н.И. Сценарий внеурочного мероприятия «Детство военное, трудное, в памяти ты навсегда!»	368
Хвастунова Е.А. Маленькие герои большой войны (сценарий классного часа).....	374
Хохлова И.Ф. Технологическая карта воспитательного мероприятия «Патриоты земли Костромской: подвиг А.К. Голубкова». Квест-игра	378
Чиркунова М.Р. План-конспект родительского собрания «Буллинг в школе»	385
Чухнина О.М. Сценарий внеклассного мероприятия «Человек отражается в своих поступках»	394
Яшина И.Г. Сценарий ролевой игры «События войны 1812 года»	400

Вместо предисловия

В марте 2020 года заместителем губернатора Костромской области О. Л. Ереминой, координирующей работу исполнительных органов государственной власти по вопросам реализации приоритетных национальных проектов в сфере образования, были актуализированы вопросы о развитии воспитательной работы в общеобразовательных организациях и потенциала деятельности классного руководителя. В целях осмысления роли, задач, функций классного руководителя, обобщения лучших педагогических практик, кафедрой воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в апреле 2020 года была организована межрегиональная научно-практическая электронная конференция «Классный руководитель в реалиях современного образования» на портале «Образование Костромской области».

К участию в конференции были приглашены педагогические работники, осуществляющие функции классных руководителей (кураторов), специалисты социально-педагогических служб образовательных организаций, административные работники образовательных организаций, методисты муниципальных методических служб, специалисты органов управления образованием, представители среднего профессионального и высшего образования. Программа работы конференции предусматривала знакомство с материалами по теме конференции, работу форума участников конференции, открытую экспертизу методических разработок.

В работе конференции были представлены более 300 работ от участников из 34 регионов Российской Федерации (Архангельская область, Владимирская область, Воронежская область, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кировская область, Костромская область, Красноярский край, Курская область, город Москва, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Республика Бурятия, Республика Крым, Республика САХА (Якутия), Ростовская область, Саратовская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Чувашская Республика, Ярославская область) и Узбекистана.

Основными вопросами, рассматриваемыми в рамках конференции, стали теоретические и практические аспекты деятельности классного руководителя и сопровождающих его деятельность специалистов: заместителей директора по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, методистов, сотрудников институтов развития образования и органов управления образованием.

Сущность деятельности классного руководителя (представлено 40 работ): роль классного руководителя в образовательном пространстве организации, муниципалитета, региона, деятельность классного руководителя: структура, особенности, результат, классный руководитель как личность и профессионал, взаимодействие классного руководителя с различными субъектами системы образования. Сопровождение деятельности классного руководителя (представлено 15 работ): развитие института классных руководителей, материальные и нематериальные меры поддержки деятельности классных руководителей, барьеры практик классного руководства и их преодоление, опыт методического сопровождения работы классного руководителя. Методические основы деятельности классного руководителя (представлено 68 работ): система воспитательной деятельности классного руководителя (авторские практики), опыт работы классного руководителя с обучающимися по различным направлениям ответственности (жизнь и здоровье обучающихся, межличностные отношения, реализация образовательной программы, патриотическое и гражданское воспитание, профилактика). Лучшие работы вошли в данный электронный сборник.

В ходе конференции организована открытая экспертиза более 180 методических разработок по вопросам классного руководства: планы воспитательной работы с классом, сценарии классных часов, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий, планы-конспекты тематических собраний с родителями обучающихся, организационно-методические алгоритмы акций и проектов с обучающимся и многое другое. В ходе экспертизы были представлены размещены 2400 экспертных заключения. По мнению участников открытой экспертизы, 65% материалов характеризуются достаточной оригинальностью, уникальностью, 74% работ отличает высокую грамотность методического описания методических материалов, 81% – могут быть использованы в практике образовательных организаций, в том числе в практике классного руководителя, 82% материалов – соответствуют сегодняшнему времени и возрасту участников.

В рамках конференции представлены итоги регионального мониторинга по вопросам классного руководства, проведенного специалистами КОИРО в феврале-апреле 2020 года. Участникам рекомендовано включить вопросы, рассматриваемые в рамках конференции, в программы муниципальных августовских совещаний, заседаний педагогических советов образовательных организаций, методических объединений классных руководителей.

Адресуя слова благодарности всем соорганизаторам (Козявина И. Н., Лушина Е. А., Миновская О. В., Николаева Т. В.) и участникам конференции, представляем сборник лучших работ и желаем плодотворной деятельности на благо воспитания нынешних и будущих поколений.

Лариса Сергеевна Ручко, заведующий кафедрой, к. пс. н., доцент
Ирина Викторовна Адоевцева, доцент кафедры, к. п. н.

Конференция: http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/KP_2020.aspx
Электронный адрес: kafedra-tmv@yandex.ru

РАЗДЕЛ 1.

СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Андриенко Оксана Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета, Оренбургская область
e-mail: andrienko-oa@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию характера методов воздействия классных руководителей старших классов, а также факторов стиля их педагогического руководства. Представлены данные диагностики оценки педагогов обучающимися старших классов.

Ключевые слова: стиль педагогического воздействия, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, классный руководитель.

В современной школе ключевой фигурой, реализующей воспитательные функции, является классный руководитель. Он – связующее звено между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, между детьми и обществом. Поэтому к данному специалисту, воспитывающему образованных, нравственных, предприимчивых людей, предъявляются особые, повышенные требования [3]. Также многое в процессе воспитания зависит от того, какой стиль применяет педагог.

Отметим, что стиль педагогической деятельности – это интегративная характеристика, отражающая особенности управления, общения, поведения классного руководителя.

Он зависит от различных факторов, таких как: а) психологические особенности личности; б) особенности поведения; в) особенности деятельности; г) особенности обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.).

Традиционно выделяют три стиля педагогического руководства: авторитарный; либеральный; демократический [2]. При первом стиле руководства между педагогом и обучающимися складывается формальная система отношений, которая имеет сугубо официальный характер. Актив обучающихся у авторитарного классного руководителя пассивен, безынициативен. Руководство осуществляется активом проявляются в дистанционном формате. Второй стиль руководства педагога приводит к неорганизованности, нечеткости, к беспорядку. Классный руководитель допускает поправки, что может приводить к панибратству между детьми и педагогом [1]. Третий стиль руководства характеризуется тем, что обучающийся рассматривается педагогом как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний [5].

Необходимо отметить, что в работе образовательного учреждения очень важным является обратная связь: администрация – педагог – обучающийся. Иногда, данные, полученные путем обратной связи, полностью меняют представление о ситуации, помогая «включить» рефлексивный анализ, скорректировать поведение [5].

Выделяют следующие формы проявления готовности классного руководителя к принятию воздействий на него обучающихся:

1) внесение изменений в свое поведение под влиянием коллектива старшеклассников;

2) отношение к старшеклассникам как к взрослым людям, которые способны оценить личность и поведение педагога;

- 3) постоянное взаимообогащение в процессе общения со старшеклассниками;
- 4) удовлетворенность классного руководителя своими отношениями с классом [4].

Проведенная нами методика «Наш педагог» [5] дает возможность классным руководителям посмотреть на себя со стороны, глазами старшеклассников, выявить факторы стиля педагогического руководства, а также характер методов воздействия. Методики позволяют судить о степени овладения педагогами умениями открытого личностного общения, методами сотрудничающего руководства.

Отметим, что данное исследование вызвало огромный интерес, как у педагогического коллектива, так и у обучающихся. Хотя в практике работы образовательных учреждений очень часто встречается ситуация, когда педагоги обижаются, если психолог проводит обследование со студентами по вопросам взаимоотношений «педагог – обучающийся». Часто это вызывает негодование у учителей, но мы считаем, что если педагог учится у своих учеников, если способен к саморазвитию, рефлексии, то иногда полученная обратная связь является весьма полезной.

В нашем исследовании приняли участие обучающиеся 10–11 классов (200 человек) средних общеобразовательных школ г. Орска. Заметим, для достоверности результатов диагностика среди обучающихся проводилась анонимно. После проведения методики нами были получены следующие результаты.

По фактору «Умение устанавливать отношения сотрудничества, взаимопонимания» анонимный опрос юношей и девушек показал, что у 52% классных руководителей высокий уровень по данному показателю. 40% педагогов обладают средним уровнем, а 8% учителей, по мнению опрошенных старшеклассников, не умеют устанавливать отношения взаимопонимания и сотрудничества с детьми.

Фактор «Способность к эмпатии». Опрошенные нами юноши и девушки отметили, что у 36% классных руководителей высокий уровень способностей к эмоциональному сопереживанию, проявлению чуткости, личностному, неформальному общению с учащимися. У 64% – это средний уровень, а педагогов с низким уровнем по данному фактору не выявлено.

Фактор «Характер методов воздействия». По мнению старшеклассников, у 24% педагогов либеральный характер методов педагогического воздействия. Им свойственен уход от принятия решений, передача инициативы детям, коллегам. Организация и контроль деятельности обучающихся осуществляется без системы, проявляется нерешительность, колебания.

У 47% педагогов, по мнению опрашиваемых, демократический стиль воздействия, здесь школьник рассматривается как равноправный партнер в общении, коллеги в совместном поиске знаний. Педагог привлекает юношей и девушек к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества старшеклассников. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба.

Что касается авторитарного стиля воздействия, то юноши и девушки отметили его у 29% педагогов. Здесь обучающийся рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Классный руководитель единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений юношей и девушек, не обосновывает свои действия перед обучающимися. Главными методами воздействия такого педагога являются приказ, поучение.

На наш взгляд, оптимальным является умение проявлять как демократический, так и авторитарный стили руководства. Однако во внеурочное время преобладающим должен стать демократический стиль.

Список литературы:

1. Ефименко Т.С. Стиль руководства и его педагогическая эффективность в деятельности классного руководителя // В сб.: VI Машеровские чтения: Материалы международной

- научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2012. С. 295–296.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.
 3. Николаев И.Г., Шилков Д.А. Оценка современного состояния социального и профессионального статуса классного руководителя // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009. Т. 15. №3. С. 183–192.
 4. Петрушихина Е.Б. Социально-психологические особенности взаимодействия классного руководителя с учащимися // Психологическая наука и образование. 2013. №2. С. 34–47.
 5. Соловцова Е.Е. Оценка педагогического коллектива профшколы. М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2004. 47 с.

О ЧЕМ МОЛЧИТ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ?



Афанасьева Елена Александровна, заместитель директора по развитию,
Логинова Наталья Николаевна, методист,
МБУ МЦ, г. Иваново, Ивановская область
e-mail: innov@gmc.ivedu.ru

Аннотация: Авторы предлагают к рассмотрению условия деятельности классного руководителя в современной школе. Осмысливая возможные позиции классного руководителя, внимание акцентируется на ценности реализуемых классным руководителем функций.

Ключевые слова: классный руководитель, наставничество, сопровождение.

Российскую систему образования не ругает и не критикует разве что ленивый. Действительно, в школе проблем немало. Одна из них – нехватка учителей.

Молодые специалисты с новеньким дипломом после студенческой скамьи просто любят детей и просто хотят с ними работать. Они идут к нам в школы в надежде на интересную работу.

Им кажется, что теперь они будут всего себя посвящать детям и своему предмету: будут готовить интересные уроки, игры, общаться с учениками, развиваться, читая дополнительную литературу, смотреть познавательные передачи, фильмы. Но как только эти молоденькие, с горящими глазами, педагоги переступают порог школы, их сразу ждёт сюрприз – классное руководство.

Кто не знает, что такое классное руководство? Чем должен заниматься классный руководитель? Сколько ему нужно времени, чтобы успевать исполнять свои обязанности?

Любовь Духанина, заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ, член Центрального штаба ОНФ в Учительской газете № 35 от 28 августа 2018 года отмечает, что классное руководство – это круглосуточная работа без праздников и выходных [2]. Что это значит? Бывалый классный начнет загибать пальцы и перечислять: заполнение многочисленной документации, индивидуальная работа с детьми; разобраться, кто кого ударил, оскорбил, почему опоздал на урок, нагрубил учителю, сам ударился, сгладить острые углы в отношениях с учителями-предметниками, выслушать ребёнка по любому волнующему его вопросу и так далее. А еще, подскажет другой опытный, организация праздников, субботников, поездок, классных часов, участие в различных конкурсах, проведение родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями по телефону стабильно несколько раз в неделю, а иногда и каждый день (в классе обычно от 25 до 30 человек, но не все родители это понимают), дежурство по школе и многое, очень

многое другое. Их формальный перечень подскажет Google, мы же не первый год наблюдаем неформальную жизнь своих коллег, которая уже давно не делится на школьную и личную.

Виктор Александрович Фертам в 2006 году в своем совместном интервью с Александром Наумовичем Тубельским сказал: «...с моей точки зрения классный руководитель, классный воспитатель (не суть важно, как называется), классный наставник – это центральная, ключевая фигура учебного процесса. Не воспитательного, а учебно-воспитательного. Это самый главный человек в школе, потому что от него зависит тот самый классный коллектив... От него зависит атмосфера в классе, от него зависит уровень успеваемости, как ни странно, в классе от него зависят взаимоотношения с родителями, от него зависит культурный уровень его учеников и т.д.» [1].

Все правильно написано... И список обязанностей внушительный! И как вы думаете, когда всё это делать? Правильно – в своё свободное время. А есть ли оно – это свободное время? Давайте посчитаем! В среднем у учителя – предметника 6–7 уроков или 36–42 урока в неделю (из расчета 5-ти или 6-ти дневки). Плюс заполнение электронного журнала, внеурочка, надомники, заполнение бумаг и прочей отчетности, педсоветы, аттестация на категорию, проверка тетрадей и тому подобное. Всё это отнимает невероятное количество энергии, а если ты еще и молодой педагог, то для тебя все впервые: и подготовка к урокам, и работа с родителями и все-все-все! А в последнее время все чаще стали «рекомендовать» изучать ситуацию с социальными сетями: кто и где «сидит», кто с кем общается... (о какой личной жизни вообще может идти речь, о какой семье?). С детьми встретиться просто нет возможности. У них тоже нагрузка дай боже, плюс кружки, секции, дополнительные занятия, репетиры... Вот и получается, как начнешь говорить с классными руководителями и сразу слышишь: «Я плохой классный руководитель!» И говорят такие слова опытные классные руководители, которые имеют активную педагогическую позицию, которым не безразлична судьба учеников. Мы не раз могли наблюдать за тем как работают они с классом. Они – доверенное лицо своих учеников, причём даже тех, кто этого не осознаёт, и чьи родители уверены, что их ребёнок самодостаточен, силен и ни в какой помощи не нуждается.

Хорошего классного руководителя не пугает, что «конца рабочего дня» не существует. Родители звонят по любому вопросу и вечером, и утром, и в выходные. А сам он (педагог) обзванивает учеников, чтобы те вовремя были дома. Для таких педагогов классное руководство не нагрузка, а миссия.

Сегодня классному руководителю сложно. Сложно справиться с сформировавшейся десятилетиями позиции «оказания услуги», а сейчас необходимо перестроиться на позиции «служения». Дорогие коллеги! Мы говорили, что «педагогов унизили, приравнивали к персоналу и, что самое интересное, родителям разрешили предъявлять требования к образовательному процессу». Родители всегда имели право контролировать работу школы, а с введением стандартов они являются полноправными участниками образовательного процесса. Согласны, у всех родителей требования разные, угодить всем не получится, и стараться не стоит, но вопрос так и не стоит. Проблема в том, что педагог – фигура незащищенная! У нас даже юрист, который может дать хоть какое-то разъяснение, да еще и бесплатно, есть только в профсоюзе и то, он один на всю Ивановскую область. Да и родители требуют «самую малость» - качества образования. А это уже стимул к самосовершенствованию и самообразованию. В этом, мы думаем, никто сомневаться не должен. Поэтому к обслуживающему персоналу нас никто и не приравнивал. Здесь большую роль играет наша консервативная психология. Только в нашей стране слово «услуга» не всегда справедливо связывают с понятием «одолжение», от этого, собственно, и весь негатив. Важно понять следующее: чтобы перестать быть персоналом в глазах

окружающих, надо постоянно повышать свой уровень компетентности, быть профессионалом в своей области, уметь увлечь своих воспитанников тем предметом, который преподаешь, заразить их теми идеями, которые помогут им стать хорошими людьми [3].

Отношение к своему делу по принципу «и так сойдет» совершенно не соответствует профессии учитель. В наш век инновационных технологий безграмотный учитель очень быстро станет неинтересным своим воспитанникам. Сейчас учителю очень сложно приходится. Он должен идти как минимум на шаг впереди школьников [4]. И тут скрывается еще одна проблема. Аттестацию проходят учителя предметники, повышают квалификацию, как правило, перед аттестационными мероприятиями, но увы не как классный руководитель. Даже если такие курсы и есть, то они не популярны среди руководства школ. Деньги лучше всего потратить на повышение предметных компетенций. Вот и получается, что приходится уповать исключительно на самообразование и призывать к совести педагога.

Мы призываем. МБУ МЦ ежегодно проводит семинары, консультации, методические объединения для классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе. Посещаемость таких встреч равна 20–30% от общего числа школ. Мы задаем себе вопросы: «Кто виноват?» и «Что делать?». Традиционно начинаем ругать себя: Может, не интересна тема? Может, не интересен формат? Но присутствующие отмечают важность, ценность и практикоориентированность полученной информации! Та же история повторяется с конкурсами, причем, любого уровня. Вы бы видели, как методисты уговаривают классных руководителей поучаствовать в конкурсных испытаниях!.. А причина банальна и проста: педагогу надо кормить семью. За классное руководство он получит «копейки», поэтому ему нужно брать часами, а это отнимает много времени и сил.

Идет, время, меняется ситуация, меняются роли. И новые обстоятельства весны 20-го года создали проблемную ситуацию для педагога: как работать, когда видишь, но не чувствуешь детей, когда не можешь промониторить обратную реакцию ученика, «зацепить эмоцию». Как направить в этом случае ребенка, как подсказать? Вы посмотрите сколько вопросов приходилось решать классному руководителю. А как вообще воспитывать на расстоянии? На эти вопросы мы старались находить ответы вместе, сопровождать методически и морально. Именно в этот момент мы увидели, что значит быть настоящим.

Итак, что же значит быть настоящим классным? Классный руководитель. Громко звучит, с одной стороны. С другой, наоборот, не дотягивает. Для того, чтобы быть классным руководителем, нужно сначала просто быть собой. Быть, жить, не терять себя. Ведь за любым руководителем стоят люди. Но за каким человеком они пойдут? Дети, родители, коллеги? За тем, у кого есть интересы и ценности, кто научит быть самим собой, невзирая на современную клишированность и шаблонность. Быть другом? Да! Быть наставником? Да! Опорой. Примером. Мы можем принять словосочетание «классный руководитель», но лишь как обозначение всего сказанного прежде – друг, наставник, поддержка и многое другое.

Быть кем-то близким и родным, вот к этому, наверно, должны стремиться современные педагоги. Ведь дети привыкли ассоциировать учителей с роботами, которые строго делают своё дело: приходят в школу, учат, воспитывают, задают домашние задания, вызывают родителей в школу, сидят допоздна, проверяя тетради, но никак не живут своей жизнью, да и редко им приходит в голову мысль о том, что у учителя есть личная жизнь, есть свои проблемы, свои радости и неприятности. Пусть они видят, что их учитель тоже человек, который умеет смеяться и плакать, расстраиваться, торопиться домой, а главное делиться.

Чем? Делится фантазиями, воображениями и задумками, вместе со своими воспитанниками на классном часу придумывать линию поведения в той или иной си-

туации, прыгать от радости, если к финишу пришли твои дети первыми, иногда признаваться в том, что плохо себя чувствуешь, не бояться показаться некомпетентной или признать, что все знать просто невозможно, просто быть настоящей. Не бояться допускать ошибок, ведь не ошибается тот, кто ничего не делает!

Вдруг я что-то делаю не так? Почему у них проблемы с поведением? Как вырастить из них достойных людей? Без этих вопросов учитель – не учитель. Обычно такие размышления у нас оканчиваются мыслью: «Стоп. Не загоняйте себя думами. Ты человек. И дети у тебя вырастут людьми. Ведь кроме школы у них есть родители, бабушки, дедушки, друзья не только в классе, но и во дворе, кружке, есть и те, кто проверит их на прочность – насколько сильно засели твои слова о правде и кривде, о добре и злобе, чести и бесчестья, о совести и бесстыдстве, справедливости и лживости, подвиге и предательстве. Не забывай про это и не теряй себя как личность».

P.S. И не последнее по очереди, а первое по значению... Цена вопроса? Мы старались избежать этого вопроса, но без него никак... Мы считаем, что вопрос не в деньгах, а в политической воле. Если государство призывает на первое место поставить вопросы воспитания, если мы действительно хотим, чтобы педагоги на регулярной основе занимались воспитательной работой, качественно и ответственно, то необходимо наконец-то принять на законодательном уровне решение о достойной оплате труда классного руководителя. Двенадцать с половиной тысяч рублей за классное руководство, как в Москве, – это серьезно, а «доплата» в большинстве регионов – это просто слезы.

Электронные ресурсы:

1. Радио Эхо Москвы. Каким должен быть классный руководитель? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://echo.msk.ru/programs/assembly/42947/>.
2. Учительская газета. Классное руководство: платить нельзя доплачивать? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/75781>.
3. Учительская газета. Услуга или служение? Еще раз о формулировках и профессиональных приоритетах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/70611>.
4. Там же.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Дождикова Галина Николаевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования,

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,

Нижегородская область

e-mail: galinadozhdikova@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены профессиональные компетенции педагога в сфере воспитания обучающегося. Представлен анализ составляющих профессиональной компетентности современного педагога, описаны практические аспекты самообразования современного воспитателя.

Ключевые слова: классный руководитель, воспитание, компетентность, самообразование.

Государственная значимость классного руководителя, необходимость повышения его статуса в образовательном учреждении сегодня очевидны. В настоящее время особенно актуальной становится проблема повышения уровня профессионально-педагогической компетентности классного руководителя. Приказом Минтруда России №544н от 18.10.2013 утвержден профессиональный стандарт педагога, где прописаны требования к компетенции специалистов, которые должны служить ориентиром, чтобы быть востребованными на рынке труда.

А.К. Маркова, рассматривает профессиональную компетентность учителя как совокупность сторон его трудовой деятельности: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога. Внутри каждого из блоков автор выделяет объективно необходимые, профессионально необходимые, профессиональные психологические и педагогические знания; профессиональные педагогические умения; профессиональные психологические умения; профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией; личностные особенности, обеспечивающие владение учителем профессиональными знаниями и умениями [2, 3–9].

Актуальные проблемы развития профессионально-педагогической компетентности классного руководителя связаны с новыми требованиями к работе классного руководителя в современных условиях.

По мнению А.В. Андроновой, «процесс модернизации отечественного образования предъявляет новые требования к работе классного руководителя, которая в современных условиях из дополнительной функции превращается в отдельную, самостоятельную деятельность. Это актуализирует задачу ее изучения не только с позиций теоретического осмысления нормативной, функциональной, содержательной основ, но и обобщения эмпирических данных о ее составляющих [1, 48].

В современном отечественном образовании достаточно остро стоит задача повышения профессионализма и компетентностей классных руководителей. Именно профессиональная компетентность классного руководителя выступает основным фактором развития личности обучающихся, формирования их компетентностей.

Назначение классного руководителя рассматривается через выполнение им следующих ведущих ролей:

- *учителя*, формирующего у обучающихся понимания ценности знаний через преподавание собственного предмета, а также внеурочной деятельности и стимулирование самообразования;

- *воспитателя*, выстраивающего организационную культуру класса, способную, стимулировать развитие личности каждого школьника, и всего класса, как единого коллектива.

- *психолога*, формирующего и совершенствующего социально-психологический климат класса и поддерживающего гуманное взаимодействие между ребенком и учителями-предметниками, педагогами и родителями, социумом, а также между самими детьми.

Но в какой бы роли ни выступал классный руководитель – учителя-предметника, психолога, исследователя и др. – он остаётся главным воспитателем, а по существу – *воспитательным родителем*, причем это родитель многодетный и ответственный, именно он призван обеспечить активную защиту прав ребенка, активизировать, совместные усилия детей и взрослых в решении социальных проблем школьника.

Хочется подчеркнуть, что именно эффективность работы классного руководителя с детским коллективом напрямую связана с его личностными характеристиками, педагогическими воззрениями и позициями, интересами и увлечениями, профессионально значимыми качествами, которые являются существенными системообразующими факторами процесса воспитания.

Вместе с тем, содержание деятельности классного руководителя в образовательном учреждении дает возможность развивать определенные личностные качества как профессионально значимые (креативность, педагогический оптимизм, эмпатия, сомоосознание себя как руководителя детского коллектива).

Действительно, с одной стороны, эти качества актуализируются воспитательной системой образовательного учреждения, а с другой – именно воспитательная система с ее традициями, укладом, нравами, обычаями, способствует их формированию и развитию, обеспечивая тем самым развитие личности педагога, помогая становлению и развитию его профессиональной компетентности.

В современных условиях актуальные проблемы развития профессиональной компетентности классного руководителя тесно связаны с новыми задачами воспитания такими, как: приобщение классных руководителей и обучающихся к ценностям гуманитарной культуры, духовности и нравственности; создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества; оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении; социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей.

И.А. Зимняя рассматривает «компетенции как некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем являются в компетентностях человека как актуальных, деятельных проявлений» [3].

Уровень сформированности профессиональных компетентностей классного руководителя особенно проявляется в процессе организации воспитательной работы с коллективом класса.

Разработанная и апробированная авторская методика, Е.Г. Вдовиной, А.Н. Шадрина, обеспечивающей дискретную (раздельную) оценку специально выделенных индикаторов качества профессиональных компетентностей классных руководителей [4], акцентирует внимание на 6-ти направлениях, обеспечивающих эффективное повышение профессиональной компетентности классных руководителей:

1. Развитие и коррекция у педагогов навыков конструктивного общения, направленного на гуманное отношение к окружающим.
2. Формирование и отработка педагогических технологий управления динамикой развития групповых процессов в классном коллективе.
3. Актуализация у педагогов проявлений общечеловеческих гуманных жизненных ценностей методом диалогического общения.
4. Отработка педагогических технологий организации Со-Бытийной деятельности с подростками.
5. Отработка с классными руководителями воспитательных технологий и методов формирования толерантной среды в классном коллективе.
6. Управление процессом рефлексии ценностных смыслов и поступков.

Уровень сформированности профессиональных компетентностей классного руководителя особенно проявляется в процессе организации воспитательной работы с коллективом класса.

Исходя из этого, компетентностная готовность педагога к реализации воспитательной деятельности классного руководителя включает:

- его ориентацию в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию;
- его технологические умения (как умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий);
- его умение отобразить и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным индивидуальным интересам.

Одной из важнейших задач классного руководителя является системный подход в обучении и воспитании классного коллектива, исходя из этого, деятельность классного руководителя достигает своей цели, если проводится в определённой системе и представляет собой, управленческий аспект организации воспитательной работы: установка целей и планирование работы с учетом результатов предварительной диагностики ситуации, сложившейся в классе; разработка форм, методов и приемов деятельности; реализация намеченных планов; анализ результатов деятельности; коррекция программы действий с последующим прогнозированием и постановкой новых задач.

В последнее время одним из основных требований к организации и осуществлению профессиональной деятельности классного руководителя является системная работа с классом, и с каждым учеником в отдельности, направленная на развитие индивидуальности каждого учащегося. Данная работа проводится с коллективом класса на основе воспитательной программы (концепции), принятой в образовательном учреждении и анализа результатов воспитательной деятельности. Основой здесь выступают положения личностно-ориентированного подхода, актуальные задачи воспитания, ведущие принципы образования, в том числе принцип толерантности.

Организация и воспитание классного коллектива – это один из основных, ведущих разделов работы классного руководителя. Развитие сотрудничества класса с классным руководителем (взаимное доверие, включенность классного руководителя в дела класса, наличие актива и взаимодействие актива и классного руководителя, взаимное развитие инициативы и творчества, объединяя обучающихся в дружный и целеустремлённый коллектив) создаёт предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач.

Немаловажным значением для классного руководителя является применение в своей деятельности новых форм воспитательной работы с ученическим коллективом.

Е.В. Титова определяет форму воспитательной работы как «устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы» [5].

Формы воспитательной работы классного руководителя классифицируются в соответствии с его профессионально-педагогической компетенцией, которая в совокупности представляет собой технологию осуществления классного руководства.

Представление о вариантах форм работы, об особенностях реализации каждой формы дает возможность классному руководителю разнообразить деятельности, успешно конструировать сам воспитательный процесс, грамотно организовывать отдельные события в жизни классного коллектива.

Таким образом, используя в практической деятельности разнообразные формы и методы, классный руководитель формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, создает благоприятные условия для развития гражданской ответственности, мировоззренческой культуры творческой индивидуальности, успешного вхождения в социум.

Следует также отметить, что формы работы классного руководителя определяются педагогической ситуацией, сложившейся в образовательном учреждении, и в данном классе, традиционным опытом воспитания; сформированностью классного коллектива как группы, в которой происходит развитие и самоопределение детей. Эти формы весьма многообразны: беседы, игры, мероприятия, коллективно-творческие дела, конкурсы и т.д.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Сегодня современная семья развивается в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации, это определяет направление и специфику работы классного руководителя с родителями обучающихся.

Работа с родителями требует от классного руководителя умения устанавливать доверительные и деловые отношения с ними, педагогического такта, выдержки, последовательного и неотступного внимания.

Таким образом, одним из важных условий деятельности классного руководителя является его профессиональная педагогическая компетентность, позволяющая ему квалифицированно решать проблемы воспитания школьников в соответствии с требованиями современного общества.

Список литературы:

1. Андропова А.В. Изучение роли классного руководителя в современном учебно-воспитательном процессе / А.В. Андропова, И.Н. Шабля // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания: Межд. конф. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. С. 48–52.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/jornal/2006/0505/htm>.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
4. Оценка профессиональных компетенций классных руководителей по организации воспитательной работы с классом / Е.Г. Вдовина, А.Н. Шадрин // Мир науки, культуры, образования. 2012. №3. С. 24–28.
5. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.



ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАСШИРЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: ОТ ПАНСИОНА ДО ДИСТАНТА

Кряж Светлана Владимировна,

учитель, МБОУ «Центр образования – гимназия №11
имени Александра и Олега Трояновских» г. Тулы, Тульская область
e-mail: wtanke@mail.ru

Аннотация: Работа посвящена рассмотрению истории становления и развития института классного руководства в образовательных учреждениях России. В качестве исследовательского избран фактологический материал, охватывающий период с начала XIX века до наших дней. Предпринята попытка дать широкий обзор меняющегося с течением времени функционала классного руководителя.

Ключевые слова: традиция, воспитательный процесс, система, классный руководитель, воспитанник, инновации.

Сегодня мы можем утверждать, что практика классного руководства прошла испытание временем. Несмотря на стремительные инновации в системе современного школьного образования, учитывая возросшее внимание к тьюторской деятельности, то есть к возможности выстраивать индивидуальные образовательные траектории, по-прежнему одной из главных фигур в осуществлении образовательного и воспитательного процесса (и здесь нельзя, на наш взгляд, расставить приоритеты) остается классный руководитель.

Стоит заметить, что это не дань традиции, не отживший институт взаимодействия школы, ученика и родителей. В условиях дистанционного обучения в период

пандемии классный руководитель стал незаменимым звеном в быстром налаживании коммуникации между участниками образовательного процесса (администрацией, предметниками, учащимися, родителями), взял на себя функции семейного и индивидуального психолога и организатора учебной и внеурочной деятельности воспитанников. На наших глазах за короткое время дистанта произошло значительнейшее расширение поля деятельности классного руководителя, включившего в себя, помимо основных обязанностей, и обязанности тьютора, и деятельность модератора, администратора, политика, психотерапевта, санитарного врача. Вы можете возразить, что так было всегда, что во все времена равнодушный педагог, исполняющий обязанности классного руководителя, воспринимал своих воспитанников как вторую семью... Обратимся к истории вопроса, чтобы проследить, как проходил становление институт классного руководства, как формировалась эта благородная традиция.

«Всяческое направление нравов и свойств детей и образование истинных и полезных сынов отечества» [1, 48] провозглашается важнейшей обязанностью комнатных надзирателей в российских пансионах начала XIX. Несмотря на декларируемую высокую цель нового института комнатных надзирателей, министерство народного просвещения поручает этим педагогам прежде всего надзорную и контролирующую деятельность. Они делили с учащимися пансиона стол и кров (даже ночь проводили в детских спальнях), присутствовали на учебных занятиях, помогали с уроками, занимали досуг и были призваны тщательно следить за нравственностью воспитанников. В частности, это выражалось, например, в том, что комнатный надзиратель зачастую формировал список книг, рекомендуемых к прочтению, следил за речью учащихся, предметом их разговоров и одеждой. При этом не приветствовался жесткий и безоговорочный контроль: рекомендовалось исходить из личностных особенностей каждого воспитанника, его характера. И хотя формально это был в большей степени внешний надзор, результат воспитания очень сильно зависел от личности и заинтересованности в этом результате педагога, поскольку его жизнь и деятельность проходили на глазах у учащихся.

В дальнейшем, во второй половине XIX века, в гимназиях появятся классные надзиратели, которых будет аккуратно рекомендовано называть воспитателями. Надзиратель над классом был учителем-предметником, но вел не более шести часов в неделю, поскольку его главная функция сводилась к надзору за тем, чтоб его ученики не попали под дурное влияние. В русской художественной литературе мы можем видеть немало образов подобных воспитателей, деятельность которых все больше и больше формализовалась – часто сводилась просто к контролю за тем, чтобы гимназисты не гуляли в неподобающих местах в неположенное время и не курили.

Может быть, поэтому в 60-е годы XIX столетия в российских школах был введен институт классного наставничества. В это время устанавливается приоритет воспитания над контролем. Профессиональные воспитатели выполняют задачу психолого-педагогического сопровождения ребенка в процессе обучения. От классного наставника требуется налаживание контакта с семьями воспитанников, снова мы видим его на уроках у других учителей, организующим выполнение домашних заданий, помогающим отстающим, в полной мере воспитателем, работающим с каждым в отдельности и со всеми вместе. Добавим еще, что надзорная функция отнюдь не канула в лету: ее помогает осуществлять классному наставнику его помощник.

Революционные потрясения, конечно, не могли не затронуть систему образования, где в начале XX века проходят коренные реформы, касающиеся прежде всего отхода от научной, теоретической базы обучения в сторону практического, трудового обучения и воспитания. Перед советской школой ставятся и первостепенные идеологические задачи – воспитать нового гражданина, члена новой формации. Класс должен стать в первую очередь коллективом, и функции воспитания в школе должен

выполнять именно коллектив единомышленников (октябрятское звено, пионерская дружина, комсомольский актив). К органам ученического самоуправления в школах прикрепляются учителя-групповоды, деятельность которых направлена на развитие коллективизма, воспитание сознательной дисциплины, организацию взаимопомощи в учебе, агитационную работу с отсталым населением (прежде всего с родителями). Педагог в это время несет весьма серьезные обязанности идеологические – воспитывает советского человека.

В дальнейшем классное руководство будет осуществлять классный руководитель – педагог, закрепленный за классом и осуществляющий педагогическое сопровождение детского коллектива.

Особенное внимание стоит, на наш взгляд, уделить институту классного наставничества в годы Великой Отечественной войны. В это трудное для страны время на передний план в школах выходит патриотическое воспитание: идет активнейшая идеологическая работа, много внимания уделяется военной подготовке, организации общественно-полезного труда. Но помимо задач государственных, школа (и классный руководитель в первую очередь) помогает людям выжить в это непростое время, не отчаяться и не упасть духом. Организация помощи фронту, шефская деятельность, концерты в госпиталях, сбор металлолома, развитие тимуровского движения, а в прифронтовых школах и организация оборонительных работ, дежурств на крышах и на улицах – все эти нелегкие задачи легли на плечи классного руководителя.

В послевоенное время деятельность профессионального воспитателя начинает все больше и больше регламентироваться. Положение о классном руководителе, принятое в 1947 году, основной задачей его деятельности ставит «организацию учащихся класса в дружный, целеустремленный ученический коллектив». Большое внимание отводится общественно-полезной деятельности школьников. Возникает понятие профориентационной работы. Кроме того, классный руководитель отвечает за формирование общей культуры школьников, отвечает за здоровый образ жизни своих подопечных. Снова не забыта работа с семьей – формируется просветительская сфера деятельности классного руководителя. Появляется такое понятие, как квалификация классного наставника, которую тот обязан систематически повышать. Получают распространение самые разнообразные формы учебы классных руководителей.

К концу 80-ых годов XX века работа классного руководителя проходит уже в границах определенной системы со своими устоявшимися рамками. Инновации в этой сфере скорее исключение, чем правило. Идеологическое воспитание по-прежнему во главе угла, но оно все больше приобретает отвлеченный характер. В это время возникают такие направления воспитательной работы, как организация кружков по интересам, историко-краеведческое движение, интернациональное воспитание, борьба за мир во всем мире. Именно в этот период «отчетливо просматривалась тенденция к механическому увеличению круга обязанностей классного руководителя. Предполагалось, что чем больше направлений воспитательной работы будет им организовываться и контролироваться, тем успешнее пойдет воспитание учащихся» [4, 10].

В годы перестройки ослабляется влияние государственной идеологии на все сферы жизни в стране, происходит дестабилизация политики, экономики, уровень социальной защищенности граждан резко понижается, разрушается семейный уклад, растет преступность, в том числе и среди детей. В это время содержание и формы воспитательной работы в школе упрощаются, во многих учебных заведениях такая работа практически сходит на нет, чему способствуют распространившиеся среди педагогического сообщества идеи о том, что школа призвана только учить. В это время классные руководители часто выступают в роли социальных защитни-

ков прав ребенка, всячески поддерживают детей из неблагополучных семей, тогда как идеологическая составляющая воспитательной работы отходит на задний план.

На рубеже XX – XXI веков активно переосмысливаются задачи школы и принципы воспитания подрастающего поколения. Министерство образования России рекомендует общеобразовательным учреждениям включить в штат профессионального психолога. В это время появляются должности педагога-организатора, социального педагога, классного воспитателя – учителя, освобожденного от учебной нагрузки и занимающегося только административной и воспитательной работой. Принята «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 гг.». Постепенно разрабатываются новые методики воспитания. Во главу угла ставится развитие творческого потенциала не только ребенка, но и классного руководителя.

С 10-х годов XXI века идет модернизация всей системы образования в России, которая не закончена по сей день. Изменения в школе происходят на фоне новых проблем, с которыми столкнулось в эти годы общество: рост влияния средств массовой информации на общественное мнение, цифровизация, изменение религиозной ситуации, увеличение роли этнического фактора в политике и экономике, усиление роли семьи в обществе. Все это снова потребовало от школы гибкой политики в вопросах воспитания. В этот период идет закрепление нормативной базы обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении: разработаны должностные обязанности классного руководителя, обеспечена его поддержка приоритетным национальным проектом «Образование», растет методическое подкрепление деятельности классного руководителя, правительство наконец разработало меры государственной и социальной поддержки педагогов, руководящих учебным и воспитательным процессом в классах российской школы.

На сегодняшний день предлагается определить воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [1]. Право на участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ближайшее время получают советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, указанные в статье 26 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», мнение которых будет учитываться при принятии локальных нормативных актов образовательной организации. Как видим, сегодня классный руководитель работает с крепкой разносторонней поддержкой государства и общества.

Итак, институт классного руководства в российской школе складывается более двух столетий. Каждый этап его истории знаменуется своими особенностями, продиктованными временем, каждый отмечен своими взлетами и падениями. Современный классный руководитель – член большого коллектива профессионалов, работающий, как, впрочем, и всегда, в интересах учащегося, школьного коллектива и общества.

Список литературы:

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7>.
2. Демушкина К.В. Развитие института классного руководства в советской школе (1917–1984): Дис. канд. пед. наук. СПб: Текст, 2005. 188 с.

3. Левинсон К.В. Становление института классного руководителя в Советской России (1917–1931 гг.) // Материалы Региональной научной конференции молодых исследователей-педагогов «Педагогические исследования молодых ученых». 15–16 апреля 2004 г. Т.2. СПб: Нестор, 2004.
4. Классное руководство: Учебник для учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др. / Под ред. В.П. Сергеевой. М.: ИЦ «Академия», 2014. 300 с.
5. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособ. / Под ред. М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 1999. 280 с.



ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Подвигина Кристина Андреевна,

учитель ресурсного класса, МБОУ СОШ №39 г. Воронежа, Воронежская область
e-mail: kristina.podvigina@bk.ru

Аннотация: Изменения, которые происходят в нашей стране для реализации ФГОС, предъявляют новые требования к современному учителю. Что определяет степень профессионализма педагога? Только постоянно развиваясь, он может соответствовать требованиям современного мира, профессии. В данной статье речь пойдет о профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: образование, ФГОС, педагог, обучающиеся, дети с РАС, компетенции.

В настоящее время повысился спрос на творческую и квалифицированную личность учителя. Личность, которая способна воспитывать в современном, динамично меняющемся мире. На сегодняшний день учителю необходимо обладать рядом компетенций, уметь развивать и повышать их уровень. В течение нескольких лет школа живёт в условиях модернизации, реализуя федеральный государственный общеобразовательный стандарт. Модернизация в образовании – процесс внедрения инноваций. Так для меня, учителя начальных классов в МБОУ СОШ №39 г. Воронежа внедрением инноваций стало обучение детей с расстройством аутистического спектра. С 2018 учебного года в МБОУ СОШ №39 появились оборудованные классы для детей с ОВЗ, а именно с расстройством аутистического спектра (РАС). Я являюсь учителем ресурсного класса и считаю, что, работая с детьми с РАС, современный учитель может сформировать следующие виды профессиональной компетентности: специальная компетентность, социальная компетентность, личностная компетентность, индивидуальная компетентность. По мнениям А.В. Хуторского, С.Е. Шишова, В.Г. Суходольского, которые занимались данным вопросом, можно сформулировать следующее определение «профессиональная компетентность» – интеграция знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые позволяют учителю эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство учителя [2, 47].

Я считаю, что именно при обучении детей с РАС, учителю предоставляется возможность сформировать ряд компетенций и проявить свои творческие способности в профессиональной деятельности. Как я формирую свои профессиональные компетенции исходя из опыта работы с учениками с РАС? Итак, у нас первый ресурсный класс. Модель обучения детей с РАС выглядит следующим образом: 8 детей, 8 тьюторов, психолог и учитель ресурсного класса. Наш кабинет разделен на 2 зоны. Первая зона для обучения, для групповых и индивидуальных занятий, а вто-

рая – сенсорная, там обучающиеся могут отдохнуть во время перемены или перерыва, если ребенок перегружается во время обучения. Каждый урок разделен на 2 части: групповое занятие и индивидуальное. В ходе данных занятий формируются академические, жизненно-необходимые, социально-приемлемые навыки. Так же в ходе данных занятий учитель формирует учебные компетенции, а именно: организывает изучения нового и выбирает траекторию самообразования, извлекает пользу из образовательного опыта, связывает воедино и использует отдельные части знания. Так как в моем классе большинство детей обучаются по специальной индивидуальной программе образования вариант 8.4, то здесь мне удастся формировать свои исследовательские компетенции. Чтобы каждый урок был интересен каждому ученику, у которого свой индивидуальный образовательный маршрут, мне нужно получать и обрабатывать много информации, обращаться к разным источникам данных и использовать их. Организовывать консультации с супервизором (экспертом по обучению детей с рас), онлайн консультации, вебинары, представлять, изучать различные виды материалов, использовать ряд документов для каждого ученика, их систематизировать в самостоятельной организованной деятельности.

В ходе работы с детьми с ограниченными возможностями, а именно с расстройством аутистического спектра, у меня как у учителя сформировались и социально-личностные компетенции. Я научилась критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества, видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Чтобы проследить динамику обучения детей с РАС, учитель ресурсного класса ведет ряд документов, в которых фиксируются все результаты обучающихся, так же составляются графики, диаграммы, и таблицы данных, так же при обсуждении этих данных учитель высказывает свою точку зрения по методам обучения и, анализируя данные, делает вывод, подходит ли данная методика обучения ученику или нет. Все эти действия в комплексе помогает учителю в формировании коммуникативных компетенций.

Конечно, в обучении детей с РАС участие принимает не только учитель. Чтобы обучение было эффективным и результативным необходимо сотрудничество. Сотрудничество всех участников образовательного процесса: учителя, психолога, тьюторов, логопеда, учителей начальной школы, директора, завуча, всех педагогов и сотрудников школы. В МБОУ СОШ №39 такое сотрудничество возможно, каждый сотрудник, будь то учитель начальной школы или старших классов, директор или завуч, повар или любой другой работник школы, все они знают, как вести себя с обучающимся с РАС. Это позволяет нам работать в большой дружной команде, принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты и делать образовательный процесс более эффективным.

Так же учитель ресурсного класса осуществляет организаторскую деятельность: самостоятельно организует свою работу, принимает ответственность, обладает инструментами моделирования. Обучающиеся с РАС всегда должны быть мотивированы чем-либо, без мотивации интерес к обучению быстро пропадает к тому же, большинство детей неговорящие. Я научилась быстро использовать и применять новую информацию и коммуникативные технологии, средства альтернативной коммуникации, быстро придумывать новые решения, быть упорным и стойким к трудностям и переменам, быть подготовленной к самообразованию и самоорганизации, использовать инновационные технологии и разные модели обучения. Педагог – прежде всего профессионал своего дела! Он должен обладать рядом профессионально значимых качеств. Это интерес и любовь к детям, увлеченность педагогической деятельностью, трудолюбие, порядочность, честность, оптимизм, выразительность речи, педагогический такт, организаторские способности, чувство юмора, настойчивость, дисциплинированность. Обучение детей с РАС проходит с помощью

методики прикладного анализа поведения. Для меня эта методика новая, мы очень много изучаем источников, литературы, участвуем в различных вебинарах, конференциях, повышаем квалификацию, посещаем различные семинары, то есть занимаемся ещё и самообразованием, что позволяет повысить качество преподаваемых предметов, подготовится к педагогическому творчеству и стать учителем-наставником для обучающегося.

В заключении отметим, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития конкретного учителя, а фундаментальное условие формирования эффективного учебно-воспитательного процесса. Перефразируя известную мысль классика педагогики Адольфа Дистервега, можно сказать, что, только тот имеет право учить, кто сам находится в постоянном совершенствовании. В наш информационный век, роль учителя, на мой взгляд, заключается в том, чтобы собой явить образец для подрастающего поколения, дабы они не нашли его в менее достойных примерах.

Список литературы:

1. Вердиева Т.М. Особенности адаптации аутичных детей к школьной жизни и учебной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. №4 (15). С. 46–50.
2. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. 192 с.
3. Шипицина Л.М. Детский аутизм. Хрестоматия: Учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. завед. СПб: Дидактика плюс, 2001. 368 с.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Посохина Ольга Витальевна,

преподаватель, педагог дополнительного образования,
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», г. Орел, Орловская область
e-mail: olga.posohina.89@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются основные цели и задачи, которые ставятся перед классным руководителем в процессе воспитания студентов среднего профессионального образования. Деятельность классного руководителя должна быть целенаправленной, системной и строиться на основе программы работы всего колледжа. Наши воспитанники – это наше отражение. Основная задача педагога – неустанная работа и неустанное саморазвитие, а также неугасимая любовь к людям и своей профессии.

Ключевые слова: Воспитание, социализация, активная жизненная позиция, классные часы, родительские собрания, саморазвитие.

Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты. (В. М. Бехтерев)

Во все времена на педагогов возлагалась ответственная миссия – воспитать цельную и гармоничную личность, способную успешно социализироваться в современных условиях жизни, быть патриотом своей Родины. Неслучайно эпиграфом к своей статье я выбрала цитату известного русского психиатра Владимира Михайловича Бехтерева, который считал, что неотъемлемой частью воспитания человека

является привитие ему идеалов добра, красоты и истины. Особенно важен данный подход в воспитании студентов педагогических специальностей. Именно они продолжат дело своих преподавателей и станут достойными представителями своей профессии.

Студент XXI века подвержен влиянию различных факторов. С одной стороны, демократическое общество развивает в нем идеалы гражданственности и патриотизма. С другой стороны, ни один молодой человек не застрахован от влияния внешних негативных факторов, которые, к сожалению, также являются частью современного мира. Задача педагога и, в частности, классного руководителя заключается в создании дружной и творческой атмосферы в коллективе и развитии в каждом обучающемся его способностей и талантов.

Деятельность классного руководителя в системе среднего профессионального образования должна быть целенаправленной, системной и строиться на основе программы работы всего колледжа. Воспитательную работу классный руководитель проводит в тесном контакте с администрацией учебного учреждения и преподавателями дисциплин. Только в таких условиях педагоги могут осуществить личностно-ориентированный подход с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом колледжа.

Главная цель воспитания, которая стоит перед педагогами БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» – это формирование молодого специалиста, творчески мыслящего, обладающего широким кругозором, проявляющего свою гражданскую позицию, нравственно и профессионально подготовленного к работе по своей специальности.

Как классный руководитель я придерживаюсь следующих основных направлений:

- изучение медицинских и психологических данных студентов группы;
- организация, проведение классных часов, вечеров, родительских собраний;
- организация работы с родителями: систематическое информирование об успеваемости, поведении студентов.
- анализ и оценка результатов воспитания в виде наблюдений, позволяющих судить о результатах деятельности и ставить новые задачи.

Важным моментом в начальной стадии воспитания студента среднего профессионального образования является оказание ему помощи в процессе адаптации к новым условиям жизни. Большинство студентов – жители других городов, которые частично порвали связь со своей семьей и с привычным укладом жизни. Молодой человек 15–16 лет оказывается в непривычных ситуациях, при этом зачастую не имеет достаточных навыков самообслуживания, самоконтроля и организации досуга. На данном этапе воспитания важной задачей классного руководителя становится социализация ребенка в процессе обучения и формирование у него правильной жизненной позиции, основанной на принципах самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Большое влияние на воспитание студентов оказывает сама атмосфера в учебной группе, которая должна быть сплоченной и дружной. И здесь также большая роль отводится классному руководителю. Поэтому на протяжении всего периода обучения идет работа по формированию и сплочению коллектива. Взаимоотношения внутри группы влияют на успеваемость, моральное и психологическое состояние обучающихся. Знакомство может происходить уже во время беседы: классный руководитель задает вопросы и вызывает к ответу студентов. Используются также различные игры на сплочение команды, которые помогают студентам запомнить друг друга и частично проявить себя. Такие методики позволяют внимательно наблюдать за поведением группы и ставить цели воспитания.

Важным этапом в процессе воспитания будущего педагога является степень его вовлечения в активную студенческую работу. Для этого коллектив колледжа и классный руководитель привлекают молодежь к участию в организации и проведении тематических классных часов, общеколледжных тематических мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях, днях здоровья, культурно-массовых мероприятиях, волонтерском движении, патриотической деятельности и т.д.

Активизация работы по вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления является не менее важной задачей классного руководителя. Участие студентов в общественно-полезной деятельности позволяет им сформировать осознанное отношение к происходящим общественно-политическим процессам, экологическим, патриотическим и духовно-нравственным вопросам.

Особое внимание классному руководителю необходимо уделять культурному воспитанию молодого поколения. Главной стратегией в этом направлении воспитательной работы является формирование здорового образа жизни и отказ от вредных привычек. Здесь важное место занимают разъяснительные беседы о культуре поведения, о пользе активного образа жизни и спортивной деятельности, о вреде алкоголя и курения. Главное для педагога – это понимание, кто находится под воздействием негативного влияния, корректно выяснить причины и оказать студенту действенную помощь.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Чтобы заинтересовать обучающихся и показать им важность проведения классных часов, необходимо подходить к выбору форм творчески. Большое внимание я уделяю классным часам, тематика которых связана с православным и духовно-нравственным воспитанием. Так, при подготовке мероприятия «Святыни русской земли» я старалась представить культуру, традиции и обычаи России во всем их многообразии и неповторимости и таким образом сформировать любовь к родной земле, уважительное отношение к своему Отечеству. Немаловажное значение имеют классные часы профессиональной направленности. Пробуждение интереса к профессии, занятия теоретического и методического обучения составляют одну из важнейших предпосылок профессионального воспитания студентов. В процессе совместной практической деятельности между студентами формируется ответственность за порученное дело, раскрываются способности каждого.

Еще один важный момент в деятельности классного руководителя – это работа с родителями, где обязательным условием являются деловые и в то же время доверительные отношения с ними, педагогический такт, выдержка. Я говорю родителям об успехах их детей, информирую о трудностях и неудачах, стараюсь выяснить причины и мотивы ослабления в учёбе, совместно разрабатываю методы педагогической помощи. В ходе родительских собраний я стараюсь давать практические советы о том, как учитывать особенности возраста ребенка в процессе семейного воспитания, а также как защитить подростка от негативного влияния внешней среды.

Классный руководитель на протяжении всех лет обучения стремится приучить студентов к трудолюбию и организованности. Для этого необходимо грамотно и умело организовать общественно-полезную нагрузку. Трудовое воспитание студентов Мезенского педагогического колледжа идет через бережное и чуткое отношение к окружающей природе, месту своего обучения и проживания. Классный руководитель должен хорошо знать своих студентов, понимать их, учитывать индивидуальные особенности и направленность интересов.

Хорошее знание поведения и мировоззрения студентов помогает выявить и корректировать недостатки в воспитательном процессе. Необходим постоянный мо-

мониторинг результатов работы классного руководителя, а также мониторинг развития личности студента и коллектива.

Но самым важным и главным моментом в воспитании молодого поколения является наглядный пример, который демонстрирует сам педагог в процессе своей деятельности. Классный руководитель должен обладать такими важными качествами как профессионализм, тактичность, самообладание, отзывчивость, наблюдательность, искренность, находчивость, аккуратность и внешняя опрятность.

Таким образом, воспитательная деятельность классного руководителя – это целая система накопленного опыта всего человечества и личного опыта каждого педагога. Будущее нашей страны напрямую зависит от образовательной и воспитательной работы учителей. Наши воспитанники – это наше отражение, поэтому основная задача педагога – неустанная работа и неустанное саморазвитие, а также неугасимая любовь к людям и к своей профессии.

Список литературы:

1. Бехтерев В.М. и современная психология: Тезисы международной научно-практической конференции. Казань, 2003.
2. Петлякова Э.Н. Инновационные родительские собрания. М.: Феникс, 2012. 256 с.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – ВОСПИТАТЕЛЬ УЧАЩИХСЯ И ОРГАНИЗАТОР УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Романова Ирина Сергеевна,

учитель математики, МБОУ «Лицей №9» г. Воронежа, Воронежская область

e-mail: san00792@list.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль классного руководителя как организатора воспитательной работы в классе. Цели и основные задачи работы классного руководителя. Изучение учащихся не самоцель, а необходимое условие успешной педагогической работы в интересах более эффективного воспитания их.

Ключевые слова: управление в классе, связь, воспитание, процесс, любовь и уважение, реализация стратегий.

Управление в классе – это процесс, с помощью которого классные руководители создают и поддерживают надлежащее поведение учащихся в обстановке класса. Целью реализации стратегий управления классом является улучшение поведения и повышение академической активности учеников. Принципы эффективного управления классом работают практически во всех предметных областях и на всех уровнях обучения. Эффективное управление в классе устанавливает и поддерживает упорядоченную среду в классе; повышает значимость академического обучения и способствует социальному и эмоциональному росту; уменьшает негативное поведение и увеличивает время, затрачиваемое на академическую работу.

Беспорядочная обстановка в классе является большой проблемой для учителей и может способствовать повышению уровня стресса учителей и выгорания. Поэтому важно использовать эффективные стратегии управления классом на универсальном уровне в многоуровневой модели, так как они служат как методами профилактики, так и вмешательства, способствующими положительным результатам для учащихся.

Сегодня мы знаем больше об обучении, чем когда-либо прежде. Исследования показали, что действия классных руководителей в их классах оказывают двойное

влияние на успеваемость учащихся, равно как и школьная политика в отношении учебной программы, оценки, коллегиальности персонала и участия сообщества. Мы также знаем, что одной из самых важных задач классного руководителя является эффективное управление классом.

Исследования не только подтверждают важность управления в классе, но и проливают свет на динамику управления в классе. Анализ показывает важность баланса между действиями классного руководителя, которые обеспечивают явные последствия для недопустимого поведения, и действиями учителя, которые распознают и поощряют приемлемое поведение. Выделяются важные компоненты управления классом, включая начало учебного года с положительным акцентом на управление; обустройство помещения таким образом, чтобы это способствовало эффективному управлению; определение и внедрение правил и рабочих процедур.

Каковы характеристики эффективных отношений классного руководителя и ученика?

Давайте сначала рассмотрим возможные исключения. Эффективные взаимоотношения классного руководителя и ученика не имеют ничего общего с личностью учителя или даже с тем, видят ли ученики учителя как друга. Скорее, наиболее эффективные взаимоотношения классного руководителя и ученика характеризуются особым поведением классного руководителя: проявляются соответствующие уровни доминирования; демонстрируя соответствующие уровни сотрудничества; и быть осведомленным о учениках с высокими потребностями.

Поведение учеников, включающее крики, невнимание, избегание задач, отказ от предлагаемой деятельности, неуважение к сверстнику и взрослому, борьба за власть, отвлекают внимание от преподавания, а внимание учащихся от учебы. Чтобы создать и поддерживать продуктивную обстановку в классе и снова сосредоточить внимание на преподавании и обучении, используя стратегии управления классом, чтобы создать рабочую атмосферу в классе.

Эффективные классные руководители увлечены обучением своих учеников. Они не хотят полагаться на какие-то постоянные, неизменные методы и формы в своей работе. Вот несколько советов по управлению классом, которые помогут учителям разрешить проблемы или предотвратить их возникновение.

1. Возьмите на себя ответственность за свой класс. Привлеките все внимание перед началом занятий. Это означает, что урок не начнется, лекция не начнется, и ничего не будет написано наверху, пока все не займут свое место, обращая внимание. Не нужно кричать «Давайте будем тихими» или «Я не начну, пока все не будут готовы», чтобы заставить их сосредоточиться на вас. Может быть столь же эффективно идти к доске и привлекать их чем-то интересным для них, например: «Сегодня я видела стаю белых лебедей. Кто из вас видел их?» Откройте пару комментариев и продолжайте, пока все не будут с Вами. Помните, что не начинайте учить, пока все глаза не будут прикованы к вам, и все не будут на своих местах.

2. Сосредоточьтесь на подрывных учениках. Если ученики не уделяют внимания или заняты другими делами, сфокусируйте их, используя невербальные сигналы неодобрения. Если они разговаривают, остановитесь и посмотрите на них. Если вы находитесь перед классом, продолжайте урок, но идите к проблемным ученикам и остановитесь возле их мест, продолжая учить. То, что вы так близко, обычно отключает нежелательную деятельность, так как остальное внимание класса направлено на плохих учеников. Если идет обсуждение, направьте вопрос ученику, который не обращает внимания или плохо себя ведет. Например, скажите: «Андрей сформулируй нам теорему Пифагора?» Услышав его имя, Андрей вернется к занятиям с тем же эффектом, не смущая его, как если бы вы сказали: «Андрей, обратите внимание!» Не забывайте использовать его имя, когда вы начинаете говорить, иначе он может не услышать вопрос. Обращение к человеку по имени выводит почти любого

из его или ее задумчивости. Если невербальные сигналы игнорируются, следующим шагом будет введение дисциплинарных мер в классе, например, чтобы они оставались через несколько минут после занятий или меняли место.

3. Пусть ученики самостоятельно выбирают свои места. В начале учебного года пусть ученики несколько дней будут сидеть там, где они хотят. Затем, на третий день, скажите им, что на следующем уроке они должны найти место, которое они сохраняют в течение всего года. Когда ученики выбирают свои места, они имеют «право собственности» на эти места и, как правило, ведут себя хорошо, чтобы избежать перемещения.

4. Дайте стимулы, чтобы сделать все возможное на заданиях. Если задание не будет собираться и оцениваться по отдельности, учащиеся могут почувствовать, что у них нет оснований прилагать усилия для выполнения хорошей работы по заданию без кредита. Например, учитель часто выполняет разогревающее упражнение, чтобы начать учебный урок.

Вот стратегия, направленная на то, чтобы добиться более высокой производительности при незадействованном задании: скажите ученикам, что вы случайным образом соберете задание для разминки одного человека и исправите его. Если случайно выбранный документ идеален, этот ученик немедленно становится героем класса. Если учащийся не приложил реальных усилий, ему будет дано короткое домашнее задание, которое должно быть на следующий день. Он или она будут оштрафованы, если этого не сделать. (Это домашнее задание не может быть выполнено во время занятий.) В большинстве случаев учащиеся будут работать для одобрения сверстников, выполняя задание.

5. Будьте внимательны к своим ученикам. Работа с классом строится намного лучше, когда ты видишь своих учеников. Отвернитесь от них, и вы можете удивиться. Расположитесь так, чтобы большинство, если не весь класс был виден. При обучении старайтесь как можно больше смотреть на учеников.

6. Установите последствия плохого поведения. Хорошее управление классом начинается с первого дня в школе. Как только ученики узнают, что за плохое поведение будут возникать последствия, они обычно приходят в себя.

Вот три шага, которые помогут вам установить последствия:

Определите, какие последствия будут эффективными для ваших учеников. Спросите себя, чего не хотят делать ученики – например, подростки ненавидят оставаться после занятий, их переводят с места, которое они выбрали, или получают неодобрение своих сверстников. Сделайте это своими последствиями. (Обратное также верно: «Узнайте, чего хотят ученики, и сделайте это возможным. Управление классами не должно быть отрицательным.)

Скажите ученикам, что последствия будут плохими. Сначала вы поставите их имя на доске. Скажите им, что как долго они остаются после уроков, зависит от того, как проходит остаток часа. Теперь они контролируют свою судьбу. Если они ведут себя, они останутся, возможно, только на минуту. Если они будут продолжать вызывать проблемы, они будут оставаться дольше. Скажите им, если они станут «образцовыми гражданами», вы можете даже стереть их имя.

Следуйте установленным вариантам ответа на плохое поведение. Покажите ученикам, что вы серьезны, и они воспримут вас всерьез.

Управление в классе, особенно с учениками младших и старших классов, никогда не заканчивается. Это непрерывный процесс, но после того, как фундамент заложен, нужны лишь случайные напоминания.

Список литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. Мн.: Новое знание.
2. Валеева Р. Гуманистическое воспитание и коллектив // Воспитание школьников. 2000. №6.

3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ВЛАДОС, 2000.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ XXI ВЕКА У ШКОЛЬНИКОВ

Рудь Наталья Анатольевна, Антипкина Наталья Павловна,
учителя, МБОУ СОШ с УИОП №8, г. Воронеж, Воронежская область
e-mail: nataliarud2013@yandex.ru; natashka.antipkina@yandex.ru

Аннотация: В статье рассказывается о навыках, которые помогут достигать успеха в обозримом будущем нынешним школьникам. Рассмотрен один из вариантов их классификации. Приведены примеры из опыта работы по формированию этих навыков в воспитательной работе классного руководителя.

Ключевые слова: навыки XXI века, глобальные компетенции, воспитание.

Одним из важнейших профессиональных навыков педагога является умение учиться самому. Мы видим, как стремительно меняется мир и люди в нем. И нам, чтобы сохранять свои позиции и авторитет, под эти изменения нужно подстраиваться. Осваивать новые технологии и технику, искать новые формы взаимодействия с детьми и родителями. Но какие из новых и модных направлений актуальны и перспективны? Самим в этом разобраться непросто. Сейчас у педагога достаточно много возможностей для дистанционного обучения и повышения квалификации. Направлений в саморазвитии много, а что выбрать для себя? В конце прошлого лета большое впечатление произвела педагогическая онлайн конференция «Тенденции в школьном образовании 2019/2020», организованная ЦРТ «Мега-талант». В одном из выступлений рассказывалось о навыках XXI века. Эта тема очень заинтересовала, захотелось познакомиться с ней подробнее.

Что же говорят об этом специалисты? На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, способные формироваться на всех этапах обучения, разделены на три типа (таблица 1): базовая грамотность, компетентности и качества характера [2, с. 1]. Центральную часть этой модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). В основе этих компетенций лежат способности и умения учащихся, которые проявляются как воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. [1, с. 1].

Таблица 1. Навыки XXI века

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
Языковая грамотность	Критическое мышление	Любознательство
Числовая грамотность	Креативность	Инициативность
Естественно-научная грамотность	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
Финансовая грамотность		Лидерство
Гражданская и культурная грамотность		Социальная и культурная осведомленность

Давайте остановимся чуть подробнее на базовых навыках, или, как принято сейчас называть, глобальных компетентностях, освоить которые необходимо каждому современному человеку. Хотелось бы подчеркнуть: чтобы развивать эти компетенции в детях, взрослые тоже должны ими владеть. Ситуация, вызванная распространением в мире коронавирусной инфекции, переход практически всей системы образования в дистанционный формат, подтвердили истину, которая уже была заметна многим: обучать и воспитывать так же, как и раньше, уже не получается. Изменившийся цифровой и глобальный мир требует неординарных подходов для решения новых вызовов.

Семья и школа воспитывают ребенка для будущего, которого сами не могут предугадать. Какие качества нужно развивать, чтобы ребенок вырос успешным и состоялся в жизни? Какова роль классного руководителя в развитии этих качеств у детей в нашей сегодняшней школе?

Приведем несколько примеров, опираясь на мнение специалистов, которые занимаются этими вопросами, и собственный опыт работы.

Отбор информации. Необходимо научиться и научить находить информацию, критически ее осмысливать, выделять в ней действительно ценное, достоверное и важное, а недостоверное и второстепенное отсеивать. Задания по поиску информации, например, для классного часа, школьники выполняют, начиная с самого юного возраста.

Нестандартное и гибкое мышление. Креативность, умение находить нестандартные решения, продуктивно решать нерешаемые задачи, находить позитивные моменты в безнадежных ситуациях – качества, безусловно, важные для профессионала и человека будущего. Воспитательная деятельность в этом плане дает больше, чем стандартная учебная. Мы стараемся поощрять в школьниках творческие порывы. Стараемся проводить в классе мероприятия, которые позволяют выделиться креативным подросткам. Например, на праздновании 8 Марта у девочек были конкурсы: нужно было придумать, как можно использовать обычную кастрюлю (в итоге назвали более 40 вариантов) или попросить такой подарок на праздник, чтобы стало понятно, от какой сказочной героини поступила просьба.

Способность понимать смыслы. Обладая минимальным количеством информации, уметь делать верные выводы, прежде всего, в отношении других людей. Здесь важным фактором в развитии этих качеств в ребенке являются доверительные отношения со взрослыми, когда ребенок делится собственными наблюдениями, учится анализировать ситуации и понимать контекст.

Социальный интеллект. Специалисты считают, что социальный интеллект, который рассматривают, как способность разбираться в социальных ситуациях, в будущем может оказаться востребованным более, чем познавательный интеллект. Умение влиять на окружающих людей, понимать их чувства, настроения, могут существенно повышать статус человека в коллективе. Развивается социальный интеллект при выполнении групповой работы. Для развития умений осознанно воздействовать на других людей, подчиняться или руководить, мы проводим игры на выявление лидерских качеств, диспуты. Эффективное развитие социального интеллекта обеспечивает вовлечение школьников в социальные проекты, волонтерское движение.

Способность работать с современными СМИ. Блоги и социальные сети сейчас рассматриваются как полноценные средства массовой информации. Они могут использоваться не только для развлечения, но и для делового общения, поиска информации и т. д. Использование социальных сетей и мессенджеров, для решения воспитательных вопросов способствует формированию этого навыка. Например, пятиклассники при обсуждении возможного посещения кинотеатра сами находят фильмы, подбирают время сеансов и кинотеатр, выясняют, какой фильм хотят посмотреть большинство.

Универсальность навыков и мышления. Умение взглянуть на решение задачи не с одной, а с разных сторон, найти общий язык со специалистами разных областей, необходимы любому человеку. Применять свои умения и навыки в комплексе можно научиться в любом грамотно организованном деле. Например, участие в традиционном конкурсе чтецов «Воронеж. Родина. Любовь» включает в себя не только заучивание стихотворения. Поиск костюма и музыкальной композиции для раскрытия образа, подготовка презентации и переживание публичного выступления обеспечивают не только яркое впечатление от участия в конкурсе, но и дают возможность проявить себя всесторонне. Интересными мероприятиями, развивающими универсальность мышления и социальный интеллект, становятся квесты. В такой необычной и яркой форме у нас происходит знакомство с историей родного города, с памятниками Воронежа.

Позитивное мышление важно развивать как фактор, обеспечивающий положительную мотивацию в любой деятельности и как умение контролировать свои эмоции.

Способность вычислять. Здесь подразумевается не умение выполнять арифметические действия, а способность составлять простые и ясные алгоритмы действий, перерабатывая большой объем информации. Для формирования этих навыков также эффективна проектная деятельность, ведь достижение цели складывается из отдельных простых и понятных задач.

Сотрудничество в виртуальном пространстве. Сотрудничество в виртуальном пространстве интернета приобретает все большее значение. Умение его применять для достижения своих целей – важная компетентность. Обучение по Skype, Zoom или с использованием специально разработанных образовательных платформ – наше настоящее. Видимо, в будущем обучение и общение в режиме онлайн будет еще более востребовано. Для решения многих деловых и личных вопросов нужно будет свободно ориентироваться в виртуальном пространстве и разными способами сотрудничать. Сейчас в нашу школьную жизнь ворвались виртуальные экскурсии в музеи, заочные творческие конкурсы. Для небольшого школьного конкурса подростки создали социальный ролик: они дали рекомендации по организации досуга в режиме самоизоляции. У этой работы 5 авторов, они общались между собой только в виртуальном пространстве, но сумели создать качественный продукт. Значит, такую новую для нас форму работы нужно поощрять и поддерживать.

Межкультурная компетентность. Глобализация приводит к тому, что мир становится поликультурным. Каждый человек, в быту или в профессиональной деятельности, может взаимодействовать с представителями разных наций и религий. Недостаточная осведомленность об особенностях культуры, резкое неприятие видов творчества, жизненных позиций других людей может нанести непоправимый ущерб репутации. На базе одной из детских библиотек нашего города регулярно проводятся телемосты со школьниками из других городов, в них активно участвуют ученики нашей школы. Каждый телемост – событие для школьников.

Важно находить понимание важности перечисленных направлений воспитательной работы со стороны родителей школьников. Осенью мы проводили тематические родительские собрания и обсуждали наши общие возможности по формированию навыков XXI века у наших детей. Переход на дистанционное обучение очертил массу проблем в образовании и воспитании школьников. И он же доказывает нам необходимость и неотвратимость перемен. По сути, мы сейчас воспитываем детей «вслепую», и глобальные компетенции – единственный реальный ориентир сейчас. Мы считаем, что повседневная работа классного руководителя должна быть направлена на развитие навыков и компетенций, которые помогут выпускнику самому добиваться успехов в любых сферах деятельности.

Список литературы:

1. Пинская М.А., Михайлова А.М., Рыдзе О.А. и др. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? <https://edpolicy.ru/form-and-evaluate>.
2. New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. World Economic Forum, 2016. URL: <https://www.weforum.org/reports/new-vision-for-education-fostering-social-and-emotional-learning-through-technology>.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ УЧАЩЕГОСЯ

Савельева Татьяна Ивановна,

учитель русского языка и литературы высшей категории,
МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №52», Ульяновская область
е-mail: saveleva.73@inbox.ru 89041911190

Аннотация: Проблемы мотивационно-волевой сферы современных учащихся. Методы коррекции мотивационных нарушений у детей. Рекомендации родителям по повышению учебной мотивации.

Ключевые слова: мотивация, роль классного руководителя, игровые приемы, создание ситуации новизны и неожиданности, интегрированный подход.

Специалисты отмечают, что вопрос о школьной или учебной мотивации является центральным и актуальным в последние годы. Особую тревогу у классных руководителей вызывают ребята, которые имеют трудности в обучении. В процессе общения ребенка со сверстниками и взрослыми усваиваемые им способы действий, этические ценности, нравственные нормы и идеалы превращаются во внутренние достижения личности. Именно поэтому личностное развитие и коррекция мотивационной сферы должны происходить в процессе коммуникации.

П.Я. Гальперин показал, что процесс формирования умственных действий осуществляется поэтапно и предполагает формирование мотивационной основы действий, составление схемы ориентировочной основы действия.

Основными приемами формирования у детей познавательного интереса являются: ситуации занимательности; опыты и эксперименты; познавательные игры; интеллектуальные соревнования; программированные упражнения. Помимо этого, существуют приемы, позволяющие формировать чувство долга и ответственности у детей. Это одобрение со стороны сверстников и взрослых; создание ситуации новизны, актуальности и успеха в учебной деятельности; анализ проблемной ситуации.

Так, например, для формирования учебной мотивации классный руководитель может использовать метод моделирования игровых проблемно-практических ситуаций, который включает специальное нарушение привычной организации учебно-познавательной деятельности; «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления деятельности; поисковую деятельность; свободу детей в выборе средств и способов реализации деятельности; общую ответственность за результат деятельности на основе взаимопомощи и взаимопонимания; введение значимой для детей мотивационной деятельности.

Задача классного руководителя заключается не только в формировании у детей четкой системы знаний, но и устойчивого интереса и потребности в получении знаний. Для повышения мотивационного фона, способствующего усвоению новых умений и навыков, рекомендуется использовать игровые приемы с элементами со-

ревнования. Такие приемы стимулируют активность и инициативу учеников. Игровые ситуации позволяют корректировать нарушения мотивационной сферы.

Предложите детям составлять задания для одноклассников по пройденному учебному материалу. Исчерпывающие ответы и активность ребенка классный руководитель может поощрять соответствующими наградами «за старание», «за активность».

Учебно-познавательные мотивы можно формировать, если знания ребенок получает в реальной ситуации. Поэтому занятия должны проходить в интересной и живой форме, чтобы ученики сами хотели что-то запомнить.

Для того чтобы положительное отношение к учению со временем не угасало, классный руководитель должен направить усилия на формирование устойчивой мотивации достижения успеха и развитие учебных интересов детей. Известно, что эмоциональная сфера человека тесно связана с мотивами и отражает возможность реализации поставленных целей. Ребенок, достигающий цели, испытывает радость и удовлетворение.

Повышения учебной мотивации можно добиться при помощи создания ситуации новизны, неожиданности. Помимо этого, повышению учебной мотивации способствуют разнообразные познавательные игры, драматизации и театрализованные занятия. Правильно организованная работа у доски также повышает уверенность ребенка, развивает смелость и позитивную мотивацию. Интересная работа у доски приносит ребенку чувство удовлетворения и повышает самооценку. При этом интерес к учебной деятельности подкрепляется выработанными навыками. Одним из методов работы с детьми по повышению мотивации и снижению тревожности является релаксация на классных часах. Это может быть массаж, упражнения на развитие мелкой моторики с использованием лего-технологий, дыхательная гимнастика.

Классный руководитель может использовать в работе сказки. Такой приём, как использование в работе волшебной, прекрасной, завораживающей сказки помогает детям стать успешнее в учёбе. Через сказки дети учатся преодолевать барьеры, находить выход из трудной ситуации, учатся верить в себя, в силу добра и справедливости.

Для повышения мотивации при обучении детей классный руководитель может использовать специальный инструментарий: сборники слайдов, диски, анимированные картинки – всё это концентрирует внимание детей, облегчает усвоение и запоминание материала, делает занятие наглядным и интересным.

На фронтальных занятиях необходимо использовать интегрированный подход, обеспечивающий смену детской деятельности, что в свою очередь способствует активности участия каждого ребёнка в образовательном процессе. Это предупреждает переутомление и дефицит внимания.

Дети любят занятия, на которых они являются участниками обучающего процесса, тогда они активны и с желанием выполняют все предложенные задания. Им легко осуществлять свои действия, делать простейшие выводы, обобщения. Ведущие мотивы при этом – познавательные: желание что-то узнать, найти правильный ответ на поставленную классным руководителем задачу, обменяться впечатлениями; личностные: потребность в признании сверстниками, потребность в оценке самих себя; соревновательные: желание найти более удачное решение данного задания, выполнить его быстрее, рассказать лучше, интереснее по отношению к другим ответам.

Классный руководитель может дать ряд рекомендаций родителям по повышению учебной мотивации у детей, подключив их ресурс к решению данной задачи:

- каждый день интересуйтесь у ребенка о том, как у него дела в школе, какие успехи или трудности. Такие беседы должны стать хорошей семейной привычкой;

- если ребенок испытывает трудности при выполнении задания, стоит ему помочь, но лишь в той части, которая действительно трудна для него;
- родители могут стимулировать познавательный интерес и мотивацию ребенка, посещая с ним интересные места, читая книги;
- нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Стоит лишь сравнивать его с самим собой. Отмечать, чему он научился за последнее время, какие успехи сделал.
- ребенок должен чувствовать, что его принимают таким, какой он есть. Если появились трудности в учебе, не стоит ругать, важно предложить помощь;
- у ребенка должна быть определенная степень свободы в выборе увлечений, хобби или любимых предметов. Если родители все решают за него, познавательный интерес и учебная мотивация не будут успешно сформированными.

Можно утверждать, что мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности. Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в цели обучаемого, формируется определённое отношение детей к занятию и осознаётся ценностная значимость. Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособ. для студ. вузов. 2-е изд., стереотип. М., 1999. 320 с.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Просвещение, 1980.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.: Просвещение, 1991.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.)-М.: Просвещение, 1968. 464 с.
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб, 2001. 208 с.
6. Винникот Д.В. Разговор с родителями. М., 2005. С. 35-36.
7. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, серия «Мир психологии», 2000. 1008 с.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 2006.
9. Запорожец А.В. Психология. М., 1953. 245 с.
10. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Божович Л.И., Благоняжежина Л.В. М.: Педагогика, 1972.
11. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2002. 320 с.
12. Квинн Вирджиния Н. Прикладная психология. СПб: Питер, 2000.

НАСТАВНИЧЕСТВО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (КУРАТОРОВ) В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА



Сергеева Оксана Александровна,
преподаватель, ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж
Костромской области»
e-mail: oksser@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль классного руководителя-наставника в системе педагогической одаренности студентов, раскрываются основные понятия по теме, описывается опыт работы ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» по сопровождению педагогической одаренности студентов, в качестве примера описывается один из методов учебно-воспитательной работы, направленный на развитие педагогической одаренности.

Ключевые слова: одаренность, творчество, педагогическая одаренность, классный руководитель-наставник, интерактивное обучение.

В настоящее время активно дискутируется вопрос о том, каким должен быть педагог, реализующий функции классного руководителя, какими знаниями, навыками, качествами, компетенциями он должен обладать. Решение ключевых задач образования требует переосмысления профессионально-личностных качеств педагога, способов выявления и сопровождения талантливой молодежи, обеспечивая успешный «вход» в профессию и построение интенсивных карьерных траекторий молодых специалистов. За последние годы в стране увеличилось число образовательных организаций общего и высшего образования, реализующих программы работы с одаренными детьми и подростками.

Ведя разговор о сопровождении одаренных студентов в системе СПО педагогической направленности, для начала необходимо отойти от старого буквального понимания слова «одарённость». Не нужно ставить знак равенства между понятиями «одарённость» и «вундеркинд», «сверхспособный» и т.п.

Обратимся сразу к наиболее популярной и принимаемой большинством современных специалистов идее – концепции человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли. Согласно его учению, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); «творческой»; настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Примечательно, что в самом названии данной теоретической модели Дж. Рензулли использует вместо термина «одаренность» термин «потенциал». Это свидетельство того, что данная концепция – своего рода универсальная схема, применимая для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных, но и всех детей. Выделенная Дж. Рензулли триада представляется автором обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, символизирующих мотивацию, выдающиеся способности (интеллект) и творчество (креативность), что в значительной мере проясняет характер взаимодействия данных трех составляющих (рис. 1).



Рисунок 1. Элементы человеческого потенциала Дж. Рензулли (малая модель)

Итак, одаренность – это не только интеллект, не только творчество и не только определенная мотивация. Это комплекс, включающий все три характеристики. Результаты исследований специалистов на протяжении долгого времени убедитель-

но свидетельствуют о том, что об одаренности скорее следует говорить, как об интегральном, суммарном личностном свойстве. В психике выдающихся людей есть некие общие способности, которые универсальны и не связаны с какой-то специальной деятельностью. Таким образом, чаще всего в системе СПО преподаватель работает с потенциально одарёнными детьми, особые качества которых не были раскрыты в школе, но при взаимном желании преподавателя и студента, могут быть раскрыты за годы учёбы в колледже [4].

В педагогических кругах уже стало общепринятым утверждение о том, что педагогическая деятельность является по своей природе творческой.

Традиционно творчество определяют по его продукту, с одной стороны, и по особенностям протекания его процесса – с другой. В логике первого подхода творчеством признается любая активность, которая приводит к созданию нового продукта (например, технологическая карта урока, применяемые на уроке современные технологии, нестандартность формы проведения урока, другое). В рамках второго подхода при характеристике творчества отмечается невозможность алгоритмизировать его процесс; сосуществование в нем осознаваемых и неосознаваемых компонентов; внезапное нахождение решения, т.е. инсайтная стратегия (например, ежедневное решение педагогических ситуаций не терпит обдумывания, решение учитель должен принять молниеносно).

Творческий потенциал любого человека, в том числе и педагога, характеризуется рядом особенностей личности, которые называют признаками творческой личности. Существуют различные перечни таких признаков. Одни авторы выделяют способность личности замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок; умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу; способность отказаться от ориентации на авторитеты; умение увидеть знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте; готовность отказаться от теоретических суждений, деления на черное и белое, отойти от привычного жизненного равновесия и устойчивости ради неопределенности и поиска [3].

Творчество составляет сущность разных видов деятельности человека, оно присуще человеку как сознание, мышление, воображение и т.д. Его предпосылкой является пластичность человеческого мышления, которая проявляется в способности личности к многостороннему, вариативному видению мира.

Сфера творчества в деятельности педагога достаточно широка и может проявляться как в подходе к ученику, так и в отношении к своему предмету, к подаче учебного материала, к определению методов и средств обучения и воспитания. Творческое решение построения урока и отбора содержания материала, создание нетрадиционного по форме занятия обеспечивает эффективность урока и усвоения детьми необходимых знаний, умений и формирование навыков, а также стимулирует активность учащихся, вызывает у них познавательный интерес. Таким образом, современному педагогу, безусловно, необходимо обладать педагогической одаренностью.

Совсем недавно вышла статья А.А. Федорова, где автор вводит оригинальное понятие «педагогическая одаренность», которое определяется как психологическая предпосылка развития педагогических способностей, представляющую собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности. Структура педагогической одаренности рассматривается как сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов [5].

Издавна длится дискуссия относительно того, должен ли учитель иметь врожденные способности к педагогической деятельности, может ли учительскому делу научиться каждый. Одни исследователи утверждают, что учителем-мастером

можно стать, другие отмечают необходимость владения педагогическим талантом. «Учителем нужно родиться», – считают они. Третьи соглашаются с А.С. Макаренко, утверждая, что в педагогической деятельности главное не талант, а мастерство, основанное на умении, на квалификации. Жизнь подтверждает, что наивысших результатов в педагогической деятельности достигают педагогически одаренные учителя, которые достигли высокого уровня педагогического мастерства [6].

На каком же этапе студент, его родители, преподаватели образовательного учреждения, другие специалисты должны заметить и определить ту самую педагогическую одаренность, а исходя из вышеизложенного – профессиональную пригодность, будущего учителя.

Проанализируем деятельность ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» на предмет сопровождения педагогической одаренности студентов.

Выпускники школ поступают в образовательное учреждение с разным набором способностей. Самостоятельно разобраться, как весь спектр талантов применить на практике, вчерашним школьникам крайне сложно. В данном вопросе огромную роль играет система наставничества в образовательной организации. В нашем колледже данную функцию выполняют классные руководители.

Классное руководство для российского образования вид педагогической деятельности, который является формальным и фактическим носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности обучающихся, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников. Эффективно запланированная работа классного руководителя значительно помогает формировать у студентов ряд важных компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; проявлять к ней устойчивый интерес; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде.

Влияние старшего наставника на обучающихся складывается из проявления его профессиональных качеств как человека, хорошо знающего свой предмет, и воздействия его личности, духовности, эмоциональности. В ответ классный руководитель получает от обучающихся соответствующий отклик, связанный с их индивидуально-личностными особенностями и эмоциональным состоянием в каждый конкретный момент.

Наставники выстраивают направление развития педагогической одарённости студента.

Кто-то из ребят имеет выдающиеся художественные способности, кто-то безукоризненно владеет своей речью, кто-то на «ты» общается с техникой. Все это необходимо в профессиональной деятельности учителя, но лишь классный руководитель, изучив каждого, поможет определить индивидуальную траекторию развития и совершенствования уже имеющихся способностей и подскажет дополнительные тропинки познания для формирования недостающих качеств для будущего педагога.

Для решения задач наставничества в ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» создано воспитательное пространство: работа кружков и секций различной направленности, система самоуправления, организован досуг студентов. Четко выстроенная деятельность классного руководителя способствует повышению уровня мотивации и творческой активности студентов, вдохновляет их на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи.

Таким образом, основными задачами классного руководителя-наставника являются: содействие личностному становлению и творческому развитию студентов;

содействие в создании благоприятной среды в окружении подростка, в том числе в образовательной организации и в семье; содействие получению углублённых знаний в профессиональной деятельности; повышение мастерства в выбранном виде деятельности у профессиональных мастеров. Сопровождая учебную группу с первого курса, постепенно узнаешь способности и таланты студентов, каждый из которых по своему интересен, креативен.

Отмечу важность интерактивных методов в учебно-воспитательной работе. Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это методы, при которых все обучают каждого, и каждый обучает всех. Ведущий (куратор, преподаватель, психолог, тренер) совместно с передачей новых знаний ведет участников процесса обучения к самостоятельному их поиску. Активность куратора уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для большей инициативы последних. Интерактивное обучение призвано использоваться в интенсивном образовании студентов. Интерактивные методы рекомендуются для применения в следующих направлениях работы со студентами: организация тематических занятий; создание временных творческих коллективов при работе над каким-либо проектом; формирование портфолио студента; организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе; создание образовательных и воспитательных ресурсов.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы: интерактивная экскурсия; кейс-технологии (case-study); видеоконференции; круглый стол; мозговой штурм; дебаты; фокус-группа; деловые и ролевые игры; групповые дискуссии; тренинги.

В основе использования интерактивных форм работы в деятельности классного руководителя находится прежде всего желание сформировать у студента активную творческую позицию в жизни в целом (субъектность), в учебной, а затем и в профессиональной деятельности [2]. Классный руководитель должен помнить и об индивидуальном подходе, при работе с одаренными студентами, создавая для них соответствующие условия.

Проанализировав вышеизложенный материал, следует вывод о высоком значении роли классного руководителя-наставника в процессе сопровождения педагогически одаренных студентов колледжа. Так же, изучив теоретическую литературу по педагогической одаренности отметим, что в процессе становления педагога-профессионала студентам необходимо развивать качества присущие педагогически одаренной личности. Таким образом, работу в колледже необходимо проводить с каждым студентом без исключения, а не только с теми, у кого в период адаптации были выявлены исключительные способности.

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: понятие и диагностика. М., 2013.
2. Миронов И.П. Новые перспективы и возможности в работе куратора академической группы: Учеб.-метод. пособ. / И.П. Миронов, Т.П. Царапина, Т.Ю. Жарова. Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2015. 170 с.
3. Сотникова Е.Н., Кычкина А.А. Выявление и поддержка одарённых обучающихся в учреждениях СПО (на примере ГБПОУ РС(Я) «ЯКСТ») // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 30. С. 317–320. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56647.htm>.
4. Федорищева Е.В. Проблемы работы с одаренными детьми в системе СПО // Педагогические технологии при работе с одарёнными обучающимися: Материалы педагогических чтений, 15 января 2015 г. Челябинск: УМО «ЧКИПТиХП», Выпуск 2. 74 с.
5. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. 2019. №1 (37). С. 262–274. doi: 10.32744/pse.2019.1.19

6. Щербакова Т.Н. Творчество в деятельности современного педагога // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 21–25. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4472/>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Цвиркунова Анна Юрьевна, Сологубова Ольга Викторовна,

преподаватели общеобразовательных дисциплин,
ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл», г. Ставрополь,
Ставропольский край
e-mail: tcvirkunova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, образование, молодежь.

Одним из важнейших направлений современного образования выступает патриотическое воспитание обучающихся, основная цель которого в соответствии с государственной «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» трактуется как «воспитание личности патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом в открытой этно-социальной среде и защищать его интересы» [1].

Конечно же, вопросы патриотического воспитания детей и молодежи всегда вызвали большой интерес российских исследователей, в частности, педагогов новаторов. В этом направлении и сегодня работают Н.Я. Данилюк [3], Т.А. Касимова [4], И.А. Пашкович, Т.С. Буторина и многие другие.

Актуальность проблемы воспитания патриотизма в современном обществе не вызывает сомнения и определяется, по мнению Саттаровой З.М., целым комплексом взаимосвязанных причин: увеличением объема неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства молодежи; существенным разрушением традиционных ценностей, преемственности поколений; сильным обострением общественных противоречий в обществе; невысоким уровнем духовно-нравственной и социально-гражданской зрелости студентов [6, 183].

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательно-го процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у студентов СПО высокого патриотического сознания.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является естественной основой любого воспитания. По нашему мнению, абсолютно невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без формирования у него уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Студенческий возраст, по мнению многих исследователей, является наиболее оптимальным для воспитания гражданско-патриотических качеств, так как «это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов» [5, 79].

Абсолютно закономерно, что большое значение в вопросах патриотического воспитания студентов отводится именно классным руководителям, перед которыми ставятся конкретные цели: организовывать участие студентов в решении общественных

проблем; формировать гражданскую позицию, понимание связи с людьми, живущими в обществе; формировать у студентов умения противостоять нетерпимости [5, 79].

Особое место в формировании патриотических чувств, бесспорно, занимает организация именно внеучебной воспитательной деятельности студентов, их досуга. Эта работа, по нашему мнению, должна быть, в первую очередь, направлена на повышение социальной активности молодежи путем вовлечения в разнообразные тематические объединения и кружки, студенческие движения, спортивные секции, различные творческие объединения, молодежные центры, занимающиеся краеведческим поиском, охраной окружающей среды, волонтерскую и благотворительную деятельность. Кроме того, в учреждениях СПО должна быть организована работа по подготовке молодежи к военной службе: это и оборонно-спортивные оздоровительные лагеря, и военно-патриотические клубы, военизированные эстафеты, военно-спортивные игры, соревнования по пулевой стрельбе и так далее. «Главным стержнем данного направления должна быть заинтересованность самих наставников, являющихся примером в глазах воспитанников, их стремление к сотрудничеству и объединению» [6, 184].

В нашей стране сегодня происходят серьезные изменения далеко не в лучшую сторону ценностных ориентаций в обществе. Мы наблюдаем ярко выраженное имущественное расслоение общества, снижение авторитета правоохранительных органов. Мы видим, что социальную базу экстремистских групп составляют люди, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни, среди которых много молодежи. Во многом этот факт определяется именно возрастными особенностями подростков и молодежи: это и повышенная внушаемость, и агрессивность, и чрезмерный конформизм. Молодежь (зачастую в силу своего возраста и отсутствия жизненного опыта) не способна критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, постов в интернете. И потому оказывается наиболее подверженной этому влиянию.

Для юношей и девушек, обучающихся в учреждениях СПО, как правило, в силу возраста, свойственна мировоззренческая и ценностная незрелость личности. Она связана с недостатком знаний, неразвитостью критического мышления, недостаточной сформированностью прочной ценностно-нормативной структуры личности. В результате этого молодежь выступает очень хорошей средой для экстремистских групп. Именно поэтому особенно важно патриотическое воспитание в среде молодежи, в среде студентов СПО.

Подростковому и юношескому возрасту свойственны определенные потребности. Это и потребность в межличностном общении (которого лишена сегодня значительная часть подростков и юношей), потребность в самореализации, потребность в идентификации себя с социальными группами (что в подростковом возрасте является одним из ведущих мотивов), потребность в самостоятельной деятельности. Когда эти потребности не находят своего удовлетворения, тогда происходит их замена суррогатами: молодежь вовлекается в секты, экстремистскую деятельность, наркопотребление и т.п.

Мы абсолютно уверены, что участие детей и молодежи в социально значимой деятельности прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться эгоизму, нарциссизму, инфантилизму и иждивенчеству. Эта деятельность способствует формированию у молодых людей таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему, любовь к своей стране. Патриотическое воспитание молодежи может и должно включать в себя и мероприятия, направленные на формирование толерантности. Примерная тематика: «Отечество мое – Россия», «Мы разные, но мы – вместе!», «Мой край» и т.п.

Важным направлением должна стать работа классных руководителей и с родителями студентов. Это могут быть тематические родительские собрания. Но наиболее эффективной, по нашему мнению, станет работа, направленная на вовлечение родителей к организации и проведению разнообразных мероприятий, на стимулирование их активного участия в жизни своих детей и образовательной организации. В семье должна создаваться атмосфера доверия, толерантности, уважения прав и свобод человека, стремление к согласию, к активному диалогу. Только тогда воспитательный процесс станет гармоничным.

Мы уверены, что только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию сегодня. Воспитание патриотизма среди молодежи зависит от каждого из нас, от того, как мы относимся к своим детям, к окружающим.

Сегодня российскому развивающемуся обществу необходимы инициативные молодые люди, которые обладают высокими духовными качествами. Например, такими как, милосердие, сострадание, справедливость, гуманность, отзывчивость, высокий уровень эмпатии. Кроме того, они должны обладать чувством ответственности за судьбу нашей страны, за ее духовное и культурное процветание.

Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной студенческой молодежи необходимо сотрудничество образовательных учреждений, семьи, педагогов и самих студентов. Только так, помогая и дополняя действия друг друга, можно достичь желаемой цели – воспитать истинного патриота.

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795). Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. Воронов В.П. Разнообразие форм воспитательной работы // Классному руководителю. 2011. №1. С. 21–24.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2011.
4. Касимова Т.Я. Патриотическое воспитание школьников / Т.Я. Касимова, Д.Е. Яковлев. М.: «Айрис-пресс», 2005. 64 с.
5. Колеватова Н.Я. Работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию студентов колледжа // Образование. Карьера. Общество. 2015. №4 (47).
6. Саттарова З.М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 182–186.



РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чистоклетова Наталья Юрьевна,

преподаватель математики высшей квалификационной категории,
ГБПОУ Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева,
г. Михайловск, Ставропольский край
e-mail: tchistocletova2015@yandex.ru

Аннотация: Воспитание гармонично развитой личности, придерживающейся основных человеческих ценностей и нравственных принципов, любви к Родине – одна из важнейших за-

дач современного общества, в реализацию которой вносят свой посильный вклад классный руководитель группы совместно с мастером производственного обучения.

Ключевые слова: классный, руководство, профессиональный, воспитание, коллектив.

Деятельность классного руководителя в системе среднего профессионального образования имеет свою специфику работы. Ведь в техникум приходят уже взрослые ребята, сформировавшиеся личности, определившиеся с будущей профессией, со своей жизненной позицией. Одним из важных направлений работы классного руководителя техникума является воспитание коллектива обучающихся. Ведь коллектив – это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности подростков в общении, самоутверждении, самовыражении, развитии их лучших индивидуальных качеств, приобретении необходимого жизненного опыта. Это важно еще и потому, что, выйдя из стен техникума, выпускник войдет в различные коллективы. От того, насколько успешно пройдет его адаптация там, зависит и психологический комфорт человека, и его успешность в профессиональной деятельности.

Если сопоставить профессиональную работу мастера производственного обучения группы и классного руководителя, то можно сказать, что мастер, преподаватель специальных дисциплин вводит ребёнка в мир профессии, а классный руководитель вводит ребёнка в жизнь.

Классный руководитель совместно с мастером производственного обучения, поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в группе. Выбирает актив группы из ребят, на которых всегда можно опереться, и которые могут влиять на остальных обучающихся. Строит свою работу на основе общих интересов обучающихся, равенства, терпимости друг к другу. Организуя деятельность коллектива учебной группы, педагог должен умело планировать свою работу как классного руководителя, постепенно усложняя ее формы [9; 115].

Деятельность коллектива не должна замыкаться в относительно узких рамках группы. Нужно, чтобы она органически вписывалась в общественную жизнь техникума через участие в различных мероприятиях: праздновании памятных дат, юбилеев деятелей науки и культуры, традиционных праздников, общих праздников, конкурсах, в других делах.

Совместная деятельность обучающихся позволяет классному руководителю не только формировать позитивные межличностные отношения, но и управлять ими. В процессе деятельности у детей нивелируется отрицательное отношение к кому-либо из одноклассников, формируется положительное отношение к нему. В группе вообще складываются новые отношения, снимаются стрессы, вызванные неуспешностью в учебной деятельности, конфликтами в семье.

Классный руководитель любого учебного заведения прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса, группы, клуба, объединения [3; 48]. Классный руководитель курирует стратегическую задачу развития индивидуальности учащегося, поскольку является педагогом группы и непосредственно может проследить духовное развитие каждого. Именно духовный мир обучающегося и есть область профессиональной работы классного руководителя техникума.

Основными направлениями воспитательной работы классного руководителя являются: пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений, трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, нравственное воспитание, межличностные отношения.

Для эффективной работы классному руководителю необходимо хранить и использовать множество различной документации. Он всегда должен знать расписание своей группы, а также список преподавателей, которые в ней работают. Также у классного руководителя должны иметься все основные личные сведения о студен-

тах и их родителях (составляется социальный паспорт группы). Он ведёт учёт успеваемости и посещаемости учащихся, а также планирует свою деятельность и деятельность группы в рамках учебного заведения.

Большую помощь классному руководителю оказывает дневник воспитательной работы, куда записываются результаты наблюдения за учащимися, их поведением, общением, размышления по тому или иному поводу, идеи по подбору методов, средств, форм воспитательного воздействия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Это поможет классному руководителю избежать рутины в работе и применять нестандартные формы и способы воспитательной работы с детьми.

Воспитательная работа классного руководителя ведется по плану. План работы классного руководителя – важный документ, в котором отмечаются цели, задачи, способы и формы воспитательной деятельности, а также отражаются функции, права и обязанности классного руководителя.

Особое место в воспитательной работе классного руководителя техникума занимает работа с социально и педагогически запущенными детьми или как мы их еще называем «трудными», «проблемными» детьми, детьми «группы риска». Педагогическая и социокультурная запущенность детей развивается на фоне равнодушного отношения к ним окружающих: родителей, учителей, знакомых. Дети глубоко переживают это безразличие. Они чувствуют себя одинокими, ненужными, незащищенными. В этом случае наносится ущерб личности, часто необратимый. Таким детям нужна помощь и поддержка, а не жесткий педагогический прессинг, авторитарный стиль работы. При работе с девиантными детьми классному руководителю необходимо определить оптимальную позицию по отношению к ним и убедить преподавателей группы принять ее. Таким образом сформируется единая воспитательная система, которая сама по себе благотворно влияет на ребенка [7; 94].

Очень важно в работе с девиантными детьми восстановить у них уверенность и самоуважение, не снижая при этом требований к поведению. Классному руководителю нужно заранее четко определить, что он хочет и чего не хочет от подростка, а также быть абсолютно уверенным в том, что обучающийся в состоянии выполнить требуемое. Требование невозможного – источник постоянных конфликтов: педагог не оставляет подростку выбора. Если конфликт возник, то надо как можно скорее погасить его, обсудить и объяснить, к каким последствиям ведет его поведение, обязательно подчеркнуть, что он ответствен за свое поведение. Надо дать почувствовать ученику, что его уважают и признают его права. Самая распространенная ошибка педагогов – отказ в признании независимости и зрелости подростков и юношей, против чего они протестуют доступными им средствами, чаще всего негативными. Надо предоставлять детям самостоятельность, конечно, в рамках допустимого. Тогда они сами откажутся от негативных поступков и нелепых выходов, которыми пытались доказать свою значимость.

Одной из важнейших задач современного общества является воспитание гармонично развитой личности, придерживающейся основных человеческих ценностей и нравственных принципов, которые приняты в нашем обществе и испокон веков передаются из поколения в поколение. И классный руководитель совместно с мастером производственного обучения вносят свой вклад в воспитание подрастающего поколения в духе любви к отчизне, подготовку его к жизни в самом широком смысле. Только гармонично развитая личность способна помнить свое прошлое, жить настоящим и задумываться о будущем.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Учеб. пособ. для пед. институтов. М.: Педагогика, 1988. 168 с.
2. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособ. для студ. пед. учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и дополнен. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.

3. Коваленок Т.П. Психология профессионального образования: Учеб.-практич. пособ. М.: МГАУ им. Горькина, 2001. 100 с.
4. Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. 3-е изд., дополнен. и перераб. Ростов: Феникс, 2004. 416 с. (Серия: Сердце отдаю детям).
5. Сергушина Е.С. Социально-профессиональное самоопределение старшеклассников как педагогическое явление // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2017. №57-11. С. 188–194.
6. Чеботарева Т.А. Функциональная роль классного руководителя в формировании личностных качеств выпускника колледжа // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (Чита, октябрь 2013 г.). Чита: «Молодой ученый», 2013. С. 118–121.
7. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высших учебных заведений. В 2 кн. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.: ил.
8. Шкарин Д.Ю. Классное руководство как целенаправленная система воспитания // Молодой ученый. 2015. №2. С. 570–573.
9. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособ. для студентов пед. вузов. М.: Айрис-пресс, 2007. 256 с.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА



Шабля Иван Николаевич,

учитель, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Уссурийска,

Приморский край

e-mail: shaaablia@mail.ru

Процесс модернизации отечественного образования предъявляет новые требования к работе классного руководителя, которая в современных условиях из дополнительной функции превращается в отдельную, самоценную деятельность. И это не случайно, ведь именно классный руководитель ежедневно взаимодействует с учениками, организуя интересно и с пользой их деятельность в учебном заведении; помогает разрешать проблемы в школьном коллективе; контактирует с семьями учащихся. Это актуализирует задачу изучения деятельности классного руководителя не только с позиций теоретического осмысления нормативной, функциональной, содержательной основ, но и обобщения эмпирических данных о ее составляющих.

Исходя из этого, целью нашего исследования явилось изучение профессиональной деятельности классного руководителя в современном образовательном учреждении. Следует отметить, что в педагогической литературе имеются данные о подобных исследованиях. Особенно показательны, на наш взгляд, в этом отношении работы Л.Я. Рубиной [5] и Центра социологических исследований [7]. В них представлен комплексный анализ деятельности классных руководителей осуществляемой в период 90-х гг. XX в. и первые годы XXI в. Наше исследование не является таким масштабным по выборке участников, однако его результаты соотносятся с данными указанных авторов, что позволяет говорить о надежности.

Наше исследование имеет два среза данных.

Первый сбор данных был произведен в 2011–2012 учебном году. Тогда в исследовании приняли участие 70 учителей (городских школ (40 человек), сельских школ (30 человек)), являющимися классными руководителями. Средний стаж работы в должности классного руководителя составил 18,5 лет. Результаты данного исследования представлены в ранее опубликованной работе [2].

Второй сбор данных был произведен в 2018–2019 учебном году. И в этом случае мы опросили такое же количество педагогов – 70 человек (40 из городских школ, 30 из сельских). Средний стаж работы в должности классного руководителя составил 14,5 лет.

Важно отметить, что из одного образовательного учреждения мы брали не более двух педагогов. Сделано это было с целью расширения географии участников опроса. В обоих исследованиях приняли участие педагоги не только из школ Уссурийского городского округа, но и практически со всех территорий Приморского края. Большую помощь в сборе информации оказала Школа педагоги Дальневосточного федерального университета посредством программ повышения квалификации.

В исследованиях педагогам была предложена анкета. Она включала в себя 15 вопросов разного характера и содержания. При анализе результатов мы ориентировались на существующие работы по теории и методике классного руководства [4; 6], соотнося полученные нами данные с теоретическими положениями, представленными в них. Представим анализ ответов на поставленные вопросы в сравнении в двух исследованиях.

1. Кто, на Ваш взгляд, должен осуществлять классное руководство в школе?

Так, 37 человек считают, что осуществлять классное руководство в школе должен освобожденный классный руководитель, а 30 человек считают, что это может делать и обычный учитель-предметник. Это данные первого среза. Мнения, в 2012 году разделились, поскольку в тот исторический период времени на страницах педагогической литературы, например [1; 3], а также и в учительском сообществе поднимался вопрос о том, что школе необходим отдельный институт классного руководства. Второй же срез показал большее расхождение во мнениях педагогов. Так, 58 человек считают, что осуществлять классное руководство в школе должен освобожденный классный руководитель, а 12 человек считают, что это может делать и обычный учитель-предметник. Такое большое расхождение во мнениях связано, на наш взгляд, с увеличением бумажной нагрузки на педагогов при выполнении ими функций классного руководителя. Ведь в наших школах учителя вынуждены работать одновременно и как предметники, и как воспитатели. Введение института освобожденного классного руководителя позволит, по нашему мнению, снять проблему загруженности учителя и вести воспитательный процесс более качественно.

2. Есть ли в Вашей школе документы, определяющие обязанности классного руководителя? При ответе на этот вопрос оба опроса показали единообразие ответов. В частности, классные руководители указали в качестве основных, следующие документы: должностные обязанности классного руководителя (14 человек/19 человек*); инструкция классного руководителя (17 человек/12 человек); положение о классном руководителе (12 человек/14 человек). Важно отметить, что сумма всех ответов по каждой из позиций не равна количеству человек, принявших участие в опросах. Связано это с тем, что педагоги не указывали конкретные документы, а ограничивались просто словом «есть». Полученные ответы свидетельствуют о том, что в школах в обязательном порядке есть документы, определяющие деятельность классного руководителя.

3. В каком виде в Вашей школе представлены функциональные обязанности классного руководителя? Все без исключения педагоги в обоих исследованиях, отвечая на этот вопрос, указали наличие четко закрепленных и прописанных функциональных обязанностей классного руководителя. Только расхождения были в том, каким способом они вырабатывались в школе: заимствованы из официальных документов; использовался опыт других школ; разрабатывались педагогическим коллективом.

* Здесь и далее через дробь указаны данные, полученные в ходе срезов двух годов (2012 и 2019) (прим. автора).

4. *Какие профессиональные затруднения Вы испытываете в работе классного руководителя?* Большинство опрошенных классных руководителей указали следующие трудности: затруднения в работе с трудными учащимися (29 человек/16 человек); трудности при работе с родителями (17 человек/32 человека); изучение и диагностика личности учащихся (15 человек/14 человек); освоение новых педагогических технологий (12 человек/12 человек).

Так как в этом вопросе педагоги могли давать несколько вариантов ответов, то суммарное количество также не совпадает с количеством человек, принявших участие в опросе. Интересна динамика изменения ответов учителей от первого опроса ко второму. Значительно выросло количество педагогов, которые испытывают трудности в работе с родителями. Давать анализ и оценку этому весьма сложно. Однозначной причины этому нет. Для себя мы находим объяснение в том, что сейчас в школу привели своих детей родители, которые сами воспитывались в 90-е годы, когда делу воспитания уделялось мало внимания. Снизилось количество педагогов, которые не испытывают проблем с детьми. Это связано, по нашему мнению, либо с уменьшением таких детей, либо с выработкой профессиональных навыков работы с такими категориями школьников. По остальным позициям существенных изменений не наблюдается.

5. *Если у Вас возникают затруднения, к кому (чему) Вы обращаетесь за помощью, поддержкой?* Отвечая на этот вопрос, классные руководители указали, что в случае возникновения затруднений они предпочитают обращаться за помощью:

- к другим учителям (40 человек/32 человека); к методической литературе (42 человека/28 человек);
- к администрации школы (32 человека/30 человек);
- к ресурсам сети Интернет (28 человек/46 человек);
- к руководителю МО классных руководителей (25 человек/ 12 человек).

Интересны изменения, которые произошли в структуре источников, которые оказывают помощь учителям. Значительно выросла роль источников сети Интернет при уменьшении роли методической литературы и личностных контактов.

6. *Помощь каких специалистов Вам будет полезна для ведения профессиональной деятельности?* Наиболее полезной считают помощь школьного психолога (56 человек/62 человека) и социального педагога (44 человека/58 человек). Произошло увеличение потребности классного руководителя в помощи этих специалистов, которые, к сожалению, присутствуют не во всех образовательных организациях. Анализ ответов на вопросы №4, 5, 6, полученных в обоих исследованиях, показывает, что даже у очень опытного учителя, имеющего большой педагогический стаж, возникают затруднения в работе. Вместе с тем, радует то, что ни один классный руководитель не отметил, что он не обращается за помощью при возникновении трудностей.

7. *Насколько Вы удовлетворены работой со своим классом?* При ответе на этот вопрос 21 человек/14 человек указали, что получают полное удовлетворение от своей деятельности как классного руководителя; 42 человека/40 человек ответили, что частично довольны своей работой и им хочется сделать ее лучше, но для этого необходима помощь; 7 человек/16 человек отметили, что не получают никакого морального удовлетворения от работы. Динамика полученных данных настораживает. Она заставляет задуматься о таком понятии педагогического труда как «удовлетворенность». Ведь ее отсутствие ведет к профессиональному выгоранию и нежеланию заниматься своей деятельностью.

8. *Какие виды деятельности администрация требует от Вас выполнять?* Ответ на этот вопрос в обоих исследованиях показал, что классные руководители выполняют следующие традиционные виды работы: ведение классной документации (в бумажном и электронном видах); контроль за учебной деятельностью уча-

щихся; организация дежурства в классе; проведение классных часов; проведение родительских собраний; индивидуальная работа с отдельными школьниками. Выполнение всех этих видов деятельности отнимает большое количество сил и энергии, а также требует временных затрат.

9. *Какую документацию по классному руководству Вы ведете?* Анализ ответов в обоих исследованиях показал, что все классные руководители традиционно выполняют следующее: проверяют дневники; составляют текущий план работы; составляют отметки; оформляют текущую документацию; пишут сценарии; составляют различные отчеты. Педагоги отметили возрастание числа отчетов, которые в реальности мешают непосредственно заниматься с ребятами.

10. *Какому виду деятельности Вы уделяете больше времени?* Ответ на это вопрос показал, что больше времени классные руководители тратят на работу: непосредственно с учениками (55 человек/50 человек); работу с документами (26 человек/42 человека); организаторскую работу (24 человека/12 человек); работу со взрослыми (родителями, администрацией, учителями-предметниками) (19 человек/42 человека). Динамика ответов на этот вопрос от первого исследования ко второму не радует. Если в 2012 году из ответов видно, что педагог большую часть своего времени непосредственно тратит на работу с учащимися, то в 2019 году, к сожалению, этого сказать нельзя. У классных руководителей другие виды деятельности стали отнимать большего внимания и временных затрат.

11. *Какие формы воспитательной работы Вы используете?* Ответ на этот вопрос и в 2012, и в 2019 годах показал, что классные руководители используют стандартный набор форм воспитательной работы: классные часы; тематические беседы с классом и беседы с отдельными школьниками; спортивные игры и занятия; экскурсии; встречи с интересными людьми; интеллектуальные игры и конкурсы. Выбор форм работы зависит от личностных качеств педагога, опыта его работы, контингента учащихся.

12. *Какие направления воспитательной работы Вы считаете наиболее значимыми в настоящее время?* При ответе на этот вопрос классные руководители указали следующие направления работы: здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни у учащихся (54/51); духовно-нравственное воспитание (47/41); патриотическое воспитание, воспитание гражданственности (39/52); формирование толерантности (31/19); эстетическое воспитание (26/23).

Все вышеперечисленные направления воспитательной работы важны в настоящее время, так как молодое поколение, живущее в современных условиях, растет в сложной обстановке разрушения стереотипов поведения, стремительной и не всегда гладко проходившей социально-экономической и общественной трансформации. А классный руководитель помогает ребенку адаптироваться, воздействуя по этим направлениям.

Вместе с тем, интересно наблюдать динамику изменения ответов. Отрадно заметить, что патриотическому воспитанию учащихся классные руководители стали уделять больше внимания.

13. *Из каких источников Вы узнаете о нововведениях в воспитательной работе?* Ответы на этот вопрос показали, что классные руководители и в 2012, и в 2019 годах активно пользуются современными разработками и рекомендациями; читают периодическую литературу (журналы «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Завуч по воспитательной работе», «Начальная школа»); поддерживают контакты с коллегами; используют ресурсы сети Интернет. Это говорит о том, что классные руководители постоянно самосовершенствуются и следят за изменениями в образовательной среде.

14. Чтобы быть в курсе всех изменений, они высказали мысль о необходимости развития деятельности МО классных руководителей. На это указали 45 учителей/62

учителя, отвечая на четырнадцатый вопрос: «Необходимо ли МО классных руководителей школе?».

15. *Какие качества способствуют взаимопониманию между Вами и воспитанниками в большой и меньшей степени?* Отвечая на этот вопрос, многие классные руководители отметили, что в большей степени для взаимопонимания между ними и учащимися способствуют такие качества, как: профессионализм воспитателя (67 человек/65 человек); требовательность, честность и доверительность (60 человек/54 человека); эрудиция учителя и последовательность в своих действиях (58 человек/65 человек); доброта (54 человека/49 человек); демократичность и самостоятельность суждений (46 человек/42 человека); хорошее чувство юмора (40 человек/35 человек). В меньшей степени взаимоотношению между ними и воспитанниками содействует консерватизм (55 человек/67 человек).

Динамика изменения результатов от первого исследования ко второму незначительная. Единственное, что изменилось существенно – количество педагогов, которые считают, что педагог должен быть ближе и интересней ребенку, т.е. не быть консерватором.

Таким образом, полученные результаты проведенного нами исследования и в 2012, и в 2019 годах позволяют сделать ряд общих выводов. Классный руководитель необходим современному общеобразовательному учреждению, поскольку он координирует и сводит воедино усилия всех участников образовательного процесса. Ценностно-мотивационная составляющая профессиональной деятельности современного классного руководителя противоречива: с одной стороны педагоги осознают важность и значимость воспитания, с другой – по мере усложнения воспитательных задач их внутренняя мотивация снижается. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя, но для их решения педагоги прибегают к помощи других специалистов. В целом, большинство классных руководителей владеют основными формами, методами, приемами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Классные руководители готовы повышать свою профессиональную квалификацию и заниматься саморазвитием.

Список литературы:

1. Александрова Е. Классный руководитель и классный воспитатель: «близнецы-братья»? Кто более ребенку ценен? // Народное образование. 2007. №8. С. 219–226.
2. Андропова А.В. Изучение роли классного руководителя в современном учебно-воспитательном процессе / А.В. Андропова, И.Н. Шабля // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания: Сборник материалов XI Междунар. научно-практической конференции (13.08.12, Новосибирск). Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. С. 48–52.
3. Лизинский В.М. Классный наставник // Классный руководитель. 2003. №3. С. 72–77.
4. Методика воспитательной работы: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
5. Рубина Л.Я. Воспитание и воспитательная работа в школе: взгляд социолога // Образование и наука. 2006. №3. С. 97–108.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. М.: «Академия», 2008. 192 с.
7. Эффективность воспитательной работы в школе: Отчет по итогам исследования Центра Социологических исследований Министерства образования РФ // Классный руководитель. 2001. №2. С. 39–53.



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОСТИ: КАКИМ БЫТЬ?

Ямбаева Марина Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
теории и практики воспитания и дополнительного образования,

Боровская Елена Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и практики воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
Нижегородская область

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций у классных руководителей в условиях современной образовательной среды. Делается попытка обосновать актуальность формирования профессиональных и личностных компетенций педагогов и основные направления их развития. Авторы анализируют личностные компетенции педагогов, их влияние на формирование профессиональных компетенций, раскрывают значимость Программы профессиональной подготовки, обосновывают направления деятельности и формы организации.

Ключевые слова: классный руководитель, воспитание, компетентность, самообразование.

В воспитании всё дело в том, КТО воспитывает. (Д. И. Писарев)

Развитие образования делает все более актуальным решение проблемы оценки профессионализма педагога, уровня его профессиональной компетентности, перспектив роста, возможностей профессиональной реабилитации.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Современный этап развития института классного руководства связан с изменением деятельности классного руководителя в связи с переходом на новые стандарты образования. Особенностью ФГОС является фундаментальная воспитательная составляющая, которая отражена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программе воспитания и социализации учащихся и других документах стандарта. Классный руководитель остается главным организатором воспитательной деятельности в классе, обеспечивающим развитие и воспитание личности каждого ребенка.

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют: ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Известно, что учителя никогда не снимали с себя ответственности за воспитание обучающихся. Вывод проблем вос-

питания на государственный уровень сделал этот процесс целенаправленным, значимым, системным.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Одним из аспектов подготовки высококвалифицированного педагога является формирование профессиональных компетенций.

Профессиональная компетентность – это комплекс профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности, которыми владеет педагог.

Среди профессиональных компетенций выделяют следующие: личностная компетентность, индивидуальная компетентность, специальная компетентность, социальная компетентность [2, с. 22].

Профессиональная компетентность педагога – основа успешного развития компетенций учащихся.

Компетентный педагог – это специалист, овладевший профессиональными знаниями и умениями, способный не только проектировать свою деятельность, но управлять педагогическим процессом, чутко реагируя на любые изменения образовательного процесса.

В документе «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (Приказ от 3 февраля 2006 г. №21) определено, что воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит *классному руководителю*.

Классный руководитель – это педагог-профессионал, являющийся для ребёнка: посредником между обществом и растущей личностью в усвоении основ культуры, выработанной человечеством на протяжении многих столетий; архитектором отношений сотрудничества со всеми субъектами школьного организма; создателем оптимальной развивающейся микросреды и благоприятного морально- психологического климата в классе; координатором совместных действий педагогов, семьи и социума; творцом повседневной жизнедеятельности детей, незаменимым помощником индивидуального развития каждого ребёнка.

Классный руководитель – это педагог, который организует систему отношений между школой и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создает условия для индивидуального самовыражения каждого обучающегося и осуществляет свою деятельность в единой системе учебно-воспитательной работы школы.

Целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности: система повышения квалификации; аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию; самообразование педагогов; активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей. Отметим важность владения современными образовательными технологиями,

методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; овладения информационно-коммуникационными технологиями; участия в различных конкурсах, исследовательских работах; обобщения и распространения собственного педагогического опыта, создания публикаций.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.

Г.М. Коджаспирова характеризует самообразование как «специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение профессиональной квалификации».

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности: знакомство с педагогической и методической литературой; самообразовательная работа над докладом по какой-либо теме; обзор в Интернете информации; посещение семинаров, конференций, уроков коллег; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения); проведение открытых занятий и их анализ; общение с коллегами в сетевых сообществах; участие в профессиональных конкурсах.

К формам самообразования педагогов относят: *индивидуальная форма* (самостоятельная работа над повышением профессионального и методического уровня, с этой целью учителя составляют планы самообразования), *коллективная форма* (активное участие педагогов в методической работе межшкольных методических объединений), *обобщение и распространение собственного опыта* (статьи, доклады, мастер-класс).

Самостоятельная работа по самообразованию позволит педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе с детьми; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

В ГБОУ ДПО НИРО организованы курсы повышения квалификации для классных руководителей по ДПП «Организация воспитательной работы в классном коллективе» и «Организация работы классного руководителя». В рамках курсовой подготовки педагоги рассматривают нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания, основные компетенции классного руководителя, актуальные формы и методы работы с обучающимися, родителями, знакомятся с современными технологиями воспитания и методикой их применения, знакомятся с инновационными практиками образовательных учреждений, повышают свой общекультурный уровень, изучают особенности взаимодействия с социумом, партнерами и т.д. Классный руководитель должен иметь представление и методику использования современных технологий воспитания. В чем польза технологий воспитания? Они помогают в решении многих проблем, с которыми может столкнуться педагог в своей деятельности, а также интересны в реализации обучающимся. Актуальными технологиями воспитания являются социальное проектирование, КТД (И.П. Иванова), форсайт-технология (например, «качели времени» С.В. Тетерского), технология педагогической поддержки (О.С. Газмана), кейс-технологии, игровые технологии, технологии диалогового взаимодействия и другие. Педагогами, в период повышения квалификации, разрабатываются методические материалы, которые в последующем внедряются в практику в работе со своими классами.

Интересной формой работы является Региональный фестиваль воспитательных практик, который проводится в 2020 году уже четвертый раз. Организаторами

Фестиваля является кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. Фестиваль направлен на выявление, поддержку и распространение эффективного опыта воспитания в образовательных организациях и семье. В решении поставленных задач усилено внимание к объединению субъектов образовательной системы Нижегородской области; выявлены талантливые педагоги и руководители в сфере воспитания и социализации; стимулированы педагоги и руководители к профессиональному росту и творческой самореализации; продолжается решаться задача по распространению передового педагогического опыта; проводится работа по обеспечению готовности педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Положительный опыт классных руководителей позволяет выявить номинация «Воспитание в классе, творческом объединении, общественном объединении, группе учащихся и студентов (система воспитательной работы в коллективе учащихся, студентов)». Участниками были представлены модели воспитательных практик, методические разработки и видеоматериалы.

Востребованной формой работы стала Творческая мастерская классного руководителя, организованная кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. В работе мастерской приняли участие классные руководители Нижегородской области. Были рассмотрены вопросы воспитания в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года)».

С целью обобщение, распространение и популяризация педагогического опыта по формированию культуры поведения участников образовательного процесса. Была проведена Межрегиональная интернет-панорама «Культурный марафон», в которой классные руководители делились опытом организации воспитательного процесса (презентация опыта в интернет-пространстве).

В рамках мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, был проведен Межрегиональный интернет-форум «Чтобы помнили». В работе форума приняли участие классные руководители, презентовавшие интересный опыт организации работы классных коллективов (социальные проекты, классные часы, квизы, челленджи и т.д.), представлены совместно организованные мероприятия педагогами и детьми, родителями.

Все работы мероприятий кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования размещены на странице кафедры на сайте ГБОУ ДПО НИРО и являются банком опыта классных руководителей Нижегородской области.

Список литературы:

1. Вилкова А.В., Ямбаева М.Г. Формирование профессиональных компетенций педагога в образовательной *среде* // Вопросы педагогики. 2018. №7. С. 27–31.
2. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002.

РАЗДЕЛ 2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Григорьева Алевтина Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии,
воспитания и дополнительного образования детей и молодежи,

Заика Людмила Владимировна,

доцент кафедры психологии, воспитания и дополнительного
образования детей и молодежи,

ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»

e-mail: lyu-zaika@yandex.ru

Аннотация: В статье авторы представляют опыт методического сопровождения работы классного руководителя по построению социального партнерства по взаимодействию с родителями, по развитию современных практик партнерства классного руководителя с семьей.

Ключевые слова: воспитание, классный руководитель, родители, программа родительского всеобуча.

Кардинальных изменениях, происходящих в сфере воспитания, которые определяются сегодня законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, ФГОС нового поколения, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставят перед классным руководителем новые задачи.

Проблема качества образования является приоритетной в деятельности образовательной организации независимо от вида и типа, а проблема качества воспитания, как составляющая образовательного процесса, связана с анализом понимания самого воспитательного процесса, его целей и результатов, с повышением педагогической и методической компетенции педагогических работников в сфере организации деятельности классного руководителя, изучением современных подходов к организации воспитательного процесса с детским и родительским сообществом.

Семейный кодекс РФ устанавливает право и обязанность родителей воспитывать своих детей. Согласно ст. 63, «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей». Причем это право родителей является преимущественным перед всеми другими лицами.

Вместе с тем, к сожалению, современный период развития общества характеризуется изменением семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребёнка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного развития, усложнение процесса адаптации в обществе.

Мир кардинально изменился, на современном этапе необходимо учить быть родителями. В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения. Ведь именно в семье закладываются духовно-нравственные основы, формируются ценностные ориентации ребёнка. От того, в какой атмосфере он растёт, какие образцы взаимоотношений членов семьи наблюдает, в какие семейные отношения вовлечен сам, зависит, какие личностные качества, жизненные ценности у него сформируются, как он сможет реализовать себя в будущем.

Перед классным руководителем стоит задача построения социального партнерства как оптимального варианта взаимодействия субъектов воспитания, развитие современных практик партнерства классного руководителя с семьей.

Цель развития родительского просвещения создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать, и корректировать свою родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей.

Программа родительского всеобуча «Учимся быть родителями», разработанная на кафедре психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», предназначена для использования классными руководителями с целью повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

Программа разработана в соответствии со статьей 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях реализации мероприятий, предусмотренных пунктом 7 поручения Президента Российской Федерации № 2876-Пр от 15 декабря 2014 года, данного по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны», а также в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года. Программа направлена на решение задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Отличительной особенностью данной программы является компетентный подход к родителям, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

психологическая компетентность – качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка;

педагогическая компетентность – качество действия родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи;

коммуникативная компетентность – качество действия родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми, умение грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации, повышение уровня коммуникативной культуры, в том числе в детско-родительских отношениях;

информационная компетентность – качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; отбор информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных

на физическое и психическое здоровье ребенка; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях;

правовая компетентность – качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и регионального законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Знакомство с содержанием данной программы родительского всеобуча проходит в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитательная деятельность классного руководителя: современная модель», которая направлена на повышение профессиональной компетентности классного руководителя в контексте реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года. У слушателей курсов не только есть возможность овладеть новыми технологиями и социокультурными практиками воспитательной деятельности, но и смоделировать свою деятельность классного руководителя как помощника семьи в изменяющейся системе требований к школе.

Построение новой модели взаимодействия с родителями начинается с освоения принципов реализации программы родительского всеобуча.

Принцип гуманизации: взаимодействие осуществляется на основе ценностного и личностно ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Принципы систематичности и последовательности: целенаправленное систематическое просвещение родителей, руководство самообразованием родителей, вовлечение их в деятельность по воспитанию детей, обеспечение последовательности занятий, взаимосвязи между различными сторонами содержания, единства и преемственности всех звеньев обучения.

Принцип комплексности: ориентирован на взаимодействие родителей и детей со специалистами различного профиля в вопросах повышения родительской компетентности и воспитания ценностного отношения к семье.

Принцип достоверности информации: сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты.

Принцип практико-ориентированности: информация, рекомендованная родителям и детям, должна быть ориентирована на практическое использование, доступна для использования в жизни.

Принцип наглядности: наглядность обучения предполагает, как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм родительского просвещения: сочетание возможностей освоения всем коллективом родителей общей базовой информации и учета индивидуальных ситуаций в каждой семье и выработки соответствующего подхода в обучении каждого участника родительского просвещения.

Особое внимание уделяется основным подходам к проведению занятий с родителями в контексте реализации программы родительского всеобуча, выстраивается логика ее реализации.

1. При подготовке мероприятий по обучению родителей необходимо, прежде всего, определить уровень их педагогических и воспитательных компетенций, а также специальных знаний в области семейного права. Для чего рекомендуется проведение диагностики, которая может быть выполнена методом анкетирования, собеседования. В результате педагог получает сведения о суждениях и представлениях

родителей по различным вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием ребёнка, с ролью родителей в воспитании детей, с их представлением о семейных ценностях, а также об их потребностях в знаниях и умениях.

2. На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая должна учитывать уровень педагогических и воспитательных компетенций, специальных знаний в области семейного права, запрос родителей, а также соответствовать общей цели программы родительского всеобуча.

3. Следующий шаг – формирование тематики, содержания обучающего мероприятия, оптимального для достижения намеченной цели. Изучение научно-методической литературы и лучших практик, наиболее интересных и комплексных работ о роли и функциях семьи.

4. Выбор методик, технологий и форм проведения обучающих мероприятий для родителей – важная составляющая успеха. Наиболее результативными признаны активные и интерактивные методы, когда родители являются активными участниками процесса обучения, контактируют с преподавателем и друг с другом, работая сообща или в группах.

5. К проведению мероприятий могут быть привлечены специалисты различных организаций и ведомств в зависимости от тематики и содержания. Для обучения родителей могут использоваться различные формы проведения учебных занятий.

6. Эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией специалистов: педагогов, социальных педагогов, юристов, специалистов органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудников правоохранительных органов, судов и др.), обменом опытом по семейному воспитанию, проведением педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и компетентным комментарием специалистов.

Реализация программы родительского всеобуча требует от классного руководителя овладения активными и интерактивными формами взаимодействия с родителями:

- *тренинг* – это форма интерактивного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинги проводятся для родителей, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным. Родительский тренинг проводится совместно с психологом;

- *круглый стол* – это собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по определённым вопросам с участием различных специалистов. Расположение участников за круглым столом позволяет каждому из них чувствовать себя в равных позициях с остальными, т.к. все сидят лицом друг к другу. Это делает беседу более открытой и доверительной;

- *семинар-практикум*: педагог выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение семинара требует предварительной теоретической работы с родителями;

- *собрание-конференция* проводится с участием представителей различных организаций (детской поликлиники, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, психологических центров, правоохранительных органов и т.п.). Особенностью собрания-конференции является то, что на нём принимают определённые решения и могут определять комплекс мероприятий по выполнению решений. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов;

- *деловая игра*: участники деловой игры примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пу-

ти и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений;

- *педагогическая мастерская*: педагоги и родители выступают в роли мастеров воспитания: делятся своими умениями, показывают педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Такая форма работы поможет раскрытию творческих способностей участников;

- *вечер вопросов и ответов*: родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить;

- *гостиняя* – это собрание-беседа с включением произведений поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребёнок;

- *педагогический калейдоскоп*: данная форма включает в себя элементы различных нетрадиционных форм работы с родителями. Педагог имеет огромный простор для творчества, т.к. может использовать любые методы, которые считает целесообразными в рамках конкретной темы.

Классный руководитель включает в программу родительского всеобуча модули и темы, актуальные для родителей своего класса, с учетом возраста воспитанников, воспитательного потенциала семей, особенностей типа и вида образовательной организации. Приведем несколько примеров.

Модуль «Семейное воспитание и развитие личности ребенка»: «Влияние семьи на развитие ребёнка. Роль детско-родительских отношений в развитии личности ребёнка»; «Ребенок в реальном времени»; «Жизненные ценности вашего сына, вашей дочери»; «Честные отношения в семье. Права ребенка и взрослого. От прав к правилам»; «Как воспитать ответственного ребенка с чувством собственного достоинства»; «Ваш ребенок стал подростком»; «Проблемы одиночества ребенка»; «Что значит любить ребенка?».

Модуль «Взаимоотношения в семье как основа личностного роста ребенка»: «Позитивный подход или культура выяснения отношений в семье»; «Как обеспечить контакт с ребенком»; «Наказание и поощрение в семье: за и против»; «Разговор с подростком на взрослые темы»; «Страхи детские и родительские: позиция взрослых»; «Как научить ребенка справляться со стрессом»; «Путь к согласию, или как разрешить конфликт».

Модуль «Сотрудничество с образовательной организацией как оптимальная тактика семейного воспитания»: «Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям в школе (новым условиям обучения)»; «Ребенок среди сверстников»; «Свободное время ребенка: каким должно быть его наполнение»; «Подросток в школе, дома и на улице»; «Как помочь определиться с выбором будущей профессии?»; «Разговор о сексе: кто поможет современному родителю»; «Он все время сидит за компьютером...»; «Как не стать жертвой преступления?».

Классный руководитель вправе определиться в выборе модулей, форм, видов занятий и времени проведения занятий с учетом потребностей родительской аудитории и возрастом обучающихся. Главными условиями сохранения целостности любой семьи является удовлетворенность отношениями и обеспечение базовых потребностей в безопасности, любви и принятии для ее членов. Сформированная родительская группа является открытой, в связи с этим родители, желающие посещать занятия могут присоединиться к обучению на любом этапе.

Задачи школы и семьи схожи: в семье закладывается ценностная, духовно-нравственная основа личности, в школе же она укрепляется, поэтому партнерство родителя и классного руководителя является основополагающей компонентой воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Григорьева А.И., Заика Л.В., Дьячкова Т.В., Федуркина Т.Ю. Школа и семья: грани партнерства: Учеб.-метод. пособ. Тула: ИПК и ППРО ТО, 2017. 83 с.
2. Учимся быть родителями: Программа родительского всеобуча / Авт.-сост. Григорьева А.И., Заика Л.В. Тула: ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 22 с.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА



Зламан Елизавета Михайловна, директор
Чёрная Елена Михайловна, старший методист,
МБУО «Информационно-методический центр», Мурманская область
e-mail: imc_sneg@mail.ru

Аннотация: В статье представлен опыт муниципальной методической службы по информационно-методическому сопровождению классных руководителей. Рассматриваются вопросы повышения социального и профессионального статуса педагога, выполняющего функции классного руководителя, средствами издательской деятельности.

Ключевые слова: информационно-методическое сопровождение, классный руководитель, муниципальная методическая служба, воспитательная работа, воспитательное пространство, электронная газета, социальный статус, профессиональный статус, качество.

Создание условий для развития личности воспитанника и его успешной социализации всегда было и остается одним из приоритетных направлений в деятельности системы образования ЗАТО Александровск Мурманской области. Муниципалитет в последние годы сохранял приоритет воспитания, и сегодня стержнем его педагогической политики выступает стратегия создания единого муниципального воспитательного пространства через включение в данную деятельность всех институтов воспитания и социализации на основе сетевого взаимодействия.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в муниципальном проекте «Открытые ладони» определены основные направления воспитательной работы: поддержка семейного воспитания; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание; популяризация научных знаний среди детей; повышение культурного уровня детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание; воспитание толерантности.

Безусловно, ключевой фигурой воспитательной деятельности является классный руководитель. От уровня его профессионализма, духовности и нравственности зависит успех воспитательной работы всей муниципальной системы общего образования. Именно он призван быть связующим звеном между ребенком и учителями-предметниками, педагогами и родителями (законными представителями), детьми и

социумом. Но положение классного руководителя в профессиональном сообществе и обществе в целом не всегда соответствует значимости функций, которые он выполняет.

Перед нами встала задача: содействовать повышению социального и профессионального статуса педагога, выполняющего функции классного руководителя, через поддержку и информационно-методическое сопровождение его деятельности в области воспитания подрастающего поколения.

Одним из средств такой поддержки стало издание муниципальной электронной газеты «Александровский меридиан». Это информационный ресурс, целью которого является обеспечение профессионального общения педагогов по вопросам воспитания и организации социально активной деятельности обучающихся. На его страницах классные руководители обмениваются научно-методической и практической информацией, представляют свои педагогические находки, рассказывают о достижениях.

Тематический рубрикатор газеты раскрывает основные направления воспитательной деятельности:

- «Мы помним, мы гордимся!»: «Праздник «Победный строй бессмертного полка»; «Митинг в честь памяти экипажа ракетного подводного крейсера стратегического назначения «К-219»; «Вахта памяти»; «Парта Героя» и т.д.

- «Об отваге, чести и совести»: «Кадетское братство»; «Шефская работа старших кадетов»; «Торжественная церемония посвящения в кадеты»; «Клятва под алым знаменем»; «Урок мужества» и т.д.

- «Добрые сердца»: «Акция «Белый цветок»; «Деловая благотворительная игра «Экономический бум»; «Благотворительный новогодний спектакль»; «Делать добро просто!»; «От сердца к сердцу!».

- «Плечом к плечу»: «Детский сад в гостях у «Юных дипломатов»; «Новогодний спектакль для юных друзей кадетов»; «Праздник «Дружба без границ»; «Мы болели за «Торос»; «Школа + детский сад» и т.д.

- «Об экологии и природолюбии»: «Всероссийский день посадки леса»; «Школьное лесничество «НордРост»; «Экологический субботник»; «Акция «БУМ БУМАЖИЕ»; «Чистый город начинается с тебя!»; «Я хочу сохранить Север!» и т.д.

- «Начало большого пути»: «Класс «Холдинг-медиа» в студии ГТРК «Мурман»; «Один за всех, и все – за одного!»; «Героическая профессия»; «Сетевые проекты сегодня – вектор реализации стратегических целей развития общества завтра»; «Самая лучшая профессия на земле – Учитель» и т.д.

- «О безопасности жизни и здоровья»: «Акция «Светлячок»; «Всероссийский слёт «Юных инспекторов движения»; «Куда обратиться за помощью»; «Всероссийская акция «Засветись»; «Светофорики в подарок»; «Мы сами рисуем свою жизнь»; «Красная ленточка. Знаю. Поддерживаю. Присоединяюсь»; «Место битвы – озеро ледяных оков»; «Мы – за жизнь! Мы – за спорт!» и т.д.

- «О милосердии и гуманности»: «Спасибо, волонтер!»; «Спешите делать добро»; «Искры добра»; «Маленькие супергерои с большими сердцами»; «Шаг навстречу: новые друзья» и т.д.

- «На перекрестке событий»: «Юные дипломаты на открытии фотовыставки в рамках Международного культурного фестиваля «Птица Баренц» «Норвегия и Россия: сила притяжения – Арктика»; «Образовательный проект «Россия – Германия: мир без границ»; «Литературно-музыкальный праздник «Весенний сувенир для Норвегии»; «125 лет со дня рождения Марины Цветаевой»; «Неделя толерантности»; Акция «Неделя без турникетов» и т.д.

- «О сохранении традиций»: «Вместе изучаем прошлое и смотрим в будущее...»; «Место, где корабли возвращаются в строй»; «Экскурсия в музей»; «История одной коллекции»; «Взгляд в будущее – сохраняя традиции»; «День ученика» и т.д.

– «О самом главном»: «Акция «Голубь Мира»; «Если бы я создавал(-а) планету...»; «Интервью с пристрастием»; «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» и т.д.

– «Об активистах»: «Слёт активистов МБОУ ООШ №269»; «Детское общественное объединение «Ученическое самоуправление «Единомышленник»; «Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия»; «Работа в Комнате боевой славы»; «Лес Победы» и т.д.

Педагоги совместно с обучающимися создают свою историю и представляют её на страницах газеты «Александровский меридиан», поскольку жизнь такого коллектива – это настоящий калейдоскоп удивительных событий, интересных мероприятий и проектов, это область совместного бытия (общей жизни) детей и взрослых.

В данной работе важна не только и не столько организация самих мероприятий, сколько – взаимодействие в системах «ученик – ученик», «ученик – педагог», «ученики – педагоги – родители», возникающее в процессе совместной деятельности, построенной по принципу «мы – вместе».

В новых условиях меняется и позиция самих педагогов. Они выступают источником социального опыта детей, их умений и знаний, образцом человека и профессионала, помощника и друга. От взрослых зависит атмосфера доверия, уважения к личности каждого ребенка, обеспечивающая ему позицию не «пассивного объекта воспитательных влияний», не потребителя, а активную субъектную позицию. Они создают условия для того, чтобы дети стали подлинными творцами созидательной коллективной жизнедеятельности, проявляли инициативу и самостоятельность, раскрывали и развивали личностные потенциалы.

Обучающиеся посредством участия в реальных делах воспринимают социокультурные ценности того мира, в котором живут, усваивают опыт предыдущих поколений, активно включаются в социальную практику и примеряют на себя определенные социальные роли.

Кроме того, чтобы оказать значимое влияние на результат развития подрастающего поколения, классные руководители стремятся обеспечить консолидацию усилий, особая ценность которых в том, что они позволяют включить ребят в практическую созидательную деятельность в условиях реальной жизни, процесс достижения конкретного результата которой и есть составляющая воспитания тех или иных качеств личности.

Не секрет, что изменение профессионального статуса классного руководителя определяется его положением в системе педагогических отношений и зависит от взаимодействия с коллегами в пространстве муниципальной системе образования, а эффективность такого взаимодействия зависит от уровня включенности педагога в процесс обмена опытом. Газета стала одним из источников такого взаимодействия и площадкой представления интерактивных технологий воспитания, что, в свою очередь, способствовало изменению профессионального статуса классных руководителей.

Необходимо констатировать, что с выходом муниципальной электронной газеты «Александровский меридиан» возросло внимание со стороны общественности к институту классного руководства, признания значимости роли классного руководителя в воспитании подрастающего поколения. Мы с уверенностью можем сказать, что повышение социального и профессионального статуса классных руководителей является гарантом повышения качества воспитательной работы в муниципалитете.



МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кирина Ирина Александровна, заместитель директора,
e-mail: kordna52@list.ru

Сенько Игорь Владимирович, директор,
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №143»,
e-mail: sch142omsk@mail.ru

Ниясова Неля Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания,
ФГБОУ «Омский государственный педагогический университет»
e-mail: n-niyasova@yandex.ru

Аннотация. Сложившаяся практика профориентационной работы классных руководителей 5–7 классов представлена как методическая система, направляющая младших подростков к осмысленному и правильному выбору профессии на основе своих потребностей и интересов, способностей и склонностей. Разработанный алгоритм действий классного руководителя по профориентации представляет их специальную подготовку к комплексной реализации урочных и внеурочных профориентационных мероприятий младших подростков.

Ключевые слова: методическая система, профессиональная ориентация, школьники.

В общеобразовательной школе актуальным является повышение качества профессиональной деятельности классных руководителей по профессиональной ориентации младших подростков, особенно по профессиям технического профиля в соответствии с приоритетными направлениями развития наукоёмкого производства и информационной сферы. В педагогической практике общеобразовательного учреждения преобладают традиционные подходы к трудовому воспитанию и основы профессиональной ориентации, раскрытые в трудах Н.И. Калугина, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, П.Ф. Лесгафта, В.А. Полякова, Д.И. Фельдштейна, С.Н. Чистяковой. Вместе с тем, сложившаяся практика профориентационной работы не представлена как методическая система, направляющая младших подростков к осмысленному и правильному выбору профессии на основе своих потребностей и интересов, способностей и склонностей. В результате к завершению основного общего образования обучающиеся не осознают своих профессиональных намерений и предпочтений, обладают лишь общими трудовыми знаниями и умениями.

Классные руководители не дают достаточно распространённых примеров формирования ценностного отношения личности к труду. Кроме знаний о работе родителей, приоритетными являются случайные сведения, полученные от сверстников и распространяемые средствами массовой информации. Представления младших подростков о подходящей для них престижной и выгодной работе, чаще всего, не соответствуют их реальным целям и реальной социально-экономической ситуации в стране.

Анализ сформировавшейся практики школьной профессиональной ориентации в инновационном направлении личностного развития младших подростков, позволил выявить ряд *противоречий*:

- между социально-педагогическим потенциалом содружества учителей и родителей в профориентации подростков и его недостаточным использованием в управлении профильно-ориентированным трудовым воспитанием развивающейся личности;

- между усложнением профессиональных функций специалистов XXI века, обусловленным требованиями современного производства и предлагаемой системой профориентации с традиционной моделью подготовки младших подростков к трудовой деятельности, не востребованной в условиях интенсификации, технологизации и прогнозности;

Обобщение противоречий и определение путей их устранения актуализирует переход от детализированного плана профориентационной работы к стратегии социального проектирования профессиональной ориентации на этапе основного общего образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного развития обучающихся 5–7 классов.

Современное образование ставит перед его участниками ряд новых амбициозных задач, требует профессионального ответа на вызовы не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Так, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации описывает задачу обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций содействия профессиональному самоопределению в части приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [1, 2, 3].

Профессиональная ориентация в системе работы классного руководителя должна представлять комплекс педагогических воздействий, реализуя которую он выполняет организующую роль при выборе будущей профессии обучающимися. Особенности многоплановой деятельности классного руководителя по профориентации младших подростков предъявляют разнообразные требования к его профессиональной подготовке (табл. 1).

Цели профессиональной ориентации для обучающихся основной школы (5–7 классы): 1. Создание представления о важности правильного выбора профессии. 2. Воспитание профессионально значимых личностных качеств. 3. Повышение устойчивости познавательного интереса. 4. Формирование созерцательного типа ценностного отношения личности к труду.

Таблица 1

**Методическая система
профориентационной работы классных руководителей 5–7 классов**

Алгоритм действий классного руководителя по профориентации	Название мероприятий, форма проведения		
	5 класс	6 класс	7 класс
1. Профессиональное просвещение	классный час «Колесо профессий»		
	телекоммуникационный проект «Мир профессий»	выставка творческих работ «Мама на работе», «Папа на работе»	видео-час «Листаем атлас профессий»
2. Профессиография	беседы о профессиональном призвании известных людей, заполнение дневника профессиональной карьеры		
3. Профессиональный отбор	квест «Узнай профессию»	внутриклассные встречи с представителями профессий (родителями) «Город мастеров»	внутриклассная презентация «Семейное древо профессий», онлайн-база проектов «Заявка на проект»
4. Профессиональное воспитание	общешкольная акция «Мой класс», «Мой пришкольный дворик», «Чистый город»		
	библиотечный час «Профессии, воспетые поэтами»; выставка в библиотеке «Словарь профессий»		

5. Профессиональная диагностика	внутриклассное и самостоятельное ведение дневниковых записей		
	классно-урочная профориентация «От урока к профессии»		
	мониторинг физических качеств «Сила, гибкость, быстрота, ловкость и выносливость»		
	мониторинг потребностей и интересов, способностей и склонностей, профессиональной направленности		
6. Профессиональная консультация	экскурсии «Такие профессии нужны», «Предприятия нашего города»	игра «Я – профи»	профессиональные пробы «Карусель профессий»
7. Профессиональная адаптация	эссе «Письмо из будущего»	внутриклассная презентация «Личный профессиональный герб»	круглый стол «Мой первый start-up» (заявка на проект)
	внутриклассное мероприятие «Профминутка здоровья»		

Разработанная методическая система профориентационной работы классных руководителей обучающихся 5–7 классов основывается на личностно-деятельностном подходе и реализуется на принципах: единства обучения, воспитания и профориентации; перевода сформировавшегося познавательного интереса с управляемого вне в самоуправляющую систему; поэтапного приобщения школьников к труду через познавательную деятельность; личностного соответствия.

В методической системе профессиональной ориентации младших подростков представлено содержание профориентационной работы, комплекс профориентационных мероприятий.

Разработанная методическая система решает задачи профориентационной деятельности классных руководителей обучающихся 5–7 классов в системе воспитательной работы, реализация которых осуществляется на следующих уровнях профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиография, профессиональный отбор, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – расширение области познания о мире профессий и специальностей XXI века, используя инновационные средства представления информации и оказание помощи подросткам в развитии системы научных знаний методами познания действительности, классификации и моделирования.

Задачи профессионального просвещения: 1. Создать представления о важности правильного выбора профессии на основе «Я – образ». 2. Составить профессиональный план, отвечая на вопросы: «Кем быть? Чем заниматься?»

Формы школьной профориентации: 1) классный час «Колесо профессий»; 2) телекоммуникационный проект «Мир профессий»; творческая работа «Мама на работе», «Папа на работе»; видео-час «Листаем атлас профессий».

Профессиография – это характеристика профессии с описанием личностных качеств, значимых при выполнении функциональных обязанностей. Применяется при поддержке детей в учебных ситуациях воссоздания особенностей профессиональной деятельности взрослых (учителя, родителей).

Задачи профессиографии: 1. Информировать подростков о типичных ошибках при выборе профессии. 2. Анализировать изменения в личностном развитии по результатам внутренних и внешних событий профориентационной деятельности.

Формы школьной профориентации: 1) внутриклассное и (или) самостоятельное ведение дневника профессиональной карьеры.

Профессиональный отбор – процесс системно-структурного изучения развития подростка и различных сторон новообразований личности в целях прогнозирования типа его профессиональной деятельности (человек – человек, человек – природа,

человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественные образы) и побуждения его к выбору собственного пути развития.

Задачи профессионального отбора. 1. Объяснить важность профессионального отбора на основе природных дарований, способностей и склонностей, потребностей и интересов. 2. Систематизировать личностные качества, необходимые в избранном виде деятельности.

Формы школьной профориентации: 1) общешкольный квест «Узнай профессию»; 2) внутриклассные встречи с представителями профессий (родителями) «Город мастеров»; 3) внутриклассная презентация «Семейное древо профессий».

Профессиональное воспитание – процесс освоения ценностей труда, характеризующих выбор личностью вариантов собственных действий, поведения и общения.

Задачи профессионального воспитания: 1. Формировать ценностное отношение личности к труду. 2. Воспитывать личностные качества, необходимые в избранном виде деятельности.

Формы школьной профориентации: 1) общешкольная акция «Мой класс», «Мой пришкольный дворик», «Чистый город»; 2) библиотечный час «Профессии, воспетые поэтами»; 3) выставка в библиотеке «Словарь профессий».

Профессиональная диагностика – процесс выявления индивидуальных особенностей (состояние здоровья и уровень развития физических качеств; личностные качества, тип темперамента и направленность личности; потребности, интересы, ценности, отношения; природные дарования, способности, склонности).

Задачи профессиональной диагностики: 1. Изучить индивидуальные (физические, психологические, интеллектуальные, социальные) особенности личности. 2. Формировать адекватную самооценку подростка.

Формы школьной профориентации: 1) внутриклассное и самостоятельное ведение дневниковых записей; 2) классно-урочная профориентация «От урока к профессии»; 3) мониторинг физических качеств «Сила, гибкость, быстрота, ловкость и выносливость»; 4) мониторинг потребностей и интересов, способностей и склонностей, профессиональной направленности.

Профессиональная консультация – обсуждение с подростком индивидуальных вариантов развития личности с учётом возрастных новообразований и типом профессиональной деятельности.

Задачи профессиональной консультации: 1. Придать выбору профессиональной направленности личностный смысл. 2. Привлечь подростков к посильной практической деятельности по профилю избранной специальности.

Формы школьной профориентации: 1) экскурсии «Такие профессии нужны», «Предприятия нашего города»; 2) общешкольная игра «Я – профи»; 3) профессиональные пробы «Карусель профессий».

Профессиональная адаптация – процесс поддержки детской индивидуальности в вариативном конструировании путей личностного развития, в выборе собственных способов получения знаний, в определении «собственной траектории образования» и возможностей обучаться в индивидуальном темпе.

Задачи профессиональной адаптации: 1. Проанализировать соответствие личностных и профессиональных качеств требованиям выбираемой профессии. 2. Активизировать подростков к формированию профессионального идеала.

Формы школьной профориентации: 1) выставка в классе «Экран профессий класса», эссе «Письмо из будущего»; 2) внутриклассная презентация «Личный профессиональный герб»; 3) внутриклассное мероприятие «Мой первый start-up» (заявка на проект); 4) внутриклассное мероприятие «Профминутка здоровья»; 5) общешкольное спортивно-оздоровительное мероприятие «ГТО – готов к труду и обороне!»

Значительное место в профориентационной деятельности классных руководителей занимает работа с семьей. Возможной сферой сотрудничества учителей, подростков и родителей в образовательной среде может стать разработка форм профориентационных мероприятий, объединяющих действия учителей, детей и родителей. Их эффективность определяется тем, что профессиональный потенциал родителей будет полезен в профессиональном просвещении, профессиографии, профессиональном воспитании и профессиональной консультации детей. Учитывая, что система профессиональной ориентации многоуровневая и имеет множество особенностей, предполагается, что педагогический опыт классных руководителей может представлять большой интерес для родителей, особенно, в профессиональной диагностике и профессиональной адаптации детей. Классный руководитель в содружестве с родителями помогает им определить к каким видам познавательной деятельности имеет природные дарования, способности или склонности конкретный ученик.

Список литературы:

1. Вахтомина Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: Практикум / Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего. М.: МПГУ, 2018. 112 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: <http://www.iprbookshop.ru/92883.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Современные проблемы создания системы профессиональной ориентации: Монография / Под ред. К.А. Кирсанова, О.Н. Слоботчикова. М.: Институт мировых цивилизаций, 2018. 185 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: <http://www.iprbookshop.ru/88531.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. <https://base.garant.ru/71057260/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ШКОЛЕ. ПАПКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Кокина Эльвира Николаевна,
заместитель директора, МБОУ г. Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №22», Костромская область

Аннотация: В статье представлен опыт МБОУ СОШ №22 г. Костромы по организации и систематизации деятельности классного руководителя в «Папке классного руководителя». «Папка» составлена в соответствии с ФГОС, адаптирована под современные условия и критерии рейтинговой оценки функциональных обязанностей классных руководителей, успешно функционирует в течение нескольких лет, воплощает разумный, технологичный подход к организации труда классного руководителя.

*Классное руководство – это не обязанность, это
бесконечное творчество.*

Какой же ребенок не мечтает оказаться на месте взрослого. Ведь иногда так хочется пофантазировать, представить себя на месте учителя или даже строгого директора. В мечтах ребенок чувствует себя взрослым. С его точки зрения он умеет все: и правильно учить, и интересно рассказывать, помочь кому-то в трудной ситуации, ругать за плохие оценки и за плохо выученные уроки, советовать, заботиться и заступаться за слабого.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Добрая память осталась о том педагоге, с которым связаны

радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

При введении ФГОС нового поколения изменились цели воспитательного процесса в школе, а соответственно изменились роль и функция классного руководителя. Сегодня мы должны воспитать личность самодостаточную, творческую, раскрывающую свои врожденные таланты и способности – жизнеспособную личность!

В этих условиях классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей.

Успешность социального воспитания учащихся во многом зависит от позиции и деятельности классных руководителей. Современные условия и программа Воспитания и социализации в школе выдвигает к педагогу, работающему с ученическим классом требования определяющие профессиональную позицию и аналогичные положениям «Кодекса учителя» М. Коллинза: «...Твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – это в вере в них. Каждый день собирайте большой урожай успеха учащихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником. Учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит учащимся соскользнуть на неуспех...».

Функции классных руководителей в рамках программы Воспитания и социализации можно определить следующим образом:

- функции включения школьников в различные виды деятельности, предусмотренные программой (обеспечение привлекательности предлагаемой деятельности, содействие пробному включению, эмоциональная поддержка «первых шагов», помощь в самоопределении по отношению к вариантам участия в программе);
- организация социального опыта учащихся в жизнедеятельности класса и школы, оказание индивидуальной педагогической помощи при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами (включение в процесс освоение различных видов деятельности);
- содействие в построении индивидуальных жизненных перспектив, вхождение в социально-профессиональные сообщества.

Главное предназначение классного руководителя – проследить за становлением личности ребенка, входящий в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Систематизировать, оптимизировать деятельность классного руководителя может помочь «Папка классного руководителя», которая была разработана в нашей школе несколько лет назад и успешно функционирует, воплощая разумный, технологичный подход к организации труда. «Папка классного руководителя» была несколько изменена в соответствии с новыми ФГОС, а также адаптирована под современные условия и под критерии рейтинговой оценки функциональных обязанностей классных руководителей.

Содержание папки классного руководителя включает пять разделов.

1. Нормативные основы. Обязанности классного руководителя (составляющие работы по основным направлениям деятельности, должностная инструкция и прочие локальные документы).

2. Работа с классным коллективом.

2.1. Сведения об учащихся (ФИО учащихся, родителей, адрес, телефоны)

2.2. Социальный паспорт класса (регистрационный документ, содержащий сведения об учащихся класса, их социальных отношениях с людьми внутри образовательного учреждения и с социумом).

2.3. Сведения о здоровье учащихся. Сведения о питании (ФИ учащегося, Дата рождения, Группа здоровья, Физкультурная группа, Рекомендации, Сведения о питании (завтрак, обед)).

2.4. Результаты диагностических исследований. Для того, чтобы классные руководители могли дать характеристику классного коллектива, определить уровень развития коллектива и проследить за изменениями, в помощь классному руководителю в нашей школе предложена диагностическая программа, которая включает в себя изучение: уровня воспитанности учащихся – 1-11 класс; удовлетворенности школьной жизнью – 5-11 класс; эмоционально-психологический климат в классе – 3-11 класс; социометрия: исследование межличностных отношений в группе – 5-11 класс.

2.5. Организация свободного времени учащихся (кружки и секции в школе и за ее пределами, которые посещают учащиеся).

2.6. Соуправление, самоуправление в классе. Название сектора (*мэр, учебный, культурно-массовый, спортивно-оздоровительный, трудовой правопорядка*), ФИ ответственного, Сфера деятельности, Примечание.

3. Управление воспитательным процессом

3.1. Анализ воспитательной работы за предыдущий год (примерная схема включает пять пунктов):

А: Общая характеристика класса: состав класса, характеристика семей учащихся, состояние межличностных взаимоотношений в классе (деление на микрогруппы – количество, состав, характер взаимоотношений; лидеры – количество, направленность; учащиеся не принимаемые в группе – причина и т.д.), уровень общественной самоорганизации класса.

Б: Степень выполнения задач, стоящих в предыдущем году.

В: Итоги обучения.

Г: Анализ эффективности проводимых в классе внеклассных мероприятий (какие формы и методы использовались в работе, каков воспитательный результат проводимых мероприятий, как, с помощью каких методик оценивалась эффективность, выводы).

Д: Проблемы и перспективы (над чем предстоит работать).

3.2. Цель и задачи воспитательной работы классного руководителя. Формулируются по направлениям работы на основе общешкольного плана по воспитательной работе, анализа за предыдущий учебный год, личных наблюдений, диагностики образовательного процесса, особенностей класса. Здесь же формулируется Цель авторской программы классного руководителя (если классный руководитель работает по разработанной авторской программе), Задачи работы с родителями и Тема самообразования классного руководителя.

3.3. Работа с учащимися, требующими особого внимания – выглядит в виде таблицы, в которой фиксируются: ФИ учащегося, индивидуальные особенности учебной деятельности, характера, занятость, поручения, результат работы.

3.4. Карта учета учащихся во внеурочной деятельности. Заполняется классным руководителем один раз в четверть. Корректно заполненная таблица позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся во внеурочное время, о наиболее популярных для школьников видах внеурочной деятельности, об активности детей в классных, внеклассных и внешкольных делах. В таблице используются цветовые обозначения: зеленый цвет означает позицию организатора дела, желтый – активного участника, красный – зрителя или неактивного участника (пассивного исполнителя).

3.5. План работы по направлениям деятельности (планируемые мероприятия по месяцам в рамках каждого направления: классный час, мероприятие в классе, общешкольное мероприятие, экскурсии...), включает также циклограммы мероприятий:

- в рамках общеинтеллектуального направления;
- в рамках духовно-нравственного направления;
- в рамках социального направления;
- в рамках спортивно-оздоровительного направления;
- в рамках формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- в рамках общекультурного направления;
- в рамках авторской программы воспитательной работы;
- с родителями учащихся

ФИО уч-ся	Посещение детских объединений (по направлениям программ дополнительного образования)									Классные дела	Внеклассные дела	Внешкольные мероприятия
	художественно-эстетическое	физкультурно-спортивное	техническое творчество	туристско-краеведческое	эколого-биологическое	научно-познавательное	военно-патриотическое	социально-педагогическое	культурологическое			

3.6. Оперативное планирование (план-сетка воспитательной работы классного руководителя (по неделям на месяц))

Неделя	Кл. часы	Общешкольные мероприятия	Классные дела	Индивидуальная работа с учащимися (ФИ, обсуждаемый вопрос)	Работа с родителями (ФИО, форма работы, обсуждаемый вопрос)

4. Работа с родителями

- Состав родительского комитета (ФИО, поручение, тел.)
- Индивидуальная работа с родителями (таблица, данные в которую заносятся в ходе работы по четвертям)
- Протоколы родительских собраний
- Листок учета посещений родительских собраний

ФИ учащегося	На учете у учителя				Проведены беседы				Посещены семьи				Привлечены к внеклассной деятельности				Привлечены специалисты (какие)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

5. Отчетные и аналитические материалы

6. Приложения (посещение урока, анкета-анализ классного часа, анализ воспитательного мероприятия)

На плечи современного классного руководителя ложится тяжкий груз проблем, которые диктует современное общество. И то, каким ребенок будет в будущем, насколько учащийся будет готов к борьбе с трудностями, зависит, в том числе и от работы классного руководителя. В завершение хочется вспомнить слова немецкого писателя, мыслителя, философа Иоганна Гете: «Учатся у тех, кого любят». Чтобы изменять других, их надо любить. Классный руководитель – это «человек любящий». Именно в этом случае цель будет достигнута. «Все в твоих руках, и именно поэтому их нельзя опускать» – гласит народная мудрость.

Список литературы:

1. Голубева Л.В. Журнал классного руководителя. М.: Учитель, 2014. 109 с.
2. Гуткина Л.Д. Некоторые вопросы организации деятельности классного руководителя // Классный руководитель. 2014. №5. С. 60–64.
3. Михайлова Д.И. Оценка эффективности воспитательной деятельности классного руководителя // Классный руководитель. 2016. №3. С. 32–36.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014. 48 с.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Медведева Светлана Александровна,

старший преподаватель, ГАУДПО ЯО «Институт развития образования»,
Ярославская область

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования толерантной личности в классном коллективе, бережное отношение к ценностям, традициям, обычаям представителей разных народов, этнопедагогические подходы к воспитанию подростков классным руководителем.

Ключевые слова: воспитание, межэтническая толерантность, мультикультурное воспитание.

Важнейшая задача, стоящая перед всеми образовательными организациями – это подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности учащегося и педагога, находящихся в мультикультурном образовательном пространстве современной организации. В настоящее время в современном обществе отражаются качественные изменения социокультурного пространства, смена общественно-экономической формации и мировоззренческой парадигмы. Процессы глобализации и интеграции различных культур, взаимодействие между различными этносами и народами обуславливает необходимость формирования в социуме согласия и взаимопонимания, толерантного отношения к культурным ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национального и культурного наследия народов, их этнической самобытности.

В Ярославской области в государственном автономном образовательном учреждении «Институте развития образования» на кафедре общей педагогики и психологии реализуется региональный инновационный проект «Мультикультурность: компетентность современного человека». Целью проекта является создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Ярославской области в сфере поликультурного образования. Задачи: разработать и апробировать модели систем поликультурного образования в образовательных организациях различных типов, в муниципальных и региональных системах образования; формировать и развивать механизмы социального партнёрства на межведомственном уровне; разработать методические материалы по организации поликультурного образования для специалистов образовательных организаций (описание образовательных интерактивных технологий с приложениями); создать открытую информационно-образовательную среду для организации социальных опросов, форумов, дискуссий, осуществления профессионально-общественной экспертизы и распространения конструктивного педагогического опыта по поликультурному образованию; разработать программы развития поликультурного образования в образовательных организациях различных типов, в муниципальных и региональных системах образования.

В условиях этнически смешанных классов данная деятельность становится ключевой в работе классного руководителя. Участниками проекта стали городские и сельские школы Ярославской области.

В МОУ СШ №13 города Ярославля (директор Потемина М.П., заместитель директора по ВР Таврова О.А.) ключевой идеей является удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов и подготовка детей к жизни в мультикультурном социуме, а также создание условий для формирования на всех уровнях образования личности, обладающей качествами, отраженными в определении современного национального воспитательного идеала. Целью воспитательной деятельности в работе классного руководителя является формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры, то есть формирование мультикультурной компетентности обучающихся. Образовательное учреждение ставит следующие задачи: создать мультикультурную среду как основу взаимодействия личности с элементами других культур и формирование мультикультурной компетентности; создать равные условия для формирования и развития мультикультурной компетентности у всех участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия школы, семьи, социальных партнеров в мультикультурной среде; формировать глубокое и всестороннее овладение культурой своего народа, как условием интеграции в культуры других народов; формировать категории толерантности, терпимости, сочувствия, доброжелательности, альтруизма, умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

В школе создана и функционирует воспитательная модель мультикультурного образования. Актуальность создаваемой модели мультикультурного воспитания обусловлена ростом открытости социума, интенсивности обмена информацией, стремительным подъёмом религиозного и этнического самосознания народов, проживающих на территории России, требованиями к гуманизации процесса образования, которая подразумевает всесторонний учёт влияния на образовательный процесс различных представлений о мире и о месте человека в нём, сформированных в различных социокультурных системах. С другой стороны отмечается рост насилия, ксенофобии, расизма, антисемитизма, аффективных форм поведения, нарушающих права и свободы личности, возникновение ситуации взаимодействия людей разных

культурных общностей, никогда ранее не живших вместе и не имевших опыта адаптации друг к другу, возникающие вследствие миграционных процессов, следовательно на передний план выходит проблема мультикультурного воспитания, в центре которого находится личность, обладающая мультикультурной компетентностью, сформированной на базе трех культур: родной этнической культуры, отечественной и мировой. Эти процессы нашли отражение и в социальном окружении нашей школы.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №13» г. Ярославля (далее СШ №13) обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе СШ №13 представлены: русские, армяне, езиды, татары, украинцы, этнические немцы, таджики, белорусы, этнические немцы, евреи, азербайджанцы, коми. При организации выбора родителями третьеклассников модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» проявляется конфессиональная принадлежность родителей. Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент мигрантов, приезжающих на работу в Ярославскую область, зарегистрированы в частном секторе на территории, закрепленной за СШ №13, это обстоятельство делает социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы, являющейся мини-социумом, будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприятия человека, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяет требования к выпускнику на каждом уровне образования, отражающие характеристики члена мультикультурного общества. Что находит отражение в содержании основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования СШ №13 (далее ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Мультикультурное воспитание в деятельности классного руководителя, есть система, направленная на нахождение оптимального соотношения между культурным многообразием и социальными связями, направленного на сохранение и развитие всего разнообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в многонациональном и поликонфессиональном обществе. Мультикультурное воспитание надо рассматривать как часть педагогических усилий, обеспечивающих культурно-социальную идентификацию личности, открытую иным культурам, национальностям, расам, верованиям. В основе содержательного компонента мультикультурного воспитания в данной школе лежат:

- взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;
- одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика воспитанника;
- последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных составляющих мультикультурной компетентности в зависимости от уровня обучения и его направления;
- творческий характер и динамизм воспитания.

Ключевая роль в этом принадлежит классному руководителю.

В образовательной сфере рекомендуется обеспечить меры по воспитанию культуры межэтнического общения, уважительного отношения к представителям

разных народов, популяризации идеи народов России, в первую очередь среди молодёжи и детей, в частности, разработку и внедрение материалов по профилактике межэтнических конфликтов, этнокультурного содержания в образовательный процесс. Эта деятельность осуществляется классным руководителем и представлена участниками регионального проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека».

Список литературы:

1. Медведева С.А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях: Учеб.-методич. пособ. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 36 с. (Социальное воспитание.)

ИНСТИТУТ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

Ручко Лариса Сергеевна,

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой
воспитания и психологического сопровождения КОИРО, Костромская область
e-mail: lararuchko@yandex.ru

Аннотация: Характеристики института классного руководства, сопровождения деятельности классного руководителя, выявленные в ходе регионального исследования, позволяют выделить актуальные проблемы и задачи в области управления развитием.

Ключевые слова: классный руководитель, мониторинг, содержание деятельности классного руководителя, сопровождение классного руководителя.

Тенденции развития современного открытого общества определяют в качестве важнейших задач формирование у подрастающего поколения ключевых компетентностей в интеллектуально-познавательной, информационно-коммуникационной, гражданско-правовой, нравственной, регулятивной, технологической и иных сферах. Ведущая роль в формировании компетентности личности ребенка как ключевого и целостного результата образования, принадлежит школе. И если предметные и метапредметные результаты формируются преимущественно в рамках реализации общеобразовательных программ предметных дисциплин, то полисубъектный характер ответственности за результаты воспитания и социализации зачастую не обеспечивает достижение желательного уровня личностных характеристик ребенка. Поэтому особое внимание сегодня обращено к фигуре классного руководителя.

Согласно методическим рекомендациям Министерства образования, педагог, осуществляющий функции классного руководителя, контролирует, анализирует и координирует «ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств» [1]. Но соответствуют ли современный классный руководитель и условия его деятельности требованиям к решению поставленных задач?

Комплексный мониторинг организации деятельности классных руководителей осуществлен в феврале-апреле 2020 года и включил изучение состава классных руководителей в образовательных организациях Костромской области, преимуществ и проблем в их деятельности, особенностей организации деятельности классных руководителей со стороны администрации образовательной организации, муници-

пального района, региона в целом. В исследовании приняли участие 227 учреждений – 211 общеобразовательных организаций (ОО) и 16 организаций среднего профессионального образования (СПО).

В Костромской области работают более 3500 педагогов, осуществляющих функции классного руководителя. В исследовании отражены сведения по более чем 80% данной категории педагогических работников (2934 человека). Так, функции классного руководителя осуществляют педагогические работники преимущественно зрелого возраста (40% – в возрасте от 35 до 49 лет и 42% в возрасте 50 лет и старше). 18% состава находятся в возрасте до 35 лет. Данные могут свидетельствовать о постепенном обновлении института классных руководителей, адаптации и обучении молодых педагогов как в системе общего, так и в системе среднего профессионального образования. Особую тревогу вызывает ситуация в образовательных организациях, где наблюдается большое количество педагогов старше 50 лет при минимальном количестве молодых педагогов. Такая ситуация может быть связана с продолжающимся процессом урбанизации, концентрации жителей в городских округах и областном центре, а также с миграцией населения в другие регионы.

В общем количестве классных руководителей лишь 5% мужчин. Наличие гендерных особенностей в области воспитания и социализации личности актуализируют проблему недостаточности количества мужчин в образовательной среде. В силу специфики среднего профессионального образования количество преподавателей мужского пола в техникумах и колледжах Костромской области больше, нежели в общеобразовательных организациях, и составляет 13%. Наибольшая представленность педагогических работников мужского пола, осуществляющих функции классного руководителя, наблюдается в общеобразовательных организациях регионального центра (7%), а также в системе среднего профессионального образования от 20 до 47% мужчин.

Около половины классных руководителей (48%) имеют педагогический стаж от 11 до 30 лет, что свидетельствует о достаточном педагогическом опыте классных руководителей. Отмечаются проблемы в деятельности педагогов со стажем работы более 30 лет: сниженная активность и инициативность, профессиональное выгорание, несовременная картина мира, недостаточность знаний в области коммуникаций, в том числе осуществляемых на основе современных технологий.

Значительная часть классных руководителей имеют высшее педагогическое образование (83%), 16% – среднее специальное образование, 1% – неоконченное высшее образование. Наибольшее количество педагогов со средним специальным образованием работают в общеобразовательных организациях удаленных муниципальных районов Костромской области. Это характерно и для системы среднего профессионального образования, где 50% классных руководителей имеют среднее специальное образование. Это может быть связано со снижением требований к кадрам в условиях их недостаточности, с отсутствием профессиональной конкуренции и отсутствием механизмов стимулирования получения высшего педагогического образования. Повышение квалификации по вопросам воспитания и социализации за последние 3 года осуществляют в среднем 18% педагогических работников исследуемой категории. Это связано с тем, что педагоги реализуют функции классного руководителя, как правило, на условиях совмещения, регулярно осуществляют повышение квалификации по своей основной должности, а вопросы воспитания и социализации обучающихся осваивают в ходе семинаров, вебинаров, инструктивных встреч, конференций, в рамках предметных курсовых мероприятий.

Система организации деятельности классных руководителей представляет собой совокупность взаимодействующих: образовательных программ, реализуемых в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе программ в области воспитания обучающихся; сети реализующих их образователь-

ных организаций независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им организаций.

Относительно регламентации деятельности классных руководителей практически всеми участниками исследования (91% организаций) отмечено наличие нормативных актов, регламентирующих работу классных руководителей: положение о классном руководителе (о кураторе учебной группы), должностная инструкция классного руководителя, коллективный трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда работников, приказ о назначении. В перечень локальных актов включены также положения (о ведении документации классного руководителя, о методическом объединении классных руководителей, о творческой группе классных руководителей, о Совете классных руководителей, о планировании воспитательной работы, о нормах профессиональной этики, о регламенте отношений классного руководителя со специалистами образовательной организации, о классных уголках, о ведении личных дел обучающихся, о родительском собрании, о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом, об оценке деятельности классного руководителя и т.п.) и планы (план воспитательной работы образовательной организации, план воспитательной работы с классом, план научно-методической работы и др.).

Большинством организаций отмечается и наличие установленных форм ведения документации классного руководителя (86% организаций). Среди наиболее распространенных форм выделяются: журнал (папка, рабочая тетрадь) классного руководителя, журнал по технике безопасности (инструктажей обучающихся), социальный паспорт класса, журнал учета внеклассной работы (внеурочной деятельности), журнал работы с родителями обучающихся, форма плана воспитательной работы с классом, форма годового аналитического отчета классного руководителя, форма протокола родительского собрания. Менее распространёнными являются: электронный вариант дневника классного руководителя, индивидуальные карты сопровождения обучающихся, форма мониторинга качества и результативности работы классного руководителя. Переход на электронную систему документации позволяет не только сэкономить время классного руководителя, но и сократить количество ошибок при оформлении, снизить объем бумажной документации. Однако, процесс автоматизации системы заполнения документов в сфере классного руководства, реализован слабо.

Вопросы классного руководства отражены в рабочих образовательных программах (в программе воспитания и социализации обучающихся) 70% образовательных организаций. В них не только охарактеризованы направления, по которым классные руководители планируют воспитательную работу с классом, но и определена роль (функции) классного руководителя в процессе воспитания и социализации обучающихся, дан перечень форм, методов и приемов по различным направлениям воспитательной работы. Некоторые участники отмечают важность включения опросов классного руководства в программу развития образовательной организации, план работы образовательной организации, отдельные образовательные проекты. Ряд образовательных организаций ограничиваются только тематикой классных часов или отдельными мероприятиями в плане воспитательной работы.

Чуть более половины образовательных организаций (59%) отмечают наличие нормативных актов, регламентирующих взаимодействие всех организаторов процесса воспитания (классных руководителей, учителей (преподавателей), социального педагога, психолога, педагога организатора). У ряда организаций (в основном, малокомплектных школ) в штате отсутствуют ставки социального педагога и педагога-психолога. Основным постоянно действующим коллегиальным органом взаимодействия сотрудников является педагогический совет, могут функционировать социально-педагогические или воспитательные службы, профилактические советы (со-

веты по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся), организуется работа психолого-педагогического консилиума.

Регламентирующими актами здесь выступают: положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, положение о профилактическом совете школы, модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся, положение о ШСП (школьной службе примирения), план совместной деятельности организаторов процесса воспитания, программа работы с детьми, требующими особого педагогического контроля, рабочие программы классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, служб, Советов и объединений.

Организации конструктивного взаимодействия способствуют: совместно разработанные и принятые должностные инструкции, регламенты отношений классного руководителя с администрацией, педагогами и иными специалистами образовательной организации, родителями обучающихся.

Наименее представлены программы / проекты / планы работы по поддержке деятельности классных руководителей в образовательной организации (наличие отмечают 42% общеобразовательных организаций и 64% организаций среднего профессионального образования). Наиболее распространены: план работы методического объединения классных руководителей, методического совета образовательной организации, разделы в плане работы образовательной организации в целом. В практике работы встречаются: программа работы «Повышение уровня компетентности классных руководителей», цикл консультативной помощи классным руководителям общеобразовательных школ Костромского муниципального района, программы наставничества в организациях среднего профессионального образования, организация работы классных руководителей по темам самообразования, мониторинг собственной деятельности. В некоторых организациях данные документы реально отсутствуют, а наличие программ подменяется планами воспитательной работы образовательной организации.

Ключевой фигурой в части сопровождения деятельности классных руководителей общеобразовательных организаций является преимущественно заместитель директора по воспитательной работе (это отмечают 31% организаций). В образовательных организациях с небольшим составом обучающихся функции сопровождения возложены на заместителя директора по учебно-воспитательной работе (20% организаций) или непосредственно руководителя образовательной организации (3%). В этом случае возникает вопрос об эффективности сопровождения деятельности педагогов, осуществляющих функции классного руководства, которая может быть снижена вследствие многозадачности. Фактически решение задачи по сопровождению деятельности классного руководителя остается на институциональном уровне, в том числе с подключением инструмента функционирования методических объединений классных руководителей (11%). В отдельных организациях эта задача также может быть возложена на социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора и даже представителя уполномоченного по правам ребенка, что не вполне отвечает видам деятельности соответствующих профессиональных стандартов.

Включенность отделов образования и муниципальных методических служб отмечают лишь 5% организаций, в числе таких представителей: координатор по классному руководству, начальник отдела по воспитательной работе, руководитель муниципального методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе, старший методист, методист. Около трети общеобразовательных организаций (32%) и 64% организаций среднего профессионального образования орга-

низуют повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе как организатора воспитательной деятельности и деятельности классных руководителей. Проблемной областью является отсутствие ставки заместителя директора по воспитательной работе – и, как следствие, отсутствие специалиста, погруженного в проблематику воспитания и социализации обучающегося, в реализацию соответствующих государственных и региональных проектов и программ, в содержание актуальных программ повышения квалификации в этой области.

Исследование подтверждает, что методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение образовательной организации является эффективным инструментом управления воспитательным процессом, координирующим научно-методическую и организационную работу педагогов по вопросам руководства классных коллективов, обеспечивающим всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя. Наличие таких подразделений у себя отмечают 60% общеобразовательных организаций и 73% организаций среднего профессионального образования. При этом, в реальной практике методическое объединение способствует повышению теоретического и методического уровня педагогов, знакомству с обновляемой нормативно-правовой базой в области воспитательной деятельности, обобщению и представлению успешного опыта, освоению современных педагогических технологий, оказывает помощь в осуществлении должностных обязанностей, в поиске путей решения возникающих проблем, в организации и проведении мероприятий. В качестве отдельных направлений деятельности методического объединения классных руководителей в некоторых организациях определены: просветительская деятельность, мониторинг воспитания и социализации, обеспечение техники безопасности, разработка и внедрение норм педагогической этики, профориентация, самообразование, сотрудничество с социально- психологической службой, наставничество над молодыми педагогами, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, работа с родителями и общественностью. Деятельность методического объединения зачастую регламентируется положением и планом работы. План работы может включать ежеквартальные конференции, ежемесячные семинары, еженедельные оперативные совещания. В ряде образовательных организаций методическое объединение представлено как Совет классных руководителей.

Наиболее распространена информационно-методическая поддержка классных руководителей в образовательной организации. Самыми популярными видами информационно-методической поддержки являются: банк методических разработок, методические рекомендации, памятки. Активно используется пространство сайтов образовательных организаций, где создаются отдельные страницы или разделы о деятельности классных руководителей, в том числе в электронной учительской. С помощью облачных технологий в открытом доступе размещаются отчетно-плановая документация, разработки классных часов и воспитательных мероприятий, пособия и памятки для работы, образцы анкет, характеристик класса и т.п. Поддерживается практика функционирования информационных стендов в образовательных организациях. В качестве значимых отмечают и активные формы информационно-методической поддержки педагогов по вопросам классного руководства: педагогические советы, инструктивно-методические совещания, семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые мероприятия, творческие отчеты.

Отметим, что образовательные организации на современном этапе имеют достаточную свободу действий как при определении содержания воспитательной деятельности, так и при проектировании программ (планов) воспитательной работы с классом, реализации образовательных технологий. Это связано не только с педагогическим творчеством, но и с ответственностью педагога за правильность выбора и результаты работы. В условиях постоянного обновления нормативной базы в сфере

образования при отсутствии должного методического сопровождения классные руководители сталкиваются с трудностями, связанными с разработкой проекта воспитательной работы с ученическим коллективом, с реализацией воспитательного процесса и оценкой его результативности.

Участие образовательной организации в инновационной деятельности по вопросам воспитания и классного руководства. Исследование выявило недостаточную готовность образовательных организаций к ответу на происходящие изменения в области воспитания и социализации, к разработке и реализации соответствующих инновационных проектов. Свое участие в инновационной деятельности подтверждают лишь 20% школ и 45% организаций СПО. Следует говорить о разнообразии и актуальности тем реализуемых инновационных проектов. При этом, требуется продолжение развития профессиональных компетенций у классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе в условиях модернизации образования и деятельности инновационных площадок по вопросам воспитания и управления классным коллективом или студенческой группой.

Среди механизмов стимулирования эффективной деятельности классных руководителей наиболее важным и максимально реализуемым в образовательных организациях (82%) остается наличие ежемесячных стимулирующих выплат в образовательной организации классным руководителям. Выплаты постоянного ежемесячного стимулирующего характера классным руководителям производятся согласно Положения об оплате труда, носят стимулирующий (стимулирующие выплаты) и компенсационный характер (ежемесячная надбавка к должностному окладу). Стимулирующие выплаты могут быть связаны с проведением открытых мероприятий, мастер-классов, с участием класса в конкурсах, олимпиадах, концертах, творческой деятельности, с личной активностью классного руководителя в педагогических конкурсах, проектах.

Более чем в половине образовательных организаций (61%) меры поощрения классных руководителей, достигнувших высоких результатов деятельности определены и закреплены в Положении об оплате труда, о стимулирующих (премиальных) выплатах. В основном, высокие результаты деятельности определяются посредством фактического подтверждения достижений самого педагога (участие и победы в профессиональных конкурсах, благодарности, почетные грамоты) или обучающихся вверенного ему класса (студенческой группы) – дипломы, грамоты, свидетельства. Лишь в отдельных организациях установлены и используются содержательные критерии, по оценке деятельности классных руководителей.

Незначительное лидерство по участию классных руководителей в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах по вопросам воспитания и классного руководства имеют общеобразовательные организации (34%), нежели организации среднего профессионального образования (27%). Среди таких конкурсов: всероссийские конкурсы: «Учитель года», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя», «Школа – территория здоровья», конкурс «Патриотическое воспитание граждан в учреждениях образования, культуры и спорта»; межрегиональные конкурсы: межрегиональный Интернет-Фестиваль педагогических идей «Профессионализм, творчество, успех», «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда»»; региональные конкурсы: ежегодный методический конкурс, «Мой классный – самый классный», тематическая выставка-конкурс «Костромская сторона», конкурс работ по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательной организации, муниципальные конкурсы: конкурс педагогического мастерства, конкурс профилактических практик, конкурс методических разработок, и многие другие.

Несмотря на достаточно большое количество разнообразных конкурсных мероприятий по вопросам воспитания и классного руководства, проводимых в том числе и в заочном формате, лишь треть организаций отмечают участие в них педагогов. Вероятно, это связано со значительной нагрузкой и неготовностью к представлению собственного педагогического опыта работы с группой обучающихся.

Участие классных руководителей в региональных, федеральных семинарах, конференциях по вопросам воспитания и классного руководства в большей степени характерно для организаций среднего профессионального образования (64%), нежели для школ (25%). Так, в системе среднего профессионального образования отмечаются такие события, как фестиваль науки; образовательный форум «Кострома – территория возможностей», конференции «Человек. Природа. Будущее», «Стратегии профессиональной подготовки и трудоустройства», «Профориентация от детского сада до ВУЗА»; «Молодёжь в новом тысячелетии», «Региональная система профориентации» и другие. Педагогические работники школ в качестве значимых отмечают следующие мероприятия: ежегодные Международные Рождественские образовательные чтения, III Всероссийскую научно-практическую конференцию (с международным участием) «Психология и педагогика социального воспитания», посвящённую 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина (2020 год), ежегодную августовскую конференцию работников образования Костромской области. Заместители директоров по воспитательной работе отмечают в качестве важного ресурса развития профессиональной компетентности онлайн проекты, вебинары, участие в межмуниципальных и муниципальных семинарах по вопросам воспитания и классного руководства, районного методического объединения классных руководителей.

Наличие мер стимулирования и поддержки деятельности молодых классных руководителей отмечается в 26% процентах общеобразовательных организаций и 36% организаций среднего профессионального образования.

Регулярный мониторинг деятельности классных руководителей организован в 72% общеобразовательных организаций и 100% организаций среднего профессионального образования. Основанием, как правило, выступает Положение о внутренней системе оценки качества образования, разделы утвержденной программы воспитания и социализации (мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации) или же отдельное Положение о мониторинге деятельности классных руководителей. Периодичность мониторинга деятельности классных руководителей в организациях достаточно разнообразна (анализ результатов по каждому мероприятию, осуществление процедур мониторинга раз в четверть, в полугодие, по итогам завершения учебного года). С учетом длительности обучения и относительности, неустойчивости результатов воспитания обучающихся, целесообразным видится проведение мониторинговых процедур не чаще чем 1 раз в полугодие. Основными процедурами данного мониторинга являются: анализ планов и отчетов о результатах деятельности классных руководителей, анкетирование обучающихся и их родителей, классных руководителей, самообследование и самоанализ деятельности, мониторинговые карты.

В методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений» (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. №21) отмечается, что эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: деятельности и результативности.

Для оценки деятельности включаются измерители, позволяющие оценить реализацию управленческих функций классного руководителя. Основой здесь выступает модель мониторинга деятельности классного руководителя, разработанная Б.В. Куприяновым (2007 г.) и позволяющая отслеживать эффективность деятельно-

сти классного руководителя, выявлять тенденции и принимать обоснованные педагогические решения, направленные на оптимальное функционирование и развитие воспитательной системы образовательной организации.

Для оценки результативности включаются измерители, позволяющие оценить уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии и воспитательная система класса в целом. Образовательными организациями здесь используются опросники удовлетворенностью образовательной деятельностью организации, психолого-педагогические методики, в том числе инструменты регионального мониторинга воспитания и социализации обучающихся (КОИРО, 2010 г.).

Отмечается регулярное осуществление анализа результатов, полученных по итогам мониторинга деятельности классных руководителей (67% – ОО и 91% – СПО). Как правило, анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, а результаты анализа отражаются в анализе воспитательной работы в образовательной организации за учебный год (или же аналитической справке) и представляются на августовском педагогическом совете и ежегодном публичном отчете образовательной организации. В ряде образовательных организаций используется практика проведения индивидуальных консультаций, тематических семинаров, построения программ самообразования классных руководителей, на основе полученных данных. Адресные рекомендации по итогам мониторинга деятельности классных руководителей формируются как по итогам мониторинговых процедур, внутришкольного инспектирования, так и по индивидуальному запросу классных руководителей. Они могут быть как открытыми для всего педагогического коллектива организации (например, решения по итогам заседаний педагогических и профилактических советов, приказы директора и распоряжения учебной части, отчеты, справки), так и персонализированными (письменными или устными). Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа характерно для 50% общеобразовательных организаций и 82% организаций среднего профессионального образования. Среди принятых решений встречаются следующие варианты: замечание, предупреждение, благодарность, премирование, рекомендации, поручения, формирование графика повышения квалификации, организация взаимообучения, персонализированного контроля, составление плана совещаний, корректировка и обновление планов воспитательной работы, решение о тиражировании успешного опыта и участии в мероприятиях, о работе проектных групп по актуальным проблемам и прочее. При принятии управленческих решений важно опереться на объективные факты о результатах деятельности классных руководителей и соблюсти баланс между свободой действий педагога и устанавливаемыми регламентами деятельности.

Заместители директора по воспитательной работе образовательных организаций отмечают, что классные руководители в своем преимущественном составе имеют высшее образование, достаточный опыт работы и стаж педагогической деятельности, что позволяет осуществлять деятельность на достаточно высоком уровне. Опытные классные руководители моделируют свою собственную систему воспитательной работы с классом на основе совместной деятельности с обучающимися, родителями, взаимодействии с образовательными партнерами.

На результаты деятельности классного руководителя, по мнению участников опроса, оказывают влияние такие личностные характеристики, как: отзывчивость, доброжелательность, ответственность, активность, авторитетность, стремление к взаимовыручке, гибкость, творчество, энтузиазм. Педагоги способны к мобилизации сил для достижения цели, работоспособны, мобильны, коммуникабельны, образованы, не уходят от ответственности и конструктивно воспринимают критику. Важный аспект деятельности классного руководителя – это комфортный психологический климат в педагогическом коллективе и совместность усилий, ориентированная на достижение образовательных результатов.

Среди преимуществ в деятельности классного руководителя, отмечаются следующие: возможность увидеть обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности (при условии совмещения), преемственность поколений воспитанников (учителя – выпускники школы, обучающиеся – дети выпускников), преемственность ступеней образования, постепенность перехода из начальной в основную школу при условии тесного взаимодействия учителя начальных классов с будущим классным руководителем, тесная коммуникация внутри педагогического коллектива, между обучающимися и педагогами, классного руководителя с родителями обучающихся, наличие функционирующей системы ученического самоуправления в классе и / или школе, личностные характеристики педагога (собственная социальная компетентность).

Несомненно, поддерживают деятельность классного руководителя наличие непротиворечивой нормативно-правовой базы деятельности, функционирование методического объединения, наставничества, наличие слаженной системы взаимодействия различных специалистов образовательных организаций (заместителя директора, социального педагога, педагога-психолога) с руководителем класса (учебной группы), единая удобная для педагога форма планирования и отчетности, прозрачная система поощрения классных руководителей.

Но отмечается и большое количество проблем: чрезмерная занятость и учебная нагрузка (37%, ряд педагогов ведут классное руководство в двух классах), большой объем выполняемых обязанностей и поручений (зачастую, не предусмотренных должностными инструкциями и планом деятельности), избыточность мероприятий, отчетности, формализм, наличие социальных угроз, социально неблагополучных семей обучающихся. В сельской школе отмечается сложность выстраивания графика воспитательной работы в условиях организованного подвоза детей, организации событий при малой наполняемости классов, и работе разновозрастными классами-комплектами. Выделяют и недостаточность ресурсов для полноценной реализации программы воспитания и социализации (в том числе и возможностей сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей), тогда как некоторые городские школы отмечают недостаточность работы по сотрудничеству с общественными институтами, социальным окружением.

Как показывает исследование, основные группы барьеров педагогической деятельности классного руководителя, выделенные нами ранее, продолжают быть актуальными [2]:

- психологические барьеры, связанные с внутренними эмоциональными, смысловыми, характерологическими, психофункциональными препятствиями к эффективному осуществлению педагогической деятельности, они зачастую возникают из-за несовпадения интересов личности с требованиями ситуации или несоответствия индивидуальных черт личности существующим требованиям;

- компетентностные барьеры – специфические психологические состояния личности, которые не позволяют ей занять активную позицию и реализовать тот или иной вид профессиональной деятельности и общения, выражаются в недостаточности знаний, опыта, социально-нравственных установок, необходимых для эффективной деятельности в заданной области;

- административные барьеры – затруднения объективного характера, связанные с личностной оценкой действующих норм, правил и условий осуществления деятельности, проявляются как личностные затруднения в деятельности, переживаемые вследствие осознания недостаточности и (или) рассогласованности имеющихся ресурсов.

В области организации деятельности классных руководителей отмечаются проблемы, касающиеся планомерности работы по поддержке деятельности классных руководителей в образовательных организациях (43% организаций имеют разработанную программу или план реализации соответствующих мер); недостаточного

участия в инновационной деятельности по вопросам осуществления классного руководства или воспитательной деятельности (21% организаций работают над темами в данных областях); отсутствия мер стимулирования и поддержки деятельности молодых классных руководителей (73% организаций), в том числе связанных и с их отсутствием. Менее трети классных руководителей принимают участие в региональных, федеральных семинарах, конференциях по вопросам воспитания и классного руководства (28%), это связано с их большой загруженностью.

Таким образом, в помощь педагогам, осуществляющим функции классного руководителя, необходимо:

- проводить работу по распространению положительного опыта по вопросам деятельности классных руководителей в образовательных организациях Костромской области;
- сохранить существующие и поддержать вводимые меры материального и нематериального стимулирования классных руководителей, в том числе молодых;
- инициировать оптимизацию и регламентацию нагрузки педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя;
- обеспечить развитие деятельности региональных и муниципальных методических объединений, сообществ и ассоциаций классных руководителей при поддержке органов управления образованием и методических служб;
- содействовать развитию профессионального мастерства классных руководителей как ресурса повышения качества образования;
- сформировать среду для профессиональной самореализации педагогов, осуществляющих функции классного руководителя;
- активизировать деятельность по созданию условий для обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования на основе взаимодействия учителей начальных классов и классных руководителей;
- способствовать организации и развитию сетевого взаимодействия организаций по вопросам воспитания детей в возрасте 11–17 лет;
- способствовать повышению ответственности и активности семьи в вопросах воспитания ребенка путем интеграции семейного воспитания и общего образования, изменения стиля и форм взаимодействия образовательных организаций и родителей;
- создать условия для формирования готовности различных специалистов социальной сферы к результативному взаимодействию с классными руководителями;
- обеспечить необходимые условия для учета мнений участников образовательных отношений в оценке и стимулировании качества деятельности классного руководителя;
- обеспечить расширение общественного участия в воспитательной деятельности образовательных организаций региона и содействия повышению качества деятельности классных руководителей.

Обновление содержания и форм деятельности классного руководителя требует решения дополнительных задач в определении существующих возможностей и барьеров. Это позволит обеспечить повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников.

Результаты исследования показывают, что классный руководитель сегодня по-прежнему остается центральной фигурой в воспитании и социализации обучающегося. Сосредотачивая внимание на каждом обучающемся вверенного ему класса, он способен максимально консолидировать все возможные условия для формирования метапредметных и личностных результатов. Но для этого требуется комплексная поддержка классного руководителя, переосмысление его роли, согласование реализуемых функций не только с требованиями образовательных стандартов, но и измененной социальной реальности.

Список литературы:

1. Письмо Минобразования России №480/30-16, 2001. URL: <https://base.garant.ru/6399026/>.
2. Ручко Л.С. Барьеры практик классного руководства в современных условиях // Народное образование. 2016. №6. С. 127–133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bariery-praktik-klassnogo-rukovodstva-v-sovremennyh-usloviyah>.

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Носова Ольга Сергеевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель химии и биологии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»,
г. Курск, Курская область
e-mail: nosovaolga1801dm@gmail.com



Аннотация: В статье рассматривается вопрос конфликтологической компетентности классного руководителя. Подчеркивается необходимость формирования у классных руководителей навыков, знаний и опыта управления конфликтами, их профилактика, разрешение и моделирование воспитательных целей. Конфликтологическая компетентность ставится как одна из ключевых в системе профессиональных качеств учителя, выступает как обязательная характеристика педагогической деятельности классного руководителя в современной общеобразовательной школе.

Ключевые слова: конфликтологическая компетентность, педагогический конфликт, конфликтология, педагог, управление конфликтом.

Когда речь заходит о работе классного руководителя, возникает старый анекдот. Грабитель встречает в подворотне учителя и требует отдать часы, на что бедный испуганный педагог отвечает, что часы не отдаст – пусть забирает классное руководство!

Почему труд классного руководителя так непригляден даже в народном творчестве? Окунёмся в проблему...

По мнению Е.В. Андриенко [1], работа педагога является наиболее конфликтной. В конфликтах в образовании оппонентами могут выступать учителя, администрация, дети и их родители, надзорные органы, общественность. В данной системе классный руководитель находится на передовой...

В любой школе педагогические отношения – это развивающаяся, открытая, динамическая система. В их основе лежат взаимодействия множества людей с различными представлениями, взглядами, относящихся к разным возрастным категориям. Этим обусловлена неизбежность возникновения конфликтных ситуаций. Однако именно в педагогическом процессе конфликты могут обладать огромной разрушительной силой. Конфликтов нельзя избежать, значит, ими необходимо управлять, научиться их позитивно использовать, превращать в источник развития образовательной системы [4].

Однако есть устойчивое убеждение, что многие учителя отрицательно всякий конфликт как явление, свидетельствующее о неудачах в их педагогической деятельности. У большинства учителей сохраняется отношение к самому слову «конфликт». В их сознании это понятие, как правило, ассоциируется с нарушением учебной дисциплины, проявлением грубости, нетактичности или раздражения, ухудшением вза-

имоотношений в коллективе. Однако педагогический конфликт характеризуется рядом положительных моментов, например, таких как самопознание, формирование ценностей, осознание общности единомышленников, эмоциональная разработка и т.д., что позволяет говорить о воспитательном потенциале конфликта.

Проблема конфликтов является фундаментальной для психологической науки. Во многих теоретических подходах психологические конфликты, их характер и содержание становятся основой объяснительных моделей. Противоречия, конфликты, кризисы, переживаемые человеком, являются источником развития личности, определяют ее конструктивный или деструктивный жизненный сценарий.

Надо сказать, что важнейшей функцией конфликта является активизация социальных связей, придание взаимодействию людей и их отношениям большей динамичности и мобильности. Для педагогических конфликтов эта функция особенно важна, так как позволяет по-новому увидеть ситуацию, сформировать новые и оригинальные идеи, отказаться от укоренившихся привычек и устаревших традиций.

Итак, педагогические конфликты имеют существенный воспитательный потенциал. Это связано с тем, что конфликты, возникающие в системе образования, способствуют полноценному развитию личности учащегося, накоплению им субъективного личностного опыта поведения в конфликте и его конструктивного преодоления.

И это вовсе не противоречит позиции по поводу того, что задача учителя заключается в том, чтобы предупреждать конфликты или переводить их в конструктивное русло. Собственно способности учителя предупреждать конфликты образуют содержательную основу его конфликтологической компетентности.

В современной педагогике и психологии на передний план выходит конфликтологическая компетентность педагогов, и самое главное классных руководителей школы.

Педагогические конфликты, возникающие в школе по линиям «классный руководитель – ученик», можно по характеру источника разделить группы: 1) экстрапедагогические конфликты, которые обуславливаются социальными и психологическими особенностями участников; 2) педагогические конфликты, главной причиной которых являются низкий уровень педагогической культуры, общепедагогические и методические ошибки.

Конфликтологическая компетентность классных руководителей – это совокупность теоретических знаний, умений, навыков, позволяющих цивилизованно выстраивать общение и выбирать достойные варианты поведения в конфликтных ситуациях, и личностных смыслов, ориентирующих на многомерное восприятие мира, эмпатию, рефлексивность, толерантность, конструктивный диалог. В настоящее время необходимость конфликтологических знаний и навыков признается всеми, а подготовка в области конфликтологии становится неотъемлемой частью обучения специалистов различного профиля.

В качестве целей конфликтологической подготовки специалистов рассматривается формирование интегрированных характеристик (конфликтологической компетентности, конфликтологической культуры), обеспечивающих конструктивную конфликтологическую деятельность. Разработанные технологии конфликтологической подготовки специалистов сферы образования в основном ориентированы на подготовку учителя. Конечно же, эти знания можно экстраполировать и на деятельность классного руководителя.

Умение управлять конфликтами для классных руководителей является элементом их профессиональной компетентности. Поэтому важным условием профилактики конфликтов классного мира является постоянное и системное увеличение конфликтологической компетентности классного руководителя на основе разработанной программы повышения квалификации классных руководителей и воспитателей об-

разовательных учреждений с использованием разнообразных форм и методов подготовки.

Конфликтологическая подготовка требует от классного руководителя постоянного самостоятельного обучения с целью обновления конфликтологических знаний и совершенствования технологической оснащенности по использованию конфликтологических знаний и умений в педагогической деятельности.

Основные идеи концепции формирования конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательной школы можно выразить так [3]: конфликтологическая компетентность должна рассматриваться в качестве эталонной цели; методологической основой построения процесса формирования новых знаний педагогов является системный, диалектический, ситуационный и конфликтно-средовой подходы.

Так же можно рассмотреть уровни конфликтологической компетентности классного руководителя [3]. Первый предусматривает способности учителя к распознаванию признаков случившегося конфликта, его оформлению для удержания воплощенного в нем противоречия, и владения способами регулирования для разрешения. Следующий уровень предусматривает умение прогнозировать необходимые для достижения определенных результатов конфликты и конструировать их непосредственно в ситуациях взаимодействия; владение способами организации продуктивно ориентированного конфликтного поведения участников и сторон взаимодействия.

Предполагая, что конфликтологическая компетентность занимает одно из ведущих мест в структуре профессионально важных качеств классного руководителя, можно рассматривать ее как неотъемлемую часть общей коммуникативной компетентности, включающую в себя осведомленность о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умение адекватно реализовывать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации. На этом основании конфликтологическую компетентность учителя можно определить, как способность минимизировать деструктивные формы конфликтного взаимодействия в педагогической ситуации путем выбора различных стратегий поведения. В такой трактовке конфликтологической компетентности именно стратегии поведения в конфликтной ситуации являются системообразующим звеном.

Место конфликтологической компетентности классного руководителя в структуре его профессионально важных качеств наилучшим образом выражается в ее функциях. Исходя из характера педагогической деятельности педагога, многообразие отношений и общения в условиях зарождения, становления и разрешения конфликта, выделены следующие функции конфликтологической компетентности: информационная, регулятивная, оптимизирующая, рефлексивная и профилактическая.

Количество конфликтов как во всем обществе, так и в школе остается на высоком уровне. Необходимость приобретения конфликтологической компетенции всегда остается актуальной. В школьной среде на педагоге лежит огромная ответственность, чем других участниках коммуникации. Необходимо руководить процессом, в том числе и при возникновении конфликтов. Педагогу важно уметь разрешить конфликт, направив его в конструктивное русло, и тем самым сделать его частью воспитательного процесса, что поможет социализации учеников. Классному руководителю необходимо и активно предупреждать, предотвращать возникновение конфликтов, создавая наиболее оптимальные условия для реализации обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. М., 2010.
2. Бережная Г.С. Формирование конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательного учреждения: Монография. Калининград, 2007.

3. Бершедова Л.И. Конфликтологическая компетентность в структуре профессиональной компетентности учителя и классного руководителя.
4. Кузина А.А. Воспитание конфликтологической компетентности старшеклассников.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
6. Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Швацкий Алексей Юрьевич,

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой
психологии и педагогики, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбургская область
e-mail: alexuysh@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена анализу проблемы профессионального самоопределения. Рассмотрены особенности выбора профессии учащимися 9 и 11 классов, содержание и формы профориентационной работы классного руководителя и педагога-психолога. По результатам исследования определены наиболее эффективные формы взаимодействия классного руководителя и психолога в рамках самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, обучающийся, профориентационная работа, взаимодействие, классный руководитель, педагог-психолог

Представление каждого человека о смысле собственной жизни, а также о его месте и роли в обществе в наше время связано, прежде всего, с конкретной профессией. Поскольку профессиональное образование является важнейшей составной частью целостного процесса формирования человека и осуществление профессиональной деятельности позволяет ему самореализоваться как личность, особую актуальность приобретает проблема выбора обучающимися будущей профессии. В педагогической практике данная проблема связана с профессиональным самоопределением выпускников школы.

Большую поддержку ученикам 9–11 классов в процессе построения своего карьерного маршрута могут оказать именно классный руководитель и педагог-психолог, так как профессиональное самоопределение проходит длительный путь развития от подростковой фантазии до реалистичного, осознанного выбора будущей профессии, и без помощи специалистов им часто бывает трудно принять верное решение.

Исследованию проблемы профессионального самоопределения посвящены работы Е.И. Головаха, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, П.А. Шавира, С.Н. Чистяковой и других авторов. По мнению многих из них, проблема профессионального самоопределения становится ключевой именно в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Согласно походу Е.А. Климова [1], это период оптации, который уже предполагает реалистическое самоопределение в мире профессий. Новая психосоциальная ситуация, в полной мере разворачивающаяся в этот возрастной период, не только делает актуальной проблему выбора будущей профессии, но и способствует формированию жизненного плана и жизненной перспективы. Основным видом деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте является учеба. В силу этого

учебная деятельность переходит в учебно-профессиональную. Учеба оценивается подростками и юношами через призму профессионального будущего, появляется избирательность в отношении к разным учебным предметам, расширяются сферы применения профессиональных способностей и возможностей (бизнес, техническое творчество, искусство, спорт и т.п.).

В этой ситуации классный руководитель выступает в качестве связующего звена между учащимися и педагогом-психологом [2]. Именно к нему в первую очередь поступает информация о трудностях, с которыми сталкивается ученик в процессе выбора профессии, а также первичный запрос на оказание ему профессиональной психологической помощи.

Как показывают результаты наших исследований, классный руководитель, чаще всего, фиксирует, что ученики выпускных классов еще не определились со своими профессиональными планами, их представления о будущей профессии очень расплывчаты и аморфны. В своих мечтах они могут представить себя в определенной профессиональной роли, которая является привлекательной в эмоциональном плане, но обоснованный выбор профессии они сделать не в состоянии.

По-настоящему трудной задачей это становится для обучающихся, которые по тем или иным причинам вынуждены покинуть школу в самом начале юношеского возраста – после 9 класса. В силу объективных или субъективных обстоятельств они переходят из основной общеобразовательной школы в учреждения начального и среднего профессионального образования или уже приступают к трудовой деятельности. Выбрать профессию ученикам очень трудно, так как их профессиональные намерения еще не сформированы, а профессиональные мечты на практике реализовать невозможно.

Профессиональное самоопределение учеников 11 классов принимает форму учебно-профессионального самоопределения – это осознанный выбор путей получения профессионального образования и профессиональной подготовки. После окончания школы подавляющее большинство выпускников не планируют приступить к самостоятельному труду, а хотят продолжить обучение в вузе или техникуме, и выбор профессии для них становится выбором учебного заведения на основе престижности, социально-экономической ситуации, без учета имеющихся талантов и способностей, а также интересов и личностной направленности. При этом многие одиннадцатиклассники еще не определились с тем, какая профессиональная сфера является для них предпочтительной, а уже сделанный выбор учебного заведения не всегда психологически обоснован.

Цель взаимодействия классного руководителя и психолога по вопросам профессионального самоопределения обучающихся состоит в том, чтобы установить причины проблем и трудностей, связанных с выбором будущей профессии, а также разработать и реализовать на практике комплексные мероприятия психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора. Однако взаимодействие не подразумевает выполнение психологом или классным руководителем неспецифических для него функций. Каждый специалист занимается данной проблемой в рамках своих компетенций и профессиональных обязанностей.

Несомненно, психолог владеет навыками профессиональной диагностики на более высоком уровне, поэтому он подбирает диагностический материал для всестороннего изучения личности обучающегося, его психофизиологических и личностных особенностей, интересов, склонностей, профессиональных намерений и т.п. При выборе методик неоценимую помощь может оказать классный руководитель, так как он владеет более полной информацией об испытуемом, особенностях его учебной деятельности и поведения, что позволит подобрать надежный диагностический инструментарий. Школьный психолог организует процедуру психодиагностического обследования, следит за соблюдением всех основных требований в процессе тестиро-

вания или опроса, проводит обработку полученных данных. При подготовке заключения по результатам профессиональной диагностики он обязательно консультируется с классным руководителем, который имеет более широкую и полную информацию о ребенке, особенностях семейного воспитания, его личностных особенностях и поведении, взаимоотношениях с одноклассниками, проблемах в учебе. Это позволит снять многие противоречия при сопоставлении результатов отдельных методик и сделать обоснованный вывод.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора обучающихся предполагает проведение профориентационной работы. Такая работа позволяет решить следующие задачи: формирование совокупности знаний о мире профессий; формирование устойчивого интереса обучающихся к определенной профессиональной деятельности; осознание своих профессиональных намерений; развитие умений соотносить индивидуальные возможности с требованиями профессии; выработка системы взаимодействия общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями-работодателями.

В соответствии со спецификой профессионального самоопределения подростков можно выделить следующие принципы профориентационной работы: комплексность (организация воздействия на различных уровнях образовательного пространства, семьи и личности); адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик); массовость (приоритет групповых форм работы); позитивность информации; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее (оценка последствий принятого решения, актуализация профессиональных ценностей и целей, планирование будущего в профессиональном плане) [3].

Такие направления профориентационной работы, как профессиональное информирование и профессиональное воспитание, являются приоритетом классного руководителя. Для ознакомления обучающихся с разными профессиями, способами их получения, санитарно-гигиеническими условиями труда, психофизиологическими требованиями профессии к человеку классный руководитель проводит профориентационные классные часы, внеклассные мероприятия профориентационной направленности, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия и др. Различные формы внеклассной работы, приобщение учеников к общественно-полезному и производственному труду, осуществление проектной и волонтерской деятельности решают задачи профессионального воспитания, формирования профессиональных интересов обучающихся.

Психолог организует работу в рамках консультативного и коррекционно-развивающего направлений профориентационной работы. Он проводит индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими трудности в выборе профессии, а также занятия, направленные на оптимизацию личностного потенциала учеников в соответствии с требованиями профессии. Коррекционно-развивающая работа обычно реализуется в форме групповых тренингов, среди которых наиболее востребованными являются тренинги ассертивности и профессионально-значимых навыков, которые помогают формировать у обучающихся наиболее важные социальные умения и навыки личности, востребованные в разных сферах профессиональной деятельности (умения выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими людьми и успешно разрешать конфликтные ситуации в группе, навыки самоконтроля в неопределенной ситуации, способность нести ответственность за свои поступки, умения ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения, принимать рациональные решения, отстаивать свою позицию и интересы).

Несмотря на четко определенные сферы деятельности и специфические формы работы, взаимодействие классного руководителя и школьного психолога воз-

можно и в рамках профориентационной работы. По нашим данным, хорошо себя зарекомендовали следующие совместные формы работы классного руководителя и педагога-психолога: групповые консультации по результатам профессиональной диагностики, профориентационные практикумы для учеников и их родителей, где обсуждаются профессиональные намерения, мотивы выпускников и родительские установки, совместное проведение родительских собраний, проведение мероприятий психолого-педагогической направленности для учащихся, реализация профориентационных проектов, организация круглых столов с участием администрации образовательного учреждения, педагогов-предметников, представителей промышленных предприятий и бизнес-структур для более четкой координации действий.

Таким образом, успешное решение вопросов профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной школе возможно только при сотрудничестве и взаимопонимании классного руководителя и педагога-психолога.

Список литературы:

1. Климов Е.А. Психология профессионализма: Избранные психологические труды. Воронеж: НПО МОДЕК, 2013. 456 с.
2. Ковальчук М.А. Классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог: аспекты взаимодействия // Ярославский педагогический вестник. 2010. №3. С. 65–72.
3. Фесикова Н.А., Двалишвили С.А. Профориентационная работа со школьниками // Образование. Карьера. Общество. 2018. №2 (57). С. 59–66.

ОПЫТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



Чепкова Ольга Николаевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры методики воспитательной работы,

ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации

и профессиональной переподготовки работников образования», Ростовская область

e-mail: yrkova10@yandex.ru

Аннотация: Анализируется содержание инвариантных функций классного руководителя и динамика его изменения, обусловленная развитием образовательных систем и порождающая проблемы мотивации и компетентности педагога. Представлены различные варианты и алгоритмы реализации функций классного руководителя, разрабатываемые в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: функции классного руководителя, выбор целевых и содержательных ориентиров деятельности, динамика изменения содержания инвариантных функций классного руководителя, методическое сопровождение классного руководителя в системе повышения квалификации.

Практическая деятельность классного руководителя проектируется и реализуется в пространстве поддержки индивидуальности каждого ребенка, оказания ему педагогической помощи в личностном становлении и разработки и проведения диагностики его личностного развития. Классный руководитель, по мнению Н.Е. Щурковой, – педагог в самом полном и исходном значении этого слова. Он ближе всех стоит к ученику, знает про детей почти все, всегда поддерживает своих учеников, помогает и защищает их от неприятностей. Именно педагог вводит ребенка в мир культу-

ры и находится рядом с ним, когда тот вынужден искать решения проблем личной жизни, нуждаясь в помощи.

С 90-х годов 20 века функции классного руководителя в своем обобщенном виде не претерпели существенных изменений. Классный руководитель обеспечивает обустройство жизнедеятельности группы, организует совместную социально значимую предметную деятельность и духовную деятельность по осмыслению окружающей жизни, координирует образование детско-взрослых сообществ, участвует в создании психологически насыщенной предметно-эстетической среды, в которой развиваются дети.

У каждой функции свои содержательные линии. Обустройство жизнедеятельности группы, с одной стороны, связано с жизнеобеспечением и позитивным физическим, психологическим, социально-этическим самочувствием каждого ребенка как условиями развития личности. С другой стороны, создание разнообразных структур поддержания порядка и атмосферы творчества и взаимопомощи в группе направлено на соблюдение общих принципов культурной жизни, привлечение детей к активному поддержанию этих принципов, налаживанию доброжелательных и продуктивных отношений внутри сообщества.

Организация совместной социально значимой предметной деятельности и духовной деятельности по осмыслению окружающей жизни приобщает ребенка к ценностям, эталоны и ориентиры, направляющие и иницирующие активность человека. Ценности расширяют представления детей об окружающем мире во всей его сложности, непознаваемости и противоречивости. Социально значимая деятельность необходима для сохранения ценностей. Многообразие видов социально значимой деятельности определяется историей взаимодействия людей и сферами их самоопределения: познания (исследования, моделирования, проектирования), творческой самореализацией, самопознанием и самоопределением, постижением красоты и ценностей культуры, поисками путей здоровьесбережения и здоровьесозидания, сотрудничества и партнерства, установления контактов и доверительных отношений друг с другом. Через совместную социально значимую предметную деятельность осваиваются нормы и правила ее осуществления, происходит осмысление и осознание своего «Я», формируется готовность к социально значимым действиям на пользу общества.

Формирование и координация детско-взрослых сообществ осуществляется в процессе организации совместных дел педагога и его воспитанников. Общность – это первичная контактная группа, возникающая вокруг схожих потребностей и интересов и осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участия в общем эмоциональном переживании: взаимообмене и взаимообогащении знаниями, чувствами, смыслами, действием. В результате возникают связи, спонтанные и непрочные, но дающие чувство взаимного переживания и выводящие общность в единое ценностно-смысловое пространство. Время существования такой общности мало, но она остается в памяти участников и существует в дальнейшем как общее и значимое для всех воспоминание [7, 39].

Предметно-эстетическая среда проектируется и конструируется для психологического благополучия человека, организации продуктивной коммуникации и личностного развития каждого. Психологически насыщенная среда обогащает внутренний мир личности. Создание психологически насыщенной предметно-эстетической среды формирует чувство вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способно предупреждать стрессовые ситуации.

Каждая из функций с течением времени актуализируется происходящими изменениями в образовательных системах и наполняется новыми смыслами, насыщается ресурсами, проблемами, рисками в связи с появлением новых терминов, новых

видов деятельности, новых процессов, активно влияющих на воспитание и образование личности.

В последнее 10-летие воспитательная практика в современных образовательных системах развивается в сторону поддержки субъектной позиции личности, конструирования ситуаций нравственного выбора и ответственности, развития сотрудничества и партнерства внутри сообщества. Воспитанный человек рассматривается не просто как носитель множества черт, действий и поведения, но как свободный человек, сохраняющий свою уникальность и непохожесть, и выбирающий Жизнь, достойную человека.

Воспитательный компонент ФГОС основного общего образования (ООО) ориентирует педагога, в том числе классного руководителя, на поддержку развития личности в индивидуальном, социальном, общекультурном, интеллектуальном, коммуникативном плане с акцентом на духовно-нравственном становлении личности в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В новой версии ФГОС ООО (апрель 2019 г.) в программе воспитания подчеркивается необходимость обеспечения самостоятельности, самообразования, рефлексии деятельности и личностного самопознания. При организации жизнедеятельности группы рекомендуется предоставление детям большой степени самостоятельности и инициативы, актуальным направлением остается обустройство жизни, в котором приоритет отдается поискам социально приемлемых способов деятельности.

При организации социально и личностно значимой деятельности (общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной) важно формировать готовность к разнообразной, в том числе, и гуманитарной совместной деятельности. В основной образовательной программе представлены навыки участия в совместной деятельности: принимать цель совместной деятельности, участвовать в диалоге, задавать вопросы на уточнение и понимание идей других участников, сопоставлять свои суждения с суждениями других, оценивать свой вклад в общее дело.

В модуле «Классное руководство и наставничество» Примерной программы воспитания (разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», всероссийская апробация которой состоялась в 2019 году, представлены все вышеуказанные и описанные функции. Обустройство жизнедеятельности группы осуществляется через систему поручений, создание благоприятной обстановки для самореализации, освоение норм и правил общения, принятых в школе. Организация совместной социально значимой деятельности (природоохранной, миротворческой, правозащитной, благотворительной, волонтерской, защиты Родины, защиты памятников, охраны здоровья, ухода за больными и детьми) предусматривает создание благоприятной среды общения, установление доверительных отношений и связана с пользой для каждого и удовлетворением его интересов. Формирование и координация детско-взрослых сообществ направлено на создание общностей, их поддержку, содействие становлению сообществ и их сплочению, формирование коллектива и выработку в дальнейшем законов общей жизни группы.

Внесение изменений в содержание инвариантных функций классного руководителя в связи с развитием образовательных систем порождает проблему мотивации педагога и проблему компетентности педагога. Что должен уметь современный воспитатель, какими владеть средствами, технологиями воспитания? Сложившимися или складывающимися в педагогической практике формами организации работы (социальных проектов, коллективных творческих дел, повседневной коллективной деятельности) или аналитическими и рефлексивными умениями или оставаться на позиции интереса к ребенку, его развитию и веры в свои силы, а остальной приложится само собой? Каких целевых ориентиров следует придерживаться в работе? [2, 122–123].

Разработчики Примерной программы воспитания ориентируют современного классного руководителя при реализации функций планировать результаты воспитательной деятельности, приобщать детей к приобретению социально значимого знания, к выработке социально значимого отношения, к участию в социально значимых делах, используя прямые и косвенные воспитывающие (побудительные) сообщения. К прямым сообщениям относятся просьбы, советы, рекомендации, увещевания, указания, требования, запреты, выражения сомнения или согласия, похвалы или порицания. Косвенные связаны с побуждающими коннотациями (личный пример, жесты, мимика, символы, визуальные образы, обращение к предметам интерьера).

Разработки Н.Е. Щурковой [9, 197] конца 20 – начала 21 века по воспитанию духовности и нравственности личности и организации продуктивной среды жизнедеятельности каждого ребенка формируются вокруг идей:

- ценностной интерпретации изучаемых явлений, процессов, объектов окружающего мира,
- субъектного восприятия в виде личностных смыслов и саморегуляции поведения, деятельности, взаимодействия с окружающими,
- успешности действий, чтобы пережить ситуацию достижения позитивного результата.

В региональной системе повышения квалификации Ростовской области методическое сопровождение деятельности классного руководителя осуществляется в специально организуемой образовательной среде, которая обеспечивает:

- диагностику готовности педагога к реализации функций классного руководителя,
- организацию совместного анализа сущности воспитания как общественной практики и воспитательного процесса как инструмента развития личности,
- анализ и осмысление новых понятий, терминов, явлений, процессов, видов деятельности,
- включение в обсуждение способов их реализации в воспитательной практике,
- совместный анализ изменяющихся условий, влияющих на эффективность воспитательного процесса,
- помощь в концептуализации транслируемых педагогами методик и практик,
- анализ и разработку алгоритмов реализации новых явлений, процессов, видов деятельности,
- включение педагогов в проектировочную и рефлексивную деятельность.

Проблематизация ситуации воспитания в стране (анализ и сопоставление процессов и тенденций конца 20 века, первого десятилетия 21 века, современного состояния), визуализация различных вариантов решения, приобщение слушателей к основам человекоцентрированного подхода (вера в человека, в его созидательные возможности, проявление готовности оказать методическую и личностную помощь и поддержку), использование потенциала метапредметного знания (познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий) позволяют организовывать продуктивный образовательный процесс в системе повышения квалификации классного руководителя и выстроить педагогическую стратегию сопровождения взросления личности.

На этапе начального общего образования. Организация восприятия и проживания объектов окружающего мира для установления их ценностного значения (наблюдение, сопоставление наблюдений, эмоциональная оценка наблюдаемого, расширение круга представлений). Организация созидательной совместной деятельности, в которой причудливо переплетаются репродукция, опыт, навык, перенос опыта, творчество и осознанность значения действий и поступков благодаря интеллектуальному сопровождению, умению проецировать последствия предстоящей де-

тельности. Обязательная характеристика созидательной деятельности при самых разных целях – этическая мотивация, направленность на другого человека. Другой – особая ценность в жизни человека: благодаря Другому он живет и обретает счастье, благодаря Другому он вынужден постоянно решать проблемы, и сам он Другой для других. Стимулирование выбора линии социально значимого поведения на основе осознания, оценки, размышления, анализа, предвидения последствий, проживания личностного смысла.

На этапе основного общего образования. Освоение различных моделей (науки, идеальных объектов культуры, обыденного знания, повседневной жизни, внутреннего мира человека, межличностных отношений, виртуальной реальности) с акцентом на их ценностной интерпретации и социальной значимости с использованием широкого спектра познавательных процедур в интересующей и рефлексивной позиции для осознанного принятия на личностном уровне базовых нравственных (социальных и культурных) и национальных ценностей. Стимулирование самопроцессов личности и процессов смыслообразования для развития творческого потенциала личности, стимулирование заинтересованного отношения к общественным процессам и участию в социальной деятельности, развития способности позитивно влиять на окружающую среду. Организация событийного характера взаимодействия субъектов в школьной и социокультурной среде. Оказание педагогической помощи и поддержки в ценностно-смысловом развитии и саморазвитии личности.

На этапе среднего общего образования. Проектирование условий использования полученных универсальных интеллектуальных, коммуникативных и деловых умений в человека, сформированных гражданских, патриотических, демократических убеждений в собственной практике творческой созидательной деятельности и культуры жизнедеятельности; проявления личностной системы ценностей, идеалов, жизненных планов, потребностей, социальных ролей и функций; совместного моделирования, проектирования и преобразования окружающего социального и природного мира. Предоставление возможности личностного и профессионального самоопределения, непрерывного становления целостности. Педагогическое сопровождение ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности.

Конкретное воплощение данной педагогической стратегии в деятельности классного руководителя мы разрабатывали совместно со слушателями курсов повышения квалификации, участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в 2019 году.

Таблица 1.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Классный час»

Критерии	Показатели
1. Выделение и трансляция ценностных отношений предлагаемой темы	1.1. Проблематизация темы (найти смысло-жизненные и нравственные проблемы, расширить круг представлений о Жизни и Человеке, эмоционально оценить наблюдаемые явления, переосмыслить наблюдаемое)
	1.2. Побуждение к переживанию выделенных для обсуждения проблемных зон темы (поиск смысловой гармонии социальных и культурных ценностей с личностными смыслами)
	1.3. Определение совместно с детьми значимости выделенного для обсуждения для Жизни и Человека
2. Организация продуктивной социально значимой совместной деятельности	2.1. Организация целеполагания в группах
	2.2. Инициирование поиска решений обозначенных группой проблем
	2.3. Стимулирование выбора средств визуализации решений для публичного представления

Критерии	Показатели
3. Организация и поддержка диалоговой среды взаимодействия	3.1. Установка на доверительные отношения (проявление интереса к личности каждого, стремление к пониманию позиции каждого участника, поддержка уникальности каждой личности, поддержка благоприятного психологического климата, наличие ценностно-смыслового единства субъектов)
	3.2. Создание «живой ситуации» «здесь и сейчас» (обеспечение включенности эмоциональной, когнитивной, деятельностной, рефлексивной позиций личности)
	3.3. Поддержка позиций открытости во взаимодействии
	3.4. Содействие событийности (со-переживание, со-трудничество, со-действие, со-вершенствование)
	3.5. Поддержка усилий над собой, преодоление стереотипов, устоявшихся мнений
	3.6. Осознание себя частью общности (готовность помогать, оказывать уважение, проявлять заботу)
4. Побуждение к смыслопоисковой деятельности и выбору нравственной позиции	4.1. Проблематизация ситуаций, возникающих в процессе общения
	4.2. Поддержка субъектной позиции каждого ребенка и усилий по самостроительству собственной личности
	4.3. Реализация деятельностных форм взаимодействия
	4.4. Поощрение индивидуальной интерпретации происходящего
	4.5. Сопоставление разных воззрений, отношений, переживаемых чувств
5. Личностные качества педагога	5.1. Ценностное отношение к личности (признание самоценности человеческой индивидуальности, свободы человека, личной ответственности)
	5.2. Психологическая и интеллектуальная мобильность (ценностно-деятельностная и эмоциональная организация взаимодействия)
	5.3. Коммуникативная культура (информационная функция, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная для разрядки, облегчения, психологического комфорта, эмоциональной стимуляции)
	5.4. Информационно-коммуникативная и языковая культура педагога

Список литературы:

1. Материалы для апробации Примерной программы воспитания. <http://form.instrao.ru>.
2. Поляков С.Д. Социальное воспитание: вечное и современное// Социальная педагогика. 2013. №1. С. 121–125.
3. Основное общее образование: ФГОС: Сб. нормативно-правовых материалов. М.: Вентана-Граф, 2013. 160 с. (Современное образование.)
4. Специалист в области воспитания: Профессиональный стандарт. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>.
5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога как объясняющая модель // Сибирский педагогический журнал. 2013. №3. С. 49–56.
6. Чепкова О.Н. Разработка диагностической модели процессов воспитания и социализации личности в современных образовательных организациях: Метод. пособ. Ростов н/Д: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. 52 с.
7. Шустова И.Ю. Сохранение и развитие тенденций коллективного воспитания в современном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2013. №3. С. 36–41.
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М.: Педагогическое общество России, 1999. 222 с.
9. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе / Под общ. ред. Щурковой Н.Е. М.: АРКТИ, 2012. 264 с.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Щербинина Ольга Станиславовна,

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,
МБОУ г. Костромы «Средняя общеобразовательная школа №4»,
e-mail: shcherbinina-olga@list.ru

Комарова Наталья Николаевна,

кандидат педагогических наук,
МБОУ г. Костромы «Средняя общеобразовательная школа №4»
e-mail: school4kos@yandex.ru

Аннотация: Работа с родителями является важнейшим направлением воспитательной работы общеобразовательной организации. Несмотря на свою значимость, эта работа связана с рядом сложностей: привлечением родителей к участию, повышением их активности, подбором интересных интерактивных форм и т.д. В статье представлен опыт работы с семьями «группы риска» МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №4» в форме родительского клуба «Мы рядом», который функционирует с 2018 года по настоящее время* .

Ключевые слова: саморазвитие, общеобразовательная организация, родители, родительский клуб.

В качестве одной из задач современного образования можно назвать поддержку и развитие в ребенке базовых, родовых способностей, позволяющих ему отстаивать собственную человечность, быть не только ресурсом социального производства, но, прежде всего, субъектом культуры, исторического действия, субъектом своей жизни. Важно создавать условия, при которых ребенок находил бы благоприятные возможности для раскрытия собственного «Я», подлинного личностного самоопределения, нахождения и отстаивания собственных смыслов. Вариантом такой образовательной практики представляется детско-взрослая общность.

С 2017 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №4» является инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития школьников». В ходе инновационной работы педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости работы со всеми субъектами образовательного процесса для повышения ее эффективности и создания условий для саморазвития школьников.

Наряду с активным применением форм диалогового сотрудничества, способствующих развитию субъектности школьников, в экспериментальную работу включены педагоги и родители школы.

Важная роль в развитии личности одаренного ребенка отводится родителям и семье в целом. Умственные усилия или творческие способности ребенка, его познавательная энергия должны встречать доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в школе, но и дома. Семья одаренного ребенка имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Родительское влияние на развитие одаренного ребенка, не всегда можно расценивать однозначно.

Развитие собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не озабоченность, и тревожность, которая часто проявляется у родителей. Многие родители, осознавая способности своего ребенка, особое внимание уделяют обучению, выбирая для него средства дополнительного образования, развивающие игры, дополнительную литературу самостоятельно, не советуясь с педагогом. Данное обстоятельство зачастую приводит к негативным последствиям: родители нередко самостоятельно решают за ребенка или вмешиваются в образовательный процесс, не учитывая ведущий вид деятельности, возрастные особенности ребенка и т.д.

Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют семья и образовательная организация, в которой пребывает ребенок (организации дошкольного, основного, дополнительного образования). В связи с чем, в основе сотрудничества и взаимодействия семьи и образовательной организации должно быть доверие, уважение, поддержка и помощь по отношению друг к другу. Накопление психолого-педагогической компетентности родителей тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений в области воспитания. Необходимо, чтобы информационное просвещение для родителей было основано на практической целесообразности, а целью взаимодействия образовательной организации с семьей одаренного ребенка – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

В целях оптимального гармоничного развития ребенка и преодоления трудностей его социального развития работа педагогического коллектива образовательной организации может быть организована в следующих направлениях: информационная обеспеченность родителей о развитии одаренного ребенка; психолого-педагогическое сопровождение семей одаренных детей; совместная практическая деятельность одаренных детей и их семей; поддержка и поощрение родителей на уровне образовательной организации.

Информационная обеспеченность родителей о развитии одаренного ребенка предполагает, что в ходе реализации данного направления обеспечивается информационное просвещение родителей в целях повышения знаний о собственном ребенке, особенностях его личностного и социального развития,

Основные формы просветительской работы: родительские собрания, конференции, круглые столы, дискуссии, тренинги для родителей, индивидуальные тематические консультации.

Основной наиболее популярной формой работы с родителями являются родительские собрания. Родительское собрание в некотором смысле представляет собой школу просвещения родителей. Собрания проводятся один раз в месяц. На нем возможна организация экспозиций, выставок достижений учащихся в различных сферах учебной и внеучебной деятельности, что наглядно демонстрирует достигнутые ребенком успехи.

В целом работа с родителями должна быть направлена обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком, на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через осознание его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый. Главная *цель психолого-педагогического сопровождения* родителей одаренных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – это ребенок, и он имеет свои индивидуальные и возрастные особенности.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на расширение возможностей понимания одаренного ребенка; выработку навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с

ребенком и предполагает создание условий для приобретения психолого-педагогических знаний родителей (семинары, индивидуальные консультации, практикумы) а вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Индивидуальные тематические консультации представляют собой обмен информацией, дающей представление о поведении ребенка, его трудностях, проблемных ситуациях и т.д.

Темами для консультаций родителей могут быть следующие: «От ситуации успеха до звездной болезни. Трудности адекватного самоотношения»; «Ребенок не хочет заниматься в коллективе. Как ему помочь?»; «Тревожность детей. К чему она может привести?»; «Конфликты и непонимание в среде сверстников»; «Талантливый ребенок в семье»; «Друзья детей – друзья или враги?»; «Три поколения. Трудности и успехи общения».

В ходе психолого-педагогического сопровождения родителей часто применяемой формой работы может быть тренинг либо упражнения в тренинговом формате. В ходе проведения тренинга осуществляется интерактивное взаимодействие с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более доверительным и открытым.

Для более эффективного результата, в тренингах должны участвовать оба родителя. От этого возрастает успешность проводимого занятия. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–14 человек, и будет эффективным, когда все родители будут регулярно посещать и активно в нем участвовать. Программа тренинговой работы состоит из 8–12 занятий, которые организует школьный педагог-психолог. В целях усовершенствования родительской позиции взрослым могут предлагаться детские роли, чтобы ощутить себя ребенком, войти в его мир, его жизнь, идентифицировать себя с ним.

Важнейшим результатом организации системы работы с родителями семей «группы риска» является создание содержательного общения педагогов и родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в развитии ребенка.

В рамках направления *совместная практическая деятельность одаренных детей и их семей* обеспечивается через развитие творческого и познавательного потенциала одаренных детей. Совместная практическая деятельность детей и взрослых наибольшим образом осуществляется в дошкольном и младшем школьном возрасте, и более редких случаях продолжается в подростковом возрасте.

Важно осознавать, что творческая деятельность – это не только выполнения заданий, поручений воспитателей и педагогов, но и наличие совместного хобби, общих интересов в свободное время, проявляющихся в любительском творчестве взрослых и детей. Особенно это важно в каникулярный период времени, каникулы для семьи – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Разнообразная деятельность, знакомства и встречи, новые впечатления могут надолго быть в памяти всех членов семьи, при совместно организованном времени.

В связи с чем, проводя консультации для родителей, педагогу важно проинформировать, что каникулы – это подходящее время для развития общих познавательных интересов ребенка.

Родителям на встречах можно предложить задания на каникулярный период времени, например на такие темы: интересное вокруг меня (сфотографировать или нарисовать что-то необычное, провести наблюдение). Там, за горизонтом (фото-

репортаж из различных поездок), загадочный мир животных (наблюдение, зарисовки, фоторепортажи) и т.д.

Выполнение этих или подобных заданий разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития всех членов семьи; повысят их активную деятельность. Грамотные рекомендации для родителей по проведению летнего и каникулярного отдыха с детьми дают больше возможностей и идей для совместных экскурсий, интересных и творческих дел. Во время учебного года родители и дети также могут активно проводить время, принимая участие в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня. В выходные дни, посещая различные культурно-досуговые учреждения, спортивные организации, городские парки, загородные центры и т.д.

Поддержка и поощрение родителей на уровне школы. Обеспечение поддержки и поощрения на уровне класса или школы для родителей является мощным мотивирующим фактором. Педагогический коллектив школы и классный руководитель могут выбирать различные формы поощрения родителей (вручение благодарственных писем и грамот, размещение информации о родителях обучающихся (поздравления и благодарности) на доске почета, инфостендах, сайте образовательной организации) Кроме того, возможно участие родителей в концертных, игровых и творческих программах.

Реализуя данные направления в образовательной организации, педагогический коллектив выстраивает планомерную и эффективную работу с родителями одаренных детей. Представленная система работы с родителями позволяет повышать педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения в воспитании способных, талантливых ребят, обеспечивая взаимопонимание, уважение и гармоничное общения детей, родителей и педагогов.

С 2018 года для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и создания пространства для саморазвития школьников, нами осуществляется работа с родителями семей «группы риска» в форме родительского клуба «Мы рядом». Родительский клуб – это форма организации работы с родителями, направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности и укрепление связи между всеми участниками образовательного процесса. В работе с родителями мы ставим такие задачи как: обсуждение актуальных и значимых психолого-педагогических проблем; освоение методов и приемов решения проблемных ситуаций; взаимообмен опытом; саморазвитие родителей через знакомство и работу с новыми методиками (метафорические карты, Мозартика и др.).

Важнейшим результатом организации системы работы с родителями одаренных детей является создание содержательного общения педагогов и родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в развитии ребенка.

В 2017–2018 учебном году нами были отработаны такие проблемы как «Личностный рост ребенка: когда? в чем? где?»; «Конфликты в семье»; «Секреты успеха общения с ребенком»; «Доверие ребенку». Результаты опроса родителей на первых встречах по оценке значимости получаемой информации дали хорошие результаты [рис 1.].

В 2018–19 учебном году с родителями обсуждались такие темы, как: «Ценности и цели современных детей»; «Стиль взаимоотношения родителей с ребенком и ребенка с родителями: как не вырастить эгоиста»; «Общение родителей и детей: как избежать ошибок»; «Конфликты между детьми-сиблингами и способы их разрешения». В текущем 2019–20 учебном году на данный момент работа проведена по таким проблемам как: «У Вас нестандартный ребенок?!» – две встречи; «Источники родительских ресурсов»; «Я – родитель подростка».

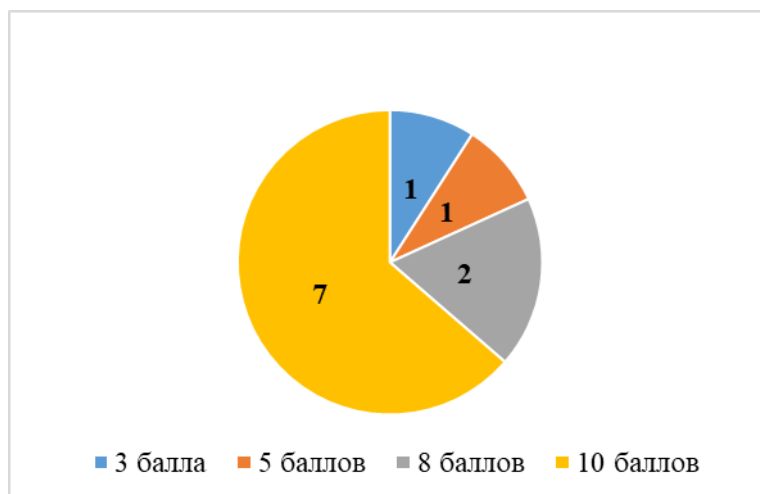


Рис. 1. Актуальность и значимость для родителей полученной информации

Определение тематики встреч предлагается как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, у которых заранее собираются запросы.

Об эффективности представленной работы можно судить как по результатам опроса родителей о значимости и востребованности полученной информации, так и по увеличению количества участников клуба. В настоящее время число участников клуба достигает 35 человек.

Еще одним фактом, подтверждающим интерес родителей к заседаниям родительского клуба, становится мнение родителей.

Интервьюирование постоянных участников клуба позволило выявить представления родителей о клубе, его значении и содержании проводимой работы. В опросе приняли участие: мама ученика 5Г класса Ю.В.; мама ученицы 5В класса Е.А.; мама учениц 6В класса К.А.

На вопрос «Что такое родительский клуб?» участники интервью ответили, что это «диалог родителей с родителями, родителей со специалистами»; «это занятия в игровой форме, творческой атмосфере»; «отличная форма взаимодействия»; «форма общения друг с другом».

На вопрос «Что дает родительский клуб?» мамы ответили: «Понимание, что не одинока в некоторых проблемах»; «советы с родителями»; возможность поговорить с профессионалами»; «возможность посмотреть на себя со стороны»; «поиск путей решения, ответов на свои вопросы».

На вопрос «Какие наиболее важные темы для родителей обсуждались?» мамы отметили темы «Мой ребенок индивидуален», «Ребенок-подросток».

Мнение опрошенных на вопрос «Стоит ли посещать родительский клуб мамам и папам?»: «Стоит присоединяться на наши встречи, так как это очень интересно, познавательно, полезно»; «Обсуждение насущных проблем, которые касаются родителей и детей» и др.

Полученные результаты опроса родителей, востребованность работы клуба говорят о значимости и актуальности данного направления деятельности и требуют дальнейшей разработки и реализации.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. ОПЫТ РАБОТЫ



ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Александрова Елена Васильевна,

педагог-психолог, ГБОУ г. Москвы «Школа Новокосино», г. Москва

е-mail: eva830@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассказ о технологиях практической работы классных руководителей в контексте разрешения конфликтных ситуаций. А также изложение методик, показавших эффективность в непосредственной работе с обучающимися в сложных ситуациях. Одновременно все применяемые способы не отменяют и не изменяют структурированных школьных процессов во время обучения и психолого-педагогического сопровождения, что придает им уникальность в разрешении споров и понимании каждой детской личности.

Ключевые слова: медиативный подход, индивидуальность, уважение, добровольность, принятие мнения, беседы, генерирование решений.

Общество «диктует» каждому ребенку находить взаимопонимание с ровесниками, учителями, быть вежливым и уходить от конфликтных ситуаций, особенно в учебной среде. А приходящий в школу семилетний ребенок ещё не обладает развитыми навыками общения. И это представляет проблему конструктивного разрешения спорных ситуаций в рамках образовательной организации.

Никто не станет спорить, что ребенок должен стать активным членом общества, параллельно получая академические знания. Скоординированная работа классных руководителей, администрации, школьного психолога призвана развить все ресурсы личности обучающихся. Естественно, без ущерба для здоровья и всех возможных неблагоприятных факторов.

Дети уникальны каждый по-своему. И иногда им очень хочется сказать кому-то твердое «нет». Потому что в течение дня ребенок проживает несколько ролей: просыпается сыном, днем является примерным учеником, вечером верным другом на прогулке или в спортивной секции. И непохожесть детей – их уникальность. Так что вполне естественно, при взаимодействии с другими обучающимися, дети смотрят разными взглядами на разные ситуации и явления. И ребятам достаточно трудно соответствовать чьим-либо ожиданиям. И в школе в том числе. Подобные несогласия «выбивают» силы и активизируют чувства. И ребенок в такой ситуации пытается опровергать приписанные причины какого-его действия, а также решать важные в этом возрасте противоречия внутри коллектива сверстников.

А перерастающие в конфликт ситуации возникают на регулярной основе. Очевидно, что много зависит от качества урегулирования споров. И здесь на передовой позиции оказывается классный руководитель. От выбранных им методов зависит психологический климат в классе и всё последующее обучение. Поскольку, поспорив на перемене с одноклассником ни один из обучающихся не сможет не продолжить об этом думать и на уроке.

Медиативный подход в подобных ситуациях – один из эффективных способов разрешения спора. Такой метод четко ориентирован на интересы и потребности сто-

рон конфликта в контексте межличностных отношений. Стоит также отметить, что в современных условиях важным достоинством метода является возможность вписаться в структурированный школьный образовательный процесс. И потому медиацию (разрешение конфликта с помощью нейтральной третьей стороны) можно считать альтернативным методом к межличностным отношениям сторон, находящихся в спорной ситуации.

Мы знаем, что человеческая речь возникла из потребности общения в процессе труда, потому детский возраст тем более невозможно пережить без передачи процессов понимания собеседнику. Другими словами, всему тому, что требует обобщения. Именно поэтому мы рассказываем детям сказки и поем колыбельные с самых первых дней.

Значит, правильную коммуникативную деятельность очень важно выстроить именно в школьном возрасте для применения в жизни. А это, в свою очередь, относится главным образом к задачам классного руководителя, других педагогов и их взаимодействию с обучающимися в целом. Заложившая интерес ребенку школа, поможет развить любую сферу, где отчетливо наблюдаются детские способности. Классный руководитель первый из всех педагогов – создатель эмоциональной атмосферы, где каждый ученик будет считать себя личностью.

Для сценария эмоционального благополучия необходимо исключить неконструктивное общение. Обязательно общаться с семьей обучающегося, контакты с которыми должны подсказывать, что у родителей нет комментариев «про плохую успеваемость», «обучение со сложностями», «отсутствие контакта с родителями» и тому подобного.

Для того, чтобы ребенку быть сконцентрированным, уверенным, ответственным, самостоятельным и отстаивающим свою точку зрения, необходимо рассматривать взаимосвязь возрастных изменений. Дело в том, что коммуникативные навыки формируются не за один год и учитывают детские потребности и мотивы, то есть весь внутренний мир школьника.

Разумеется, на этом пути бывают сложности: где найти поддержку, как осознать собственное поведение и понять себя? Поддержка должна одномоментно явиться и процессом обучения. В беседе, как правило, выясняется, что маленькому члену общества не ясен мотив собственных действий в спорной ситуации. А также почему именно они повели себя так, а не иначе? Сложности в обучении также бывают вызваны не только отсутствием каких-либо умений или звеном школьной жизни, но и неуспешностью из-за высокого темпа обучения для конкретного ребенка, внешкольными интересами или его общей несамостоятельностью.

А став взрослым, человек произвольно воспроизводит стиль общения, принятый в семье и втором доме – школе. Другими словами, для положительной работы в классе, для закрепления навыков мыслить нешаблонно, умения вовремя услышать важное и принятия иной точки зрения, а также умения признавать свою неправоту в определенных ситуациях необходима ориентация на позитивную эмоциональную установку.

Конечно, на переднем плане всегда будут выступать проблемы обучения ребенка практическим умениям, овладению отдельными предметами. И, как следствие, формирование отдельных компонентов непосредственно учебной деятельности происходит неосознанно, на основе интуитивного обобщения множества успешных и не особо продуктивных учебных ситуаций. И тем не менее, детское желание успеха меняет для них само содержание процесса обучения и, в конечном итоге, может создать установки принуждения в общении между самими детьми и со взрослыми. Обучающиеся, конечно, стараются ориентироваться только на высокую оценку, потому в каждом школьном коллективе выстраивается собственная иерархия взаимоотношений, отличная от любого другого класса.

При этом формирование личностных качеств происходит у детей к окончанию начальной школы. А во время обучения в 1–4 классах младшие школьники начинают развивать навыки общения. Вместе с багажом знаний вырабатываются самостоятельность, уверенность в себе, организаторские качества и даже честность. Развитие склада интеллекта детской личности напрямую имеет отношение к дальнейшему профессиональному пути, конечно, при благоприятных условиях. Конструктивное общение с ровесниками, классным руководителем, другими педагогами, чувство собственной значимости и места в системе учебных взаимоотношений с другими детьми дает прямую возможность практического освоения всех общественных норм и правил. То есть во время последовательного овладения программными знаниями еще важно предоставить обучающемуся ребенку опору «в неизвестном завтра» и в какие-то моменты оказать поддержку, рассмотрев перспективы любой детской личности,

В связи с временными рамками школьных процессов актуальность проблематики усиливается использованием в практической работе технологии краткосрочной работы с детскими конфликтами в рамках отдельных или совместных встреч с детьми и подростками.

Принцип, ориентированный на решение, как один из методов практической работы с обучающимися, предполагает необязательность разговора о проблеме с маленьким собеседником. Дело в том, что нацеленность на проблему не работает и это может быть достаточным «потрясением» для ребенка. Логичнее – обсуждение возможного разрешения конфликтной ситуации. И так как конфликт неизбежное следствие сложностей, в нем сталкиваются сосуществующие в детском обществе различные описания одного из событий. И в таком случае сюжеты и смыслы важнее «причинно-следственных связей» или «упрямых фактов». Это возможно из-за жизни детей внутри и в согласии с личными историями. Можно также сказать, что истории детей обретают собственное направление и определенное движение. И являются неповторимыми траекториями дальнейших событий.

Интервью также один из способов технологии медиативной помощи, основанное на принципе ориентации на предотвращение спора. И всё должно происходить именно так просто – выявление фактов не требуется, поскольку любая проблемная ситуация имеет реальность, желаемую самим ребенком. Здесь в приоритете – представления детей о необходимом конечном результате, а не результат «предвидения» последующих преобразований «профессионалами-взрослыми». Ввиду того, что нормы, каким непременно должен быть ребенок, отсутствуют – сам он является экспертом и принимает решение о предпочтительном выходе из конфликта. А это, целиком и полностью может посоревноваться с другими способами разрешения конфликта.

При использовании рисуночных техник, не только в начальной, но и в средней школе можно в доверительной обстановке «составить план» от начала конфликта до представления обучающимся о том, что могло бы быть вместо подобной сложной ситуации. То есть видение ситуации глазами школьника. Этот метод может применять, например, классный руководитель или законный представитель ребенка. И в ситуации острого конфликта рисунок является «быстрой техникой», равно как и индивидуальная беседа с ребенком. Поскольку представленный, к примеру, подростком образ будущего может показать ценную часть такого видения для разрешения конфликта.

Несмотря на то, что префронтальная кора не сразу достигает «равноденствия» и постепенно созревает, тем не менее, ребята в конфликтных ситуациях основываются на собственных интересах. И поступательно учатся делать прогнозы и анализировать неприятные для них ситуации. Потому школьнику необходимо предоставить не только поддержку для дальнейшего развития, но и регулярное сотрудниче-

ство со взрослыми. Разумеется, всегда поможет беседа классного руководителя с обучающимся ребенком о последствиях развития конфликта. И это предоставит альтернативу в уважительной манере понять главные ценности маленькой личности. Выяснить действительно важное для ребенка, понять его чувства и обозначить выводы по решению конфликта. Это «ключи» для «завтрашнего дня».

Проводя с детьми практическую работу на основе медиативных принципов, они остаются собственниками собственной жизненной ситуации. И способны выработать решения, которые им никто не навязал! Предпочитаемая картина выхода из конфликтной ситуации одновременно является и гуманистическим и практическим методом в общении со школьниками.

А одним из самых важных принципов построения вопросов для интервью является принцип ориентированного на решение подхода:

- Не изменять чего-либо в тех областях деятельности, где не всё нормально или «не ремонтировать не сломанного».

- Делать больше в том направлении, где получается. Ведь на первый взгляд подобное решение неразумно или неперспективно. Но это можно эффективно использовать сейчас или в дальнейшей жизни.

- Не фиксировать какую-то определенную проблему, а сосредоточиться на развитии.

- Если какой-то компонент «не работает», не нужно делать вторых и третьих попыток. Возможно сделать что-то иное, что действительно получится и придаст сил.

- Задачи и решения не должны быть слишком сложными и могут быть очень простыми. Как и любое изменение способов и задач также может помочь кардинально изменить ситуацию.

- Разрешение ситуации не прямо пропорционально обозначенному проблемному вопросу. То есть полезно анализировать исключения из конфликта.

- Зачастую школьники и педагоги не могут расстаться с прошлым, тщательно выискивая причины проблемы. А подход, ориентированный на решение, использует применение именно самих решений, имеющих непосредственное отношение к ближайшему будущему.

- Не бывает постоянной проблемы. Ситуация может изменяться вопреки или благодаря объективным факторам, отношения к данной проблеме. Ее интенсивность в том числе зависит от изучения исключений возможности выхода из кризисной ситуации.

- Коммуникация с людьми, поиск совместных решений очень важны. Иными словами, истории генерируются часто и не наедине с самим собой. Единственное, что важно строить беседу без оценок и приписывания причин «оппоненту». В этом случае использование ориентированного на решение принципа оптимально для поиска выхода из кризиса. «Направляющий беседу» собеседник должен иметь минимальное влияние на речь рассказчика. То есть являться равноценным для общения партнером. Такое общение – возможность непредвзятого освещения мыслей, организации диалога независимо от возраста. Не стоит ждать от ребенка «предполагаемых» ответов. Их нет. Только вместе можно создать уникальную речевую историю между ребенком и взрослым.

Периодически беседуя со школьником или подростком уместно использовать метафорический язык. Для создания атмосферы доверия в качестве опоры используются ассоциативные карты. Они – помощники в поиске пути из любой непонятной ситуации. Дети на картинках благодаря избирательности восприятия видят только соответствующие их собственным переживаниям образы. То есть всё связанное с текущей жизненной ситуацией.

Метафорические карты формируют позитивное мышление у ребят, учат анализировать явления и события, развивают их личность и помогают в разрешении споров в контексте межличностных отношений. Возникающие ассоциации способны привести ребенка к «озарению». И здесь нет правильных интерпретаций или не очень. У каждого своя ассоциация и ее расшифровка. А простота использования метафорических карт делает возможным их частное использование.

Необходимо также не забыть в ежедневной работе про экстернализирующие беседы, как одного из рабочих способов в бесконфликтном учебном пространстве. Беседы – это выход проблемы наружу. В течение таких бесед используют «объективизацию», «овеществление» проблемы как метод. Это помогает классному руководителю или школьному психологу осознать отличие ребенка от проблемы. А именно, что проблема в складывающейся ситуации, а не в самом школьнике! В контексте таких бесед ребенок самостоятельно «наполняет» рассказ: находит тупики спрятанной памяти, совершает прогулки в ее лабиринтах. Речь и опыт каждого маленького члена общества разнообразны. Но иногда на задаваемый вопрос взрослого подросток может почувствовать в нем определенный подвох. Это стоит всегда помнить и выбирать нужную интонацию!

Нежелательно забывать и об уважительном отношении к ребенку. Дети не должны «стараться» заслужить признание и понимание. Уважение – это отношение, построенное на признании личных качеств и достоинств. От взрослых дети получают уважение в процессе воспитания. Только так возможно воспитание полноценной личности для семьи и общества в целом. Вырастая в атмосфере уважения, ребенок сможет выражать собственное мнение, корректно относиться к другим людям, принимать их мнение и быть признанным окружающими. Главный выбор средств воспитания, конечно, «лежит» на родителях и их собственном примере. Ребенок должен навсегда усвоить, прочувствовав это от взрослых, что его ценят и с ним считаются.

Метод школьной медиации, разработанный АНО «Центр медиации и права» (г. Москва), оказывает влияние на формирование несовершеннолетней личности. Это касается как семьи, так и школы. Для успеха и хороших отношений со сверстниками нужен основанный на уважении контакт. Параллельно медиативные беседы решают общие задачи общения, внимания к личности, бесконфликтности или способности признать какие-либо не очень правильные установки, попытаться увидеть вторую сторону «другими» глазами.

Умение управлять своим мнением, умение договариваться и убеждать, умение оказать первую помощь, не бояться вступить за друга или одноклассницу – эти навыки могут оказаться очень полезными для каждого ребенка. Но все это нельзя показать моментально. Для этого нужна эффективная работа с детьми.

Одна из особенностей применения классным руководителем медиативного подхода в образовательной организации в том, чтобы подобрать эффективные и быстрые технологии работы разрешения конфликтов, мешающих непосредственной деятельности, то есть обучению.

Так как же решить детский конфликт? Кто-то может справиться с этим самостоятельно, другие обучающиеся ребята – нет. В работе с детьми каждый специалист может проводить беседы: без принуждения и четко поставленных вопросов с подразумеваемыми ответами, как правило, не дающими ребенку рассказать о своем истинном состоянии, отношении или ситуации. Классный руководитель может дать возможность ребенку прояснить, чего он сам хочет добиться в спорной ситуации. Это скорее – интерес взрослых в развитии ребенка. Такое «движение» равным образом про не боязнь школьником ошибиться. Значит, в такой беседе не самоцель – обязательный разговор с ребенком. Его история может быть вам поведана метафорически или с помощью иллюстраций. Важно не ущемить на каком-либо этапе его интересов и ценностей.

Также необходимым условием успешного диалога классного руководителя с обучающимися является применение медиативных принципов - конфиденциальности, уважения к личности ребенка, открытости, добровольности. Употребляя характерные для детской речи слова, вполне реально любому школьнику за короткое время помочь раскрыться без директивных методов и «шаблонов». Только чувствуя безопасность и сохраненное собственное достоинство, ребенок наверняка самостоятельно предложит верное решение для разрешения конфликта.

Медиативный подход в школе принимает во внимание не только содержание конфликта, но и работает с эмоциональной составляющей обучающихся. Особенно, если предстоит работа со школьными конфликтами, лежащими именно в плоскости эмоциональной сферы. Для его применения должны быть решены организационные вопросы: об условиях и месте проведения. Например, детском согласии, согласии законных представителей ребенка, о отдельных или совместных встречах с конфликтующими детьми.

На вопрос о дружбе, школьники дают множество ответов. И, несмотря на «правильную речь», все-таки не знают, как вести себя в сложной ситуации. По телевизору не научат общению без конфликтов, а множество мессенджеров не выработают у ребенка великодушия и сострадания по отношению к другим детям. И тем не менее, у обучающихся в школе ребят всегда есть идеи решения спора. Единственное, что эти идеи требуют очевидной координации. Именно в контексте школьной работы, классным руководителям и другим школьным службам важно работать с конфликтными ситуациями обучающихся, не оставляя без внимания каждую из них. Ввиду того, что решения о выходе из конфликта обучающимися генерируются легко, должны быть взрослые «шаги», способные направить в нужное русло детское решение. Иными словами, необходима координация всех вовлеченных в конфликт детей и взрослых.

Таким образом, практическая работа с детьми-школьниками, основанная на принципе, ориентированном на решение, и медиативных принципах позволяет снизить психологическую защиту и выстроить конструктивное общение с ребенком. Равно как и общение классного руководителя, и других педагогов с детьми, основанное на медиативных принципах, способствует выявлению их психологического состояния в конфликте, деликатному обсуждению проблемы. И, вполне возможно, детскому желанию продолжать общение в конструктивном русле со сверстниками и взрослыми. Разумеется, при добровольном желании справиться со своим конфликтом. И можно утверждать, что не только «уникальные» беседы с детскими личностями играют свою роль в установлении миропорядка в школьном коллективе, но и нежелание детей размышлять о конфликте «вслух» также оставляет полезное пространство для дальнейшего поведения школьников в похожих ситуациях.

Список литературы:

1. Ахола Т., Фурман Б., Ялов А. Краткосрочная позитивная психотерапия. Серия: Психотерапия на практике. Речь, 2000.
2. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в психологической практике. Издательство ИОИ, 2015.
3. Роджерс Н. Творческая связь. Исцеляющая сила экспрессивных искусств. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015.
4. Сильницкая А.С. Метафора как инструмент для мышления о конфликте // Вестник Федерального института медиации. 2017. №1.
5. Уислэйд Дж., Монк Дж. Нарративная медиация. Новый подход к разрешению конфликтов. М.: Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
6. Федеральный закон от 27.07.2010 №193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013).

7. Шамликашвили Ц.А., Семенова О.А. Почему ребенку трудно учиться и как ему помочь. М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010.
8. Шамликашвили Ц.А., Хазанова М.А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. 2014. №2. С. 26–33.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Алентьева Анастасия Сергеевна,

МБОУ г. Костромы «Средняя общеобразовательная школа №30»,
Костромская область
e-mail: alentusy@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы актуальности применения методов православной педагогики в условиях современной общеобразовательной школы, дается определение термину «православная педагогика», приводятся примеры из практики организации воспитательного процесса в конкретном общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: православная педагогика, метод воспитания, общеобразовательная школа, образование, личность ребенка, педагогическая практика.

Православная педагогика... Данная категория на первый взгляд звучит немного архаично в современных реалиях общеобразовательной школы, в которой чаще можно услышать такие слова как «плюрализм», «толерантность», образование в которой в соответствии с действующим законодательством носит светский характер.

Однако если подробнее изучить вопрос, то понимаешь, что методы православной педагогики зачастую лишены катехизического подтекста, они, основываясь на мировоззрении православного человека работают на становление морального облика личности ребенка и формирование социально значимых личностных качеств таких как совесть, чувство долга, честность, трудолюбие, любовь к окружающим людям, стремление к саморазвитию и многих других.

Что же такое православная педагогика и какие ее методы сегодня можно использовать в педагогической практике?

Под православной педагогикой в данной статье мы будем понимать нравственную педагогику, отражающую по своему содержанию основные идеи православия. В основах православной педагогики лежит исторический фундамент традиционной российской школы, сложившейся в дореволюционное время. Исторически слово «образование» изначально происходило от слова «образ», и подразумевало участие в созидании в человеке образа Божия, восстановление его от греховной природы [1]. Задачей педагога являлась помощь ученику в духовном самосовершенствовании. В современных условиях духовно-нравственный рост личности остается приоритетной задачей православной педагогики [2].

Как показывает практика принцип признания ведущей роли нравственных начал в духовной культуре человека, формирования жизненных ценностей, приоритетного направления воспитания и самовоспитания, образования и самообразования лежит в основе как светской, так и православной педагогики [3]. Сегодня в условиях демократизации общества созданы объективно благоприятные педагогические условия для внедрения идей православной педагогики в образовательный процесс.

Православной педагогикой разработана система методов, многие из которых эффективно используются в современной общеобразовательной школе. Сущность этой системы полноценно раскрыта в изречении святителя Филарета Московского, который говорил: «Наставляй добродушно, обличай кротко и мирно, наказывай умеренно и с сожалением» [4].

Остановимся подробнее на методах православной педагогики и потенциале их использования в образовательной среде современной школы.

1. Метод наставления (научения). Суть метода состоит в том, что учащиеся слышат от педагога определенные правила деятельности. Изначально в дореволюционных русских школах детей наставляли, опираясь на Священное Писание, творения святых отцов и жития святых. Сегодня, например, при трактовке необходимости соблюдения требований Устава школы, целесообразно ссылаться на действующее законодательство, на моральные и этические нормы поведения в обществе.

2. Метод предостережения. Предостережение – это наставление, обращающее внимание детей на недостойность и вредные последствия некоторых действий. Этот метод основан на учете возрастных особенностей детей и исходит из того, что дети неопытны и любопытны. То, что не наносит ущерба взрослому, может быть весьма вредным и опасным для ребенка. Удалить от детей все вредоносное невозможно. Поэтому необходимо, чтобы дети научились самостоятельно делать моральный выбор.

Основными требованиями к предостережению являются: умеренность использования, избегание преувеличения последствий поступков, учет индивидуальных психологических особенностей ребенка, его личного и социального опыта, любовь или доброе отношение к учащемуся, дозирование информации, если ребенок не сталкивался с ситуацией на личном опыте или в социальном окружении.

Сегодня данный метод чаще всего используется в профилактических беседах с учащимися. В качестве субъектов предостережения выступают классный руководитель, социальный педагог, администрация школы, представители правоохранительных органов, общественных и религиозных организаций.

Средняя общеобразовательная школа №30 г. Костромы в вопросах профилактики девиантного поведения детей и подростков тесно взаимодействует с ОДН УМВД России по г. Костроме, службами по контролю за оборотом наркотиков, общественными организациями («Общее дело», поисковый отряд «LizaAlert»), Костромским епархиальным управлением. Практикуются как индивидуальные беседы с детьми и лекционные формы работы, так и интерактивные мероприятия, в том числе экскурсионно-познавательного характера. Например, учащиеся нашей школы в рамках краеведческого и духовно-нравственного компонента воспитательной работы выходят с классными руководителями на экскурсии и беседы со священнослужителями в Храм во имя Святителя Иоанна Златоуста.

3. Метод ограждения от соблазнов. Соблазны препятствуют духовному совершенствованию человека. «Соблазн бывает или учением, или жизнью», – говорится в «Симфонии по творениям святителя Тихона Задонского», написанной схииеромонхом Иоанном (Масловым) (4). Светская трактовка данного принципа звучит так «Мудрый учится на чужих ошибках, умный – на своих, дурак не научится никогда».

В качестве первичной профилактики целесообразно использовать вовлечение детей в социально полезную общественную и творческую деятельность. Мотивировать участие детей в работе учреждений дополнительного образования. Чем более плотно и качественно организован досуг ребенка, чем разнообразнее его интересы, тем меньше вероятность того, что у него появится время на сомнительные увлечения. В школе реализуется план воспитательных мероприятий, предполагающий что каждый ребенок может проявить себя и принять участие в творческой и социально полезной деятельности. Дети участвуют, в том числе в конкурсах, проводимых Епархиальным управлением, таких как «Вифлеемская звезда», «Красота Божьего мира». Школа

так же сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, организует информирование детей и родителей о возможных вариантах организации досуга.

Соблазн возбуждается через зрение и слух. Дурной пример референтных сверстников и взрослых родственников является часто причиной введения ребенка в состояние искушения. Главное средство к избежанию соблазнов – ограждение от них детей. Но, к сожалению, если из нежелательного круга общения в среде сверстников подростка можно вывести, то с асоциальным влиянием на ребенка внутри семьи бороться сложнее. В такой ситуации педагогу на помощь приходит следующий метод.

4. Метод примера. Ограждая детское сердце от соблазнов, педагог использует особые средства для насаждения и укоренения в нем добродетелей. Первым из них после устного и письменного наставления является пример благочестия, который показывает в своей жизни сам педагог. Для себя православный педагог должен определить ориентиром жизнь и пример Иисуса Христа, и стремиться строить свою жизнь в соответствии с Божественными заповедями. «Лучше можно научить дитя примером, нежели словами», – пишет блаженный Иероним. Православная педагогика говорит о необходимости обращения к примерам жизни великих людей, прежде всего святых [4]. В условиях светской школы, целесообразно использовать примеры из жизни святых подвижников, которые наиболее близки к современности и подвиг которых наиболее понятен современному человеку. Например, святитель Лука Войно-Ясенецкий – выдающийся хирург 20 века, новомученик Евгений Родионов – убитый во время Чеченской войны в возрасте 19 лет боевиками за отказ снять нателенный крест и др.

Не стоит забывать и о живом примере. Примерах мужества участников ВОВ при организации встреч с ветеранами, примерах людей, победивших зависимость или ставших успешными в жизни, несмотря на ограниченные возможности здоровья, встреч с представителями общественных организаций и представителями профессий, предполагающих социальное служение (врачи, сотрудники полиции и МЧС, представители поисковых отрядов, волонтерских объединений). Служение ближнему и доброе отношение к окружающим, это и есть православное воспитание на практике.

5. Метод приспособления (сообразности). Имеется в виду учет индивидуальных, личностных и возрастных особенностей ребенка, учет особенностей социальной среды, в которой он находится вне школы. Данный метод хорошо известен и используется всеми педагогами, но возник он именно в традиционной российской школе.

6. Метод воздержания (ограничения). На мой взгляд, этот метод является отличительной особенностью православной педагогики. Этот метод вытекает из необходимости уметь подчинить низшее – высшему, тело – духу. Для достижения этого детей приучают к скромности в одежде, к умеренности, воздержанию и простоте в пище и питье. По мнению святых отцов, невоздержанность является причиной как физических, так и душевных болезней.

Аскеза является важным условием для духовного роста личности, но как ее включить в образовательный процесс? Внешняя аскеза проявляется в необходимости соблюдения требований к деловому стилю одежды учащихся, в регламентации использованием средствами мобильной связи на территории общеобразовательного учреждения, в организации коллективного питания в столовой. Важную роль так же играет трудовое воспитание, например, проведение генеральных уборок кабинетов по окончанию учебных четвертей, организация дежурства по школе во время перемен, участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах.

С внутренней аскезой дело обстоит сложнее. Здесь необходимо проведение работы по мотивации человека к воздержанию не путем внешних методов воздействия и контроля, а путем формирования внутренних убеждений. К сожалению, в условиях только общеобразовательной школы внутреннюю потребность к самоогра-

ничению у человека сформировать нельзя. Здесь необходимо сориентировать ребенка на посещение если не религиозных организаций (воскресные школы, православные молодежные центры, участие в богослужениях), то хотя бы спортивных секций, где имеет место психологическая работа над самоограничением и преодолением своих слабостей.

7. Метод награды (поощрения). Поощрение побуждает ребенка более ответственно исполнять свои обязанности и поручения. За всякий труд педагог должен уметь поблагодарить ученика, утешить и ободрить его выражением своей признательности. Однако православному педагогу стоит помнить, что чрезмерная похвала может причинить вред ученику и привести к развитию гордости. Так же необходимо избегать ситуаций, когда награда становится главной целью деятельности ребенка. Приоритет необходимо отдавать нематериальным формам поощрения. Одобрение – высокая награда, доверие родителей и педагога – высочайшая.

8. Метод наказания. Святые отцы говорят, что воспитывать должна одна любовь, а любовь требует не только ласковости, но и строгости. Святой Киприан Карфагенский отмечает, что любовь в воспитании должна быть разумной, она должна не покрывать пороки учеников, но искоренять их.

Православная педагогика предъявляет ряд требований к применению наказания: обоснованность, неэффективность словесного вразумления, соблюдение меры в строгости, недопустимость вреда здоровью и психологическому состоянию ребенка (наказание не должно побуждать в ребенке презрение, жестокосердие и т.д.), сообразность поступку и индивидуальным особенностям учащегося, зависимость степени наказания от желаемого педагогического эффекта (например, маловажные, но обратившиеся в привычку проступки иногда требуют более сильного наказания, чем проступок, который воспитанник совершил впервые), учет влияния индивидуального наказания на коллектив учащихся (необходимо учитывать какое впечатление произведет наказание на ученический коллектив, важно понимать, что проступок, который остается без наказания у одного человека, является причиной такого же проступка у другого).

В своей работе классный руководитель наряду с традиционными методами наказания, такими как замечания в ученических дневниках, беседы с родителями, вызовы на профилактический совет, может использовать временное или постоянное лишение занимаемой должности в ученическом самоуправлении, ограничение в участии во внеурочной деятельности класса (поездки, культурные выходы), лишение права исполнять ответственное поручение и т.д.

Таковы основные методы православной педагогики, при близком рассмотрении видно, что они современны, личностно ориентированы и органично вписываются в образовательный процесс современной школы. Любви к Богу педагог может научить ребенка только личным примером, привлечением к участию в православных богослужениях (с согласия родителей), а любви к человеку, милосердию и состраданию он может научить каждого ребенка в условиях светского образования и вне зависимости от семейных религиозных воззрений.

В заключении хочется сказать, что православная педагогика больше ориентирована на сердечное воспитание, формирование добродетелей, самопознание ребенка, чем на процесс познания внешнего мира.

Список литературы:

1. Протоиерей Евгений Шестун. Православная педагогика. URL: https://azbyka.ru/deti/_pravoslavnaya-pedagogika-prot-evgenij-shestun#n5.
2. Протоиерей Глеб Каледа. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях // Православная педагогика: Сборник статей. Выпуски 1–3. Интернет-издание Вэб-Центра «Омега» Москва, 2000. URL: <https://lib.pravmir.ru/library/book/2300>.

3. Бородина Е.Н. Воспитательный потенциал православной педагогики // Актуальные задачи педагогики: Материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: «Молодой ученый», 2011. С. 12–16. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1424/>.
4. Маслов Н.В. МЕТОДЫ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ // Глинские чтения. 2007. Июль – август. URL: <https://poisk-ru.ru/s81323t1.html>.



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Борисова Татьяна Владимировна,

кандидат педагогических наук, преподаватель,

ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж», Ставропольский край

e-mail: Tatyana-boris@mail.ru

Аннотация: Автор исследует вопросы деятельности классного руководителя в системе воспитания. Создание условий для развития личности студентов педагогического колледжа.

Ключевые слова: система воспитания, цель воспитания студентов, задачи воспитания, воспитательное пространство, классное руководство.

В настоящее время в государственной образовательной политике, воспитание приобретает приоритетную роль. Происходит переориентация классного руководителя на современные концепции воспитания, продумывание воспитательной системы для создания условий для самореализации обучающихся. В этой связи, целью воспитательной системы ГБПОУ «Светлоградского педагогического колледжа» является направление и мобилизация деятельности классного руководителя на развитие личности обучающихся, формирование их способности к самоорганизации и самоопределению, самоадаптации в социуме.

Целью воспитания студентов колледжа является создание оптимальных условий для развития личности будущего специалиста, конкурентоспособного и востребованного рынком труда, обладающего высокой духовно-нравственной культурой, социальной и творческой активностью, качествами гражданина-патриота.

Исследователи в области педагогики утверждают, что для достижения вышеуказанных целей одних только воспитательных мероприятий недостаточно, необходима воспитательная система, способная обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности студентов.

Воспитательная система является сложным социально-педагогическим явлением, в центре которого находится студент и студенческий коллектив в целом. Уровень развития этого коллектива, уровень сформированности в нём межличностных отношений определяется уровнем педагогического мастерства классного руководителя. Нельзя, так же, не учитывать роли родителей, семьи, учителей-предметников, психолога, социального педагога, различных студенческих объединений, участвующих в жизнедеятельности студенческого коллектива в воспитательном процессе [1, 32].

В ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж», система воспитания реализуется через следующие основные модули: «Профессия», «Мой дом – Россия», «Здоровый образ жизни», «Мир во мне и мир во вне», «Взаимодействие с семьёй».

Выпускники колледжа уже обладают некоторой степенью социальной защищенности, потому что, в настоящее время, педагогические специальности довольно востребованы на рынке труда, а вот, обучающиеся только получают профессиональную консультацию и активизацию к будущей профессии, познают основы про-

фессионального мастерства. В этой связи, классный руководитель, стоящий ближе всех к будущим выпускникам, способен помочь обучающимся сформировать качества, которые удовлетворили бы их потребности в профессиональной сфере. На эти цели работает модуль «Профессия».

Содержание модуля «Профессия» включает такие разделы, как: «В мире профессии (профессиональное воспитание)», «Я и моё учебное заведение (корпоративное воспитание)», «студенческое самоуправление». Через модуль «Профессия» решаются следующие воспитательные задачи:

- формирование образовательного пространства, способствующего профессиональному становлению личности студента, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и способствующих успешной адаптации на рынке труда;

- сохранение и приумножение традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи, формирование корпоративной культуры;

- развитие системы студенческого самоуправления, повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни студенческого коллектива; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

В рамках модуля «Профессия» в колледже проходят встречи студентов с интересными людьми (к празднованию Дня программиста – для студентов, обучающихся по специальности Прикладная информатика; для студентов, специальностей Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах – встречи с Ветеранами педагогического труда). Предметные недели знаменуются внеурочными мероприятиями по психолого-педагогическим, математическим и филологическим, естественно-эстетическим и специальным дисциплинам. Студенты участвуют в различных шефских и волонтерских акциях («Забота» (оказание шефской помощи ветеранам педагогического труда, поздравление их с календарными праздниками), «Шаг навстречу», «Подари книгу или учебник колледжу»). В ходе бесед и тематических часов студенты знакомятся с Уставом колледжа, с особенностями своих будущих профессий.

Система ученического самоуправления предполагает руководящую и направляющую роль классного руководителя, способного организовать гуманистические и демократические отношения в различных формах и видах совместной деятельности. Студенты колледжа принимают активное участие в торжественных и административных линейках, выборных групповых студенческих собраниях, участвуют в определении планов и задач на учебный год.

Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» относит патриотическое воспитание к составной части общего воспитательного процесса [2, 8]. В этой связи, образовательное учреждение, реализует следующие задачи:

- формирование гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формирование национальной и религиозной терпимости, толерантности, развитие культуры межнациональных отношений;

- профилактика экстремизма и терроризма в студенческой среде;

- профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде, воспитание законопослушных граждан; оказание своевременной социально-психологической поддержки обучающимся, входящим в «группу риска»;

- оказание всесторонней помощи и поддержки обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, выпускников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– воспитание трудолюбия и бережливости, поддержание санитарного состояния учебного корпуса, дворовой территории в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Перечисленные задачи решаются в рамках модуля «Мой дом – Россия». Данный модуль включает разделы: «Патриотическое воспитание», «Я – гражданин России. Гражданско-правовое воспитание», «Профилактика терроризма и экстремизма. Антитеррористическое воспитание», «Безопасность», «Профилактика – правонарушение и преступление», «Работа с обучающимися числа детей сирот, инвалидов», «Трудовое воспитание студентов».

Важное место в воспитании занимают месячники гражданственности и патриотизма, уроки патриотизма и мужества по темам: «В жизни всегда есть место подвигу», «В жизни у каждого свой бой» (о воинах-интернационалистах), «С праздником, ветеран!», «На войне детей не бывает», «Сохраним в сердцах своих память светлую о них», «Подвиг, вошедший в историю», военно-спортивные мероприятия и праздники. Студенты и преподаватели совместно с Советом ветеранов ежегодно участвуют в митингах, посвященных Дню Победы, возлагают цветы к мемориалу воинов, павших в ВОВ и Вечному огню.

Особую роль в гражданско-правовом воспитании играет участие совершеннолетних студентов в выборах краевого и общероссийского масштаба, знакомство с Конституцией Российской Федерации и с государственными символами России.

Большой вклад в антитеррористическое воспитание вносят мониторинги студенческих коллективов входящих в состав молодежных группировок, разъяснительные беседы по противодействию межнациональной напряженности и безопасности в глобальной сети. Важную роль в профилактике интернет-зависимости играют профилактические часы общения: «Компьютерная зависимость и способы борьбы с ней», «Виртуальная агрессия», «Страдания от кибермании», «Интернет-безопасность» и другие.

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений, индивидуальной работе со студентами склонными к девиантному поведению, выявление студентов, оказавшихся в трудном материальном положении, сирот и инвалидов из числа студентов групп и работе с ними.

Модуль «Здоровый образ жизни» является неотъемлемой частью системы воспитания студентов колледжа. Модуль предполагает решение следующих задач: сохранение и укрепление нравственного, физического и психического здоровья, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; профилактика употребления психоактивных веществ, наркотических средств, алкоголя, табака; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; формирование установок на физическое совершенствование, воспитание у студентов стремления регулярно заниматься физической культурой и спортом, создание оптимальных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы; воспитание экологической культуры.

Состояние здоровья студентов определяется их образом жизни. В студенческом коллективе важно создать среду психологического комфорта, трудовой работоспособности и самоотдачи, общественной и учебной активности. Здоровый образ жизни во многом зависит, какие ценности производятся студентом, как они влияют на развитие его личности, удовлетворяются ли его общественные потребности, каковы его ценностные ориентации, нравственный и социальный опыт. Так, в рамках модуля «Здоровый образ жизни» реализуются следующие компоненты системы воспитания: «План мероприятий по здоровьесбережению», «План мероприятий по суицидальному поведению», «Профилактика употребления ПАВ. Профилактика СПИДа

и суицидального поведения», «Спортивно-массовая работа», «В мире природы» (экологическое воспитание)». Систематическое проведение мероприятий по здоровьесбережению включает уроки культуры здоровья; беседы по профилактике простудных заболеваний, кишечных инфекций, пищевых отравлений, а также, по профилактике алкоголизма и табакокурения; встречи с психологом по выявлению детей, склонных к суицидальному поведению; тематические часы общения по профилактике наркомании «Пропаганда наркотиков в социальных сетях»; индивидуальную работу со студентами, склонными к асоциальному поведению. Регулярно студенты колледжа вовлекаются в спортивные секции (волейбол, баскетбол, ОФП, ритмика), принимают участие в спартакиадах по различным видам спорта, участвуют в экологических десантах и акциях.

На сегодняшний день основным фактором успешности профессиональной деятельности выпускника педагогического колледжа является его нравственный и эстетический потенциал, духовное богатство и целостность личности. Такой подход позволяет будущему педагогу передавать следующим поколениям как интеллектуальные, так и духовно-нравственные ценности. При развитии нравственных качеств личности система воспитания колледжа реализует модуль «Мир во мне и мир во вне». В задачи данного модуля входит: воспитание нравственных качеств личности, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры; развитие ориентации на общечеловеческие ценности; создание благоприятных условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности; формирование благоприятного нравственно-психологического микроклимата в студенческом коллективе; формирование культуры общения и построения межличностных отношений, коллективной деятельности, нравственной позиции студента; воспитание ценности семьи, формирование сознательного отношения к семейной жизни.

В содержание модуля «Мир во мне и мир во вне» входят разделы: «В мире творчества и искусства» (развитие творческих способностей), «Ты среди людей» Духовно-нравственное воспитание», «Моя семья». Семейное и половое воспитание». Студенты посещают кружки следующей направленности: «История колледжа», «Художественное слово», «Вокальный», мастерскую декоративно-прикладного творчества «Пресс-центр», «Интернет-пространство», «Ботанический», клуб «Волонтер», клуб вожатых «Лидер» и другие творческие мастерские. Важное место в духовно-нравственном воспитании студентов отводится этическим беседам и тематическим часам общения на темы: «Человек отражается в своих поступках», «Критерии воспитанности человека», «Культура личности – духовная ценность», «Культура нашей речи», «Культура общения в социальных сетях», «Правила поведения в колледже», «Культура внешнего вида», «Бывает ли любовь с первого взгляда?», «Семейные ценности и цели», «Тепло семейного очага» и другие. Так же, в рамках данного модуля проводится индивидуальная работа с родителями студентов, имеющих проблемы в обучении и поведении и психологические проблемы.

Следующим аспектом деятельности классного руководителя является работа с родителями, основной задачей, которой, является привлечение их к воспитанию и образованию студентов. Многие семьи нуждаются в квалифицированной и систематической помощи со стороны учебного заведения, поэтому важно активно включать родителей как в учебно-воспитательный процесс, так и во внеурочную деятельность. Необходимо устанавливать сотруди́ческие и партнерские отношения с членами семьи каждого студента, создавать атмосферу общности и взаимоподдержки, работающую на воспитание и развитие обучаемых.

Для повышения эффективности работы с родителями служит модуль «Взаимодействие с семьей». В задачи данного модуля входит: повышение педагогической культуры родителей, совершенствования семейного воспитания; развитие системы

сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, формирование общих подходов к воспитанию. Для решения этих задач используются разнообразные приемы, методы и формы работы: мониторинг социального положения семей студентов; работа по обследованию и выявлению многодетных, неполных, малообеспеченных семей; индивидуальная работа с родителями студентов, имеющих проблемы в обучении и поведении; родительские собрания; разъяснительная работа с родителями студентов по профилактике терроризма и экстремизма; привлечение родителей к дежурству во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Таким образом, эффективность воспитательного процесса зависит от совокупности действий всех структур воспитательного пространства образовательного учреждения как внутри, так и за его пределами. Система воспитания ГБПОУ «Светлогорского педагогического колледжа» основывается на фундаментальных ценностях профессиональной и общей культуры развития личности, интеграции воспитательной, научной и учебной деятельности, а результатом реализации концепции воспитательной системы колледжа является конкурентоспособный и компетентный специалист, способный, в дальнейшем, к творческой и профессиональной самореализации.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». <http://static.government.ru/media/files/8>.



ФАБРИКА СОЦИАЛЬНОЙ ИГРУШКИ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

Боровикова Людмила Александровна,

учитель географии, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»,
г. Саянск, Иркутская область
e-mail: ludmil.borovikova@yandex.ru

Аннотация: ФГОС основного общего образования направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, способствующей их социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности. Фабрика социальной игрушки (как системообразующий вид деятельности в воспитательной системе класса) способствует включению всех учащихся в личностно значимую деятельность и успешной социализации школьников.

Ключевые слова: воспитательная система класса, системообразующий вид деятельности, «индивидуальное лицо» класса, самоуправление, социальные роли, социальная активность.

Воспитательная система класса – это целостность компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в неразрывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система класса проявляет свою целостность; это система организации целостного педагогического процесса, составляющими которого являются обучение и воспитание [6, 145].

Структура воспитательной системы класса разнородна и включает пять основных блоков: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной блоки (Е.Н. Степанов) и блок управления, обеспечивающий развитие воспитательной системы класса [6, 146].

Системообразующий вид деятельности – это ядро функционально-деятельностного компонента воспитательной системы класса. Такой деятельностью стала социально-педагогическая деятельность.

Самый короткий путь к эмоциональному раскрепощению, снятию зажатости, заторможенности, к обучению чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Присущая детям жажда деятельности часто находит свое выражение именно в игре. Ведь игра, по выражению Л.С. Выготского, «...является величайшей школой социального опыта, так как в ней усилие ребенка всегда ограничивается и регулируется множеством усилий других играющих. Во всякую игру входит, как неперемное ее условие, умение координировать свое поведение с поведением других, становиться в активное отношение к другим. Игра есть живой коллективный опыт ребенка, и в этом отношении она представляет из себя совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений». Игра ребенка – это жизненная лаборатория.

Поэтому не случайно возникла идея создания Фабрики социальной игрушки (как мини-объединения школьного Центра развития личности «Человек в современной социокультурной среде и как системообразующий вид деятельности, формирующий «индивидуальное лицо» класса).

Фабрика социальной игрушки рассматривается мною как воспитательное (образовательное) пространство, в котором в игровой форме дети самоуправляют жизнедеятельностью сообщества; исполняя различные социальные роли, развиваются через освоение ценностей «Человек. Отечество. Знание» (базовых ценностей, определенных в школьной педагогической концепции и программе развития школы гражданского становления); взаимодействуют с окружающей средой посредством спектаклей, шоу, представлений, выставок, конкурсов (рисунок 1).

Фабрика социальной игрушки строит свою деятельность по нескольким направлениям:

1. Просветительская деятельность – создание репертуара, способного удовлетворить все возрастные категории школьников и включение в репертуар материалов, имеющих социальную направленность.

2. Художественно-эстетическая деятельность:

- 2.1. работа над сценарием – отбор и корректировка сценария. Организация конкурса «Лучший сценарий» – (предоставление возможности детям раскрыть свои способности в этом направлении);

- 2.2. работа по изготовлению кукол, декораций – первоначально куклы изготавливаются всеми желающими детьми, затем изготовлением кукол занимается отобранная «рабочая группа», способная принести максимальную пользу на этом участке работ. Проводятся выставки кукол, декораций;

- 2.3. работа с куклами – знакомство с историей кукол, освоение техники кукловодства;

- 2.4. озвучивание спектаклей – ребята обучаются сценической речи, создается озвучивающая группа спектакля, поощряется творческая импровизация;

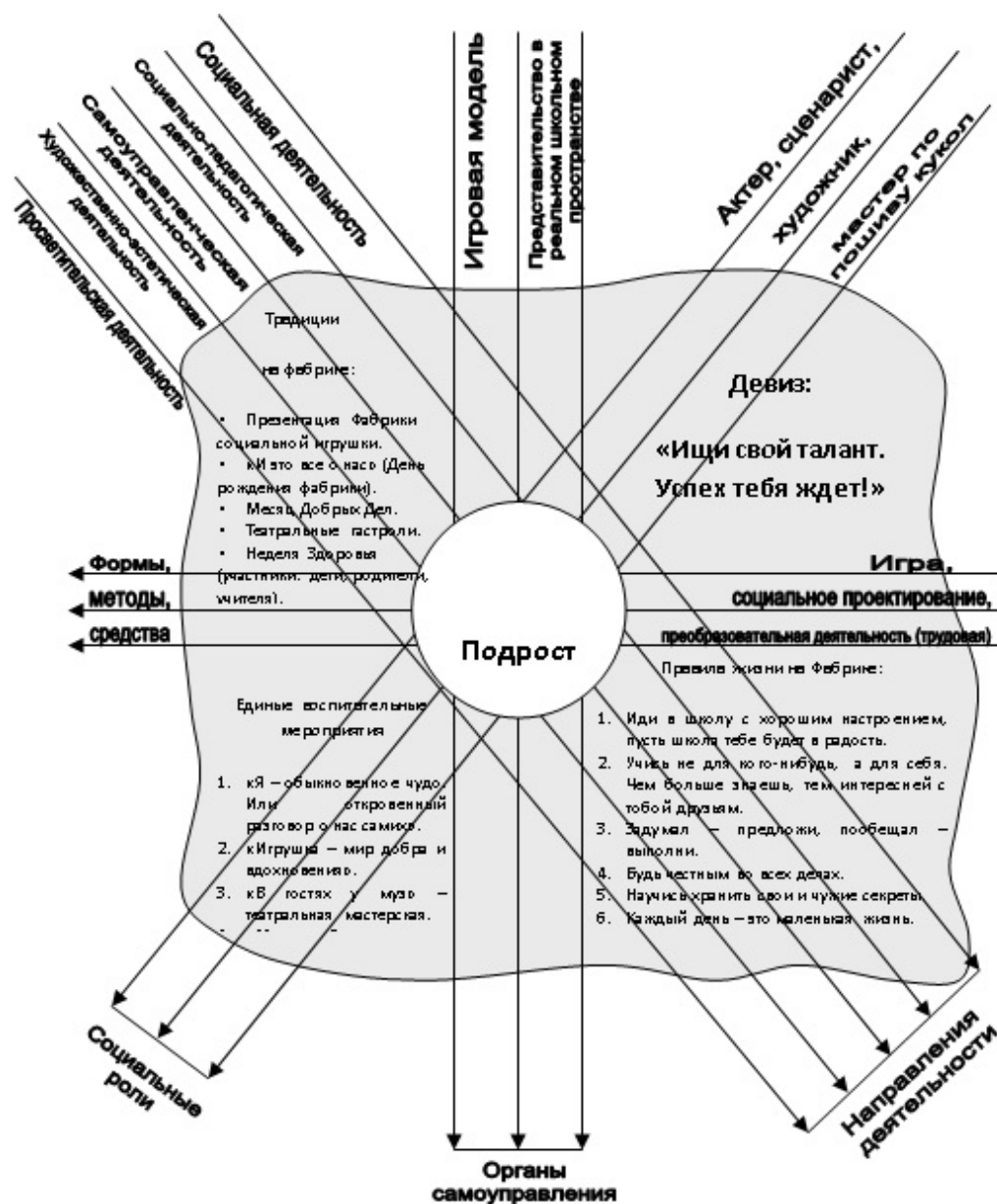
- 2.5. комплексная работа над спектаклем – в работу включается весь коллектив. Каждый может попробовать свои силы во всех видах деятельности. После представлений проводится анализ работы групп, вносятся коррективы.

3. Самоуправленческая деятельность. Цель самоуправления – способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива социальную активность, гражданственность, стимулировать к со-

циальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества. Самоуправление учащихся – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива. Самоуправление следует рассматривать как участие школьников в управлении собственными делами.

На одном из первых занятий Фабрики ребята познакомились с историей игрушки. Несколько занятий было посвящено технике изготовления кукол. Работая над изделием, ребенок создавал свой художественный образ, где проявилась его фантазия и воображение. При организации таких занятий учитывается эмоциональный настрой учеников. На эмоциональной основе устанавливаются прочные связи ребенка с окружающим миром и с миром искусства.

Через творческую деятельность идет развитие образного, художественного восприятия. Получение радости – задача любого занятия на Фабрике. Как результат – были созданы куклы: каркасные, тряпичные, пальчиковые. Именно пальчиковые куклы стали героями будущих спектаклей. Создавая куклы, ребята почти постоянно играют в них, передавая свои внутренние переживания.



На основе собственных, пусть еще небольших познаний о жизни, они начинают судить о достоинствах недостатках в характере своих будущих героев, о том, как можно преодолеть эти недостатки, как найти выход из проблемной ситуации, и это доставляет им удовольствие.

Главный побудительный мотив, заставляющий ребенка стремиться на сцену, – тайна актерского перевоплощения. В нашем случае – это ученик, обладающий определенными человеческими качествами, вдруг на сцене превращается в персонаж с совершенно другими достоинствами или недостатками, другим характером. Входя в сценический образ, дети всегда вырабатывают свое отношение к нему. Играя «добраго», они сами становятся добрее, играя «злого», невольно вырабатывают в себе неприятие зла. Кроме этого, на занятиях и репетициях учащиеся рассуждают вслух о своих героях, обсуждают нравственные проблемы, тем самым укрепляя в своем сознании общечеловеческие моральные нормы и чувства (сострадание, любовь, совесть, честность, искренность).

Для освоения социальных ролей ребенку необходимы знания о видах и формах общения, умения мыслить творчески, поэтому была организована учеба по двум направлениям: «Я, мой мир, мое окружение» и «Театр и куклы-актеры».

Подбор игрового материала и ролей для каждого ребенка помогает пережить эмоции, связанные с осознанием сопереживания и деятельного сострадания. Театр своей многоликостью помогает детям раздвинуть рамки в постижении окружающего мира, побудить желание делиться своими мыслями и умениями слышать других, развиваться, творя и играя.

При выборе тем мною учитывался жизненный опыт детей, их интересы, доступность. Темы мини-спектаклей рассчитаны на конкретные наблюдения или на впечатления от эмоционально-нравственных ситуаций проявления милосердия, эгоизма, равнодушия. Анализируя содержание этих тем, учащиеся обогащаются конкретными представлениями о принципах, мотивах, потребностях личности. Сама атмосфера подготовки спектакля наполнена событиями и переживаниями. Это удачные идеи и находки, творческие порывы, это шаг за шагом постижения нового, взаимопомощь, радость и удовлетворение от своего труда.

Спектакль, его репетиции, когда по сценарию сталкиваются категории добра и зла, заставляют выражать свое отношение к этим категориям, учат анализировать и давать оценку поступкам. Все это духовно развивает ребенка. Получается, что спектакль создается трудом вдохновенных людей, они не способны на что-то плохое, на обман, на подлость, так как тонко чувствуют душу другого.

«Фабрикантами» составлен план работы, куда вошли только реальные дела, которыми они будут заниматься, определены должностные обязанности сотрудников фабрики. Каждый учащийся участвует в делах коллектива, выполняя поручения, соответствующие должностям работников Фабрики.

При подготовке и проведении единых воспитательных мероприятий дети объединяются в группы постоянного и временного состава, исполняя различные роли и определенные обязанности. Сочетание постоянных и временных поручений привело к тому, что в классе постепенно стало исчезать привычное деление на «актив» и «пассив», увеличилось количество ребят, желающих заняться общественной деятельностью, так как учащиеся получили возможность для свободного выбора поручений, которые не требуют длительной подготовки. Подростки выбирают для себя то или иное дело, во-первых, исходя из собственных интересов и потребностей, во-вторых, с учетом собственных возможностей (я смогу сделать это не хуже, а, может быть, и лучше).

Самое главное состоит в том, что Фабрика – это реальная возможность проявления и развития самоуправления в классном коллективе. Ведь истоки его – в стиле отношений. Важно, чтобы самоуправление не только имело реальные функции, не

только решало вопросы коллективной жизнедеятельности, но и формировало опыт социального поведения и взаимодействия членов коллектива. Каждый школьник способен проявить свои способности, искать и творить своё «Я».

Предоставим слово Фабрикантам:

– Дома у меня много кукол, и когда я прихожу из школы, начинаю играть, мама мне говорит: «Дочь, ты такая большая, а играешь в куклы». Мне становится стыдно, и я убираю их. И вот в нашем классе появилась Фабрика, где я сама шью куклы. Они у меня такие красивые! Я с ними разговариваю. И никто мне не говорит, что я уже взрослая. Это так чудесно продлить себе детство! (Н. Ч.).

– На Фабрике у меня появился новый друг – Алексей. В классе он для меня был незаметным. А когда мы играли с ним в одном спектакле «Дым во флигеле, или Лед на пруду», то я понял, как с ним интересно, что на него можно положиться. Сейчас мы с ним всегда и везде вместе. (К. Ф.).

– Когда я впервые надела куклу на руку, я испытала страх. Ведь моя рука должна оживить куклу, которая должна заговорить, задвигаться. И вдруг я почувствовала, что от меня зависит жизнь куклы, ведь я – актриса, и я успокоилась. (Б. Е.).

– На Фабрике мы не только шьем, читаем, пишем, но мы много говорим о нашем классе, о каждом из нас. И это так интересно! Мы все разные, но нам хочется быть вместе. (Н. Д.).

– Мне очень нравится шить игрушки. Когда перед тобой только несколько отрезков ткани, ты даже не представляешь, что через несколько дней на тебя будет смотреть кукла. И эта кукла сделана твоими руками (Б. Л.).

– Для меня наша Фабрика – это яркое событие, мне стало интересно в школе, пусть у меня еще не все получается, но у меня есть время. (М. М.).

– На фабрике я художник, рисую декорации. Иногда задерживаюсь, но мама меня не ругает. Она говорит, что я стал чаще улыбаться (М. Н.).

– Я свою Фабрику игрушек называю игрушкой Удачи. Нам повезло. В классе стало интересно жить, мы стараемся, все время быть вместе, помогаем друг другу, верим друг в друга. (У. Д.).

– Мы – фабриканты, а что это значит? Это вера в себя и надежда в друзей. Это тайна театра и актера успех. Это наша игра и дело нас всех. (К. А.).

Активно участвуют в работе Фабрики социальной игрушки и родители. В газете «Саянские зори» одна из родительниц Жуйкова С.В. (кстати, когда-то учившаяся в нашей школе, написала: «Наверное, каждого родителя волнует, что ждет его ребенка после окончания начальной школы. Ведь в его уже почти взрослой жизни появится столько нового и необычного – новые учителя, новые кабинеты и новое школьное братство. Так страшно нам, родителям, из рук родного уже учителя передать сына или дочь в руки другого педагога, еще неизвестного нам. Поэтому мы с большой тревогой и волнением ждали в этом году первосентябрьского звонка.

А сегодня наши страхи позади. С первых же дней учебы наши дети почувствовали, что каждый из них замечен, что они интересны, почувствовали внимание и заботу классного руководителя. А самое главное, каждый ребенок получил возможность раскрыться, проявить себя. В нашем классе работает замечательный проект – «Фабрика социальной игрушки». В нем участвуют все: и дети, и учителя, и родители. Ребята выбирают роли по вкусу и способностям: они и мастера, и художники, и сценаристы и актеры. Каким ярким, красочным и праздничным получилось открытие «Фабрики»! Дети с большим удовольствием рассказывали истории о своих любимых игрушках и об игрушках своих мам и пап. Ведь и мы, родители, любим игрушки – все мы родом из детства. С каким трепетом я, взрослый человек, рассказывала о своей игрушке (смастерила сама). Таких благодарных слушателей, как наши дети, давно не встречала. От праздника все получили огромное удовольствие. Родители прошли своеобразное посвящение – стали полноправными сотрудниками «Фабрики».

Результат деятельности Фабрики социальной игрушки – это положительная тенденция в личностном росте школьников, в частности – высокий уровень социальной активности, высокий уровень включенности в школьное самоуправление. «Фабриканты» принимают активное участие в таких общешкольных акциях, как «Школа – мой дом» (участие в разработке и защите проекта «Фонтан»); «Здесь будет город-сад» (участие в субботнике по благоустройству Детского парка); «Театральные гастроли – малышам» (показ кукольных спектаклей для малышей детских садов); «Милосердие» (помощь одеждой малоимущим семьям); «Кормушка» (изготовление кормушек).

Участие в этих акциях способствует осознанию личной причастности к судьбе школы, города, развитию коммуникативных умений и навыков подростков, а также процессу самовыражения и самоутверждения.

Список литературы:

1. Внутришкольное управление (деятельность классного руководителя) / Сост. Т.Е. Заводова. Минск, 2005.
2. Волков И.Л. Приобщение школьников к творчеству. М.: Просвещение, 1982.
3. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. М., 1998.
4. Караковский В.А. Три реальности воспитания // Классный руководитель. 2002. №5.
5. Педагогические концепции образовательных учреждений г.Саянска / Под общ. ред. Т.А. Стефановской. Иркутск, 2005.
6. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998.
7. Театр кукол на школьной сцене // Юный техник: Приложение к журналу. 1983. №9.
8. Театр кукол своими руками // Юный техник: Приложение к журналу. 1986.
9. Человек. Отечество. Знания: Программа воспитания школьников 1–11 классов МОУ СОШ №3 г. Саянска. Иркутск, 2005.
10. Что и как в театре кукол: Сборник статей / Сост. Жаровцева. М.: Искусство, 1969.
11. Школьный компонент: Программы и учебно-тематические планы по предметам художественно-эстетического цикла / Авт.-сост. Л.П. Маслова. Новосибирск, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ КАК ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Баранкина Ирина Владимировна,

учитель русского языка и литературы, классный руководитель,
МОУ «Сретенская основная общеобразовательная школа №2»,

г. Сретенск, Забайкальский край

e-mail: i.varankina@mail.ru

Аннотация: Одним из приоритетов современного воспитания и образования является формирование у детей чувства милосердия, доброты и гуманного отношения ко всему живому. Особенно это актуально в нынешнее беспокойное время, когда остро ощущается дефицит милосердия, взаимопонимания между людьми, а материальные ценности, к сожалению, стали преобладать над духовными. Что же такое милосердие и сострадание? Как воспитывать милосердие в детях? И нужно ли воспитывать современных детей милосердными? Нуждается ли современное общество в милосердии? Всем этим вопросам и посвящается данная статья.

Ключевые слова: современное воспитание и образование, чувство милосердия, доброты и гуманного отношения ко всему живому, одна из главных ценностей, необходимо работать неустанно.

Одним из приоритетов современного воспитания и образования является формирование у детей чувства милосердия, доброты и гуманного отношения ко всему живому. Особенно это актуально в нынешнее беспокойное время, когда остро ощущается дефицит милосердия, взаимопонимания между людьми, а материальные ценности, к сожалению, стали преобладать над духовными.

Большинство родителей поставлено в экстремальные условия выживания: основные их силы направлены на зарабатывание денег. Зачастую это происходит в ущерб их психическому здоровью и моральному удовлетворению, что является причиной нарастающей агрессии и равнодушия не только к окружающему миру, но и к собственным детям.

Это становится проблемой не только родителей с уже устоявшимся мнением, но и детей, которым только предстоит сделать выбор и научиться жить в обществе. Ведь, приобретая жизненные ориентиры, постепенно осваивая окружающую действительность и изучая самого себя, ребёнок взаимодействует со взрослыми. Вот почему наша задача, задача взрослых, – не только помочь детям разобраться в том, «что такое хорошо и что такое плохо», помочь приобрести правильные жизненные ориентиры, но и воспитать их прежде всего добрыми, отзывчивыми людьми, способными к проявлению милосердия и сострадания. Именно над этой проблемой я решила работать с детьми как классный руководитель в повседневной жизни ребят и как учитель русского языка и литературы.

Так что же такое милосердие и сострадание? Как воспитывать милосердие в детях? И нужно ли воспитывать современных детей милосердными? Нуждается ли современное общество в милосердии?

Милосердие считают самым древним человеческим чувством. Человек стал человеком не тогда, когда научился убивать, а тогда, когда впервые испытал добрые чувства не только по отношению к своему, но и к чужому: из чужой семьи, из чужого племени, – когда он пожалел человека только за то, что он человек и может чувствовать боль, как и, впрочем, всё живое. Всё живое болит, всё живое чувствует боль. Вот почему необходимо постоянно, как бы исподволь, внушать ребёнку эту мысль.

Вопрос в том, как научить ребёнка чувствовать чужую боль. Как научить его сопереживать? Как научить сострадать?

Зачастую в последнее время можно услышать от родителей мнение, что не стоит воспитывать детей способными к состраданию, потому что в жизни им будет трудно: придётся растрачивать своё нравственное здоровье, сочувствуя другим. Но опыт показывает, что добрым и милосердным людям легче жить, потому что к ним тянутся, их любят. А злоба сжигает сердце, делает его чёрствым, бездушным. Бытует мнение, что злобный человек чаще болеет и раньше умирает. Вот почему я твердо убеждена в том, что такие качества, как: милосердие, любовь к ближнему, доброта, сострадание – должны лечь в основу души ребенка и постоянно развиваться. Наиболее, по моему мнению, этому способствуют такие методические приёмы, как: наблюдение; визуализация; драматизация; ритмические паузы; сюжетно-ролевые и творческие игры [4, с. 35].

Формируя представления детей о милосердном отношении человека к человеку, необходимо создавать условия для развития наблюдательности у детей. Так, например, детям предлагается пронаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, что человека радует, что огорчает, какие обиды может нанести один человек другому и т.д.

Приём визуализации позволяет научить детей тонко ощущать изменения окружающего мира. Например, по просьбе учителя ребята, закрыв глаза, представляют себя маленьким беззащитными муравьишками, затем пытаются поделиться своими

ощущениями. Такое задание обязательно будет способствовать восприятию детьми того, что всё живое нуждается в защите, а значит, и люди тоже требуют тепла, сочувствия, любви и взаимопонимания.

Приём драматизации тренирует детей в умении «вчувствоваться» в окружающих людей и животных, войти в их положение и острее отреагировать на поведение. Ведь не секрет, что каждому ребёнку присуще стремление посредством игры побыть в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Можно, например, предложить ребятам написать сочинение на тему «Однажды я превратился в ... (полевого мышонка, которого пытается поймать группа ребят, или ярко-красную розу, которую все люди хотят сорвать и т.д.)».

Ритмические паузы – специальные упражнения на овладение внешним проявлением эмоций в движениях. Включение в урок ритмических пауз, созвучных душевным настроениям героев произведений, способствует развитию внимания к переживаниям окружающих, а благодаря музыке и пластике развивается воображение.

Подбор игрового материала и ролей для каждого ребёнка помогает детям пережить эмоции, связанные с осознанием сопереживания и деятельного сострадания. На уроках русского языка, например, можно предложить учащимся помочь принцессе Морфологии отыскать её верных друзей, гостивших у Членов предложения, а по дороге домой заблудившихся в дремучем лесу. Такая сюжетно-ролевая игра, направленная на расширение представлений детей о милосердном отношении к окружающим, настраивает на оказание помощи принцессе и её друзьям. Здесь особое внимание уделяется искренней, доброжелательной поддержке своих товарищей. Чтобы спасти Части речи, принцессе нужно будет найти себе помощников, которыми могут стать жители леса. А для этого необходимо сказать лесным обитателям что-нибудь хорошее, приятное. Таким образом, дети учатся в нужную минуту находить добрые, сердечные слова.

Непременным условием формирования милосердия у детей является овладение ими системой обобщенных понятий, характеризующих многообразие душевного состояния человека, разновидности положительного и отрицательного отношения людей друг к другу. С овладением такими понятиями усиливается эмоциональная восприимчивость, развиваются оценочные умения. Этот процесс долг и требует периодических упражнений. Вот почему в содержание учебного материала необходимо включать задания, способствующие активному усвоению детьми таких нравственных понятий, как: доброта, гуманность, сочувствие, забота, сердечность, отзывчивость и т.д.

В процессе воспитания и обучения одним из источников, несущих милосердие в сердце ребёнка, по моему мнению, является книга. Задушевные песни и былины, удивительные сказки и рассказы, повести и романы русских и зарубежных писателей учат нас прежде всего доброте, милосердию и состраданию.

Проявлять милосердие – значит уметь вовремя прийти на помощь, дать добрый совет, а иногда и просто пожалеть. Но не каждый способен прочувствовать чужое горе как собственное, пожертвовать чем-либо для других, а без этого не может быть ни милосердия, ни сострадания. Быть милосердным – значит быть добрым ко всему живому. Добрые люди притягивают к себе, отдавая частичку своего сердца окружающим. Всё это мы понимаем благодаря великим писателям и их замечательным произведениям.

Так, читая рассказ А. Платонова «Юшка», ребята невольно удивляются тому, как Юшке удавалось сохранить любовь, доброту к людям и миру, которые, в свою очередь, были очень жестоки по отношению к нему! Но потом, в ходе беседы, постепенно приходят к выводу, что Юшка – действительно добрый человек, который любит всё живое вокруг. Дети начинают понимать, почему людям стало так плохо без Юшки.

Человек должен быть добрым и уметь сопереживать. Вот и героиня сказки-были «Неизвестный цветок» Даша, почувствовав страдания цветка, поражающего своим стремлением к жизни, огромным желанием пробиться сквозь каменные заграждения к свету, солнцу, теплу, вместе с друзьями приходит ему на помощь, переживая его горе как своё личное.

Думается, чужая боль, чужое несчастье, чужая потеря не должны оставаться без внимания и сочувствия со стороны окружающих. Вот на что должно быть направлено милосердие, вот чего так мало в нашем мире. Милосердие – это и чувство, и поступок. Каждый человек и всё живое, что его окружает, нуждается в милосердии. Чувство это проявляется сердцем. Желание сделать что-то доброе и хорошее сначала тихо зарождается в сердце, а затем, окрепнув в своей уверенности, переходит в действенное и творческое милосердие, вдумчивую заботу о живом. Но над этим надо работать, работать неустанно, потому что, как сказал поэт А. Дементьев:

*Жизнь нуждается в милосердии.
Милосердием мы бедны.
Кто-то злобствует, кто-то сердится,
Кто-то снова в тисках беды.
Жизнь нуждается в сострадании...
Наши души – как топоры...
Слишком многих мы словом ранили,
Позабыв, что слова остры.*

Вот почему формирование милосердия – это одна из главных ценностей современного воспитания и образования. Хочется верить, что подрастающее поколение будет учиться сочувствию, милосердию и состраданию.

Список литературы:

1. Айзерман Л.С. Уроки нравственного прозрения. М., 1983.
2. Дементьев А.Д. Лирика. М.: Эксмо, 2003.
3. Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе. 7 класс: Методическое пособие / К учебнику-хрестоматии «Литература. 7 класс»: Учеб.-хрестоматия для общеобр. учрежд. В 2 ч. Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. М.: Просвещение, 2002. М.: Издательство «Экзамен», 2003.
4. Марченкова В.А. Формирование милосердия у детей // Начальная школа. 1999. №5.



КАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ЭФФЕКТИВНЫ?

Варич Нина Валерьевна,

классный руководитель, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №42
пгт Шерловая Гора», Забайкальский край
e-mail: varichnina@mail.ru

Аннотация: Многие учителя работают классными руководителями, кто-то любит эту «дополнительную нагрузку», гордится и считает ее почти любимым делом, кто-то отказывается, потому что не складывается. Что же не складывается? Как правило дети всегда принимают классного руководителя, но вот с родителями наладить отношения не всегда получается.

Ключевые слова: школа, классный руководитель, дети, родители, форма работы.

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Эту истину знают все классные руководители. Работа с родителями всегда считалась одной из самых сложных. Первого сентября классный руководитель проводит первый класс-

ный час, и с этого времени он и родители учеников – единый коллектив. И от того, как сложатся отношения в этом коллективе, во многом будет зависеть успех в обучении и воспитании учащихся.

В последнее время в условиях развития демократии в школьной жизни существенно изменился характер взаимоотношений и с учеником, и с его семьей. Сегодня классный руководитель, общаясь с родителями, может рассчитывать только на ту информацию, которую ему готовы доверить родители, поскольку вмешательство в чужую жизнь, а тем более использование частной информации во вред семье и ребенку совершенно недопустимы.

Школа и семья ответственны за обучение и воспитание детей, поэтому они должны находиться в тесном взаимодействии. Пока основной формой взаимодействия семьи и школы остаются родительские собрания.

Почему родители не любят ходить на родительские собрания? Потому что методика проведения практически всегда одинакова, большинство родителей, как правило, не получают положительных эмоций, да еще и трата свободного времени, которого у современных родителей, не так много.

Обязаны ли родители ходить на родительские собрания? Согласно Федеральному Закону «Об Образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.44) родители имеют право: знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости ребенка; получать информацию обо всех видах планируемых обследований обучающегося и давать согласие на проведение такого обследования; принимать участие в управлении организацией. Вместе с тем, Закон не регламентирует посещение родительских собраний, как обязанность родителей. Поэтому законодательством не предусмотрена административная ответственность за то, что родители не посещают родительское собрание в школе. Но, в методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях сказано: «Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классный руководитель также организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность» [3, с.7].

Что же делать? Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей [2, с.70]. Значит, сегодня родительское собрание должно быть нетрадиционным и эффективным во всех смыслах мероприятием. Можно рассмотреть всего два примера из работы с родителями учащихся моего класса:

Пример первый. Так как большинство родителей имеет доступ в интернет, значительный объем информации об успехах и неудачах своих детей родители могут получить посредством сети Интернет, мы создали группу в социальной сети, где всем родителям можно получить ответы на общие вопросы, связанные с образованием. Все вопросы, обсуждаются в онлайн-режиме. Такие встречи проводятся обычно раз в месяц или по необходимости. В этом случае, родителям школьников не нужно ходить на собрания. И эта форма классного интернет-собрания позволяет решать вопрос с посещением и информированием родителей.

Пример второй. Как правило, родители хорошо посещают мероприятия, где происходит встреча «лицом к лицу», когда дети показывают своим родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения. Поэтому мы решили объединить каждое родительское собрание с мероприятием, что повысило

интерес и явку родителей на собрания и мероприятия одновременно. Примерами таких совместных собраний-мероприятий стали:

- Родительское собрание «Особенности подросткового возраста» и школьная ярмарка, где дети проявили себя на глазах родителей

- Родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе» и Чемпионат по чтению вслух, где был закрытый выбор отрывков из книг для чтения вслух всем присутствующим (дети и родители видели только номинации «Проза» и «Стихотворение» и выбирали в зависимости от своих предпочтений)

- Родительское собрание на тему: «Интернет? Интернет!» и Брейн-ринг между командами родителей и ребят, где были вопросы по теме использования сети Интернет в обучении и повседневной жизни.

- Родительское собрание «Итоги учебного года» и поздравление-награждение учащихся – мероприятие «Парад звезд», где каждый ребенок из класса получает грамоту в номинации из утвержденных вместе с детьми заранее и которую выбрало большинство учеников тайным голосованием для него.

Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе дает осознание детьми прожитых школьных лет как события.

Перед нами, классными руководителями, стоит задача при переходе на новые стандарты добиться более тесного сотрудничества с родителями, помочь им в желании стать хорошими родителями, создание условий для нормальной жизни ребенка – комфортной, радостной и счастливой. От нас, классных руководителей, родителям нужна поддержка, помощь, а иногда, просто добрый совет. Таким образом, все формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей и участия в нем родителей.

И если мы найдём ключик к каждой семье и детской душе – то несомненно подарим частичку своего сердца и воспитательный процесс обязательно будет иметь положительный результат!

Список литературы:

1. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 2. М.: Творческий центр, 2005.
2. О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях: письмо Министерства образования РФ от 21 июня 2001 года №480/30-16.
3. Сергеева В.П. Рабочая тетрадь классного руководителя. М.: Педагогическое общество России, 2003.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Вотинова Полина Ивановна,

учитель начальных классов, МАОУ «Юговская средняя школа», Пермский край
e-mail: svetlana.votinova.1997@mail.ru

Аннотация: Данная статья освещает направление «Методические основы классного руководителя»: система воспитательной работы классного руководителя. В статье раскрывается тема социализации детей с ОВЗ. Социализация обучающихся с ОВЗ – это умение «вписать»

ся» в общество, с одной стороны – приспособиться к актуальным запросам социума, с другой – создать самим условия для роста и развития.

Ключевые слова: социализация, обучающиеся ОВЗ, внеклассная работа, работа с родителями.

Социализация – это умение ориентироваться в окружающей жизни, освоение определённых норм, правил поведения, чтобы чувствовать себя полноценным членом общества, это процесс становления личности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют особого подхода в воспитании и обучении. Они имеют проблемы при общении с окружающими их сверстниками. У таких детей страдает не только интеллект, но и поведение, физическое развитие, эмоциональная сфера, связь с миром. Трудности в освоении окружающего мира приводят к страху, тревожности, растерянности. Часто окружающий мир для обучающихся с ОВЗ кажется пугающим и опасным. Это приводит чаще всего к возникновению разнообразных проблем в поведении.

Социализация обучающихся с ОВЗ – это умение «вписаться» в общество, с одной стороны – приспособиться к актуальным запросам социума, с другой – создать самим условия для роста и развития.

Одним из главных способов формирования и развития социальных навыков детей является воспитательная работа. Воспитание – это непрерывный процесс, но особенно оно проявляется во внеурочной деятельности. Внеурочную деятельность понимаю, как организационные и целенаправленные занятия, направленные на расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития самостоятельности, индивидуальных особенностей обучающихся. Во внеклассной работе больше внимания, чем на уроках, можно уделить воспитанию и коррекции эмоционально-волевой сферы, нравственному развитию, формированию коллективизма, трудолюбия, ответственности, взаимопомощи, установлению более разносторонних связей с окружающей жизнью.

С сентября 2015 года работаю в МАОУ «Юговская средняя школа» с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Являюсь классным руководителем и учителем 5 «К», где дети обучаются по адаптированной основной образовательной программе 8 вида. Организации образовательного процесса в таком классе должна учитывать ряд особенностей. Состав класса является нестабильным: в течение года поступают обучающиеся, учащиеся окончившие программу 5-го класса переходят в другой класс-комплект. В 2017–2018 учебном году в классе-комплекте обучались 9 учащихся 3–5 классов (по программе 8 вида) и 2 обучались по программе «Особый ребёнок». Это совершенно разные дети, не только по личностным характеристикам, но и по умственному и физическому развитию. Более половины класса из неблагополучных семей, где родители не занимаются воспитанием. Многие ребята имеют отклонения в поведении, нарушения эмоционально-волевой сферы, не умеют подчиняться общепринятым нормам и правилам. Поэтому главной целью перед собой ставлю – научить детей жить в социуме, выполнять общепринятые правила, уметь сотрудничать со сверстниками, с учителями.

Считаю, что в основе эффективного процесса, направленного на социализацию детей с ОВЗ, лежит комплексная работа, которая включает в себя воспитательную программу работы с классным коллективом, организацию внеурочной деятельности и работу с родителями.

1. Воспитательная программа «Ступеньки развития класса»

В начале учебного года была проведена социометрия в классе, которая показала, что в классе отсутствуют позитивные лидеры, нет сплоченного коллектива. Выясняя причины, в совместной работе с психологом и социальным педагогом определили, что дети не могут, и не знаю, как общаться в коллективе. Все это легло в основу выбора программы воспитательной работы в классе. Цель программы – со-

здание условий для социализации детей, адаптации к жизни и формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребёнка.

Программа развития рассчитана на четыре года обучения. Особенности первого года работы по программе – это обеспечение успешной адаптации учащихся. Во второй год особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, умению сотрудничать. В третий год работы по программе «Ступеньки развития класса» основной целью является – формирование культуры личности. В четвёртый, заключительный год работы по программе подводятся итоги социализации, нравственной воспитанности, формируется самосознание обучающихся.

Воспитательная работа проводится по направлениям: развитие здорового образа жизни, интеллектуальное развитие, нравственное воспитание, экологическое воспитание, досуг, гражданское воспитание, семья. Каждое направление имеет свои формы работы – беседы, КТД, конкурсы, турниры, соревнования, тематические викторины и т.д.

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного, любящего свой край и свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества, умеющего жить по правилам, принятым в обществе, а также выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих, умеющего сотрудничать с окружающими людьми. Особое место в воспитательной программе отвожу нравственному воспитанию, так как одной из проблем обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья является неумение выстраивать отношения с одноклассниками и контролировать эмоциональную сферу. Для решения этих проблем провожу занятия по курсу «Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо» под редакцией Л.В. Мищенковой.

Основная цель курса – воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий. Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий, знакомящих обучающихся с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье». Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной творческой активности и преодоление недостатков развития личности детей с ОВЗ.

2. Внеурочная деятельность

Как уже отмечалось выше, обучающиеся с ОВЗ, испытывают трудности в социализации, поэтому избегают участия в различных кружках и конкурсах. Поставила перед собой задачу замотивировать всех обучающихся заниматься в кружках. Итогом стало 100% вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность: 4 человека посещали спортивную секцию при Воскресной школе п. Юг, 3 девочки занимались в секции «Гимнастика» в школе, 9 человек ходили на занятия факультатива «Все обо всём», 2 посещали факультатив «Хочу всё знать».

В 2017–2018 учебном году разработала и реализовывала программу факультатива «Всё обо всём» для детей с ОВЗ. Занятия кружка посещали не только учащиеся моего класса, но и обучающиеся из других коррекционных классов. Цель работы кружка – коррекция познавательной сферы учащихся с особенностями в развитии. Для достижения цели были поставлены задачи: развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений; формирование умственного плана действий и речевых функций; развитие произвольности психической деятельности.

Занятия кружка проводились в игровой форме. Игра развивает коммуникативные, познавательные, регулятивные, социальные навыки учащихся.

В 2018–2019 учебном году проводила кружок «Я и мир». Целью кружка «Я и мир» является воспитание элементарных, но научно обоснованных представлений о мире природы, о социальном устройстве общества и социальных явлениях, позитивного отношения к познанию и формирование навыков правильного поведения в природе и социуме.

Анализ Портфолио моих учеников показал, что ни один из них не участвовал ни в одном конкурсе. Поэтому одной из задач, по социализации обучающихся, поставила – участие в конкурсах и в различных школьных мероприятиях.

Работу в данном направлении начала с поиска и отбора конкурсов, в которых могли бы принимать участия дети с ОВЗ, так как участие в общих для всех детей конкурсах они были бы заранее обречены на «неудачу». Считаю, что получение положительных эмоций от участия (а еще лучше от победы) в конкурсе это хороший мотив для развития способностей и уверенности в себе, как залога успешной социализации.

Конкурсов сейчас великое множество, но вот бесплатных конкурсов для детей с ОВЗ немного, главным образом дистанционные конкурсы, направленные на проявление различных творческих способностей. (Хочется отметить, что их количество стало увеличиваться).

В таблице приведены различные конкурсы и результаты участия в них обучающихся 5 «К».

Таблица 1. Участие детей в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат участия
Конкурс «Новогодний фейерверк»	краевой	1	сертификат
Олимпиада «Пятёрочка»	всероссийский	8	8 сертификатов
Интерактивный конкурс «Новогодний хоровод»	всероссийский	8	6 дипломов, 2 сертификата
Конкурс для учащихся 8 вида	всероссийский	8	диплом 1 степени, 4 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени
Конкурс «Зимние забавы»	всероссийский	10	10 дипломов участников
Конкурс-игра «Русский медвежонок»	всероссийский	3	3 сертификата

В течение 2018–2019 учебного года старалась вовлекать учеников моего класса и в различные общешкольные мероприятия. Главное – определить посильное и возможно участие. Так, например, приняли участие в Дне Здоровья, но соревновались лишь в конкурсе на лучшее блюдо, в празднике Осени – в конкурсе поделок «Осенняя композиция», в празднике, посвященному Дню Матери – рисовали плакат-поздравление, в новогодних мероприятиях – в конкурсе «Зимний букет», где заняли 3 место среди учащихся начальных классов. Такое «порционное» участие способствует постепенной социализации детей в ученическом сообществе школы.

На мой взгляд, эффективность работы по социализации моих учеников, подтверждает и участие ребят в районной спартакиаде среди учащихся с ОВЗ. Участвуя в соревнованиях, они не только показали хорошую физическую подготовку и заняли третье место, но, главное, они проявили сплоченность, взаимопомощь и взаимоподдержку.

3. Работа с родителями

Немаловажное значение для формирования социальных навыков имеет работа с родителями. Первые основные навыки социального поведения дети получают в семье. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из самых сложных категорий родителей. Многие семьи неблагополучные, что накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей.

Проведя первое родительское собрание, выявила проблему: родители не посещают их. Поэтому основной формой работы с родителями стали индивидуальные беседы и консультации. В течение года провела от 2 до 5 встреч с каждым родителем. На таких индивидуальных беседах старалась говорить с родителями не столько об успехах и неудачах ребенка, сколько убеждала их в необходимости участия в школьной жизни родителей.

На данном этапе остается проблема: подключение родителей к совместной деятельности, для проведения классных мероприятий, праздников, но уже радует тот факт, что многие родители начинают интересоваться успехами своего ребёнка, приходят в школу, поддерживают связь с классным руководителем.

Мои педагогические наблюдения и наблюдения других педагогов, работающих в моем классе, показали позитивные изменения при коммуникации детей. К концу года уменьшилось количество конфликтов, дети стали более спокойными, сдержанными, больше общались с друг другом. Социометрия классного коллектива в конце года показала, отсутствие «отверженных» детей, и хотя не выявился явный лидер, можно отметить сформировавшееся ядро класса. Определяя стадию формирования классного коллектива по методике А.Н. Лутошкина, можно сказать, что он является «Мягкой глиной».

В ходе отслеживания результативности работы по социализации детей с ОВЗ в сентябре 2018 года и в мае 2019 года психологом проводилась диагностика моих учеников. Данная диагностика, разработанная профессором М.И. Рожковым, используется для изучения социализированности личности обучающихся. Цель диагностики - выявить уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся. Результаты диагностики позволяют сделать вывод, о том, что вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность является эффективным средством социализации детей с ОВЗ.

Надеюсь, что дальнейшая работа в этом направлении с детьми ограниченными возможностями здоровья, укрепит веру в собственные возможности, поможет положительно решить задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, создать предпосылки для социализации к будущей жизни. Опыт работы в данном направлении был представлен на заседании ШМО учителей начальных классов, получил одобрение со стороны коллег.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИЗУЧЕНИИ РОДОСЛОВНОЙ

Гомбоева Ирина Борисовна,

учитель начальных классов, МБОУ «Хохорская СОШ», Иркутская область

e-mail: gomboev87@mail.ru

Аннотация: Создание семьи – естественное стремление человека. Необходимость продолжения рода, чтобы он не оборвался, не угас, чтобы в очаге всегда горел огонь, не развлялось пепелище предков – вот главный мотив бурят в прошлом. Традиции родоплеменных делений и соблюдение связанных с ними предписаний и запретов имели важное значение в жизни семьи. Родину, как и родителей не выбирают. Она даётся вместе с родными и воспитывается с самого детства. Откуда мы? На какой земле живём? Как у больших и малых рек, имеющих истоки, так и у человека есть своё начало, его Древо Жизни.

Ключевые слова: родословная, традиции, генеалогия, род, поколение, потомство.

*Возвращается человек к воде, которую в детстве пил,
Возвращается человек к земле, на которой маленьким жил.
Собирайтесь-ка все в дорогу, мы поедем к родному порогу.
(«Гэсэр», бурятский народный эпос)*

Создание семьи – естественное стремление человека. Необходимость продолжения рода, чтобы он не оборвался, не угас, чтобы в очаге всегда горел огонь, не развеялось пепелище предков – вот главный мотив бурят в прошлом. Традиции родоплеменных делений и соблюдение связанных с ними предписаний и запретов имели важное значение в жизни семьи [2, с.94].

Родину, как и родителей не выбирают. Она даётся вместе с родными и воспитывается с самого детства. Откуда мы? На какой земле живём? Как у больших и малых рек, имеющих истоки, так и у человека есть своё начало, его Древо Жизни.

Считаю, что каждый ребенок должен знать, что он – хранитель памяти о своих предках, и должен передать ее потомкам. Память о предках – это показатель нравственного здоровья.

Современные ученики в лучшем случае знают своих бабушек и дедушек, иногда прабабушек и прадедушек. Да и эти знания о своих родных часто ограничиваются одними именами. А кем были наши предки, какой след они оставили на земле, как они жили, какая судьба у них была и т.д. остается для детей загадкой.

В наше время проблема изучения истории своей семьи наиболее актуальна, так как семьи в современном мире теряют связь поколений. Общение сведено к минимуму не только между дальними, но и между близкими родственниками. Знакомство с родословной семьи способствует более тесному общению её членов, развивает интерес к истории семьи, способствует укреплению духовных ценностей, повышает её культурный уровень.

Изучение родословной – это не просто интересно, познавательно – все это поучительно, потому что заставляет учеников посмотреть с новой точки зрения на прошлое, настоящее и будущее. Судьба каждой семьи – это частичка истории Отчизны [1, с.89].

Суть моей работы по составлению родословной с обучающимися начальных классов это приобщение их к изучению истории Отечества, через свою родословную, то есть историю своей семьи; самоидентификация ребенка в семье, в обществе; воспитание чувства ответственности перед собой, своей семьёй, обществом; восприятие истории своей семьи, как части общей истории поселения, региона, страны в целом.

Считаю, что это один из лучших вариантов личностно-ориентированного обучения, развития и воспитания.

Нужно сказать, что обучающиеся берутся за эту работу с большим интересом, им рекомендуется привлечь к поиску всех родных, составить устные рассказы о своих предках, собрать фотографии, что хранятся в домашних архивах родственников.

Совместная работа помогает не только сблизить членов семьи, а также посмотреть друг на друга по-новому. Дети с удивлением узнают многие детали из жизни своих родных. Начинают гордиться успехами и достижениями мам, пап, бабушек и дедушек. Работа по изучению родословной семьи начинается с постановки следующих задач: сплочение членов семьи общей деятельностью и интересами; развитие умения работать с архивными документами; развитие умения анализировать, систематизировать, оформлять полученный материал; повышение культурного и нравственного уровня; использование возможностей компьютера, обучение выполнению компьютерных презентаций; укрепление связи семьи и школы.

Работа строится на изучении таких понятий как «генеалогия», «родословная», «род», «поколение», «потомство», «предок». Изучается возникновение фамилий, степени родства, профессии членов семьи, семейные традиции и праздники, увлечения, реликвии. Дети, исследуя свои корни, получают багаж знаний по истории не

только своей семьи, но и по истории своей Родины, воспитывается подлинное уважение к старшему поколению.

Как учителю и классному руководителю данная работа позволяет мне полнее изучить семьи моих учеников, их интересы, мир и особенности каждой семьи. Эти знания помогают планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с детьми, работая в тесном сотрудничестве с родительским коллективом, опираясь на примеры близких и родных для учеников людей.

Работая с учениками и родителями по исследованию и составлению родословных, мы часто опираемся на фундаментальный труд Сергея Петровича Балдаева «Родословные предания и легенды бурят». Так, в одной из работ, ученицы Киры Б., мы на протяжении трёх лет собирали ценный материал по ее фамильному роду. В начале исследования, мы владели небольшим объемом информации. Знание родословной ограничивалось пятым поколением. Информация по предкам, их профессиям, году рождения отсутствовала. Были известны лишь фамилия, имя и отчество. В ходе работы, география родственников расширилась. Также была найдена информация о знаменитых людях рода. Таким образом, удалось восстановить родословную до 20 «колена». Кира собрав всю информацию, выступила перед своими одноклассниками. Многие ученики заинтересовались данной темой и начали подробно изучать свой род, свои семьи.

Далее работа была представлена на районной научно-практической конференции «Шаг в будущее», где заняла второе место. Также Кира выступила на районной конференции по краеведению «Земля предков», заняв 3 место. Поучаствовав в Региональных интеллектуальных соревнованиях «Шаг в будущее, Юниор!» данный труд вошёл в сборник исследовательских работ.

Таким образом, работая в данном направлении, поставленная цель находит своё отражение в сплочении членов семьи, в воспитании чувства ответственности перед собой, своей семьёй, обществом; в восприятии истории своей семьи, как части общей истории страны, в повышении культурного и нравственного уровня обучающихся.

Список литературы:

1. Балдаев С.П. Родословные предания и легенды бурят. Часть 1. Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2010. 360 с.
2. Балдаев С.П. Родословные предания и легенды бурят. Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2012. 710 с.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Горюнова Алла Владимировна, Лисянская Ольга Викторовна,
учителя начальных классов, МБОУ СОШ с УИОП №8,
г. Воронеж, Воронежская область

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы интерактивного воспитания, их характеристики, в каких ролях выступает классный руководитель, применяя эти методы, характерные черты интерактивного воспитания.

Ключевые слова: воспитание, методы воспитания, интерактивные методы воспитания.

Для выделения интерактивных методов работы необходимо обратиться к определению понятия «воспитание» – это целенаправленное управление процессом

развития личности (Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский и др.). Методами воспитания современная наука называет способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, т.е. такие способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которых происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. Все методы условно делятся на три основные категории: пассивные, активные и интерактивные.

При применении пассивных методов воспитания классный руководитель является главным организатором, он распределяет работу, предлагает заранее составленный план, лично контролирует все действия учащихся, единолично распределяет необходимую информацию.

При применении активных методов классный руководитель остаётся центральной частью дела, главным и единственным источником информации и экспертом, но дети уже не являются пассивными слушателями, они могут задавать вопросы, пояснять необходимые положения, предлагать собственные решения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка («interact», где «inter» – «взаимный», «act» – действовать). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находится в активном режиме беседы, диалога с кем-либо или кем-либо.

При применении интерактивных методов роль классного руководителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует воспитательный процесс и занимается его общей организацией, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Применение этих методов позволяет создать условия для: развития умения эффективно работать в группе, команде; повышения интереса к окружающему миру; разнообразия форм работы с учащимися; развития творческих способностей учащихся; активизации воспитательной работы; активизации познавательной деятельности; приобретения учениками опыта публичных выступлений; повышения самооценки учащихся; постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений; выбора различных способов деятельности для достижения результата; развития коммуникативных умений и навыков; развития важных социальных навыков: быстрота и гибкость мышления при принятии решений, критический подход к проблемам, уважение к чужому мнению.

При применении интерактивных методов педагог может выступать в нескольких основных ролях.

В роли информатора-эксперта педагог излагает материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д.

В роли организатора-фасилитатора он налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций и т.д.).

В роли консультанта педагог обращается к опыту учеников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

Современный педагог должен владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и воспитания, уметь использовать их в учебно-воспитательном процессе.

К интерактивным методам относятся: работа в малых группах – в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»; дискуссия; лекции с проблемным изложением; эвристическая беседа; уроки семинары (в форме дискуссий, дебатов); конференции, видеоконференции; использование средств мультимедиа; метод проектов; дебаты; использование кейс-технологий; круглый стол; мозговой штурм; интерактивная экскурсия; деловые и ролевые игры; тренинги; социальные проекты; педагогиче-

ский коллаж; социально-педагогический тренинг; работа с нравственными афоризмами; педагогическая инсценировка.

Особое внимание в решении задач воспитания принадлежит интерактивным методам и формам, которые способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Характеризуя возможности интерактивных методов в развитии личности младшего школьника, отметим следующие их характеристики:

- они психологически привлекательны для младших школьников;
- обеспечивают среду жизнедеятельности класса, незамедлительно реагирующую на действия обучающихся;
- позволяют «сжимать» время, передвигаться во времени;
- повышают у обучающихся интерес к проблемам, моделируемым или проектируемым с помощью игровой технологии;
- способствуют улучшению отношений между участниками и педагогами;
- способствуют повышению самооценки участников игры, т.к. у них появляется возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности;
- позволяют изменить отношение к окружающей действительности, снять страх перед неизвестностью;
- способствуют росту познавательной активности младших школьников, что позволяет им получать и усваивать большое количество информации, основанной на примерах конкретной моделируемой действительности;
- стимулируют обучающихся, самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями;
- создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Интерактивное воспитание отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т.д. В воспитательной работе с учащимися происходит постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах над проектами, моделями.

Таким образом, можно выделить следующие характерные черты интерактивного воспитания: взаимодействие учащихся между собой и классным руководителем, родителями (непосредственно или опосредованно), которое позволяет реализовывать идеи взаимообучения в коллективной мыследеятельности; процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения, именно это отражает коммуникативную сторону интерактивного воспитания, в том числе и с использованием современных информационных технологий; воспитание, основанное на опыте обучающихся, на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности;

Формы и методы интерактивного воспитания можно разделить на: 1) дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и другие; 2) игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры; 3) тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы воспитания.

Важным основанием использования интерактивных методов в воспитании является развитие способности противостоять многочисленным трудностям, находить

выход из кризисных ситуаций, находить нестандартные решения, постоянно осуществлять контроль за своей деятельностью и поведением.

Список литературы:

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике. Мн.: «Высшая школа», 2004.
2. Гавриловец К.В. Гуманизация учебно-воспитательного процесса // Проблемы воспитания. 1995. Вып.1.
3. Григальчик Е.К., Губаревич Д.И., Петрусов С.В. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе. Мн.: Красико-Принт, 2001.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дозморов Валерий Александрович, преподаватель,
ГБПОУ Республики Крым «Керченский политехнический колледж»,
г. Керчь, Республика Крым
e-mail: Dozmorov-Valeriy@yandex.ru

Аннотация: Представление опыта работы куратора со студенческим коллективом в системе среднего профессионального образования. Реализация государственной стратегии развития воспитания в РФ. Формы и методы воспитательной работы: кураторские часы, тематические беседы, массовые внеаудиторные мероприятия. Большое значение отводится взаимодействию всех участников воспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитание, обучение, стратегия развития воспитательного процесса, планирование воспитательной работы, дневник педагогических наблюдений, самоуправление в студенческом коллективе, участники воспитательного процесса.

Изменения, которые происходят в обществе, определяют новые требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, формирование нравственного отношения к миру, социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важными задачами воспитательного и учебного процесса.

Мой педагогический стаж составляет 15 лет, стаж куратора – 10 лет. В настоящее время являюсь куратором группы студентов 4 курса специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» в ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж». Цель воспитательной работы в группе на учебный год: способствовать формированию условий для развития творческого потенциала будущих специалистов.

Работа куратора начинается с составления плана воспитательной работы в группе. Планирование – это творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы со студентами. Составление плана необходимо начать с изучения основных законов государства в области образования и локальных актов образовательного учреждения. Чтобы в будущем легче было отслеживать эффективность проводимых воспитательных мероприятий, мною ведется «Дневник педагогических наблюдений», где фиксируется эффективность выбранных форм и методов, результативность проводимых мероприятий, участие студентов, родителей и общественности в реализации запланированных мероприятий.

Сценарии проводимых кураторских часов, внеаудиторных воспитательных мероприятий, конспекты бесед по различным тематикам накапливаются в моей мето-

дической копилке. Демонстрируются по средствам сетевых информационных порталов (Инфоурок, Мультиурок и др.).

Ведущей педагогической идеей в моей воспитательной системе является формирование у личности нравственных отношений к Родине, общественному достоянию, труду, охране природы, к людям и самому себе. Я считаю, что нравственное воспитание является фундаментом для формирования социально-значимой деятельности студентов. Процесс воспитания осуществляется в форме общеколледжевых мероприятий, тематических кураторских часов, коллективных творческих дел. Например, в рамках национально-патриотического воспитания проводятся кураторские часы, посвященные Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню освобождения г. Керчь и другие. Большое внимание уделяется утверждению здорового образа жизни. Регулярно проводятся беседы со студентами о вреде алкоголя, курения, наркотиков. Студенты принимают активное участие в спортивных мероприятиях колледжа и города Керчи. Большую роль в воспитании будущих специалистов играет экологическое воспитание. Студенты с большим энтузиазмом принимают участие в общественных акциях: «Чистый берег», «Зеленая весна», «Чистый город».

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Стараюсь привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в группе, колледже, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта студента в колледже и за его пределами. Мною координируются усилия по самообразованию и образованию студентов, изучается информация о материально-бытовых условиях, наклонностях ребят, психологическом климате в семье.

В процессе своей педагогической деятельности постоянно взаимодействую с преподавателями-предметниками. Такая работа с педагогами строится не только на консультации о хорошо и слабо успевающих студентах, но и отслеживании ребят, к которым необходим индивидуальный подход в связи с их психофизиологическими особенностями.

Огромное значение в воспитательном процессе имеет организация самоуправления в группе. Эта форма работы с коллективом позволяет каждому студенту проявить свои способности, помогает осуществить воспитание у студентов чувства личной ответственности за коллективные дела группы. Считаю, что воспитательная система, сложившаяся в группе, дает положительные результаты: участие в различных мероприятиях, отсутствие правонарушений, благоприятный психологический климат, призовые места в общеколледжевых конкурсах.

Прогресс не стоит на месте. Каждый день приносит миру большие и маленькие открытия, которые пополняют копилку коллективного человеческого интеллекта. И современному молодому человеку просто необходимо успевать повышать свой уровень развития, чтобы овладеть профессией, занять в жизни определенную социальную нишу и стать мобильной личностью, легко адаптирующейся к многообразному яркому жизненному процессу.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. План воспитательной работы ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж» на 2019–2020 учебный год.
3. Северов В.Г. Воспитательная система в среднем специальном учебном заведении // СПО. 2013. №5. С. 20–25.
4. Туралина Н.А., Заманова И.Ф., Кургагина Л.М., Тутаева Г.Н. Технология создания имиджа преподавателя колледжа // СПО. 2017. №3. С. 34.

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»



Дорофеева Марина Николаевна,

учитель математики и физики, классный руководитель,

МБОУ Гимназия г. Ливны, Орловская область

frunze.16@mail.ru

Аннотация: В статье речь идёт об оценке личностных результатов обучающихся, которая осуществляется в ходе мониторинга. Приведены примеры методик для отслеживания личностных результатов. Автор знакомит с учебно-методическим пособием «Личностное портфолио старшеклассников» под редакцией Т.В. Черниковой. Методики, которые предложены в пособии в форме психологических тестов, практических заданий не только способствуют познанию себя, но самое главное в них заложен механизм рефлексии, позволяющий повысить внутреннюю мотивацию к саморазвитию, побудить желание изменить себя.

Ключевые слова: программа воспитания и социализации, личностные и метапредметные результаты; мониторинг личностных результатов; методики для отслеживания личностных результатов; личностное портфолио старшеклассников; модель выпускника.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным. Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Цель воспитания и социализации личности обучающегося на уровне основного общего образования – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Я являюсь классным руководителем девятого класса. В своей работе я реализую программу воспитывающей деятельности «Мы будущее России». Данная программа рассчитана на обучающихся 5–9-х классов. В моей программе планируемыми результатами воспитывающей деятельности являются личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты: формирование целостного мировоззрения; формирование познавательной и информационной культуры; формирование толерантности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Оценка личностных результатов я осуществляю в ходе мониторинга, который в образовании определяется как «постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям». Мониторинг позволяет мне не только хорошо узнать детей, но и проследить их развитие и становление как личностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. Самоопределение – которое осуществляется как личностное самоопределение (какой я есть, каким я хочу стать, каким я должен стать, каким я буду). Это и профессиональное самоопределение, но не только профильное образование, а предпрофильная подготовка: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

2. Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя»), умения ставить цели и определять мотивы для её достижения.

3. Нравственно-этического оценивания – ЛУУД обеспечивают развитие таких качеств личности как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей; установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Для отслеживания личностных результатов начиная, с пятого класса веду наблюдения за детьми, провожу диагностические исследования классного коллектива. Любая оценка не возникает спонтанно, поэтому личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, на всех этапах образовательно процесса: на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности.

Таблица 1

Диагностические методики для отслеживания личностных результатов

Критерии	Показатели	Методики
Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность обучающихся	- тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»; - методика С. М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности; - педагогическое наблюдение
Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	- «Я в глазах других» (анализ портфолио); - методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей обучающихся
Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	- тест П. Торранса; - педагогическое наблюдение
Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива	- методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворённости обучающихся своим коллективом; - социометрия
Удовлетворённость обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своих детей	- методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»; - методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

На протяжении нескольких лет я отслеживаю уровень воспитанности классного коллектива, используя методику Н.П. Капустина. Результаты мониторинга уровня воспитанности свидетельствуют о положительной динамике. Снизилось количество

обучающихся с низким уровнем воспитанности. Мониторинг межличностных отношений (по методике Т. Лири) за три года показал положительную динамику сформированности межличностных отношений классного коллектива. Коллектив сформирован, четко прослеживается дружелюбное отношение в классе, агрессивное поведение по отношению к одноклассникам отсутствует. С целью выявления коммуникативных склонностей обучающихся использую методику Р.В. Овчаровой. Результаты мониторинга показывают положительную динамику. Прослеживается рост количества обучающихся с высоким уровнем коммуникативных склонностей. Для старшеклассников актуальным является познание особенности своей личности, социально значимых качеств, (характер, способности, общение и т.д.) – это помогает им лучше ориентироваться в выборе профессии.

Для меня явилось находкой учебно-методическое пособие «Личностное портфолио старшеклассников» под редакцией Т.В. Черниковой. Методики, которые предложены в пособии в форме психологических тестов, практических заданий не только способствуют познанию себя, но самое главное в них заложен механизм рефлексии, позволяющий повысить внутреннюю мотивацию к саморазвитию, побудить желание изменить себя. В моей практике используются следующие тесты и задания:

1. Тест «Самооценка» Учащиеся не только могут пройти тест, но и обработать свои результаты, познакомиться с советами, как повысить свою самооценку. Я отслеживаю эти результаты. Обрабатываю, корректирую свою работу, с целью выявления причин заниженной самооценки.

2. Опросник «Мои способности», позволяет выявить сильные и слабые стороны своих способностей. Сделать выводы о наиболее ярко выраженных способностях. Подумать о том, какие мне необходимы способности, чтобы реализовать себя в профессии. Проведя рефлексию, учащиеся могут принять решение сознательно изменить своё отношение к учёбе, людям, черты характера. Т.е. происходит процесс самопознания и саморазвития. Результаты показывают, что у моих детей наиболее ярко выражены лингвистические, учебные, коммуникативные способности. Среднее значение занимают спортивные способности. Слабо выражены и нужно развивать творческие, прикладные способности.

Опросник «Какие у тебя профессиональные наклонности», активизирует на правильный выбор профессии. По итогам опросника 60% обучающихся привлекает работа с людьми, 24% работа с техникой, 29% творческая работа, 12% с поездками и путешествиям, 18% с документами и цифрами. На вопрос что для тебя важнее работа или сколько за неё платят, 65% ответили сама работа. Знают ли родители о твоём выборе- 75% ответили да. Что для тебя главное в твоей профессии? Ответы были разные, но 53% ответили добиться успеха. Можно стать счастливым, правильно выбрав профессию – 100% ответили да. Учащиеся проводят рефлексию качеств, которыми должен он обладать в той или иной профессиональной сфере, профессии, которую он выбрал, и качеств, которые у него для этого недостаточно развиты.

Чтобы добиться в жизни успехов, реализовать себя, необходимо задуматься о своём здоровье. Выполняя задание «Здоровье – это здорово» учащиеся учатся объективно оценивать отношение к своему здоровью, какой образ жизни они ведут и что нужно сделать, чтобы чувствовать себя лучше. Как вы понимаете, такие задания способствуют самопознанию себя и саморазвитию.

В программе, воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования одной из базовых национальных ценностей российского общества, является гражданственность. Чтобы быть достойным гражданином своей страны, надо воспитывать в себе примерного семьянина, достойного жителя своего города, гражданина России. Выполняя задание «Моя гражданская позиция» учащиеся проводят рефлексию своего отношения к семье, малой Родине, России. В ходе бе-

седы приходят к выводу, что не надо бояться проявлять инициативность, самостоятельность, для того чтобы стать достойным гражданином своей страны.

После того как ученик сформировал представление о своей личности, оценил свои возможности, узнал, что такое характер, какие качества необходимы для успешной реализации себя как личности, тогда начинается работа по развитию таких личностных качеств как: уверенность в себе, организованность, целеустремленность, ответственность, вежливость, доброта, самообладание и т.д. Эффективность предложенных методик состоит в том, что в них заложен механизм рефлексии, осмысление внешних событий своей жизни через призму ценностей, установок, предпочтений, устремлений и так далее.

Мониторинг личностного роста даёт возможность увидеть картину личностного развития коллектива в целом, а также конкретно увидеть результаты динамики развития личности каждого ребёнка, чтобы помочь ему обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха. Моя задача стимулировать процесс самопознания и саморазвития у обучающихся, сформировать осознанное стремление добиться успеха. Система мониторинга позволяет не только решать внутренние задачи класса, проводить самоанализ и самооценку работы для планирования учебно-воспитательного процесса. Мониторинг развития личности обучающихся, классного коллектива в целом, способствует успешному началу процесса становления личности – важного условия построения профессионального, социального и просто человеческого благополучия.

Список литературы:

1. Личностное портфолио старшеклассника: Учеб.-метод. пособ. / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова; под ред. Т.В. Черниковой. 4-е изд., стереот. М.: Планета, 2011. 128 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Жигульская Марина Ивановна,

учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ №62 г. Воронежа,

Воронежская область

e-mail: zhigulskayam@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена роли классного руководителя в организации гражданско-патриотического воспитания учащихся. В наше непростое время необходимо развивать и повышать нравственные и патриотические чувства молодого поколения. Гражданско-патриотическое воспитание занимает особое место в работе классного руководителя нашей школы, поскольку имеет огромное значение в развитии личности ребенка.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, классный руководитель, школьный музей, школа, гражданин, Отечество.

У педагога есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Классный руководитель традиционно является важным звеном между учеником, педагогами, родителями. В условиях реализации новых образовательных

стандартов роль классного руководителя – роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе.

Я работаю в школе 17 лет. Мой стаж работы в должности классного руководителя – 15 лет. Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Приоритетным направлением в воспитательной работе я считаю духовно-нравственное и патриотическое воспитание, которое формирует гражданскую позицию, патриотическое сознание, национальное самосознание, любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Важно также отметить, что в настоящее время воспитание патриотизма выдвигается Законом РФ об образовании в качестве одного из принципов государственной политики в области образования [10].

Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества. Патриотическое воспитание является важной составляющей духовно-нравственного воспитания, которое включает в себя, кроме патриотического и гражданского семейное, трудовое, этическое, эстетическое и социальное воспитание. Патриотизм является ядром, составляющей духовно-нравственного воспитания, в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова «трактруется как преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу». Человек защищает только то, что любит. Это семья, друзья, родной дом, «малая родина». Любовь к родине складывается из любви к родной природе, к родному городу, из гордости прошлым родной страны и из веры в ее будущее, из стремления впитать в себя ценность своей культуры. [7]. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

В своей деятельности в качестве классного руководителя вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения я пытаюсь решать комплексно и системно. Стараюсь привлечь к активному участию в общешкольных и классных мероприятиях всех учащихся класса. Стремлюсь создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Систему патриотического воспитания в классе я строю с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Одним из способов формирования и развития патриотизма является музейная деятельность. Музей является составляющей частью в воспитательной работе по формированию и развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Моя педагогическая деятельность уже несколько лет связана с работой в школьном музее. В нашей школе почти все мероприятия гражданско-патриотической направленности проводятся на базе школьного музея «Микрорайон Березовая роща» (так называется улица Центрального района, на которой находится наша школа). В соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся, планом воспитатель-

ной работы школы, а также в рамках работы по патриотическому воспитанию учащихся в МБОУ СОШ №62 деятельность музея по гражданско-патриотическому воспитанию ведется круглый год. Здесь проходят не только уроки по истории и культуре Воронежской области, но и классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, уроки мужества, защиты проектов, тематические экскурсии, используется материал и во внеклассной работе. Мероприятия и акции, проводимые в течение учебного года, рассчитаны на привлечение и активную деятельность самих школьников к работе по сохранению и приумножению ценностей, накопленных предыдущими поколениями людей, развитие их инициативы и творчества, социализацию учащихся, подготовку их к жизни в условиях обновляемой России.

Цель каждого проведенного мероприятия – пробудить в ребёнке чувство милосердия, гуманизма, стремления к красоте, активное участие в общем деле, формирование чувства ответственности, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

В патриотическом воспитании учащихся мною используются разные формы и методы работы на основе музейной педагогики, среди которых: организованные экскурсии в музеи города; работа с предметами, коллекциями, экспонатами школьного музея на занятиях; проведение тематических лекций, уроков в городских музеях; проведение мероприятий культурно-образовательного характера; вовлечение учащихся в процесс исследовательско-поисковой работы школьного музея; участие в социальных, информационных акциях, реализуемых на территории микрорайона, города; создание музейного продукта; участие в конкурсах патриотической и историко-краеведческой тематики.

Материал музея расположен в следующих экспозициях: «Ветераны ВОВ – жители микрорайона Березовая роща», «Уголок боевой и трудовой славы», «История школы №62», «Воронеж в годы ВОВ», «Символика комсомольско-пионерской организации», «Школьная пионерская дружина», «Наши выпускники». Посредством музея создаётся обратная связь между учеником и учителем, классом и классным коллективом, актив музея помогает учителям в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам музея. Фонды музея со сменными экспозициями позволяют готовить многочисленные выставки и использовать их как дополнительный материал к уроку. Традиционными стали мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории нашей страны. На мероприятия приглашаются ветераны войны и труда, участники локальных войн.

Одним из направлений работы в нашем музее является поисковая работа и сотрудничество с Советом ветеранов микрорайона «Березовая роща». Актив школы под руководством учителей-историков проводят встречи с ветеранами, тружениками тыла, юными узниками концлагерей, ведут сбор воспоминаний о боях в Воронеже во время Великой отечественной войны, о послевоенном восстановлении родного города. Регулярно проводят экскурсии в музей школы «Березовая роща» для учащихся школы силами экскурсоводов-старшекласников.

Музей также координирует связь с такими общественными организациями как районная и городская библиотеки, Советом ветеранов микрорайона Березовая роща. Ветераны-жители микрорайона «Березовая роща» не просто гости нашей школы, они активные участники общешкольных мероприятий, концертов.

За нашим образовательным учреждением закреплены: братская могила №13, расположенная в ЦПКиО «Динамо», мемориальная доска на доме №58 по ул. Березовая роща. Мы со своими учащимися поддерживаем порядок у подшефных памятников культуры, что, несомненно, воспитывает чувство ответственности и сознательность у обучающихся. Здесь же регулярно проводятся городские историко-культурные уроки, посвященные памятным датам военной истории нашего государства.

Почему в образовательных учреждениях на современном этапе большое значение уделяют музейной педагогике? Ответ прост: в наше непростое время необходимо развивать и повышать нравственные и патриотические чувства молодого поколения. Именно музейная педагогика оказывает большую помощь в процессе воспитания личности. Как учитель истории и обществознания при проведении классных часов, я всегда делаю акцент на понятиях гражданственность, патриотизм, толерантность, на проблемах, связанных с этими понятиями. Школьный музей помогает мне на этом поприще. Именно с помощью музейной педагогики я вижу возможность формирования гражданско-патриотических чувств у учеников. Воспитание обучающихся на примерах истории, осмысливание опыта предшествующих поколений является гарантом того, что патриотизм и гражданственность будут всегда нормой общества. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Наш музей может быть использован в качестве дополнительной площадки для развития творческих способностей детей и повышения их гуманитарных знаний.

Музей способствует формированию личности обучающихся, воспитанию гражданина и патриота, достойного человека общества. Работа в музее формирует нравственное отношение к прошлому. К прошлому, без осмысления которого, нельзя понять настоящее и предвидеть будущее.

Школьный музей, как и любой другой музей, способствует возрождению самосознания, патриотизма, понимания учениками значимости своего родного города в богатой истории Воронежского края и страны, ориентируют школьника на гражданские патриотические ценности.

Говоря о патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что пока не поздно, за молодёжь надо бороться, не жалея средств. Только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит решить социально-экономические проблемы развития страны, подготовить детей к будущей семейной жизни. Необходимость активизации работы по патриотическому воспитанию молодёжи подчеркивается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», где отмечается, что воспитание патриотизма у российских граждан составляет основу консолидации общества и укрепления государства [2].

В работе любого образовательного учреждения одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Я уже отмечала, что патриотическое воспитание учащихся класса – это систематическая и целенаправленная деятельность. Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

В заключение хочется сказать, что патриотическое и в целом духовно-нравственное воспитание детей, только правильно поставленная работа с обучающимися окажет глубокое влияние на их сознание и мировосприятие, научит ценить дружбу, вызовет чувство обеспокоенности за судьбу близкого человека, заставит трепетно относиться к старшему поколению, к своей Родине.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание школьников: Метод. рекоменд. М.: ЦГЛ, 2005. 205 с.
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: Государственная программа. <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>.
3. Линенко И.С. Патриотизм и духовность в молодёжной среде как важнейший национальный приоритет современной России // Духовно-нравственное воспитание современной молодёжи: проблемы и перспективы. Воронеж: ВГПУ, 2010. С. 188–190.

4. Енин А.В. Внеурочная деятельность. Теоретические основы создания эффективной модели воспитания. Воронеж, 2014.
5. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность классного руководителя. М.: 1997.
6. Работа со школьниками в краеведческом музее // Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой. М., 2001. С. 34–37.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2000.
8. Организация и деятельность школьных музеев: Метод. рекоменд. Ярославль, ЦДЮТур и Эк, 2008.
9. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6–7 классах. Волгоград: «Учитель», 2006.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жидкова Марина Валентиновна, Пустовойтова Елена Михайловна,
преподаватели, ГБПОУ г. Москвы «Московский технологический колледж»
e-mail: uvr31avtozavodskoe@yandex.ru

Аннотация: Опыт работы классного руководителя колледжа с обучающимися по разным направлениям ответственности. Особенности деятельности классного в рамках дистанционного взаимодействия в период вынужденной самоизоляции.

Ключевые слова: дистанционное обучение, движение WorldSkills Russia, знаниевая парадигма, компетентностная парадигма, платформа Zoom, WhatsApp, разъяснительная работа.

Классный руководитель – это педагог, которому можно доверить Детство. (И. Д. Демакова)

Классный руководитель – это не должность, а как отмечают сами педагоги, это бесконечное творчество. Классному руководителю XXI века предъявляются совершенно новые требования. Это и владение информационно-коммуникативными средствами (ИКТ), как в учебной, так и воспитательной работе. Это и умение организовать дистанционно образовательно-познавательное пространство, которое будет уютным и полезным не только воспитанникам, но и их родителям.

Миссия классного руководителя базируется на «трёх китах», а вернее, включает в себя три ролевые функции:

✓ **преподавателя** (учителя), формирующего в группе ценность «Знания» через преподавание собственного предмета, взаимодействие с другими преподавателями, внеурочное просвещение и стимулирование самообразования;

✓ **воспитателя**, выстраивающего организационную культуру группы, способную стимулировать развитие каждого обучающегося как личности и всей группы в целом как коллектива;

✓ **психолога**, создающего социально-психологический климат группы и поддерживающего гуманное взаимодействие в коммуникативных связках «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «преподаватель – группа», «преподаватель – обучающийся», «родители – колледж» и др.

С точки зрения менеджмента классное руководство – это управление образовательными условиями для решения каждым обучающимся задач своего социально-

личностного развития. Классный руководитель, при этом, является специалистом, который управляет условиями социально-личностного развития обучающихся в образовательном процессе.

Особенности классного руководства в колледже заключаются ещё и в том, что классный руководитель выполняет роль наставника.

Одной из основополагающих особенностей современного образования следует считать произошедший переход от знаниевой парадигмы (где результатом образования считаются знания) к компетентностной (где результатом образования считаются компетенции).

Компетентностный подход своей целью ставит не усвоение обучающимися определенной суммы информации, а развитие у выпускников образовательных организаций способности адаптироваться и самостоятельно действовать в противоречивых жизненных ситуациях, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

И здесь как нельзя лучше подходит наставничество, поскольку оно подразумевает упор на обучение, социальную практику и образовательную рефлексию в равной степени.

Классный руководитель сегодня оказался в непривычных условиях дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Период адаптации прошёл в сжатые сроки. Уже на первой неделе режима самоизоляции, в котором находится наша образовательная организация, сформировалась определённая циклограмма работы классного руководителя.

Ежедневно решаемые задачи включают: контроль текущей успеваемости посредством электронной почты, WhatsApp, платформы ZOOM; индивидуальную работу с обучающимися; осуществление взаимодействия с преподавателями-предметниками (по ситуации); с родителями (законными представителями).

Еженедельно в дистанционном режиме осуществляется: проведение коллективных дел, классных часов и мероприятий в группе (по плану); кружковая работа; подготовка презентаций к урокам и классным часам; участие в подготовке и проведении общеколледжных праздников, творческих конкурсов, спортивных состязаний, предметных олимпиад, общественно значимых акций; работа с активом группы; встреча с родительским активом; сбор статистических данных о группе; проведение открытых мероприятий.

Примерами нетрадиционных форм организации воспитательной работы в условиях дистанционного взаимодействия стали: учебно-деловые игры; психологические практикумы; викторины; тренинги; конкурсы; виртуальные походы; виртуальные экскурсии.

Классные руководители групп обучающихся старших курсов рекомендуют посещение вебинаров и участие в мероприятиях, предлагаемых профессиональными сообществами, такими как движение WorldSkills Russia. Обучающиеся активно используют время вынужденной самоизоляции для повышения уровня своих профессиональных компетенций, участвуя в следующих проектах: «Профессиональные стажировки», онлайн-проект «Профессиональный совет», которые очень полезны для волонтеров и участников чемпионатов WorldSkills регионального, федерального и международного уровней, а также демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

При организации дистанционного взаимодействия было необходимо учесть, что обучение нужно начинать, осознавая конечную цель. Непривычный формат обучения — это дополнительный стресс. Поэтому классный руководитель проводил разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) по особо важным вопросам в сложившейся ситуации. Семья должна не отвлекать обучающегося и понимать, что он занимается. Родителям (законным представителям) нужно быть готовыми к тому, что первое время новый формат обучения может показаться утоми-

тельным для обучающегося. Реакция детей может быть непредсказуемой, поэтому необходимо быть терпеливыми и лояльными по отношению к своим детям, чтобы сохранить гармоничную атмосферу в семье.

В рамках дистанционных классных часов, бесед, онлайн-встреч классный руководитель ставил задачи оказания помощи обучающимся в организации своей деятельности в рамках учебного процесса. Было рекомендовано учитывать, что работа дистанционно организованная, не означает, что перемена не нужна. Обращено внимание на то, чтобы правильно спланировать время для отдыха. Были организованы флешмобы по выполнению физических упражнений, разминок, тренировок в домашних условиях (ссылки на сайт колледжа). С целью самоорганизации классный руководитель рекомендует вести записную книжку или ежедневник в цифровом решении (заметки, блокнот, напоминания).

Обучение вне стен колледжа предполагает самоконтроль, а отсутствие самоконтроля может свести на нет все ожидаемые результаты. «Учитесь управлять своей жизнью, ставьте цели и эффективно достигайте их!» - такой посыл является актуальным для всех участников дистанционного взаимодействия.

Ссылки на используемые материалы:

1. <https://rospsy.ru/node/394>
2. <http://ug.ru/archive/75235>
3. <https://pedsovet.su/load/338-1-0-53722>
4. https://mtk.mskobr.ru/prof_edu/strukturnoe_podrazdelenie_mtk/novosti/

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Жукова Елена Васильевна,

учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №70» г. Воронежа, Воронежская область
e-mail: 1970zhykova@mail.ru

Аннотация: Чем обусловлена необходимость организации работы по профессиональному самоопределению учащихся уже в начальной школе? Ранняя профориентация детей помогает выявить сферы интересов детей и обогатить эти сферы знаниями о новых профессиях, направит на создание дополнительных занятий по интересам.

Ключевые слова: начальное общее образование, профориентация, адаптация.

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него любой ветер будет попутным. (Сенека)

Вопрос «Кем быть?» важен не только для личности, но и для общества. Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Поэтому профориентационная работа в начальной школе считается пропедевтическим этапом. Младшие школьники хотят быть учителями и врачами, инженерами и воспитателями, полицейскими, продавцами, космонавтами, пограничниками, сварщиками, дворниками, почтальонами и летчиками. Они в течение

первых лет обучения примеривают на себя разные роли (артистов, певцов, экскурсоводов, мединструкторов, историков и т.д.). Учитель призван помочь сделать первый шаг в выборе профессии. Первые профессии, о которых узнаёт ребёнок, – это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах. Внешняя сторона деятельности взрослых остаётся для детей более существенной, чем её смысл. В настоящее время всё большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Цель учителя начальных классов – развить интересы и способности школьников. Задачи профориентационной деятельности в начальной школе: познакомить с разнообразием мира профессий; дать общие сведения о содержании труда разных профессий; формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности; развивать интеллектуальные и творческие возможности; воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности [3, с.14].

Первым этапом этой работы становится профориентационная информация в учебной деятельности. Цель этого этапа – развитие познавательных способностей на основе разных впечатлений о мире профессий.

Так на уроках математики данная тематика осуществляется путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи. Уроки окружающего мира вносят свой вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Хозяйство человека», можно рассказать о профессиях сельской отрасли (доярка, комбайнер, птичница и т.д.), при изучении темы «Путешествие колобка» учащиеся знакомятся с трудом людей, благодаря которым, на столах появляется хлеб (мукомол, пекарь, тестомес и т.д.), в рамках изучения темы «Дерево в жизни человека», знакомятся с профессиями лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). Тема «Чтобы путь был счастливым» учит учащихся осваивать правила поведения на дорогах. Дети знакомятся с профессиями водителя, инспектора. На уроках русского языка по развитию речи младшие школьники используют слова: директор, врач, агроном, токарь, учитель, воспитатель, полицейский, водитель. Ученики выполняют словарную работу с этими словами: ставят ударения, выполняют звуко-буквенный анализ, подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить.

Уроки технологии базируются на уникальной психолого-педагогической основе – предметно-практической деятельности ребенка. Благодаря этому обладают огромным развивающим потенциалом (конструктивность, целесообразность, вариативность, гибкость, чувство стиля).

Уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть, поэтому профориентационная работа должна быть частью систематических и регулярных занятий во внеурочное время. К таким видам работы можно отнести исследовательское мероприятие «Я б в профессию пошел, пусть меня научат»; образовательное событие «Все профессии важны».

К формам профориентационной работы в начальной школе относятся:

1. Игры (к профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто ис-

пользует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

2. Встречи с людьми разных профессий (зубной врач, инспектор полиции).
3. Экскурсии на производства (Кондитерская фабрика, Фабрика игрушек).
4. Классные часы по профориентации.
5. Сочинения, конкурсы, защита проектов.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Список литературы:

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Пособие для родителей учащихся 1–4 классов. М.: ИЦ «Академия», 2012.
2. Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе // Начальная школа. 2011. №5.
3. Попова Е.В., Творожникова В.А. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: Метод. рекоменд. Сыктывкар, 2011.
4. Соколова М. Профориентация в начальной школе // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября». 2010. №20. С. 18–24.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зайцева Юлия Сергеевна,

учитель начальных классов, МБОУ «Кяхтинская средняя
общеобразовательная школа №1», Республика Бурятия
e-mail: uliazai1@gmail.com

Аннотация: Гражданское воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на личность ребенка, ведущий к возникновению у него основ регуляции гражданского сознания и поведения, начало осмысления своего общественного значения. Главным показателем воспитания человека как гражданина является гражданственность.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание, программа, младшие школьники, внеурочная деятельность.

Сегодня современное общество живет в сложных социально-экономических условиях, в ситуации постоянных изменений ценностей и идеалов. Наблюдается упадок общественной морали и, как следствие, отсутствие объединяющих общество общественных ориентиров. Основательно дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости, утрачено представление о связи прав с общественными обязанностями и гражданским долгом, личной свободы с общественными интересами. Подавлены механизмы объединения общества как единого целого: прочные социальные связи и готовность к солидарным действиям. Наблюдается рост асоциальных молодежных объединений. Остановить эти негативные и деструктивные процессы может только возрождение российского общества, изменение в пози-

тивную сторону морально-психологического климата в стране. Это делает принципы гражданского воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

В исследовании Л.В. Кузнецовой «Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в.» гражданственность определяется как «интегративное качество, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным».

На современном этапе выделяют следующие компоненты гражданственности: гражданское самосознание (знание гражданских, социальных норм, правил, которые выражаются через поступки и поведение); гражданский долг (признание и принятие своей ответственности, обязательств перед обществом, в котором находишься, со всеми его правилами и порядками); гражданская ответственность (знание последствий, которые возникают на основании гражданского правонарушения); гражданская активность (осознание необходимости участия в жизни страны для ее улучшения, преобразования); гражданская идентичность (осознание своей государственной принадлежности, т.е. представление о себе как о гражданине определенного государства); патриотизм (социальное чувство; проявление любви к Отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо Отечества); толерантность (терпимость к иному мировоззрению).

Младшим школьникам характерна высокая эмоциональность, отзывчивость, впечатлительность на все яркое, необычное. Удовлетворению потребности учащегося в развитии интеллектуальной, эмоциональной и других сфер помогает проведение нестандартных уроков и внеурочной деятельности. Исходя из этого, я считаю, что систематическое проведение внеурочной деятельности по литературному чтению будет способствовать развитию гражданственности младших школьников.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая направлена на помощь педагогу и учащемуся в освоении нового вида учебной деятельности.

Работа по использованию внеурочной деятельности в качестве средства гражданского воспитания младших школьников проводилась на базе «Кяхтинская СОШ №1». По итогам констатирующего эксперимента было установлено, что экспериментальный класс, впрочем, как и контрольный, нуждается в проведении дополнительной целенаправленной работы по воспитанию гражданственности младших школьников.

Целью формирующего этапа является реализации условий гипотезы исследования. Считаю, что целенаправленное и систематическое проведение внеурочной деятельности по литературному чтению будет способствовать повышению уровня воспитанности гражданственности младших школьников при условиях: ознакомления, обучающихся с сущностью понятия «гражданственность»; применения разнообразных методов и приемов работы с художественной и познавательной литературой патриотического характера; использование во внеурочной деятельности творческих видов работы с текстом.

В связи с этим, реализуя первое условие нашей рабочей гипотезы, мы разработали и реализовали программу внеурочной деятельности для учащихся третьего класса и назвали её «Юный гражданин» (приложение А).

Программа была разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Содержание программы предполагало поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Обучение начиналось с получения первоначальных знаний о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой Российской Федерации – гербом, флагом, гимном Российской Федерации, гербом, флагом, гимном Республики Буря-

тии. Далее происходило ознакомление с героическим прошлым нашей страны, жизнью героических людей, достойными примерами проявления гражданского долга, с обязанностями гражданина в процессе знакомства с литературными произведениями патриотического характера. Школьники знакомились с ролью ученика и семейными ценностями, важнейшими событиями истории нашего государства, родного города. Так же ребята узнавали историю и культуру родного края.

Было проведено 15 занятий кружка на следующие темы: «Узнаем главные символы государства», «Символика Амурской области и г. Благовещенска», «Вот моя деревня, вот мой дом родной», «Родной край в древности», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Я-ученик», «Традиции моей семьи», «Кто мои бабушка и дедушка», «Что за праздник День Конституции?», «Как жили наши предки», «Русские героические сказки», «Инсценировка отрывка сказки «Илья Муромец и соловей разбойник»», «А ты знаешь кого звали Тимуровцем?». На каждом занятии третьеклассники узнавали что-то новое о гражданственности, знакомились с новыми литературными произведениями и обсуждали личный гражданский опыт. Так, например, на занятии «Узнаем главные символы государства» младшие школьники узнали, что такое символы государства, знакомились с понятиями «флаг», «герб», «гимн». Также на внеурочном занятии был проанализирован текст гимна Российской Федерации и свое занятие мы завершили совместным исполнением гимна.

Приведем пример классного часа «А ты знаешь кого звали Тимуровцем?». Ученикам заранее было предложено прочитать повесть Аркадия Гайдара «Тимур и его команда». На уроке мы анализировали поступки Тимура, организовавшего команду ребят для организации тайной помощи семьям красноармейцев, пожилым и больным людям и его команды. Ребята приводили примеры наиболее запомнившихся им поступков, выделяли качествам присущие главным героям произведения. Третьеклассники разделили текст произведения на части и подготовили краткий пересказ.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Юный гражданин» учащиеся познакомились с сущностью понятия «гражданственность», узнали символику государства и Республики Бурятия, познакомились с историей своего города, качествами присущими ученику. Выяснили какие поступки характерны гражданину и какие поступки не допустимы в его поведении.

На протяжении всей деятельности мы формировали у детей гражданскую воспитанность – воспитывали отзывчивость, доброту, чуткость, любовь, умение приходить друг другу на помощь. Мы отмечали их аккуратность, любознательность и активность на разных этапах реализации педагогического условия. Таким образом, деятельность, организованная с помощью внеурочной программы по литературному чтению «Юный гражданин» создает благоприятные условия для воспитания гражданственности. В ходе формирующего эксперимента нами были учтены все условия воспитания гражданственности младших школьников. Далее необходимо оценить результаты формирующего эксперимента.

Целью проведения контрольного среза явилось: выявить уровень воспитанности гражданственности младших школьников на конец эксперимента; выявить динамику уровня воспитанности гражданственности третьеклассников в контрольном и экспериментальном классах. Для выявления уровня воспитанности гражданственности младших школьников были использованы те же критерии. Для удобства сравнения результатов проведенных методик был составлен график для экспериментального класса. Представим на рисунке 1 уровни сформированности компонентов.

Данная диаграмма наглядно описывает общую картину воспитанности гражданственности у детей в экспериментальном классе. Можно сделать вывод, что дети, которые имели на начало опытно-экспериментальной работы низкий уровень, по окончании исследования имеют средний уровень гражданской воспитанности. На

39% поднялся высокий уровень, что констатирует факт внедрения кружка «Юный гражданин» во внеурочную деятельность младших школьников эффективным.

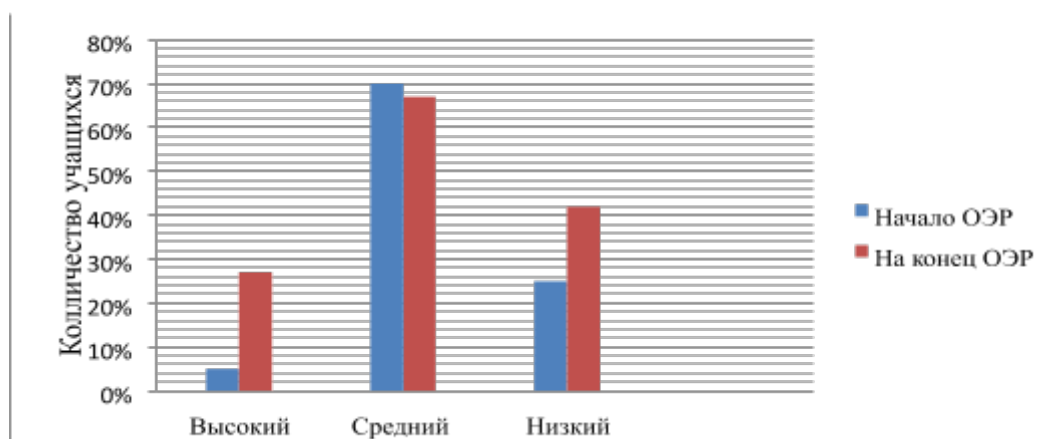


Рис. 1. Динамика уровня воспитанности гражданственности младших школьников в контрольном классе на конец эксперимента

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что разработанная программа внеурочной деятельности по литературному чтению, направленная на гражданское воспитание младших школьников, является эффективной. Мы считаем, что работу по воспитанию гражданственности посредством внеурочной деятельности необходимо продолжать.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кирилова Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов, МБОУ «Седельниковская СШ №1», Омская область

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являясь методологической основой разработки и реализации ФГОС, подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Об этом же говорится в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. В каждой строке улавливается акцент на первостепенную роль воспитания в образовании.

Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и школы. Я, как учитель и классный руководитель в одном лице, пытаюсь найти пути решения проблем, задач, которые передо мной ставит Концепция, Стратегия и ФГОС, ищу новые формы и методы взаимодействия с семьёй. Направление работы с родителями – одно из самых сложных.

Еще, работая в первом классе, при взаимодействии с родителями своих ребят, меня насторожило то, что не все родители присутствуют на общешкольных и классных мероприятиях, посещают родительские собрания. И я решила найти ответы на следующие вопросы: как организовать взаимодействие семьи и школы, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагога и родителей? как привлечь к

школе таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам? как аргументировать необходимость их участия в школьной жизни ребёнка?

Основываюсь на трех аргументах при реализации опыта:

1) Классный руководитель в начальных классах закладывает фундамент возможных отношений в детском коллективе, в коллективе родительском, а также фундамент отношений между родителями, педагогами и школой.

2) Сотрудничество будет эффективным только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной человека.

3) Разумное и квалифицированное использование возможностей родительского коллектива класса порой является половиной успеха в работе учителя начальных классов с младшими школьниками.

Цель опыта: создание банка лучших практик работы с родителями как средство совместного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Задачи: изучить современные формы работы с родителями, использовать различные формы при работе с родителями в своей практике, проанализировать использование в работе удачных форм по взаимодействию с родителями, обобщить данный опыт работы по взаимодействию с родителями на разных уровнях.

Над темой «Инновационные формы работы с родителями в начальной школе» работа велась в течение двух лет, с 2017 года по 2019 год. Ведущие идеи опыта реализуются через три основных направления:

1. Изучение семьи (методики, анкеты, опросники, характеристика семьи).

2. Просвещение семьи (мастер-классы, круглые столы, дискуссии, индивидуальные консультации, обсуждение накопившихся проблем через группу WhatsApp, личный Сайт педагога).

3. Организация взаимодействия педагогов, детей и родителей (квест-игры, акции, экскурсии, велопробеги, заочные путешествия, совместные социально значимые практики, организация мини-библиотек, клуб выходного дня и т.д.).

Новизна педагогического опыта состоит в том, что в работе использовались нетрадиционные формы работы с родителями младших школьников с привлечением социальных партнеров.

Направление «Организация взаимодействия педагогов, детей и родителей». Работа классного руководителя – интересная, захватывающая, но отнимающая много времени и сил. Но вместе с родителями она становится легче и конструктивнее. Поэтому при планировании работы стараюсь всех родителей привлечь к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Как классный руководитель, побуждаю их мыслить творчески, креативно, подбирать для общих дел интересные формы работы, продумывать каждую деталь: оформление, выступление, внешний вид, творческий подход. Поэтому при выступлении это отличает моих детей в подаче материала, в их внешнем виде, в их уверенности: ведь их наставник и родители – самые близкие друзья, готовились вместе с ними к ответственному и важному делу в школе, классе... Данный подход помогает родителям окунуться в атмосферу школьной жизни, лучше узнать своих детей и познакомиться с их школьными друзьями.

Например, на «Посвящении в первоклассники» для подготовки ответного слова родители искали новые интересные формы для поздравления детей. Увлечлись так, что засиживались в школе после работы вечерами до самого вечера. Исполненная песня и танец приятно удивила и впечатлила ребят и меня.

На общешкольном мероприятии «Битва хоров» наш класс был самым успешным. Сплоченность родителей, творческий подход, новые элементы формы выступающих, подготовленные родителями, хорошо отработанный репертуар хора помогло создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Использую современные формы работы для развития интеллектуальных способностей ребят. Родителей привлекаю для разработки игр, викторин, квестов. Так, в начале учебного года, во втором классе совместно с родителями мы подготовили квест-игру «Поиск сокровищ», где ребятам с помощью Карты пришлось разыскивать «сокровища». Найденный «Сундук сокровищ» изрядно удивил ребят. Там были не только любимые всеми сладости, но и новые рабочие тетради по предметам, необходимые на учебный год. Закончились поиски чаепитием и приятным общением.

В третьем классе родители предложили еще одну интересную форму встречи нового учебного года – организовали фотозону «Ура, третий класс», все желающие сделали памятные фотографии.

Нетрадиционная форма организации «Дня матери» оставила кучу положительных эмоций, которыми ребята делились на переменах и в течение недели. Все вместе решили организовать спортивно-музыкальный отдых, где ребята исполняли песни, читали стихи, вручали подарки, сделанные своими руками, а родители соревновались в спортивных и танцевальных конкурсах.

Используем нетрадиционные формы работы и в целях привлечения обучающихся и родителей к здоровому образу жизни. Например, во втором классе перед каникулами, мы организовали велопробег. Маршрут начали от школы, добраться до конечного пункта нам помогла Карта. Во время продвижения по маршруту было много интересных испытаний. В пункте назначения прошла эстафета. Завершилось все небольшим пикником. Все получили кучу положительных эмоций, хорошо отдохнули.

Как результат использования удачных форм по взаимодействию с родителями «пишется» Летопись класса, пролистав которую, можно просмотреть школьную жизнь ребенка и родителя, наши совместные достижения.

С целью анализа мероприятий «За» и «Против» создана группа WhatsApp «Родители 3А класса», где родители могут высказать свое мнение о проведенных мероприятиях, обсудить волнующие вопросы организации школьной жизни.

Результатом моей инновационной деятельности являются следующие показатели: увеличилось количество родителей, посещающих родительские собрания; увеличилось количество родителей, участвующих в жизни класса и школы; шесть семей стали посещать школьные мероприятия вместе оба родителя; рост показателей позволил мне отобрать удачные формы взаимодействия с родителями и создать «Банк лучших практик работы с родителями» для совместного сотрудничества «учитель – ребенок – родитель».

Данный опыт имеет свои перспективы. Положительные результаты опыта и исследования волнующих проблем среди родителей, в начале нового учебного года, позволили разработать совместно с родителями новый педагогический проект, направленный на первом этапе (3 класс) – внедрение приемов семейного чтения, повышения читательской грамотности воспитанников через реализацию технологии «Хорошее время читать», на втором этапе (4 класс) – повышения роли книги в жизни каждого человека через реализацию социальных практик с привлечением педагога-библиотекаря школы, центральной детской библиотеки.

Расширяются новые возможности взаимодействия с родителями за счет социальных партнеров: учитель – ученик – родитель – библиотекарь.

Данный опыт был обобщен на муниципальном этапе III Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы с родителями. Новый совместный проект с родителями «Новые формы взаимодействия учителя, ученика, родителя и библиотекаря как эффективное средство формирования читательской грамотности у младших школьников» представлен на XVI Фестивале инновационных проектов.



УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ – ПУТЬ К УСПЕШНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кобылкина Евгения Ивановна,

учитель английского языка, МБОУ Гимназия г. Ливны, Орловская область

e-mail: evgenya_84@inbox.ru

Аннотация: В статье представлен опыт работы классного руководителя по организации эффективной структуры самоуправления в классе и вовлечению обучающихся в работу общешкольных органов ученического самоуправления с целью формирования успешной личности и адаптации обучающихся к современным условиям жизни.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, самореализация, позитивная самооценка, структура самоуправления класса, волонтерская деятельность, развитие личности.

Родители, отдавая ребенка в школу, ожидают, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и сверстниками, и в будущей взрослой жизни. И успешность ученика в данном случае – это не только показатель высоких результатов в обучении, не только хорошие и отличные отметки учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка. Чтобы реализовать себя успешно в жизни, ученики должны не только уметь применять полученные в школе знания, а прежде всего, быть социально-адаптированными и мобильными, осознающими свое «Я» и свое место в мире.

Являясь классным руководителем 10 класса и опираясь на пятилетний опыт работы с классом в средней школе, могу с уверенностью утверждать, что ученическое самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность успешной самореализации ребенка в различных сферах деятельности. Обучающиеся получают возможность самостоятельно планировать и координировать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, накопить опыт преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Ученическое самоуправление начинается с эффективной организации самоуправления в классе. Правильная форма организации классного самоуправления помогает осуществлять воспитание у ребят чувства личной ответственности за коллективные дела класса, позволяет каждому ребёнку проявить свои способности, определить своё место в коллективе.

Структура самоуправления в нашем классе представлена на рисунке 1.

Главным органом самоуправления выступает Совет класса. Главой Совета класса является староста, которому помогают 5 советников. Советник по науке отвечает за учебную деятельность, олимпиады и интеллектуальные конкурсы. Советник по культуре и досугу организует классные и общешкольные КТД. Советник по труду отвечает за дежурство по школе и столовой, работу на субботниках. Советник по спорту организует участие класса в спортивных мероприятиях. Советник по связям с общественностью освещает деятельность класса в гимназической газете «Отцы и дети» и на сайте гимназии.

При реализации нового дела каждый советник формирует из обучающихся класса временную творческую группу и координирует ее работу, причем один обучающийся может быть задействован в разных творческих группах. Данная форма работы кажется мне наиболее эффективной, так как является динамичной и позволяет большинству учащихся класса попробовать себя в абсолютно разных направлениях.

Структура самоуправления класса

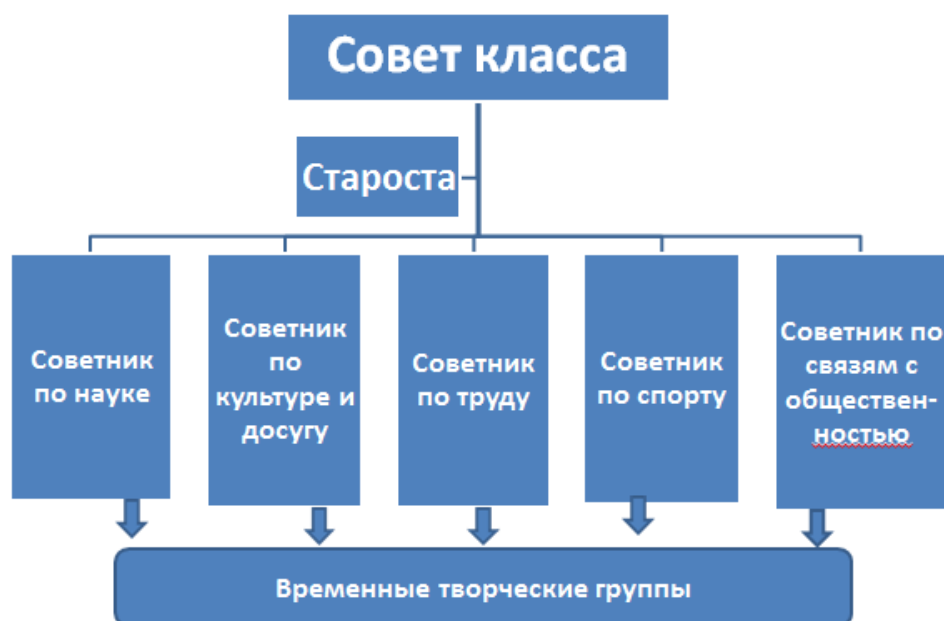


Рис. 1. Структура самоуправления класса

Об эффективности работы временных творческих групп свидетельствует тот факт, что с 5 класса мои обучающиеся достигают успеха, занимая призовые места в абсолютно разноплановых мероприятиях: «Осенняя ярмарка», «Минута славы», «Смотр строя и песни», «Танцующая гимназия», «Битва хоров», «КВН среди старшеклассников».

Учащиеся нашего класса принимают участие и в выборах общегимназических органов самоуправления, которые формируют у школьников представление о реальных выборах и позволяют участвовать в школьном самоуправлении. С 6 по 9 класс обучающиеся класса активно участвовали в выборах Премьер-министра и Президента гимназии: проводили предвыборные кампании, в рамках которых осуществляли агитацию в форме листовок и устной пропаганды, участвовали в публичных дебатах между кандидатами с обсуждением их программ. Представляя свои предвыборные кампании, они учились планировать и организовывать свою деятельность, кратко и емко формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. В 10 классе они продолжают участвовать в управлении гимназией в составе Совета дублеров-администраторов.

С пятого класса я вовлекаю обучающихся в волонтерскую деятельность: помощь обучающимся начальной школы, ветеранам ВОВ, организацию концертов в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, участие в городских патриотических акциях. Работа в волонтерском движении помогает обучающимся меняться внутренне и внешне. Чувствуя значимость собственных поступков, подростки обретают самоуважение, становятся уверенными и привлекательными для окружающих. Им проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они умеют оказывать положительное влияние на людей, легко занимают лидерские позиции, проявляя в то же время уважение к окружающим. Успешно реализуя себя в работе гимназического волонтерского отряда «ДОЛГ», выстраивая свои отношения с окружающими на основе толерантности и справедливости, дружбы и милосердия, добра и трудолюбия, обучающиеся развиваются как духовно богатые личности, равнодушные к проблемам нашего общества.

Таким образом, система ученического самоуправления помогает максимально адаптировать учащихся к условиям современной жизни, которые требуют от них быть социально мобильными, участвовать в различных уровнях самоуправления, предоставляет возможность каждому ученику реализовывать свои интересы, максимально развивать лидерские качества.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Костюхина Галина Владимировна,

учитель начальных классов, МБОУ «Лицей №16
при УлГТУ им. Ю. Ю. Медведкова г. Димитровграда Ульяновской области»

Проект – это самостоятельная, творческая, завершённая работа, выполняемая под руководством учителя. Целью проектной деятельности является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач. Именно проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества, улучшает контакт с учащимися, родителями. Поэтому очень важно дать возможность каждому ученику освоить эти умения и способности. Для этого им нужно поработать и индивидуально, и в паре, а также в группе и в коллективе.

В первом классе я использую проекты, предлагаемые учебной программой. Это проекты «Живая Азбука», «Рифма», «Сборник загадок», «Весёлые скороговорки», «Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде». Многие из этих проектов представлялись в виде книжки-малышки, над страницами которой каждый ученик работал индивидуально, а затем все работы объединялись в одну общую. Защита проекта проходила только в пределах класса. Нельзя сказать, что в этом возрасте ребёнок может чётко озвучить, зачем он выполняет данную работу. Хотя работа и выполнялась индивидуально, цели и задачи в таких проектах вырабатывались совместно. Каждый ученик должен был дать хотя бы три ответа на вопрос «Зачем я делаю этот проект?». Из всех ответов мы выбирали наиболее соответствующий для нашего проекта. Так формировалась цель. Чтобы определить задачи, ученики отвечали на вопрос «Что мне нужно сделать, чтобы добиться цели?»

Со второго класса от индивидуальных проектов мы перешли к групповым. Одним из лучших был проект по литературному чтению «Дети – герои Великой Отечественной войны». Тема войны всегда интересна ученикам. И начинать знакомство с ней, мне кажется, лучше всего именно с рассказов о таких же детях как они сами, но которым пришлось в столь раннем возрасте встать перед выбором жизни и смерти. Результатом этого проекта было выступление групп перед другими классами в своей параллели, а также первоклассниками. Класс был распределён на пять групп по шесть человек, включая мальчиков девочек. Каждая группа искала информацию об одних и тех же детях-героях. В дальнейшем информация из разных групп объединялась в одну общую статью. Для этого класс делился на группы уже по героям сообщений. Ученики, под моим контролем, сравнивали найденную ими информацию: что общего, чем отличаются сообщения; какие моменты из жизни героя обязательно

нужно сообщить, а что из этого слишком шокирующе для восприятия первоклассниками. Выступления всех групп были очень успешными.

В третьем классе мы продолжили работу над темой Великой Отечественной войны. Каждый ученик смог поработать и индивидуально, и в паре, и в группе. Индивидуально каждый ученик должен был подобрать информацию о войне: узнать её основные значимые моменты; кто был союзником нашей страны, кто противником; какие медали и ордена получали герои; какие памятники появились на территории страны; какие традиции возникли после окончания войны. В паре ребята изготавливали лэпбук на тему «День Победы», где отразили эту информацию в виде статей и иллюстраций. В группе ребята вновь выступили перед другими классами, где ученики этих классов под руководством своих учеников работали в парах, вели диалог со старшими. В конце выступления каждому слушателю была вручена Георгиевская ленточка.

Познакомившись с лэпбуками, следующий наш проект мы решили реализовать в виде интерактивной папки. Проект назывался «Кто нас защищает». Были выбраны лидеры класса, которые набирали свою группу. Всего шесть групп. Каждая готовила информацию об определённой профессии, оказывающей помощь людям в различных ситуациях. Для разработки плана мы использовали метод мозгового штурма, где выбирались наиболее важные моменты каждой профессии: название профессии; эмблема; номер телефона; какую помощь оказывает людям; что нужно уметь, чтобы работать по этой профессии; какую форму носят. Каждый член группы отвечал за свой пункт плана. На уроке ребята объединили свою информацию и презентовали её перед классом. Все озвученные проекты проходили только в рамках класса или школы, а также инициатором всех тем выступал учитель.

Наиболее активные ученики принимали участие со своими проектами в конкурсах. Лучшие проекты мы выбирали для участия в конкурсе проектных работ младших школьников «Малая академия». Темы для таких работ дети выбирали сами. Каждый ориентировался на свои интересы, предпочтения. Вот некоторые наши проектные работы: «Вред и польза батареек», «Слизень: можно ли от него избавиться?», «Может ли ребёнок быть волонтером?», «Робот-машина», «Прирученный фейерверк». Победители школьного этапа приняли участие на городском этапе.

О том, как работать над проектом нас никто не учит. Даются инструкции, рекомендации. Но никто нас не проверяет, не указывает на конкретные ошибки и недочёты. Поэтому мы решили поступить в «Школу проектов» от РОСАТОМа с проектом «Робот-машина». Организаторы конкурса через презентации и вебинары подробно рассказывали из каких этапов состоит проект, как правильно обозначить тему, цель и задачи проекта, а также помогали исправить недочёты. Презентации имели возрастные направления: для начальной школы и для старших классов. Ученик, чётко выполняя задания организаторов и отвечая на поставленные вопросы, мог самостоятельно поставить перед собой и цели, и задачи проекта. Учителю, то есть мне, оставалось лишь скорректировать формулировки. Пройдя четыре этапа обучения, по результатам итогов мы попали в полуфинал.

По времени подготовка и реализация проектов занимает от одной недели до четырех месяцев. Но в нашем классе есть еще и длительная по времени работа. Сами проекты должны могут быть не только творческого и научно-познавательного характера, но и социального.

Во многих классах на сегодняшний день обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, некоторый из них обучаются на дому. Два года назад в нашем классе появилась новая ученица. Ребятам очень хотелось с ней познакомиться, да и ей не хватало общения со сверстниками. Но я объяснила классу, что девочка не может обучаться вместе с ними, так как у неё врождённое заболевание, из-за которого она не может ходить. Интерес детей от этого не угас. У них было море вопросов: как её зовут? кто ей помогает? как она учится? с кем общается? Не меньше вопросов

возникало и у меня самой: как общаться одноклассникам, если ты не можешь выйти из дома? как сплотить коллектив, если не все ученики могут находиться в классе?

Для этого мы вместе с психологом нашей школы создали проект «Классное общение или как мы познакомились с новым способом общения – медиатехнологии». Цель проекта была очевидна: организовать общение учеников, обучающихся в школе с ученицей, обучающейся на дому. Многие ребята сразу вспомнили, как общаются их родители, да и они тоже, через гаджеты – online. Предположили, что будет уместно использовать такой способ общения. Но никто не отменял правила этикета в общении, и прежде чем знакомиться, мы решили выяснить: какие виды общения существуют; как правильно общаться, не ранив чувства собеседника; какой вид общения подходит к данной ситуации; какие виды гаджетов имеются у девочки.

Педагог-психолог проконсультировала ребят по поводу общения. Учитель информатики рассказал, какие гаджеты существуют, и что называются они медиа технологиями. К медиа технологиям относятся не только online-общение через сеть Интернет, но и письма, фотографии, телефон и телевидение. Узнав всё это, ребята вновь озадачились вопросом: так какое средство общения будет лучше? Я предложила ребятам взвесить все «за» и «против», плюсы и минусы каждого медиа с помощью «мозгового штурма». Все ответы детей отображены в таблице 1. Такую же работу выполнила и девочка (таблица 2).

Таблица 1

<i>Плюсы</i>	<i>Минусы</i>
Письменное общение – передача информации на бумажных носителях	
можно тщательно проработать своё сообщение, при необходимости – скорректировать	нет возможности видеть реакцию собеседника; придётся писать каждому ученику, а у меня слабая мышечная система
Печатные средства – фотография	
даёт изображение собеседника	даёт лишь внешнее представление о собеседнике; через фотографию невозможно передать словесную информацию
Электрические медиа – телефон	
общаться можно сразу	общаться можно только один на один; не видно собеседника
Масс-медиа – видеоролики	
присутствует устная речь; есть изображение собеседника	общение протекает на удалённом расстоянии, поэтому передача информации затягивается
Цифровые медиа – компьютер, Интернет	
присутствует устная речь; есть изображение собеседника; общаться можно сразу несколькими собеседниками; общение происходит в режиме online	бывает плохая связь

Таблица 2

<i>Плюсы</i>	<i>Минусы</i>
Письменное общение – передача информации на бумажных носителях	
можно исправить написанное	мне придётся потратить много времени на написание каждого письма
Печатные средства – фотография	
можно внимательно изучить как выглядит каждый одноклассник	даёт лишь внешнее представление о собеседнике; можно создать не правильное представление о человеке; через фотографию невозможно передать словесную информацию
Электрические медиа – телефон	
общаться можно сразу	общаться можно только один на один; руки устанут держать телефон; не видно собеседника

Масс-медиа – видеоролики	
присутствует устная речь; есть изображение собеседника	общение протекает на удалённом расстоянии, поэтому передача информации затягивается; нужен кто-то, кто поможет произвести запись
Цифровые медиа – компьютер, Интернет	
присутствует устная речь; есть изображение собеседника; общаться можно сразу несколькими собеседниками; общение происходит в режиме online; мне не нужна помощь другого человека, так как компьютер не нужно держать	бывает плохая связь

Выяснилось, что удобнее всего всё-таки общение online. Но ребят подвела сеть Интернет: сбои, слабый сигнал. Поэтому пришлось остановиться на видеосообщениях.

Коллектив – это группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, а значит для сплочения коллектива необходимо разнообразить их деятельность. На праздники ребята готовят для Полины открытки и подарки, обмениваются книгами, вместе с психологом девочка придумывает разнообразные задания для всего класса. Одним из таких заданий было проведение опроса всего класса для выявления уровня общения коллектива. Итогом данного проекта в пределах начальной школы станет общение ребят «вживую». Пока это смогли сделать только два ученика.

Четвёртый класс подходит к концу. Необходимо подводить итоги этого проекта. Я предложила ребятам ответить на следующие вопросы: Изучая понятие общения, смогли ли вы узнать что-то новое для себя? Изучая понятие медиа технологии, смогли ли вы узнать что-то новое для себя? Так ли необходимо человеку общение? Если «да», то для чего? Проанализировав ответы детей, мы смогли подвести итоги проекта. Этот проект позволил включить в деятельность весь класс. Каждый смог внести в него свою лепту, так как цель его была близка, понятна, и, возможно, даже необходима каждому ученику.

Участвуя в разнообразных проектах, ученик получает возможность проявить себя с самой неожиданной стороны. У него появляется возможность раскрыть свои таланты, обучиться самостоятельному поиску и использованию необходимых знаний. А это и есть то, к чему все мы сейчас стремимся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА



Крылова Эльвира Владимировна,

учитель русского языка и литературы, классный руководитель,
МБОУ Борисоглебского городского округа «Борисоглебская гимназия №1»,
Воронежская область
e-mail: krylova_08@mail.ru

Аннотация: Образовательное событие как один из инструментов формирования дружного, сплочённого классного коллектива, как одна из самых продуктивных форм организации совместной внеурочной деятельности педагогов и обучающихся.

Ключевые слова: образовательное событие, исторический бал, реконструкция, традиции, нравственность, патриотизм, воспитание.

Бежит время... Сменяются поколения... И это означает, что учить и воспитывать, как нас учили и воспитывали, мы – учителя и классные руководители – просто не имеем права... Информационный и высокотехнологичный век, дети с «клиповым» сознанием, новые проблемы воспитания, которые порой грубо навязывает время... И значит нам, взрослым, необходимы новые, современные инструменты, инновационные технологии, формы и методы работы с детьми 21 века.

В современном обществе и молодежной среде происходят изменения ценностных ориентиров. В этой связи перед современным классным руководителем встаёт задача сохранения и популяризации культурного наследия России. Появляется необходимость передавать молодым людям такие знания, идеи, теории, которые позволят переосмыслить происходящие процессы и при необходимости восстановить утраченные культурные ориентиры.

Знание своей истории, возвращение к истокам, понимание культуры своего народа позволит молодежи формировать собственные нравственные ценности. Современным молодым людям также важно и необходимо получить опыт общения, быть более коммуникабельными.

Исходя из 14-летнего опыта классного руководства наряду с такими формами работы, как традиционный (а часто не всегда традиционный) классный час, «круглый стол», игра, тимбилдинг и др., одним из самых эффективных в вопросе воспитания творческой, успешной, интеллектуально развитой, умеющей работать в команде молодёжи считаю образовательное событие. Образовательное событие хорошо зарекомендовало себя в моей практике как один из инструментов формирования дружного, сплочённого классного коллектива, как одна из самых продуктивных форм организации совместной внеурочной деятельности педагогов и обучающихся.

Трактовок того, что можно считать состоявшимся образовательным событием, в педагогической литературе достаточно много. Мне импонирует следующее: образовательное событие – это способ инициирования образовательной активности обучающихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и своим образовательным результатам [1].

В 2017 году мои выпускники под моим руководством положили в гимназии начало новой традиции: ежегодно в нашей школе в последний рабочий день перед началом весенних каникул в зале гремят фанфары, звучит полонез, его сменяют полька, вальс, котильон...

Через реконструкцию исторического события, изучая и восстанавливая исторические правила ведения балов России, у классного руководителя появляется замечательная возможность познакомить своих воспитанников с традициями, укладом, нравственными устоями, одним словом, историей и культурой России 19 века.

Бал – это событие в жизни общества 19 века и, прежде всего, церемония. Аристократизм, достоинство, честь, красота и только потом танец и романс – вот первые ассоциации, которые возникают в сознании при слове «бал».

Участники образовательного события – а это обучающиеся 8–11-х классов гимназии, школ-сетевых партнёров, образовательных учреждений округа, родители, педагоги, творческие коллективы города – в рамках подготовки к реконструкции бала знакомятся с традициями и правилами проведения балов 19 века, разучивают танцы (вальс-бостон, вальс-гавот, фигурный вальс, комбинированный вальс, мазурка, галоп, полька, полонез, котильон, падеспань), учатся проникновенно исполнять романсы на музыку и стихи А.А. Алябьева, М.И. Глинки, А.Е. Варламова, А.С. Даргомыжского, А.Л. Гурилёва, А. Дельвига, Д. Давыдова, А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др.

Под руководством специалистов и не без помощи родителей обучающиеся шьют костюмы для бала и готовят аксессуары, соответствующие эпохе 19 века, учатся делать дамские причёски, изучают этикет и манеры «века золотого».

При необходимости для участников исторического бала проводятся лекции, семинары, мастер-классы с учителями истории, русского языка и литературы, музыки и ИЗО, преподавателями вузов, научными сотрудниками музея города Борисоглебск, хореографами, педагогами вокала, художниками по костюмам БДТ им. Чернышевского.

Для получения консультаций и опыта проведения балов гимназисты старших классов могут стать участниками виртуальных экскурсий в музеи-усадьбы русских поэтов и писателей, где есть опыт проведения балов (например, усадьба-музей в Тарханах).

Во время подготовки к образовательному событию – от момента рождения самой идеи очередного бала до момента её воплощения – мои воспитанники примеряют роли генераторов идей, сценаристов, режиссёров, декораторов, костюмеров, музыкальных редакторов и, конечно же, актёров... Командный дух, своего рода спортивный азарт, абсолютное ощущение творческой самостоятельности воспитывает в подростках чувство ответственности, взаимную помощь, усидчивость, креативность.

На мой взгляд, в момент погружения в эпоху, в ситуации самостоятельного поиска необходимых знаний для того, чтобы в итоге реконструкция исторического бала удалась, решаются классным руководителем в детском коллективе такие важные в воспитании подрастающего поколения задачи, как:

- знакомство молодежи с русской культурой XIX века через организацию и проведение исторического бала XIX века;
- формирование целостного представления о событиях, личностях и культуре русского общества XIX века;
- развитие культуры общения через интеграцию истории, литературы и музыки, используя лучшие произведения русской классической литературы и классических музыкальных произведений;
- знакомство через театрализованные формы представления с бальным этикетом, красотой и многообразием бальных танцев;
- приобщение обучающихся к прекрасному через знакомство с лучшими классическими произведениями музыкальной культуры и литературы;
- воспитание в обучающихся другого уровня общения, уважительного отношения друг к другу, основанных на чувствах любви, дружбы, товарищества, патриотизма.

Думаю, что каждый классный руководитель со мной согласится, как особенно важно сегодня научить наших детей творческому восприятию художественной культуры, развивать эстетический вкус, формировать у молодежи социальные компетенции и воспитывать духовную культуру обучающихся.

Безусловно, правила игры никто не отменял. Именно поэтому костюмы и аксессуары, причёски, этикет, манеры соответствуют эпохе 19 века, либо стилизованы под указанный исторический период. Условия проведения исторического бала достаточно строгие: участники, учитывая особенности и стиль эпохи 19 века, продумывают костюмы, изучают этикет поведения во время бала, выбирают себе танец, определяют жанр вокального номера и подают заявку по форме до указанного срока с тем, чтобы выступление было встроено в канву сценария исторического бала. Чтобы подзадорить публику, все выставленные детскими коллективами номера оцениваются уважаемым жюри («графами и графинями») по определённым критериям: соответствие эпохе, внешний вид (костюмы, причёски и т.п.); сценическая культура (вокал, танец); исполнительское мастерство (вокал); соответствие заявленному жанру (вокал, танец); соответствие репертуара возрасту (вокал); артистизм, эмоциональность исполнения (вокал, танец).

Награждение происходит по номинациям «Танец», «Вокал». По результатам работы членов строго, но справедливого жюри определяются в каждой номинации победитель и три призёра путём простого подсчёта суммы баллов, присвоенных каждому участнику конкурса в соответствии с листком оценивания. При равном количестве баллов количество победителей и призёров в одной номинации может быть увеличено. По желанию жюри возможны специальные номинации-поощрения. Победителям, призёрам и участникам образовательного события вручаются грамоты победителей, призёров и сертификаты участников на общешкольной линейке.

Если наш опыт вам показался интересным, тогда занавес открывается и...

Я свечи зажигаю и молчу.
И смотрит мне в глаза волшебник-вечер,
Рукою тьмы притронувшись к плечу.
Впервые бала зажигаю свечи
От танца к танцу по невидимой дороге,
От кринолинов и корсетов до шелков,
Скользим сквозь время, сквозь великую эпоху,
Где танцы появлялись вновь и вновь [2].

Ссылки на используемые источники:

1. Личкин Е. Образовательное событие про образовательные события. Что такое «событийность»? Режим доступа: <https://novator.team/post/839>.
2. Сценарий для ведущих бала. Режим доступа <https://pandia.ru/text/77/492/41477.php>.



ПУТЬ К ЧИСТОТЕ. КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ – ОДНА ИЗ ФОРМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ловушкина Ирина Витальевна,

учитель изобразительного искусства,

МБОУ г. Костромы «Гимназия №15», Костромская область

e-mail: ilovushkina@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена организации экспедиций со старшеклассниками как сложной синтетической формы воспитательной работы, практикуемой в Гимназии №15 города Костромы. В ней раскрывается роль классного руководителя в этом процессе, описываются примеры конкретных экспедиций, даётся оценка значимости данной формы работы в духовно-нравственном воспитании школьников.

Ключевые слова: экспедиция, краеведение, воспитание старшеклассников, классный руководитель, духовно-нравственное образование.

Роль классного руководителя в жизни каждого ученика никто умалять не будет. Но чем больше ступенек школьной жизни прошагал ученик, тем большие задачи стоят перед человеком, который должен быть всегда рядом: рядом с классом, рядом и вместе с каждым. Подойдя к старшему звену, всё труднее выбрать формы работы, которые бы одновременно смогли и заинтересовать уже повзрослевшего школьника и охватить различные стороны воспитания старшеклассника, а также решать задачи формирования крепкого коллектива, который поможет каждому сформироваться как личность.

Многие формы работы с ребятами переходят из среднего звена, просто усложняются задачи, увеличивается объём работы. Но именно на последней школьной ступени реально использовать самую сложную синтетическую форму работы с учащимися, способную решать массу очень сложных воспитательных и образовательных задач – это экспедиция. Именно о ней и пойдёт речь в этой статье.

Наша гимназия реализует самые различные программы по патриотическому, гражданскому, экологическому, трудовому воспитанию, направленные на развитие личности, укрепление здоровья, комплексное взаимодействие с родителями, например программа «Живые нити». А экспедиция – это именно та форма, которая позволяет старшеклассникам под руководством классного руководителя стать активными участниками этих важных начинаний гимназии.

А что же такое экспедиция? Чем она отличается от других форм краеведческой работы? «Экспедиция – это путешествие, поездка группы лиц, отряда с какой-нибудь специальной целью, со специальным заданием»: вот такое краткое определение даётся в толковом словаре. Но за этой краткостью скрыто очень многое.

Особенностями экспедиции как формы воспитательной работы являются:

- дальность (путешествуем не по городу, а уезжаем куда-либо достаточно далеко);
- длительность (это не часовая экскурсия, а практически многодневный выезд);
- особые условия (проживание в походных и полупоходных условиях);
- расширенные задачи (нет необходимости далеко ехать, чтобы посмотреть что-то одно, реализовать одну задачу);
- большой результат (большие задачи – большая отдача).

У гимназии накоплен опыт в организации таких дел. География наших экспедиций изначально была широка: ребята с педагогами были во многих местах Центральной России, у истока Волги, добирались даже до Карелии. Но главной целью всегда оставалось изучение своего родного Костромского края.

Наиболее значимая экспедиция состоялась несколько лет назад в Солигаличский и Чухломский районы нашей области. Гимназии очень помогла администрация области. Именно бывший в то время губернатор Игорь Слюняев отправился со школьниками решать наиважнейшие задачи:

- провести субботник, установить сделанный руками наших ребят 6-метровый крест в алтарной части и подготовить к консервации один из некогда красивейших храмов губернии – Храм Николая Чудотворца,
- познакомиться с крупнейшей усадьбой области – дворян Черевиных в селе Нероново и посмотреть, как идёт восстановление этого важного исторического места, принять участие в дворянском бале и народных забавах,
- посетить одно из красивейших мест нашего Костромского края – Авраамиево-Городецкий монастырь, расположенный на берегу Чухломского озера, получить благословение отца Андрея, сопровождавшего группу во всей поездке.

Инициаторами и организаторами этой экспедиции не были классные руководители. Но именно эти люди были рядом каждую минуту, помогали, направляли, делали всё, чтобы каждый участник сумел проявить себя и приехал с багажом знаний, впечатлений и эмоций. Ребята показали в той экспедиции, на что они способны, что может молодое поколение. Их отзывы – сочинения собраны в альманахах и показывают, насколько важна была поездка для школы, для области и, конечно, для каждого из них.

Прошло несколько лет со времени участия в той экспедиции. Ребята давно уже стали студентами, а у классных руководителей появились новые классы. Но остались и у вчерашних школьников, и у их наставников светлые воспоминания о той поездке. И опять стоят задачи воспитывать, развивать, формировать. А, значит, при-

шла пора находить интересные дела, использовать сложные формы, и отправляться в новую экспедицию!

Экспедиция – сложное дело, прежде всего в плане подготовки. Необходимо не только правильно выбрать место, но и наладить контакты с людьми области, района, региона, куда планируется выезд, заручившись их поддержкой. Приходится заранее решать транспортные проблемы, вопросы размещения и питания ребят, составлять посильные маршруты и программы, намечать интересные формы их реализации. Это отнимает много сил, времени, но на самом деле это всё реально – было бы желание! Такое желание появилось у одного из классных руководителей профильного химико-биологического 10 «Б» класса Ловушкиной Ирины Витальевны.

В 2017–2018 учебном году в сентябре, преодолев все трудности, школа своими силами организовала поездку. Татьяне Николаевне Скачковой – на тот момент учителю биологии, руководителю Костромского ГМЦ удалось связаться с руководством Кологривского заповедника и администрацией Кологрива и получить приглашение приехать. В желающих принять участие в новой экспедиции недостатка не было. Пройдя медицинский отбор, заручившись поддержкой родителей, сформировалась команда ребят из 18 человек под руководством учителя биологии Скачковой Т.Н. и классного руководителя 10Б класса гимназии Ловушкиной И.В., готовая к покорению любых задач. Может новая экспедиция не столь масштабная, как экспедиция в Солигалич, но тоже очень важная. Ребята очень хотели доказать, что молодое поколение готово устоять перед трудностями, не пугаться походных условий и с интересом изучать свой край. А классный руководитель – главный помощник в решении этих задач.

Хочется поделиться впечатлениями и результатами новой экспедиции. 24 сентября 2017 года экспедиционная группа отправилась в Кологрив. Кологрив – это городок с населением около 3000 человек, расположенный на северо-востоке Костромской области, вдоль реки Унжи. Расстояние от Кологрива до Костромы — 380 км. Приехали в город вечером и успели только разместиться и освоиться в Кологривской школе. Спартанские условия никого не напугали.

Старались не тратить ни одной минуты впустую, с самого утра уже отправились на экскурсию – первое знакомство с городом. Во время экскурсии группа знакомилась с историей города и его архитектурными памятниками, побывала в храме Успения Пресвятой Богородицы, поговорила о православных традициях, а поднявшись на колокольню, посмотрела на город с высоты птичьего полёта – незабываемое зрелище. Ребята учились смотреть, видеть, а ещё задавать очень нужные и важные вопросы: А почему мост такой длинный? А почему в городе вокзал есть, а железной дороги нет? А что это за гуси повсюду изображены? А чем занимаются кологривцы? И вообще, как правильно называть жителей Кологрива?

Ученики быстро поняли – искать на них ответы придётся самим. Будет чем заняться в эти три дня! Именно поисковая деятельность – одна из главных отличительных черт экспедиции как краеведческой формы.

Для многих участников экспедиции главным был вопрос – зачем поехали так далеко? Что можно увидеть в такой глубинке, в маленьком городке? Ответ просто поразил! Оказалось, что у Кологрива очень богатая история. Об этом более подробно можно было узнать в краеведческом музее – богатейшем в нашей области. Это оказался не просто музей, а здание вокзала. Но не только историю города, края узнали, но и в прямом смысле историю России. Оказалось, что многие знаменитые люди страны связаны были с этой частью нашей Костромской области: родились или приехали в этот городок, работали в Кологриве. Жизни адмирала Невельского, сказочника Ефима Честнякова, мецената Чижова и многих других знаменитых на всю Россию личностей тесно переплелись с историей этого Костромского городка. Экспедиция позволяет прикоснуться к истории края, страны, ощущение причастно-

сти к истории повышает желание изучать свои корни, свои истоки, поднимает патриотизм в нас – подрастающем поколении.

Хочется продолжить мысль о том, что экспедиция дала возможность соприкоснуться с национальными корнями. Группа посетила Центр народного творчества «Горница». В центре и мини-музей народного быта есть, и выставка различных изделий, сделанных руками кологривцев. Оказалось, что люди в Кологриве очень творческие, и бережно сохраняя традиции прошлого, сами создают настоящие шедевры, да ещё и ребят из Костромы с радостью готовы были поучить: провели мастер-классы по ткачеству на настоящем крестьянском станке. Каждый попробовал освоить нелёгкое ремесло ткача. И плетение из бересты оказалось ничуть не легче. Поначалу ребята даже растерялись, вообще сомневались, что у них что-то получится. Но благодаря терпению и Мастернице у всех получились красивые подарки ко Дню матери – настоящие берестяные цветы!

Именно в «Горнице» ребята соприкоснулись с творчеством Ефима Честнякова во время театрализованного представления детского театра «Родничок». Это было так трогательно и искренне, что все невольно стали участниками действия, захотелось ближе познакомиться с удивительным и неповторимым мастером. А для этого надо было покинуть Кологрив и отправиться в село Шаблово, где жил и работал Ефим Честняков, что группа через день и сделала. Сказочник, писатель, скульптор, художник, УЧИТЕЛЬ с большой буквы, человек с очень трудной судьбой – вот каким предстал перед ребятами Честняков. Это было и трогательно, и немного грустно, и очень интересно и тепло – познакомиться с этим человеком.

Встретиться в Кологривском крае с Честняковым было не удивительно – человек из народа вышел! А вот увидеть в глубинке творчество настоящей звезды русского искусства было полной неожиданностью. Речь идёт о коллекции и работах знаменитого русского живописца и графика Ладыженского, чья жизнь и творчество связаны с Кологривским краем. Удивительно, что известный в Петербурге и Москве мастер, по мнению многих искусствоведов один из лучших русских графиков, был трогательно предан маленькому русскому городку, завещал свои работы и всю собранную в путешествиях коллекцию.

Закончилось путешествие в «прошлое» в настоящей русской избе всё в том же селе Шаблово. Это не экскурсия, не посещение обычного дома – это полное погружение в быт, традиции и уклад Российской глубинки конца 19 века. В роли «большака» – участник группы – десятиклассник, а «большухи» – педагог. Как в старые времена: будто пареньки да девоньки собрались вместе за простым крестьянским обедом: щи да каша, самовар да чугунок, тепло русской печки...

В ходе экспедиции происходит приобщение к культуре, к искусству, к национальным истокам.

Класс, отправившийся в экспедицию, – это класс химико-биологического профиля. Поэтому главные задачи должны были реализовываться за счёт общения с природой края. Для всех очень привлекательным было слово «Заповедник», в который все и мечтали попасть. На территории нашей области есть заповедник Всероссийского уровня «Кологривский лес», один из самых важных в России. Это огромная территория тайги, но не сибирской! Площадь охранной зоны — около 70000 га. Заповедник образован в целях сохранения южно-таежных природных комплексов Русской равнины – уникальных экосистем коренных темнохвойных лесов. Это участок нетронутой природы с редкими представителями флоры и фауны. На территории «Кологривского леса» произрастает 38 из 72 видов растений, редких и находящихся под угрозой исчезновения на территории Костромской области.

Программа была построена так, чтобы, только вооружившись начальными знаниями, можно было отправляться в лес проводить исследования. Сотрудники заповедника провели занятия по экологии, организовали командную игру на соревнова-

ния в знаниях на тему биологии, в ходе которой ребята пополняли свои знания о мире животных и растений на примере территории заповедника. Группа отправилась в охраняемый лес – практически край заповедных лесов, где изучали растения, их качества в условиях, приближённых к заповеднику, посмотрели лесную речку, были на вырубке, сравнивали естественные условия и места, где есть деятельность человека.

Ехали в заповедник, а оказалось, что не только им знаменит край. По приезду в Кологрив все сначала удивились, что везде присутствует изображение гуся. Оказывается, около Кологрива есть известный всей России заказник «Гусиная пойма». Гуси и другие водоплавающие пернатые со всей Европы собираются на остановку на берегу Унжи. Разливается река, затопляет берега. И прилетают гуси на наши берега, чтобы набравшись сил, отправиться в Арктику, а люди со всей России приезжают смотреть на это чудо. Перед приездом группы гуси улетели, но на пойме ребята побывали, да ещё и исследования провели, и поняли, почему мост через реку Унжу такой длинный, а Кологрив называют гусиной столицей. Краеведческая экспедиция – это очень тесное общение с природой. Такое путешествие даёт возможность не только смотреть, но и проводить исследования, изучать.

Что же может дать старшекласснику экспедиция? Прежде всего, ребята получили знания. Был собран обширный фотоматериал, который пополнил копилку ресурсов многих отделений гимназии. Ребята получили умения: умения думать головой и делать руками, анализировать и делать выводы. Появилось много интересных идей. После похода в Кологривский лес группа занималась составлением творческих заданий для школьников, таким образом, пополнили копилку занимательных материалов Заповедника и проверили свои знания.

Разная направленность собранных материалов позволила участникам проявить себя в различных сферах. Все, у кого было желание, начали работу над проектами, появились и результаты этой деятельности. Так Дарья Королёва, одна из участниц экспедиции, выступила на 21 областной научной конференции «Шаг в будущее» в секции «Биология. Медицина» подсекция «Ветеринария». Её работа «Олени кровососки *Lipoptena Cervi* в Костромской области» заняла 1 место. Дарья со своим проектом приняла участие в XXI Российской научной конференции школьников «ОТКРЫТИЕ» в г. Ярославле и заняла там почётное 2 место. Работа оказалась очень актуальна, а добиться таких результатов Дарье помогли материалы, собранные в том числе, и во время экспедиции. Позднее ещё несколько проектов по биологии подготовили наши ребята.

Для современной молодёжи очень важно участвовать в таких делах, учиться быть чем-то полезными своему краю, стране. Кротов Кирилл, один из участников экспедиции, участвовал в Международном Фестивале-Конкурсе «Мир детства – мир открытий, творчества и достижений» с проектом «Время добрых дел», где занял 3 место. Участие в экспедиции помогло ему прийти к этому результату.

Вернувшись из путешествия, гимназисты обнаружили, что стали «знаменитостями» – об экспедиции написана большая статья в газете «Кологривский край». Ребята поделились своими впечатлениями и знаниями: в классе было проведено собрание для родителей с творческим отчётом. Группа ребят выступила на Совете гимназии с рассказом о значимости такой необычной формы как экспедиция для экологического воспитания школьников.

Эта экспедиция оказалась для её участников такой же значимой, как в недалёком прошлом для других ребят путешествие в Солигалич. Огромная отдача от экспедиции в Кологрив подтолкнула классного руководителя к новым действиям. В сентябре 2018–2019 года Ловушкина И.В. совместно с родителями отправилась с 11 «Б» классом в город Макарьев дальше изучать историю, природу, людей нашего замечательного Костромского края. Были поставлены новые задачи, организованы новые исследования, найдены новые формы сотрудничества, получены новые впечатления и новые результаты. И можно написать новую большую статью, описывая и эту не менее интересную и значимую экспедицию.

Экспедиции позади, но с её участниками останется масса эмоций, впечатлений. Хочется надеяться, что статья убедила, что эта форма работы с учащимися охватывает очень большие пласты формирования личности. Но, конечно, посильна только старшей школе. Это непросто – организовать экспедицию, но оно того стоит!

Необходимо ещё раз обратить внимание на роль классного руководителя в организации и проведении данной формы работы со старшеклассниками. Берясь за организацию экспедиции, классному руководителю необходимо:

- в самом начале подготовки к экспедиции поставить чёткие посильные, но разнообразные задачи,

- подготовить пути реализации целей и задач, решая организационные вопросы (транспорт, размещение и т.д.). Всё можно решить, найдя союзников. Главными помощниками будут родители, заинтересованные в развитии своих детей и, конечно, администрация школы;

- чётко продумать программу поездки и найти помощников для её реализации в непосредственном месте дислокации (работники музеев, местных домов творчества, школ...). Просто надо помнить, что везде есть люди заинтересованные, готовые помочь, и смело к ним обращаться;

- во время самой экспедиции стараться вникать во всё увиденное, услышанное, этим самым заинтересовывать ребят; быть с ними рядом практически все 24 часа в сутки;

- по возвращении из экспедиции обязательно организовать подведение итогов, обсудить с ребятами значимость поездки, нацелить на результаты и продемонстрировать их перед теми, кто помогал, вдохновлял, направлял (родителями, администрацией школы, педагогами).

Много работы у классного руководителя, но будет получена большая моральная и очень результативная отдача.

В конце статьи нужно сказать ещё об одной стороне таких поездок – это формирование крепкого коллектива, сплочённого общими идеями и стремлениями. Именно такие интересные дела учат ребят работать в команде, брать на себя роль лидеров, активных исполнителей. В этом огромный воспитательный эффект. И кто как не заинтересованный классный руководитель должен быть рядом.

К сожалению, современные дети оторваны от природы. Часто они отрываются и от истории, от своих корней. Экспедиция – это путешествие к чистоте в прямом и переносном смысле: к чистому уголку природы, к тёплым и добрым людям с чистой душой, к нашей истории. И надо постараться, чтобы эта причастность к чистоте у наших детей была как можно чаще!

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Матюшенко Ирина Владимировна,

учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

e-mail: irina.matyushenko@inbox.ru

Аннотация: Каждый новый класс, когда назначают классным руководителем, требует особого подхода, новых методов и приемов работы. И выпуски тоже бывают разные: одни даются легко и с удовольствием, а другие заставляют многое пересмотреть в своей работе. Об одном из достойных выпусков, а точнее, о работе и взаимодействии с ним, хочется поделиться. Может быть, некоторые моменты будут полезными уважаемой аудитории.

Ключевые слова: организация системы воспитания, классное самоуправление, проектная деятельность, системно-деятельностный подход.

Немаловажную роль в формировании успешного выпускника играет организация системы воспитания класса. (Портфолио классного руководителя было представлено на секции классных руководителей в рамках форума «Образование Приангарья».)

Приоритетными направлениями работы считались умственное воспитание (развитие интеллектуального потенциала), гражданско-правовое (реализация программы школы «Я-патриот»), нравственно-эстетическое воспитание, физическое воспитание (реализация программы школы «Здоровье»).

Концепция Н.Е. Щурковой «Формирование образа жизни достойной Человека» лежит в основе технологии воспитательной системы школы. В основе воспитательной деятельности лежит КТД. Если есть общая цель, общее дело, то в его реализацию вовлечен каждый ученик, каждая семья, каждый учитель. Организация классного самоуправления являлась неотъемлемым звеном школьного самоуправления, представленного страной ТУФиЯ (Творческие, Увлеченные, Фантазеры и «Я»).

Классное самоуправление представлено коллективом класса «Содружество». «Содружество» – это проявление всех способностей учащихся, основанное на внутреннем побуждении личности. Оно строится на сотрудничестве Советов класса и Советов дела, Советов класса и классного руководителя, коллектива «Содружество» и учителей школы, и родителей. В основе лежит принцип творческого взаимодействия.

Классное собрание «Содружество» – высшая форма проявления самоуправления в классе.



Рис. 1. Организация классного коллектива «Содружество»

На классном собрании открытым голосованием был выбран Совет класса, в который вошли координаторы спортивной работы, учебной деятельности, свободного общения, хозяйственная группа, вожатская группа и оформительская группа. Совет класса организовал и координировал работу Советов дела.

Совет дела – мобильная творческая группа, сложившаяся с целью организации КТД по определенному направлению в соответствии с планом работы «Содружества».

КТД предполагало добровольное участие ребят в его реализации. Таким общим делом стала для нашей школы экономическая игра по привлечению средств на обустройство спортзала. То, что не смогли сделать только взрослые, сделали дети. Спортзал был торжественно открыт, но результатом КТД стало еще и моральное удовлетворение ребят, они почувствовали свою значимость, желание быть нужными. По итогам игры наш класс был признан одним из лучших, ведь вклад в общее дело оказался самым значительным.

Вопрос: «Как школьные и классные мероприятия сделать практически нужными и результативными?» разрешился сам собой. Увидев, какое удовлетворение почувствовали дети, я пришла к мысли о применении метода проектов в своей работе. Познакомились вместе с ребятами с методологией проектной деятельности, с опытом подобной работы. Учащиеся оказались готовы к подобной практике, требовалось только умелое руководство со стороны классного руководителя.

Именно Советы дела стали инициаторами создания проекта «Забота»:

ПРОЕКТ «Забота» направлен:	Направления деятельности (Зона помощи)	Названия акций	Практический результат от реализации проекта	Достижение поставленных целей педагогом
В рамках воспитательной программы на привитие нравственных ценностей: для привития гуманного отношения к нуждающимся в помощи, на формирование ответственности, сознательного отношения к выбранному делу	Старшее поколение: ветеран Иван Николаевич Попов	«Ветеран живёт рядом»	Оказание практической помощи одинокому ветерану	Воспитание чувства уважения, милосердия
	Младшее поколение: малообеспеченные учащиеся 1–2 классов школы	«Добро»	Обеспечение канцелярией, книгами, одеждой, обувью нуждающихся учащихся	Привитие чувства сострадания. Научились быть благотворителями
	Мой город: школьная территория; Двор прилегающего микрорайона	«Наш двор» «Посади дерево»	Строительство детской площадки. Постройка ледяного городка, горки на территории школы, посадка деревьев, разбивка клумб	Чувство ответственности, умение планировать и доводить до конца начатое дело

Можно сколько угодно рассказывать о войне на уроках и классных часах, смотреть фильмы, но когда ты видишь и слышишь участника боевых действий, чувствуешь его боль, которая вместе с ним и осколком в теле живет уже почти 75 лет, стоит ли спрашивать о воспитательном эффекте? Такое общение не прошло зря. Слезы на глазах учащихся говорили о многом. Важно, то, что проект был реализован, а учащиеся, которые сегодня стали студентами не забывают этого человека: по-прежнему общаются с ним и оказывают посильную помощь.

А довольные улыбки младшеклассников от того, что сегодня не придется просить денег на тетради и ручки, потому что в гостях опять с подарками давние друзья, теперь уже старшеклассники. Самое важное, что деньги ребята зарабатывали сами: сдавали макулатуру, работали от центра занятости.

Новогодняя елка во дворе детсада №1, ледяные фигуры тоже были сделаны руками ребят. По инициативе родителей и с их помощью благоустроена детская площадка возле домов-новостроек школьного микрорайона. Две качели, радуга, песочница, расчерченные краской «классики» собирают детвору летом, а горка – зи-

мой. Построено это было с помощью взрослых, но договорились с ними сами учащиеся. Дети уже не учатся в школе, а городок радуется детям и сегодня.

Озеленением школьного двора мы занимались давно, но в рамках проекта подошли к этому серьезнее. Готовили почву, договаривались о саженцах, огораживали молодые деревья. Посадкой занимались вместе с первоклассниками. Поэтому теперь забота об аллее дело подрастающего поколения.

В результате данной деятельности уровень воспитанности нашего коллектива по Капустину заметно изменился в лучшую сторону.

Несомненно, результаты радовали и рождали новые проекты. Серьезные проблемы, встающие на пути современного воспитания, идут не из школы, а в школу. Снижение интереса к чтению, классической музыке, поэзии, информатизация и компьютеризация – это далеко не все опасности 21 века, подстерегающие современных школьников.

И вновь хоть частично разрешить эту проблему помогла проектная деятельность. Мониторинг творческих способностей учащихся, совершенствование программы «Одаренные дети» и, боюсь показаться нескромной, мои собственные поэтические способности помогли рождению проекта школьного уровня «Школа начинающего поэта». Потенциал воспитательного воздействия в учебном процессе огромен. А если обучение непрерывное, т.е. урочно-предметная деятельность связана с внеклассной работой по предмету, если ученик заинтересован творчеством учителя, его эмоциональностью, его взглядами, его отношением к делу и людям, то положительный практический результат просто был неизбежен.

В ходе реализации проекта были созданы творческие группы по видам деятельности. Конечно, не у всех был поэтический дар, но нужны были и организаторы, и группа поиска, и музыканты, и певцы, и даже кулинары. И ребята узнали, что учитель немецкого языка, завуч по воспитательной работе, родители одноклассников, ученики от пятого до одиннадцатого класса тоже владеют основами стихосложения. И вот в свет выходит первый сборник «Творения души», который для многих стал открытием. Презентация стала настоящим праздником для всей школы. Доморожденных поэтов чествовали как самых талантливых и дорогих гостей. После презентации увидела повышение интереса к этой деятельности еще большего количества учащихся, а когда становится меньше равнодушных людей – это огромный результат работы учителя и классного руководителя. Поэтому после выхода первого сборника свет увидели еще два, в них участниками были не только мои выпускники, но и все желающие.

Реализуя данный проект со школьным коллективом, руководителя творческого проекта обязывает быть талантливым и творческим. Поэтому мои собственные стихи были опубликованы в городском альманахе «К вершинам творческого мастерства №5». Учащиеся были горды и радостны, а самое главное, готовы к дальнейшей творческой работе.

Проектная деятельность позволила охватить около пятидесяти учеников школы, здесь уместно перефразировать олимпийский лозунг: «Главное не участие, а стремление к победе». Победа – это результат. Класс вышел на уровень школьной реализации проекта. В самом классе: а) стопроцентная успеваемость класса; б) двенадцать ударников, три отличника; в) стопроцентная внеурочная занятость; г) ни о каком «отсеиве» и состоящих на учете в разных инстанциях не было и речи; д) стабильные творческие отношения с родителями, которые не нам помогали, а мы им помогали воспитывать наших детей.

Сегодня у меня 5 класс. Мы с ним знакомы близко уже полгода. Сегодня то новые целевые установки и выбор траектории деятельности. Учащихся в классе 28 человек из них 16 мальчиков, 12 девочек. Класс сформирован на базе 4Б класса, с вновь прибывшими в количестве 7 человек.

Целью воспитательной системы стало сегодня в этом коллективе – это оказание содействия развитию нравственной, интеллектуальной, активной личности, способной к самопознанию и саморазвитию.

В этом учебном году приоритетными задачами стала работа по формированию и обогащению духовного мира, по формированию мировоззрения, развитию познавательной активности. Анализ диагностик показал, что необходимо создать условия для проявления и развития творческого потенциала учащихся и для формирования коммуникативных умений и навыков, способствующих адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях. Родители привыкли быть «опекунами» своих детей и сегодня я работаю над тем, чтобы родители стали «сотоварищами» во всех направлениях деятельности своих детей и педагогического коллектива.

Сегодня уже выработаны принципы жизнедеятельности нашего классного коллектива: Познай себя – это интересно! Сотвори себя – это необходимо! Утверди себя – это возможно! Прояви себя – это реально!

Совместно с учащимися при формировании коллектива мы выработали собственные правила жизни в классном коллективе:

1. Настойчивость в учёбе, труде, спорте, творчестве.
2. Относиться к окружающим, помня золотое правило: не делай людям того, чего не желаешь себе.
3. Относиться к людским недостаткам, ошибкам терпимо.
4. Анализировать любой поступок или дело вслух.
5. Быть честным, открытым, справедливым.
6. Хочешь иметь успех – выгляди так, как будто ты его имеешь.
7. Добросовестно относиться к учёбе.
8. Не опаздывать в школу и не пропускать занятия.
9. Добросовестно относиться к своим поручениям.
10. Не отказывать в помощи одноклассникам.
11. Соблюдать порядок и чистоту в классе и школе.
12. Нужно жить весело, содержательно, быть активным, творчески подходить к любому делу.
13. Дорожите дружбой, помните – мы коллектив!

Системный подход в воспитательной деятельности позволил добиться уже первых результатов. В рамках проведения декады Науки и творчества среди 5–6 классов, наш класс стал победителем в рейтинге активности участия в декаде. К Дню российской Науки наш класс единственный из всего школьного сообщества вышел на презентацию самостоятельной классной первой творческой выставки «Творческий каламбур». Результаты есть, они достаточно положительные, а это очень хорошо мотивирует к дальнейшей работе!

ОПЫТ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Мельникова Наталия Николаевна, учитель,
МБОУ «Школа №9 с наличием интерната для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарова
(МБОУ «Школа-интернат №9»), Нижегородская область
e-mail: melnikova.nika69-69@yandex.ru

Аннотация: Кто поможет ребёнку с ОВЗ раскрыть его индивидуальные особенности, создаст условия для самоопределения и самореализации? Такую помощь может и должен

оказать классный руководитель. Эффективность работы классного руководителя в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирует личность и готовит её к общественно-трудовой деятельности.

*Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, немного страшен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он молчалив?
Почему он так испуган? И совсем не говорит?
Мир «особого» ребёнка... Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих.*

Наталья Калиман

Свой – это тот, кто понимает, принимает, старается помочь. Свой – это тот, кто может увидеть мир твоими глазами. Свой – кто научит, подскажет, объяснит, поможет найти собственное место в этом мире! Свой – это твой учитель, классный руководитель.

В работе учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Сколько ребячьих глаз доверчиво смотрят на тебя, искренне ждут твоего мудрого слова, нетерпеливо ожидают, когда ты распахнёшь перед ними дверь в мир прекрасного, удивительно интересного и завораживающего...

Я работаю в необычной школе. Наши дети с ограниченными возможностями здоровья – это особые дети! Они нуждаются во внимании и поддержке каждую минуту, с нетерпением ждут от нас ласки и заботы. Каждый мой день начинается со слов моих воспитанников «А Вы расскажите мне...». И мне так хочется подарить им весь мир! Рассказать о том, что каждый день таит в себе новое и интересное. Смысл своей деятельности я вижу в том, чтобы передать моим детям весь мой жизненный опыт, научить их умению жить в этом непростом мире.

Внеурочная деятельность в классе осуществляется на основе школьной Программы воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Цель и задачи воспитательной работы класса определены в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности. Формы организации разнообразны. Их выбор определяется образовательной организацией и классным руководителем.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через Программу «Уроки Добра». Для детей «Урок добра» – необычный урок, с необычными заданиями. Можно свободно говорить о себе, о своих чувствах. Можно общаться, играть, рисовать. Основной эффект от этих занятий заключается в доверии ребенка к учителю, классному руководителю, в стремлении к контактам с ним, в открытости и интересе, а также в снижении эмоциональной напряженности и развитии позитивных чувств. Развивающий эффект проявляется в интересе и желании детей продолжать занятия, в стремлении поговорить об услышанном. Полученные умения они используют в других видах деятельности: в игре, учении, общении.

Общекультурное направление. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика. Это достигается средствами курса «Я познаю мир». Цель программы – содействие социальному развитию воспитанника, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья пози-

тивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающихся с интеллектуальными нарушениями – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью и безопасности. Основными ориентирами работы в области здоровьесбережения стали: правила дорожной безопасности, безопасность дома, взаимоотношения людей, поведение в природе, основы здорового образа жизни.

Социальное направление реализуется средствами рабочей программы «Гигиена и самообслуживание». Коррекционные занятия по самообслуживанию направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями, способствующими социально-личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Программа «Развитие основных психических функций» предусматривает развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного), пространственных представлений, памяти и мышления.

Программа курса «Сенсорное развитие» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствовать оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Содержание обучения в области предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у детей. Прежде всего – это коррекция нарушений моторики, зрительно-моторной координации, действия с различными предметами и материалами.

Организовать эффективное взаимодействие и осуществлять совместную работу со специалистами служб – задача классного руководителя. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися Базовыми Учебными Действиями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в форме психолого-медико-педагогического консилиума.

Мониторинг проводится классным руководителем. При этом обязательно учитывается мнение учителей, воспитателей, родителей и школьных специалистов (дефектолога, педагога-психолога, логопеда, социального педагога), т.е. членов школьного консилиума. Результаты мониторинга Базовых Учебных действий заносятся в таблицы.

На основании результатов мониторинга строится индивидуальная траектория развития обучающегося.

Проведя анализ, мы пришли к выводу, что в среднем показатели базовых учебных действий увеличились на единицу, что свидетельствует о наличии минимальной, но все-таки динамики развития.

Мы считаем, что действенный способ помощи детям с ОВЗ – это помощь их родителям.

Первое направление работы – изучение семей учащихся. Наиболее значимы такие формы, как: беседы, анкетирование, посещение семьи.

Второе направление – организация индивидуальной работы с семьей. Данная работа предполагает индивидуальные консультации, беседы с родителями, патронаж.

Третье направление – включение родителей во взаимодействие со школой. Особое внимание уделяется активным формам работы таким, как родительские собрания- тренинги, конференции, анкетирование, тестирование, совместные с детьми мероприятия.

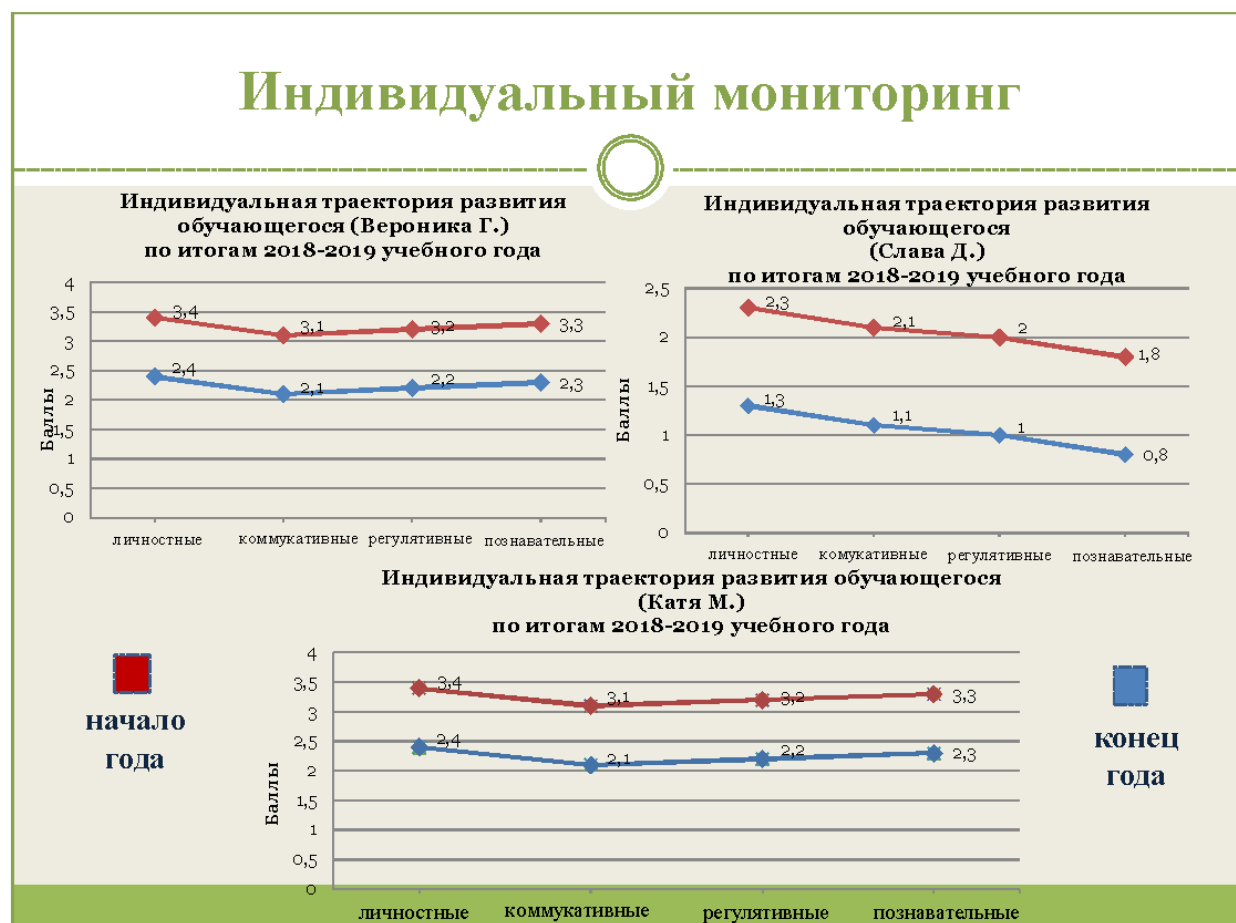


Рис. 1. Индивидуальные траектории развития обучающихся

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося или Портфолио.

В портфель достижений мы включаем следующие материалы: выборку детских работ, систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, характеристики и заключения), листы здоровья, материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности. А именно: творческие конкурсы различного уровня, а также – все школьные мероприятия.

Наш главный принцип участия в общешкольных мероприятиях – не пассивные наблюдатели, а активные участники. Главная задача – развитие инициативы и самостоятельности детей.

Наши воспитанники – «особые», но все-таки дети. Их детство, как и детство любого ребенка, должно быть ярким, красочным, шумным, веселым. И тот педагог, который хочет стать своим в мире «особых» детей, ни на минуту не должен забывать об этом.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ



Мухамедкаримова Назира Жанарбековна,
учитель начальных классов, МБОУ «Ленинская основная
общеобразовательная школа», Омская область
e-mail: nazira.muhamedckarimova@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена исследованию деятельности социального педагога с педагогически запущенными детьми. Показано, что педагогическая запущенность является важной проблемой, требующей решения. Автором выделены основные компоненты деятельности педагога в отношении организации необходимой работы с педагогически запущенными детьми.

Ключевые слова: педагогическая запущенность, деятельность классного руководителя, дети группы «риска».

Одной из наиболее распространенных девиаций, которые выявляются, в процессе развития детей считают, педагогическую запущенность. Данное обстоятельство связано с особенностями непосредственно самих ситуаций конкретных личностей, обусловлено как психологическими, так различными и педагогическими причинами. Усугублению проблем педагогической запущенности во многом способствует авторитаризм, который может проявляться в образовательной среде школы. Также сама среда внутри образовательного учреждения может вследствие ее противоречивости и нестабильности, а также зачастую и малой динамичности по отношению к ребенку, содействовать формированию таких конкурирующих образований как пассивность и безответственность. Указанное, несомненно, приводит к торможению развития субъектных свойств личности детей и подростков; нарушаются процессы идентификации и персонализации их личности;

Результаты анализа публикаций, психолого-педагогической литературы позволили сделать вывод о том, что в школе по количеству появляющихся жалоб и запросов проблема педагогической запущенности оказывается самой распространенной. При этом ее можно обнаружить в различных формах, а также с разными причинами, следствиями и локусом жалоб [1].

В ходе проведенной работы мы проанализировали существующие подходы к понятию педагогической запущенности (в работах Заседательской Э.Б., Баженова В.Г., Алемаскина М.А., Невского И.А., Белкина А.С., Зюбина Л.М. Р.В. Овчаровой и других).

Нами установлено, что под педагогической запущенностью следует понимать устойчивое отклонение от нормы в поведении, учебной деятельности, отставании его развития от собственных возможностей, так как в младшем школьном возрасте в развитии запущенности главную роль начинают играть школьные факторы: непосильность требований, перегрузка учебными заданиями, негативная оценка результатов учения, негативное стимулирование поведения обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, а также неблагополучной ситуации в семье, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами.

Обобщив точки зрения на понятие и сущность педагогической запущенности в рамках настоящей работы под данным явлением будем понимать возникновение устойчивого отклонения от нормы в поведении, нравственном сознании ребенка, а также его учебной деятельности, что проявляется в общей неразвитости, необразо-

ванности и невоспитанности ребенка, в отставании от развития собственных возможностей, вследствие оказываемого отрицательного влияния со стороны окружающей среды и ошибками в воспитании. Таким образом, рассматриваемая проблема вызвана именно педагогическими причинами, поэтому ее необходимо устранять, корректируя используемыми педагогическими средствами.

А.А. Кузнецова указывает на то, что педагогическая запущенность обнаруживает в своем составе три компонента (см. рис. 1).

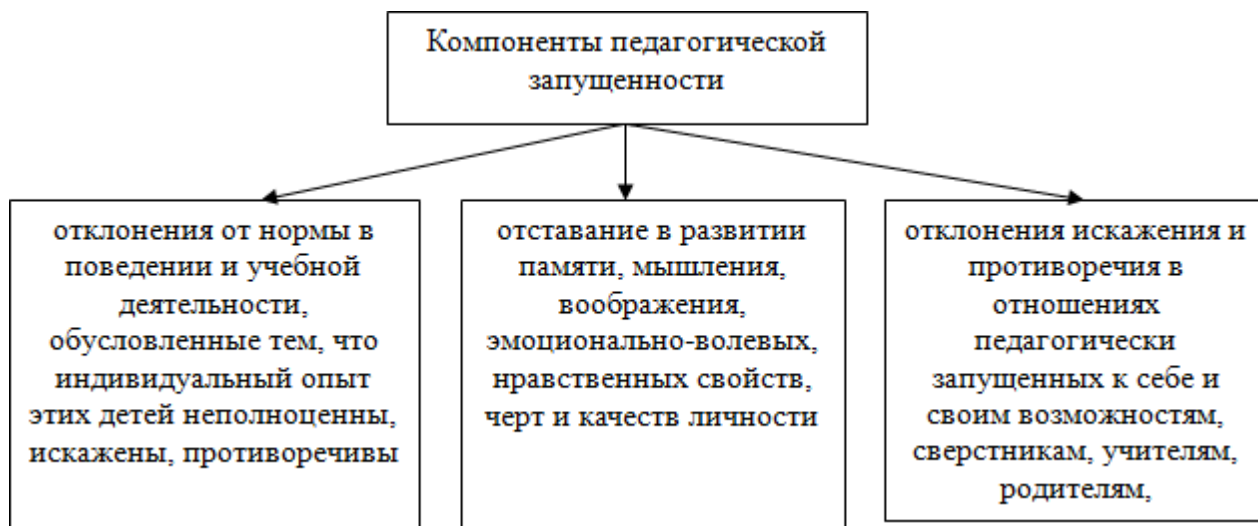


Рис. 1. Компоненты педагогической запущенности

Черты педагогической запущенности могут проявляться отчетливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением. Педагогически запущенный ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности. Педагогически запущенные дети легко могут усваивать информацию, в отличие от «трудных» детей они поддаются педагогическому воздействию.

По нашему мнению, главным противоречием педагогически запущенного ребенка является его стремление к принятию и признанию. В частности, такие дети оказываются менее социально приспособленными и отличаются особой недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью и слабым развитием интуиции в различных межличностных отношениях, а их поведение очень часто характеризуется негативизмом, упрямством и эгоцентризмом.

Несомненным является тот факт, что дети с диагнозом «педагогическая запущенность» относятся к группе риска. Применяемые в работе с такими детьми социально-педагогические технологии имеют свои составляющие и этапы, где каждый характеризуется своим собственным целевым и локальным назначением:

- во-первых, необходимо конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом в используемой технологии за основу принимаются динамичность и изменчивость состояния последнего, также эти данные повсеместно учитываются на момент проведения первичной диагностики, во время непосредственной диагностики, а также по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;

- во-вторых, невыполнение задач, определяемых на каждом из любых этапов, приводит на практике к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно это осуществляется в условиях уже тем или иным образом ухудшенной социально-педагогической ситуации;

- в-третьих, как показывает практика, примерно в 10% случаев уже самого факта педагогического внимания к проблемам ребенка и его семье оказывается достаточным для оказания позитивного воздействия [1, с. 80].

Отметим тот факт, что непосредственно сама деятельность социального педагога по организации и проведению работы с педагогически запущенными детьми ставит перед собой главную цель, которая заключается в создании такого образа жизни, который позволит педагогически запущенному ребенку не только эффективно управлять своими действиями и поступками, но также закреплять нравственное поведение. Все это говорит о необходимости построения в целом соответствующей модели жизнедеятельности с учетом особенностей труда, быта и отношений педагогически запущенных детей и подростков в зоне их ближайшего социального окружения, с целью учесть то общее и индивидуальное, что присутствует в каждом из воспитанников, поправкой на конкретные условия воспитания. Таким образом, мы видим переплетение отдельных элементов и педагогической диагностики, и прогнозирования, а также моделирования и организации жизнедеятельности детей, осуществления контроля и самоанализа полученных результатов воспитательной работы.

Что касается непосредственной деятельности социального педагога в отношении организации всей необходимой работы с педагогически запущенными детьми, то она должна включать ниже перечисленные компоненты:

1. Так называемое «оздоровление» детей с помощью привлечения окружающих, и той обстановки, в которой осуществляет свою жизнедеятельность трудновоспитуемый ребенок. Польза такой деятельности в том, что одновременно происходит расширение и укрепление положительных связей с окружающим миром педагогически запущенного ребенка. Здесь у него появляется возможность быть вовлеченным в активную деятельность, наладить различные социальные контакты [2, с. 80].

2. Активизация, как в первичном коллективе, так и в системе других коллективов социально полезной деятельности педагогически запущенных обучающихся. Смысл деятельности в рамках данного компонента в том, что, когда педагогически запущенные дети оказываются занятыми полезными делами, они уже в меньшей степени склонны нарушать школьную дисциплину. Кроме того, они приучаются к чистоте и порядку, начинают вырабатывать навыки трудолюбия и честного отношения к делу, таким образом, происходит формирование всех тех качеств, которые так необходимы для более серьезного отношения к учебе.

3. Проведение коррекционной работы, направленной на так называемое «разрушение» отрицательного типа поведения.

4. Организация нового образа жизни воспитуемого, в результате чего происходит закрепление и развитие положительных качеств.

5. Непосредственное включение самой личности ребенка в процесс преодоления имеющихся у него недостатков. Однако данное звено в системе перевоспитания способно оказать активное воздействие на личность в том случае, когда были с должной эффективностью использованы все предыдущие компоненты.

6. Реализация мероприятий в рамках индивидуальной коррекции и персональной опеки в системе наставничества над трудными школьниками.

В каждой конкретной ситуации, по мнению таких исследователей, как П.А. Шептенко и Г.А. Воронина социальному педагогу необходимо, прежде всего, уяснить следующее [4, с. 63]:

- какова будет социально-педагогическую цель работы с педагогически запущенным ребенком или подростком;
- условия реализации поставленной цели;
- учитывать все особенности и обнаруживаемые возможности объекта;
- исходить из особенностей места реализации;
- использовать все возможности для реализации цели и пр.

Именно на основании указанного и происходит непосредственный выбор одной из уже имеющихся технологий, либо обосновывается необходимость проектирования новой, наиболее подходящей для данного случая технологии.

В начале работы осуществляется формирование банка данных детей и подростков группы риска, далее – диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков. Третьим этапом является разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью. После этого обеспечиваются условия реализации программ. Все эти этапы являются очень эффективными в работе с педагогически запущенными подростками.

На основе рассмотренных социально-педагогических технологий работы с педагогически запущенными детьми разных авторов мы провели практическое исследование деятельности педагога с педагогически запущенными детьми на базе МБОУ «Ленинская ООШ» Исилькульского района Омской области. В исследовании принимали участие 16 человек – учащиеся 2 класса (9 мальчиков и 7 девочек).

Для проведения практического исследования в качестве критериев были выбраны сведения из классного журнала, отражающие данные об успеваемости и посещаемости, обучающихся второго класса. В результаты нами был составлен социальный паспорт 2 класса, где представлены данные мониторинга категории семей, указана наполняемость класса.

С целью выявления уровня педагогической запущенности учащихся младшего школьного возраста нами были использованы следующие методики: социометрическая методика «Два домика» (автор Л.А. Венгер), «Кинетический рисунок семьи» (авторов Р. Бернс, С. Кауфман), «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» (автор Н.Г. Лусканова, модифицированный вариант автора Е.И. Даниловой). В ходе исследования нами было выявлено, что 44% обучающихся (7 чел.), нуждаются в коррекционной работе, это свидетельствует о необходимости психолого-педагогической коррекции обучающихся и их родителей посредством разработки и дальнейшей реализации специальной программы.

В своей работе мы представили разработанный проект программы коррекции педагогической запущенности детей «Страна Понимания».

Выбор содержания настоящей программы обусловлен теми особенностями, которые проявляются в младшем школьном возрасте вследствие педагогической запущенности, а именно:

- наблюдаемая неуспешность и имеющиеся затруднения в учебе, наличие у ребенка каких-либо проблем в знаниях, а также общая неразвитость познавательных интересов;
- несформированность у педагогически запущенного школьника общественно значимых для него мотивов обучения;
- нарушения в сфере общения, которые связаны с неудачами в обучении, обусловленные слабыми представлениями ребенка о том мире, который его окружает, а также о тех нравственных правилах, которым необходимо следовать.

Указанное позволило сформулировать цели и задачи Программы, а именно: развитие у ребенка учебно-познавательной мотивации и основных познавательных процессов, а также содействие овладению основными способами осуществления учебных действий; формирование у ребенка адекватной самооценки и уверенности в себе, а также снижение уровня агрессивности.

Ожидаемые конечные результаты: снижение уровня педагогической запущенности обучающихся; изменение социально-педагогической ситуации развития ребенка; вовлечение родителей в психокоррекционный процесс, налаживание детско-родительских отношений.

Мы считаем, что наибольшего эффекта можно достичь за счет доверия и уважительного отношения к ребенку. Пространство успешности создает такую ситуацию, при которой у педагогически запущенного ребенка неизбежно возникает желание избавиться от своих недостатков.

Список литературы:

1. Овчарова Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков. Москва – Берлин: Международное издательство «Palmarium», 2013. 633 с.
2. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: Учебное пособие. М.: Академия, 2008. 192 с.
3. Чернов И.В. Проблема педагогической запущенности в современном образовательном пространстве // Молодой ученый. 2016. №1. С. 770–772.
4. Шептенко П.А, Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. М.: ИЦ «Академия», 2002. 208 с.

РАЗНОВОЗРАСТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ТВОРЧЕСТВЕ КАК ФАКТОР МИНИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Орищенко Лариса Юрьевна,

учитель истории и обществознания,

Часовитина Наталья Александровна, учитель математики,

МБОУ «Исилькульский лицей», Омская область

e-mail: kravchenkolariss@mail.ru; chasi35@ya.ru

Аннотация: Чтобы избежать разрастания групп социального риска в школах, учитель может создать для учащихся такую среду, в которой ему захочется проявить себя как личность, как лидера, как активиста. В этом педагогу может помочь организация сотрудничества учеников разного возраста в творчестве. Статья раскрывает методы и способы подобного взаимодействия, а также возможности, которые оно предоставляет.

Ключевые слова: группа риска, творчество, сотрудничество, взаимодействие, девиация, профилактика, сопровождение.

Только из союза двоих, работающих вместе и при помощи друг друга, рождаются великие вещи. (Антуан де Сент-Экзюпери)

Однажды мы познакомились с притчей: «Один хороший профессор открыл школу. При принятии ребенка на учебу он спрашивал: «Что ты хочешь?», и если ребенок отвечал: «Ничего», а, как правило, это и бывало, то профессор говорил: «Тогда иди, погуляй в саду, по лаборатории, может, тебе что-нибудь понравится». Не прошло и нескольких минут, как ребенок начинал что-то делать, и выяснялось, что он превосходный химик, художник, математик или кто-нибудь другой. Эта школа выпускала одного гения за другим. Все, кто там учился, были превосходными мастерами в своей специализации. В этот момент взрослые понимали, что надо просто дать ребенку выбор, и он сам выберет то, что он хочет».

Эта история натолкнула нас на мысль, что осуществить выбор ребенок может, но только в том случае, если для его самостоятельного выбора созданы все условия. А создать такие условия возможно только при определенной системе воспитания и обучения. Без системы получить определенные результаты довольно сложно. Поэтому мы хотим рассказать о той системе, которой придерживаемся в своей воспитательной деятельности, главным направлением которой является разновозрастное сотрудничество в творчестве как фактор минимизации социальных рисков в воспитании детей и подростков.

Данная система возникла не спонтанно. Работая с разновозрастным отрядом в лагере дневного пребывания при лицее, мы заметили, что дети разных возрастов

достаточно успешно сотрудничают с другими детьми. По сведениям школьного психолога, было выявлено, что большинство детей седьмого и девятого классов имеют высокий уровень развития творческих способностей и одновременно многие попадают в группу риска.

Анализируя полученные данные, мы можем утверждать, что характерными чертами в поведении учащихся 7-х и 9-х классов в начале учебного года проявляются черты девиации. Подобные данные свидетельствуют о характерных индивидуально-личностных особенностях поведения в подростковом возрасте, в частности, лидерские стремления, стремления к самоутверждению. После проведения ряда совместных мероприятий, классных часов, конкурсов, а также совместной деятельности в работе школьной телестудии мы наблюдаем снижение доли попадания в группу риска.

В нашей жизни мы часто попадаем ситуацию социальных рисков, возникающих на работе, в семье, в автобусе или в очереди за конфетами. И как часто люди не могут справиться с подобной ситуацией?! Чаше, чем мы думаем. Возникшие проблемы стараются решить, как можно «проще». Намного легче выпить, закурить сигарету и т. д. и в даже просто свести счеты с жизнью. Эти проблемы можно и нужно решать еще в школьном возрасте. Можно приучить детей заботиться о младших, уважать старших и находить выход из любой сложившейся ситуации. Одним из таких решений является взаимодействие старших и младших классов. Ребята находятся в школе очень много времени, но старшеклассник помогает первокласснику?! Общаются ли дети, например, седьмого и девятого классов?! Любой человек с легкостью ответит на этот вопрос – нет! Потому что дети общаются в пределах своего класса или параллели, предпочитая впускать в свой круг лишь тех, кто похож на него. Конечно, школа воспитывает моральные и нравственные ценности у учеников, но так ли часто они применяют их в пределах школы к ребятам младше их на год или два?! Вот именно в этот момент классные руководители должны помочь ученикам совершенно разных возрастных групп соединиться в одно целое на время подготовки концерта, спектакля, танца или в любом другом виде творчества. Нужно научить детей сопереживать другим, независимо от их возраста, оказывать помощь и всяческую поддержку в реализации креативных и интересных идей. Ребята младшего возраста не должны бояться обращаться за помощью, а старшеклассники должны способствовать активной, веселой и очень дружественной атмосфере при подготовке, обсуждении или реализации очередного проекта.

Многим ребятам не удалось проявить себя в качестве лидера и активиста в классе, что со временем сокращает его желание быть нужным, и он начинает плыть по течению или попадает в «дурную компанию». Возможно, деятельность, направленная на объединение разновозрастных классов, поможет ребятам реализовать себя в более полной мере, найдя себе занятие по интересам или человека, друга, который сможет его в этом поддержать и помочь. Таким образом, ребенку не нужно будет искать место, где его примут и поймут, так как часто такие поиски приводят на неправильный путь, а иногда и на «кривую дорожку». И здесь выявляется главная задача нас, как классных руководителей, найти нишу творчества для каждого ребенка, принять его потерянным, помочь отыскать себя, что укрепит его самооценку и придаст уверенности.

Работая по индивидуальным воспитательным программам в каждом классе, мы выделили общие точки соприкосновения.

Общение детей. Разновозрастное сотрудничество во внеучебной деятельности, где ребенку предоставляется новое место в системе отношений (например, роль организатора, наставника), может стать одним из существенных характеристик природосообразной школы. Роль «младшего учителя» – посредника между взрослым и младшим школьником – в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Разновозрастное сотрудничество мо-

жет стать средством профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях, а также способствовать формированию их учебной самостоятельности. Ребенок может и должен на какое-то время стать учителем младших ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося.

Мы предполагаем, что, начавшись как игра, эта деятельность становится весьма серьезной и ответственной для учащихся, так как ставит перед ними вполне реальные цели: научить кого-либо чему-либо и способствует реализации чувства взрослости.

Разумная социализация требуется и для психического развития ребенка. Он формируется под влиянием взрослых и сверстников, утверждается через общественное признание. Наблюдения показывают, что неадекватные взаимоотношения и конфликты в классе возникают из-за несовпадения реальных способов общения и поведения с имевшимися представлениями детей о должном поведении и их ролевыми ожиданиями.

Сопровождение педагогов. Мы понимаем, что переход на новые способы обучения требует смены позиции и деятельности педагога: перевод педагога из позиции руководителя и «начальника» в позицию участника и организатора совместной деятельности. В связи с этим педагогу будут необходимы такие компетенции, как:

- умение создавать ситуации открытого совместного действия, где педагог выступает как один из участников совместной деятельности, а дети могут обсуждать свои впечатления, порождать образовательные инициативы, влиять на построение, изменение позиций педагога, на цели и формы совместной деятельности;

- умение создавать ситуации функционально-смысловой неопределенности в совместной деятельности, преодоление которых вынуждает всех участников совместной деятельности понимать и проявлять разные личные смыслы, ценности этой деятельности, строить и оформлять разные ценностно-смысловые поля, различать и организовывать ценностно-смысловое содержание совместной деятельности;

- умение организовывать разные проекты изменений совместной деятельности на уроке, во внеурочных формах жизни школы, в которых все участники совместной деятельности могли бы инициировать изменения и реализовывать свои инициативы;

- умение строить, моделировать разные формы и пространства совместной деятельности, тем самым, представляя всем и разным детям, всем и разным участникам совместной деятельности использовать эту деятельность как пространство и ресурс индивидуального развития;

- умение использовать диалог в совместной деятельности для построения пространства разных субъектных позиций участников совместной деятельности.

Отсюда вытекают актуальные задачи по предупреждению девиантного поведения подростков: обеспечение активного участия педагогов в разработке и сопровождении программы по формированию классного коллектива; мониторинг эффективности деятельности; развитие психологической компетенции педагогов через участие в теоретико-практических семинарах, тренингах для педагогов.

Сопровождение родителей. Развитие навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов в форме совместных семинаров-тренингов, игр (дидактических и ролевых), проектов, диспутов, дискуссий (родители и дети) и плюсом создание демократической атмосферы через организацию разновозрастного взаимодействия

Почти у каждого человека есть чему научиться у других людей и научиться жить в коллективе. А чем меньше будет таких непростых ситуаций, тем проще будет исполнить любое коллективное дело. Например, на базе лицея работает школьная телестудия, которая позволяет реализовать творческий потенциал любого ребенка. Большая часть детей, работающая в телестудии, это учащиеся 9-го и 7-го классов. Приветствуются креативные идеи и интересные проекты.

И здесь непременно присутствует работа в коллективе. Любое обсуждение проекта требует особого внимания и часто больших уступок со стороны многих участников, работающих в этой системе. Организована телестудия таким образом, что за одним столом могут собраться – учитель, первоклассник, студент, профессиональный оператор, старшеклассник. И все это способствует слаженности работы в коллективе, а также реализации креативных идей. Здесь все участники учатся друг у друга общаться, делиться хорошим настроением, уступать, трудиться. Возможно, ребята из разных классов, посмотрев на очередную работу, задумаются о том, чтобы тоже участвовать в такой деятельности и делать общее большое дело, а может просто начнут стремиться к самореализации и самовоспитанию.

Видя позитивные результаты своей работы, дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью, посещая телестудию, находя новые аспекты применения своим знаниям и умениям.

В результате совместной деятельности мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп, а также мы очень надеемся, что школьная телестудия существенно расширит поле творческой деятельности учеников и объединит их усилия по приобретению знаний.

Работая по вопросу содружества младших и старших школьников, мы разрабатываем сценарии, анкеты, опросники, игры, репортажи и занимаемся подготовкой и проведением тематических мероприятий. В этом учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия нашими учащимися: линейка, посвященная началу учебного года «Ждут ребята с жадным нетерпением праздничное утро сентября!»; праздничный концерт «Любимой маме посвящая»; новогоднее представление «Новый год к нам мчится»; вечер встречи выпускников «Через годы, через расстояния».

В содружестве друг с другом учащиеся старших и младших классов принимают активное участие во всех видах деятельности.

Нами была адаптирована программа классных часов в 7-м и 9-м классах «Сотрудничество – залог успеха!», которая способствует повышению сплоченности, развитие коллектива как целостного группового субъекта, а также формирует умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации и снижает возможность попадания детей в группу риска.

Воспитательная деятельность предусматривает следующие методы снижения попадания детей в группу социального риска: ролевые игры; мини-лекции; групповые дискуссии и беседы; психологические тренинги; игры-испытания; приемы сказкотерапии; психогимнастические упражнения; арт-терапевтические упражнения (групповой рисунок, рисунок чувств); музыкальные физминутки; совместные проекты.

Все методы предупреждения попадания детей в группу социального риска нам приходится использовать при подготовке коллективных дел, цель которых передача школьникам определенного социального опыта, более полное освоение ими этого опыта. Поэтому именно при организации проведения мероприятия необходимо создать благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям.

А. С. Макаренко отмечает: «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный страх и риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса. Поэтому лучше иметь пять слабых воспитателей, объединённых в коллектив, воодушевлённых одной мыслью, одним принципом, одним стилем, и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, как кто хочет».

Представленный опыт работы с детьми «группы риска» может быть полезен классным руководителям, заместителям директоров по УВ и всем педагогам общеобразовательных школ. Только работая вместе мы сможем воспитать детей социально адаптированных к жизни.

Список литературы:

1. Новые федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Издательство политической литературы, 1990.

ИГРА «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ» В СТИЛЕ «ГЕОКЕШИНГ» КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Попова Анастасия Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе,
МБОУ «Борисоглебская гимназия №1», Воронежская область
e-mail: anastasiya.popova.72@mail.ru

Аннотация: Патриотическая работа одно из приоритетных направлений работы любого образовательного учреждения. Задачи классного руководителя реализовать план внеурочной деятельности с помощью новых, современных форм работы с детьми и подростками, используя современные технологии.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, внеурочная деятельность, игра, проект.

Международный и российский опыт говорит о необходимости особого внимания к навыкам XXI века. В докладе «Образование для сложного мира: зачем, чему и как» выделяются важные для современного человека навыки: новая грамотность, компетенции XXI века и личностные характеристики. А также важные компетенции, такие как инициативность и адаптивность, навык решения проблем, кооперация и лидерство, эффективная коммуникация, любопытство и воображение. Формировать такие навыки необходимо современному школьнику. Для этого уже сегодня мы формируем у обучающихся компетенции XXI века согласно системе «4К»: 1) Критическое мышление; 2) Креативность; 3) Коммуникация; 4) Координация.

Гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции помогут современным детям ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат обучающимся умением учиться на протяжении всей жизни.

В ФГОС определены требования к результатам освоения основной образовательной программы не только в виде предметных, но и в виде личностных и метапредметных результатов.

Урочная и внеурочная деятельность обучающегося представляют собой единое целостное пространство его деятельности, где он не просто овладевает знаниями и навыками, но осознает свои ценности, интересы, возможности, выбирает сферу для самопроявления, подходящую ему по его интересам, пробует свои силы, наращивает способности, получая помощь взрослых. С использованием новых технологий внеурочная деятельность становится более разнообразной и интересной для детей.

Внеурочная деятельность является важным ресурсом в решении поставленных задач благодаря разнообразию видов деятельности (от досугово-развлекательной до профессионального самоопределения), вариативности организационных форм,

свободного выбора обучающимися вида деятельности, широкими возможностями для проявления инициативы, индивидуальности, творчества, общественно-значимой и социальной практики и др.

Поиск новых форм работы с обучающимися есть основополагающая цель деятельности классного руководителя. Это становится наиболее актуально, когда образовательное мероприятие направлено не только на развитие мышления ребёнка, но и посвящено его знакомству с наукой, в частности с историей. Патриотическая работа, гражданское воспитание одно из приоритетных направлений работы любого образовательного учреждения.

Классные руководители МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» согласно плану по патриотическому воспитанию реализовали уникальный проект, провели игру в стиле геокешинг. Геокешинг – туристская игра с применением спутниковых навигационных систем.

Игровая технология – действенная составляющая досуга и обучения. Игра дает возможность ребятам попробовать себя в различных ролях, проявить творчество, научиться легко ориентироваться в нестандартных жизненных ситуациях.

Функции игры: социокультурная функция (в ходе игр воссоздаются культурные традиции и ценности народа, а сама игра выступает эталоном культурных ценностей, потому что в ней заложены правила поведения и взаимодействия людей, общественные общечеловеческие ценности); коммуникативная функция (играя, ребята учатся устанавливать новые связи и отношения с людьми, организовывать взаимодействие для достижения цели); деятельностьная функция (игра – это действие, реальная деятельность, кроме того, игра дает возможность использовать различные виды деятельности); функция реализации способности ребенка, самореализации (любая игра имеет цель, для достижения которой участник должен использовать все свои знания, умения и навыки, чтобы в конце игры оценить себя); защитная, или коррекционная функция (игра – модель общества, его жизни и отношений, поэтому в ходе игры ребенка можно научить видеть и решать свои проблемы).

Игра в стиле «геокешинг» «Спасибо деду за Победу» приурочена к празднованию 75-летия Великой Победы и была реализована согласно плану воспитательной работы гимназии классными руководителями. Организаторы решили уделить внимание историческим фактам, связанным с Великой Отечественной войной. Ведь, к сожалению, нынешние подростки не часто интересуются историей и не так много знают об этом историческом событии. Ко всему прочему, о городе Борисоглебске в годы войны написано мало и некой системности у этих данных нет. С помощью патриотической игры организаторы смогли изучить основные имена, даты и городские объекты, связанные с Великой Отечественной войной. Игра была названа «Спасибо деду за Победу».

В рамках игры, которая проводилась на территории Борисоглебского городского округа, подростки от 14 до 18 лет демонстрировали знания по истории конкретного исторического периода. Участниками игры стали обучающиеся учебных заведений Борисоглебского городского округа и студенты в составе команд из 10–15 человек.

О реализации проекта и проведении игры все узнали через рекламные акции, плакаты, объявления, распространение информации в социальных сетях.

Правила игры: Команда участников получает маршрутный лист, в котором прописаны только координаторы этапа. Команда определяет нахождение этапов игры по ориентиру с помощью навигационной службы телефона. Участники передвигаются от этапа к этапу. На каждом этапе отвечают на вопросы и получают баллы за ответ и информацию об истории города Борисоглебска в период Великой Отечественной войны. По следующему ориентиру в маршрутном листе находят следующий этап игры и т.д. Игровых этапов 10. По итогам прохождения всех этапов команда должна собрать индивидуальный плакат с надписью «75 лет Победы».

Вопросы на пунктах игры посвящены следующим событиям Великой Отечественной войны: Московская битва, Смоленская битва, Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, «Курская дуга», значение Воронежской битвы в ходе ВОВ, герои войны, партизанское движение, города-герои и города воинской славы, Берлинская операция. Информацию о городе в годы войны была получена от научных сотрудников местного краеведческого музея.

Критерии оценки команды: правильные и полные ответы на вопросы; передвижение строго по маршрутному листу; сплоченность команды; скорость выполнения. Арбитрами игры стали специалисты по истории Борисоглебского городского округа, краеведы.

Игра в стиле геокешинг стала социальным проектом. Практикуемое в образовательной организации социальное проектирование (как особый формат развития мышления школьника) помогло организаторам логично и быстро выстроить систему реализации проекта, определить ориентировочную основу деятельности, подобная активизации образовательного процесса приводит к повышению инициативности у обучающихся.

Наша игра была реализована как социальный проект и стала победителем муниципального конкурса социальных проектов. Цель проекта: найти, изучить, систематизировать материалы об исторических фактах событиях России и города Борисоглебска в годы Великой Отечественной Войны. Задачи: привлечь подростков и молодежь Борисоглебского городского округа к истории Родины и города. Грандовая поддержка проекта помогла вручить победителям игры ценные подарки, а всем участникам игры значки с логотипом игры. Участники получили благодарности за участие. Команды победители и призеры, занявшие 2 и 3 места, награждены дипломами.

Календарный план реализации проекта включал в себя: разработку рекламных листовок о проекте; разработку положения об игре; подбор исторического материала о Великой Отечественной войне; информирование об игре в учебных заведениях; прием заявок; подготовку необходимого оборудования; разработку маршрута игры; работа с ответственными за этапы игры; написание сценария ввода в игру, подготовку ведущих; подготовку наградного материала; проведение игры для обучающихся 8-11 классов Борисоглебского городского округа; освещение итогов фестиваля в СМИ; создание электронной базы для организаторов и участников игры; выпуск буклетов об исторических фактах города Борисоглебска в годы Великой Отечественной войны. Все цели и задачи реализованы. К игре привлечены подростки, молодежь Борисоглебского городского округа более 100 человек, организаторами игры стали обучающиеся старших классов гимназии, систематизирован материал по истории города Борисоглебска во время Великой отечественной войны, выпущено 50 буклетов с историческим материалом. Информация о проведении игры размещена на сайте МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1», страничке детско-юношеской организации «Республика Добра» сети «ВКонтакте».

Важно, что формат игры в стиле геокешинг может быть тиражирован и дополнен новыми правилами, а также посвящён любой другой тематике. Игра доступна для разных возрастных аудиторий. Игра может быть проведена в любой местности, в любое время года.

Данная форма патриотической работы является результативной в работе с детьми и подростками, так как имеет в себе значимую смысловую нагрузку, с помощью которой изучение материала проходит гораздо эффективнее. Игровая технология помогает реализовать те цели и задачи воспитания, которые ставит перед нами ФГОС. Немаловажным фактом является коммуникативная составляющая игры, которая развивает лидерские способности ребёнка и помогает наладить работу в коллективе, формирует коммуникативную компетенцию, учит командной работе. Выполняя задачи игры, участники учатся командной работе, учатся логично выстраивать действия, стратегически выполнять поставленную цель.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
2. Трубинова Е.А. Формирование метапредметных образовательных результатов во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2017. №7. С. 495–498.
3. Филатова М.Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2015. №16. С. 430–434.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. 360 с.



АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) КАК СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕШНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ошметкова Наталья Вячеславовна, Савина Ольга Эдуардовна,

учителя начальных классов, МБОУ «СШ №17

имени Героя Российской Федерации А.А. Буханова» г. Смоленска,

Смоленская область

zinko134-a@yandex.ru; igolkinanet@mail.ru

Аннотация: В статье освещаются трудности работы учителя начальных классов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются особенности психического их развития, предлагаются варианты работы с данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, познавательная деятельность, учебная деятельность, успешность обучающихся, активизация познавательного интереса.

В рамках современного образовательного процесса выделяется категория «особенных» детей – дети с ограниченными возможностями здоровья. Работа учителя в школе с данной категорией детей является составной частью системы специального (инклюзивного, интегрированного) образования, в рамках которого разработаны специальные образовательные программы, созданы специальные малокомплектные классы (включающие не более 12 человек) по системе коррекционно-развивающего обучения в стенах общеобразовательных школ. В этих классах осуществляется дифференцированный подход в обучении детей, испытывающих стойкие трудности в усвоении учебного материала и адаптации к школе, а также с ослабленным здоровьем [1]. Первостепенными задачами этой образовательной отрасли являются социализация личности, то есть подготовка каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к будущей взрослой жизни в обществе, а также развитие общих способностей обучающихся к учению и коррекция индивидуальных недостатков развития личности. Объясняется это тем, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Закон Российской Федерации «Об образовании», глава 1, ст. 2, п. 16).

В процессе осуществления детьми с ограниченными возможностями здоровья учебной деятельности, часто сами ребята, их родители и педагоги сталкиваются с трудностями в обучении, связанными с невысокой успеваемостью обучающихся данной категории из-за низкой способности к адаптации, отсутствия концентрации внимания, педагогической запущенности, особенностей здоровья. Заниженный интерес, отсутствие мотивированности к процессу обучения в свою очередь являются глубокой проблемой для всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающегося – учителя – родителя. Это требует узконаправленной коррективной и создания специальных условий обучения, так как следствием данных проблем может быть неуспешность ребенка в учебной деятельности в дальнейшем, а, следовательно, и формирование у него негативного отношения к процессу обучения и к школе в целом.

Возникает вопрос: как же повысить интерес детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении для достижения успешности ребенка в учебной деятельности?

Одной из главных характеристик детей младшего школьного возраста является разнонаправленная мотивация, которая у детей с ограниченными возможностями здоровья часто формируется затруднительно: несвоевременно и неполноценно, вследствие особенностей развития личностной сферы и высших психических функций у детей данной категории. А ведь именно мотивационная составляющая, включающая эмоции и чувства, определяющие формирование личности, в период младшего школьного возраста (7–10 лет) является психологической базой для обучения: закладываются базисные знания и навыки, умения учиться (то есть происходит освоение средств обучения), взаимодействие с педагогами и сверстниками, отношение к себе как к ученику [2]. Если мотивационная сфера обучающегося в этот период развита слабо, то для учителя на начальном этапе обучения это говорит о том, что уровень познавательной активности ребенка необходимо поднять, то есть активизировать. Как правило, большинство детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются низкой мотивацией, отсутствием интереса к процессу обучения или их полным отсутствием. Часто школа привлекает их не учебной деятельностью, а возможностью общаться со сверстниками. Игнорировать данную проблему нельзя, потому как это приведет лишь к усугублению ситуации при переходе ребенка на средний уровень обучения в школе и создаст еще большие трудности для ее разрешения.

Познавательная активность в учебной деятельности представляет собой стремление к умственному труду и включает следующие познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь. Начинает она формироваться на легком, доступном для обучающегося уровне, но в то же время на занимательном материале. Здесь важно заинтересовать ребенка и создать для него ситуацию успеха, что пробудит в нем веру в свои силы, снимет напряженность и страх перед возможностью ошибиться. Кроме того, это способствует поддержанию активного и психологически комфортного состояния ученика, внушает ребенку чувство защищенности, позитивного мировосприятия и живого интереса. Поэтому доверительное, дружелюбное, заботливое общение с обучающимся и поддержка педагога играют немаловажное значение.

Согласно программе, учебный материал усложняется, но ведущим методом обучения в специальных классах должно быть развитие наглядно-образного мышления, а материал по-прежнему должен быть интересен, занимателен по содержанию и формам (определяется учителем с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья). Очень важно, не завышать реальные возможности детей данной категории, не предъявлять к ним требования без учета специфики их психической деятельности. Перегрузка, особенно интеллектуальная, приведет к снижению работоспособности, заторможенности в понимании ситуации. В отдельных случаях следствием может явиться приступ агрессии или депрессии,

срывы в поведении, перепад настроения. Самое страшное – все это может привести к очередной потере веры в свои возможности, а, следовательно, к утрате мотивации и снижению познавательной активности в учебной деятельности [3].

Задача учителя – создавать на каждом уроке и даже на каждом этапе урока условия для реализации активной ученической позиции каждого ребенка с целью повышения у него познавательной активности, интереса в обучении, стремления услышать от педагога слова поддержки и поощрения по отношению к себе.

Работа по поставленной задаче должна начинаться с организационного момента, прослеживаясь на протяжении всего урока: на этапе актуализации знаний; при введении нового материала; при закреплении на уроке нового знания и отработке вновь изученных приемов; при проведении рефлексии.

Перечислим некоторые способы и приемы, способствующие активизации познавательного интереса и повышению мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности:

- использование в работе наглядных пособий, схем, таблиц, введение сказочных героев в ход урока. Полезно не только демонстрировать такие материалы в готовом виде, но и приобщать детей к созданию подобных пособий в самостоятельном творческом режиме;
- применение игровых технологий в обучении;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок, шарад по изученным темам и самостоятельное изготовление подобных заданий для своих одноклассников и т.п.;
- урок-путешествие, урок-сказка, урок-экскурсия, отрывающие детей от рутинной реальности и погружающие их в абстрактный интересный мир;
- использование информационно-коммуникативных технологий в обучении: презентации, видеоматериалы, фотоматериалы, способствующих активизации слухового и зрительного механизмов восприятия учебного материала обучающимися;
- столкновение мнений, при котором на уроке развивается дискуссионная площадка, требующая от обучающихся высокой активности во время урока с целью доказательства истинности своей точки зрения. При использовании этого приема у детей отмечается формирование положительного эмоционального фона;
- лжезатруднение, при котором педагог ставит себя в ситуацию «незнания», предлагая обучающимся помочь выйти ему из этого затруднительного положения с их активной помощью;
- нестандартный, проблемный вопрос, направленный на актуализацию знаний, включающий обучающихся в активную поисковую деятельность или вопрос, ответ на который станет очевидным лишь в конце урока после успешного прохождения всех его этапов;
- проблемная ситуация, способствующая эмоциональному подъему у детей и мобилизации мыслительных операций таких как: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, конкретизация и т.д.;
- проведение урока самоуправления, в ходе которого в роли учителя выступает ученик или группа ребят.

Список литературы:

1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. М.: Школьная Пресса, 2005. 96 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2012. 167 с.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 192 с., ил.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

СЛОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ В ПЕРВЫЙ ГОД РАБОТЫ УЧИТЕЛЕМ



Паневина Ольга Александровна,
учитель математики, МБОУ «Лицей №6» г. Воронежа,
Воронежская область
e-mail: panewina.olya@yandex.ru

Аннотация: В данной статье уделяется внимание опыту преподавания молодого специалиста. Рассмотрены сложности, с которыми могут столкнуться не только новички, но и знающие своё дело учителя со стажем. Найдены с опорой на научную литературу возможные пути решения проблемных ситуаций.

Ключевые слова: ученик, сложность, педагог, помощь, взаимопонимание, решение, компромисс.

После окончания педагогического университета, наверняка, каждый испытывает страх перед первым походом на работу – в школу. Если же Вам в первый учебный год доверяют ещё и быть классным руководителем, то это становится волнительнее вдвойне. Материал статьи поможет разобраться во многих сложностях взаимодействия с учащимися, подобрать пути решения разнообразных ситуаций.

Классный руководитель – педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы. Основные функции классного руководителя:

- аналитическая: изучение индивидуальных особенностей учащихся, изучение и анализ становления классного коллектива, а также оценка семейного воспитания и уровня воспитанности ученика;
- организационно-педагогическая: подразумевается установление связи с семьями учеников, организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся и взаимодействия класса со специалистами служб сопровождения или внешкольными организациями;
- коммуникативная: регулирование межличностных отношений внутри класса, установление оптимальных взаимоотношений между учителем, учениками и создание общего благоприятного психологического климата.

В зависимости от сложившейся ситуации классный руководитель подбирает необходимые формы работы с обучающимися и их родителями: индивидуальные (личная беседа, консультация, тестирование и др.); групповые (группы по творчеству, органы самоуправления и др.); коллективные (КТД, конкурсы, концертные выступления, соревнования и др.).

Классный руководитель в ходе своей работы взаимодействует с администрацией, учителями-предметниками, учениками и их родителями. Самая первая сложность, с которой может столкнуться начинающий педагог – это принятие его детьми в свой уже сложившийся коллектив. Заслужить авторитет довольно сложно, а иногда и вовсе невозможно. В этом может помочь, прежде всего, всегда опрятный внешний вид. Смекалка в решении разных учебных вопросов, касающихся каждого ребенка и класса в целом. Поведение человека тоже играет большую роль. Дети не приемлют, когда на них повышают голос (особенно, если они считают, что не были виноваты), этот неприятный осадок останется с ними надолго. Поэтому необходимо вести беседы с классом, разговоры с отдельными учениками спокойным тоном, делать акценты на важные вещи. Все это поможет с первых дней стать немного ближе к классу. В результате дальнейшего общения нередко возникают конфликты. Педагогический конфликт – межличностные конфликты между учителем и учеников, родителем и ребёнком, а также межгрупповые кон-

фликты, которые возникают между учителем и классом. Так же педагогические конфликты являются частью конфликта поколений [1, с. 13].

Прежде всего конфликты могут возникнуть между учениками. Это может произойти как по поводу учебы, так по личным неприязням. Задача наставника свести конфликт к компромиссу – разрешение спора мирным путём. На практике встречались подобные случаи с детьми. Сначала при помощи индивидуальных бесед были выслушаны претензии к каждой из сторон спора, тем самым выявлены точки зрения конфликтующих. После разговор продолжился втроём, чтобы оба ученика могли «услышать» друг друга. В итоге оказалось, что проблема стала им казаться не такой уже глобальной, а через несколько дней они уже вместе гуляли после школы. Не всегда, к сожалению, все заканчивается так позитивно, но задача классного руководителя и сводится к тому, чтобы минимизировать негативные исходы.

Нередко бывает столкновение мнений среди самого учителя и ученика. Возможно, само появление такого недопонимания уже говорит о том, что учитель допустил в общении с классом ошибку. Если классный руководитель одновременно ведёт какие-то уроки в доверенном ему классе, то такие сложности точно будут встречаться. В моей педагогической деятельности сложности были в том, что ученик не понимал, за что ему ставят неудовлетворительные оценки и это отражалось на наших взаимоотношениях. Ребенок стал отстраненно общаться, отвечал на вопросы резко и кратко. В такой ситуации беседы не всегда помогут, нужно еще и помогать «делом». Пересмотреть, достаточно ли хорошо был усвоен материал учащимся, подобрать к нему индивидуальный подход и задания для его уровня понимания. Все эти компоненты вместе помогут в разрешении ситуации. Весомую роль в воспитательном процессе обучающихся занимает трудовая деятельность, самообслуживание, общественно-полезный и производительный труд. Учащиеся моего класса с удовольствием выполняют вверенные им общественные поручения: дежурство (как в классе, так и по школе), помощь в организации питания и выдачи молока. Творческая составляющая должна также присутствовать, ведь основной целью воспитательной системы является воспитание всесторонней, гармонично развитой личности. Детям необходимо участвовать в постановках, концертах, разного уровня мероприятиях, а учитель может служить в роли наставника, который поможет выбрать направление творчества, репертуар.

В первый год работы только узнаешь об интересах каждого из учеников (все они многогранны). В выявлении интересов поможет анкета, которую можно дать родителям, после заполнения провести анализ либо тест, который на классном часе могут пройти учащиеся. Все это поможет узнать детей ближе. Нужно спроектировать работу таким образом, чтобы результаты этого взаимодействия с классом были ощутимы, и есть такая концепция воспитательной системы «Я с вами, вы со мной», которая позволяет более целенаправленно и обоснованно конструировать воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе.

Нередко классные руководители планирование жизнедеятельности в классе берут на себя, что является существенной педагогической ошибкой. Вся спланированная работа может попросту оказаться скучной и ненужной для учеников, если она совершенно не соответствует их интересам. При выборе форм работы с учащимися можно руководствоваться следующим:

- принять во внимание воспитательные задачи, определенные на очередной период работы;
- подобрать содержание и основные виды деятельности на основе воспитательных задач;
- продумать принципы организации воспитательного процесса, возможности, интересы и потребности детей, внешние условия, возможности педагогов и родителей;
- найти подходящие формы работы на основе коллективного целеполагания;

- поддерживать единство содержания, форм и методов воспитательной деятельности.

Во время планирования воспитательной работы в классе следует помнить, что это процесс совместной деятельности классного руководителя, учащихся и родителей. Не следует забывать, что план работы всегда должен содержать «необходимое, возможное и желаемое». Начинать работу следует с общего коллективного планирования, вписываясь в традиции и план школы (об этих нюансах можно узнать у завуча по воспитательной работе). В идеале, если классным руководителем будет разносторонняя личность, тогда каждый ребенок найдет себе дело по душе, родитель пойдет всегда навстречу, деятельность класса будет приводить к успеху, а проблем будет все меньше и меньше либо вовсе не останется. Такие тонкости деятельности классного руководителя следует применять в педагогической практике, тогда и работа будет только в радость.

Список литературы:

1. Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: Учеб. пособ. для СПО. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. 206 с.

ТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рудакова Юлия Сергеевна,

старший лаборант кафедры «Психология и педагогика»,

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, Оренбургская область

e-mail: juley29-83@mail.ru

Аннотация: Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняются всеми педагогическими работниками, но главную роль в решении задач воспитания отводят классному руководителю. От успешности его работы зависит уровень воспитанности каждого ученика и класса в целом. Классный руководитель должен верно определить нужное направление работы, а значит четко сформулировать цели и задачи своей работы.

Ключевые слова: класс, классный руководитель, проблема, направление, мероприятие, развитие, достижение цели.

Если говорить о воспитании детей, то это понятие включает в себя множество факторов и людей, с которыми общаются дети. Это и педагоги, и коллектив, в котором находится ребенок, и его семья. Но среди всех участников воспитательного процесса особую роль отводят классному руководителю. Классный руководитель должен быть и педагогом, и психологом, и другом, и наставником. Это педагог, который должен правильно определить проблему как коллектива в целом, так и каждого ученика в отдельности, выбрать нужное направление работы, подобрать необходимые методы. Перед классным руководителем стоит очень сложная задача: помочь раскрыться учащимся и коллективу, а не навредить [1, с. 32].

Как воспитать развитую личность? Какие направления в работе с классом должны стать приоритетными для классного руководителя? Какие функции для каждого направления являются главными? Какие методы помогут сделать это направление работы классного руководителя эффективным? Эти вопросы волнуют каждого классного руководителя.

Когда берешь новый класс, ты понимаешь, что перед тобой совершенно незнакомые тебе дети. Ты не знаешь, с какими проблемами, трудностями тебе придется столкнуться. Любой классный руководитель начинает свое знакомство с классом, как правило, с психологической стороны. Проводит различные тесты, использует многочисленные методики, технологии, которые помогают представить картину в целом о классе и о каждом ученике в отдельности [2, с. 5].

Классному руководителю при составлении плана работы необходимо учитывать многие аспекты воспитания, проводить мероприятия, которые помогут расширить мировосприятие учащихся. Это работа в различных направлениях: патриотическое, здоровьесберегающее, социальное, культурное и, конечно же, уделять большое внимание безопасности и безопасному поведению школьников [3, с. 4].

Во время моей работы в школе 5В класс был доверен мне как классному руководителю. И я, как и большинство классных руководителей, взялась изучать данный мне коллектив. Проводила совместно с психологом различные методики для представления общей картины класса и каждого ученика в отдельности. Но у нас возникла проблема совсем другого характера. Сотрудниками ГИБДД было выявлено множество нарушений правил дорожного движения учащимися нашей школы и большинство из них – ребята из моего класса.

Это поставило передо мной вопросы. Почему дети так поступают? Что подвигло их на эти нарушения? Как сделать так, чтобы эти ситуации не повторялись? Какими должны быть мои действия?

Первое, что я стала делать – это искать причины нарушений (социальные, психологические, биологические).

В связи со сложившейся ситуацией мне пришлось начать проводить работу по профилактике таких нарушений.

На начальном этапе работы выявились пробелы в знаниях учащихся по правилам дорожного движения. Но незнание не освобождает от ответственности. Поэтому одной из задач стала ликвидация этих пробелов. Мною были проведены классные часы, как с привлечением сотрудников ГИБДД, так и самих ребят, а также старшеклассников. При проведении классных часов нами были использованы видеоматериалы, компьютерные презентации, плакаты многие из которых ребята изготавливали сами. Темы бесед могут быть различными, исходя из возраста и особенностей развития учащихся:

1. На пути в школу.
2. Как перейти дорогу по сигналам светофора.
3. Причины дорожно-транспортных происшествий.
4. Дорожные знаки и дорожная разметка.
5. Сигналы регулировщика.
6. Дорожные ловушки.
7. Велосипедист и дорога.
8. Ответственность за нарушение.
9. Поведение на железной дороге.
10. Поведение в транспорте.

Для того чтобы работа была более эффективной, я решила применить технологию КТД (коллективных творческих дел) разработанную И.П. Ивановым. На базе класса были проведены такие КТД как: КВН «Дорожная безопасность», турнир эрудитов «Дорожная азбука», эстафета с использованием велосипедов «Безопасное колесо», брейн-ринг «Зеленый свет». Данные мероприятия проводились как в рамках нашего класса, так и среди параллели классов.

Мы стали активно сотрудничать со службой ГИБДД. Принимали участие в различных акциях, проводимых дорожной полицией. Это распространение листовок среди водителей и пешеходов, выявление нарушителей и беседа с ними.

Все эти мероприятия дали свои положительные результаты. В конце учебного года проведенное анкетирование показало, что результаты изменились. Уровень знаний правил дорожного движения составила 85%, что по сравнению с первоначальными цифрами 35% является очень высоким показателем. Эти данные показали, что работа с классом идёт в правильном направлении. А также количество ребят, желающих нарушать или способных это сделать значительно снизилось.

Одним из важных этапов в работе классного руководителя является взаимодействие с родителями учащихся. Данный вид работы является неотъемлемой частью воспитания и в данном направлении тоже. После того как возникла проблемная ситуация, на родительском собрании я уделила время вопросу безопасности дорожного движения. Провела беседу с родителями и анкетирование. Выяснилось, что взрослые и сами зачастую нарушают правила дорожного движения. В связи с такими результатами была проведена встреча родителей с представителем ГИБДД. Инспектор рассказал родителям об ответственности за нарушения и напомнил основные правила дорожного движения. Также были проведены еще несколько собраний по темам: «Правила дорожные знать каждому положено», «Знание правил – жизненно важно», «Азбука безопасности для детей и взрослых».

Все эти мероприятия направлены на повышение дорожной культуры родителей, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию безопасного поведения детей.

Данное направление так увлекло ребят, что мы решили на базе нашего класса создать агиттеатр «Полосатый жезл». У ребят возникло желание, поделиться полученными знаниями с младшими школьниками и другими учащимися. Были поставлены и показаны мини-спектакли: «Баба Яга в городе», «Незнайка и правила дорожного движения», «Светофор и все, все, все!» и др. Учащиеся с удовольствием разучивали свои роли, подготавливали костюмы, подбирали музыку и песни. Ребята не только показывали сценки, но и проводили игры, викторины, которые разрабатывали сами.

Эти мероприятия не только углубляют знания по правилам дорожного движения, такой вид работы дает возможность ребятам проявить свои индивидуальные способности: актерские, художественные, музыкальные, лидерские и др. Приводит к сплочению коллектива и развитию чувства ответственности за свое поведение и безопасность окружающих. Но прежде всего это залог детской безопасности.

Вся проделанная нами работа не прошла бесследно. Количество нарушений снизилось не только в нашем классе, но и во всей школе. Мой класс продолжил активное сотрудничество с дорожной полицией. Многие ребята вступили в ряды такого всероссийского движения как ЮИД (юные инспектора движения), где добились немалых успехов. Принимали участие и занимали призовые места в городских и областных мероприятиях, посвященных дорожному движению.

Список литературы:

1. Организация деятельности классного руководителя / Сост. Т.А. Мирошниченко. Волгоград: Корифей, 2008. С. 96.
2. Андриенко О.А. Сетевые образовательные технологии и их использование при работе с обучающимися // Гуманитарни Балкански изследвания. 2019. Т.3. №1 (3). С. 5–7.
3. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений. Москва, 2016. С. 8.



ПРИОБРЕТЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Склянная Татьяна Николаевна, Ковалева Ольга Николаевна,
учителя начальных классов, МБОУ «Средняя школа №17
имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска,
Смоленская область
e-mail: smurf12@rambler.ru

Аннотация: Авторы в своей статье рассматривают некоторые проблемы приобретения социально-нравственного опыта обучающимися с ОВЗ в начальной школе через театрализованную деятельность. Обмениваются своим опытом работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.

Ключевые слова: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, театрализованная деятельность, адаптация детей с ОВЗ к жизни общества, формирование социализированной личности с высоким уровнем культуры.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. (В. Сухомлинский)

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой во всём мире. Обучение и воспитание такой категории детей основывается на развитии их возможностей в познавательной деятельности и личностной сфере, с последующим включением в реальную жизнь как полноправных членов общества.

Социализация представляет собой процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Социализация происходит на протяжении всей жизни человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Следует отметить, что в начале школьного обучения дети с ОВЗ зачастую беспомощны: многие из них имеют недоразвитие речи разной степени выраженности, затруднения в формировании навыков самообслуживания, не умеют играть со своими сверстниками. Поэтому с началом обучения в школе таких детей приходится обучать всему тому, чему обычный ребенок учится в семье.

Современные педагоги и психологи рассматривают период школьного обучения как один из важнейших этапов жизни, считают возможным и необходимым сформировать у учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса определенный социальный опыт, дать им знания и умения, необходимые для успешной социальной адаптации в обществе.

Если уже в младшем школьном возрасте ребенку оказать помощь в социальной адаптации, то, став подростком, он сможет избежать социальных отклонений и не станет реальной жертвой социализации. Таким образом, социализация детей с ОВЗ направлена на включение ребенка в общественную жизнь.

Поэтому школа помогает адаптироваться детям с ОВЗ к жизни общества, оказывает помощь в личностном становлении самопознания, формировании культуры, способности к общению.

Учителя начальных классов, которые работают с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста на протяжении многих лет, отмечают у своих воспитанников недоразвитие речевой деятельности, познавательных процессов, навыков общения. Как правило, такие дети безынициативны, не стремятся к активности в любой

деятельности, склонны к эмоциональной неустойчивости. Зачастую такие дети не умеют договариваться между собой, что провоцирует конфликтные ситуации, которые могут перейти в открытую агрессию по отношению друг к другу.

Одной из форм работы учителей начальных классов, а значит и классных руководителей по приобретению социально-нравственного опыта детьми с ОВЗ является театрализованная деятельность.

Театрализация как метод обучения и воспитания детей с ОВЗ, реализующийся в образовательном процессе активно способствует развитию творческих способностей, навыков коммуникации, приобретению социально-нравственного опыта.

Она может быть реализована в театрализованных играх или ее элементах (произношение реплик героев, подготовка декораций), интерпретации художественного произведения (раскрытие сюжета, характеров), которые помогают детям с ОВЗ в становлении таких социальных качеств, как коллективизм, коммуникативность, индивидуальность.

Театрализация, осуществляемая под руководством педагога, на наш взгляд, вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет ребятам проявить инициативу, поскольку в совместной театральнo-игровой деятельности все равны: и ребенок и педагог.

Театрализованные игры по литературным произведениям или сказкам формируют у ребенка с ОВЗ прежде всего опыт социального поведения, поскольку имеют нравственную направленность. Нередки случаи, когда любимый герой для ребенка становится образцом для подражания.

Существует огромное многообразие театрализованных игр, которые отличаются не только художественным оформлением, но и спецификой самой театрализованной деятельности: в одних играх дети действуют сами, как артисты, выполняя определенную роль в спектакле; в других дети, разыгрывая литературное произведение, действуют как режиссеры (изображение героев с помощью теней).

В школе на протяжении многих лет работает театральнoй кружок.

Учителями разрабатываются программы кружка, в которых четко прослеживаются *развивающие* (развитие творческой активности, интереса к театральнo-игровой деятельности, желания выступать перед взрослыми и сверстниками) и *коррекционные* (развитие речи детей с ОВЗ, мимики, дикции, координации движений, мелкой и общей моторики, чувства ритма, социальных навыков) задачи.

Основу программы кружка составляют инсценировки по сказкам авторским и народным, литературным произведениям. Эта работа предусматривает: чтение, рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильма, беседа по содержанию, пересказ; коррекционные упражнения: обводки, разрезные картинки и т.п.; изобразительная деятельность: лепка, раскраски, рисование по мотивам произведением и т.п.; совместное изготовление элементов костюмов и декораций; распределение ролей, разучивание слов, репетиции.

На занятиях кружка широко используются игровые технологии: речевые, пальчиковые, логоритмические, танцевальные игры, этюды на развитие эмоций, пантомимики и т.п. Члены театральнoй кружка ежегодно становятся победителями школьного Театральнoй марафона. Результатами работы школы в данном направлении очень довольны родители обучающихся с ОВЗ. Раз в месяц ребята показывают театральные инсценировки для мам, пап, бабушек. Стало традицией ежегодно показывать свои маленькие спектакли воспитанникам детских садов. Выступая перед дошкольниками, общаясь с ними после выступлений, наши артисты чувствуют себя старшими товарищами, готовыми прийти на помощь малышам, подарить им радость, чему-то научить. Это способствует формированию положительных качеств личности.

Кружок принимает активное участие в общешкольных мероприятиях («Новогодняя сказка», 8 Марта, День учителя и др.). Это активизирует интерес других детей к

искусству театра. Участники кружка с большим желанием выступают на мероприятиях, которые проводятся в городских библиотеках №1, №8 г. Смоленска в День пожилого человека, День матери, на Новый год, Масленицу.

Многие великие люди считали, что не бывает обычных детей, все дети талантливы, просто нужно создать условия для раскрытия их таланта. Эти условия создаются на занятиях нашего кружка. Играя роли, младшие школьники с ОВЗ учатся управлять собой в воображаемых ситуациях и приобретают способность к реализации собственных намерений в реальной жизни. Нельзя не согласиться со словами великого Вольтера, который писал о том, что театр поучает так, как этого не сделать толстой книге, и эти слова отражают значение театральной деятельности наших обучающихся для их успешной социализации.

Список литературы:

1. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр – творчество – дети»: Пособ. для воспитат., пед. доп. обр. и муз. рук. детских садов. М.: АРКТИ, 2002. 224 с.
2. Фот Ж.А., Шалмина И.И. Театральное искусство как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №11–2. С. 331–333; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10494>.
3. Фролова Л.А. Использование современных технологий в образовательном процессе // Начальная школа. 2008. С. 94–96.
4. Шинина Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Научные труды МПГУ: Сб. статей. Серия: Психолого-педагогические науки. М.: Прометей, 2004. С. 593–595.



СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩАЯ ИГРА КАК ФОРМА САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Телицына Екатерина Сергеевна, Белова Татьяна Алексеевна,
МБОУ г. Костромы «Средняя общеобразовательная школа №4»,
Костромская область
e-mail: ychilka3544@mail.ru

Аннотация: Воспитательная работа в школе – процесс, требующий от педагогов бесконечного творчества. Одной из важнейших задач, которые ставят перед нами ФГОС – это создание условий для успешной социализации подрастающего поколения. Решение этих задач невозможно без создания условий для саморазвития школьников. В статье представлен опыт МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №4» по разработке и реализации социально-ориентирующей игры в создании условий для саморазвития школьников.

Ключевые слова: саморазвитие, социализация, социально-ориентирующая игра, общеобразовательная организация, школьники.

Социализация – это непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения.

В последние десятилетия вопрос о социализации личности приобрел первостепенное значение и в сфере педагогики, и в сфере психологии. Наш мир не перестает развиваться. Но развитие всегда влечет за собой изменения: меняется уклад жизни, социально-экономическая ситуация, восприятие жизни; появляются новые требования к системе образования; ставятся новые задачи перед образовательными учреждениями.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние.

А.В. Мудрик выделяет четыре группы факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся:

1. Мегафакторы – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

2. Макрофакторы – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах.

3. Мезофакторы – условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам.

4. Микрофакторы – непосредственно влияют на конкретных людей взаимодействуют с ними (семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум).

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования.

В решении социально-психологических задач социализации, особенно задач самоопределения особое значение имеет саморазвитие ребенка.

В начале 2017 г. муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №4» присвоен статус инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Социально-педагогическое сопровождение саморазвития школьников».

В течение первых трех лет в экспериментальную работу были включены учащиеся нескольких классов, составлявших выборку исследования. Выделялись воспитательные и развивающие задачи, рассматривался воспитательный потенциал социально-полезной деятельности, создающей предпосылки для становления саморазвивающейся личности, обозначались средства стимулирования общественно полезной, активной деятельности детей. Тем самым раскрывалось содержание вовлечения детей в социально полезную деятельность.

Однако в 2019 году педагогический коллектив школы пришел к выводу о необходимости работы со всем контингентом учащихся. В связи с этим в образовательный процесс было решено ввести такую форму работы как социально-ориентирующая игра.

Создание социального окружения для ребенка в образовательной организации, которое будет способствовать развитию и социализации ребенка, является самой важной задачей педагогического коллектива школы.

Мы считаем, что социально-ориентированная игра – это одна из самых эффективных форм, с помощью которой дети могут освоить новые социальные роли, приобрести определенный социальный опыт, включиться в различные виды деятельности, развить творческие, организаторские, коммуникативные способности учеников.

Инициативной группой школы было разработано содержание новой социально-ориентирующей игры «Корпорация Успех», суть которой заключается в активизации ребенка, предоставлении возможностей реализации учащимися своих способностей, развития личностных качества, возможности «примерить» на себя разные социальные роли, определять правовые и нравственно-этические нормы. Важной целью игры является воспитание человека с активной гражданской позицией, имеющего четкую нравственно-этическую позицию, способного к социальному творчеству, межличностному общению, совместной деятельности.

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе, но его достижение затруднено рядом обстоятельств, поэтому педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха – субъективного переживания удовлетворения от процесса и результата.

При организации игры ставим перед собой следующие задачи: развивать у школьников социальные компетенции, в частности способность исполнять разные социальные роли в жизни; воспитывать у учащихся самостоятельность, ответственность, инициативность, креативность; развивать лидерские способности учащихся; помочь каждому школьнику реализовать себя в разнообразных делах предоставить возможность реального участия в организации внеурочной деятельности в классе и школе; использовать потенциал учащихся в решении практических педагогических задач.

Игра «Корпорация Успех» по структуре представляет собой три корпоративных уровня: базовый (начальное звено), профессиональный (среднее звено), продвинутый (старшее звено). Игровой целью является заработок детей большого количества валюты, так называемых «Успехов».

Средствами достижения игровой цели являются: участие в школьных Кампаниях; участие и победы в школьных мероприятиях; активное участие в различных сферах деятельности.

Стиль игры способствует максимальному самораскрытию личности всех участников, созданию комфортной среды СОтворчества, СОтрудничества и СОучастия. Поэтому подход к организации игры организован не неформально, и следует, что это деятельность не только над сферами, но и стиль, психологический климат, который создается в процессе реализации игры. Также в игре важной опорой являются те формы, в которых игра дает максимально возможный эффект в данном коллективе в конкретных социальных условиях. В игре «Корпорация Успех» четко определены кампании, где учащиеся могут проявить себя (рис. 1).



Рис. 1. Кампании «Корпорации Успех»

Каждая из кампаний представляет собой комплексный подбор традиционных мероприятий, по заданным в названиях темам, определенных для проведения в каждой из четырех учебных четвертей. В афишах для проведения данных кампаний четко прописываются мероприятия для учащихся, что дает право каждому выбрать и активизироваться в той или иной кампании.

«Кампания здоровья» направлена на формирование здорового образа жизни учащихся, популяризацию физической культуры и спорта, воспитание потребности в регулярной физической деятельности. «Кампания талантов» рассчитана на выявление активных, творчески талантливых учащихся, приобщение детей к культуре, искусству. «Новогодняя компания» развивает творческие способности школьников через активную деятельность при подготовке к новомуднему празднику, расширяет представления о традициях, обычаях празднования Нового года, приобщает к экологической культуре. «Патриотическая кампания» воспитывает чувства патриотизма, развивает и углубляет знания об истории и культуре России и Костромы, а также способствует осмыслению событий и явлений действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Педагогический опыт подсказывает нам, что социально-ориентированная игра – это эффективная игра, которая опирается на создание ситуации выбора, в которых ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Или он идет к цели один, или со своим другом, или с большой группой детей.

Намечены сферы деятельности для участия детей [рис.2].



Рис. 2. Сферы деятельности ребят в игре «Корпорация Успех»

По окончании игрового года ребят ожидает торжественная линейка, посвященная итогам игры. Ребята вспомнят, как они участвовали в различных кампаниях большой Корпорации. Управляющая структура корпорации проведёт подсчет баллов и награждение. В награду классам, набравшим наибольшее количество «успехов», вручаются кубки победителей. Почетными грамотами награждаются, те участники игры, которые в большей степени отличились, участвуя в большинстве проводимых мероприятий. Итогом игры является «Большой аукцион», на котором они самостоятельно, коллективно или индивидуально, принимая решения выкупают за валюту – «успехи», полученные в процессе игры, различные лоты. Лоты на аукционе различны. Разыгрываются показ фильма, наборы чаепитий, дискотеки для классов, поездки с классом в интересные места, даже встреча рассвета с классным руководителем.

При этом ученики могут использовать эти лоты не только для своего класса, но и объединиться целой параллелью, для приобретения наиболее интересующего лота.

Миллионы людей проходят в игре школу жизни, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям. И это доказывает, что игра – прекрасное средство развития и воспитания подрастающего поколения. Она не только дает дополнительные знания, но и развивает целый спектр разнообразных способностей, является пространством общественного и творческого самовыражения каждого.

С помощью данной социально-ориентированной игры и полного включения учеников в нее мы ставим перед следующие ориентиры: взрастить ответственность в детях, способность самостоятельно и правильно оценивать происходящее, строить свою деятельность соответствии с интересами окружающих его людей; сформировать устойчивые нравственные, интеллектуальные, эмоциональные, деловые и коммуникативные способности обучающихся и овладение ими этических и эстетических норм.



ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОМОСОВЕРШЕНСТВУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА «К ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ – ЧЕРЕЗ ДОБРЫЕ ДЕЛА»

Толстова Татьяна Николаевна,

учитель иностранных языков, МАОУ «Лицей №4» г. Чебоксары,

Чувашская республика

e-mail: tanyunya1@mail.ru, tolsovatn@gmail.com

Аннотация: Данная программа посвящена работе с классным коллективом по духовному развитию. В современном быстроразвивающемся мире нельзя забывать о душе, моральных ценностях, патриотизме и любви к природе. Работа в данном направлении – это длительный и разносторонний процесс, в который вовлечены не только классный руководитель с детьми, но и педагоги-предметники, родители, спортивные и творческие центры. Задача классного руководителя – правильно выстроить воспитательный процесс и направить детей на развитие духовных ценностей.

Ключевые слова: духовное воспитание, программа развития, мораль, патриотизм, социально-активная личность.

Плохое воспитание есть начало злу, которое от поколения к поколению возрастает. Только духовно-нравственное воспитание может избавить общество от зла, выработать твердость характеров, чистоту нравов, благородство, добросовестность во всем. (Схиархимандрит Иоанн Маслов)

Меняется время, меняется общество и отношения между людьми, а роль классного руководителя остается неизменной. Он руководит, направляет, но в первую очередь – воспитывает. Что же такое воспитание? Это и процесс целенаправленного управления развитием личности, основанной на эффективном взаимодействии воспитателей и воспитанников, направленной на достижение поставленной цели. Но это и Искусство – искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самосовершенствование.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, его должна окружать красота, игра, фантазия, творчество. Самое высокое творчество –

это раскрытие и реализация своих потенциальных возможностей. Я считаю, что главным стержнем воспитания является воспитание нравственности, духовности.

Жизнь человека зависит от различных потребностей, с которыми нам неизменно приходится сталкиваться: это пища, одежда, жилище, духовные потребности. Но главное, о чем мы должны помнить – в процессе приобретения материальных благ не переступать границу морали. Все-таки важное в жизни человека – это достижение духовности, духовное развитие. Мы должны перестать стесняться духовных исканий. Все наши усилия, направленные на патриотическое воспитание молодежи, противодействие наркомании, экстремизму, социальному инфантилизму и другим порокам, будут эффективны только тогда, когда будут опираться на духовные ценности.

Программа «К духовному просвещению – через добрые дела», по которой работает наш классный коллектив направлена на достижение духовности.

В результате работы по этой программе должна быть достигнута основная цель – формирование социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Задачи данного проекта включают в себя:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- организацию воспитательного пространства через детские объединения, кружки, секции, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

Для осуществления данной цели и выполнения этих задач работает классный коллектив единомышленников под руководством классного руководителя, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога и др. Только все вместе, путем целенаправленного воспитательного влияния, можно заложить в человеке семена любви к людям и добра, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро, а не только и не столько «брать от жизни все» и «действовать ради целей обогащения любым способом». Программа рассчитана на 5 лет: с 5 по 9 класс. В пятом классе проводилось исследование классного коллектива, анкетирование, диагностика. И была разработана программа. Основные действия педагогов направлены на формирование семейной бытовой культуры, чувства причастности к историческому прошлому и настоящему нашей Родины, своего народа, на воспитание бережного отношения к окружающему миру; на раскрытие духовных основ Отечественной культуры; на воспитание толерантности и бережного отношения к национальным традициям и духовному наследию великих предков.

В процессе моделирования данной воспитательной программы классного коллектива можно выделить три основных направления совместной деятельности классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями: 1) изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе; 2) проектирование целей, перспектив, и образа жизнедеятельности в классном коллективе; 3) сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребенка.

В структуре программы проекта выделены 8 направлений индивидуального развития учащихся: «Я и мои интересы»; «Я и творчество»; «Я – патриот своей страны»; «Я и окружающие»; «Я и природа»; «Я и моя семья»; «Я – культурный человек»; «Я и спорт».

Школа является не просто образовательным учреждением, она неотделима от воспитания. Каждый прожитый год, и даже день воспитывает и укрепляет в каждом из нас человеческое духовное начало. Что такое духовность? Это очень емкое поня-

тие. Духовность включает в себя религию и культуру, мораль и нравственность, отношение к труду, обществу, природе и т.д.

Каждая эпоха представляет свой образ смысла жизни, счастья, расставляя приоритеты, формируя предпочтения и интересы человека. Казалось бы, стоит ли искать ответ на вопрос, когда сотни, тысячи раз делали это другие. Стоит. И сегодня, когда жизнь настолько динамична, когда радикально изменились представления о привычных вещах и категория – о добре и зле, чести и достоинстве, благородстве и справедливости, – задавать себе такие вопросы и искать на них ответы просто необходимо.

1. Основная работа по реализации программы ведется через единые классные часы духовно-нравственного воспитания, которые проходят еженедельно. Эти часы проводит классный руководитель. Иногда с приглашением родителей бабушек и дедушек, врачей, юристов и даже священника. В классе проводятся разнообразные мероприятия, направленные на формирование всесторонне развитой, преданной своей Родине, интеллектуально и духовно богатой, творческой личности. С целью организации досуга учащихся и повышения интеллектуального уровня проведены конкурсы «Знаешь ли ты закон?», «Семь китов здоровья» и т.д. Ежегодно классный коллектив участвует в различных районных, городских, региональных и всероссийских. В нашем классе ежегодно проводят свои открытые уроки педагоги-предметники.

2. Уроки – это, конечно, интересно и полезно. Но они заканчиваются, а наша работа продолжается. Сколько интересных мероприятий уже были проведены в классе. Они помогают объединить наш классный коллектив и проявить свои творческие способности. А талантов среди нас немало. Большинство учащихся посещают дополнительные кружки секции и клубы по творческим и спортивным направлениям и активно участвуют не только в школьных театрализованных постановках, концертах, но и в городских мероприятиях.

3. Ни одна школа немыслима без традиций патриотического и гражданского воспитания. Одна из хороших традиций нашей школы – поздравление и чествование ветеранов и пожилых людей. Ежегодно проводятся концерты для пожилых людей, вечер памяти Олега Беспалова – воина-интернационалиста, погибшего в Афганистане. В этом году нашей школе было присвоено его почетное имя. А 9 мая вся школа собирается на аллее Славы, чтобы почтить память погибших и поздравить ветеранов войны и труда. Опять же учащиеся нашего коллектива стоят в почетном карауле, читают стихи и исполняют песни. Ежегодно в школе проводится военизированная спортивная игра «Зарница». Победители получают шанс защищать честь школы на городском этапе этой игры.

4. «Добро не временно, оно должно быть вечным, и сил не жалко на него, конечно». С целью воспитания чувства доброты и милосердия в подрастающем поколении среди учащихся проводятся акции «Милосердие» по поддержке сирот, инвалидов и малообеспеченных учащихся. Класс ежегодно участвует в акции «Шоколадный дом». Систематически проходят классные часы с представителями правоохранительных органов с целью профилактики правонарушений, наркомании, СПИДа и борьбы с терроризмом на темы: «Дисциплина-основа эффективности профессиональной деятельности», «Моя профессия», «Знакомство со специальностью», «Это наша с тобой биография», устраиваются просмотры видеофильмов по здоровому образу жизни, по борьбе с наркоманией и по патриотическому воспитанию. При проведении мероприятий используются новые современные педагогические технологии, направленные на борьбу против терроризма и экстремистских течений. Особое внимание уделяется работе с трудновоспитуемыми, педагогически запущенными учащимися, а также родителями неблагополучных семей, ведется совместная работа с Советом Профилактики, социальным педагогом и психологом по предупреждению правонарушений.

5. Еще одно очень важное направление воспитания – экологическое. Мы не можем обойти стороной эту проблему. Она актуальна и волнует многих из нас. Дети нашего класса принимают активное участие в экологических движениях. Например, мы участвовали в конкурсе экологических постановок для школ московского района с постановкой «Суд богов над человеком». Проводятся трудовая деятельность по благоустройству и уборки территории школы. Вооружившись лопатами, метелками и граблями мы выходим на борьбу с мусором и побеждаем в схватке. Важно бережно относиться к природе. Это мы усвоили наверняка.

6. Работа с родительским коллективом является неотъемлемой частью воспитательной программы. Это и тематические родительские собрания, и совместные мероприятия и выезды на экскурсии. Родители ежегодно организуют экскурсии и походы на природу, в разные города. Это помогает сплотить наш общий коллектив в неформальной обстановке. Несомненно, родительский комитет является главным помощником классного руководителя. По итогам работы за год самые активные родители награждаются грамотами и дипломами.

7. Для повышения уровня культуры и воспитанности организуются экскурсии учащихся в музеи города, Выставочный Центр «Радуга», в Центр Семейного Чтения, театр оперы и балета. Музыка, изобразительное искусство, театр оставляют добрый свет в душе человека. Они питают людей позитивом, придает веру в себя, вызывает улыбку и поднимает настроение. В нашу школу часто приглашаются различные музыкальные коллективы. Желающих приобщиться к миру прекрасного и миру музыки среди нас немало.

8. Ведется спортивно-массовая и оздоровительная работа с привлечением учащихся в спортивные секции, творческие клубы и кружки. Организуются и проводятся спортивные соревнования по различным видам спорта среди учащихся школы, городские, областные, республиканские турниры. В школе действует несколько спортивных секций (футбол, шахматы, баскетбол, настольный теннис, волейбол). Школа тесно сотрудничает с ближайшими стадионами, учащихся класса охотно посещают разнообразные спортивные секции. Они являются призерами городских и республиканских турниров. Мы все усвоили, что здоровье – это главное составляющее качества жизни.

Все учащиеся в классе, конечно же, очень разные, но объединяет их одно – стремление добиться поставленных целей, стать лучше, умнее, интереснее. Почти у всех учащихся класса есть свои хобби, интересы, которые они стараются развивать. Ребята увлекаются танцами, спортом, рыбалкой, рисованием, компьютерами и даже конкуром. Все мы разные, но при этом стараемся остаться личностью и не переступать законы морали и добра. Тепло и уют в нашем коллективе, в нашей школе создают не только вещи, окружающие нас. Ведь главное – это взаимопонимание, уважение, любовь, терпение, увлеченность общим делом.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Фасхутдинова Гульсина Назировна,
учитель истории, МБОУ г. Ульяновска «Лицей при УлГТУ №45»,
Ульяновская область
e-mail: gflashutdinova@yandex.ru

Аннотация: Представлен опыт работы классного руководителя по патриотическому воспитанию обучающихся, выделены такие важные направления работы как: поисково-исследова-

тельская деятельность, проектная деятельность, проведение совместных открытых внеклассных мероприятий.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, поисково-исследовательская деятельность, проектная деятельность, открытые внеклассные мероприятия.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, гордости за достижения родной страны, уважения к историческому прошлому своего народа, бережного отношения к народной памяти, национально-культурным традициям.

С горечью приходится говорить о том, что прошли те времена, когда дети с младших классов знали о героических подвигах наших соотечественников. Именами героев-пионеров и комсомольцев называли пионерские дружины, проводились отрядные сборы, обсуждались книги о подвигах героев-патриотов Отечества, да и учебники истории были иные.

Сегодня по исследованиям Государственного научного института семьи и воспитания дети младших классов и среднего звена мало знают и мало интересуются героическим прошлым нашей Родины. Из 500 опрошенных только 10% смогли назвать одно-два имени героев Великой Отечественной войны [1]. Эти факты не могут не беспокоить прежде всего нас, учителей истории.

Цели патриотического воспитания мы реализуем, в первую очередь, конечно на уроках истории, обществознания, но я считаю, что неменьший воспитательный эффект воздействия на детей принадлежит внеурочной деятельности. Я, как классный руководитель, в своей работе уделяю большое внимание патриотическому воспитанию своих воспитанников. И хотела бы показать это на нескольких примерах из опыта своей работы.

1. Организация поисково-исследовательской деятельности. Эту работу мы начали еще в канун 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Среди учащихся среднего и старшего звена были организованы поисковые группы и разработана стратегия поиска участников войны и тружеников тыла прилегающего к школе микрорайона. Силами учеников и родителей было установлено сотрудничество с военкоматом, произведена выборка архивных данных и получение интересующей всех информации с адресами живых участников войны. На протяжении длительного времени поисковые группы посещали ветеранов, брали интервью, фотографировали, добывали фотографии военных лет и на основании полученных данных писали страницы-памяти. По ходу этой работы возникало много вопросов, требующих поиска в исторической литературе: о фронтовых операциях, дислокации армейских частей. В школе была создана издательская группа, которая курировалась нами, учителями, отвечавшими за грамотное изложение, достоверность исторического материала, художественно-эстетическое оформление. В результате проделанной работы в школе были сделаны стенды: галерея фотопортретов ветеранов Великой Отечественной войны «Они сражались за Родину», «Будем помнить о них всегда» выпущена брошюра, сформированы альбомы «Города-герои», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Ульяновцы в годы Великой Отечественной войны», «Семейная реликвия», «Их именами названы улицы города», «Промышленные предприятия Ульяновска в годы Великой Отечественной войны», «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» и др. Такого рода деятельность эффективно влияет на воспитание гражданско-патриотического сознания учащихся, знакомит их с историческим прошлым семьи, города и Родины, воспитывает чувство уважения к истории.

2. Организация проектной деятельности. Она, безусловно, тесно связана с поисково-исследовательской деятельностью. Среди учащихся 1–11 классов мы проводим конкурс проектов по патриотическому воспитанию учащихся: «Люби и знай

Симбирский край» по следующим номинациям: «Промышленность города Ульяновска в годы Великой Отечественной войны» на примере одного из предприятий охарактеризовать работу ульяновцев и промышленности в годы Великой Отечественной войны, «Промышленность города Ульяновска в послевоенные годы» – на примере одного из предприятий охарактеризовать работу ульяновцев и промышленности в послевоенные годы, «Всё для фронта – всё для Победы!» на примере своих родственников и знакомых, их воспоминаний охарактеризовать работу ульяновцев и промышленности в военные и послевоенные годы.

Каждый класс готовил и защищал свой проект, ребятами была проведена огромная работа. Например, исследовательский проект моего класса назывался «Автомобильный завод им. И.В. Сталина в годы войны». Мы с ребятами побывали в Музее истории и трудовой славы «УАЗ», изучали документы, воспоминания свидетелей трудных военных лет, сделали презентацию.

3. Посещение музеев в рамках областной программы «Воспитаи патриота!». Ежегодно мы покупаем абонемент на посещение музеев, куда ребята идут всегда с большим удовольствием. В рамках разработанных программ ученики знакомятся с историей малой Родины, различными сторонами жизни симбирского общества второй половины 19 века.

4. Организация загородных поездок, где учащиеся узнают много нового об историческом прошлом городов, памятниках истории, знакомятся с современностью. Были организованы поездки в Болгары, Языково, Казань, Самару, Нижний Новгород и другие.

5. Проведение открытых внеклассных мероприятий, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны. Так, например, в классе мы с детьми проводим мероприятия, посвященные Сталинградской битве, блокаде Ленинграда, изучаем подвиги пионеров-героев и другое. В прошлом году мы с детьми провели торжественную линейку, посвященную годовщине Победы СССР в Великой Отечественной войне, на параллель 7–8 классов. Мы вместе работали над сценарием, искали материал, составляли презентацию, ребята собирали материал о своих родственниках – участниках войны, детях войны, подготовили о них сообщения, сделали портреты, и на следующий день, 9 мая, с гордостью прошли по улицам города, став участниками Всероссийской акции «Бессмертный полк».

6. Проведение предметных недель по истории. Во время проведения предметных недель я, как классный руководитель и как учитель истории, стараюсь, чтобы ученики моего класса активно участвовали в самых разнообразных мероприятиях: викторинах, интеллектуальных играх, конкурсах газет, круглых столах, аукционах знаний, дебатах, деловых играх. Например, викторина «Лучший знаток Сталинградской битвы», конкурс рисунков «Война глазами детей», олимпиада по истории «Как я знаю историю Великой Отечественной войны» и другие.

7. Участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах. Я мотивирую своих учеников на участие в различных викторинах, конкурсах, олимпиадах разного уровня, будь то городские, региональные, всероссийские, в т.ч. дистанционные. Тематика конкурсов и викторин очень разнообразна, и все они направлены на гражданское и патриотическое воспитание школьников. Вот лишь некоторые из них: Всероссийский конкурс «Салют, Победа!», номинация «Историческая викторина «Время стереть не в силах подвиг пламенный и ратный», городская интеллектуальная игра «Ульяновцы в годы Великой Отечественной войны», городская викторина «Вспомнить страшно, забыть нельзя!», дистанционная Всероссийская олимпиада «Только доблесть бессмертна», III Международный конкурс «Мириады открытий», проект «Инфоурок», конкурс «По страницам Великой Отечественной войны: битва за Ленинград», Всероссийский фестиваль, посвященный Дню Победы «И мы в рядах Бессмертного полка...», открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше Наследие».

Ребята всегда с большим желанием принимают в них участие, постоянно занимая призовые места.

Таким образом, можно сказать, что целенаправленно организованная внеклассная работа способствует формированию у школьников патриотических чувств, чувства гордости за героическое прошлое, за достижения своей Родины, способствует развитию чувства сопричастности судьбам Отечества и ответственности за будущее своей страны.

Список литературы:

1. Горячев А.И. Патриотизм как феномен современного российского общества // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2017. №2.
2. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. №10.
3. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. 2012. №8.
4. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: Сборник материалов конференции / Сост. Н. В. Осколкова. Северодвинск: Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы», 2016.
5. Шмырёва Н.А., Кононенко О.С, Крецан З.В. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты. Кемеровский государственный университет, 2012.
6. Сафонова М.В. Патриотическое воспитание школьников на уроках и во внеурочной деятельности по истории. [Электронный ресурс].



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕГО ТИПА

Федорова Юлия Владимировна,

классный руководитель 9 класса, учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Лицей при УлГТУ №45», г. Ульяновск, Ульяновская область

e-mail: j-uli@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена описанию форм организации воспитательного процесса в классе, в котором есть разные категории обучающихся: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с проблемами в поведении.

Ключевые слова: классный руководитель поддерживающего типа, дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки, имеющие проблемы с поведением.

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя – все, что может сделать учитель – это указать дорожки. (Ричард Олдингтон, английский поэт)

Однажды в юности, путешествуя по любимому Санкт-Петербургу, я забрела в музей современного искусства Эрарта, что на Васильевском острове. Одним из экспонатов была огромная самодельная книга. Она не была похожа на другие, лежащие вокруг. Самобытность этого предмета удивляла. Каждая страница представляла собой настоящее произведение искусства: красота рукописного текста, удивительно точно подобранные и прорисованные иллюстрации – восхищали. К чему же это я... А я – к своей профессии. Те чувства, которые я испытала в юности, любясь

этой удивительной книгой, сегодня испытываю каждый раз при знакомстве с новым классом. Для меня каждый ребенок – та же волшебная книга. Не нужно верить предисловию, судить по обложке, забывая, что самая суть прячется где-то там, среди страниц маленькой души. О путях решения вопросов и проблем, о способах развития маленькой личности, о страницах нашей жизни и совместной деятельности я хочу рассказать.

Известный педагог и публицист Олег Семенович Газман говорил о том, что у педагога есть особый вид деятельности, принципиально отличающийся от обучения и воспитания и дополняющий их. Это поддержка уникальности ребенка. Поддержка школьника в решении жизненных проблем, защита его личного достоинства и прав, поддержка его инициатив. Я, как классный руководитель, основной задачей своей работы считаю обеспечение индивидуального развития и саморазвития ребенка. Принимая новый класс, я обязательно изучаю индивидуальные проблемы детей и их семей, особенности развития и становления каждого ребенка. С этой целью я провожу анкетирование, позволяющие выявить интересы и возможности как учеников, так и их родителей. Сегодня в моем классе есть и подростки, имеющие проблемы с поведением, и одаренные ребята, и дети с ОВЗ. Все они требуют специального внимания, содействия и «сопровождения». Я воспринимаю детский коллектив, прежде всего, как развиваемое пространство возможностей для самопознания, самоузнавания, самоопределения, самореализации. В качестве основных критериев и показателей результативности своей работы я вижу развитие «Я» у ребенка, проявление способности школьника разрешать свои проблемы, брать ответственность за них на себя. Нельзя не вспомнить слова великого А.С. Макаренко: «Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире ему научиться необходимо». Действительно, нашему обществу необходимы сильные люди в моральном и психологическом отношении, и поэтому уже в школьном возрасте следует ориентировать обучающихся на овладение толерантными способами общения с людьми, на создание моральной атмосферы коллектива, в котором живешь, на умения правильно делать свой выбор. И этот выбор должен опираться на нравственные нормы общества.

Цель моей системы воспитательной работы: поддержка уникальности личности, инициативы в деятельности ребенка, способствующей формированию и развитию у детей навыков общения, эффективного бесконфликтного взаимодействия и результативного сотрудничества. Считаю необходимым в своей работе создание пространства для проявления индивидуальности учеников. При этом я предоставляю детям свободу выбора форм и способов проявления своей активности, возможность найти и занять собственную нишу в жизни класса. Цель воспитательного процесса направлена на развитие личности ребёнка, формирование его интеллектуального, нравственного, эстетического и физического потенциалов.

Основные задачи моей работы с детьми: обеспечение индивидуального развития и саморазвития ребенка; поддержка школьника в решении жизненных проблем, защита его личного достоинства и прав.

За основу системы работы мной приняты технологии интерактивного и традиционного воспитания. Считаю, что роль классного руководителя не должна быть центральной, он должен лишь регулировать воспитательный процесс и заниматься его общей организацией, формулировать вопросы или темы работы в группах, давать консультации, контролировать время и порядок выполнения намеченного плана. Главная задача классного руководителя – создать условия для детской и родительской инициативы.

Интерактивные формы работы, которые я использую в работе с классом: создание проектов (как индивидуальных, так и коллективных), дискуссии по психологи-

ческим, социальным вопросам, индивидуальная работа с «группой риска», с детьми с ОВЗ, другие разнообразные формы (мини-лекция, инсценировки, участие в акциях, встречи с интересными людьми и др.).

Рассмотрим некоторые виды и формы работы, которые мы используем с ребятами.

Создание проектов. Метод проектной деятельности – один из эффективных интерактивных методов обучения и воспитания. Мы создаем как индивидуальные, так и коллективные проекты. Для ученика индивидуальный проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Цель такой работы – создание интересного итогового продукта. Например, *Виолетта М.* на протяжении двух лет создает путеводители и экскурсионные маршруты в реальном и виртуальном пространстве по литературным местам Ульяновской области. Уже созданы две экскурсии: А.С. Пушкин в Симбирской губернии. Сентябрь, 1833 год; Симбирские места романа И.А. Гончарова «Обрыв».

В планах у Виолетты – разработка маршрута «Симбирский край – родина сказки», создание информационного ресурса (сайта или блога) для реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов. Ученица планирует сделать свои экскурсии доступными для широкого круга людей, в том числе и для людей с ограниченными возможностями, которые смогут пройти экскурсию, не выходя из дома, через ее сайт. Виолетта считает, что создание таких литературных маршрутов поспособствует развитию литературного туризма в Ульяновской области. Интересны мини-проекты ребят, которые они готовят в малых группах для классных часов. Например, «ЗОЖ в моей семье», «Спорт – это здоровье и успех?». Цель моей работы с детьми над индивидуальными проектами – увидеть заинтересованность ребенка в определенной теме, направить, помочь в работе над исследованием.

Наш большой коллективный проект, которым мы занимаемся с 2016 года, – школьная газета «Большая перемена». Мы выпускаем 1 номер в четверть. Это очень трудоемкий и требующий много времени процесс: заседания редколлегии, работа с журналистами, корректировка текстов, техническая помощь верстальщикам. Но это нужно моим детям. Моя задача – направлять ребят на исследование вопросов, интересующих читателей, помочь найти свое место в общем деле, ведь наша газета – это способ развития в себе качеств, которые ты стесняешься проявить в обычной жизни. Например, в качестве журналиста, если тебе нравится общаться, и ты хочешь найти друзей и знакомых в других классах; художника, если нравится работать и творить в компьютерных программах; корректора, если ты чувствуешь себя знатоком русского языка. Газета сближает, объединяет детей и родителей в одно целое. Ребята открывают в своих одноклассниках таланты и радуются за успехи учеников и учителей нашей школы. Газета – это важнейшее средство самовыражения детей, она позволяет ребятам научиться высказывать свои идеи, помогает лучше познать себя и окружающий мир. При создании газеты я учу своих ребят быть самостоятельными: не только самим планировать, готовить материалы, но и технически их воплощать. Так как газета – это периодичное средство массовой информации, то оно должно выходить в строго установленный срок, поэтому ребята еще и учатся планировать свое время, стараясь вовремя подготовить очередной выпуск.

Структура нашей газеты: редактор – руководитель издания; редакция – коллектив детей, занимающихся подготовкой к выпуску в свет газеты. Члены редколлегии делятся на группы: журналисты, художники, статисты, наборщики текста, верстальщики, корректор.

Какую еще пользу приносит наша газета? Благодаря газете, ребята знакомятся с профессией журналиста, мы активно участвуем в жизни журналистского сообщества Ульяновска и Ульяновской области. Например, в марте 2018 года нашим журналистам посчастливилось поработать в составе пресс-центра областного геогра-

фического фестиваля «Фрегат «Паллада». Наши юнкоры написали два репортажа с интерактивных площадок: «Туристические маршруты Ульяновской области» и «Эко-парк «Русский берег». Они опубликованы на сайтах Фестиваля и Ульяновского дворца творчества детей и молодежи. За этот большой труд Ульяновское отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» вручило нашим юнкорам Почетную грамоту. В октябре 2018 года Варя Ч. и Настя Р. участвовали в пресс-конференции Министра образования и науки Ульяновской области Семеновой Н.В. В ходе мероприятия девочки смогли задать интересующие их вопросы. А в ноябре 2018 года на городском конкурсе юных журналистов «Первая полоса» в номинации «Инфопоток» наша газета стала Победителем.

Дискуссия по психологическим, социальным вопросам. Часто тематический классный час мы проводим в форме дискуссии или круглого стола. Польза такой формы классного часа в том, что дети работают сами: выбирают тему обсуждения, решают, кто будет ведущим дискуссии, готовят материалы. Моя цель – помочь, направить, проследить, чтобы в ходе классного часа была достигнута педагогическая цель.

Ведущий заранее представляет тему. Одна крупная тема разбивается на 3–4 блока. Три основных участника в течение 5–7 минут каждый выступают с заранее подготовленными сообщениями перед зрителями. После каждого выступления зрители задают вопросы (мы заранее продумываем проблемные вопросы, которые потом будем задавать). На последнем этапе дискуссии ведущий подводит итоги и проводит обобщение выступлений.

В чем польза такого классного часа? Ребята активно работают с дополнительными источниками информации, обращаются к социальному опыту – собственному и своих товарищей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Проведение дискуссий, круглых столов способствует развитию личностных, морально-нравственных, духовных, мировоззренческих качеств у учащихся.

В классе я планомерно провожу работу по пропаганде здорового образа жизни. В разработанном МБОУ «Лицей при УлГТУ №45» плане работы по разделу «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» предусмотрено выполнение ряда мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, поддержание здорового образа жизни. Темы наших дискуссий очень разнообразны, например, «Здоровым быть модно?», «Нужна ли профилактика вредных привычек?», «Должно ли стать наше питание шагом к здоровью?» и другие.

Индивидуальная работа с «группой риска», с детьми с ОВЗ, например, в виде бесед на основе размышлений над афоризмами, пословицами, поговорками. Отдельно хочу рассказать о работе с детьми, которые требуют особого внимания. 5 ребят класса – с ограниченными возможностями здоровья, два ученика состоят на внутреннем профилактическом учете. Кроме ежедневных профилактических бесед об успеваемости и поведении, я провожу еще и тематические беседы на основе размышлений. Например, предлагаю обсудить пословицы или высказывания известных мыслителей прошлого и наших современников. Прошу выбрать три наиболее понравившиеся ребенку высказывания и объяснить свой выбор. Или прошу отобрать высказывания, с которыми не согласны или не совсем согласны и прокомментировать их. В такой беседе много плюсов: она является одним из наиболее действенных методов в процессе изучения личности ребенка, позволяет установить прямой контакт, получить информацию о мотивах деятельности и поведения.

Другие разнообразные формы (мини-лекция, инсценировки, участие в акциях, встречи с интересными людьми и др.).

Инсценировки. На протяжении 10 лет я руководила кружком художественной самодеятельности «Мы – артисты», поэтому имею большой накопленный материал для разного рода театральных постановок. Особенно мои ребята любят инсценировать эпизоды из художественных произведений.

Участие в акциях, встречах с интересными людьми. На протяжении нескольких лет мы успешно сотрудничаем с МБУК «Центральная библиотечная система» г. Ульяновска. Мы с ребятами ходим в гости в Библиотеку №1 «Мир искусств», в Ульяновскую областную научную библиотеку имени В.И. Ленина – Дворец Книги, участвуем и побеждаем в литературных квестах, веб-квестах, конкурсах и фестивалях, проводимых ЦБС. Например, приняли участие в Областном читательском марафоне чтения «Читайте ради жизни». В этот день мы 2019 секунд (34 минуты) все по очереди читали отрывки из своих любимых книг. С удовольствием посостязались и победили в пешеходном квесте «От Аза до Ижицы: в поисках «Книги мудрости», проводимом Дворцом Книги. Очень нравится ребятам встречаться и разговаривать с интересными людьми. Например, Библиотека «Мир искусств» организовала для нашего класса встречи: с Еленой Ивановой, певицей, солисткой ансамбля «Элегия»; с двукратным чемпионом СССР по лёгкой атлетике, заслуженным работником физической культуры РФ М.А. Гореловым; в рамках 18-го Международного форума молодых писателей России мы встретились с детской писательницей, драматургом, сценаристом Ксенией Жуковой.

Любят мои ребята слушать публичные лекции. Так, с большим удовольствием мы приняли участие в публичных лекциях по искусству: «Коллекция В.Н. Поливанова». Лектор: Наталья Александровна Рудакова, научный сотрудник ОГБУК «Ульяновский областной Художественный музей»; «Образы Богородицы в иконописи». Лектор: Татьяна Владимировна Генералова, сотрудник ОГБУК «Ульяновский областной художественный музей». Не можем не принимать участия и во Всероссийских и международных акциях. В нашем классе – 8 победителей Международной общественной акции-конкурсе «Далевский диктант», проводимой Луганским отделением Ассоциации учителей литературы и русского языка.

Участие в подобных общественных мероприятиях необходимо в подростковом возрасте, это помогает выработать свой взгляд на различные явления и иметь личное мнение, адаптирует ребенка в социуме, стеснительный ребенок раскрывается, становится более активным.

О применении технологии традиционного воспитания. Начиная с первых дней работы с детским коллективом, знакомя с теми традициями, которые существуют в нашем Лицее, а позже мы создаем традиции своего класса. Традиционными в классе стали Часы мужества, посвященные памяти детям Беслана (1 сентября), Дню Победы. Также праздники, посвященные Дню Матери, Новому году, 23 февраля и 8 марта. С большой радостью мои ученики участвуют в традиционных творческих конкурсах, проводимых храмовым комплексом «Арские храмы» к светлому празднику Рождества и Пасхи. Также в этом году мы впервые приняли участие в совместном областном проекте «Воспитание театром», проводимом Ульяновским драматическим театром имени И.А. Гончарова и Симбирской и Новоспасской Епархией. Надеюсь, это участие также станет нашей традицией.

Планируя деятельность в классе, иду от реальных, индивидуальных способностей ребенка, принимая его и любя таким, каков он есть. Стараюсь не подавлять природу ребенка, а следовать за ней, ценить своеобразие личности, наблюдать, выявлять, поддерживать основные линии его развития, зажигать искорку задора, желание творить и фантазировать.

При планировании работы с детьми использую такие источники, как данные диагностики, план работы школы, желание обучающихся, родителей, текущие и перспективные события в стране, городе. Привлекаю учеников к составлению плана, помня о том, что для них это не план воспитательной работы, а планирование их собственной жизни.

Организуя деятельность детей, считаю необходимым создавать такие условия, чтобы каждый был удовлетворен собой.

Традиционные формы работы с детьми, требующими особого внимания. Я работаю не только с традиционными категориями подростков, но и с другими категориями ребят, которые с точки зрения поддерживающего классного руководителя, требуют специального внимания, содействия и «сопровождения».

В работе с детьми с ОВЗ следую следующим принципам: психологическая безопасность; мотивация; развитие.

Главные задачи моей деятельности с детьми с ОВЗ таковы: сохранить и, по возможности, укрепить здоровье ребенка; развить интеллектуальные способности воспитанника; воспитать социально адаптированного человека, уважающего себя и коллектив; зажечь искорку творческого потенциала личности.

Самым главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Использование активных форм и методов воспитания не всегда возможно в работе с детьми с ОВЗ. Для замкнутых и «закрытых» ребят больше подходят беседы «один на один». Я знаю, кому из моих учеников свойственно проявление вспыльчивости, кому – подозрительности и осторожности во взаимоотношениях с людьми, у кого заниженная самооценка, неуверенность в себе, отрицательное отношение к критике, отсутствие инициативы. Я знаю, на кого всегда можно положиться, доверить важное дело, кто всегда поможет и поддержит. И эти знания о детях важны еще при планировании работы.

Кроме того, в моем классе 2 ребенка, состоящих на внутреннем профилактическом учете. В работе с ними важно знать причины и характер педагогической запущенности (особенности здоровья, учебы, поведения, состав семьи, педагогическую обстановку, эмоциональные отношения в ней, семейные проблемы). Все эти наблюдения я фиксирую в дневник наблюдений (карточку) ребенка, изучаю проявление волевых качеств, полезные интересы, способности и профессиональные намерения, организую помощь и поддержку каждому ребенку, привлекая к выполнению творческих заданий, создаю обстановку успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности для каждого «трудного» школьника.

Считаю, что в работе с детьми, требующими особого внимания, классному руководителю необходимо: систематически демонстрировать результаты положительной динамики в обучении, развитии, воспитании таких детей; способствовать повышению самооценки учащихся в глазах их родителей с помощью различных видов дополнительных учебных занятий, кружков, помочь учащимся продвигаться в собственном интеллектуальном развитии; учить учащихся планированию и целеполаганию собственной деятельности; предъявлять к таким учащимся обоснованные требования и ставить посильные задачи; проводить регулярные встречи – собеседования с детьми и их родителями по анализу промежуточных результатов их достижений.

В качестве основных критериев и показателей результативности своей работы с детьми, имеющими проблемы с поведением, и с детьми с ОВЗ вижу развитие толерантного отношения к жизни, проявление творческих способностей, направленных на добрые дела и поступки.

О конкретных и ожидаемых результатах. Несмотря на то, что в педагогической науке ещё существует проблема исследования эффективности воспитательной работы, тем не менее мерилom эффективности функционирования воспитательной системы признают следующие критерии: воспитанность учащихся, защищенность и комфортность, удовлетворённость детей и родителей жизнедеятельностью в классе, уровень сформированности классного коллектива.

Тестирование родителей 9 «Г» класса показало, что они удовлетворены жизнедеятельностью детей в классе, их дети чувствуют себя комфортно в урочной и внеурочной деятельности. Сами родители постоянно не только в курсе учебных дел

своего ребёнка, но и в курсе общественной жизни класса, так как помогают её активно организовывать. В классе сложился годовой круг традиционных дел, который закрепился в процессе 5 лет совместной деятельности. Инициативность, активность, живой отклик на новые идеи и дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива.

Отрадно, что можно уже сейчас проследить изменения в коллективе. Ребята стали сплоченнее, творчески стали подходить к проведению различных мероприятий, начали видеть в других личность, научились спокойнее общаться, стали понимать свою ответственность перед коллективом, с вниманием относиться к сохранению и укреплению здоровья. Улучшились успеваемость и поведение учащихся. Дети стали более ответственно относиться к своей учебе, к выполнению домашнего задания. Жалобы учителей-предметников единичны. Каждый ученик трудится в меру своих способностей и возможностей. Постепенно повышается уровень социальной активности ребят. Каждый нашел или еще ищет дело «по душе», по своим возможностям.

Много сделано, но предстоит сделать еще больше. У нас впереди экзамены, выбор профессии. Мы пройдем и эти трудности.



АЛЬМАНАХ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С КЛАССОМ

Черnoneбова Галина Анатольевна,

учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №6 имени К. Минина»,

г. Балахна, Нижегородская область

e-mail: tchernonebov@yandex.ru

Аннотация: В статье представлен опыт создания альманаха, который стал событием в школьной жизни 5 класса. Описаны этапы работы, утверждается положительное значение подобного мероприятия. Статья будет интересна классным руководителям, учителям литературы, истории и тем, кто хочет сделать жизнь класса интересной и увлекательной.

Ключевые слова: альманах, коллективное творческое дело, годовщина Победы.

Тема войны и её значения в истории нашей страны не нова в патриотическом воспитании школьников, но по-прежнему важна. 75-я годовщина Победы обратила нас к поиску новых форм работы, поэтому мы с радостью откликнулись на предложение поучаствовать в конкурсе альманахов, посвященных великому прошлому страны.

Альманах – это сборник произведений, научных и литературно-художественных статей, творческих работ, объединенных одной темой. Такое объединение применительно к школьному мероприятию способствует решению нескольких задач: развитию интереса к истории страны, реализации познавательных и творческих запросов, развитию коммуникативных навыков, вовлеченности в общее коллективное творческое дело, социализации учащихся.

Альманах «Фронтовая быль» задумывался как размышления над настоящими фронтовыми письмами наших близких, земляков, но в ходе работы сборник расширился, настолько волнующими оказались тема, время, события. Наш альманах – живая история, исследовательские и творческие поиски пятиклассников, посвященные памяти прадедов, прошедших войну. Такая форма работы объединила в себе познавательную и досуговую деятельность.

Этапы работы над альманахом. Конкурсная заявка предопределила выбор темы, что должно быть первым шагом в создании альманаха. На общем собрании класса были распределены роли: художники – оформители (в их число вошли потом и родители, владеющие современными компьютерными технологиями) и художники – иллюстраторы, авторы, журналисты, исследователи, поэты. В ходе подготовки альманаха мы поняли, что такая масштабная работа не должна остаться только на бумаге, её нужно озвучить, ей хочется поделиться. Заинтересованных становилось все больше, ребята предлагали помощь и просили дать им задание. Так появились чтецы и ведущие вечера памяти. Подробнее о деятельности каждой группы.

В школьном музее, куда сначала обратились мы за информацией, оказалось несколько писем выпускников – участников войны. Исторические документы всегда интересны в оригинале, особенно эти, самые достоверные, самые откровенные. С их чтения и обсуждения и началась кропотливая работа. Мы взяли интервью у бывшего директора школьного музея боевой славы. Обратились в городской музей и получили разрешение поработать с фронтовыми письмами. К поисковой деятельности подключились родители. Трогательными получились статьи, посвященные фронтовым письмам. Это была первая часть альманаха. Какими показались вам авторы этих писем, о чем они жалеют, чему радуются, кому пишут, что бы вы им ответили – вот вопросы, которые стояли перед авторами статей.

«В письмах Владимира Александровича чувствуется надежда, любовь, тоска по дому, по близким людям, которые так далеко. А еще меня поразило, что он, находясь далеко от дома, теряя друзей на фронте, все время шлет слова поддержки сестрам, желает им счастья» (из статьи Марии Г.).

«Меня удивил сначала рисунок в уголке письма. Но потом я поняла, что медаль за отвагу, полученную на фронте за оборону Сталинграда, Василий готов разделить со своей Тосей, понимая, что это и ее заслуга, частичка медали принадлежит и ей» (из статьи Софьи К.).

«В сорок шестом году пришла бумага из военного комиссариата, что дедушка числится «Пропавшим без вести». Бабушка напечатала фотографию, о которой писал дедушка, и поставила ее в красивой деревянной рамке на самом видном месте в зале... Эту историю любви и верности знают все в нашей семье» (из статьи Анны Щ.).

Понимание того, что перед ними письма земляков, тех, кто жил когда-то в этом городе, учился в нашей школе, а теперь защищает эту землю, осветило чтение писем с новой стороны. Да, у ребят есть некий читательский опыт, кстати, в основном поэтический. Но письма – это не художественное произведение о том, что было с кем-то далёким, нереальным. Мы – в некотором роде продолжение этих людей, этой истории. Вот это ощущение сопричастности, пожалуй, главное в проделанной работе.

«Это завещания погибших героев живым! Это голоса, которым никогда не умолкнуть, как бы далеко ни отодвинулось время. И пусть чтение этих фронтовых писем будет данью поклонения перед светлой памятью тех, кто их писал» (из статьи Софьи К.).

«Наши герои живы, пока мы помним о них!» (из статьи Анны Щ.).

Чтение писем обнаружило нехватку знаний пятиклассников о работе фронтовой почты, о треугольниках без конвертов. Исследователи обработали информацию из открытых источников интернета и представили свою научную статью, которая стала второй частью альманаха.

Следующий шаг – семейные поиски. Писем было найдено не так много, но тема взбудоражила. Многим захотелось рассказать о подвиге своего солдата – прадеда, о трудной фронтовой жизни и работе в тылу, о прошедших концлагерь, о пропавших без вести... В полной тишине, дрожащим от волнения голосом, со слезами на глазах

рассказывали эти истории ребята на вечере памяти. Равнодушных в ту минуту не было. Третьей частью альманаха стала глава «Нам дороги эти позабыть нельзя...». Каждую статью мы называли именем фронтовика, как бы вписывая это имя в историю страны, чтобы знали и помнили. Незнакомые детям родственники раскрылись для них по-новому, стали ближе. Поэтому мы почти отказались от приставки пра-, называя их дедушками и бабушками. Написав о них, ребята не успокоились. Многие статьи впоследствии были доработаны, дополнены материалами сайтов памяти, архивных источников, превратившись в исследовательские работы.

Читая письма и обдумывая события, ребята не могли не откликнуться душой, что выразилось в творчестве. Альманах иллюстрирован рисунками пятиклассников, а в четвертой главе мы разместили стихотворения собственного сочинения. Вот отрывки некоторых из них:

*Пишут солдаты письма домой
И получают ответы: «Родной,
Ты солнышка луч! Гоните врага!
И возвращайтесь в родные луга!»*

*...Он написал: «Война есть смерть,
Романтики здесь мало.
Но мы врага должны побить
Во что бы то ни стало».*

Денис Л.

Альманах отличается эмоциональностью. Гордость и сочувствие, радость и грусть, удивление и вдохновение – вот та палитра чувств, которой окрашены страницы сборника.

Следующий шаг – реализация. По заданию мы создали электронный вариант альманаха. Затем издание сборника было осуществлено с помощью родителей – это цветная печать с простым, технически доступным сшиванием страниц.

Упомянутый вечер памяти стал заключительным этапом работы. Это своеобразная презентация альманаха. Мероприятие для родителей и одноклассников, где мы перелистали страницы альманаха, читали стихи и говорили о важности памяти.

Вся работа длилась около двух месяцев, сыграла важную роль в объединении классного коллектива, в выстраивании отношений с новым классным руководителем и стала не просто патриотическим мероприятием в жизни пятиклассников, а значимым событием их жизни. Это СО-БЫТИЕ, когда, объединяясь, каждый осознаёт свою значимость, свою уникальность. Это мероприятие, которое стало частью бытия: мировосприятия ребенка, его гражданской и общественной позиции.

Участие в создании альманаха позволило раскрыть таланты, реализовать лучшие и скрытые до того стороны личности, почувствовать свою востребованность всем участникам события и ребятам, и их родителям, и классному руководителю. Альманах был признан на конкурсе и стал отправной точкой для дальнейшей деятельности учащихся: конкурсы сочинений и исследовательских работ, участие в НОУ и в областном сетевом проекте – вот некоторые направления работы, где нашли продолжение идеи и находки альманаха.

Таким образом, альманах как форма мероприятия – командная творческая работа, социально значимая, развивающая умения работать в группе, взаимодействовать со взрослыми, проводить исследование и представлять его результаты. Это настоящая проектная деятельность. Альманах должен быть посвящен важной теме, чтобы способствовать культурному и интеллектуальному развитию учащихся.

РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРТИСТА БАЛЕТА В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ»



Чушева Наталия Викторовна,

ПОЧУ «Губернская Балетная Школа (колледж)
при АНО «Национальный Балет «Кострома», Костромская область

Прикладывая необходимые усилия, учащиеся постепенно взбираются к вершине искусства танца. И для тех, кто ее достигнет, открывается сказочный мир! Мир под названием искусство танца! И если не останавливаться и продолжать искать другие высоты в этом мире, понимаешь: это мир – бесконечный, загадочный и величественный, как космос. И чем выше взбираешься, тем больше будет трудностей, которые будут дарить новые открытия – Открытия нашего Отражения!

(Художественный руководитель и главный балетмейстер «национального балета «Кострома», художественный руководитель Колледжа, Заслуженный деятель искусств России Юрий Царенко)

Русский Национальный Балет «Кострома» – это не только визитная карточка города Костромы и Костромской области, балет известен во всей России и за рубежом. Талантом костромских артистов восхищаются в Европе, Китае, Австралии, Новой Зеландии, Кубе и т.д. и везде их встречают радушно, тепло. Каждый спектакль завершается бурными аплодисментами и восхищенными взглядами зрителей. Выступления Русского Национального балета «Кострома» строятся на уникальной постановке хореографии с ее историей, с ее глубинными корнями, с оригинальным подходом художественного руководителя Царенко Юрия Валерьевича и прекрасной профессиональной подготовке артистов. Балет «Кострома» был создан в 1991 году. В 2002 году, осознав необходимость создания своего колледжа и балетной школы, руководителями РНБК был создан колледж «Губернская Балетная Школа». А для воспитания подрастающего поколения будущих артистов – и «Детская Школа Хореографии».

Могу сказать смело, что в Костроме создана уникальная система обучения, воспитывающая будущих артистов народного танца с самого раннего возраста (с 5–6 лет) до профессионала, готового украсить любой профессиональный коллектив России. Также эта система обучения и воспитания способствует возрождению и популяризации народно-сценического танца.

«Если нет школы, нет и традиций, нет преемственности...» – в свое время говорил Игорь Моисеев, организовывая свою школу при ансамбле. Взяв за образец структуру первого в России Государственного Академического Ансамбля народного танца Игоря Моисеева, созданного в свое время самим мастером, создатели и руководители «Русского Национального балета «Кострома» Елена и Юрий Царенко открыли свою балетную школу. Детская хореографическая студия, впоследствии «Детская Школа Хореографии», оправдала все возложенные на нее надежды. Она стала хорошим фундаментом для следующего шага – создания колледжа.

«Без притока новых артистических сил, впитавших опыт предшествующих поколений, балет права на существование не имеет», – считает президент «Русского Национального балета «Кострома», заслуженный работник культуры РФ Елена Николаевна Царенко.

Основная задача, заложенная в идею создания хореографического колледжа «Губернская Балетная Школа» – подготовка профессиональных артистов народного танца на основе экспериментальной методики. «Цель и задачи воспитательного

процесса на всех этапах развития профессионального поколения «Русского Национального балета «Кострома» – воспитание в них чувства патриотизма, любви к своей истории и культуре; сохранение индивидуальности каждого ребенка и студента (не подавить неповторимость ребенка), но не забывая о воспитании коллективизма и ансамблевости.

Основная специфика деятельности куратора учебной группы в Губернской Балетной Школе (колледже) – это воспитательный процесс, в процессе которого организовываются поездки в г. Москва на выступления знаменитых ансамблей песни и пляски, походы в театры, музеи нашего города; готовятся мероприятия колледжа такие как: «Посвящение в студенты», «Новогодние балы и капустники», «Брейн-ринги», темой которых могут быть как знаменательные даты, например: «Международный День танца» и профессиональной тематики. А самое главное то, что все эти мероприятия педагог организует вместе с воспитанниками своей группы для учащихся ДШХ и всей балетной семьи хореографического колледжа.

«Губернская Балетная Школа при «Русском национальном балете «Кострома» стала домом, где воспитываются настоящие артисты. Сегодня он включает в себя «Детскую Школу Хореографии», состоящую из трех возрастных групп: подготовительная группа (дети от 5 до 7 лет); Балетные классы (дети от 8 до 11 лет) и (11–14 лет) и, конечно, кузницу профессиональных кадров, выпускающую дипломированных специалистов, – артистов Русского национального балета «Кострома».

Воспитательная работа ДШХ – важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеурочное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего представителя отечественной интеллигенции. Для достижения поставленных целей и эффективного решения поставленных задач куратор опирается на комплекс условий, созданных в балетной школе и обеспечивающих раскрытие творческих способностей, самореализацию личности обучающихся:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Русского Национального Балета «Кострома», для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы;

- знакомство с педагогическими коллективами лучших российских и зарубежных школ хореографического искусства, осмысление их практики и организация совместных мероприятий;

- непрерывающийся коллективный поиск нового содержания и интересных форм организации воспитательной деятельности обучающихся.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы каждой группы, являются «индивидуальность», «самостоятельность», «добродетель», «творчество», «активность», «коллектив». Эти принципы, на основе которых строится система жизнедеятельности, общения и отношений в коллективе группы, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка. Самое главное в воспитательном процессе каждого уровня учащихся ДШХ, это передать традиции балетной семьи, их самобытность, культуру общения, любовь и патриотизм к этому виду искусства, трудолюбие.

Свою работу куратора я строю под девизом: «Хореография – это культура, дисциплина, эстетика, нравственность» В.А. Сухомлинский говорил: «Воспитывая коллектив, надо видеть в нем каждого ребенка и заботливо его воспитывать». Наши воспитанники проходят три этапа в обучении и воспитании хореографическому искусству, мы воспитываем не только отдельную личность, а думаем о воспитании всей группы, всего хореографического сообщества Балета «Кострома».

На первом этапе, в подготовительных классах Детской Школы Хореографии, куратор группы ведет учебные занятия. Большая работа ведется не только с детьми, но и их родителями, что немаловажно. В функциональные обязанности куратора

группы входит, прежде всего, поддержание дисциплины в учебном процессе. Важное место занимает и нравственное воспитание через привитие норм и ценностей балетной школы, эстетики внешнего вида обучающегося, формирование культуры общения, как с детьми, так и родителями (не обидеть, не унизить). Если на первом этапе куратор не научит детей аккуратности, дисциплине, вниманию, трудолюбию на занятиях, то о дальнейшей перспективе обучения и речи быть не может. С первого года обучения дети подготовительной группы (5–6 лет) постепенно приобщаются ко всем воспитательным мероприятиям ДШХ. Это и Новогодние праздники, и «Посвящение в студенты», где малыши поздравляют танцевальным номером старших ребят на их старте к получению профессионального образования. «Международный день танца», мы также отмечаем в кругу всей нашей балетной семьи.

Второй этап – этап обучения в Детской Школе Хореографии – сложный этап становления ребенка как личности. Здесь продолжается работа с родителями по ранней профессионализации ребенка. Важно вдумчиво и аккуратно привить родителям понимание важности хореографической профессии, направить их на помощь и поддержку ребенка в освоении выбранной им деятельности. Следует продолжать воспитательную работу с обучающимися, направленную на освоение и присвоение ими общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности:

- физическое воспитание – формирование потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к хореографической нагрузке;
- духовно-нравственное воспитание – посещение концертов знаменитых коллективов, творческие встречи с выпускниками колледжа, теперь уже артистами балета «Кострома», тематические беседы, посещение выставок и т.д.;
- патриотическое воспитание (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, афганской и чеченских войн, участие в проекте «Домой с Победой»);
- эстетическое воспитание (воспитание аккуратности, умения следить за своим внешним видом, культуры общения в общественных местах и друг с другом, просмотр открытых уроков старших учащихся, где прослеживается преемственность подрастающего поколения).

На третьем этапе – в выпускных классах ДШХ – большая роль отводится решению следующих задач: формировать и развивать у обучающихся навыки ведения здорового образа жизни, нравственные качества личности, создавать условия для воспитания патриотов хореографической профессии, стремящихся стать артистами балета «Кострома».

Не секрет, что в колледж поступают не только выпускники нашей ДШХ, но и ребята из хореографических школ других регионов, объединений дополнительного образования. Роль куратора и для этих ребят велика. Прежде всего, я – «МАМА», и я иду вместе с ними на протяжении 5 лет обучения в колледже. Большая глубокая связь устанавливается с родителями моих студентов (не потерять студента за все его время обучения в колледже, понять и поддержать его в трудные моменты). Большое внимание важно уделить вновь прибывшим ребятам, помочь им в установлении и регулировании межличностных отношений, в адаптации к условиям обучения в колледже, в становлении и поддержании психологического климата учебной группы в целом.

Особенности взаимодействия в АНО Национальный Балет «Кострома» заключаются в том, что, начиная с пятых – sixth Балетных классов и заканчивая студенческими годами обучения, ребята сами являются организаторами внеучебных мероприятий как для маленьких учащихся ДШХ, так и для артистов балета «Кострома». Такое единение позволяет избежать формального подхода и с большой любовью передать заложенные традиции новому поколению будущих артистов балета «Кострома».

Нисколько не умаляя достижений дополнительного хореографического образования, надо все же признать, что главная эстетическая функция принадлежит в первую очередь профессиональному искусству. Именно профессионалы должны заниматься просветительской и воспитательной деятельностью в области танцевального искусства. Они призваны формировать художественные эстетические ценности, создавать хореографические произведения. Выступая перед своим зрителем, они содействуют его эстетическому развитию, нравственному совершенствованию. Основная задача профессионального хореографического образования состоит в том, чтобы вырастить новое поколение профессионалов, используя как художественный опыт хореографии прошлых поколений, так и новые танцевальные произведения, проекты, которые были бы в состоянии вызвать эстетическое наслаждение и чувственный отклик у зрителей.

В последние годы образовательный процесс колледжа стал более открыт. Заглянуть в святая святых, прикоснуться к таинству создания профессионального артиста стало возможным благодаря ежегодным творческим проектам «Губернской Балетной Школы»: «Мир под названием «Искусство танца», посвященный Международному дню защиты детей; «Дети – Детям» – для детей малых городов и сел Костромской губернии; «Губернская Балетная Школа» открывает двери...» – для учащихся и педагогов хореографических школ России и других стран. Принимая участие в этих проектах, студенты и учащиеся Детской Школы Хореографии имеют возможность попробовать свои силы на разных сценах города и области, впервые почувствовав энергетику зала, ответственность за свою работу, за каждый шаг перед зрителем. С помощью хореографического искусства они исполняют важную социальную миссию: пробуждают в своих сверстниках (зрителях) чувство прекрасного, восполняют их культурное общение, приобщают к творчеству. В совместной концертной деятельности на сценических площадках обучающиеся старших классов и студенты передают танцевальный опыт, культуру общения, поведения и деятельности младшим обучающимся. Большой ценностью в образовательном процессе «Детской Школы Хореографии» и «Губернской Балетной Школы» является такой сценический опыт, приобретенный на профессиональной сцене.

Результативность воспитательного процесса подтверждается успехами нескольких поколений артистов, прошедших процесс становления в Детской Школе Хореографии. Студенты колледжа, пришедшие в Балет «Кострома» 5-6 летними малышами, становятся не только профессионалами своего дела, но и дипломированными специалистами Русского Национального Балета «Кострома». Выпускник знает, что такое «плечо друга», взаимопомощь на сценической площадке и в жизни, его отличает аккуратность, бережное отношение к сценическому костюму, деловитость, интеллигентность. Он легко встраивается в коллектив и программу балета, принимая существующие требования и критерии качества исполнения, соответствуя признанному стилю и культуре подачи исполнительского материала, разделяя сложившийся менталитет с его ценностными и нравственными характеристиками. В этих результатах большая заслуга не только куратора учебной группы, но и всех поколений работников «Русского Национального Балета «Кострома», выступающих наставниками, коллегами, друзьями и помощниками по отношению друг к другу и своим воспитанникам.

ОПЫТ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА



Щербакова Ирина Алексеевна,

кандидат технических наук, преподаватель, ГПОАУ ЯО Рыбинский
профессионально-педагогический колледж, Ярославская область

e-mail: irina_sergei@mail.ru

Аннотация: В данной статье описываются различные направления деятельности классного руководителя по формированию установки на здоровый образ жизни на примере воспитательной работы со студентами специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Рыбинского профессионально-педагогического колледжа.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, серия классных часов, организация информационно-просветительской работы.

Величайшей ценностью каждого человека является здоровье, заключающееся в широком смысле в умении противостоять различным заболеваниям, умственной и физической деградации; в способности к активному долголетию. Сохранение здоровья – многоплановая задача, которая регламентируется Конституцией РФ (статья 41), Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статья 27).

Одним из основополагающих документов государственной политики по регламентированию деятельности образовательной организации является Федеральный закон «Об образовании», согласно статье 41 которого задачей образовательной организации наряду с определением оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий; созданием условий для охраны здоровья обучающихся является пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни [1, с. 45].

Для реализации данного требования в Рыбинском профессионально-педагогическом колледже в рамках воспитательной работы поставлена задача – развитие у студентов потребности сохранения здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности будущего специалиста; формирование установки на здоровый образ жизни.

Данная стратегическая задача колледжа декомпозируется в планы воспитательной работы с группой каждого классного руководителя и достигается через комплекс образовательных событий.

Рассмотрим различные направления деятельности классного руководителя педагогического колледжа по формированию установки на здоровый образ жизни на примере воспитательной работы со студентами специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Во-первых, задача формирования установки студентов колледжа на здоровый образ жизни решается через *серию классных часов*, примерная тематика которых определяется совместно со студентами в начале учебного года на одном из первых классных часов в форме мозгового штурма при раскрытии сущности понятия «здоровый образ жизни», рассмотрении его составляющих и установлении причинно-следственных связей (рис. 1).

При составлении диаграммы студенты основываются на мнении Э.Г. Булич, И.В. Муравова о том, что здоровый образ жизни – это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности [2, с. 24].



Рис. 1. Причинно-следственная диаграмма «Здоровый образ жизни»

Здоровый образ жизни позволяет в значительной мере раскрыть те ценные качества личности, которые столь необходимы в условиях современного динамического развития. Это, прежде всего высокая умственная и физическая работоспособность, социальная активность, творческое долголетие. Сознательное и ответственное отношение к здоровью как к общественному достоянию должно стать нормой жизни и поведения всех людей. Повсеместное утверждение здорового образа жизни – дело общегосударственной значимости, всенародное, и в то же время оно касается каждого из нас.

На этом занятии студенты делают вывод о том, что если вести здоровый образ жизни, то это будет помогать им достигать поставленных целей личностного роста; реализовывать планы; справляться с перегрузками, связанными с интенсивной учебной деятельностью, с постоянно растущим объемом информации, со значительным напряжением внимания, зрения и т.п.

Итог мозгового штурма – часть плана работы классного руководителя (тематика классных часов по формированию установки на здоровый образ жизни). К определению содержания серии классных часов и их проведению привлекаются сами студенты. При этом учитывается то, что студенты данной специальности – будущие учителя начальных классов. Поэтому материал представляется на двух уровнях: первый – рассчитан для студентов, знающих анатомию, физиологию, гигиену; второй – адаптированный для младших школьников (презентации с элементами мультипликации, простейшие опыты, памятки по составлению режима дня и т.п.). Первый уровень изложения материала позволяет расширить представления студентов о составляющих здорового образа жизни (например, выводы В.В. Маркова о влиянии физических упражнений на работу сердца: сердце здорового человека совершает 60–70 ударов в минуту; количество ударов в минуту у тренированных людей 50 и менее; следовательно, сердце тренированного человека меньше сокращается в минуту, потребляет меньше питательных веществ и, соответственно, медленнее стареет [3, с. 179]). Второй может быть использован в ходе практики или будущей профессиональной деятельности.

Основные формы серии классных часов по формированию установки студентов на здоровый образ жизни – круглый стол, диспут, аукцион, эстафета полезных дел, заседание суда (о вредных привычках), тренинг и т.п.

Качественным показателем таких классных часов является изменения в поведении студентов, сделанный ими вывод о том, что главное в здоровом образе жизни – это активное творение здоровья.

Так, например, после проведения классного часа «Влияние малоподвижного образа жизни на здоровье человека» студенты принимают решение о проведении физкультминуток на каждой паре. Для физкультминуток подбираются различные комплексы упражнений: аэробные – для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний; потягивания, наклоны, сгибания – для укрепления опорно-двигательного аппарата; гимнастика для глаз – для снятия усталости, расслабления внутриглазной мышцы и профилактики

миопии и др. Важным условием при проведении физкультурминутки является проветривание кабинета и регулирование глубины и частоты дыхания, его задержки и форсирования, контроле фаз вдоха и выдоха, улучшении ритма, переводе поверхностного дыхания на более глубокое.

Итог классного часа «Рациональное питание» – составление недельного рациона питания, в котором определены калории и сбалансированы углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные элементы и вода.

Вторым направлением воспитательной работы классного руководителя по формированию установки обучающихся колледжа на здоровый образ жизни является *индивидуальная проектная деятельность студентов*, позволяющая соединить теоретические знания с практически опытом их применения при организации мини-исследования. Тематика проектов могут быть «ЗОЖ – это модно?», «Основные слагаемые здоровья», «Роль здорового образа жизни в жизни студента педагогического колледжа». При этом проектная деятельность предполагает наличие основных этапов: постановку проблемы (статистическая информация по показателям здоровья, росту заболеваемости и т.д.); изучение теории по данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; выводы; презентация.

По мнению В.А. Пискунова, на практике формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья, осуществляется на трех уровнях:

1 уровень – личностный – система личностных ориентиров человека, стандартизация бытового уклада;

2 уровень – инфраструктурный – конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности, профилактические учреждения, экологический контроль;

3 уровень – социальный – пропаганда, информационно-просветительская работа [4, с. 84].

Учитывая то, что студенты, о которых идет речь в статье, будущие учителя начальных классов и поэтому должны быть образцом для подражания для своих будущих учеников, формирование здорового образа жизни необходимо доводить до третьего уровня.

В связи с этим ещё одним направлением деятельности классного руководителя по формированию установки студентов на здоровый образ жизни является *организация информационно-просветительской работы*, которая заключается в пропаганде здорового образа жизни в среде учащихся начальных классов. Примером такой работы являются мастер-классы для первоклассников «Твой режим дня», «Формула здоровья» и др. Проведение таких мастер-классов для многих студентов являются первыми профессиональными пробами.

Таким образом, всем студентам педагогического колледжа, особенно специальности «Преподавание в начальных классах», необходимо в процессе своего обучения сформировать прочные навыки здорового образа жизни. Универсальным средством для этого является система воспитательной работы классного руководителя с группой.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации. М.: Норматика, 2020. 144 с.
2. Булич Э.Г., Муравов И.В. Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в её стимуляции. К.: Олимпийская литература, 2015. 424 с.
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений. М.: ИЦ «Академия», 2016. 320 с.
4. Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицина Л.П., Егорова Т.И., Айриян Э.В. Здоровый образ жизни. М.: ИД «Прометей», 2018. 100 с.

РАЗДЕЛ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ



СЦЕНАРИЙ ВЕЧЕРА «И ПАМЯТЬ НАМ ПОКОЯ НЕ ДАЁТ»

Акуленко Наталья Николаевна,

учитель русского языка и литературы, МБОУ «Исилькульский лицей»

e-mail: akuna1973@ya.ru

Аннотация: Проведение тематического вечера, посвящённого Дню героев Отечества, ставит своей целью развитие личности обучающихся по направлению духовно-нравственного развития личности. Содержание деятельности учащихся направлено на развитие таких личностных УУД, как: осознание себя гражданином страны, уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определёнными интересами, привязанностями и ценностями; ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, истина, патриотизм, мужество.

Ключевые слова: День героев Отечества, воспитание патриотизма, гражданственность, чувство долга, уважение к историческому прошлому России.

Форма: тематический вечер.

Возраст: учащиеся 8–11 классов.

На мероприятие приглашены: председатель районного Совета ветеранов Бурлачко Иван Павлович, воины-интернационалисты: Фадеев Сергей Алексеевич, Потешкин Андрей Владимирович, Чукин Олег Викторович, Баштура Виктор Иванович, Гапешко Владимир Михайлович, Митрофаненко Владимир Михайлович, Шкуропат Александр Викторович.

Оформление: на сцене написаны отрывки стихов и высказывания. Оформлена выставка фотографий и книг.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Фонограмма песни «Журавли» (муз. Яна Френкеля, слова Расула Гамзатова) звучит до начала вечера

Всегда Россия славилась отважными героями,
Не раз встревожена была войны шальными зорями,
И офицер, и рядовой воспитан был на доблести.
И за Отчизну рвался в бой по чести и по совести!

Пролог

Инсценировка (в исполнении учеников 9 класса)

От автора: 16 апреля 1813 года в заграничном походе, в Австрии, в городе Бунцлау, скончался человек, о котором сам император российский Александр I скажет так: «...имя и дела его останутся бессмертными. Европа и весь мир не перестанут ему удивляться. Имя его внесут в число знаменитейших полководцев...». Его хоронили в Санкт-Петербурге 13 июня 1813 года. За отрядом конной команды шёл штат покойного: в траурной и парадной утвари вели верховых лошадей, следовала траурная карета. Перед каретой военные чиновники несли гербы: дворянского, княжеского и графского достоинства, знаки орденов (их было очень много), жезл фельдмаршала и портрет государя императора. За гробом по обеим сторонам шли по 80 человек с зажжёнными факелами – дворянство, духовенство и купечество, заключали эту процессию многочисленные отряды войск пехоты, конницы, артиллерии.

С орудиями! Дорога была усыпана зеленью и цветами. Кого так торжественно хоронили? Фельдмаршала Михаила Илларионовича Кутузова. Спасителя России и Европы!

Ведущий 1: Когда народной веры глас

Воззвал к святой твоей седине:

«Иди, спасай!» Ты встал – и спас...

Такие герои, как М.И. Кутузов, стали примером для всех защитников России. Они также «встали и спасли» свою Родину в тяжёлую годину испытаний.

Ведущий 1:

Герои Отечества – звучно, весомо,

Надёжно, ответственно, с детства знакомо!

Красивая, ёмкая, чёткая фраза,

В ней – честь и достоинство, святость приказа!

Ведущий 2:

В ней вера, любовь и солдатская совесть,

В ней мужество, смелость, судьба, словно повесть!

В ней доблесть, отвага и мир гуманизма,

Военная служба – Олимп героизма!

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые гости, дорогие педагоги и ученики! Сегодня наша страна отмечает День героев Отечества. Эта памятная дата была установлена в 2007 году.

Ведущий 2: День 9 декабря был выбран не случайно. До 1917 года он был посвящён чествованию заслуг георгиевских кавалеров. В настоящее время страна чествует Героев Советского Союза, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы, Героев Социалистического труда, Героев Российской Федерации.

Ведущий 1: С 1849 года имена его кавалеров заносились на мраморные доски в Георгиевском зале Кремля. За всю дореволюционную историю знаками ордена 1-й степени были отмечены 25 человек, 2-й степени – 125 человек, а 3-й степени – 650.

Ведущий 2: С начала Первой мировой войны праздник получил название День Героев. В 1917 году все ордена царской России были отменены, праздник забылся. Появились новые награды, которыми награждались герои советской истории.

Ведущий 1: В Советском Союзе в апреле 1934 года было учреждено Звание Героя Советского Союза. И первыми Героями были семь летчиков, спасших со льдины в Чукотском море экипаж ледокола «Челюскин».

Ведущий 2: Последним советским Героем стал военный акванавт капитан 3-го ранга Анатолий Солодков, совершивший в 1991 году рекордное погружение на глубину 120 метров.

Ведущий 1: Всего этого высокого звания удостоены свыше 13 тысяч человек. Среди них есть выпускник лицея (тогда – школы №173) Кибаль Иван Андреевич.

Ведущий 2: Трудно на планете найти государство, которому пришлось столько воевать, как России. Защита родины для каждого человека, живущего в ней – священный долг.

Чтецы:

1 ученик:

Россия!

Не искать иного слова.

Иной судьбы на свете нет.

Ты вся – сплошное поле Куликово

На протяженье многих лет.

2 ученик:

Россия! Зарождалось это слово

В звучании разбуженных мечей,

В холстах голубоглазого Рублёва
И в тишине предгрозовых ночей.

3 ученик:

На поле боя вызревали росы,
На пепелищах
Пели топоры.

Мы все прощали.

Мы – великороссы –

Всегда великодушны и добры.

4 ученик:

Россия!

Прозвучало это слово,

Вписав в бессмертье наши имена

Ото льдов Невы –

До поля Куликова,

От Куликова –

До Бородина!

5 ученик:

Тебя хотели сделать бездыханной,

Отнять твою печаль и озорство,

Ты столько лет

Терпела Чингисхана

И верных продолжателей его.

1 часть. Великая Отечественная война

Ведущий 1: В 1941 году все как один встали на защиту Отечества. Верные своему народу, Родине, воины нашей армии и флота в первые же бои с врагом показали высокие образцы героизма, сплочённости, стойкости и взаимовыручки.

Ведущий 2: Нам, молодым, доверено сохранять и приумножать этот «запас прочности», силу духа, мужество. Это доверие невозможно обмануть, потому что рядом с нами те, кого смело можно назвать «героями нашего времени». Герои рядом с нами. Один из них – наш земляк, Герой Советского Союза Иван Андреевич Кибаль. Память об этом необычном человеке бережно хранится в стенах Исилькульского лицея, бывшей средней школы №41, которую он окончил в далеком, грозном 1941 году. Об этом событии сообщает всем идущим в лицей памятная мемориальная доска.

Ведущий 1: По первому зову Родины отправляются на фронт обычные мальчишки, ставшие не обычными, а настоящими героями. Чем же необычен Иван Андреевич? Поначалу ничем. Родился в 1922 году на станции Исилькуль Исилькульского района Омской области в семье железнодорожного рабочего, в 1938 году вступил в комсомол. Но июнь 41-го изменил непримечательную судьбу навсегда: в июне получил аттестат зрелости, а уже в августе вступил в бой с гитлеровскими захватчиками на Воронежском фронте огнеметчиком. Так обычный мальчишка с маленькой сибирской станции Исилькуль начал свой воинский путь, который в 1944 году приведёт его, двадцатидвухлетнего, к званию Героя Советского Союза.

Ведущий 2: Об этапах пути Ивана Андреевича Кибалья мы прочитали в его воспоминаниях – живых страницах военной памяти.

Ведущий 1: В 1942 году в районе станции Лиски рота, в которой служил Иван, несколько дней не могла продвинуться вперёд. Каждую ночь на правый берег Дона переправлялись разведчики с задачей взять «языка». Многие не возвращались. Подбрав семь добровольцев, Кибаль сам отправился в разведку. На его счету были снятые часовые, доставленные «языки». В боевой характеристике тех дней значится: «бесстрашен, хладнокровен, ловок, меткий стрелок».

Ведущий 2: Много было разных историй в боевой судьбе солдата-исилькульца. Но есть самые памятные рубежи.

Ведущий 1: Готовилось наступление на Киев. Командир батальона был накануне ранен, и командование батальоном принял старший лейтенант И.А. Кибаль. В течение трех дней батальон под командованием Кибалю удерживал отбитые у фашистов траншеи, отвлекая на себя все новые и новые силы противника. Было отбито двадцать восемь вражеских атак, уничтожено девять танков, семь самоходных орудий, несколько пулемётов и убито около тысячи гитлеровцев.

Ведущий 2: За героизм, проявленный в этом бою, Указом Президиума Верховного Совета СССР старшему лейтенанту Ивану Андреевичу Кибалю было присвоено звание Героя Советского Союза.

Чтец:

В суровый год мы сами стали строже,
Как тёмный лес, притихший от дождя,
И, как ни странно, кажется, моложе,
Все потеряв и сызнова найдя.
Средь сероглазых, крепкоплечих, ловких,
С душой как Волга в половодный час,
Мы подружились с говором винтовки,
Запомнив милой Родины наказ.
Нас девушки не песней провожали,
А долгим взглядом, от тоски сухим,
Нас жены крепко к сердцу прижимали,
И мы им обещали: отстоим!
Да, отстоим родимые березы,
Сады и песни дедовской страны,
Чтоб этот снег, впитавший кровь и слезы,
Сгорел в лучах невиданной весны.
Как отдыха душа бы ни хотела,
Как жаждой ни томились бы сердца,
Суровое, мужское наше дело
Мы доведём – и с честью – до конца!

Ведущий 1: 12 марта 1944 года И.А. Кибаль получил тяжёлое ранение и был признан негодным к строевой службе. Но не такой характер у героя-сибиряка, чтобы отступать перед трудностями. После длительных тренировок ему удалось вернуться в строй. В 1953 году он с отличием окончил Военную академию им. М.В. Фрунзе. Дальше служба на высоких командных должностях, нелёгкая служба там, где нужны его знания, опыт, энергия.

Ведущий 2: С 1982 по 1985 годы Иван Андреевич находился в специальной командировке в Афганистане, создавал местную службу Гражданской обороны, в июне 1986 года участвовал в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Был награждён тремя орденами Красного Знамени, орденами Трудового Красного Знамени и Отечественной войны 1-й степени, четырьмя орденами Красной Звезды, орденом «За службу Родине в Вооружённых Силах СССР» 3-й степени, двумя афганскими орденами.

2 часть. Локальный конфликт на территории Афганистана

Ведущий 2: Великая Отечественная война закончилась. Прошли годы. Но наши солдаты и по сей день выполняют свой гражданский долг.

Ведущий 1: Наше русское воинство всегда выполняло приказы. Приказ не обсуждается. Вот и дан был приказ нашей армии ввести войска в Афганистан 25 декабря 1979 года.

Ведущий 2: И началась война, которую долго замалчивали, дозировали правду о героях и потерях, даже плакать над могилами не разрешали, скупались на ордена.

Ведущий 1: Война, которая прорвалась стихами и песнями, трагическими, светлыми и мужественными.

Ведущий 2: Афганистан – ты стих души моей

О верности Святой солдатской чести,

О памяти той круговерти дней,

Где всё смешалось: ложь и правда вместе.

Ведущий 1: И память эта будет жива, пока мы об этом помним.

Ведущий 2: Живая память, потому что живы те, кто воевал, выполняя свой интернациональный долг в Афганистане,

Ведущий 1: Таджикистане,

Ведущий 2: Абхазии,

Ведущий 1: Приднестровье,

Ведущий 2: Чечне,

Ведущий 1: ... других горячих точках.

Ведущий 2: Живая, потому что память о погибших свято хранят их товарищи по оружию, их семьи и близкие.

Ведущий 1: Память будет жива, пока мы об этом говорим и поём.

«Афганский вальс» сл. Рогоза Ю., муз. Демарина И. (исполняет ученица)

Фонограмма: джигл «война»

Ведущий 2: Так уж повелось у русского солдата защищать не только свою Родину, но и помогать братским народам. И называлось это «выполнением интернационального долга».

Ведущий 1: И тогда, в далёком 1979 году, русские пошли помогать строить счастливую жизнь в глубь Азии.

Ведущий 2: Мы шли пружинисто и дружно,

Две сотни ног в единый шаг,

И слава русского оружия

Звенела в нервах и ушах.

Ведущий 1: 9 лет 1 месяц и 18 дней продолжалась война в Афганистане.

Ведущий 2: Именно в ту пору все узнали, как опасна профессия вертолётчика,

Ведущий 1: что слово «дух» может означать не только что-то возвышенное, но и немытое, бородатое существо с «калашниковым» наперевес.

Ведущий 2: Военный жаргон обогатился новыми терминами: «зелёнка», «вертушка», «груз – триста», «груз – двести»...

Фонограмма: «Шутка командора»

Ведущий 1: 620 тысяч военнослужащих прошли через Афганистан,

Ведущий 2: более 15-ти тысяч человек убиты или умерли от ран и болезней,

Ведущий 1: почти 54 тысячи человек получили различные ранения,

Ведущий 2: 270 человек пропали без вести.

Ведущий 1: Время отдаляет нас от тех событий. Однако, память о войне по-прежнему больно отзывается в людских сердцах.

Ведущий 2: Того, кто служил в Афганистане и других горячих точках мы узнаем не только по орденским нашивкам на штатской одежде... Мы узнаем их по спокойным твёрдым лицам.

Ведущий 1: Это люди, на которых всегда можно положиться. Каждому хотелось бы иметь таких друзей.

Слово предоставляется участнику боевых действий в Афганистане, командиру отряда самолётов АН-12, ИЛ-22, майору запаса Фадееву Сергею Алексеевичу.

Ведущий 2: К сожалению, афганская и чеченская войны не обошли стороной и наш Исилюль. Вот имена тех, кто погиб в этих войнах, отдавая свой последний долг Отчизне:

Ведущий 1: Сержант Кухтей Юрий Александрович, 1963 года рождения, погиб 13 июля 1983 года в Афганской республике, награждён посмертно Орденом Красной звезды.

Ведущий 2: Майор Шиян Александр Григорьевич, 1948 года рождения, погиб в сентябре 1984 года в Афганской республике.

Ведущий 1: Рядовой Звонков Валерий Михайлович, 1968 года рождения, погиб 30 июня 1987 года в Афганской республике, награждён посмертно Орденом Красного знамени.

Ведущий 2: Младший сержант Голотвин Дмитрий Владимирович, 1975 года рождения, погиб 29 декабря 1993 года в Чеченской республике.

Ведущий 1: Старший лейтенант Овчаренко Александр Валентинович, 1974 года рождения, погиб 14 января 2000 года в Чеченской республике.

Ведущий 2: Рядовой Ушаков Сергей Валерьевич, 1981 года рождения, выпускник нашей школы, погиб 19 июля 2000 года в Чеченской республике.

Ведущий 1: В память обо всех погибших на Афганской и Чеченской войнах и других горячих точках зажигается свеча памяти и объявляется минута молчания.

Фонограмма: метроном. Минута молчания

Фонограмма: «Осень жизни»

Ведущий 1: О войне говорить тяжело, но мы не имеем права забывать о ней. О тех, кто не вернулся, и о тех, кто вернулся с искалеченной душой.

Ведущий 2: Год проходит за годом, поколения сменяют друг друга, но всегда находятся люди смелые, отважные, настоящие патриоты своей Родины.

Стихотворение «Мы русские» (в исполнении ученика)

Один чужак с лицом фальшиво-грустным,
«Ютась» в салоне своего «порше»,
Сказал: «Мне стыдно называться русским.
Мы – нация бездарных алкашей.»
Солидный вид, манера поведенья –
Всё дьяволом продумано хитро.
Но беспощадный вирус вырожденья
Сточил бесславно всё его нутро.
Его душа не стоит и полушки,
Как жёлтый лист с обломанных ветвей.
А вот потомок эфиопов Пушкин
Не тяготился русскостью своей.
Себя считали русскими по праву
И поднимали Родину с колен
Творцы российской мореходной славы
И Беллинсгаузен, и Крузенштерн.
И не мирясь с мировоззреньем узким,
Стараясь заглянуть за горизонт,
За честь считали называться русским
Шотландцы – Грейг, де Толли и Лермонт.
Любой из них достоин восхищенья,
Ведь Родину воспеть – для них закон!
Так жизнь свою отдал без сожаленья
За Русь грузинский князь Багратион.
Язык наш – многогранный, точный, верный –
То душу лечит, то разит, как сталь.
Способны ль мы ценить его безмерно
И знать его, как знал датчанин Даль?
Да что там Даль! А в наше время много ль

Владеющих Великим языком
Не хуже, чем хохол Мыкола Гоголь,
Что был когда-то с Пушкиным знаком?
Не стоит головой стучать о стенку
И в бешенстве слюною брызгать зря!
«Мы — русские!» — так говорил Шевченко.
Внимательней читайте кобзаря.
В душе любовь сыновнюю лелея,
Всю жизнь трудились до семи потов
Суворов, Ушаков и Менделеев,
Кулибин, Ломоносов и Попов.
Их имена остались на скрижалях
Как подлинной истории азы.
И среди них как столп — старик Державин,
В чьих жилах кровь татарского мурзы.
Они идут — то слуги, то мессии, —
Неся свой крест на согбленных плечах,
Как нёс его во имя всей России
Потомок турка адмирал Колчак.
Они любовь привили и взрастили
От вековых истоков и корней.
Тот — русский, чья душа живёт в России,
Чьи помыслы — о матушке, о ней.
Патриотизм не продают в нагрузку
К беретам, сапогам или пальто.
И коль вам стыдно называться русским,
Вы, батенька, не русский. Вы — никто.
Автор: Константин Фролов-Крымский

Ведущий 1: Многое со временем, возможно, забудется. Но войны останутся в народной памяти трагической меткой.

Ведущий 2: Герои среди нас, они подают нам пример настоящего, но такого простого мужества. Остановившись у мемориальной доски, вспомним о них и поймём: сколько бы лет ни прошло, о войне нужно помнить, чтобы над миром плыл колокольный звон, а не бил тревожный набат.

Песня «От героев былых времён», музыка Р. Хозак, слова Е. Агранович (в исполнении вокальной группы учеников лицея)

Список литературы и Интернет-ресурсов:

1. Всесоюзная книга памяти. Ч. 2. Москва.
2. Книга памяти. Черный тюльпан. Хабаровское книжное издательство, 2002.
3. Майоров Н. Мы / Строки, добытые в бою: Сб. стихов. М., 1973.
4. Познавательное о России: <http://moiarussia.ru/my-russkie-potryasayushhee-stihotvorenie/>.
5. Архив МБОУ «Исилькульский лицей».

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ



Алексеева Ольга Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования,

e-mail: baxitova2016@yandex.ru

Ротова Наталья Александровна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,

e-mail: rotowa.n@yandex.ru,

БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье представлена методическая разработка родительского собрания в интерактивной форме, посвящённого решению проблем в период адаптации первоклассников. Авторы научно обосновывают необходимость организации взаимодействия классного руководителя и родителей в интерактивной форме, раскрывают сущностное содержание такого взаимодействия.

Ключевые слова: родительское собрание, адаптационный период, первоклассники, интерактивные формы, взаимодействие.

Родители могут и должны участвовать в реализации образовательной программы в соответствии с положениями ФЗ «Об образовании в РФ» [9] и «Концепции государственной семейной политики до 2025 года» [3], чтобы не упускать возможности активного участия в становлении личности ребёнка, не оставаясь, как это, подчас бывает, сторонними наблюдателями его развития.

Педагогическая практика показала наличие несоответствия ценностно-смысловых установок педагогов начального общего образования и родителей в отношении понимания сущности воспитания детей, что в свою очередь, мешает их продуктивному сотрудничеству. Родительские собрания в форме лекций и сообщений утратили свою эффективность из-за невозможности узнать мнение всех участников образовательных отношений по рассматриваемой проблеме. В таком случае основой работы с родителями становится интерактивное общение. Интерактивное общение – это результативный процесс, в котором развиваются личностные качества при выполнении какой-либо деятельности: работа, учеба, культурно-массовые и спортивные мероприятия, организация и проведение досуга [4, с. 99]. С.С. Кашлев выделил ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия: полилог, диалог, мыследеятельность, смысловое творчество, свобода выбора, ситуации успеха и рефлексия [1, с. 160–163]. Таким образом, реализация интерактивного общения на родительских собраниях даёт возможность не только для организации педагогического просвещения родителей, но и получения обратной связи. Организованное взаимодействие в ходе родительского собрания в интерактивной форме характеризуется общей целью, мотивами, созданием единого образовательного пространства для обмена информацией, координацией совместных действий педагогом, совместный поиск выхода из проблемных ситуаций, оценка собственного поведения и действий других в рассматриваемой ситуации.

При этом интерактивное взаимодействие на родительском собрании пробуждает интеллектуальную активность субъектов общения, действует такой психологический феномен, как заражение, и любая, высказанная партнером, мысль способна произвольно вызвать собственную реакцию по данному вопросу и дает эмоцио-

нальный толчок к последующей поисковой активности, который побуждает родителей к конкретным действиям [7].

К интерактивным методам в педагогике относят эвристическую беседу, дискуссии, «мозговой штурм», круглый стол, деловые игры, тренинг, кейс-метод. Все они сегодня активно используются учителями начальной школы на родительских собраниях для организации эффективного интерактивного общения. Обязательными условиями организации интерактивного общения на родительском собрании являются: доверительные, позитивные отношения между учителем и родителями; демократический стиль общения; сотрудничество в процессе проведения родительского собрания; опора на личный опыт родителей, включение ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности [1].

Таким образом, по мнению Г. Цукерман, интерактивное общение позволяет реализовать субъект-субъектный подход в организации родительского собрания и способствует формированию активной позиции у родителей [8].

Конспект родительского собрания в интерактивной форме «Трудности адаптационного пути первоклассника»

I. Введение.

Решение проблем, связанных с трудностями адаптационного периода первоклассников, главным образом, является одной из обязанностей классного руководителя, которым в обязательном порядке является учитель начальных классов. Успешность решения этих проблем зависит от того, насколько учитель грамотно организует эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса: первоклассников, их родителей, учителей, которое обусловлено следующими факторами:

- грамотная организация учебно-воспитательного процесса с учётом новой социальной ситуации развития, в которой оказывается первоклассник;
- учёт индивидуальных особенностей учеников;
- выстраивание эффективного общения с родителями первоклассников;
- организация взаимодействия с психологом, логопедом, социальным работником для решения проблем возможной дезадаптации.

Для решения проблем адаптационного периода мы предлагаем интерактивную форму проведения родительского собрания – круглый стол для родителей первоклассников.

Цель родительского собрания: выявление родителями возможных трудностей в период адаптации ребёнка в первом классе и овладение практическими умениями организации жизнедеятельности ребёнка в первые дни обучения в школе.

Задачи родительского собрания:

1. Овладение практическими навыками общения с ребёнком в период адаптации ребёнка к школе.
2. Выявление путей преодоления возникших трудностей у учащихся;
3. Повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей.

Форма проведения: круглый стол.

Предварительная работа классного руководителя:

1. Установить взаимодействие с психологом, логопедом, знать предварительные результаты адаптации по классу, уровни развития познавательных способностей обучающихся.
2. Установить взаимодействие с социальным педагогом (для предоставления возможности социальных льгот семьям), составить социальный паспорт класса.
3. Провести экспресс-диагностику – рисуночный тест «Я – первоклассник», чтобы выяснить, что нравится, что волнует ребёнка и т.д.).

4. Индивидуальная работа: классный руководитель формулирует высказывание в 2–3 предложениях о каждом ребёнке (какие трудности, положение ребёнка в классе, что нравится и т.д.), записывает их на предварительно подготовленных карточках, распределяя условно на группы: зелёный листик – психологические трудности; красный – физиологические трудности; синий – социальные трудности. После прикрепляет высказывания к каждому рисунку.

Основное содержание родительского собрания

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, уважаемые родители! Ваши дети уже две недели носят почётное звание «первоклассник». И вам всем, конечно же, интересно, что думает и чувствует ваш ребёнок в такой важный и ответственный для него период. Для этого давайте обратимся к «Детским посланиям», которые лежат у каждого из вас (на столах лежат рисунки детей с прикреплёнными высказывания учителя о каждом ребёнке). Но перед этим давайте обозначим вашу позицию как родителя:

– Расскажите, пожалуйста, как прошли эти две недели? Доволен ли ребёнок общением со сверстниками? В каком состоянии он приходит со школы? Нравится ли вашему ребёнку в школе? Вы, как ответственный Родитель, попробуйте ответить на вопрос: что изменилось в поведении ребёнка?

Правильно ли я понимаю, что у многих из вас возникли трудности при адаптации нового этапа жизни первоклассника? *(Ответы родителей: ребёнок с радостью посещает школу, ему нравится проводить время со сверстниками. Ребёнок стал тревожным, не хочет посещать школу. Ребёнок не проявляет особого интереса к учебной деятельности).*

Хорошо, тогда предлагаю вам раскрыть «Детские послания» и обратить внимание на рисунок вашего ребёнка на тему того, как он чувствует себя в школе и рассмотреть это состояние с позиции самого ребёнка. Представлен вашему вниманию результат моих наблюдений: на синих карточках – трудности в общении; на зелёных – психологические трудности, то есть не готовность к школе; на красных описаны физиологические трудности, например, некоторым из них трудно усидеть 35 минут на месте.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования определяет «портрет» выпускника ДОО, а, следовательно, и будущего первоклассника. Во-первых, у ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Во-вторых, ваш ребёнок интересуется новым, неизвестным в окружающем, задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно в случае затруднения обратиться за помощью к взрослому. В-третьих, ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

И прежде чем мы перейдём к обсуждению данных проблем и поиска путей их решения, давайте проведём небольшой эксперимент. Покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок. Ну как? Либо не выходит, либо тяжело и рука быстро устаёт. Согласны? Ваши предложения? *(Ответы родителей: Бить сильнее. Попросить помощи).* Правильно, нужна вторая ладошка. Я предлагаю вам альянс. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – вы, другая – я. Давайте попробуем *(делаем по очереди хлопки: учитель-родитель)*. Заметила, что при этом процессе все вы улыбались. Это же здорово! Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Только совместно мы сможем добиться высоких ре-

зультатов. Давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас все получится.

2. Основной этап (родители поделены на группы, в зависимости от характера возможных проблем адаптационного периода: зелёный цвет – психологические трудности; красный цвет – физиологические трудности; синий цвет – социальные трудности).

Для того чтобы более подробно разобраться в проблемах ваших детей, предлагаю создать «Дерево проблем», которые мешают ребёнку как можно быстрее привыкнуть к школьной жизни и принять её правила. И, конечно же, это волнует и вас, как родителей, и меня, как учителя. У вас на столах листы бумаги и ручки. Составьте список трудностей, которые могут возникнуть у ребёнка в начале школьного обучения. Сообщите о результатах своей работы (выступления групп).

Родители составляют свой перечень проблем: ребёнок не хочет ходить в школу, потому что ему не нравится сидеть за партой целый урок; ребёнок стал тревожным; ребёнок не проявляет особого интереса к учебной деятельности, мой ребёнок стесняется своих одноклассников, и т.д.

Теперь попробуем эти проблемы систематизировать. Распределите их по группам и запишите на кленовых листочках соответствующего цвета. Прикрепите листочки к «Дереву проблем» (каждая команда приклеивает листочки с проблемами на дерево, при этом выделяя группы лозунгов: «А вы знаете, что чувствует ваш ребёнок в школе?», «Общение без преград – путь к успеху!», «Здоровье первоклассника: это важно!»).

Итак, мы составили три большие группы проблем. Предлагаю обсудить их и выполнить упражнения, которые помогут вам понять состояние ребёнка.

Психологическая адаптация

Давайте разделимся на группы по цвету карточек, прикреплённых к «Детскому посланию» и рассмотрим ситуации, которые могут возникнуть в семье. Для того, чтобы вам было легче понять, как решить ситуации, перед вами лежит алгоритм анализа ситуаций.

Алгоритм анализа ситуаций

1. *Подумайте, в какой обстановке происходит действие, событие, явление.*
2. *Выявите, в чем состоит проблема, и по какой причине она возникла.*
3. *Подумайте, какими способами, действиями с Вашей стороны можно разрешить проблему.*
4. *Проиграйте ситуацию в уме / инсценируйте ситуацию и ответьте на вопрос: удалось ли, используя эти действия, способы разрешить проблему?*
5. *Назовите, какие действия, способы устранения проблемы смогли её разрешить, а какие только усугубили положение Вашего ребёнка.*
6. *Укажите ошибки, которые были Вами допущены.*
7. *Подумайте, как можно устранить эти ошибки, допущенные Вами при разрешении проблемы.*
8. *Сделайте вывод: удалось ли вам разрешить проблему, и выделите наиболее эффективные действия по её разрешению.*

Родители в группах обсуждают пути решения в предлагаемых ситуациях:

1. Ребёнок хочет рассказать своим родителям, как проходят его дни в школе, но родители слишком заняты и не могут выслушать ребёнка.
2. Ребёнок ничего не рассказывает о своей жизни в школе.
3. Ребёнок категорически отказывается идти в школу и при этом не объясняет причины.

Как действовать в таких ситуациях? Вы должны проиграть эти ситуации на себе и прийти к решению данной проблемы, время обсуждения – 3–5 минут.

Учитель даёт возможность родителям высказываться насчёт решения ситуаций и слушает ответы всех групп.

Выводы:

1. Помните, что необходимо ежедневно интересоваться у ребёнка, как прошёл его день, чтобы вовремя выявить трудности и проблемы, которые возникают и незамедлительно отреагировать и устранить их.

2. Можно предположить, что ребёнок не может установить дружеские отношения в классе и у него проявляются признаки одиночества. Учитель может, как вариант, создать ситуацию успеха в классе и привлечь некоторое внимание к его персоне.

3. Зачастую дети боятся расставаться с родителями, даже на маленький срок, но не скажут об этом им. Чтобы этого избежать, нужно понять страх ребёнка. Поддержать его, выслушать и объяснить, что такие чувства – нормальны! Убеждать ребёнка в том, что вы его не бросите и будете рядом.

Физиологическая адаптация

А вы когда-нибудь задумывались о том, правильно ли ваш ребёнок проводит день, сколько времени он тратит на отдых, сон и т.д.? А это также является важным в успешной адаптации вашего ребёнка.

Упражнение «Режим дня первоклассника». Перед вами в перемешанном виде находятся карточки, на которых указан вид деятельности ребёнка и время дня. Ваша задача привести все в порядок, определить время и вид деятельности вашего ребёнка (*после соотнесения происходит обсуждение: на сколько их реальный режим соответствует идеальному и т.д.*)

Ещё раз обратимся к «Дереву проблем», на котором обозначены трудности, как «*не нравится сидеть за партой целый урок*», «*часто отвлекается на игры*» и т.д. Чтобы бороться с этими трудностями мы можем помочь ребёнку снять напряжение при помощи физических минуток. И мы должны помнить, что не все упражнения могут помочь ребёнку, потому что они преследуют разные цели. Сейчас мы попробуем поставить себя на место первоклассника, и выполним несколько физических минуток, которые проводятся на каждом уроке. Данные упражнения вы можете найти в нормативном документе СанПиНа и выполнять их в домашних условиях: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>.

П.Ф. Лесгафт, основоположник физического образования, придерживался следующего мнения о том, что необходимо для гармоничного развития личности:

- 1) единство физического и духовного развития личности;
- 2) цель физического образования – умение сознательно управлять своими движениями.

Примерные рекомендации родителям «Здоровый первоклассник»:

1. Возьмите за правило следить за сменой видов деятельности дома.
2. Не забывайте о регулярных физкультурминутках при подготовке к учебным занятиям.
3. Следите за правильной осанкой ученика.
4. Следите за правильным питанием первоклассника. По рекомендации врача – давайте витаминные препараты.
5. Активизируйте двигательную активность ребёнка, закаливание.
6. Придерживайтесь правил здорового сна ребёнка – не менее 9,5 часов.
7. Ограничьте просмотр телепередач и игр за компьютером.
8. Воспитывайте у ребёнка волю и самостоятельность.

Социальная адаптация

Рассмотрим три понятия, отражающие полноценное общение с детьми [10].

I. Позиция общения. Учитель предлагает выйти двум родителям. Один участник пары садится на пол, другой встаёт перед ним на стул. Вопрос родителям: –

Удобно ли вам так общаться? Прodelав эти действия, вы ощутите, что видит ребёнок, общаясь с вами, какими он вас видит.

ВЫВОД: люди, находящиеся при общении в такой позиции, видят окружающих и друг друга совершенно по-разному. Наилучший контакт устанавливается, когда собеседники не только видят глаза друг друга, но и когда они занимают равные позиции в психологическом плане: ни один не считает себя более значимым, умным, чем другой.

II. Дистанция общения. Учитель предлагает паре родителей сесть на стулья на расстоянии 3–4 метра друг от друга. Вопрос родителям: – Комфортно ли вам, общаться друг с другом? Что вы почувствовали? Физические неудобства приведут к неудобствам психологическим: контакт нарушился – говорить расхотелось. **ВЫВОД:** когда дистанция между собеседниками физически (метрически) велика, контакт между ними вряд ли возможен.

При этом у ребёнка не должно быть чувства одиночества, заброшенности. Есть дети, любящие и короткую и длинную дистанцию общения. Дистанция общения должна быть именно такой, чтобы обеспечивать для участников контакт и свободу одновременно.

III. Пространство общения. Учитель предлагает паре родителей попробовать разговаривать, отвернувшись от своего собеседника, и пусть он сделает то же самое. Вопрос родителям: – Удобно ли вам так общаться? Часто и мы с детьми находимся в разных пространствах, каждый в своём. Особенно важно, чтобы вам и детям хотелось быть вместе, в одном пространстве, чтобы чувствовался взаимный такт, не нарушающий в то же время свободу и равенство позиций. Иными словами, чтобы дети были «не рядом и не над, а вместе».

Теперь вы понимаете, как может видеть ваше общение ребёнок. И используя эти рекомендации, вы сможете научить общаться ребёнка в семье, а потом он сможет применить эти знания при общении со сверстниками.

3. Рефлексия, подведение итогов.

Надеюсь, проделанная нами работа принесла пользу вам и принесёт пользу вашим детям. Предлагаю для закрепления составить облако полезных советов (*родители в группах пишут на карточках советы и прикрепляют на доску в виде облака*). Пример: избегать чрезмерных требований; не пугать ребёнка трудностями и неудачами в школе, чтобы не развить в нем ненужную неуверенность в себе; предоставлять ребёнку право на ошибку, учить ребёнка быть вежливым и спокойным в общении; приучать ребёнка к самостоятельности в быту и навыкам самообслуживания, обращать внимание на любые затруднения, особенно если последнее становится систематическими; обсуждать с ребёнком проведённый день, успехи, затруднения; читая книжки, обязательно обсуждать и пересказывать прочитанное вместе с ребёнком; учить его ясно выражать свои мысли; соблюдать режим дня и прогулок; ограничить время нахождения ребёнка за телевизором и компьютером до 1 часа в день.

Список литературы:

1. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения студентов педагогике. Минск: Беларуский верасень, 2005. С. 160–163.
2. Килаев И.Ю. Адаптация первоклассника к школе. Информационный семинар. Общие сведения об адаптации // ГБУ «Республиканский Центр диагностики и консультирования». Грозный, 2013–2014. Режим доступа: <http://cdkchr.ru/gallery/treningi/123-adaptaciya.html>.
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М.: ИЦ «Академия», 2000. 456 с.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // КонсультантПлюс, 2015. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/
7. Семеновских Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: Учеб. пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2015. 268 с.
8. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. М.: МЦКО, 2010. 120 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.03.2020). <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
10. Развитие коммуникативных способностей, или Учим детей общению. URL: <https://infourok.ru/konspekt-roditelskogo-sobraniya-razvitie-kommunikativnih-sposobnostey-ili-uchim-detey-obscheniyu-3033175.html>

СЦЕНАРИЙ ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНОЙ КОМПОЗИЦИИ, ПОСВЯЩЁННОЙ ПРАЗДНОВАНИЮ ДНЯ МАТЕРИ–2019 «МЫ БУДЕМ ВЕЧНО ПРОСЛАВЛЯТЬ ТУ ЖЕНЩИНУ, ЧЬЁ ИМЯ МАТЬ!»

Беседина Римма Владимировна,

учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Курска
е-mail: zlatika-09@mail.ru



Аннотация: Сценарий внеклассного мероприятия для 7 класса, предназначенный для проведения в кругу родителей и детей. Данная тематика выбрана в соответствии с возрастом учащихся и предстоящей датой празднования 75-летия Великой Победы. Роль Женщины на войне – достойная тема для освещения.

Ключевые слова: женщина, мать, родина, война, любовь, земля, святыня.

Цель: продолжить традицию проведения совместных праздников родителей и детей; воспитание уважения, любви к матери; развитие внимательного и бережного отношения к женщине; популяризация темы женщин на войне; развитие артистических способностей учащихся.

Ученик 1

– Здравствуйте, дорогие наши гости! Вы, наши родные люди, сегодня стали гостями, потому что пришли в наш школьный дом, в наш класс. Мы очень старались при подготовке этой программы, чтобы вам было приятно и интересно.

Ученик 2

– Тема нашей литературно-музыкальной композиции – Женщина-мать, Родина-мать, Женщина и война. Мы, подрастающее поколение, обязаны помнить про славный подвиг наших людей, отвоёвавших Мир! И главная заслуга в этой Победе принадлежит Женщине-Матери, родившей защитников Родины. Поэтому роль Матери велика, огромна! Мать – основа всех основ! Это наша твёрдая почва, дающая жизнь и силу; дарующая тепло и любовь; поднимающая на защиту Мира на Земле!

Ученик 3

Есть три святыни,
Три имени в мире.

Нам голову вечно
Пред ними склонять:
Великое — Хлеб,
Дорогое — Отчизна
И третье —
Бессмертью подобное —
Мать!

Выходят девочки в белых шарфиках-платках, читают по очереди стихотворение «Прими, Господь, молитву-стих» [1]

Ученица читает стихотворение Сергея Есенина «Молитва матери»

Ученик-ведущий

Молитва матери, что может быть добрее
Её слова и слёзы сами говорят.
И нет существ на свете ласковей, нежнее,
Чем наших матерей, сердца которых пламенно горят.

Ученица читает стихотворение Дмитрия Петрова «В маленькой комнате пасмурным вечером» [2] (под фоновую мелодию)

Ученик-ведущий

Молитва матери прекрасна,
Сильней её молитвы нет.
С ней жизнь ребёнка не опасна,
В ней скрыт любви Христовой свет!

Ученица-ведущая

У русских матерей такие лица:
К ним надо приглядеться не спеша,
Чтоб в их чертах могла тебе открыться
Красивая и гордая душа.

Ученик-ведущий

Женщина... Мать... В самое трудное время она не требовала к себе снисхождения. В её слабости таилась огромная сила. Женщина и жизнь – слова-синонимы. Женщина дарит жизнь и оберегает её. Война уносит эту жизнь, единственную и неповторимую. Женщина и война – несовместимы.

Ученица-ведущая

Мать все стерпит, все простит. Вот только б не было войны, об этом закликает каждая мать, потому что война рождает ненависть и страх.

Ученица читает стихотворение Александра Кожейкина «Солдатские матери» [3] (под фоновую мелодию)

Ученица читает стихотворение Людмилы Писаревой «Я сына родила не для войны!» [4]

Ученица-ведущая

Самое страшное и трагичное для матери потерять своего ребёнка.

4 ученика (читают по частям)

Стихотворение Юрия Юрченко «В ночь рождения весны» [5]

ПЕСНЯ общая «А закаты алые», музыка и слова – В. Осошник (выходят все дети класса, выстраиваются, сзади держа в руке голубя – оригами)

Ученик

Наверное, поэтому матери всего мира ненавидят войны, ведь они уносят жизнь их детей.

Ученица читает стихотворение Ольги Киевской «Баллада о матери» [6]

Ученица-ведущая (с белым платком выходит в середину сцены)

У народов Кавказа существует поверье: когда между воинами женщина бросает белый платок – битва прекращается (она бросает платок).

Осенью 1993 года грузинская женщина-режиссёр обратилась к женщинам Грузии с призывом прекратить войну между народами Закавказья. Её поддержали тысячи женщин-матерей.

Ученик-ведущий

Так был создан «Союз белого платка». Эшелон в составе из 200 женщин отправился в горячие точки Азербайджана, Армении, Карабаха, Грузии, Чечни, во всех населённых пунктах их ждали, встречали со слезами на глазах и присоединялись к ним *(выходят все девушки, игравшие роль матерей с белыми платками в руках)*.

Ученица-ведущая

Солдаты бросали оружие, на время останавливалось кровопролитие. В 1993 году был провозглашён День Матери – День белого платка.

Мы хотим обратиться к мамам наших мальчиков. У них особая миссия и особое звание: они матери будущих защитников Родины. И мы хотим им пожелать, чтобы в их судьбы и судьбы их сыновей никогда не вошло страшное слово «война».

Ученик-ведущий

В России выделять День матери стали сравнительно недавно. Хотя, по сути, это – праздник вечности: из поколения в поколение для каждого Мама – главный человек. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, заботливость, любовь. В России этот праздник отмечают с 1998 года, в последнее воскресенье ноября.

Ученица-ведущая

Какими бы взрослыми ни вырастали дети, для мам они всегда останутся детьми. И волнуются за взрослых своих чад мамы нисколько не меньше, чем тогда, когда качали их в колыбели.

Ученица читает стихотворение Мии Лайф «Вечер опустился тихой речкой»

[7]

Ученица-ведущая

Живут на свете матери. Молодые и давно поседевшие. Те, что только учатся пеленать новорождённого, и те, которые вырастили детей и проводили их в дальнейшую дорогу, в большую жизнь. Каждая из них достойна уважения и почитания, потому что она – Мать. А детям, разлетевшимся из родительского гнезда, порой некогда позвонить, приехать. И болит материнское сердце...

Ученик читает стихотворение Роберта Рождественского «Человеку надо мало» [8]

Ученик-ведущий

Цените своих матерей, дарите им минуты радости, будьте заботливы и всегда помните, что мы все перед ними в неоплатном долгу.

Ученица читает стихотворение Валерия Панина «Не забывайте матерей!»

[9]

Ученик-ведущий

Учиться любви нам суждено всю жизнь, изо дня в день. Так у кого же учиться, как не у родной матери. Разве кто-то подарит вам ещё такую искреннюю и жертвенную любовь?

Ученица читает стихотворение Сергея Гruzдева «Боже мой, какая тишина!» [10]

Ученик-ведущий

Книгу о матери можно писать, наверное, всю жизнь. «Вся гордость мира от матерей, – сказал Максим Горький, – без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя!».

Ученица-ведущая

Мы ещё раз хотим поздравить вас дорогие наши мамы, бабушки с Днём матери и пожелать вам:

Пусть в свете дней потухнут все печали,
Пусть сбудутся все материнские мечты.
Ведущая: Желаем, чтоб всегда вы освещали
Дорогу жизни светом доброты.

Ученик-ведущий

Если вы хотите сделать маму самым счастливым человеком, поступайте так, чтобы она радовалась и с гордостью могла сказать: «Знаете, какие у меня хорошие дети!»

Я верю, что женщина –
Чудо земное,
Какого на Млечном пути
Не сыскать,
И если «любимая» –
Слово святое,
То трижды священное –
«Женщина-Мать».

Ученица-ведущая

Поэты и музыканты славят женщину, чьё имя – Мать, чьё имя – любовь, чьё предназначение – дарить Жизнь, Отраду, Мечту. Вот как писали о Матери известные люди (*слайды читать по очереди*):

«Без матери нет ни поэта, ни героя» (Максим Горький)

«Сердце матери – неиссякаемый источник чудес» (Пьер Беранже)

«Мама, имя твоё я несу через жизнь как святыню» (Сергей Островой)

«Любовь к Родине начинается с любви к матери» (Юрий Яковлев)

«Мать – самое уважаемое, что ни есть в жизни» (Василий Шукшин)

«Добро в сердцах и делах детей – это счастье матери. Зло – её горе» (Сухомлинский)

«К родителям относись так, как ты желал бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе» (Сократ)

Ученица-ведущая

А наши бабушки?! Если бы не ваши добрые и чуткие руки, разве выросли бы мы такими, какими вы нас здесь видите? Наши бабушки! Сколько раз в жизни помогала и ещё поможет нам ваша мудрость. Вы всегда дадите совет, найдёте время выслушать нас...

Ученик читает стихотворение Эдуарда Успенского «Если был бы я девчонкой» [11]

«Экзамен для детей». Учитель зачитывает родителям ответы их детей в предварительном анкетировании

- Назови день рождения мамы.
- Любимая песня мамы.
- Любимое воспитательное выражение мамы.
- Знаешь ли ты историю знакомства мамы и папы.
- Назови мамины черты характера.
- Во сколько встаёт и ложится спать твоё мама?
- Если бы ты был волшебником, что бы ты сделал для своей семьи?
- Что для тебя главное в семье?
- Какая у тебя будет семья?

Демонстрируется **презентация** с фотографиями школьной жизни класса.

Сценка про семью (играют учащиеся) [12]

Голос: В большой семье часто важную роль в воспитании детей играет старшее поколение.

Выезжает на игрушечной машинке внук, катается вокруг бабули, у неё кружится голова и она садится в кресло и обмахивается. Выходит мама.

Мама: Игорь! Милый! Одевайся!

На мастер-класс скорее собирайся!

Вот шуба, шарфик, шапка,

А вот для живописи папка.

На, акварель, палитру, кисти,

Малевич из тебя возможно вырастет!

Даёт большую кисточку и палитру.

Прабабушка помогает внучку одеваться.

Игорь: Мне жарко, мама,

Я устал!

Туда мы может не пойдём?

Останемся и отдохнём!?!

Мама: Как не пойдём?

Ну что ты, мальчик,

Тебя шедевры кисти ждут!

Кандинский, Левитан, Шагал....

Хочу, чтоб ты известным стал!

Я одеваться.

Звучит музыка. Вбегает папа. В руках у него много спортивных атрибутов (хоккейный шлем, боксёрские перчатки...)

Папа: Что такое сын?

Почему ты не готов?

Снимаем шубу, шапку,

Разденемся до спорт-трусов.

Снимает с сына шапку, надевает шлем

Ноги шире, становись.

И разминкою займись.

А теперь бежим на месте,

Будем делать всё мы вместе!

Вместе с сыном делает несколько спортивных движений.

Папа убегает. Входит мама.

Мама: Игорь! Ты же не готов!

С другой стороны снова появляется папа.

Папа: Зато сыночек наш здоров!

Вперёд! Рекорды где-то ждут!

Мама: На мастер-класс! И всё тут!

Папа: Нет, он – олимпийский чемпион!

И нам пора на стадион!

Входит дедушка с портретом Эйнштейна.

Дед: Ну-с, будущий Эйнштейн!

Нас ждут олимпиады!

Учи законы Ньютона,

Чтоб получать награды!

Мама: Нет, нам пора на мастер-класс!

Папа: На тренировку надо!

Дед: Ну что вы, милые мои,

Нас ждёт олимпиада!

Бабушка: Куда же вы все собрались?

Ведь пирожки же испеклись!

Прошу к столу, чайку попить

И по душам поговорить.

Мама: Нет, нам пора на мастер-класс!

Папа: На тренировку надо!

Дед: Ну что вы, милые мои,
Нас ждёт олимпиада!

Бабушка: За стол! Без возражений!

Все тянут ребёнка в разные стороны.

Игорь: Нет! Я иду гулять!

Я буду змея запускать!

Голос:

А если серьёзно – только в семье, где есть настоящая любовь можно вырастить настоящего человека! Главный секрет нашего воспитания – любовь!

Ученики (мальчики) читают по частям попури из стихотворений о маме.

«Так хочется, чтоб на планете

Всем мамам счастливо жилось» [13].

«Все женщины, что мамами зовутся

Пусть обязательно сегодня улыбнутся» [14].

«Как важно знать, что рядом мама» [15].

«Мы произносим слово «мама»

Одним из самых первых слов» [16].

Девочки читают стихотворение «Я, нежности твоей касаясь» [17]

Песня Людмилы Николаевой «Россия», поёт ученица-вокалистка.

Список Интернет-источников:

1. Альманах Женщина. Материнская молитва. Литературный дневник. Режим доступа: <https://stihi.ru/diary/litalita/2011-03-19>
2. Дмитрий Петров. В маленькой комнате пасмурным вечером. Режим доступа: https://happy-school.ru/publ/v_malenkoj_komnate_pasmurnym_vecherom/11-1-0-9857
3. Александр Кожейкин. Солдатские матери. Режим доступа: <https://stihi.ru/2008/10/11/77>
4. Людмила Писарева. Я сына родила не для войны!!! Режим доступа: <https://stihi.ru/2016/01/13/10335>
5. Юрий Юрченко. В ночь рождения весны. Режим доступа: <https://stihi.ru/2010/11/21/5630>
6. Ольга Киевская. Баллада о матери. Жарки Сибирские. Режим доступа: <https://stihi.ru/2010/09/16/6682>
7. Мия Лайф. Мама. Режим доступа: <https://stihi.ru/2006/11/28-2398>
8. Роберт Рождественский. Человеку надо мало. Режим доступа: <https://rustih.ru/robert-rozhdestvenskij-cheloveku-nado-malo/>
9. Валерий Панин. Не забывайте матерей. Режим доступа: <https://rustih.ru/valerij-panin-ne-zabyvajte-materei/>
10. Сергей Груздев. Самая Святая... Режим доступа: <https://stihi.ru/2008/12/26/2867>
11. Эдуард Успенский. Если был бы я девчонкой. <https://www.culture.ru/poems/48746/esli-byl-by-ya-devchonkoj>
12. УРОК.РФ. Режим доступа: https://ypok.prf/library/stcenka_pro_semyu_190710.html
13. Так хочется, чтоб на планете... Режим доступа: <https://ihalva.com/holiday/mothers/all/5756>
14. ДЦРР №98 г. Гродно. Официальный сайт. <https://ddu98grodno.schools.by/news/1044614>
15. Как важно знать, что рядом мама. Режим доступа: <https://ihalva.com/holiday/mothers/all/34990>
16. Мы произносим слово «мама». Режим доступа: <https://ihalva.com/holiday/mothers/all/32643>
17. День матери. Режим доступа: https://aminoapps.com/c/russkii-anime/page/blog/stikh-na-den-materi/V8J4_KXf7u5N7Xzzv0KnNP6xl0aojpXm6z

ПРОЕКТ «МОЙ СЕМЕЙНЫЙ СУНДУЧОК»



Блох Екатерина Витальевна,

учитель начальных классов, МБОУ «Иртышская СОШ

Омского муниципального района Омской области»

e-mail: katya.bloh@mail.ru

Аннотация: Данная статья раскрывает в себе проект, связанный с повышением роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании. Автором представлены мероприятия, направленные на повышение уровня и знаний о семейных ценностях и традициях.

Ключевые слова: воспитание, семья, ценности, традиции, личность, мероприятия, семейный сундучок.

Любовь и уважение к своей Родине формируется у ребёнка с отношений, которые он испытывает к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. В семье воспитание детей должно строиться на любви, традициях, личном примере родителей и близких. И какую бы сторону развития ребёнка не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. То, что ребёнок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Именно взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому. Ещё великий педагог В.А. Сухомлинский говорил о том, что «в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [3, с. 246].

Знакомство со школьной семьёй было решено начать именно с проекта, который всем его участникам поможет сблизиться, научит быть толерантным, с ценностными ориентирами. Так появился проект «Мой семейный сундучок».

Проект был начат с опроса родителей и детей. С целью определения уровня сформированности семейных ценностей и знаний о семейных ценностях и традициях было проведено анкетирование (методика опроса Н.Г. Чаниловой, С.А. Пилюгиной) [6, с.18]. Анкетирование показало, что большая часть учеников недостаточно владеет информацией о традициях своей семьи. В ходе опроса было выявлено, что дети заинтересованы в том, чтобы узнать, как можно больше информации о своей семье и семейных ценностях, а родители готовы поучаствовать во всех мероприятиях, которые помогут сблизиться. Так было выявлено, что проблема сохранения и возрождения семейных традиций является актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. Исходя из полученных данных, и опираясь на желание участвовать в проекте как детей, так и родителей, был сделан вывод об актуальности социального проекта «Мой семейный сундучок».

Цель проекта: повысить роль семейных ценностей в становлении личности ребёнка, его нравственном воспитании.

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи:**

– определить уровень сформированности семейных ценностей и знаний о семейных традициях у детей и родителей;

- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению;
- сформировать представления об истории семейных праздников посредством подбора предметов, связанных с семейными ценностями;
- показать обучающимся значимость семьи, родителей через сбор материала в семейный сундучок;
- показать обучающимся значимость семьи в жизни каждого человека.

Для воплощения проекта в жизнь был составлен тематический план организации воспитательных мероприятий (таблица 1):

Таблица 1

Тематический план организации воспитательных мероприятий

Этапы	Наименование мероприятий	Форма проведения
I. Организационный	Постановка проблемы	Анкетирование детей и родителей с целью определения заинтересованности в реализации проекта
	Подготовка работы над проектом. Определение интересов всех участников проекта, составление плана по реализации проекта	Беседа
II. Основной (практический)	Сбор информации детьми о каждом члене семьи (фото, рассказы)	Поисковое задание
	«Профессии моих близких»	Практикум с участием родителей
	«О семье пословица не даром молвится»	Представление пословицы посредством одного предмета
	Традиции моей семьи	Сбор информации о семейных традициях
	«Кукла моей бабушки»	Представление игрушек бабушек и дедушек
	«Загляните в военные годы...»	Представление материала о родных, принявших участие в ВОВ
	«Моя родословная»	Творческая работа по изготовлению семейного древа
	Представление семейного сундучка (обобщение и сбор полученной информации)	Презентация и защита
III. Аналитический	Анкетирование родителей и детей с целью оценки эффективности проекта	Опрос

Данный проект – это творческое сотрудничество детей, родителей и школы, направленное на поддержание связи поколений. Проект решает вопросы преемственности, передачу духовного богатства от старшего поколения к младшему в ходе организации и проведения совместных мероприятий. Повышение педагогической культуры и раскрытие творческого потенциала родителей будет способствовать совершенствованию семейного воспитания, обеспечению благоприятного нравственно-психологического климата в семьях для детей. Для обучающихся овладение знаниями о семейных ценностях, традициях, истории семьи плодотворно скажется на их духовно – нравственном воспитании.

В ходе выполнения данного проекта обучающимися собран индивидуальный семейный сундучок, в котором дети размещают фотографии своей семьи, предметы, связанные с традициями, с памяtnыми датами семьи. Детми представлены семейные сочинения о традициях, в сундучке окажутся игрушки бабушек и дедушек. В ходе проекта составлено семейное древо, которое дети поместили в «кладовую» своего сундучка. И уже с самого начала проекта все активно включились в изготовление

своего индивидуального сундучка. У каждой семьи получается свой особенный сундучок из различного материала (рис. 1).



Рис. 1. Индивидуальные сундуки обучающихся

Для оценки эффективности проекта будет проведено повторное анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления качественных изменений после реализации проекта, которые должны выразиться в:

- упрочении контактов между членами семьи;
- укреплении семейных традиций;
- увеличении времени совместных дел взрослых и детей в семье;
- приобретении детьми социального опыта;
- изменении активности членов семьи в педагогическом процессе;

С целью отслеживания количественных показателей ведется подсчет показателей динамики участия родителей и обучающихся в воспитательных и общественно-полезных мероприятиях проекта.

В заключение хочется сказать, что при формировании семейных традиций, складываются добрые, дружеские отношения между родителями и детьми, происходит передача культурных ценностей, создаётся чувство защищённости ребёнка в окружающем мире. И нам нужно помочь донести детям о том, что они – память своего рода.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2018. 23 с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2014. 320 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373. URL: <http://минобрнауки.рф/документы>, свободный (дата обращения 20.01.2019).
5. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / Сост. Г.Г. Моргулец. Волгоград: Учитель, 2019. 183 с.
6. Формирование семейных ценностей у детей и подростков в организациях отдыха и оздоровления: учебно-методическое пособие / Н.Г. Чанилова, С.А. Пилюгина, И.Н. Жирова, Н.Г. Каргина. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. 88 с.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРОМЫСЛЫ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бойкова Татьяна Михайловна,

учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
городского округа город Шарья Костромской области
e-mail: bojkovat78@gmail.com

Аннотация: Данная методическая разработка создаёт условия для формирования у учащихся представлений о промыслах Костромской области. А также о природе, культуре родного края, способствующих развитию социальной активности детей, воспитанию потребности сохранения культурной самобытности родного города.

Ключевые слова: краеведение, лес, промыслы, Костромская область, рубка изб, плетение, бортничество, ткачество, дёготь.

Как учитель, я не случайно обратилась к проблеме использования краеведения на уроке и во внеурочной деятельности. Анализируя свою работу по развитию устной и письменной речи детей пришла к выводу, что учащиеся мало знают о своей малой родине, родном крае, не знакомы с его прошлым и настоящим. Считаю, что есть необходимость повысить познавательный интерес к истории родного края, его прошлому, настоящему и будущему, к окружающей нас природе. Именно поэтому я обратилась к теме краеведения, поставив перед собой задачу, познакомить детей с историей родного края, учитывая возрастные особенности детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения.

Организация дополнительной развивающей среды (краеведение), сочетающая игровую форму, продуктивные виды деятельности, неформальную обстановку, помогает детям из группы риска найти свою сферу интересов. Школьники, не столь успешные в учебной деятельности, получают возможность раскрыться и обрести новый статус в коллективе.

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края».

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской позиции и исследовательских компетенций. Оно играет существенную педагогическую роль в духовно-нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире, природе, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети знали истоки, и гордились историей и культурой своего края.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования духовно-нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к малой родине. Эта любовь подрастающего поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в духовно-нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Принципы, лежащие в основе отбора содержания методической разработки «Промыслы Костромской области» в начальных классах: принцип гуманизации; принцип научности; принцип доступности; принцип практической направленности. Существуют различные уровни изучения краеведения в начальной школе: получение «готовых» знаний о крае из рассказа учителя или самостоятельное приобретение знаний, активизирующих познавательную деятельность через рассказы очевидцев, членов семьи, изучение материалов местных изданий.

Цель и задачи методической разработки:

Цель: формирование знаний о видах промыслов Костромской области, природе, культуре родного края, способствующих развитию социальной активности детей, воспитанию потребности сохранения культурной самобытности родного города.

Задачи:

- Формирование представлений о промыслах Костромской области.
- Воспитывать любовь и интерес к Костромскому краю, бережное отношение к окружающему миру.
- Развивать эстетический вкус, чувство красоты.

К способам реализации намеченных целей и задач относятся: беседа, игры, виртуальная экскурсия, выставки.

Разработка даёт возможность формирования универсальных **учебных действий у обучающихся:**

Личностные УУД: воспринимать целостно окружающий мир; чувство гордости за свою Родину;

Регулятивные УУД: осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи; выбирать способ действия, привлекая знания из различных областей; находить недостающую информацию в информационном поле;

Коммуникативные УУД: учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; вести дискуссию; развитие монологической речи; уверенно держать себя во время выступления; отстаивать свою точку зрения; находить компромисс;

Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; выдвигать гипотезы; овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; анализировать, полученные умения для получения новых знаний.

Основные подходы формирования универсальных учебных действий

Картографический подход – формирование умения свободно пользоваться картами разного содержания и составление плана местности.

Экологический подход формирует у учащихся современное понятие о триединстве системы «природа – человек – общество» и наглядно раскрывает учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дает конкретные примеры её изменений, показывает, какая существует связь хозяйственной и общественной деятельности с природой и к каким она приводит результатам, как для природы, так и для человека.

Исторический подход в краеведении является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков. Он раскрывает учащимся связи края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честь стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Практический подход в содержании краеведения занимает значительное место. Экскурсии, работа на местности, интегрированные занятия с практической направленностью, учат нас применять теоретические знания на практике.

Исследовательский подход позволяет сделать процесс обучения более значимым. В общественном сознании существует представление об исследовании как установлении, обнаружении, понимании закономерностей действительности.

Показатели достижений результата: систематизация знания учащихся о промыслах Костромской области формирование умения извлекать необходимую информацию из разных источников (библиотека, книга, Интернет); выступления с докладами и сообщениями (уровень класса, школы); работа с семейными архивами (фотоальбомами); работа с картой (планом города); бережное отношение к своему краю.

Наиболее эффективными формами организации деятельности являются: беседа-диалог с учащимися, викторины, конкурсы, игры, практическая работа. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает учащегося к самостоятельной деятельности.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы с разными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Изложение материала на занятиях должно быть эмоционально и логически последовательно, с целью привести ребёнка к высшей точке удивления и переживания, поэтому на занятиях должна присутствовать некоторая импровизация.

Содержание методической разработки беседы-диалога «Промыслы Костромской области»

Ход мероприятия:

I. Сообщение темы, целей.

Послушайте загадку.

Он летом одетый и голый зимой

Туда за грибами идём мы с тобой. (Лес)

Лес – наше богатство! (слайд)

Казённые и помещичьи леса Ветлужского уезда, полные зверья и птиц, тянулись на многие версты. Затерянным в этих лесах жителям издавна приходилось приспосабливаться к условиям, к которым они оказались волей природы.

Здесь почвы мало радовали, как ни трудился мужик, частые дожди и засухи не оставляли надежды на высокие урожаи. Хлеба хватало только до масленицы, да и то в хлебородный год. Лес был враг, у которого нужно было отвоевать землю под пашни, но лес и «кормил»

– Как вы понимаете выражение «лес кормил»?

Т.к. основное богатство в нашей области – это лес, то и промыслы нашей земли вышли из леса. Сегодня мы с вами поговорим о народных промыслах и ремёслах.

Недаром русский народ подметил «Кто, что знает, тем и хлеб добывает».

«Не без ума так и не без промысла», «ремесло пить, есть не просит, а хлеб приносит».

II. Основная часть

Первое ремесло, о котором мы с вами узнаем, вы мне назовёте сами, но сначала послушайте мои загадки.

Приходил крестьянин в лес с инструментом, который кланяется, кланяется придёт домой растянется. Топором рубил деревья, обтесывал, получались бревна, а из брёвен рубилась она. А кто она такая вы мне скажите сами, отгадав загадку «она сделана из бревен, крыша есть и есть труба, вся украшена резьбою, называется изба.»

1. Рубка изб (слайд)

Из всех пород леса на строительство в первую очередь шли хвойные деревья. Они имели стройные стволы, много смолы, которая предохраняла избы от сырости и загнивания.

Виды изб (слайд)

1 вид – это одножилая курная изба, она имела форму квадрата, с топкой по чёрному, т.е. без трубы – дым в ней шёл в дверь или особое окно, чаще над дверью. Размером была 5х4 м. И называлась она где «скотная изба», где «кормушка», где «дымница».

2 вид – это белая одножилая изба. Это большой сруб. К такой избе сзади прирубался двор.

3 вид – это белая двужилая изба, она состояла из двух изб – летней и зимней, называли такую избу светёлкой.

4 вид – это дом пятистенки – по середине его воздвигалась стена (5), которая делила его на две половины.

2. Плетение

– Кто знает, что это такое?

1. Самым древним было плетение из корня сосны, изделия были так плотно сплетены, что можно было хранить в них воду. (слайд)

2. Затем наши предки плели корзины, сани, люльки, коляски и др. изделия из ивового прута – тальника. Перед тем как плести тальник замачивали, затем его запаривали кипятком, потом снимали и плели. (слайд)

Изделия, которые шли на продажу выполнялись из тонких прутьев (показ корзинки, хлебницы). Для себя из более грубых.

3. Плетение и из коры липы (лыко).

Весной, когда у деревьев начиналось сокодвижение, кора легко отделялась от ствола, после чего её отмачивали в воде примерно 2 месяца. Осенью кору выжимали, раздирали на длинные ленты и развешивали сушиться. Из лыка плели (лапти-слайд).

Загадка

Сплетены они из лыка,

На ногах они легки,

В них крестьяне все ходили,

И на Волге бурлаки. (показ)

А ещё из лыка плели мочало, а из мочальных тонких полос получалась рогожа. Рогожа, которой покрывались летние и зимние экипажи называлась, циновка.

4. Это плетение из бересты, т.е. берестяное. Как и из лыка из бересты плели лапти. Недаром народ подметил «Кабы не лыко да береста и мужик бы рассыпался». (слайд)

«Липовый лапоть прочнее, берёзовый наряднее».

Изготавливали из бересты и посуду.

Для этого бересту брали двух видов:

- снятой сплошным слоем – околица.
- в виде длинной ленты – легка.

Из околицы делали туеса (показ), короба, ковш – большие ёмкости для хранения продуктов из легки плели лапти, лукошки, корзиночки, кузовки, а также украшения и погремушки.

3. Получение мёда из бортей (слайд)

Следующий промысел вы мне назовёте сами. Этот промысел связан с добытием очень полезного вещества, а какого вы узнаете из загадки:

Продукт такой полезен всем,
Его приносят пчелы.
Пчелы тот продукт приносят,
В сотах весь его хранят
Как лекарство он полезен,
Для здоровья всех ребят (мёд)

А получали мёд из бортей. Бортъ – это дупло дерева. В это дупло запускались пчелы, его замазывали, оставляли небольшую щёлку – леток.

Борти располагались высоко над землёй, чтобы защитить мёд от медведя, но это мало помогало. Лесной мёд был необычно душистый и вкусный, хотя и не такой прозрачный, как из улья. При добывании мёда пчёл выкуривали дымом. Из-за чего в лесу случались пожары.

4. Сплав леса (слайд)

Этот промысел всем вам знаком, вы все бывали на реке Ветлуге и видели много брёвен плывущих по течению реки, она наполняют плоты, но не скреплены между собой.

5. Промысел добывания дёгтя и смолы

Дёготь – это жидкость чёрного цвета, которая нужна была для пропитки кожи и для смазки сруби, колёс и др. Получался дёготь из древесины. На заводе по производству дёгтя 4–6 печей. В каждой печи был вмонтирован ящик из железа, в этот ящик клали бересту, сжатую прессом и начинали топить. (слайд)

Кроме дёгтя добывали у нас и смолу. Материалом для этого служила древесина хвойных деревьев. Больше всего смолы было в сосновых пнях. Но для того, как говорили старики «им нужно было посидеть в земле многие годы (15) да на высоком сухом месте, а то сгниют». Смоле курили в высоких чанах, а затем отделяли воды от смолы. (слайд)

6. Изготовление деревянной посуды (слайд)

Деревянная посуда хранится у нас и по сей день. Сейчас её делают на многих фабриках Костромской области. У нас в городе этим занималось акционерное общество «Шарьядрев». Оно изготавливало ложки с хохломскими узорами (показ.), разделочные доски (показ фотографии) и др. предметы быта (показ фотографии). Наши предки делали все это вручную.

Славилась наша область изготовлением ковшей (слайд). Эта работа была трудоёмкой, хороший резчик вырезал 18 ковшей из одного дерева. Вот как описывает производство ковшей краевед:

«Кустарь ковши выделывает из сырого материала. Дерево распиливает ручной пилой на 10–11 валов кругляшей. Вал этот колется на две равные части. Части эти вносят в избу для оттаивания на один день. Потом кустарь начинает их обтёсывать топором, чтобы придать им форму ковша, потом выдалбливает середину. Когда ковш был практически готов, его ставили в тёплую печь на просушку на 1 сутки. Потом кустарь окончательно отшлифовывал ковш и расписывал его. В 18 веке у нас производили праздничные ковши или застольные, и назывались они «скопкари» или утицы. У такого ковша имелись две ручки, одна из которых выполнена в виде головы

птицы с клювом и гребнем, а изогнутая дугой шея, соединена с телом ковша. Другая ручка представляла хвост птицы.

7. Ткачество (слайд 15)

Все промыслы, о которых мы говорили, вышли из леса, но есть у нас промысел, вышедший из поля, а называется он ткачество. А ткали у нас из растения с голубыми цветами. Про этот промысел деды говорили: «Топили, колотили, рвали, крутили, ткали, мяли, трепали и на стол послали» (лен – скатерть).

А называется это растение лен. Сейчас я вам прочитаю рассказ К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла?» А вы слушайте и запоминайте этапы обработки льна.

8. Вышивка (слайд)

Этот промысел вы назовёте мне сами. Это искусство из ниток разных цветов создавать на ткани причудливые узоры. (Вышивка). А нитки, которыми вышивали наши бабушки назывались «мулине» (показ.). А в далёком прошлом не было цветных ниток и вышивали там «белой строчкой», т.е. в цвет ткани. Цветная нить вводилась лишь для того, чтобы выделить контур узора.

Вышивали у нас по-разному (показ образцов).

1. Крестиком
2. Гладью
3. Петельным
4. Стебельчатым и др.

В наше время вышивка тоже распространена, существуют большое разнообразие стилей. Например, я увлекаюсь вышивкой, которая пришла к нам из Франции – «Ришелье» (показ.)

III. Итог мероприятия:

Кроссворд «Промыслы Костромской области» (слайд)

Выдаётся один на парту (работа в парах с проверкой по эталону – слайд)

По горизонтали:

1. Как называются ремесленные производства, добывание чего-либо или изготовление изделий ручным способом (промыслы)
2. Дупло дерева, в которое помещали пчёл (борть).
3. Она бывает одножилая, двужилая, курная (изба).
4. Основное богатство Костромской области (лес).
5. Основой для этого промысла были: корень сосны, ивовые прутья, липовое лыко, береста (плетение).
6. Ивовый прут по-другому (тальник).
7. Кора у берёзы, из неё плели туеса (береста).
8. Это чёрная жидкость, которая нужна для пропитки кож, смазки в хозяйстве (дёготь).

По вертикали:

1. Дом, посередине которого была стена, делящая его на две половины (пятистенки).
2. Искусство создавать узоры на ткани (вышивка).
3. Старинная деревенская обувь из липового лыка (лапти).
4. Рогожа, которой покрывались летние и зимние экипажи (циновка).
5. Что это: «Утка в море, хвост на воле» (ковш).
6. Промысел, вышедший из поля (ткачество).

IV. Рефлексия

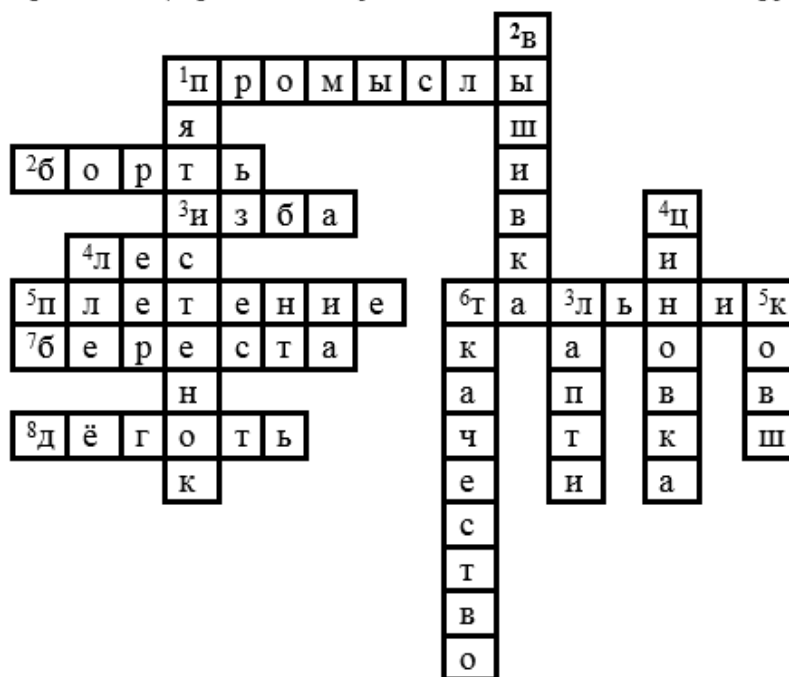
У Вас на партах лежат 3 вида картинок, а у меня есть домотканая салфетка, которую нужно украсить.

Солнышко – если Вам мероприятие понравилось, и вы многое узнали о промыслах нашего края.

Солнышко с тучкой – если всё что сегодня говорилось, вы знали раньше.

Тучка – если вам было не интересно и ничего полезного вы для себя не взяли.

Кроссворд «Промыслы Костромской области»



Информационно-методическое обеспечение разработки:

- История Костромского края: <http://mail.slavyanskaya-tradition.ru/ethnography/istorija-kostromskogo-kraja.html>
- Музей льна и бересты: <http://flax.net.ru/muzei-lina-i-beresty>
- Музей-заповедник «Костромская слобода»: <http://www.sdelanounas.ru/blogs/41759/>
- Народные промыслы Костромы: <https://russia.travel/places/283078>
- Презентация по краеведению «Древние ремёсла Костромской области»: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-drevnie-remyosla-kostromskoy-oblasti-599047.html>
- Электронный энциклопедический справочник «Памятники истории и культуры Костромы»: [http://encckostr.ru/...](http://encckostr.ru/)

Материально-техническое обеспечение разработки:

- Изделия промыслов (деревянная посуда, ткань, вышитое полотенце, рубаха из льна).
- Фотоматериалы из книги «Деревянное зодчество», ковш, туесок, корзинки.
- Кроссворд «Народные промыслы» – 15 штук, жетоны для рефлексии.
- Авторская презентация Microsoft PowerPoint.

Список литературы:

1. Белоруков Д.Ф. Деревни, села и города костромского края: материалы для истории. Кострома: Костромской общественный фонд культуры.
2. Владимирский Н.Н. Лесной промысел в Костромской губернии. Кострома: Костромской Губстатотдел, 1927. 48 с.
3. Костромской край с древнейших времен до наших дней: Учеб. пособ. В 2-х ч. Ч.1. Для уч-ся 6–7 кл. / Отв. ред. Е.А. Лушина. Кострома: КОИРО, 2017. 168 с.
4. Костромской край с древнейших времен до наших дней: Учеб. пособ.: В 2-х ч. Ч.2. Для уч-ся 8–9 кл. / Отв. ред. Е.А. Лушина. Кострома: КОИРО, 2017. 280 с.
5. Майорова О. «Край ремесленный богатый...» // Губернский дом. 2000. №1. С. 9.
6. Назарова В. Плетение: береста, соломка, тростник, лоза и другие материалы. М.: РИПОЛ-классик, 2011.
7. Ополовников А.В. Избяная литургия: книга о русской избе / А.В. Ополовников, Е.А. Ополовникова. М.: Ополло, 2002. 510 с. (Серия «Древнерусское деревянное зодчество»; Вып. 2).
8. Памятники архитектуры Костромской области: Выпуск 7: Вохомский, Октябрьский, Павинский, Поназыревский, Пыщугский и Шарьинский районы. Кострома, 2005. 184 с.
9. Смурова О.В. Развитие кустарно-промысловой системы и её роль в обслуживании бытовых нужд жителей сёл и деревень (начало – 60-е гг. XX в.) // Народные ремёсла и промыслы Костромского края – вчера, сегодня, завтра: Материалы конференции. Кострома, 1993.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЧЕРЕЗ ВСЁ ПРОШЛИ И ПОБЕДИЛИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Григорьева Елена Павловна,

учитель русского языка и литературы, МБОУ г. Костромы

«Средняя общеобразовательная школа №35»

e-mail: alena196404@gmail.com

Аннотация: Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края, страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый.

Мы считаем, что только различные виды игр позволяют детям усвоить сложный материал через совместный поиск решений проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

В основе создания данной интеллектуальной игры лежит стремление детей к познанию, к открытиям, любознательности, потребность в умственных обобщениях, поэтому наша задача – удовлетворить потребность, что, в свою очередь, приводит к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Данная познавательная игра имеет практическую значимость: она состоит в том, её может использовать в своей работе любой творческий педагог.

Цель: патриотическое воспитание детей посредством вовлечения их в интеллектуальную игру, посвящённую 75-летию Великой Победы.

Задачи:

- расширить кругозор и повысить интерес учащихся к Великой Отечественной войне, защитниках Родины и их подвигах;
- активизировать познавательную деятельность школьников по истории Отечества по теме «Великая Отечественная война»;
- развивать творческие способности детей, умение работать в группах.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, сценарий интеллектуальной игры, бланки-листы для заполнения ответов, реквизит для паузы у фотозоны (такие, как «Мир во всём мире», «Пусть всегда будет солнце», «Спасибо за Победу», «Помним! Знаем! Гордимся!», «Я помню! Я горжусь!» и т.п.), тантамареска (стенд для фотографирования в виде вертикально установленной стенки с отверстием для головы) в виде солдата и медсестры времён Великой Отечественной войны, грамоты.

Участники игры: все учащиеся класса, которые делятся на 5 команд (по 5–6 человек).

Место проведения: данное мероприятие необходимо проводить по параллелям, но в каждом классе отдельно, так как любой учащийся должен быть активным участником в рамках декады или недели памяти, приуроченной ко Дню Победы.

Эту игру можно использовать как самостоятельный материал для внеурочного мероприятия, так и составной частью блока мероприятий к знаменательной дате.

Продолжительность игры: 45 минут.

Условия игры: данная игра делится на 7 туров, в каждом по 5–7 вопросов, на которые необходимо ответить за 30 секунд (ведущий читает вопрос, и он одновременно появляется на экране), в конце каждого тура даётся 100 секунд, за это время ведущий повторяет вопросы, а участники каждой группы дополняют бланк (лист) ответов. Ответы должны быть односложными. После 4 туров идёт пауза, во время ко-

торой подводятся предварительные итоги, а участники проходят в фотозону и к тантамареске и фотографируются на память. Далее проходят ещё 3 интересные тура и в перерыв, пока подводятся итоги, дети смотрят современный видеоролик, посвящённый 75-летию Великой Победы. Затем награждение грамотами с занесением общего количества баллов в карту достижений каждого класса.

Ход игры:

Вступление. Знакомство с правилами игры. Игра. Подведение итогов.

Вступление

Звучит фонограмма песни «Журавли». На фоне мелодии звучат слова:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Этот учебный год особенный.

9 мая 2020 года наша страна отмечает 75-летие Великой Отечественной войны. Мы, молодое поколение, всегда будем помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Останутся в наших сердцах и имена героев, отдавших свою жизнь за наше будущее. Никогда мы не забудем тех, кто, не жалея своей жизни, завоевал свободу и счастье для грядущих поколений.

Помни войну!

Пусть далека она и туманна.

Годы идут. Ветераны уходят от нас.

Помни войну! Это, право же, вовсе не странно.

Помнить всё то, что когда-то касалось и нас.

Четыре года горестей и бед,

Потери, жертвы, сломанные судьбы.

Война прошла, но твёрдо знаем мы –

Своих героев – вечно помнить будем!!!

Корнями память – глубже и прочней,

Бег времени её не остановит.

Сегодня – держим мы с тобой ответ

За то, что день грядущий нам готовит!

Наша интеллектуальная игра посвящается памяти событий Великой Отечественной войны. Мы собрались сегодня, чтобы расширить свой кругозор по истории войны, попробовать свои силы в конкурсах, порадоваться за тех, кто станет победителем игры, а участниками ее будут все присутствующие.

Позвольте ознакомить вас с правилами нашей интеллектуальной игры.

Интеллектуальная игра будет состоять из 7 туров: 1 тур – Угадай-ка! 2 тур – «Даты и цифры Великой Отечественной войны», 3 тур – «Люди и события», 4 тур – «Шифровка», 5 тур – «Города-герои», 6 тур – «Радист», 7 тур – «Музыкальный».

Внимание! Главное условие для участников игры: нельзя пользоваться телефонами, иначе – дисквалификация! (Телефоны сдать в коробку).

Ведущий:

Чтобы узнать, какая команда наиболее сильна в истории Отечества по теме «Великая Отечественная война», нам поможет жюри в составе:

...

Итак, мы начинаем нашу игру, разделившись на 5 команд. Вам необходимо придумать название команды в соответствии с тематикой игры. На это вам отводится 5 минут.

Все туры состоят из 5–7 вопросов, на которые вы должны дать ответ в течение 39 секунд, затем вопросы повторяются, за это время (100 секунд) сможете дополнить бланк (лист) ответов, который сдаёте жюри.

1 тур «Угадай-ка»

Задание: за 30 секунд разгадать загадку и записать в бланк ответов, который сдать членам жюри.

Таблица 1

Бланк ответов 1-го тура

Вопросы		Ответы
1	С ним солдаты в бой идут. Он солдату верный друг. Стреляет, стрелочет, во врага попасть хочет.	
2	По полю ползёт, пушкой ведёт, страх нагоняет, во врага стреляет.	
3	Ночью, в полдень, на рассвете службу он несёт в секрете.	
4	«Девушка» ходит, песню заводит, враг услышит – сразу не дышит.	
5	Он готов в огонь и бой, защищая нас с тобой. Он в дозор идёт и в град, не покинет пост...	
6	Ни Бог, ни царь, а послушаться нельзя.	
7	Летит – лается, упадёт – рассыпается.	

2 тур «Даты и цифры Великой Отечественной войны»

Задание: за 30 секунд ответить на вопросы и записать в бланк ответов, который сдать членам жюри.

Таблица 2

Бланк ответов 2-го тура

Вопросы		Ответы
1	Какого числа произошло вторжение фашистской Германии в СССР?	
2	Сколько лет длилась Великая Отечественная война	
3	Сколько продолжалась блокада Ленинграда?	
4	Сколько дней и ночей длилась Сталинградская битва?	
5	Назовите дату окончания Великой Отечественной войны.	

3 тур «Люди и события»

Задание: за 30 секунд ответить на вопросы и записать в бланк ответов, который сдать членам жюри.

Таблица 3

Бланк ответов 3-го тура

Вопросы		Ответы
1	Чей голос звучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны?	
2	Назовите имя девочки, ставшей известной всему миру, благодаря дневнику, который она вела в блокадном Ленинграде.	
3	Кто принимал парад на Красной Площади 7 ноября 1941 года?	
4	В каком городе прошёл международный суд над бывшими руководителями гитлеровской Германии?	
5	Во время боевого вылета его самолет был подбит, а сам летчик смог катапультироваться. Восемнадцать суток, тяжело раненный в обе ноги, он выбирался из окружения. Однако он все-таки сумел преодолеть линию фронта и попал в больницу. Но уже началась гангрена, и врачи ампутировали ему обе ноги. Но летчик не сдался и вернулся в авиацию. Кто это?	

4 тур «Шифровка»

Задание: перед вами стихотворение, но несколько строчек зашифрованы. Расшифруйте эти строчки и вставьте в текст.

Таблица 4

Рассказ ветерана

Я, ребята, на войне 	Я, ребята, на войне ... Мёрз в окопах под Москвой, Но, как видите, — живой.

Мёрз в окопах под Москвой, Но, как видите, — живой. Не имел, ребята, права Я замёрзнуть на снегу, Утонуть на переправах,  ...  P->H  Д ...  В ...  Должен был прийти я к маме, Хлеб растить, косить траву. В День Победы вместе с вами  М->Д О->А  '' ''  у Помнить всех, кто в горький час Сам погиб, а землю спас... Я веду сегодня речь Вот о чём, ребята:  '' '' ''  60  Ъ 5,2,3,4 Т->Ч По-солдатски свято!	Не имел, ребята, права Я замёрзнуть на снегу, Утонуть на переправах, ... Должен был прийти я к маме, Хлеб растить, косить траву. В День Победы вместе с вами ... Помнить всех, кто в горький час Сам погиб, а землю спас... Я веду сегодня речь Вот о чём, ребята: ... По-солдатски свято!

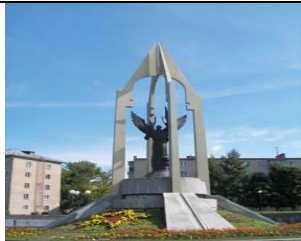
5 тур «Города-герои»

Задание: найдите соответствие, определив название города-героя по памятнику.

Таблица 5

Бланк ответов 5-го тура

Вопросы		Ответы
1		Тула
2		Смоленск
3		Ленинград

4		Брестская крепость
5		Волгоград

6 тур «Радист»

Задание: составьте слова из букв слова НАСТУПЛЕНИЕ за 1 минуту.

7 тур «Музыкальный»

Таблица 6

Блан ответов 7-го тура

Вопросы		Ответы
1	Какую песню можно назвать своеобразным гимном защиты Отечества? А) «Священная война» Б) «Землянка» В) «Катюша»	
2	В каком фильме звучит песня Р. Рождественского «Мгновения»? А) «В бой идут одни старики» Б) «Ночные ласточки» В) «Семнадцать мгновений весны»	
3	Кто является композитором песни «День Победы»? А) Давид Тухманов Б) А. Александров В) И. Дунаевский	
4	Как называется симфония Дмитрия Дмитриевича Шостаковича, которая написана и исполнена в блокадном Ленинграде? А) «Дорогой Ленинград» Б) «Седьмая симфония» В) «Ленинградцам»	
5	О какой песне знаменитая певица Клавдия Шульженко скажет: «В ней много правды – у каждого воина есть одна родная женщина, самая любимая, близкая и дорогая, за горе, страдания, за разлуку с которой он будет мстить врагу»? А) «Три танкиста» Б) «Смуглянка» В) «Синенький скромный платочек»	

Подведение итогов. Просмотр видеофильма. Награждение команд.

Ведущий: Человеческая память! Время не властно над ней. И сколько бы лет и десятилетий не прошло, люди снова и снова будут возвращаться к Победе в Великой Отечественной войне, ознаменовавшей торжество жизни над смертью!

Цените мир, спокойствие, возможность расти, жить, учиться!

Образцы грамот



Бланки ответов

Название команды	
1 тур «Угадай-ка»	Ответы
1 вопрос	
2 вопрос	
3 вопрос	
4 вопрос	
5 вопрос	
6 вопрос	
7 вопрос	

Название команды	
2 тур «Даты и цифры ВОВ»	Ответы
1 вопрос	
2 вопрос	
3 вопрос	
4 вопрос	
5 вопрос	

Название команды	
3 тур «Люди и события»	Ответы
1 вопрос	
2 вопрос	
3 вопрос	
4 вопрос	
5 вопрос	

Название команды	
4 тур «Шифровка»	Ответы
1 строчка	
2 строчка	
3 строчка	

Название команды	
5 тур «Города-герои»	Ответы
1 вопрос	
2 вопрос	
3 вопрос	
4 вопрос	
5 вопрос	

Название команды	
6 тур «Радист»	Ответы
слова	

Название команды	
7 тур «Музыкальный»	Ответы
1 вопрос	
2 вопрос	
3 вопрос	
4 вопрос	
5 вопрос	

Приложение 3

Ответы

1 тур

	Вопросы	Ответы
1	С ним солдаты в бой идут. Он солдату верный друг. Стреляет, стрекочет, во врага попасть хочет.	Автомат
2	По полю ползёт, пушкой ведёт, страх нагоняет, во врага стреляет.	Танк
3	Ночью, в полдень, на рассвете службу он несёт в секрете.	Пограничник
4	«Девушка» ходит, песню заводит, враг услышит – сразу не дышит.	«Катюша»
5	Он готов в огонь и бой, защищая нас с тобой. Он в дозор идёт и в град, не покинет пост....	Солдат
6	Ни Бог, ни царь, а послушаться нельзя.	Командир
7	Летит – лается, упадёт – рассыпается.	Снаряд

2 тур

	Вопросы	Ответы
1	Какого числа произошло вторжение фашистской Германии в СССР?	22 июня 1941 года
2	Сколько лет длилась Великая Отечественная война	4
3	Сколько продолжалась блокада Ленинграда?	872
4	Сколько дней и ночей длилась Сталинградская битва?	200
5	Назовите дату окончания Великой Отечественной войны.	9 мая 1945 года

3 тур «Люди и события»

	Вопросы	Ответы
1	Чей голос звучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны?	Ю.Б. Левитан
2	Назовите имя девочки, ставшей известной всему миру, благодаря дневнику, который она вела в блокадном Ленинграде.	Таня Савичева
3	Кто принимал парад на Красной Площади 7 ноября 1941 года?	Семён Будённый
4	В каком городе прошёл международный суд над бывшими руководителями гитлеровской Германии?	Нюрнберг
5	Во время боевого вылета его самолет был подбит, а сам летчик смог катапультироваться. Восемнадцать суток, тяжело раненный в обе ноги, он вы-	Алексей Маресьев

бирался из окружения. Однако он все-таки сумел преодолеть линию фронта и попал в больницу. Но уже началась гангрена, и врачи ампутировали ему обе ноги. Но летчик не сдался и вернулся в авиацию. Кто это?

4 тур «Шифровка». Рассказ ветерана

Я, ребята, на войне



Мёрз в окопах под Москвой,
Но, как видите, — живой.
Не имел, ребята, права
Я замёрзнуть на снегу,
Утонуть на переправах,



Должен был прийти я к маме,
Хлеб растить, косить траву.
В День Победы вместе с вами



Помнить всех, кто в горький час
Сам погиб, а землю спас...
Я веду сегодня речь
Вот о чём, ребята:



По-солдатски свято!

Я, ребята, на войне

В бой ходил, горел в огне.
Мёрз в окопах под Москвой,
Но, как видите, — живой.
Не имел, ребята, права
Я замёрзнуть на снегу,
Утонуть на переправах,
Дом родной отдать врагу.
Должен был прийти я к маме,
Хлеб растить, косить траву.
В День Победы вместе с вами
Видеть неба синеву.
Помнить всех, кто в горький час
Сам погиб, а землю спас...
Я веду сегодня речь
Вот о чём, ребята:
Надо Родину беречь
По-солдатски свято!

5 тур «Города-герои»

1. Смоленск 	2. Брестская крепость 	3. Волгоград 	4. Тула 	5. Ленинград

7 тур «Музыкальный»

Вопросы		Ответы
1	Какую песню можно назвать своеобразным гимном защиты Отечества?	«Священная война»
2	В каком фильме звучит песня Р. Рождественского «Мгновения»?	«Семнадцать мгновений весны»
3	Кто является композитором песни «День Победы»?	Давид Тухманов
4	Как называется симфония Дмитрия Дмитриевича Шостаковича, которая написана и исполнена в блокадном Ленинграде?	«Седьмая симфония»
5	О какой песне знаменитая певица Клавдия Шульженко скажет: «В ней много правды – у каждого воина есть одна родная женщина, самая любимая, близкая и дорогая, за горе, страдания, за разлуку с которой она будет мстить врагу»?	«Синенький скромный платочек»

КЛАССНЫЙ ЧАС «УРОК МИРА» (ДЛЯ 5 КЛАССА)



Гринь Марина Викторовна,

учитель начальных классов, ОБЖ, ИЗО,
базовая общеобразовательная школа филиала СГПИ в г. Железноводске
e-mail: Marinogrin@mail.ru

Аннотация: Разработка классного часа для учащихся 5 классов основной школы.

Ключевые слова: мир, дружба, война, уважение.

Цели: Расширять кругозор учащихся, активизируя познавательный интерес, обогащая словарный запас; формировать добрые отношения между детьми.

Задачи:

образовательные – уточнение, систематизация, пополнение знаний, умений и навыков, которыми владеют учащиеся: умения давать определения, сравнивать предметы и др.;

развивающие – развитие познавательных процессов, творческого мышления, эмоциональной сферы, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания;

воспитательные – воспитание взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе, взаимоуважения (умение слушать товарища), интерес к общему делу, любовь к Родине;

социальные – формирование навыка сотрудничества.

Регулятивные УУД:

- принимать и ставить познавательную задачу

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации, из рассказа учителя, из материалов презентации, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, построения рассуждений и выводов;

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам.

Личностные УУД:

- формировать ценностные ориентиры;
- формировать нравственно-этическую ориентацию.

Оборудование и материалы: ноутбук, презентация, музыкальное сопровождение, кубики с заданиями, цветная бумага, ножницы, клей.

Таблица 1

Ход классного часа

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организация внимания. Эмоциональный настрой. Мотивация.	<u>Слайд. Эпиграф</u> «Мир трудно построить, но еще труднее его сберечь. Мир очень хрупкий. Вы молодые жители нашей планеты. И от вас в будущем многое на земном шаре будет зависеть». Николай Тихонов	Читают слова на слайде

Определение темы классного часа	<u>Слайд</u> - Нам нужен мир, чтоб строить города Сажать деревья и работать в поле Его хотят все люди доброй воли Нам нужен мир навеки! Навсегда!!! Девиз: «Мир под чистым небом, ярким солнцем и созвездием добра!» - Чему будет посвящён наш классный час? - Ребята, давайте посмотрим на картинку. Как прекрасен мир окружающей природы! Она делает жизнь тех, кто её любит, кто умеет смотреть на неё добрыми глазами, ярче, богаче, добрее. Во все времена она вдохновляла поэтов, писателей, художников и композиторов. Без неё не было бы самых лучших картин, стихотворений, симфоний. - Сегодня праздник – День знаний посвящён началу нового учебного года. И мы отправляемся в очередное плавание по океану Знаний. Много трудностей встретится у нас на пути, но мы ведь опытные открыватели, а значит, со всем справимся. И начнём это прямо сейчас. Наш классный час посвящён ещё одному празднику, который отмечается 1 сентября. Ваша задача – отгадать ключевое слово. - 1 сентября – День мира. - Что такое мир? 	Один обучающийся читает заранее подготовленное стихотворение
Реализация знаний из собственного опыта	<u>Слайд</u> - Вот какое объяснение значения этому слову даёт толковый словарь: 1. МИР – Вселенная, планета, земной шар, а также население, люди земного шара. 2. МИР – дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны; тишина, покой; соглашение о прекращении войны. Слайд. - Данных ассоциаций может быть очень много, так как МИР самое важное слово на планете и сегодня наш классный час проходит под девизом: «Мир детям мира». - Объясните смысл этого выражения. Ларец Мира - Из слов ларца выбрать нужно те, которые связаны со словом МИР Дружба, земля, собрание, круг, общество, покой, согласие, спокойствие, беседа, без-	По щелчку на слайде появляются слова, дети вполголоса их читают: Мир, мама, семья, Родина, друзья, добро, школа, дружба, тепло, солнце, счастье... Дети в группах в течение 5 минут читают и отгадывают загадки, на карточках, находят слова-ответы, соединяют их стрелками. Каждая

действие, ассоциация, братание, братство, Вселенная, гармония, доброжелательность, тревога, насилие, дружелюбие, террор, единение, единокровие, единство, землячество, ненависть, лад, лига, любовь, общение, перемирие, побратимство, свет, совет, соглашение, солидарность, сообщество, зло, лень, равнодушие, забота, справедливость, обида, жизнь, труд.



Слайд

Положите в ларец близкие вам слова о мире.

Для нас мир — повседневная реальность. На наших улицах спокойно, вы, ребята, ходите в школу. Там, где устои общества прочны, бесценный дар мира может никем особенно и не замечаться. Но всем ли детям на Земле живётся хорошо и радостно? Для многих людей в современном мире спокойная жизнь — не более чем сказочная мечта, многие ребята страдают, у них нет семьи и очень много печали. Для них-то и существует день Мира.

- Мир - это яркое солнце, добрая мама, радостные дети.

1 сентября все ученики после летних каникул с нетерпением идут в школу, чтобы вновь встретиться со своими одноклассниками, окунуться в мир знаний. В школе у ребят много помощников, которые им помогают получать знания. Сейчас вам нужно будет отгадать загадки и найти отгадки в филворде.

Слайд

Работа с филвордом

Проверка заданий.

1. В чёрном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц?... (мел)
2. В тетради я бываю
Косая и прямая.
В другом совсем значении
Я планка для черчения.
И, наконец, порою
В шеренгу вас построю. (линейка)
3. Стальной конек по белому полю бежит,
За собой синие следы оставляет. (ручка)
4. Новый дом несущ в руке,
Дверца дома на замке

группа отгадывает сначала загадку со своим номером, а затем другие. Слова могут читаться, сверху вниз, слева направо и т.д. только нельзя читать по диагонали.

Работают с филвордом

	Тут жильцы бумажные, Все ужасно важные. (портфель) 5. С К я в школе на стене, Горы, реки есть на мне. (карта) С П – от вас не утаю – Тоже в школе я стою. (парта) 6. Шелестят её листы Получаешь знания ты. (книга) - У вас много помощников, но один из самых важных помощников – это книга. С её помощью можно узнать много интересного, побывать в разных странах, познакомиться со всем миром. Ребята, а почему первый урок нового учебного года ещё посвящён борьбе за мир? – Много уроков извлекли из неё народы, но главным из них – что против войны нужно бороться, пока она не началась. 1 сентября 1939 года – день начала второй мировой войны (войны с фашизмом). 1 сентября 1939 года произошла Глейвицкая провокация (Операция «Консервы»), послужившая поводом к нападению Германии на Польшу 1 сентября 1939 года, ставшему началом Второй мировой войны. В этом году отмечается 75 годовщина Победы над немецко-фашистскими захватчиками. Первый Международный день Мира был проведен в сентябре 1982 года. А с 2002 года Международный день мира отмечается 21 сентября как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. Этот день призывает людей не только задуматься о мире, но и сделать что-нибудь ради него. Слайд Добро - все положительное, хорошее: ласковое, доброе дело; поступок, приносящий пользу. Помнить добро. Добрый человек - человек, обладающий мягким характером, расположенный к людям, сострадательный, сердечный. Зло - все дурное, плохое, вредное; беда, несчастье, неприятность; злое чувство, гнев, досада Злой человек - человек недоброжелательный, проникнутый враждой, ненавистью. Добро многогранно. Ни один злой человек не бывает счастлив. Слайд «Правила доброты». Помогать слабым, больным, маленьким, попавшим в беду. Не жадничать. Жалеть других. Не завидовать. Помогать людям.	

Делиться последним с другом.

Прощать ошибки другим.

Слайд

-Быть добрыми мы должны со всеми.



Слайд

Дерево добра.

- Прикрепите вместо листьев на дерево слова, которые связаны с миром.

Слайд

-Пусть дружба радует нас.

-Пусть всегда будет солнце, мир

- Назовите *противоположное* по значению слово к слову МИР.



Слайд

/Война/.

- Не всегда наше сердце спокойно. Радио, телевидение, газеты приносят тревожные новости. То в одном, то в другом конце земного шара падают на землю бомбы, горят школы и больницы, гибнут сотни людей. Почему так происходит? Что мешает людям мирно жить?

-После Великой Отечественной войны прошло 75 лет. Но уже за это время в разных уголках нашей планеты бушевало более 100 войн.

- Какие же люди начинают эти войны?

(Жестокие, безжалостные, безответственные).

- А можно ли избежать военных действий?

Как? (Надо ответственно относиться к конфликтам, которые возникают между разными странами, и решать возникшие проблемы путем переговоров, соглашений, уметь договариваться мирно.)

Какие символы нашей страны вы знаете?

/герб, гимн, флаг/

- Как выглядит наш Флаг?

- Эти цвета появились не случайно.

Белый цвет означает мир, чистоту совести,

Синий цвет – небо, верность и правду,

Красный цвет – храбрость, символ жизни.

-А что является символом мира?

Загадка:

Подведение итогов. Рефлексия	Это птичка-невеличка, В городах живёт. Крошек ей насыплешь – Воркует и клюёт. (Голубь) -И не просто голубь, а белый голубь. Почему? -Предлагаю вам изготовить из бумаги таких голубей. Работа по группам: дети по трафаретам вырезают голубей/ -Давайте запустим наших символических голубей в наше мирное небо. (Дети прикрепляют на магнитную доску голубей) Мир во всем мире – мечта моя, Пусть люди живут, как одна семья. Пусть больше не будет войн и орудий, Пусть двери откроют в домах повсюду. Любовь и доверье – это по мне, И мир бесконечный – всей Земле! - Мир трудно построить, но ещё труднее его сберечь. Мир очень хрупкий. Вы молодые жители нашей планеты. И от вас в будущем многое на земном шаре будет зависеть. У каждого, кем бы он ни был, чем бы он ни занимался, есть ещё один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир - Скажите, что вам понравилось на классном часе? - Чем запомнился ? - Как вы можете оценить свою работу? - Мне удалось узнать... Я смог сделать вывод.. Мне было непонятно... - Вы молодцы, хорошо потрудились. Всем спасибо.	

Список литературы:

1. В помощь классному руководителю. М.: Красико-Принт, 2003. 176 с.
2. Классные классные дела: Методические разработки воспитательных дел в классе. Выпуск 5. М.: Сфера, 2009. 160 с.
3. Боброва Л.В. Классные часы, нетрадиционные уроки и школьные праздники. М.: Феникс, 2007. 260 с.
4. Дик Н.Ф. Классная книга классного руководителя 5-х классов. М.: Феникс, 2007. 318 с.
5. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 5–8-х классах. М.: Феникс, 2008. 320 с.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЁННОГО 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ. КУРСКАЯ БИТВА. «НА ПРОХОРОВСКОМ ПОЛЕ» (ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ)



Данчинова Эльвира Павловна,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 г. Улан-Удэ»

e-mail: elviradan@yandex.ru

Пояснительная записка

Как один из вариантов проведения мероприятия, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне можно выбрать литературную гостиную. Через стихи, через смысл, заложенный в них, слушателям может открыться иной взгляд на уже известные им факты. В стихах показаны переживания современников, их чувства, боль, они нам так открывают свою душу. А чтобы истинно узнать какое-то событие из прошлого, надо увидеть и прочувствовать его глазами и душой. Сухих фактов недостаточно, так как с каждым годом мы уходим все дальше от прошлого, остаётся все меньше свидетелей этого страшного времени, свидетелей, которые знают, что такое Великая Отечественная война не понаслышке...

Цели:

1. Знакомство с фактами героического прошлого нашей страны (события под Прохоровкой).
2. Развитие навыков коллективной деятельности; самореализации в процессе сотрудничества и сотворчества, оформлять результаты совместной деятельности.

Адресаты: учащиеся 5–11 классов.

Воспитательные задачи:

1. Формировать патриотизм, гордость за свою Родину.
2. Воспитывать уважение к старшему поколению, чувства преклонения перед памятью воинов, отстоявших Родину в страшные годы Великой Отечественной войны.
3. Приобщать к сохранению и уважению истории, исторической памяти, как важной составляющей, без которой невозможно полноценное формирование сильного и уверенного народа своего государства.

Оборудование, реквизит: мультимедийный проектор, презентация, фонограммы песен военных лет, реквизиты (макет орудия, баннеры).

Действующие лица: чтецы – учащиеся 5–11 классов.

Литературная гостиная «На Прохоровском поле»

Литературная гостиная сопровождается красочной презентацией.

Ведущий: Уважаемые гости, приветствуем Вас в нашей литературной гостиной, которая сегодня посвящена знаменательному событию – 75-летию Победы в ВОВ. Ближится великий праздник 9 мая. События ВОВ все дальше от нас, но ни на секунду мы не должны забывать о великом подвиге нашего народа.

События на Курской Дуге привели к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. И сегодня мы с вами познакомимся со стихами, которые посвящены Курской битве, Прохоровской земле, и, конечно же, славным воинам, даровавшим нам Победу.

Играет песня в исполнении ансамбля им. А.В. Александрова «Священная война».

Музыка постепенно становится тише, и ведущий выступает с небольшим сообщением.

Ведущий: Июньской ночью 1941 года на нашу страну обрушился невиданный в истории удар. 190 дивизий, свыше 4000 танков, более 47000 орудий, около 5000 самолётов, до 200 кораблей. Все, от мала до велика, встали на защиту своей Родины, вчерашние школьники становились солдатами.

Чтец 1 (5 класс, мальчик):

Как далеко от нас война,
О ней мы узнаем из книжек.
Блестят у ветеранов ордена,
У прадедов сегодняшних мальчишек.

Чтец 2 (5 класс, девочка):

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года!

Играет первый куплет «Баллады о солдате», музыка прекращается, выходит чтец и читает стихотворение.

Чтец (7 класс, мальчик):

О солдатах прошу я слово,
Что прошли через тьму невзгод,
Когда шёл по земле сурово
Сорок третий тревожный год.
О солдатах прошу я слово,
Что создали, как будто миф,
Третье поле российской славы –
Поле Танковое. О них!

Отрывок из поэмы «**Танковое поле**» Владимира Молчанова.

Потерпевший под Москвой

И на Волге поражение,

В этом танковом сраженьи

Враг особенно был злой.

Тыща двести танков враз,
В эту яростную жнитву,
Шли в решающую битву:
Мы – на них, они – на нас!

Всё смешалось: кровь и пыль,

Воздух с чадом и угаром.

С каждым грохотом-ударом

В небеса взлетал ковыль.

Василёк, моргая, цвёл,
Вой «катюш» – мотивом смертным.
В боевом порядке первым
Старшина машину вёл.

Вдруг отбросила назад

Танк невиданная сила.

Старшину перекосила

Тьма внезапная в глазах.

А за тьмой – враги, враги...
Осознать не всё успевший,
Вёл свой танк танкист ослепший,
С болью стиснув рычаги.

Месть священна и крута,
Хоть глазницы кровью плачут.
И казалась самой зрячей
Для врагов машина та.

Мчался танк сквозь рёв и свист,
С грозным яростным размахом,
Словно видел над рейхстагом
Красный флаг слепой танкист.

Далее звучит последний куплет из «Баллады о солдате» (ученик в роли солдата проходит по сцене и уходит).

(Поле, вдоль берега крутого мимо хат в серой шинели рядового шёл солдат. Шёл солдат, слуга Отчизны, шёл солдат во имя жизни, землю спасая, мир защищая, шёл вперёд солдат!) *и чтец уходит.*

Ведущий: Мы ещё вернёмся к нашим героям, к солдатам Великой Отечественной. А сейчас мы с вами познакомимся с небольшой исторической хроникой.

– Куликово поле – первое ратное поле России. Значение битвы на Куликовом поле 8 сентября 1380 года огромно: войско Мамаю было разгромлено, миф о непобедимости Золотой Орды был развеян. (Слайд 1)

– Бородинское поле – второе поле русской воинской доблести. Бородинская битва 1812 года разрушила мечту Наполеона о захвате России одним ударом. И именно тогда наша держава прославилась как его победительница. (Слайд 2)

– Прохоровское поле – третье ратное поле России. 12 июля 1943 года здесь состоялось одно из самых крупных за всю историю второй мировой войны танковое сражение, обеспечившее нам Победу во всей Курской дуге. (Слайд 3)

Чтец 1: Автор: Константин Трофимов. *«Поле Славы».*

Земля, овеянная славой,
Лежит вокруг передо мной.
На темной глыбе пьедестала
Тяжёлый танк, как часовой,
На башне звезды на рассвете
Горят над далью полевой
И старики сюда и дети
Идут ухоженной тропой.
Бои прошли здесь ураганом,
Оплавив пламенем металл
Закат крылатый над курганом
Седые кудри разметал.
Он тех далёких дней свидетель.
Над полем славы тишина.
Стоят у танка наши дети,
Здесь было страшное – война.
Давным-давно замолкли пушки.
Молчат уже который год,
И мирным дням ведут кукушки
На курском выступе свой счёт.

Чтец 2: Стихотворение Игоря Чернухина. *«Прохоровка. 12 июля 1943 года».*

На Прохоровском направлении
Мёртвые танки стоят.
На Прохоровском направлении
Не видно нигде солдат.
Как будто в литавры – в железо
Бьёт ветер горячий с полей

С той Курской дуги, что разрезана
Стальной Россией моей.
Земля здесь дымилась рекою
И стала по праву равна
Победной земле Куликова
И мужеству Бородина.

Ведущий: 12 июля в день святых апостолов Петра и Павла на поле под Прохоровкой произошло самое крупное в истории Второй Мировой войны танковое сражение, в котором участвовало до 1500 танков. В этой битве противник потерял до 400 танков и свыше 10000 солдат убитыми. День 12 июля 1943 года стал переломным в ходе битвы на Курской дуге. План Вермахта под названием «Цитадель» по захвату Орла, Курска, Белгорода, окружению Красной Армии был сорван. Как и во всех других битвах в российской истории, победила не прочность брони, а сила русского народа, его мудрость, воля, духовность, глубокая вера в святое правое дело.

Чтец 1: *«Звезды на броне» – поэт К. Трофимов, стихотворение написано к 55-летию Победы на Курской дуге.*

В то утро поле как экран
От звёзд на башнях озарилось.
Шли с ходу танки на таран
И сталь немецкая дробилась.
Кресты сползали по броне
И долго корчились в огне.
Хваленый вражий генерал
С позором поле покидал.
Орлово – Курская дуга
Легендой для потомков стала.
Над нею радуга-дуга
Победной славой воссияла.
С пятиконечною звездой
На постаменте танк стальной.
И память доблести хранит
Зарей окрашенный гранит!

Чтец 2: Борис Яроцкий. *«Под Прохоровкой».*

Под Прохоровкой летом в сорок третьем
Поистине был самый ад войны.
Броня гудела и дышала смертью,
Дышала с той и этой стороны.
Сталь, накаляясь, в пламя превращалась,
В разящий порох превращалась кровь.
Как молнии, здесь сталкивалась ярость
Взаимоисключающих миров.
Во все столетья так еще не бились –
Вросли в простор две огненных стены!
Не здесь, в аду, светила справедливость
Лишь только с этой, с нашей стороны.
Как при затменье, меркло солнце в небе.
Метались танки, траками пыля...
Как соль на раны, принимала пепел
Измученная русская земля.

Ведущий: Прохоровская земля всегда будет помнить о войне, и я рада, что не забывается подвиг нашего народа, создаются мемориалы, музеи, снимаются фильмы.

(Экскурсовод (уч-ся 11 класса) рассказывает о Музее «Третье ратное поле» в с. Прохоровка.)

Чтец: Леонид Решетников. **«Прохоровская земля».**

Здесь столько рваного железа,
Так им пласты начинены,
Что, кажется, копни вдоль среза
Увидишь все слои войны:
И сорок первый, горевой,
И сорок третий, грозовой.
И, как в колодце, нету дна,
Копай до дна – одна война!
Когда бы мог попавший в землю
Металл потом взойти, как лес,
Он здесь, до края степь объемля,
Как лес, поднялся б до небес.
И, лесу этому внемля,
Под ним прогнулась бы земля.
И все ж та степь, она – живая.
Куда ни глянь, из края в край,
Пшеница ходит, созревая,
Денька два, три и убирай.
Бежит волна, как вдоль уреза
Реки, вдоль тропки полевой...
Она растёт не на железе,
Но на крови,
Ещё живой.

Ведущий: И в войну любовь была сильной и непобедимой. Парни и девушки продолжали влюбляться, верить в лучшее, в то, что после войны у них будут счастливые семьи.

Играет песня «Моя любимая» в исполнении Валерия Власова, после первого куплета музыка становится тише и выходит чтец.

Чтец: *зачитывает:* «В 1939 году я был призван в армию. Провожала меня девушка хороший мой товарищ. Но по воле случая, мы потеряли друг друга из виду и встретились только на войне: она вынесла меня раненого с поля боя... А после войны она стала моей женой...» Из автобиографии белгородского поэта-фронтовика Константина Мамонтова

Отрывок из поэмы «Танковое поле» Владимира Молчанова (инсценировать стихотворение)

Кутаясь в кургузое пальтишко,
Детского отчаянья полна,
С юным и застенчивым парнишкой
Вышла попрощаться Она.
В шуме беспокойного вокзала
Выдохнула: «Буду я верна...»
Только их надежды разбросала
По свету жестокая война.
Мачехе-судьбе не повинуюсь,
Верил он в несбыточность почти.
Письма с той девчонкой разминулись,
С нею разминулись и пути.
Думал он: «Что ж почта так небрежна?
Выдворить бы фрицев поскорей...»

И таил, берег в себе надежду
Встретиться с надеждою своей.
От роду в рубашке был он что ли,
Смерть щадила путь его земной,
Не в бою однажды, в чистом поле,
Ранен он был пулей разрывной.
Падал он под залпы батареи,
А когда очнулся – тишина.
– Жив, – услышал, слуху не поверив,
И склонилась над бойцом она.
Выдержал солдат, стерпел все боли,
Тут, конечно, выдержит любой,
Ведь случилось так, что с поле боя
Вынесла его сама Любовь.
Видел он опять, как видел прежде,
Детское отчаянье очей.
И сбылась, сбылась его надежда –
Встретится с надеждою своей.

Ведущий: Не стоит забывать и о тех, кто был в тылу, кто ждал своих мужей, детей, любимых, ведь именно Вера, Надежда и Любовь всегда поддерживала в труднейшие минуты, давала новые силы, окрыляла, толкала на героические поступки.

– Благодаря смелости, героизму, отважности каждого солдата, мы с вами наслаждаемся жизнью, видим яркое солнце, синие небо, слышим пение птиц, любим и верим в самое лучшее.

Чтец: В. Черкесов. *«Танковое поле»*.

Небо нестерпимо голубое
Там, где было танковое поле.
Может быть, от васильков июльских?
Может быть, от глаз солдатов русских?
Посмотреть бы им на землю эту,
На цветы, на мирные рассветы,
На детей высоких и красивых,
И на звезды на своих могилах.
И шумит, шумит своей травой,
Спелым хлебом танковое поле.

Ведущий: Вот и подходит к завершению наш вечер, так давайте вспомним еще раз о воинах, о солдатах, почтим их светлую память...

Чтец: А. Климашкин. *«Минута молчания»*.

Секунды разве? Годы в ней сошлись.
Их горя на столетья не хватило.
От слез горючих, что тогда лились,
Огнём людскую память охватило.
В ней до сих пор взрывается рассвет
Негожего июня воскресенья.
Кровав и чёрен неба синий цвет
В расправленных зрачках от потрясенья.
Среди разбитых в щебень городов,
Сиротства труб печных на пепелищах,
Горящих, потом вспоенных хлебов
Расстрелянное детство кто-то ищет.
Полынно горько в сердце от утрат

Невосполнимых.
Двадцать миллионов!
В ней вспоминаем павших поимённо,
Ведь в этом списке: дед, отец иль брат,
Кровинка – спи (он матери опорой в дни
Старости надёжной мог бы стать).
Всех тех, кто встал на битву с вражьей сворой.
Свободу нашу вздумавшей поправить.
И благодарность вечная без слов
Принесшим долгожданный час победы,
За безмятежность сладких детских снов,
За мирные закаты и рассветы.
В ней прошлая и нынешняя жизнь
Сливаются в единое звучанье.
И будущее зримей.

Преклонись

Перед минутой Вечного молчанья.

Все присутствующие встают, идёт минута молчания (ролик).

Ведущий: Наш вечер хотелось бы закончить словами Роберта Рождественского: «Люди! Покуда, сердца стучатся, помните! Какой ценой завоёвано счастье, пожалуйте, помните!».

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ЭТНОСТЕРЕОТИПОВ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ И СТУДЕНТОВ СПО



Дёгтева Ярославна Николаевна,

кандидат филологических наук, преподаватель, ГБПОУ Воронежской области
«Воронежский техникум строительных технологий» (ГБПОУ ВО «ВТСТ»)

e-mail: Dyogteva_Yaroslavna@mail.ru

Аннотация: Данная методическая разработка посвящена проблеме поиска инструментов развития терпимого отношения к представителям различных народов у старшеклассников и студентов. Она представляет собой интерактивное занятие, направленное на формирование позитивных этностереотипов. Мероприятие рекомендуется проводить для школьников в рамках подготовки к выпуску, для первокурсников СПО – в начале учебного года.

Ключевые слова: культура мира, толерантность, этностереотип, дидактический синквейн, этнопсихология, профилактическая работа.

Прошло достаточно времени с того момента, когда, устав от войн и насилия, человечество осознало необходимость изменения отношений в мировом сообществе. В противовес нивелированию и преследованию «инакомыслящих» была выдвинута программа терпимого к ним отношения.

Согласно Декларации принципов терпимости (ЮНЕСКО), толерантность – принятие, уважение и адекватное понимание разнообразия культур, а также форм самовыражения и проявления индивидуальности [1]. Это один из факторов формирования так называемой «культуры мира», то есть создания цивилизации, свободной от локальных войн и вооружённых конфликтов, ориентированной на мир и ненасилие.

В настоящее время проявление терпимости – не только моральный долг личности, но и социальная потребность.

В формировании толерантности можно условно выделить три компонента: мотивационный, когнитивный и поведенческий. Каждый из них претерпевает изменения в ходе жизни и, следовательно, поддаётся коррекции.

Семья играет ключевую роль в процессе формирования личности и является наиболее важным звеном в профилактической и коррекционной работе со школьниками и студентами. Но не все родители по ряду причин достаточно осведомлены в психолого-педагогических вопросах; некоторые, даже терпимо относящиеся к другим людям, не могут грамотно организовать взаимодействие с ребёнком и добиться положительного результата в воспитании толерантности. В этом случае в роли помощников для них выступают учителя и преподаватели.

Таким образом, толерантность не дана обучающимся от рождения, она должна прививаться с раннего детства. В юношеском (и тем более во взрослом) возрасте едва ли возможно её сформировать, здесь речь идёт скорее о развитии более осознанного отношения к окружающим.

Существуют различные виды толерантности: политическая, социальная, религиозная, этническая, экономическая. В связи с ситуацией, сложившейся в последние годы в мире, наиболее остро встаёт вопрос формирования терпимости к представителям других этносов и религий. Как правило, проявление толерантности зависит от того, насколько человек информирован относительно особенностей отличающихся от него людей, степени открытости новому опыту, обладания достаточной гибкостью мышления и, естественно, наличия позитивного опыта общения с представителями другой культуры [2].

С учётом современной ситуации и запросами практики было разработано **интерактивное занятие**, целью которого является формирование позитивных этностереотипов у обучающихся.

Задачи:

- интеграция информации о различных этносах;
- развитие креативности и гибкости мышления;
- осознание личного отношения к теме.

Целевая аудитория: юноши и девушки 16–18 лет (школьники 10–11 классов, студенты 1-го курса СПО).

Необходимое время: 30–45 минут.

Вспомогательные материалы: мультимедийная доска, флипчарт с изображением дерева; стикеры с клейким краем зелёного цвета; фломастеры; листы бумаги формата А5.

Ниже приведено **подробное описание мероприятия** с примечаниями для педагогов.

I. Организационный момент, приветствие.

II. Введение.

Информирование участников о сущности понятия «этностереотип», его функциях и видах (информация подбирается в зависимости от контингента учащихся с учётом общей эрудированности, уровня подготовки и социально-психологических характеристик класса или группы).

III. Основная часть.

Итак, мы познакомились с этностереотипами – устойчивыми представлениями о разных народах мира [4].

Как мы выяснили, возникновение этностереотипов не всегда ведёт к разобщению народов и формированию недружелюбного отношения. Наоборот, представления, основанные на реальных культурных и исторических данных, помогают людям сориентироваться, как себя вести в той или иной стране или по отношению к представителю другого государства. Например, британцы не представляют свою жизнь без чая, немцы пунктуальные и рациональные, итальянцы серьёзно относятся к со-

хранению рецептов национальных блюд, китайцы регулярно делают зарядку на улице и т.д.

Естественно, все народы отличаются друг от друга, имеют различный менталитет и традиции, но эти особенности и делают наш мир таким пёстрым и многоликим. Кроме того, люди с различным складом ума и культурным опытом могут совместно эффективно решать различные задачи.

(Переключение внимания на флипчарт.)

Посмотрите на это дерево, у него один ствол и много ветвей, ветви – это символическое изображений наций, то есть одна ветка отличается от другой, но все они, как и народы мира, имеют общее происхождение.

На это дерево мы с вами прикрепим листочки с сочинёнными вами синквейнами о разных нациях.

Обратите внимание на доску. (Должно быть крупно выведено слово «синквейн».)

Вообще этот термин пришёл из зарубежной художественной литературы, изначально обозначал твёрдую стихотворную форму из пяти строк, возникшую под влиянием японской поэзии. Но сейчас синквейн расширил свои границы, упростилось его написание, он стал способом обобщения своих знаний о мире и выражения личного отношения [3]. (На доску выводится схема синквейна.)

Вам предстоит сочинить позитивный этностереотип в виде такого стихотворения.

Вы видите схему синквейна, обычно его записывают «ёлочкой».

1-я строчка у вас будет содержать название народности (кто?)

2-я – 2 прилагательных, которые её характеризуют (какая?)

3-я – 3 глагола (что делает?)

4-я – фраза из 4-х слов (Что Вы думаете о ней?)

5-я – 1 слово – личная ассоциация к первой строчке (кто? что?)

(Необходимо раздать участникам фломастеры, стикеры и листы бумаги.)

Мысленно, ни с кем не советуясь, выберите страну, о жителях которой вам известны какие-либо позитивные и важные для сотрудничества факты, и начинайте писать синквейн. Как только вы будете уверены, что сочинили окончательный вариант, перепишите его на зелёный стикер. Если у кого-то возникнет желание, можно написать ещё один синквейн.

(Во время работы над черновиком ведущий, если требуется, помогает индивидуально.)

Поскольку все готовы, выходите по очереди к дереву, читайте свой синквейн и помещайте его на веточку. (Участники читают вслух, приклеивают.)

Посмотрите, какое дерево у нас получилось. Как мы его назовём? (Обсуждение и выведение вариантов на доску: дерево дружбы, мировое дерево...)

Проведём открытое голосование. (Ведущий оглашает название, участники голосуют поднятием руки, учитель / преподаватель подсчитывает количество голосов.)

Кто за название «...»? Поднимите руки.

Хорошо, мнением большинства дерево получает имя «...».

Кто предложил это название? Выйдите и напишите его над деревом.

IV. Подведение итогов.

Вопросы для обсуждения:

- Какие знания потребовались вам, чтобы сочинить синквейн?
- Посмотрите, отличаются или всё-таки похожи между собой синквейны об одних и тех же народах?
- Каких синквейнов на дереве больше: о представителях нашей или какой-либо другой страны?
- Почему проще вспомнить внешние этностереотипы?

- Какие сложности при написании вы смогли преодолеть?
- Вы смогли бы показать своё дерево представителям других стран? Почему?

V. Организационный момент, прощание.

Спасибо за участие, давайте поблагодарим друг друга аплодисментами.

До свидания.

По итогам мероприятия целесообразно создать презентацию или стенгазету, чтобы зафиксировать в памяти обучающихся полученный опыт.

Список литературы:

1. Декларация принципов терпимости // Организация Объединенных наций. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml.
2. Дёгтева Я.Н. Роль изучения этнопсихологии в вузе в контексте толерантного воспитания молодёжи // Межкультурные взаимодействия в условиях глобальных трансформаций: Матер. междунар. научн. конфер., Воронеж, 21–23.04.2013. Воронеж, 2013. С. 137–140.
3. Лобзова Е.В. Синквейн как один из приёмов формирования аналитических умений старшеклассников // Литература в школе. 2014. №1. С. 28–30.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Психология». 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект-Пресс, 2007. 367 с.

КЛАССНЫЙ ЧАС «НОВЫЕ ПРОФЕССИИ»

Демьянова Ольга Михайловна,

заместитель директора по воспитательной работе,

МБОУ «Гимназия», г. Чусовой, Пермский край

e-mail: demyanova-o@yandex.ru

Аннотация: Данный классный час предназначен для выпускников 11 класса. Проводится в рамках работы по профориентации, для профессионального самоопределения старшеклассников, с целью их знакомства с новыми профессиями. Формат проведения- деловая игра.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение, выбор профессии, организаторские способности, командообразование, рынок труда, презентация проекта

Ход классного часа:

1. Воспитательная цель: ещё раз задуматься о выборе профессии, об отношении к своему труду, о соотношении «хочу» и «могу» при выборе профессии.

2. Развивающая цель:

- развитие умений и навыков командной работы, организаторских способностей;
- развитие устной и письменной речи, отработка презентационных навыков, развитие творческих способностей.

3. Образовательная цель: знакомство с новыми профессиями, с качествами, необходимыми для этих профессий.

Форма проведения: деловая игра.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, доска, бумага, фломастеры, маркеры.

Накануне классного часа проводится анкетирование учащихся.

Анкета:

1. Напиши, какую профессию ты уже выбрал. (Если ещё не определился, так и напиши – «не определился».)
2. Что повлияло на твой выбор?

- А) советы родителей
- Б) советы друзей
- В) престижность профессии
- Г) высокий доход в будущем
- Д) интерес к этому роду занятий
- Е) другие причины (укажи, какие)

1. Вступительное слово учителя

Здравствуйте! В вашем лице, ребята, я приветствую будущее нашей России, и это лицо мне очень нравится. Я вижу ваши умные, серьёзные глаза, одухотворённые лица, приветливые, добрые улыбки. Уже совсем скоро вы перешагнёте школьный порог и вступите во взрослую жизнь. Вам продолжать то, что начали мы, ваши родители, ваши дедушки и бабушки.

Сегодня наша цель – понять, насколько вы готовы к важному и ответственному жизненному выбору – выбору профессии. Как вы умеете соотносить свои желания и свои возможности. На нашем классном часе мы не только познакомимся с новыми профессиями, с теми качествами, которые для них необходимы, но попробуем «примерить» эти профессии на себя.

Вначале хочу рассказать вам одну притчу. На строительстве знаменитого Шартрского собора путник как-то спросили работающих, что они делают.

Один ответил:

- Камни ношу.

Другой сказал:

- Деньги зарабатываю, чтобы было на что жить.

А третий воскликнул восторженно:

- Мы строим собор! [5]

Какие три разные отношения к профессии, жизненному занятию демонстрирует эта притча?

Ответ: Труд – наказание, каторга; труд – средство существования и только; труд – радость служения великой цели.

Мне бы очень хотелось, ребята, чтобы для вас труд стал радостью, чтобы вы получали от него удовольствие, и при этом, конечно, чтобы вам за него достойно платили! Тогда вы будете действительно счастливы.

2. Итоги анкетирования

Накануне нашего классного часа я провела с вами анкетирование. Вот его результаты:



Рис. 1. Итоги анкетирования



Рис. 1. Итоги анкетирования

Настораживает тот факт, что многими движет только интерес к профессии. Надо уметь учитывать и свои возможности, способности, а также потребности рынка профессий, чтобы потом найти работу.

Я увидела в вашей анкете достаточно много новых профессий, но далеко не все. В последнее время на рынке труда появились совершенно новые профессии, названия которых не всегда даже запоминаются. «Медиапленнер», «криэйтор», «супервайзер». Слышали ли вы о таких профессиях? Откуда они появились? Почему у них сплошь иностранные названия?

Ответы учеников:

Эти профессии привлекают внимание и вызывают необъяснимый трепет, особенно у людей старшего поколения. С развитием рыночных отношений в условиях конкуренции у любого производителя возникает необходимость так преподнести свой товар, чтобы он стал узнаваемым и раскупаемым. Появились специалисты, которые занимаются продвижением новых товаров на рынке: супервайзеры, мерчендайзеры, промоутеры, менеджеры по рекламе.

На Западе эти профессии возникли гораздо раньше, чем в России. Поэтому недавно появившиеся специалисты выходят на российский рынок с уже готовыми иноземными названиями. В современных экономических условиях у потребителя большой выбор. Чтобы помочь ему разобраться в обилии товаров и услуг, появляются новые специалисты, которые, достигая высот профессионализма, оправдывают необходимость существования своей профессии.

3. Деловая игра «Один день из жизни компании «Ника»

Сегодня мы проведём деловую игру: «Один день из жизни компании «Ника». Я буду генеральным директором, а вы сотрудниками компании. Согласны?

Чтобы распределиться по 6 отделам и найти руководителя для каждого отдела, давайте сделаем следующее. Вы друг друга хорошо знаете. Я буду называть качества, необходимые для определённой новой профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдёт в наибольшей степени.

Далее я хлопну в ладоши, и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названного вида деятельности).

– Имеет склонности к умственной, аналитической работе, умеет проводить опросы, интервью, имеет творческие способности, интуицию (маркетолог).

– Владеет речью, умеет рисовать, может заниматься моделированием, имеет безупречный вкус хорошо владеет компьютером, коммуникабелен, способен выдвигать новые идеи (арт-директор, или криэйтор).

– Имеет глубокие знания математики, техники, экономики, действующего законодательства и принципов бизнеса (логистик).

– Обладает эрудированностью и интеллектом, хорошо знает существующие на сегодняшний день средства массовой информации, находится в курсе политических, культурных событий, всех новинок в мире прессы, теле- и радиовещания, Интернет-изданий (медиапленнер).

– Умеет рисовать, нестандартно мыслит (бренд-менеджер).

– Имеет способности к математике и экономике, разбирается в законах, очень внимателен и пунктуален (аудитор).

(Вручаю тем ученикам, на которых больше ребят указали, таблички с названиями профессий.)

Генеральный директор: Теперь нас есть руководители отделов. Прошу всех остальных членов нашей компании занять свои места, согласно специализации *(ученики сами выбирают, в какой отдел хотят идти работать, и распределяются на 6 групп)*.

Господа, мы собрались на очередное совещание. Нашу компанию ждёт важный этап в развитии. Позвольте мне ещё раз напомнить вам ваши профессиональные обязанности. Каждый должен знать, чем занимаются его коллеги, потому что только все вместе мы сможем вывести нашу компанию на новые рубежи.

Сведения о профессиях проецируются на экране и выдаются каждой группе на листах

Маркетолог (буквально «изучающий рынок»). Проводит исследования по предложениям и спросу на определённую продукцию.

В чём заключается работа маркетолога?

1. Маркетолог должен выяснить: почему тот или иной товар (услуга) привлекает покупателей. Почему конфеты «Сливки-ленивки» пользуются большей популярностью, чем конфеты «Коровка»? Кто чаще покупает эти конфеты: пенсионеры, школьники или домохозяйки?

А также он должен осуществлять:

- сбор и обработку статистического материала;
- кропотливый анализ полученных данных;
- прогнозирование рынка.

2. На основе исследований рынка специалист составляет маркетинговый план, на базе которого руководство принимает решение о товарном ассортименте.

Маркетолога отличает творческий подход к работе: создание интересной и востребованной продукции, организация рекламной кампании, налаживание эффективной системы реализации, продвижение товара на рынке.

Необходимые качества маркетолога: склонность к умственной, аналитической работе; творческие способности; интуиция; нестандартный взгляд на привычные вещи и явления; умение стойко переносить неудачи;

делать выводы даже из явно «провалившегося» дела.

Маркетолог – активный, неутомимый человек, умеющий добыть информацию, чтобы не отстать от времени.

Бренд-менеджер (бренд от англ. – клеймо) – основной носитель и реализатор идеи бренда.

Бренд – хорошо знакомая торговая марка.

Работа бренд-менеджера: он должен придумать торговую марку фирмы и сделать её известной и хорошо узнаваемой, продукция должна отличаться.

На какие категории населения ориентирована продукция?

Как представить продукт, чтоб он хорошо запомнился?

Должен знать законы рекламы, информацию о рынке, о конкурирующих фирмах, маркетинг, связи с общественностью.

Качества: надёжность, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, энергичность, способность к творчеству, коммуникабельность.

Образование: высшее экономическое образование в области маркетинга; участие в семинарах или мастер-классах по бренду.

Кризэйтор (с англ. – творец, создатель), **арт-директор** – креативный директор компании, человек, который отвечает за разработку, ведение и контроль рекламных проектов; уделяет больше внимания художественному направлению в деятельности компании; разрабатывает макеты журналов, книг, газет; решает все вопросы, связанные с дизайном; отвечает за строгое соблюдение единого фирменного стиля всех выпускаемых печатных изданий.

Работают арт-директоры в рекламных агентствах, на радиостанциях, в телевизионных компаниях, издательских домах, web-студиях.

Образование: нигде таких специалистов не готовят; в эту профессию приходят художники, дизайнеры, с высшим художественным и высшим филологическим образованием.

Должен обладать: творческими способностями; творческим чутьем; творческой смелостью; гибкостью мышления; хорошо развитым воображением; незаурядным чувством юмора; безупречным вкусом; широким кругозором; владеть даром убеждения и презентационными навыками, т.е. уметь представить свою идею заказчику.

Отличие в работе кризэйтора и художников, музыкантов, писателей:

творческий человек может позволить себе работать на будущее и не сразу получить признание.

Идеи кризэйтора непременно должны работать здесь и сейчас.

Логистик (логист) – (от греч. «искусство вычислять, рассуждать»).

От них зависит финансовое благополучие многих компаний. Они экономят деньги, а не зарабатывают их.

Основная задача: при минимуме затрат достичь максимальной пользы и прибыли.

Сфера деятельности: разнообразные торговые, складские и транспортные операции.

Цель: достижение эффективности каждого подразделения и максимальной экономии средств и ресурсов.

По выражению одного из журналистов, логист – это профессиональный скряга.

Функции логиста:

- связать воедино все звенья и цепочки «закупка – перевозка – растаможивание – страхование – складирование – упаковка – продажа»;
- оценивать результативность и вероятные последствия того или иного решения;
- принимать участие в планировании производства и рынков сбыта;

Логисту необходимо иметь: аналитический ум и системное мышление; интуицию; умение быстро находить выход из сложных ситуаций; навыки общения с людьми; глубокие знания математики, техники, экономики, действующего законодательства и принципов бизнеса.

Хорошим логистом может быть игрок по природе, наделённый талантом передвигать товары и грузы, подобно фигурам на шахматной доске.

Где готовят логистов: Высшая школа экономики, Государственный университет управления.

Во многих странах логистам удаётся полностью исключить пребывание любой продукции на складах. Например, на заводах немецкого автомобильного концерна «Фольксваген» недавно ликвидировали все склады для хранения комплектующих

деталей. Было решено подвозить эти изделия малыми партиями с таким расчётом, чтобы их хватало на одну рабочую смену. В результате нововведения компания значительно сэкономила на арендной плате, расходах на свет и отопление, на зарплате складских работников. По утверждению специалистов, сокращение так называемых логистических издержек всего на 1% способно привести к увеличению объемов продаж на 10%, что является заветной мечтой любого предприятия.

Медиапленнер – специалист рекламного агентства. Он отвечает за выбор подходящих средств массовой информации для размещения рекламных материалов.

Медиапленнер планирует и даёт рекомендации по наиболее выгодному вложению средств, выделяемых на рекламирование того или иного товара, раскрутку названия фирмы либо торговой марки – бренда. Другими словами, он определяет круг газет, журналов, радио- и телеканалов, даже Интернет-изданий, которые смогли бы обеспечить максимальную доступность рекламной информации той аудитории, которая является потенциальным потребителем продукции.

Эта профессия появилась совсем недавно, в начале 90-х годов.

Необходимые качества: эрудированность и интеллект; хорошее знание существующих на сегодняшний день средств массовой информации, их направленности и аудиторий; ориентирование в интересах, вкусах, предпочтениях разных групп населения; уметь предугадать, какая информация, событие, издание и программа смогут заинтересовать на данный момент; находиться в курсе политических, культурных событий, всех новинок в мире прессы, теле- и радиовещания, Интернет-изданий.

При приёме на должность медиапленнера отдаётся предпочтение выпускникам технических и экономических вузов. Специально на медиапленнера не обучают, так как это новая профессия.

Аудитор – (от латинского «auditor» – слушатель), подобно врачу, прослушивающему больного, аудитор не только исследует финансовый организм предприятия, отыскивая болевые точки, но и делает заключение о его состоянии. Аудитор помогает также привести в порядок бухгалтерскую документацию и налоговую отчётность, делает экономический анализ состояния предприятия.

Аудитор должен разбираться в бухгалтерском учёте и налоговом законодательстве, постоянно следить за изменениями в них. Аккуратность, грамотность, математические способности, правовая и компьютерная грамотность – главные качества аудитора.

Готовят аудиторов на экономических факультетах.

Генеральный директор: Итак, мы теперь хорошо знаем наши профессиональные обязанности. Наша фирма «Ника» вот уже второй год занимается производством и сбытом молодёжных сумок. Нашим специалистам предстоит сегодня разработать проекты по направлениям работы.

Задания для отделов:

Группа бренд-менеджеров: придумывает бренд – торговую марку нашей компании «Ника».

Группа криэйторов: должна предложить новый дизайн молодёжных сумок.

Группа аудиторов: должна перечислить, от чего будет зависеть цена на наши сумки (цена материала, фурнитуры, зарплата работников, время на изготовление одной сумки, расход электроэнергии, её стоимость, НДС и налог на прибыль)

Группа логистиков: продумать, как, на чём можно сэкономить время, деньги компании.

Группа маркетологов: пишет рекламную статью для прессы.

Группа медиапленнеров: придумывает рекламный ролик для нашей продукции.

Генеральный директор: Всем группам дается 7 минут, для того чтобы подготовиться и устроить презентацию вашего проекта. Регламент выступления – 2 минуты. В условиях жёсткой конкурентной борьбы, не тратим время на пустые разговоры. Работаем! На ваших столах всё необходимое для работы: информация о ваших профессиональных обязанностях, бумага, фломастеры, маркеры.

Подготовка проектов и выступления групп.

Все проекты и рисунки вывешиваются на доске.

Генеральный директор: Итак, господа, благодарю вас за отличную работу, за прекрасные презентации. Особая благодарность руководителям отделов. За короткий срок нам удалось разработать стратегию деятельности нашей компании «Ника». Ника – это древнегреческая богиня победы. Я уверена, что с такими творческими сотрудниками нашу компанию ждут только победы. Вы показали все необходимые качества новых профессий: хороший вкус, творческую смелость, гибкость мышления, умение работать с людьми. Мы с вами – хорошая команда.

Надеюсь, что время, проведённое на этом классном часе, принесло много положительных эмоций. А главное: вы узнали о новых профессиях и примерили их на себя, и это поможет вам определиться в выборе профессии, если вы его ещё не сделали. Часто от вас можно услышать слова: «Я ещё не нашёл себя».

Американский психиатр Томас Сас однажды мудро заметил: «...Найти себя невозможно – себя можно только создать» [4].

Создавайте же себя сами для будущей профессии. Больше читайте о ней, пробуйте себя в этой деятельности.

4. Рефлексия:

- На правах генерального директора позвольте задать вам последний вопрос.

Закончите фразу:

Больше всего мне запомнилось сегодня...

Начну с себя. Спасибо вам за отличную командную работу! Больше всего мне запомнилось, что каждый смог проявить себя, и многих ребят я узнала с неожиданной стороны.

Ответы учеников.

– На память о нашем уроке – буклет с нужной для вас информацией о нововведениях в ЕГЭ-2020.

Всего доброго!

Список литературы и Интернет-источников:

1. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. СПб: Питер, 2008.
2. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10–11 классы. М.: Просвещение, 2019.
3. Профессиограммы основных современных профессий. <http://effecton.biz/109.html>
4. <https://citaty.info/man/tomas-sas>.
5. https://www.liveinternet.ru/users/princessa_of_ice/post325072498



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ «СЕМЬЯ – ХРАНИТЕЛЬ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Дорофеева Марина Николаевна,

учитель математики и физики, классный руководитель,

МБОУ Гимназия г. Ливны

e-mail: frunze.16@mail.ru

Аннотация: Внеклассное занятие: «Семья – хранитель духовных ценностей», построено в соответствии с ФГОС, с использованием современных технологий. На данном занятии применялся деятельностный метод обучения, учащиеся создавали проект «Счастливая семья». В ходе занятия у учащихся формируются представления о том, что такое семья, на каких ценностях и традициях она строится.

Ключевые слова: проект; счастливая семья; традиции; семейные ценности; свод семейных правил.

Цель: создание проекта «Счастливая семья».

Тип занятия: изучения нового материала.

Методы: частично-поисковый, метод проектов.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Формы занятия: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Личностные УУД: осознание важности семьи, роли семьи в жизни общества.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и где формируются духовные ценности.

Метапредметные УУД:

Познавательные: ставят и формулируют тему занятия; самостоятельно осуществляют поиск и отбор необходимой информации.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии с учителем, членами группы; проявляют умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий.

Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цель занятия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

Оборудование: видеопроектор, презентация, музыкальные композиции «Гимн Петра и Февронии», вазы с ромашками, раздаточный материал, словари, фломастеры, клей.

Таблица 1

Ход внеклассного занятия

Этапы внеклассного занятия	Деятельность учителя	Планируемая деятельность учащихся
Мотивация к деятельности (4 мин.)	Приветствие класса; проверка готовности обучающихся к занятию. - Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада приветствовать Вас на внеклассном занятии. Надеюсь на совместное сотрудничество и плодотворную работу	Ученики слушают учителя и настраиваются на изучение и восприятие нового материала
	Установка: перед вами коллаж с фотографиями подумайте: 1. Что объединяет все эти фотографии. 2. Какое состояние объединяет всех членов семьи? 3. Как можно назвать эти слова? - Духовные ценности. 4. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?	- Семья, все вместе, счастье, не один человек. - Радость, любовь, счастье, забота, совместный отдых. Ценности. О семье, духовных ценностях семьи
Сформулировать тему и цель занятия (2 мин.)	Попытайтесь, на основе нашего разговора сформулировать тему внеклассного занятия. У вас на столах находятся цветки ромашки. Эти цветки выбраны нами не случайно. Что они символизируют? Ребята, наше занятие пройдет творчески, в форме проекта. - Я предлагаю вам создать проект «Счастливая семья».	Определяют тему. Тема: «Семья – хранитель духовных ценностей». Они символизируют семью, где царят гармония счастье, понимание.

	- Какая цель нашего занятия? - Правильно. Цель занятия: создание проекта модели счастливой семьи. - Работая самостоятельно над созданием модели, вы узнаете, что значит для вас семья, какие традиции и ценности с вашей точки зрения важны для создания счастливой семьи, сформулируете правила, которые помогут семье жить дружно, в любви и согласии. - У вас на столах лежат заготовки этой модели проекта в форме лепестка ромашки. В модели есть информационные окошка, которые вы будете заполнять. Не забывайте соблюдать правила поведения в группах, распределите роли	Создать модель своей счастливой семьи
Актуализация знаний. (2 мин.)	- Обсуждение: У Л.Н. Толстого есть замечательные слова: «По-настоящему счастлив тот человек, который счастлив в своей семье, в своём доме». Семья. Вам из курса обществознания знакомо это понятие. Вспомните, что такое семья? 1. Какое определение вы бы дали понятию «семья»? 2. Вспомните качества, которые присутствуют каждой семье в вашем понимании	- Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. - Самые близкие и родные люди, общий дом, тепло общее хозяйство, забота о старшем поколении, воспитание и обучение детей, совместный труд, совместный отдых, т.д.
Изучение новых знаний и способов деятельности (25 мин.) Работа со словарём и моделью проекта	- У вас на столах лежат словари русского языка С.И. Ожегова. Найдите понятие семьи и прочитайте. Учитель: - Ребята, обратите внимание на заготовки с определением понятия семья, выберите ту, которая, на ваш взгляд, отражает это понятие и зафиксируйте в информационном окошке семья. Прочитайте, что вы выбрали. - А вот на чём держится семья? Как можно назвать такую семью? Каким словом можно заменить слова любовь, терпение, понимание и т.д. Учитель: мы говорим о семье, а значит о семейных ценностях. А для государства важна семья как ячейка общества?	Слово СЕМЬЯ – в словаре: «Группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе». Семья – это близкие и родные люди, живущие вместе. Если нам плохо, трудно, если случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет и защитит? Конечно же, родные. Самые близкие и дорогие люди, наша опора на всю жизнь. Недаром в народе говорится: «Семья - печка: как холодно, все к ней собираются». - На любви, взаимопонимании, уважении и т.д. - Счастливая. - Ценности. - Важна.

	Главная цель любой семьи – формирование нового, более лучшего и более свободного поколения. - Когда эту задачу выполнит семья? - Как вы считаете, что такое ценности? Правильно. Это что-то важное, дорогое, что объединяет семь «я». Это и есть семейные ценности. Ребята поработайте с заготовками по понятию семейные ценности и выберите те ценности, которые на ваш взгляд являются главными и важными в семье, и зафиксируйте в информационном окошке «семейные ценности». Прочитайте, что выбрали. Вы уже записали, что такое семья, на каких ценностях она держится, а что же может объединять семью? Пользуясь словарём, найдите понятие традиции. - Какие семейные традиции объединяют ваши семьи? Учитель. Узаконенные временем и проверенные практикой, семейные традиции оказывают огромное влияние на детей. Прежде всего, потому, что существующие традиции укрепляют семью, создают стабильный строй жизни и, главное, характеризуют семью, как коллектив. Пользуясь заготовками, лежащими у вас на партах, заполните информационное окошко: «Семейные традиции» проекта: «Счастливая семья». Прочитайте, что получили. О семье написано немало в произведениях разных жанров. - О дружных семьях слагают легенды. С одной из них вы сейчас познакомитесь «Как появилась дружная семья». Чтение и обсуждение легенды:	- Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях. - Доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, взаимоуважение, чувство взаимопомощи. В словаре Ожегова: «Ценности – то, что человек ценит в жизни, чему он придаёт особый положительный жизненный смысл, т.е. значимость, польза, полезность». - Семейные традиции. Традиция – от латинского «передача». Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. <i>По одному человеку от группы рассказывают о традициях своей семьи.</i> Учащиеся по одному от группы зачитывают о семейных традициях, которые они записали в проекте. • Празднование знаменательных событий в жизни семьи (дни рождения, юбилеи, Новый год и т.д.) • Совместные походы в магазин, кино, цирк. • Прогулки по парку, поездки в санаторий. • Передача семейных реликвий подрастающему поколению. • Традиции гостеприимства, семейный обед. Считается, что хлебосольство – национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи. Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Со-

	- Обсудите в группе и сформулируйте правила, которые сделают вашу семью дружной и счастливой. Запишите эти правила в информационное окошко «свод семейных правил» модели проекта: «Счастливая семья». Каждая группа зачитывает свой свод семейных правил	бралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо выполнять следующие правила: - С уважением относитесь к мнению всех членов семьи. - Старайтесь понять каждого. - Умейте прощать. - Никогда не смейтесь над кем-то. - Уважайте своих близких. - Почитайте своих родителей
Представление продукта: проект «Счастливая семья» (3 мин.)	Итак, вы создали продукт – проект «Счастливая семья», предлагаю показать друг другу	Каждая из групп зачитывают свои проекты
Рефлексия (2 мин.)	Ребята вы сумели создать продукт проект «Счастливая семья!» Сможете, теперь сказать какую семью можно считать счастливой? Почему вы так уверены? Я желаю вашим семьям счастья, любви, верности. Примером такой семьи являются благоверные князь Владимир и княгиня Феврония Муромские, день памяти которых 8 июня празднуется в России, как День семьи, любви и верности	Да! Потому что теперь знаем, что такое семья, на чём она держится, знаем, что объединяет семью, какие правила семейные помогут жить дружно, в любви и согласии
Итоги занятия (2 мин.)	Сейчас давайте вернёмся к нашим символам семьи ромашкам	Члены групп по очереди фиксируют свой проект к центру ромашки (в это время звучит гимн Петра и Февронии)

Список литературы:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Электронный ресурс.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ В ЛИЦЕЕ АКАДЕМТУРНИРОВ «ЧТЕНИЕ С ПРИКЛЮЧЕНИЕМ»

Земскова Татьяна Петровна, учитель русского языка и литературы,
Сизякова Галина Михайловна, учитель русского языка и литературы,
 МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары
tpz.71@mail.ru

Актуальность: Древние греки говорили: «Он неграмотен: не умеет ни читать, ни плавать». Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Во

всём мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем [3, 6].

Когда мы говорим о чтении, то понимаем, что чтение – это всегда процесс принятия решения: зачем читать? что читать? как читать?

Процесс чтения состоит из трёх фаз.

Первая — это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка (или декодирование), когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы, воспроизведение и пересказ.

Вторая — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами.

Третья — это создание собственного нового смысла, то есть «присвоение» добытых новых знаний как собственных в результате размышления. Чтение включает в себя выдвижение гипотез и высказывание предположений, формулирование суждений, моделирование и обобщение, применение на практике в жизни, учёбе, профессиональной деятельности. В ответ на прочитанное у читателя возникают собственные чувства, мысли, образы. Это одно из объяснений сосуществования различных точек зрения по многим вопросам.

Те, кто останавливается на первой фазе чтения, читают репродуктивно, механически воспроизводят содержание, пересказывают факты. Когда-то этого было достаточно для получения образования (вспомним классическую «зубрёжку»). Сегодня на первый план выдвигается творческое чтение, которое требует осмысления полученной в результате чтения информации, её интерпретации, оценки и создания собственных смыслов [3, 6].

Снижение интереса к чтению как интеллектуальному виду деятельности, снижение культуры и качества чтения, способности словесного самовыражения привело педагогов к необходимости оптимизации внеурочного образовательного процесса, чтобы у ребёнка появилась личная мотивация к чтению. Одним из решений стало проведение в параллели 6-х классов метапредметного академтурнира «Чтение с приключением».

Для приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствования всех видов речевой деятельности, повышения культурной и читательской компетентности учащихся мы решили обратиться к одной из технологий тьюторского сопровождения – технологии образовательных событий.

Сущность образовательного события [5, 8] заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создаётся определённый продукт. Полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

В данной методической разработке мы представляем результаты одного академтурнира «Чтение с приключением», который был организован кафедрой учителей русского языка и литературы к Году экологии в России. Календарно он совпал с юбилеем М.М. Пришвина, в 2018 году писателю исполнилось 145 лет. Академтурнир был назван «Лирика рассказов о природе (по произведениям М. Пришвина)».

При подготовке методической разработки было сделано следующее *целеполагание*:

Цель: собрать и обобщить материалы, доказывающие методическую ценность результатов, полученных в ходе организации и проведения академтурниров «Чтение с приключением».

Задачи:

1. Сконструировать модель образовательного события в параллели 6-х классов.
2. Представить основные и вспомогательные материалы, раскрывающие содержание и способы деятельности взрослых и детей в процессе подготовки и проведения конкретного события – академтурнира «Чтение с приключением».
3. Сформулировать методические рекомендации, которые могут быть полезны другим педагогам, работающим в контексте открытого образования.
4. Определить оптимальные возможности новых образовательных технологий в формировании читательской компетентности учащихся

Объект исследования: нестандартные формы организации внеклассной работы по литературе.

Предмет исследования: образовательные и воспитательные возможности академтурнира для приобщения учащихся к культуре чтения.

Методы исследования: изучение литературных источников, описание, моделирование, обобщение.

В результате авторами разработана инновационная методика организации внеклассной деятельности учащихся в формате образовательного события, которая опирается на технологии проектной деятельности, образовательного события и технологии тьюторского сопровождения школьников. Данная работа – это некоторый вклад в методику внеклассной, внеурочной работы по литературе, истории, географии, чувашскому языку, а практически – это инструмент для других педагогов в организации подобных событий.

1. Модель организации образовательного события.

Цель: Оптимизация интеллектуально-познавательной деятельности лицеистов через чтение произведений художественной литературы во внеурочное время.

Категории участников:

1. команды лицеистов 6-х классов;
2. педагоги-предметники (литература, история, чувашский язык, география) и классные руководители 6-х классов;
3. ученики старших классов, участвующие в подготовке и проведении образовательного события.

Механизм реализации:

Этап I. Мотивирование и анонсирование

1. Определение тематического поля.

Академтурнир проходит 1 раз в четверть, и каждый тур имеет связь с определённой предметной областью:

I тур – «Мудрость чувашских сказок» (литература и чувашский язык);

II тур – «Загадки исторических романов» (литература и история);

III тур – «Лирика рассказов о природе» (литература);

IV тур – «Восторг географических открытий» (литература и география).

2. Информирование шестиклассников о подготовке академтурнира.

3. Сбор инициативной группы учеников старших классов, участвующих в подготовке и проведении образовательного события.

Этап II. Формирование инициативной группы учеников старших классов, участвующих в подготовке и проведении образовательного события.

1. Организационное собрание:

- мозговой штурм – выбор вариантов заданий и форм презентации готового продукта.

- выбор кураторов (из числа педагогов) и жюри (из числа старшеклассников).

2. Планирование рабочих встреч с инициативной группой по ходу подготовки к очередному академтурниру.

Этап III. Промежуточная экспертиза

Это этап тьюторского сопровождения проектных команд кураторами (педагогами): рабочие встречи, обсуждение промежуточных результатов, выяснение трудностей, консультации по возможностям привлечения разнообразных содержательных и оформительских ресурсов.

Этап IV. Репетиции и пробы

С точки зрения тьюторского подхода – это своеобразная «опора», применение педагогического ресурса. Это и репетиции с ведущими академтурнира (обучение умению работать с залом), просмотр видеоматериалов, компьютерных презентаций (формирование информационно-компьютерных компетенций), помощь в настройке музыкального сопровождения (привитие эстетических качеств).

Этап V. Образовательное событие Академтурнир «Чтение с приключением»

Академтурнир «Чтение с приключением». Это состязание читателей, в котором побеждают самые вдумчивые, внимательные и любознательные. Выходя «один на один», они сражаются не со шпагой в руке, а с умом в голове. Их оружие – прекрасное знание содержания книги. Их победа – блестящие ответы на вопросы. Их награда – место на пьедестале почёта.

I тур – «Мудрость чувашских сказок» (литература и чувашский язык): этот академтурнир посвящён чувашскому фольклору. Команды шестиклассников состязаются в знании содержания чувашских сказок и легенд, умении правильно строить ответ на родном языке.

II тур – «Загадки исторических романов» (литература и история): академтурнир по роману Вальтера Скотта «Айвенго». Жюри определяет самого внимательного и вдумчивого читателя. Все участники турнира подобно средневековым рыцарям получают шанс за проявленную смекалку, доблесть и блестящую победу в каждом состязании заработать свои собственные гербы (жетоны за правильные ответы).

III тур – «Лирика рассказов о природе» (литература): этот турнир посвящён 139-летию со дня рождения русского писателя Михаила Пришвина. Команды демонстрируют знания содержания произведений М. Пришвина «Лесная капель», «Кладовая солнца».

IV тур – «Восторг географических открытий» (литература и география): команды состязаются в знании не только литературного произведения, но и географии. Академтурнир посвящён роману Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней».

Этап VI. Рефлексия.

1. Рефлексивные отзывы участников на сайте лица
2. Выпуск фотогазеты по итогам проведённого образовательного события.

2. Материал к подготовительному этапу. Афиша (см. рис. 1)

3. Материалы Академтурнира

- Сценарий III тура – «Лирика рассказов о природе»
- Скриншоты презентации
- Бланки оценочных листов для жюри
- Бланк с жетонами (за правильные ответы)



Рис. 1. Афиша

АКАДЕМТУРНИР «ЧТЕНИЕ С ПРИКЛЮЧЕНИЕМ» (проект учителей и шестиклассников)

Тур третий – «Лирика рассказов о природе» (по произведениям М. Пришвина)

Таблица 1

АКАДЕМТУР «ЧТЕНИЕ С ПРИКЛЮЧЕНИЕМ»

№	№ слайда	ЧТО	КТО
1		Звучат фанфары	
2	1	Добрый день! Мы приветствуем вас сегодня на третьем туре Академтурнира «Чтение с приключением». Это состязание читателей, в котором побеждают самые вдумчивые, внимательные и любознательные. Выходя «один на один», они сражаются не со шпагой в руке, а с умом в голове. Их оружие – прекрасное знание содержания книги. Их победа – блестящие ответы на вопросы. Их награда – место на пьедестале почёта	
3	1	4 февраля исполнилось 140 лет со дня рождения русского писателя Михаила Пришвина. Третий тур мы назвали «Лирика рассказов о природе» (по произведениям этого великого писателя). Ведущими сегодняшнего тура Академтурнира будут ученицы 9 класса. А определять самого внимательного и вдумчивого читателя будет наше независимое жюри, в составе ... (учащиеся)	
4		Звучат фанфары	
5	2	Название первого тура «Лесные гости» связано с теми, кого мы можем встретить в лесу: это растения, животные, птицы. Итак, жеребьевка на первый тур «Лесные гости». На сцену приглашаются следующие номера ... (5 человек)	

6	3-8	Первый тур – «Лесные гости» За каждый правильный ответ – 1 балл. Первый вопрос достается номеру ... 6А – Какое дерево в «Лесной капли» мило и при солнце, и в самый серый день, и при дождике? (Береза) 6Б – В рассказе «Звери» Пришвин говорит, что по этому зверю «заметнее всего, какая возможность любви заложена в звере и вообще в дикой природе». О каком звере идет речь? (О собаке) 6В – О каких природных барометрах идет речь в одноименном рассказе. (Береза и муравьи)	
7	9-14	Второй вопрос для номера ... 6А – Что нашел автор в одной из берестяных трубочек из одноименного рассказа? (Орех) 6Б – В рассказе «Посрамление вора» Пришвин пишет, что «нет в сорочьем быту большей беды, большего срама, как лишиться сорочке ...». Чего боялась лишиться сорока? (Хвоста) 6В – На каком парашюте спустился на землю паучок из рассказа «Парашют»? (Желтый лист)	
8	15-20	Следующая группа вопросов связана с содержанием сказки-были «Кладовая солнца». Для ответа на третий вопрос приглашаются номера ... 6А – Кто таков Серый Помещик в сказке-были «Кладовая солнца»? (Волк) 6Б – Какое слово пытались выговорить все птицы в лесу? («Здравствуй! Доброе утро») 6В – Какие два дерева стонали и выли на все Блудово болото, как живые существа? (Ель и сосна)	
9	21-26	Вопрос номер четыре для ... 6А – Какие птицы выясняли отношения рядом с ссорящимися братом и сестрой? (Тетерев и ворон) 6Б – Какие звери встретились Насте и Митраше в лесу? (Лось, волк, змея, заяц) 6В – Как называется спасительная трава на болотах? (Трава белоус)	
10	27-32	И последний вопрос первого тура для ... 6А – Какие «старушки» обитали на болоте? (Елочки – хилые, слабые, скрюченные) 6Б – Какая клюква считается самой сладкой? (Перезимовавшая клюква считается самой сладкой) 6В – Что такое «палестинка» в рассказе? (Палестинка в данном рассказе место, где росло много клюквы, урожайное место)	
11	Звучат фанфары		
12	33	Для участия во втором туре «Загадки «Кладовой солнца» приглашаются ... (жеребьевка) Во втором туре действует правило – перехода вопроса к другой команде, если не было правильного ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл	
13	34-39	Второй тур – «Загадки «Кладовой солнца» На первый вопрос будет отвечать номер ... 6В – С кем автор сравнивает Настю и Митрашу? (Курочка и мужичок-в-мешочке) 6Б – Какое у ребят было хозяйство? (Корова, телка, коза, овцы, куры и поросенок) 6А – Какое ремесло освоил в свои 10 лет Митраша? (Бондарное, т.е. изготовление из дерева предметов бытовой утвари)	
14		Второй вопрос для номера ... 6В – Отчего дети разошлись в лесу? (Они поссорились, выбирая	

	40-45	дорогу: Настя хотела идти широкой проторенной, а Митраша – прямым по компасу) 6Б – Кто и почему жил в лесу в картофельной яме у сторожки? (Собака Травка после смерти хозяина) 6А – Что означают слова «собака скололась»? (Собака потеряла след, ходит по кругу)	
15	46-51	Следующий вопрос для ... 6Б – Почему Настя забыла про брата? (Она попала на ягодное место) 6Б – Почему Травка осталась с детьми? (Она решила, что это ее новый «Антипыч», хозяин) 6А – Как были использованы ягоды? (Настя отдала их в детдом эвакуированным из Ленинграда)	
16	52-57	На вопрос номер четыре отвечают ... 6Б – Как называется елань, в которую попал Митраша? («Слепая» – потому что обычно ее не видно, Елань – самое топкое место в болоте) 6Б – Что автор назвал «Кладовой солнца»? (Болото с запасами торфа) 6А – Отец Митраши считал, что он «в лесу добрее матери бывает». О чём речь? (О компасе)	
17	58-63	И последний вопрос для ... 6Б – Как называется преследование дичи? (Гон) 6Б – За каким зверем охотилась Травка? (Заяц-русак) 6А – Кто напомнил Насте о времени и о брате? (Лось и гадюка)	
18	Звучат фанфары		
19	64	Итак, жеребьевка на третий тур «Литературный». На сцену приглашаются следующие номера ... (5 человек)	
20	65	Третий тур – «Литературный» – для всей команды Каждая команда получает набор карточек (4 карточки), на которых написаны художественные средства, тропы (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). Команда слушает короткий фрагмент из произведения и определяет, какие художественные средства, использованные автором в этом отрывке, помогают нарисовать зримую, очень выразительную картину? За правильный ответ – 1 балл. 6А – фрагмент 1. <i>Лет двести тому назад ветер-сеятель принёс два семечка в Блудово болото: семя сосны и семя ели.</i> («Ветер-сеятель» – метафора, «ветер-сеятель принёс» – олицетворение) 6Б – фрагмент 2. <i>Деревья разных пород боролись между собой корнями за питание, сучьями – за воздух и свет.</i> («Деревья боролись» – олицетворение) 6Б – фрагмент 3. <i>Злой ветер, устроив деревьям такую несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать их.</i> («Злой ветер» – эпитет, «ветер прилетал покачать их» – метафора) 6А – фрагмент 4. <i>И тогда деревья так стонали и выли на всё Блудово болото, как живые существа...</i> («Деревья стонали и выли» – олицетворение, «как живые существа» – сравнение) 6Б – фрагмент 5. <i>Неподвижные, как изваяния, сидели на камне охотники за сладкой клюквой.</i> («Неподвижные, как изваяния» – сравнение) 6Б – фрагмент 6. <i>...Могучие стволы соснового бора стали как зажжённые свечи великого храма природы.</i> («Как зажжённые свечи» – сравнение; «великого храма природы» – метафора) 6Б – фрагмент 7. <i>Солнце, такое горячее и чистое, вышло против них над болотными ёлочками.</i> («Солнце, такое горячее и чистое» – эпитет)	

		6А – фрагмент 8. <i>И особенно красив стал его радужный, раскинутый лирой хвост.</i> («Радужный, раскинутый лирой хвост» – эпитет и сравнение) 6В – фрагмент 9. <i>Но у самого камня довольно широкая болотная тропа расходилась вилкой: одна, хорошая, плотная, шла направо, другая, слабенькая, – прямо.</i> («Хорошая, плотная, слабенькая» – эпитет, «расходилась вилкой» – сравнение)	
21	65-77	Итак, жеребьёвка на четвёртый тур «Изобразительный». На сцену приглашаются следующие номера ... (5 человек)	
22	78	Четвертый тур – «Изобразительный» – участвует вся команда Участникам представлена на слайде иллюстрация к эпизоду из «Кладовой солнца». Команда должна определить, что это за эпизод. По 2 иллюстрации каждой команде. За правильный ответ – 1 балл.	
23	79	Задание последнее – «Чёрный ящик» 1. В ящике находится то, о чем говорит Митраша: «Он верней друга». (Компас) 2. В ящике то, из-за чего Травка выбрала Настин след. (Хлеб) 3. М. Пришвин пишет: «Мы это так понимаем, что все Блудово болото ... есть кладовая солнца». В ящике то, из-за чего болото считали кладовой солнца. (Торф) 4. В ящике то, что так пугало и страшило волков. (Красные флажки)	
24		Просим команды сдать заработанные жетоны жюри. Подсчёт жетонов. Объявление результатов турнира.	

СКРИНШОТЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ (выборочные слайды)

Первый тур «Лесные гости»	<u>Вопрос 1.</u> Какое дерево в «Лесной капели» мило и при солнце, и в самый серый день, и при дождике?
Волк. 	<u>Вопрос 7.</u> Кто таков Серый Помещик в сказке-были «Кладовая солнца»?

Второй тур
Загадки
«Кладовой солнца»

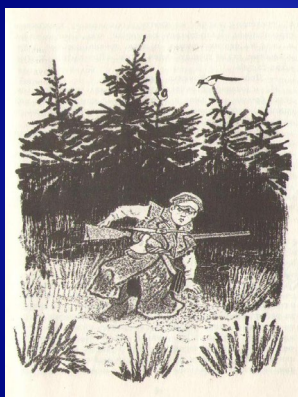
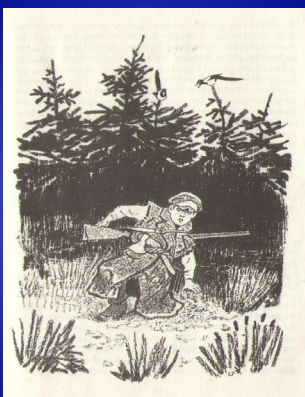
Вопрос 1.
С кем автор
сравнивает Настю
и Митрашу?

Третий тур
«Литературный»

Какие средства выразительности
встречаются в следующих
отрывках «Кладовой солнца».

Четвёртый тур
«Изобразительный»

Определите, какому эпизоду
соответствует иллюстрация.



Постепенно,
однако, ноги
Митраши стали
утопать всё
глубже и
глубже...

Пятый тур
«Чёрный ящик»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ЖЮРИ

	6А					6Б					6В				
I тур	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	ИТОГО -					ИТОГО -					ИТОГО -				
II тур	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Дополнительные баллы -					Дополнительные баллы -					Дополнительные баллы -				
	ИТОГО -					ИТОГО -					ИТОГО -				
III тур	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	ИТОГО -					ИТОГО -					ИТОГО -				
IV тур	1		2			1		2			1		2		
	ИТОГО -					ИТОГО -					ИТОГО -				
черный ящик															
ВСЕГО															

4. Методические рекомендации

1. Мотивация к участию в проекте и его анонсирование должны быть проведены заблаговременно: не менее, чем за месяц до назначенной даты.

Афиши размером А4 целесообразно составить с помощью программы Microsoft Office Publisher, их можно распечатать черной краской на цветной бумаге и повесить в части учебных кабинетов. Но одна-две афиши в цвете должны появиться на центральных информационных стендах.

2. За 5–6 дней до назначенной даты вывешиваются афиши аналогичного дизайна, но уже с указанием конкретного места и времени встречи. (Мы такие афиши аккуратно прикрепляем на дверь каждого кабинета.)

3. Если есть возможность трансляции, то можно создать рекламный видеоролик и звуковое объявление по школьному радио.

4. Практика показывает, что только «новички» бывают уверены в своих силах. Подавляющее большинство выступающих старшеклассников в роли ведущих нуждается в репетициях, и в этом нет никакого «натаскивания»: мы просто не бросаем детей в трудной для них ситуации, целенаправленно создаём ситуацию успеха. Тогда они уже не волнуются, а получают удовольствие от своей миссии, поэтому сами способны скорректировать ход события, заполнить непредвиденные паузы и решить неожиданно возникшие проблемы.

5. Опыт показал, что турниры, викторины, конкурсы для зала – это гарантированная возможность превратить «слушателей» и «зрителей» - в участников и «со-участников».

6. Взрослым не возбраняется участвовать в том, что происходит на сцене или в зале, но это участие – более координаторское, диспетчерское: незаметно кивнуть ведущим, показать докладчику жестом, что надо говорить погромче, подбодрить улыбкой, покачать головой невнимательным зрителям. Можно сказать, что педагоги в зале присутствуют, отсутствуя: все видят, что они есть, но на сцене их нет.

Заключение

Государство и общество ставит перед школой новые задачи, формулируют новый образовательный заказ. Новые образовательные стандарты ориентируют на развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной [5]. Важнейшим результатом становится не просто сумма знаний, умений и навыков, а развитие личности: способности школьников ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие пробле-

мы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретённые умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми.

В процессе работы над методической разработкой нам удалось выполнить все поставленные задачи: создана и описана модель лицейского образовательного события Академтурнир «Чтение с приключением», структурированы сценарные, оформительские и описательные материалы, включены в контекст разработки методические рекомендации для потенциальных пользователей.

Такие образовательные события, как Академтурнир приближают педагогов к работе по новым образовательным стандартам. Они обеспечивают полную и адекватную ориентацию ученика в задании или проблеме, являются такой формой сотрудничества, где активность и инициатива ученика востребована.

Методическая разработка «Подготовка и проведение в лицее академтурниров «Чтение с приключением» имеет практическую значимость. Приведённые рекомендации, модели, описания, помогут не только в организации самого образовательного события, но могут быть использованы и как самостоятельные части. Разработанная методика в формате образовательного события – это и теоретический вклад в методику внеклассной, внеурочной работы по разным предметам, и инструмент для других педагогов в организации подобных событий.

Список литературы:

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М., 2006.
2. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение самообразования подростка // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник 1996–2005. Томск, 2005. URL: http://www.thetutor.ru/school/junior_high_school_article02.htm.
3. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. М.: Книга, 1984.
4. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. 2007. №1. С. 82–88.
5. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». Москва, 18–19 мая 2009 г. М., 2009. С. 204.
6. Смородинская М.Д. О культуре чтения / М.Д. Смородинская, Ю.П. Маркова. М.: Книга, 1984. 88 с.
7. Федеральные государственные стандарты общего образования. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2658>.
8. Шевелева А.И., Кобзева Л.В., Клымчук Е.А. Образовательные события как практика понимания и принятия. URL: <http://www.thetutor.ru/open/article12.html>.



СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР, ПОВЫШАЮЩИЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ (ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ)

Зюзюкова Вера Николаевна, учитель английского языка,
МБОУ «Новоусманская СОШ №3», Воронежская область
e-mail: vera.zyuzukova@yandex.ru

Аннотация: В данной работе автор делится своими наработками в вопросе сотрудничества семьи и школы и представляет разработку родительского собрания в 1–11 классах «Мой ребёнок стал хуже учиться...».

Ключевые слова: сотрудничество семьи и школы, помощь, доверие, взаимопонимание, хороший результат.

Воспитание и обучение учащихся – основные задачи школы. Чем должна заниматься школа, понимают, казалось бы, все:

- реализовывать общеобразовательные программы и государственные стандарты на всех уровнях образовательного процесса;
- обеспечивать освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приёмов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества.
- создавать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создавать условия для самореализации личности;
- создавать финансовые, материально-технические условия для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса и т.д.

Но, к сожалению, решить все вышеперечисленные задачи образовательному учреждению не всегда удаётся. И этот результат зависит не только от школы и педагогического коллектива, но, к сожалению, ещё и от внешних, независимых от них факторов (противоречия в обществе, постоянное реформирование системы образования и т.п.), которые определяют организацию работы школы.

Трудности школы – это объективная реальность, и надо думать над тем, как сделать деятельность школы результативной и созидательной. Школа не в состоянии сделать это в одиночку, без участия родителей. Именно поэтому в школе должны создаваться условия для тесного сотрудничества и взаимодействия с семьёй в деле воспитания и обучения подрастающего поколения.

Дать достойное воспитание и образование своему ребёнку, **помочь школе в воспитании** высоконравственного человека, **помочь** школе **дать** учащемуся **качественное образование** – задачи современных родителей.

Права родителей вытекают из естественного права родителя, как законного представителя своего ребёнка. Именно родитель обязан дать ребёнку образование. И если ребёнок не учится, отвечает родитель, а не школа, не государство.

Именно противоречия в обществе, система образования, о которых было сказано выше, позволяют нашим родителям думать иначе. Зачастую они перекладывают свои прямые обязанности на школу (учителя, классного руководителя, администрацию), считая, что именно она должна заниматься воспитанием и обучением ребёнка, а их обязанность заключается только в обеспечении материальными благами, необходимыми для развития ребенка.

В средствах массовой информации, на форумах Интернета, на работе и дома родители обсуждают школьные проблемы детей, а скорее не обсуждают, а **осуждают** школу, учителя, классного руководителя. И большинство этих родителей не задают себе вопрос: «А что **я** сделал для того, чтобы мой ребёнок стал лучше учиться? Что сделал **я как родитель**? Почему я не могу найти общий язык со своим ребёнком? С учителем? С классным руководителем? **А хочу ли я этого?** И, если я хочу, то, как я могу это сделать?»

К сожалению, современные родители предпочитают «искать крайних» в проблемах своих детей и винят всех, забывая, прежде всего, о самих себе.

Очень часто родители не доверяют школе, учителю, классному руководителю. Этому способствует «чёрный PR» в средствах массовой информации. Газеты, журналы, сайты Интернета чаще рассказывают о негативных примерах в образователь-

ной среде, нежели о выдающихся, гениальных учителях, которые могут стать великолепным примером для подрастающего поколения.

В таких сложных условиях школе необходимо пытаться наладить доверительные отношения с родителями, дать понять им и их детям, что учитель – это, прежде всего, друг семьи, а не её враг. И как настоящие друзья, учителя и родители должны приходить на помощь друг другу в трудную минуту, уважать и поддерживать друг друга, доверять и ценить такую дружбу.

Именно эти мысли и заключения привели меня к выводу о том, что работа классного руководителя не должна сводиться к формальному проведению классных собраний, на которых учитель обычно выступает в роли единственного спикера или «судьи». Именно классный руководитель через родительские собрания должен дать понять родителям, насколько ему важно помочь им решить школьные проблемы или проблемы в коллективе, насколько им (учителю и родителям) важно «подружиться» и стать ближе друг к другу.

В данной работе мне бы хотелось поделиться своими наработками в вопросе сотрудничества семьи и школы и представить разработку родительского собрания для родителей учащихся 1–11 классов «Мой ребёнок стал хуже учиться...».

Идея проведения такого собрания пришла после очередного выставления текущих оценок в дневники учащихся и их анализа. В результате чего мне стало понятно, что успеваемость в моем классе начинает ухудшаться и, чтобы не упустить ситуацию, необходимо было обсудить эту проблему с родителями на собрании. И первое, что приходит в голову классного руководителя в таких случаях – это собрать родителей, «отругать» их, встряхнуть, чтобы затем дома с детьми они сделали то же самое. И после этого мы надеемся, что каким-то образом ситуация изменится, дети станут лучше учиться. На какое-то время дети действительно меняются, но ненадолго.

Фредерик Пёрлз – создатель гештальт-терапии сказал: «За каждым чувством вины умело прячется чувство негодования». Именно поэтому наши «судебные заседания» на родительских собраниях не приносят положительных результатов, не влияют ни на мотивацию, ни на качество знаний, не способствуют налаживанию отношений с родителями. Каждый родитель любит своего ребёнка, желает ему только добра, вкладывает в него все свои силы и ждёт «вознаграждения» в виде успехов своего ребёнка. Поэтому, приходя на обычные собрания в школу, он внутренне напрягается, ожидая негативной информации от классного руководителя или учителя-предметника о своём ребёнке или о классе в целом. Постепенно мы начинаем замечать, что количество родителей на родительских собраниях с каждым разом становится всё меньше и меньше. И в этом нет ничего удивительного. Таким образом, мы не укрепляем связь с родителями, а, наоборот, планомерно разрушаем её.

В связи с этим у меня появилась идея провести необычное родительское собрание в форме творческой мастерской, на которой родители станут редакторами газеты «Родители родителям». А наш выпуск будет называться «Мой ребёнок стал учиться хуже...»

Необходимое оборудование: ватман, восковые мелки, фломастеры или маркеры, наклейки (6 видов), цветная бумага, ножницы, клей.

Заранее необходимо сделать заготовки:

1. На ватмане необходимо нарисовать восковыми мелками название газеты, 5 облаков, дерево и кусты слева и справа от дерева. Кусты справа от дерева должны напоминать пьедестал спортсменов (1, 2, 3 место).

2. Из цветной бумаги вырезать зелёные листики и яблочки (вместо цветной бумаги можно использовать бумагу с липким краем в виде листиков и яблочек).

Ход собрания

Учитель на доске записывает тему родительского собрания («Мой ребёнок стал учиться хуже...»)

Учитель: Тема нашего сегодняшнего собрания «Мой ребёнок стал учиться хуже...». Я думаю, что с этой проблемой каждый из вас сталкивался неоднократно: в конце четверти, после контрольной работы по какому-то предмету или просто, заглянув в дневник ребёнка в течение учебного года. Эта проблема очень актуальна среди родителей школьников. Сегодня я предлагаю вам поговорить об этом подробнее.

А теперь давайте представим с вами, что вы – редакция газеты «Родители родителям» и наш выпуск будет называться «Мой ребёнок стал учиться хуже...» (учитель обращает внимание родителей на заготовку газеты и тему родительского собрания, записанную на доске).

Давайте зададим к предложению «Мой ребёнок стал учиться хуже...» 5 специальных вопросов.

Родители: **Когда** мой ребёнок стал учиться хуже?

По какому предмету мой ребёнок стал хуже учиться?

Почему мой ребёнок стал учиться хуже?

Что делать, если мой ребёнок стал учиться хуже?

Кто может помочь, если мой ребёнок стал учиться хуже?

Из опыта работы почему-то последний вопрос оказывается самым трудным, и родители его задают **только с помощью учителя**.

Учитель: Итак, у нас с вами появились 5 самых главных вопросов, на которые мы попытаемся сейчас ответить. Давайте запишем эти вопросы в облаках на нашей заготовке (родители записывают вопросы Когда? По какому предмету? Почему? Что делать? Кто может помочь? на заготовке в облаках)

Учитель: На ваш взгляд, на какие из этих 5 вопросов вам ответить легко?

Родители: Когда? По какому предмету?

Учитель: Хорошо. Тогда на остальные вопросы давайте ответим вместе. Как бы вы ответили на вопрос «Почему мой ребёнок стал учиться хуже?».

Родители отвечают на вопрос, записывают свои ответы на листиках из цветной бумаги и приклеивают их на дерево на заготовке. Возможные ответы родителей:

- не интересно на уроке;
- конфликт с учителем;
- лень;
- невнимательность;
- конфликты с одноклассниками;
- проблемы в семье;
- загруженность после уроков;
- болезнь;
- пропуски;
- невыполненные или плохо выполненные домашние задания;
- не понял тему;
- решебники;
- возраст и т.п.

Учитель: А теперь давайте ответим на вопросы:

- что делать, если ребёнку не интересно на уроке;
- что делать, если у ребёнка конфликт с учителем;
- что делать, если ребёнку лень;
- что делать, если ребёнок невнимателен;
- что делать, если у ребёнка конфликты с одноклассниками;
- что делать, если у ребёнка проблемы в семье;
- что делать, если ребёнок загружен после уроков;
- что делать, если ребёнок болел;
- что делать, если у ребёнка много пропусков;
- что делать, если ребёнок не выполняет или плохо выполняет домашние задания;

- что делать, если ребёнок не понял тему;
- что делать с решебниками;
- что делать с возрастными изменениями и т.п.

Родители отвечают на вопрос, записывают свои ответы на яблочках из цветной бумаги и приклеивают их на дерево рядом с соответствующим листиком на заготовке.

Учитель: Кто может помочь ребёнку в этих ситуациях? Давайте составим список возможных помощников.

- Родители:*
- сам ребёнок;
 - родители;
 - учитель-предметник;
 - репетитор;
 - классный руководитель.

Родители записывают этот список на заготовке на кустиках слева от дерева.

Родители: Давайте обозначим всех помощников ребенка символами, используя наклейки (например, родители – сердечко, классный руководитель – цветочек и т.п.). Приклейте символы напротив в списке на кустах слева от дерева.

Учитель: А теперь давайте ответим на вопрос, кто может помочь, применительно к каждой ситуации?

Родители отвечают на вопрос и приклеивают на дерево на соответствующий листик или яблоко символ помощника(-ов) на заготовке.

Затем учитель просит посчитать, сколько проблем может решить учитель, родители, учителя-предметники, репетитор, друзья и ребёнок сам. В соответствии с полученными результатами родители должны определить «победителей», которых размещают на кустиках справа от дерева на заготовке (1, 2, 3 место).

Результаты подсчётов родителей на нашем собрании оказались следующими:

Родители – 14

Классный руководитель – 8

Учитель-предметник – 7

Друзья – 4

Репетитор – 2

И ни одной проблемы ребёнок не может решить сам.

Причём, в решении многих вопросов родители должны поддерживать связь либо с классным руководителем, либо с учителем-предметником.

Большинство родителей предоставляют ребёнку полную свободу в решении проблем в школе. Это собрание в очередной раз доказало, что дети не могут справляться с проблемами в одиночку и роль родителей в подобных ситуациях очень велика.

Рефлексия.

Учитель: Письменно на листиках с липким краем, разрезанных в виде травки, закончите фразу: «Если **Ваш** ребёнок стал учиться хуже...». Эти листики приклеиваются внизу заготовки газеты (Приложение 1).

Обязательно надо попросить родителей подписать листок (например, *Олег К., 52 года*), чтобы они почувствовали свою причастность к созданию этой газеты.

Создание такой газеты, творческая работа с бумагой, карандашами, клеем и фломастерами помогли раскрыться родителям, рассказать о проблемах с детьми дома, высказать всё то, что наболело, стать более откровенными со мной, как с классным руководителем. Мы долго беседовали до позднего вечера, расходиться не хотелось. Чувствовалось такое удовлетворение от проделанной работы. Я поняла, что цель моя достигнута. Об этом говорят и записки, которые писали родители по окончании собрания:

«Сначала я подумала, что мой ребёнок один стал учиться хуже, но оказывается, что практически все дети в нашем классе стали хуже учиться».

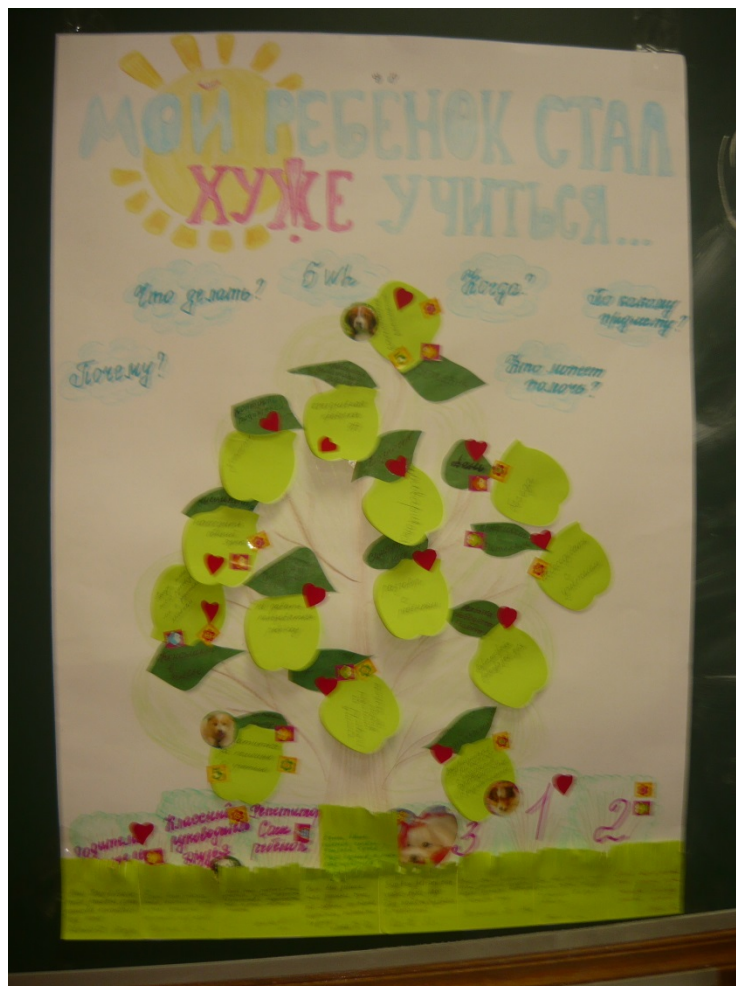
«Сначала я подумала, что по приходу домой буду ругать детей за учёбу, теперь не знаю, как быть».

«Сначала я подумала, что мы собрались по Новому году, а оказалось, что говорим о самом важном – наших детях, практически о своём будущем».

«Сначала я подумала, что на собрании будут ругать моего ребёнка, а пришлось осмыслить своё поведение, понять, как мы нужны нашим детям».

В заключении мне бы хотелось сказать, что работа, направленная на укрепление сотрудничества семьи и школы должна стать постоянной и планомерной. Сегодня необходимо обучать родителей. Но можно образовывать только того, кто хочет чему-то научиться. К сожалению, многие родители инертны. Инертны по разным причинам – часть родителей не осознает, насколько велика их роль в процессе воспитания и обучения, часть не считает, что эти проблемы касаются их лично и их ребёнка, для остальных родителей проблемы воспитания нового поколения – это проблемы только школы. Поэтому большая просветительская роль классного руководителя, как связующего звена между родителями, детьми и школой неоспоримо велика.

Приложение





ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Манкова Светлана Викторовна,

учитель начальных классов, МБОУ «Средняя школа №19» г. Иваново

e-mail: manya2602@ya.ru

Актуальность проблемы изучения родного края на уроках и во внеурочной деятельности.

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы ещё неумело используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у учащихся общечеловеческих ценностей, представлений о целостности мира, природы, человека.

Идея курса возникла в связи с тем, что в общении с детьми чувствовался пробел в знаниях о родном крае. Они не знали историю нашего города, не могли рассказать гостям о своём городе.

Чтобы повысить познавательный интерес к истории края, его настоящего и будущего, к природе родного края, я обратилась к анализу данной проблемы и поиску путей её решения.

Для чего же следует изучать свой край? Что изучать? Как преподавать краеведческий материал?

Цель краеведческого образования определяется, прежде всего, возрастными познавательными возможностями.

Занятия проводятся с учащимися начальной школы, т.к. в этом возрасте детей интересуют вопросы: где мы живём, что было на этом месте раньше?

Игры-путешествия, беседы, экскурсии, рассказы, встречи с интересными людьми открывают широкие возможности для приобщения детей в доступной для них форме к культурному и историческому наследию города и области.

Общим предметом изучения является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура Ивановского края.

Цель краеведческого образования – формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

Задачи краеведческого образования:

1. Формирование культуры поведения, понимание особенностей нашего региона на основе формирования системы знаний о природе нашего края, его истории, населения, быте, культуре.

2. Формирование представлений о ценности литературных и художественных произведений как источника познания культуры и истории родного края.

3. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиций Ивановской области.

4. Развитие творческих способностей, научно-исследовательских умений средствами региональной культуры.

5. Краеведческий материал сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции.

Новизна проекта заключается в том, что в связи с переходом на новые ФГОС и отсутствием методической литературы возникла необходимость в самостоятель-

ном определении эффективных путей духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы.

Продукт: модель осуществления духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами краеведения на уроках и во внеурочное время через проектную деятельность учащихся и курса «Краеведение» в начальной школе.

Планируемые образовательные результаты

Обучающиеся:

- умеют осуществлять поиск, отбор и обработку информации;
- умеют аргументировать собственную точку зрения в дискуссии;
- умеют выполнять учебные и творческие задания (эссе, доклады, рефераты, отзывы, сочинения, рецензии);
- освоили интеллектуальную и практическую деятельность в данном направлении;
- умеют работать в команде, брать на себя различные роли;
- умеют давать самооценку и взаимооценку выполненным исследованиям;
- умеют использовать современные сетевые технологии для работы над проектом.

Курс «Краеведение» можно назвать базовым, т.к. он включает в себя элементы экологии, географии, истории, что позволяет обучающимся более успешно усваивать программы по данным предметам в старших классах.

Работая много лет в школе, я поняла, что все действия по краеведческой тематике необходимо привести в систему. Я спланировала мероприятия по календарным месяцам на каждый учебный год. Такая работа помогает видеть результаты моего труда, даёт всю картину по усвоению краеведческих знаний, помогает планировать работу на уроке и во внеурочное время.

На основе этого плана учителя в 5 классе будут знать, что уже пройдено и над чем необходимо работать в следующем классе, т.е. соблюдается преемственность в изучении родного края.

Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим изучение родного края целесообразно рассматривать как ряд этапов.

Так, во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что новые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

В процессе обучения учащиеся под руководством учителя учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Я предлагаю программу по изучению родного края на 3года. Данные мероприятия позволяют учителю спланировать работу на каждый месяц, неделю.

Обучение предполагают несколько уровней:

Пропедевтический (начальный) уровень обучения. Основной задачей на этом этапе является создание и закрепление возникшего интереса, усиление мотивации

занятий краеведение. Развитие интереса до осознанной потребности, практического участия в том или ином направлении лично ориентированный познавательный – оздоровительной, и краеведческой и туристской деятельности.

На **репродуктивном** уровне, когда дети уже проявили устойчивый интерес к определённому виду краеведческой деятельности, предполагается приобщение обучающихся к разным видам краеведения (историческое, литературное, экология).

Эвристический уровень: содержание дополнительного образования по краеведению приобретает продуктивный характер. Интерес обучающихся к занятиям становится личностным, деятельность приобретает признаки интеллектуальной – поисковой работы. Осознанное освоение содержания образования необходимо для достижения успеха в интересующей ребёнка сфере краеведческой деятельности. Обучение на этом этапе основывается на продуктивной деятельности обучающихся, оно направлено на самостоятельное освоение конструктивного нового опыта. Большую роль на данном этапе играет практика.

На стартовой диагностике предлагаю следующий тест, который показывает уровень осведомлённости, знания или незнания материала.

Тест «Что мы знаем о своём городе, о своей стране, о своей планете?»

1. Закончи предложения (1 балл):

Моя страна...

Мой город...

Моя улица...

Мой дом...

Моя квартира...

2. Выбери правильный ответ (1 балл):

а) Земля намного меньше Солнца;

б) Земля намного больше Солнца.

3. Какой город не относится к России? Подчеркни (3 балла):

Москва, Самара, Ульяновск, Париж, Димитровград, Саратов.

4. Допиши слово (3 балла): Улица+улица+улица=город

Город+город+город=страна

Страна+страна+страна= ?

5. Какие памятные места города тебе знакомы? (1 балл)

Критерии:

до 10 баллов – низкий уровень

от 10 до 15 баллов – средний

свыше 15 баллов – высокий

Опираясь на данные показатели, легко увидеть вопросы, над которыми необходимо работать учителю и родителям. В течение года проводились классные часы «Ивановский край – моя родина», «Улица, на которой ты живёшь», «Безопасный путь домой», экскурсии по городу, в парк, школьный сад. На уроках и во внеурочное время изучалось много материала о родном городе. Дети участвовали в викторине «Знаешь ли ты свой город».

Все мероприятия были направлены на формирование универсальных учебных действий. При итоговом диагностировании результаты меня порадовали: тот же тест был проведён в апреле, и он показал высокий результат: из 26 опрошенных – 75% учащихся показали высокий уровень, 22% – средний, а оставшиеся 3% – низкий уровень. Работа даёт свои результаты, но есть над чем работать в следующем году.

При изучении водоёмов родного края провожу диагностическое исследование, которое даёт полную картину имеющихся знаний о родном крае.

Данный тест был выполнен 24 учащимися 3 класса в начале учебного года. Он показал: высокий уровень – 20%, средний – 25%, и оставшиеся дети имели низкий уровень осведомлённости. При систематической работе по развитию краеведческих

знаний этот же тест в конце 3 класса показал удивительные результаты: из 26 учащихся 50% показали высокий результат, 38% – средний уровень, 12% детей знания по данной теме не усвоили.

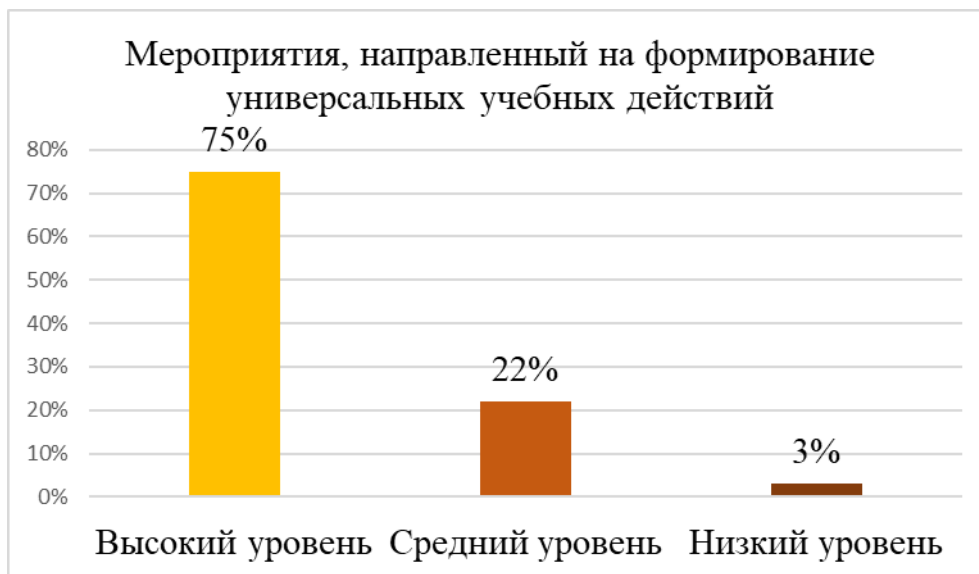


Рис. 1. Результаты итогового диагностирования

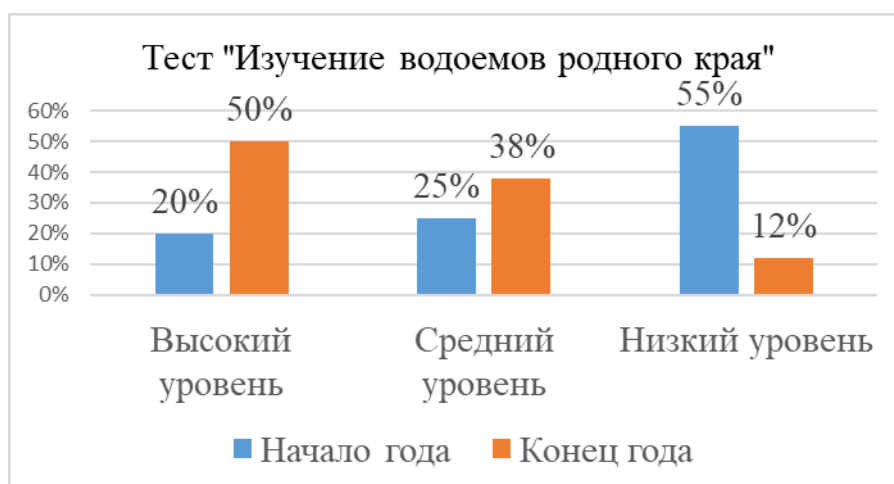


Рис. 2. Результаты теста «Изучение водоёмов родного края»

Это даёт учителю возможность коррекции в следующем году, привлекая данных учеников к работе именно в этом направлении. Незнание даёт толчок к познанию. Правильно спланированная работа учителя — выявить детей, которые упустили данный материал по ряду причин, и направить их деятельность на восполнение пробела. Мероприятия, проводимые в школе и классе, дают возможность скорректировать полученный результат и добиться новых лучших итогов.

Тест «Знаешь ли ты водоёмы?»

1. *Какие водоёмы ты знаешь?*

Перечисли и напиши названия (2–3). Естественные – искусственные.

2. *Какие рыбы водятся в водоёмах нашего края?* Выбери из списка: акула, сом, сазан, кит, лещ, карась, скумбрия, сельдь, щука.

3. *Допиши предложения:*

Мой город стоит на реке...

Река впадает в ...

В нашей области протекают реки...

4. *Как путешествует вода?*

5. Соедини стрелками: река море ручей.

6. Правильно ли рассуждает ученик?

«В речке вода солёная, а в море пресная, то есть не солёная. Значит, из моря можно пить воду». Как думаешь ты?

Краеведческая работа должна вестись учителями и воспитателями систематически, целенаправленно, от класса к классу усложняя содержание работы. Только при данных условиях мы сможем воспитать личностные качества нового ученика – ученика думающего, рассуждающего, доказывающего свой выбор, умеющего ориентироваться в окружающем мире, способного жить в меняющемся мире и уметь делать выводы, обобщения.

Данные рекомендации учителя могут применять в своих школах, использовать во внеурочных занятиях, подходить творчески к предмету краеведения. Но работать над этой темой необходимо, так как, изучая родной край, мы воспитываем патриотов нашей Родины. Только когда ребёнок постигнет истоки возникновения и развития родных мест, только тогда он начнёт уважать себя, своих родителей, свою родину. Именно тогда у него сформируется чувство сопричастности и гражданства, желание защищать и оберегать все то, что его окружает.

В период апробации проекта открылась такая не предвиденная мною ранее форма обучения как использование краеведения в межпредметных связях: включение краеведческих материалов в изучение окружающего мира, в уроки русского языка, литературного чтения, а также изобразительного искусства и технологии. Как выяснилось, эта форма обучения взаимно дополняет содержание уроков и прочнее закрепляет знания, полученные на них. Также стало ясно, что родительская помощь младшим школьникам в осуществлении проектов не только необходима, но и значительно улучшает взаимопонимание в семьях, создаёт общие интересы, является источником самообразования родителей и стимулирует их уважительный интерес к истории нашего края.

Практическая реализация проекта

На подготовительном этапе была разработана программа «Краеведение» и определены темы краеведческого материала для включения в материалы уроков по русскому языку, литературному чтению, окружающего мира, изобразительного искусства и технологии по классам.

На протяжении всего периода обучения в урочное и неурочное время проводились экскурсии по музеям и достопримечательностям города с привлечением родителей и специалистов, классные часы соответствующей тематики, сотрудничество с районной детской библиотекой.

Были разработаны и реализованы индивидуальные, парные и коллективные проекты, проведены исследовательские работы. В рамках реализации проекта проводились конкурсы чтецов, рисунков, фотографий, литературные гостиные, инсценировки.

В 1 классе основной формой изучения родного края стали экскурсии: по улицам родного города, в музеи, к памятникам архитектуры. Во втором полугодии ученик провёл индивидуальное исследование «История названия моей улицы», после которого многие дети увлеклись изучением истории названия своих улиц.

Во 2 классе был реализован парный проект «След человека. Воспоминания о Петре Плонине, который совершил кругосветное путешествие, он проживал раньше рядом с нашей школой, теперь проживает и работает в Карелии.

В 3 классе реализован творческий проект «Топонимика Ивановской области» и «Ивановский дом композиторов», у одного из учеников прабабушка и прадедушка работали более 20 лет и встречались с такими известными композиторами, как Хачатурян, Прокофьев.

Также был реализован коллективный проект «Почётные граждане города»

В 4 классе обучающимися были реализованы два индивидуальных проекта: «Моей школе – 50!», «Если бы у меня была машина времени» – путешествие по историческим местам нашего города.

В середине учебного года я снова провела ту же анкету, которую давала в 1 классе. Было опрошено 20 детей и 20 взрослых.

В результате обработки анкет получились следующие результаты:

1. Все дети смогли ответить, как называется наша страна.
2. Столицей нашей Родины назвали Москву все опрошенные.
3. Кто такой патриот знают 90% опрошенных, 10% затруднились ответить.
4. На вопрос «Что значит любить свою Родину?» было много правильных и разнообразных ответов.
5. Что такое «малая родина», учащиеся знают чётко.
6. Из достопримечательностей учащиеся называли все музеи и памятники города.

Ответы родителей:

1. Ходим периодически, иногда с классом – 65%, редко – 10%, не ходим, потому что нет времени – 25%.
2. Обмениваются с детьми впечатлениями – 100%.
3. Дети отдадут предпочтению телевизору и компьютеру, но на второе место ставят культурные мероприятия.
4. На четвёртый вопрос родители ответили так: нужно – 100%.

Результаты анкетирования показывают, что к 4 классу дети и их родители проявляют более высокий интерес к истории родного края. Дети в полной мере осознают себя гражданами России и собственную причастность к её истории.

Достижения учащихся

2014 год: Областные краеведческие чтения им. Д.Г. Бурылина, проект «Книга памяти» – 1 место; Победители Городского патриотического форума учащихся «Наследники Победы» в номинации «Презентация стендовой экспозиции».

2015 год: Областные краеведческие чтения им. Д.Г. Бурылина, проект «Храмы Иваново-Вознесенска» – 1 место.

Таблица 1

2016–2017 учебный год

Конкурс	Место
Областные краеведческие чтения им. Д.Г. Бурылина	Лауреат
Областной конкурс на лучшее туристско-краеведческое путешествие	1 место
Городской конкурс «Моя малая родина»	1 место (номинация «Буклет») 1 место (номинации «Презентация»)

Таблица 2

2017–2018 учебный год

Конкурс	Место
Международный конкурс «Музыка мира»	Лауреат (краеведческая работа «Ивановский дом композиторов»)
Областные краеведческие чтения им. Д.Г. Бурылина	Лауреаты («Топонимика Ивановской области»)
Городской конкурс «Городские зарисовки»	Лауреат 3 степени
Городской конкурс вокалистов «Россия начинается с тебя»	Лауреаты 3 степени

Таблица 3

2018–2019 учебный год

Конкурс	Место
4 Всероссийский фестиваль, посвящённый Дню снятия блокады	Лауреаты 1 степени
11 Областные юношеские чтения им. Д.Г. Бурылина	участник
Городские краеведческие чтения	участник
Городской конкурс экскурсионных маршрутов «Городские зарисовки»	Лауреат

Итоги проекта

Исследовательская технология и метод проектов в силу своей дидактической сущности позволяют успешно решать задачи, стоящие перед современной школой. Работа по краеведению несёт в себе огромный образовательный потенциал для духовно-нравственного воспитания школьников.

Во-первых, она способствует получению разносторонних знаний детьми, углублению и закреплению учащимися новых исторических сведений о родном городе, названии улиц, достопримечательностях, об известных людях, прославивших родной край.

Во-вторых, она развивает не только память, но и обогащает словарный запас ребёнка, способствует его полноценному развитию через самовыражение и творчество.

В-третьих, учит детей более тонко замечать красоту окружающей природы, развивает способность ребёнка делиться полученными впечатлениями и знаниями со сверстниками и взрослыми.

В-четвертых, обогащает духовный мир ребёнка, развивает эстетические чувства и художественный вкус, формирует чувство патриотизма, гордости за родной край.

Таким образом, воспитание патриотизма через исследовательскую и проектную деятельность учащихся средствами краеведения позволяет школьникам в процессе реализации проекта пройти все этапы научного исследования:

- возникновение проблемной ситуации, её первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного её анализа на основе имеющихся знаний;
- этап претворения в жизнь найденного принципа решения проблемы и его проверка.

Главный результат – компетентность учащихся в определённой области знаний и конкретные компетенции, которые формируются в ходе исследовательской и проектной деятельности: опыт работы с большим объёмом информации, навыки в проведении презентаций, умение оценивать ситуацию и принимать решения, структурировать информацию, планировать работу индивидуально и в команде, работать в коллективе.

Подтверждение долгосрочных ожидаемых результатов

Наивно было бы предполагать, что метод проектов является некоей универсальной технологией духовно-нравственного воспитания школьников, что абсолютно все обучающиеся, участвующие в проектах, самостоятельно продолжают изучение истории родного края под руководством педагога.

Но такие энтузиасты среди моих воспитанников есть.

Ученица 8 класса, побывала в гостях у своей тёти, которая живёт в с. Дунилово, Шуйского района и помнит интересные истории о жизни монахинь. Она хотела бы сделать такой интересный проект.

У одного из учеников папа из Пучежского района. Побывав летом у бабушки, он присутствовал на открытии памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны и хотел бы провести исследование и написать об этом работу.

Ежегодно мы участвуем в конкурсе «Городские зарисовки» и создаём экскурсионные маршруты. В городе очень много интересных мест, о которых можно бы

В 2016 году сразу несколько моих учеников из 1 класса приняли участие в различных конкурсах патриотической направленности, например, в конкурсе, посвящённом 55-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина; в конкурсе, посвящённом творчеству нашей землячки М.И. Цветаевой.

Эти примеры доказывают, что метод проектов является, на мой взгляд, одной из самых эффективных технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Перспективы развития проекта

Данный педагогический проект может применяться в общеобразовательных учреждениях России – как в начальной школе, так и в среднем и старшем звене для решения комплекса актуальных проблем:

- падение уровня общей культуры и нравственности, неуважение к истории;
- падение мотивации и познавательной активности обучающихся;

- низкий уровень коммуникабельности детей;
- разобщённость детей и родителей.

Настоящий педагогический проект, решая обозначенную проблему на уровне одного образовательного учреждения, должен способствовать решению указанной проблемы на уровне всей системы образования и выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Методическая работа

Посещение занятий педагогов по данному профилю.

Выходы на семинары, конференции.

Участие в городских и областных краеведческих чтениях, туристских соревнованиях.

Помощь педагогам.

Проведение открытых занятий для педагогов.

Приобретение и изучение новой литературы по профилю.

Осуществлять контакты с медиа центром при музейно- выставочном комплексе по вопросам краеведения.

Пропаганда деятельности объединения через средства массовой информации. Самообразование.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М.: АСТ Апрель, 2013.
2. Конвенция о правах ребёнка // Народное образование. 1993.
3. Конституция Российской Федерации. М.: Элит, 2000, 2002.
4. Антонов И. Жив ли дух в Отечестве моём. Иваново, 1997.
5. Баделин В.И. Люди и легенды Верхневолжья. Ярославль, 1990.
6. Балдин К.Е. Ивановская область с древнейших времён до нашего времени. Иваново, 1993.
7. Герасимов В. Сквозь пласты времени. Ярославль, 1988.
8. Горбаневский М.В., Дунельский В.Ю. По городам и весям золотого кольца. Москва, 1983.
9. Иванов Д.И. Ивановский край. Иваново: ИД «Референт», 2008.
10. Русский народ, его обычаи, обряды, суеверия, предания и поэзия. М., 1990.
11. Семенов М. Мы – славяне. Санкт-Петербург, 1997.
12. Тихомиров А.М. Храмы Иваново-Вознесенская. Иваново, 1996.
13. Туристско-краеведческие объекты и памятники природы Шуйского, Тейковского, Родниковского и Приволжского районов.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЕПБУК» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Мерецкая Светлана Петровна,

учитель начальных классов,

БОУ «Пологрудовская средняя общеобразовательная школа»

Тарского муниципального района Омской области

e-mail: kotik196727@mail.ru

Аннотация: Данный проект направлен на формирование социальной компетенции младших школьников через внедрение во внеурочную деятельность технологию «лэпбук». В процессе реализации проекта младшие школьники под руководством учителя выполняют лепбуки по различным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальному.

Ключевые слова: технология «лэпбук», социальная компетенция, формирование УУД, нравственный аспект поведения.

1. Обоснование актуальности проекта

Воспитание из всех святых дел – самое святое. (Феофан Затворник)

Современный воспитательный процесс направлен на формирование и развитие личности учащегося, способной интегрироваться в социум. Результатом образовательного процесса в современной школе является компетентность выпускника [2].

В федеральном законе «Об образовании» сказано, что качество образования – это не качество обучения. Образование предполагает не только формирование знаний умений и навыков, а, прежде всего, воспитание, развитие личности, её социализацию, формирование УУД [8].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена цель. Целью Стратегии является «определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей» [6].

Младший школьный возраст – важнейший этап в развитии личности, её социализации и формирования социальной компетентности. В этот период у учащихся происходят изменения в способах взаимодействия с окружающими. Младшему школьнику необходима целенаправленная помощь в формировании фундамента социального поведения [7].

Тема моего опыта «Внедрение технологии «Лэпбук» как средство формирования социальной компетенции младших школьников» имеет свою актуальность.

Цель опыта: повышение уровня социальной компетенции через совместную творческую деятельность педагога, учащихся и родителей по созданию лэпбуков и работы с ними.

Задачи:

- изучить и проанализировать состояние проблемы формирования социальной компетенции в психолого-педагогической литературе;
- изучить технологию «Лэпбук»;
- организовать совместную деятельность учащихся, родителей по созданию лэпбуков по различным направлениям внеурочной деятельности;
- создать условия для презентации лэпбуков и работы с ними;
- оценить эффективность педагогического опыта;

2. Теоретические обоснования проекта. Социальная компетентность – понятие сложное. Оно только входит в педагогическую науку.

Социальная компетентность рассматривается в работах Калининой Н.В., Коблянской Е.В., Лукьяновой М.И., Масловой И.А и др. Толкование понятия социальной компетенции у разных авторов дается по-разному.

Лукьянова М.И. [4] характеризует социальную компетентность, как личностное формирование убеждений, взглядов, отношений, мотивов, установок на определённое поведение.

Маслова И.А. [5] говорит о социальной компетентности, как об интегративном личностном образовании, включающем знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Анализируя исследования разных авторов, можно сказать, что социальная компетенция младших школьников – это наличие у него компетенций, позволяющих взаимодействовать в обществе, включающих в себя знания, умения и навыки ответственного поведения и деятельности, умение работать в группах, парах, выслушивать мнение собеседников, поддерживать диалог.

Для формирования данных качеств, в своей практике я использую технологию «Лэпбук».

Лэпбук (лепбук, lap – колени, book – книга). Эта новая, современная, инновационная технология. Среди учителей начальных классов она малоизвестна. Если переводить дословно, то **лэпбук – это книжка на коленях**. Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Но суть сводится к тому, что лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребёнок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Впервые этот термин был введён Тэмми Дюби, писателем из штата Вирджиния, США. Лэпбук она использовала в домашнем обучении своих детей, как средство систематизации знаний. Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко. Татьяна Пироженко является автором популярного блога для развития детей «Это интересно!», детских книг, вышедших в издательствах «Феникс» и «Питер», нескольких обучающих пособий компании «Умница», создаёт авторские интерактивные папки-лэпбуки. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребёнком и предложила использовать её в исследовательской работе с детьми.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС, формирует универсальные учебные действия. Личностные – умения выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные – ставить учебную задачу, уметь планировать и прогнозировать действия, осуществлять контроль и оценку результатов. Познавательные – поиск необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний, формулировать проблему, находить способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог [3].

С точки зрения социализации ребёнка в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3–5 учеников работают над одним лэпбуком. Здесь, с одной стороны, каждый должен понимать свою значимость, а с другой нельзя допускать, чтобы кто-то остался без определённого задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другой. В группе школьники учатся выстраивать свои рабочие взаимоотношения не на личных симпатиях и антипатиях друг к другу, а на стремлении выполнить работу максимально хорошо, тем более, что работа над созданием лэпбука (от его проектирования до воплощения в жизнь) трудоёмка как по времени, так и по содержанию.

Работая в паре, учащимся приходится делить ответственность между собой. Они учатся делить задание на микро-темы и заниматься проработкой своей темы индивидуально или делать всю работу сообща.

Лэпбук – эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

Лэпбук могут делать: педагоги; педагоги и дети; педагоги, дети и родители; дети и родители; дети самостоятельно, что будет последней высшей степенью развития социальной и познавательной деятельности детей. Форма лэпбуков: стандартная книжка с двумя разворотами, папка с 2–5 разворотами, книжка-раскладушка, книжка-гармошка, фигурная папка и др.

Лэпбук содержит открытый временной отрезок времени. На его изготовление может уйти от несколько дней, до нескольких недель.

3. Этапы реализации проекта: 1 этап – диагностико-конструирующий, 2 этап – деятельностно-практический, 3 этап – аналитико-обобщающий.

4. Этапы создания лэпбука. Работа над созданием лэпбука проходит в несколько этапов:

I этап – выбор темы

II этап – составление плана

- III этап – создание макета
- IV этап – практическая работа
- V этап – презентация лэпбука

I этап – выбор темы

Выбор темы должен соответствовать возрасту, и она должна быть интересна ребенку. Темы могут быть как общие, так и частные. Например, можно сделать общий лэпбук на тему «Впустите в сердце доброту». А можно взять какое-нибудь конкретное качество и в лэпбуке дать подробную информацию о нем.

II этап – составление плана

Ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Поэтому необходимо продумать, что он должен включать в себя, какие задания будут уместны, чтобы полностью раскрыть тему.

На этом этапе проходит изучение источников информации, осуществляется её отбор и проведение исследований. Поэтому он занимает значительный отрезок времени, в зависимости от темы и особенностей обучающихся. Нужно постараться не перегрузить информацией, отсеять все малозначительное, оставить существенное, самое главное.

III этап – создание макета

Этот этап самый интересный. Необходимо нарисовать макет. Делается зарисовка на черновике стандартного формата – листе А4, сложенном в виде лэпбука. Так будет легче понять, как расположить все элементы.

Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые, начиная от самой простой – текста, до игр и заданий. И все это размещается в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках.

IV этап – практическая работа

Самый кропотливый этап – практическая работа. В соответствии с макетом (зарисовкой) надо сделать папку в натуральную величину.

Для создания лэпбука используется бумага, пластиковые конверты, уголки, ножницы, клей, скотч, скрепки. Можно использовать все, что есть под рукой, главное, чтобы было прочно, выдержало многократные просмотры. Вырезаем детали, приклеиваем все на свои места. Лэпбук готов! Можно заниматься.

V этап – презентация лэпбука

На данном этапе ребёнок презентует свой лэпбук. Далее ребята объединяются в группы, в пары и работают с заданиями, представленными в нем.

5. Практическая работа. В своей практике, мы с ребятами и их родителями создали несколько лэпбуков. По духовно-нравственному направлению выполнили лэпбук «Впустите в сердце доброту». Цель: формирование у обучающихся ценностного представления о доброте, толерантности, дружеских взаимоотношений между людьми; закрепление навыков сотрудничества, взаимопонимания; применение полученного опыта в новых жизненных ситуациях.

Мы начинаем путешествие с «Планеты Толерантности». Здесь находится книжка-раскладушка, где ребёнок может узнать, что такое толерантность, и как дается понятие на разных языках, «цветок толерантности», где даны качества толерантности, кармашек с играми на развитие толерантности, игра с целью научиться различать черты толерантной и интолерантной личности.

Далее мы попадаем в «Лес сказок». Здесь ребятам надо сложить пазлы и рассказать сказку «Волшебник Изумрудного города», можно поиграть в игру лото «Что за прелесть эти сказки!», раскрыть книжку-раскладушку и прочитать сказки о мудрости и доброте.

На следующей странице детей встретит «Солнце доброты». Открыв каждый лучик-ладошку, они прочитают, и обсудят мудрые высказывания о доброте.

На следующем развороте ребята попадут на «Море вежливости», «Остров Грубости» и «Остров Дружбы». Поиграют в игру «Подумай и взвесь!». Надо взять из кармашка карточку с качеством характера или поступка человека и «взвесить», то есть оценить и положить на чашу весов «Плохо» или «Хорошо». В кармашке «Посеешь поступок – пожнешь характер» находятся дидактические игры. На «Острове Дружбы» ребята могут поиграть в подвижные игры «Мост дружбы» и другие. А лепестки цветка откроют секреты дружбы.

Во «Дворце добра» ждёт мудрая Сова. Из кармашка «Копилка вежливых слов» надо достать монетку, назвать вежливые слова и бросить в копилку «Сова». Вращающийся круг и стрелка помогут выразить свои добрые дела по отношению к школе, к своей семье, к друзьям, к миру растений и животных.

На «Аллее Заповедей» находится книжка-раскладушка. Из книжки-раскладушки можно узнать о пяти свойствах дружбы и доброты. Попробовать досказать и запомнить заповеди: попробуй не захватить, а... (отдать), не кулак показать, а... (протянуть ладонь) и другие. Стихи о дружбе помогут посеять в сердцах детей положительные эмоции, чувства радости, доброты, дружбы, взаимопонимания, отзывчивости по отношению друг к другу, животных, растениям.

Лэпбук широко использовали при реализации программы «Навигаторы добрых дел» в летнем лагере дневного пребывания. Результатом работы с лэпбуком стала встреча с жителями пансионата «Солнечный луч» с программой «От всей души».

В рамках экспериментальной и инновационной деятельности ИНКО

«Школа – территория здоровья» по спортивно-оздоровительному направлению разработан лэпбук «В здоровом теле – здоровый дух» (рис. 1), который направлен развитие и укрепление физических качеств, умение вести здоровый образ жизни, организовывать досуг.

Через игру, как средство развития социальной компетенции, ребята знакомятся с правилами здорового образа жизни. Дидактическая игра «Вперёд на тренировку!» знакомит с летними и зимними видами спорта и их символами. Через дидактическую игру «Покупатели здоровья» ребята в интересной форме узнают, в каких продуктах содержатся витамины и распределяют карточки по содержанию витаминов. В лэпбуке размещены загадки, пословицы, физкультминутки, «Светофор питания», игра «Чистота – залог здоровья» где надо сложить пазлы. Вращающийся круг «Режим дня» поможет закрепить режимные моменты. В кармашке «Сказки Золотого кубка» содержатся сказки о здоровье. Дидактическая игра «Полезно – вредно» научить различать полезные и вредные продукты.

По интеллектуальному направлению разработан индивидуальный лэпбук учеником 4 класса «Удивительный мир животных». Через игровые формы можно узнать о жизненном цикле животных, об интересных фактах. О том, где живут, что едят животные, разгадать кроссворды и загадки, ответить на вопросы викторины. Презентация лэпбука состоялась на уроке окружающего мира, внеклассном мероприятии «Мы в ответе за тех, кого приручили».

По общекультурному направлению, ученик 2 класса, вместе с родителями, выполнил и представил лэпбук «Россия – моя Родина» (рис. 2) на празднике «Мы россиянки твоя Россия». В занимательной форме, вместе с ребятами они познакомились с историей Родины, символами и традициями народов.

В рамках недели пожарной безопасности «Юные пожарные» был выполнен лэпбук «Противопожарная безопасность», учеником 4 класса, по социальному направлению.

Заключение. Внедрение технологии «Лэпбук» во внеурочную деятельность способствует формированию социальной компетентности у учащихся, предопределяя их успешную социализацию в будущей взрослой жизни.

Плюсами лэпбука являются: использование разных форм организации деятельности учащихся (индивидуальной, парной или групповой работа), совместная работа с родителями, ручная работа, развивающие задания, подход в обучении (индивидуальный, дифференцируемый).

Но в этом же кроется и минус – сложно оценивать. Оценивание каждой работы также предполагает индивидуальный подход к каждому ученику. Так же к минусам можно отнести – время для создания лэпбука (краткосрочный проект, так и долгосрочный, все зависит от выбранной темы исследования, многих качеств обучающегося).

Лэпбук – это не просто папка, это «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти.

Лэпбук – это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача учителя лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Список литературы:

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI Междунар. науч. конф. (Пермь, апрель 2015). Пермь: Меркурий, 2015. С. 162–164.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособ. для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 152 с.
4. Лукьянова М.И. Социальная компетентность как компонент управленческой культуры руководителя // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. Кострома, 2001. С. 240–242.
5. Маслова И.А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: Автореф. дис. ... Магнитогорск, 2007. 23 с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Токарева Н.Г., Петров Р.А. Развитие социальной компетентности младших школьников как одно из важнейших направлений работы в начальной школе // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы V Междунар. науч. конф. (Пермь, март 2014). Пермь: Меркурий, 2014. С. 139–141.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Приложение



Рис. 1. Лэпбук «В здоровом теле – здоровый дух»



Рис. 2. Лэпбук «Россия – моя Родина»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 10 КЛАССЕ



Никифорова Анна Сергеевна, учитель английского языка,
МБОУ «Траковская средняя общеобразовательная школа»
Красноармейского района Чувашской Республики
e-mail: anyachuvashia@hotmail.com

Обучение и воспитание – целенаправленное взаимодействие педагогов, обучающихся, родителей как творческое содружество единомышленников.

Цель: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Участвовать в системе дополнительного образования.
5. Проводить профилактику асоциальных явлений в подростковой среде.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Содержание и формы воспитательной работы: Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь	«Школа приветствует ребят!» Акция «Внимание, дети!» Акция «Посади дерево и сохрани его»
Октябрь	Месячник «Молодёжь за здоровый образ жизни» Акция «Я – гражданин России»
Ноябрь	«Перед матерью в вечном долгу», «Мы выбираем здоровое будущее»
Декабрь	«С любовью к России!»
Январь	«Герои моей страны»
Февраль	«Защитники Отечества»
Март	«Историческое и культурное наследие»
Апрель	«Все работы хороши – выбирай!»
Май	«Семья. Память. Отечество»

Приоритетные направления в воспитательной работе

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. экологическое воспитание;
4. физкультурно-оздоровительное воспитание;

5. самоуправление;
6. профориентационное и трудовое воспитание;
7. семейное воспитание.

Таблица 1

Направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни.
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учёбу актива классов.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение творческих объединений, кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

План воспитательной работы на учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
СЕНТЯБРЬ «Школа приветствует ребят!»		
Гражданско-патриотическое	1. Торжественная линейка «Школа приветствует ребят!» 2. Всероссийский урок мира. Классный час с приглашением успешных людей «Живые биографии» 3. Беседы в классе по ПДД 4. «Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения 5. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель» 6. Выборы органов самоуправления. Составление графика дежурства в классе 7. Классный час в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» 9. Классный час по программе «Правовые основы детства» 10. Беседы с учащимися 10 класса по правилам поведения в школе и Уставу школы, ознакомить с положением о внешнем виде и правилах пользования мобильными телефонами	Классный руководитель Центр дисциплины и порядка
Духовно-нравственное	1. Подготовка ко Дню пожилого человека 2. Подготовка ко Дню учителя 3. Выпуск школьной газеты «Наша газета» (страничка класса)	Центр милосердия Центр творчества и затейников Пресс-центр
Экологическое	1. Экскурсии в природу «Удивительный мир осени» 2. Акция по сбору макулатуры «Подарим бумаге вторую жизнь» 3. Акция по благоустройству пришкольной территории – «Генеральная уборка»	Центр труда и экологии
Физкультурно-оздоровительное	1. Спортивные соревнования: «День бегуна» 2. Товарищеская встреча по мини-футболу, посвящённая детям войны 3. Всероссийский День бега «Кросс Нации», сдача норм ГТО 4. Участие в спартакиаде школ района	Центр спорта
Профориентационное и трудовое	1. Подготовка материалов на выдвижение кандидатов на специальную стипендию за особую творческую устремлённость и высокие спортивные достижения 2. Деятельность трудовой бригады	Центр труда и экологии
Семейное	1. Классное родительское собрание по организации учебной деятельности школьника, утверждение родительских комитетов классов и выборы председателя	Классный руководитель
Самоуправление в классе	1. Классный час «Планирование работы класса на учебный год» 2. Выборы органов самоуправления в классе 3. Мониторинг записи в кружки и секции дополнительного образования 4. Сбор социальных паспортов учащихся 5. Работа над портфолио класса	Староста класса Классный руководитель Пресс-центр
Методическая работа	1. Участие в МО классных руководителей 2. Обучающий семинар: «Основные требования к планированию воспитательной работы в школе на учебный год»	Классный руководитель
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление расписания работы кружков 2. Мониторинг занятости учащихся в 2-й половине дня	Классный руководитель
ОКТАБРЬ «Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт!»		
Гражданско-патриотическое	1. День самоуправления 2. Международный день пожилых людей 3. Проведение классных часов в рамках месячника правовых знаний 4. Проведение мероприятий в рамках месячника правовых знаний 5. Акции «Я – гражданин России»	Староста класса Центр милосердия Центр Знаний Центр дисциплины и порядка

	6. Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации 7. Интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!»	
Духовно-нравственное	1. День учителя. Поздравления учителей 2. Поздравительные открытки ко Дню пожилых людей 3. День самоуправления 4. Общешкольные мероприятия: «Осенний бал» 5. Выпуск школьной газеты	Центр творчества и затейников Центр милосердия Центр творчества и затейников Пресс-центр
Экологическое	1. Конкурс поделок из природного материала «Осенний букет»	Центр творчества и затейников
Физкультурно-оздоровительное	1. Участие в спартакиаде школ района 2. Общешкольное мероприятие: «День здоровья» 3. Общешкольные спортивные соревнования (по плану учителей физкультуры) 4. Первенство района по осеннему л/а кроссу 5. Командное первенство по шахматам «Белая Ладья» 6. Соревнования по вольной борьбе 7. Лектории «Разговор о правильном питании» 8. Соревнования по шахматам и шашкам между классными коллективами	Центр спорта Центр спорта
Профориентационное и трудовое	1. Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов) 2. Анализ внеурочной занятости учащихся во второй половине дня	Центр труда и экологии Классный руководитель
Семейное	1. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня 2. Участие в заседании Совета профилактики	Центр дисциплины и порядка
Самоуправление в школе и в классе	1. Операция «Уголок» (проверка классных уголков) 2. День самоуправления 3. Проверка состояния учебников	Пресс-центр Центр Знаний
Методическая работа	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, при подготовке к мероприятиям	Классный руководитель
Работа кружков и спортивных секций	1. Анализ занятости учащихся класса в кружках и секциях	Классный руководитель
НОЯБРЬ «Перед матерью в вечном долгу»		
Гражданско-патриотическое	1. Месячник здорового образа жизни. Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»: классные часы, посвященные пропаганде здоровья; общешкольные мероприятия 2. Конкурс на лучший обучающий видеоролик «Мастер-КЛАСС!»	Центр спорта Центр милосердия Центр творчества и затейников
Духовно-нравственное	1. Классные часы, посвященные Дню народного единства 2. Проведение внеклассных мероприятий к Дню матери 3. Участие в выставке газет, рисунков, сочинений, посвященных Всемирному Дню матери	Центр дисциплины и порядка Пресс-центр Центр милосердия Центр творчества и затейников
Физкультурно-оздоровительное	1. Классные часы с приглашением врачей, работников правоохранительных органов 2. Помощь при оформлении стенда «Будь здоров!» 3. Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни 4. Общешкольные спортивные мероприятия 5. Участие в муниципальных предметных олимпиадах	Центр дисциплины и порядка Пресс-центр Центр спорта Центр Знаний
Профориентационное и трудовое	1. Экскурсии в предприятия нашего района 2. Операция «Тепло», подготовка классов к зимнему сезону (оклейка окон) 3. Встреча со специалистами Центра занятости населения	Центр труда и экологии Классный руководитель
Семейное	1. Выставка рисунков ко Дню матери 2. Внеклассные мероприятия с приглашением мам 3. Общешкольное родительское собрание «Помощь семье ребёнка в период подготовки к экзаменам и правильной профессиональной ориентации»; «Организация горячего питания»	Центр милосердия Центр творчества и затейников

Самоуправление в классе	1. Проверка дневников 2. Рейд по проверке чистоты в кабинетах 3. Проверка состояния учебников 4. Операция «Помощь ветерану»	Центр Знаний Центр милосердия
Методическая работа	1. Участие в МО классных руководителей «Толерантность в решении конфликтов»	Классный руководитель
Работа кружков и спортивных секций	1. Контроль за посещением занятий кружков	Классный руководитель
ДЕКАБРЬ «С любовью к России!»		
Гражданско-патриотическое	1. Тематические классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» 2. Классный час, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации 3. Поздравление ветеранов с новогодними праздниками	Центр дисциплины и порядка Центр милосердия
Духовно-нравственное	1. Акция, посвящённая Дню Неизвестного Солдата в России 2. Праздник «День Героев Отечества» 3. Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок» 4. День контрнаступления советских войск в битве под Москвой 5. Конкурс стихотворений на тему Великой Отечественной войны	Центр дисциплины и порядка Пресс-центр
Экологическое	1. Акция «Поможем зимующим птицам» 2. Конкурс «Мастерская Дед Мороза»	Центр труда и экологии
Физкультурно-оздоровительное	1. «Формула здоровья». 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом 2. Участие в спартакиаде школ района 3. Общешкольные спортивные мероприятия 4. Районные соревнования по лыжным гонкам на призы Деда Мороза в честь открытия зимнего спортивного сезона	Центр милосердия Центр творчества и затейников Центр спорта
Профориентационное и трудовое	1. Экскурсии на предприятия	
Семейное	1. Родительское собрание по итогам четверти	Классный руководитель
Самоуправление в классе	1. Охват библиотечным чтением 2. Анкетирование «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» 3. Классный час «Наши достижения. Итоги первого полугодия»	Центр Знаний
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Центр дисциплины и порядка
ЯНВАРЬ «Герои моей школы»		
Гражданско-патриотическое	1. Подготовка к вечеру встречи выпускников 2. Классные часы: «СЫНЫ России – гордость России». 3. Классные часы, посвящённые блокаде Ленинграда 4. Информационная фотовыставка «Техника войны». 5. Конкурс стихотворений «Славная история родной школы»	Центр творчества и затейников Центр дисциплины и порядка
Духовно-нравственное	1. Подготовка к вечеру встречи выпускников: выпуск школьных стенгазет, посвящённых вечеру встречи выпускников 2. Анализ анкетирования «Определение уровня социокультурного развития учащихся»	Пресс-центр
Экологическое	1. Операция «Кормушка»	Центр труда и экологии
Семейное	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Заседание Совета профилактики	Староста класса Классный руководитель
Физкультурно-оздоровительное	1. Участие в спартакиаде школ района 2. Общешкольные спортивные мероприятия (по плану учителей физической культуры) 3. Мониторинг заболеваемости гриппом и ОРВИ	Центр спорта
Профориентационное и трудовое	1. Организация встреч учащихся, с представителями учебных заведений	Центр дисциплины и порядка

Самоуправление в школе и в классе	1. Анализ ведения рейтинга участия учащихся в общественной жизни по итогам первого полугодия 2. Оценка качества дежурства	Центр дисциплины и порядка
Методическая работа	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, при подготовке к мероприятиям	Классный руководитель
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков	Классный руководитель
ФЕВРАЛЬ «Защитники Отечества»		
Гражданско-патриотическое	1. Месячник военно-патриотического воспитания 2. Акция «Поздравь солдата» 3. Классные часы, посвящённые Дням воинской славы России. 4. Ко Дню памяти воинов-интернационалистов Линейка скорби и памяти «Афганистан – незаживающая рана»	Центр дисциплины и порядка Центр милосердия Староста класса Классный руководитель
Духовно-нравственное	1. Вечер школьных друзей 2. «Почта святого Валентина» 3. Подготовка мероприятий, посвящённых 8 Марта 4. Интеллектуальная викторина «Что мы знаем о ВОВ»	Центр творчества и затейников
Семейное	1. Заседание Совета профилактики	Классный руководитель
Физкультурно-оздоровительное	1. Общешкольные спортивные мероприятия	Центр спорта
Профориентационное и трудовое	1. Выставка буклетов: «Самые востребованные профессии» 2. Встречи учащихся с представителями учебных заведений, студентами и курсантами	Пресс-центр
Методическая работа	1. Участие в работе МО классных руководителей 2. Педагогический совет	Классный руководитель
Работа кружков и спортивных секций	1. Анализ посещения занятий кружков	Классный руководитель
МАРТ «Историческое и культурное наследие»		
Гражданско-патриотическое	1. Операция «Ветеран» 2. Месячник «Молодёжь за здоровый образ жизни» 3. Встречи с учителями – педагогами школы 4. Участие в конкурсе видеофильмов о жизни класса	Центр милосердия Центр дисциплины и порядка
Духовно-нравственное	1. Выпуск школьной газеты 2. Библиотечные чтения книг о Великой Отечественной войне	Центр творчества и затейников Пресс-центр
Экологическое	1. Выставка поделок	Центр творчества и затейников
Профориентационное и трудовое	1. Трудовые десанты 2. Операция «Чистота» 3. Месячник профориентационной работы: - внеклассные мероприятия «Этот удивительный мир профессий» - оформление стенда «Мир профессий»	Центр труда и экологии Пресс-центр Староста класса Классный руководитель
Семейное	1. Общешкольное родительское собрание 2. Внеклассные мероприятия, посвящённые 8 Марта 3. Заседание Совета профилактики	Центр творчества и затейников
Физкультурно-оздоровительное	1. Участие в первенстве школы по настольному теннису 2. Участие в спартакиаде школ района 3. Встреча с врачами МУЗ «Красноармейская ЦРБ»	Центр спорта Староста класса Классный руководитель
Самоуправление в школе и в классе	1. Конкурс видеофильмов о жизни класса	Центр дисциплины и порядка
Методическая работа	1. Участие в заседании МО классных руководителей	Классный руководитель
Работа кружков и спортивных секций	1. Работа кружков и секций на весенние каникулы.	Классный руководитель

АПРЕЛЬ «Все работы хороши – выбирай!»		
Гражданско-патриотическое	1. Классный час по программе «Правовые основы детства» 2. Классные часы «Социальная опасность наркомании и токсикомании и меры борьбы с ними» 3. Классные часы «Я и мой выбор профессии» 4. Участие в праздничном мероприятии «День рождения детско-юношеской организации «Ростки Яковлева»	Староста класса Классный руководитель Центр дисциплины и порядка
Духовно-нравственное	1. Акция «Весенняя неделя добра» 2. Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню космонавтики 3. Библиотечные чтения книг о Великой Отечественной войне	Центр творчества и затейников
Экологическое	1. Субботники на территории школы и Парка Победы	Центр труда и экологии
Профориентационное и трудовое	1. Операция «Чистота»	Староста класса Классный руководитель
Семейное	1. Изучение удовлетворенности школьной жизнью	Центр дисциплины и порядка
Физкультурно-оздоровительное	1. Общешкольные спортивные мероприятия <i>(по плану учителей физической культуры)</i>	Центр спорта
Самоуправление в школе и в классе	1. Фестиваль классных содружеств. Выборы ПБС. 2. Участие в школьном конкурсе «Ученик класса»	Центр дисциплины и порядка
Методическая работа	1. Заседание МО классных руководителей «Диагностика развития классного коллектива и уровня воспитанности учащихся.»	Классный руководитель
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков.	Классный руководитель
МАЙ «Семья. Память. Отечество»		
Гражданско-патриотическое	1. Тематические классные часы, посвящённые Великой Победе 2. Участие в митинге «Память» 3. Экскурсии в музеи боевой славы 4. Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы» 5. Проведение акции «Поздравь ветерана!» 6. Акция «Салют, Победа!» 7. Проведение встреч с работниками ГИБДД с целью разъяснения правил поведения учащихся на дорогах села, района и республики	Староста класса Классный руководитель Центр милосердия Центр дисциплины и порядка
Духовно-нравственное	1. Общешкольные мероприятия, посвящённые Дню Победы 2. Экскурсии в музеи 3. Экскурсия по родному краю 4. Праздник «Последний звонок»	Староста класса Классный руководитель Центр краеведения
Экологическое	1. Акция «Чистое село»	Центр труда и экологии
Физкультурно-оздоровительное	1. Общешкольный праздник «День здоровья» 2. Общешкольные соревнования по лёгкой атлетике 3. Участие в спартакиаде школ района 4. Участие в районных юнармейских играх «Зарница», «Орлёнок»	Центр спорта
Самоуправление в школе и в классе	1. Подведение итогов конкурса «Класс года»	
Семейное	1. Итоговые классные родительские собрания.	Классный руководитель
Методическая работа	1. Заседание классных руководителей, посвящённое подведению итогов работы за учебный год и перспективному планированию воспитательной работы класса на следующий учебный год	Классный руководитель
Работа кружков и спортивных секций	1. Анализ посещения занятий кружков	Классный руководитель

Темы классных часов по правилам дорожного движения

1. Правовое воспитание участников дорожного движения. Ошибки участников движения.
2. История автотранспорта и предпринимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.
3. Правила дорожного движения и история их создания.
4. Доврачебная медицинская помощь при ДТП Автомобильная медицинская аптечка первой помощи. Очередность оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.
5. Предупредительные сигналы водителей.
6. Движение в тёмное время суток.
7. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.
8. Безопасность движения на велосипедах, мопедах и мотоциклах.
9. Безопасность движения на двухколёсных транспортных средствах с двигателями внутреннего сгорания.
10. Уголовная ответственность за нарушение ПДД.

Тематика классных часов по правилам пожарной безопасности

1. Пожар и жилище.
2. Особенности горения синтетических материалов.
3. Понятие об огнестойкости зданий и сооружений.
4. Понятие о коротком замыкании, перегрузке электросети.
5. Особенности современного жилища.
6. Огнетушители, их виды и принцип действия.
7. Просмотр видеофильма о способах эвакуации из многоэтажных зданий.
8. Знаки пожарной безопасности.
9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.
10. Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.

Тематика родительских собраний

1. Способности человека и их развитие. Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных целей?
2. Психология ранней юности: проблемы и пути их решения. А если это любовь? (О психологии и физиологии чувств.)
3. Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника. Как научить ребёнка учиться?
4. Особенности общения с детьми-старшеклассниками. Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро- и макросреда. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.



ИНТЕРАКТИВНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ «ПЛАНЕТА ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Новикова Татьяна Сергеевна, учитель информатики,
ГБОУ Реабилитационно-образовательный центр №76
e-mail: novikovats@bk.ru

Аннотация: Мероприятие направлено на формирование представлений о толерантности. Привлечения внимания к проблеме интолерантности в современном обществе в рамках профилактики негативных проявлений в школе. Участники квеста: обучающиеся 7–9 классов, классные руководители.

Ключевые слова: толерантность, интолерантная личность, уровни толерантности, человечность.

Цели: 1) Пропаганда значимости знаний о толерантности. 2) Пропаганда культуры поведения подрастающего поколения.

Метапредметные задачи:

а) познавательные УУД: - развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся; - развитие умения извлекать знания из различных источников (текста, рисунков, схем, условных обозначений);

б) коммуникативные УУД: - развитие умения высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения; - развитие умения взаимодействовать друг с другом (слушать, сравнивать и оценивать ответы других);

в) регулятивные УУД: - развитие умения составлять план решения задачи; - развитие умения планировать последовательность шагов своих действий и всего класса для достижения общей цели;

г) личностные УУД: - формирование умения рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими.

Актуальность: В своей жизни мы общаемся с представителями разных национальностей, культур, социальных слоёв, поэтому надо уметь уважать культурные ценности как своего народа, так и понимать представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности помогает человеку адаптироваться в другой среде, к неожиданно новым для него условиям жизни. Люди, не обладающие этим качеством, проявляют категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь. Сегодня все большую популярность приобретают интерактивные квесты. Понятие «квест» (транслит. англ. quest – поиски) обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Квест, реализующий воспитательную цель – это решение проблемной ситуации, где задания связаны с обработкой информации, для решения которой используются различные ресурсы.

Планируемые результаты: развитие мотивационных (ценностные ориентации), операциональных (освоение способов деятельности) и когнитивных (знания) ресурсов личности обучающегося.

Тип мероприятия: интерактивный веб-квест.

Формы работы обучающихся: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: несколько компьютеров, ноутбуков или планшетов с выходом в Интернет для демонстрации сценария и выполнения интерактивных заданий, интерактивная доска.

Электронно-образовательные ресурсы:

Приложение в библиотеке МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/material/app/161592>

Приложение на портале Learningapps <https://learningapps.org/8279474>

Сценарий веб-квеста: Обучающихся можно разделить на несколько команд и предоставить по 1 ноутбуку или компьютеру на команду.

Tolerantia (лат.) – первоначально имело значение физиологического термина, означающего способность живого организма переносить неблагоприятное воздействие того или иного фактора среды.

Сегодня мы поиграем и побольше узнаем о понятии «толерантность». После каждого выполненного задания **будет появляться код – обязательно запишите его**, он нам понадобится в финале!

Задание 1 «Международный день»

Переведите из римской системы счисления:

XVI.XI.MCMXCV = 16.11.1995

Каждый год 16 ноября люди на всей планете отмечают Международный день, посвящённый терпимости, или кратко – День толерантности. Этот день был утвер-

ждён ЮНЕСКО в 1995 году, но с каждым годом он приобретает всё большую популярность, поскольку развитие толерантности всё чаще осознаётся одной из важнейших задач современного общества. **Код №1: Б.**

Задание 2 «На разных языках»

Слово «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному. Подберите пары – язык, на котором напечатано толерантность и соответствующее слово.

Код №2: Т.

Таблица 1

Слово «толерантность» на разных языках			
английский	tolerance	татарский	толерантлык
испанский	tolerancia	грузинский	ტოლერანტობის
хинди	सहिष्णुता	португальский	tolerância
тайский	เสรีภาพปรองดอง	сербский	толеранција
армянский	հանդուրժողականություն	итальянский	tolleranza
исландский	umburðarlyndi	казахский	төзімділік
узбекский	bardoshlik	лаосский	ທົນທານ
корейский	포용력	белорусский	талерантнасьць
турецкий	tolerans	маори	kātakī
украинский	толерантність		

Задание 3 «Ребус»

Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом.

Ответ: Совесть.

Код №3: С.

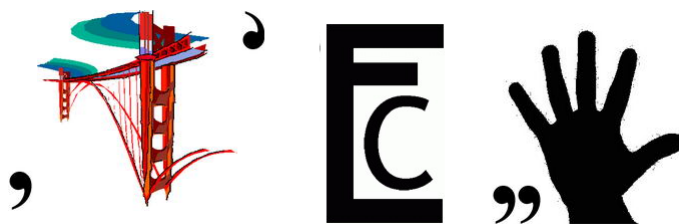


Рис. 1. Ребус к заданию

Задание 4 «Филворд»

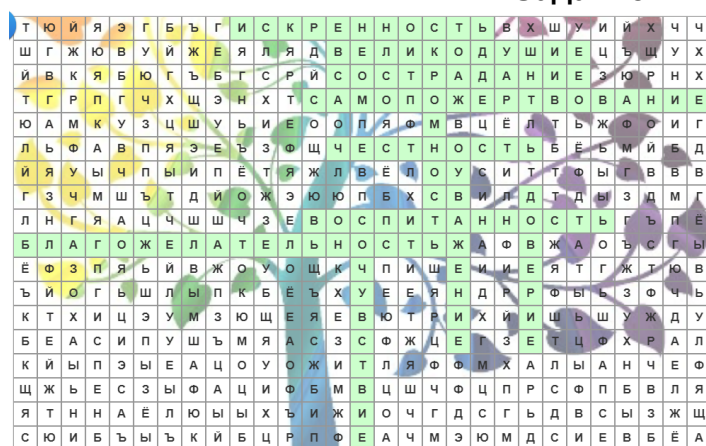


Рис. 2. Фрагмент задания

1. СКРОМНОСТЬ
2. ВОСПИТАННОСТЬ
3. САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ
4. ВЕЛИКОДУШИЕ
5. БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ
6. ЧЕСТНОСТЬ
7. ИСКРЕННОСТЬ
8. УВАЖЕНИЕ
9. СОСТРАДАНИЕ
10. СОЧУВСТВИЕ
11. ДОВЕРИЕ

Термин «толерантность» имеет множество трактовок и употребляется в различных отраслях естественных и социальных наук. Этимологически слово «толерантность» восходит к латинскому tolerantia, что означает «выносили-вость», «стойкость». Найдите в филворде ещё 11 слов, связанные с темой нашего квеста.

Код №4: О.

Задание 5 «Зачем тебе днём фонарь?»

Этот древнегреческий философ днём ходил по городу с фонарём, а на вопрос «Зачем тебе днём фонарь?» отвечал просто: «Я ищу человека». Тем самым фило-

соф хотел сказать, что найти совершенного человека, который полностью отвечал бы этому высокому званию, очень сложно. Соберите из букв имя философа.

Таблица 2

Буквы, из которых получаем имя философа					
Д	И	О	Г	Е	Н

Это задание без кода. Скорее выполните следующее и получите код!

Задание 6 «Синоним или антоним»

Распределите слова на 2 группы: антонимы или синонимы к слову толерантность.

Таблица 3

Правильный ответ к заданию	
Синонимы к слову толерантность	Антонимы к слову толерантность
Терпимость, мягкость, невзыскательность, нетребовательность, либеральность, снисходительность, понимание, терпение, снисхождение	Агрессивность, пренебрежение, жёсткость, раздражительность, нетерпимость, презрение

Код №5: Н.

Задание 7 «Черты»

Толерантный путь – это путь сформированной личности, хорошо знающего себя человека, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Распределите качества на 2 группы.

Таблица 4

Правильный ответ к заданию	
Толерантная личность	Интолерантная личность
Любознательность, доверие, желание что-либо делать вместе, чуткость, понимание, принятие, доброжелательность, гуманизм, снисходительность, уважение к мнению других	Немотивированная агрессивность, выражение пренебрежения, игнорирование, эгоизм, цинизм, нетерпимость, равнодушные

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством незаменимости, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Код №6: Ч.

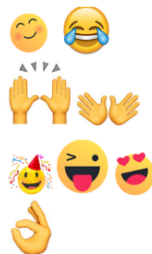
Задание 8 «Эмодзи»

В повседневной жизни мы часто используем эмодзи (от яп. 絵 — картинка и 文字 — знак, символ; произношение: [emodʒi]) — язык идеограмм и смайликов, используемый в электронных сообщениях и веб-страницах. Распределите эмодзи на 2 группы.

Прототип эмодзи был создан в 60-х годах 20 века, а в 90-х появились те самые иконки, которые мы используем и сейчас. Теперь это одна из раскладок клавиатуры на любом смартфоне — эти символы выглядят одинаково в любой точке мира и вполне могут стать искусственным международным языком.

Увы, это задание без кода, но не расстраивайся! В следующем задании обязательно будет код!

Положительные эмоции



Отрицательные эмоции



Рис. 3. Эмодзи к заданию

Задание 9 «Пока мы едины, мы непобедимы!»

Впечатайте слова



Е

В этом наша сила!



М

Добротель, чувство готовности оказать бескорыстную помощь, прощение другому человеку.



С

Готовность прочувствовать и принять на себя боль другого человека, физическую или душевную.

Рис. 4. Фотографии с заданием

Код №7: Е.

Задание 10 «Сказали люди!»

Перед вами некоторые изречения известных людей, ваша задача найти слово, пропущенное в каждом высказывании.

Если мы хотим, чтобы нас ..., то мы также должны иметь уважение к другим людям и уважать человечность вообще. (И. Кант)

Секрет успеха в обществе прост: нужна известная сердечность, нужно ... к другим. (Р. Эмерсон)

Если мы хотим быть ..., то на нас лежит та же самая обязанность – также проявить человеколюбие. (И. Кант)

Лучшее, что есть в жизни человека, – это его ... с другими людьми. (А. Линкольн)

Великий народ должен помогать малому сохранять себя, свой язык, свою ... (Д.С. Лихачев)

Не на то надо смотреть, где человек родился, а каковы его ..., не в какой земле, а по каким принципам решил он прожить свою жизнь. (Апулей)

Код №8: В.

Задание 11 «Общение»

Рассмотрите 2 фотографии учеников, на которых изображены разные ситуации. Распределите на 2 группы высказывания, подумав, в каком классе возможна та или иная ситуация из предложенных.



Рис. 5. Доброжелательное отношение в классе



Рис. 6. Негативные проявления в классе

- В разговоре друг с другом дети обращаются по именам.
- Все относятся друг к другу с уважением и пониманием.
- Ребята не высмеивают ошибки или внешние особенности других.
- Ребята с удовольствием помогают друг другу в учёбе.
- Ребята, обращаясь к друг другу, используют унижительные клички.
- Ребята сваливают вину за проигрыш в соревнованиях на кого-то из одноклассников.
- Ребята рисуют злые карикатуры друг на друга.
- Ребята поддразнивают одноклассников, привлекают внимание к его ошибкам.
- Ребята высмеивают ошибки или внешние особенности других.
- Ученики угрожают ребятам, которые меньше или слабее.

Подумай, а как в твоём классе общаются одноклассники? Уважительно ли вы относитесь к друг другу? **Девятый код такой же, как и №4.**

Задание 12 «Уровень»

В философии выделяют пять уровней толерантности: цивилизационный, межгосударственный, этнический, социальный и индивидуальный. Нужно определить, какое из описаний к какому уровню относится.

Запомни: «Каждая нетерпимость есть знак слабости» – Н. Рерих, художник.

Код №10: Л.

Задание 13 «Памятники»

В разных странах мира имеются памятники толерантности. Подберите к фотографии страну, в которой находится памятник. **Код №11 = коду №7.**

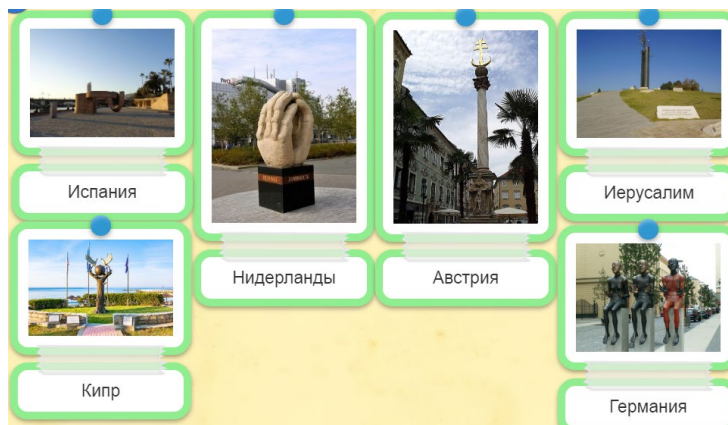


Рис. 7. Правильно выполненное задание

Задание 14 «Кто хочет стать толерантным?»

Задание-викторина, нужно выбрать правильный ответ.

Таблица 5

Вопросы и ответы викторины	
Толерантность требует предоставления каждому человеку возможностей для это-го в экономической и социальной сфере без какой-либо дискриминации	Развитие
16 числа этого месяца празднуется Международный день толерантности	Ноябрь
В этом очень важном для нашей страны документе сказано, что «государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности»	Конституция

В названии этой декларации, принятой 16 ноября 1995 года на генеральной конференции ЮНЕСКО, есть именно этот термин, который означает постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, юридические документы, выбирают нормы поведения в обществе	Декларация принципов терпимости
Именно эта международная организация, специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, выступила с инициативой празднования Дня толерантности (терпимости) во всём мире	ЮНЕСКО
В этой международной декларации говорится, что образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединённых Наций по поддержанию мира	Всеобщая декларация прав человека
Эта страна является родиной художника, писателя и дипломата, посла доброй воли ЮНЕСКО Мадинджитта Сингха	Индия
В нашей стране в области расизма и расовой дискриминации основными признаются 136-я статья этого кодекса «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина» и 282-я статья «Ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной и расовой вражды, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной или расовой принадлежности»	Уголовный кодекс
Отрицательная идеология, суть которой заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования «права» на дискриминацию, эксплуатацию и угнетение других народов	Шовинизм

Последний код №12 = коду №6.

Задание 15 «Финал»

Вот ты и добрался до финала, выполнив все задания и собрав 12 кодов – букв.

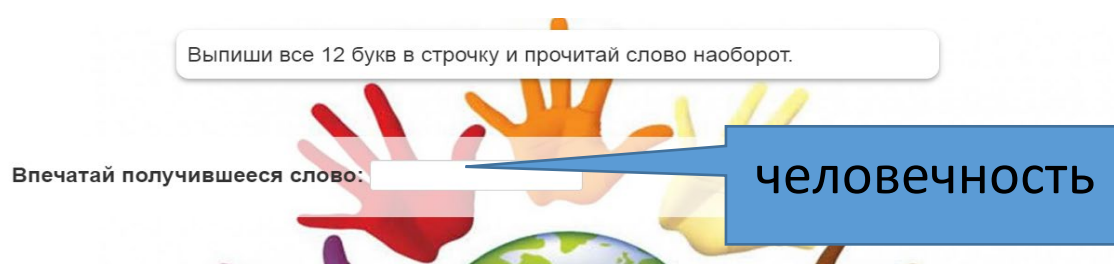


Рис. 8. Финальное задание

Человечность – гуманность, человеческое отношение к окружающим.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

В ПАМЯТЬ ПАВШИМ, ВО СЛАВУ ЖИВЫМ!

Орлова Ольга Владимировна, учитель,
ВКК МКОУ Малогрибановская основная общеобразовательная школа
e-mail: ozar77@mail.ru

Аннотация: Конспект урока для учеников 6–8 классов, подготовлен к 75-летию Победы в ВОВ. Данная разработка может использоваться как урок математики, открытый урок, интегрированные урок математики и истории, внеклассное мероприятие, классный час. Великая отечественная война, интегрированный урок математики и истории, арифметические действия.

Тип урока: интегрированный урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока:

- закрепить представление обучающихся о числах и арифметические действия с ними;
- научить использовать многозначные числа на практике;
- воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам ВОВ.

Оборудование: компьютеры (или ноутбуки) для каждой пары, мультимедийный проектор

Личностные результаты:

- воспитание любви к родной стране и её истории;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли;
- контролировать процесс и адекватно оценивать результат своей учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основной познавательной культуры;
- показать связь математики с жизнью;
- прививать навыки исследовательской деятельности;
- способствовать повышению коммуникативной культуры учащихся;
- умению в ходе обсуждения поставить цель, осудить план,
- определить последовательность своих действий на каждом этапе урока.

Предметные результаты:

- обобщение и систематизация знаний по темам курса алгебры 7 класса через решение практико-ориентированных задач;
- умение применять математические знания к решению нестандартных задач, а также в смежных дисциплинах и повседневной жизни;
- привитие интереса к изучению математики и истории;
- формирование готовности к непрерывному математическому образованию.

Ход урока:

Учитель: Здравствуйте, ребята! Лето... ярко светило солнце, люди занимались привычными делами, выпускники школ наряжались к выпускным балам, кто-то поступал в институт, кто-то создавал семью... Константин Симонов сказал о той поре:

*Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года...*

Как вы думаете, ребята, о какой поре говорит Константин Симонов в своём произведении?

Ученики: О Великой Отечественной войне.

Учитель: 9 мая 2020 года наша страна будет отмечать 75-летие нашей Победы над фашистской Германией в Великой Отечественной Войне.

Каждый год мы осознаем всю грандиозность победы над нацизмом, гордимся, что наши отцы и деды могли сокрушить и уничтожить эту тёмную силу. Гитлеровская авантюра стала ужасным ударом для всего мирового сообщества. Мы не должны забывать их мужество и самопожертвование. Сегодня на уроке мы узнаем, сколько стоила нам Победа. [5]

Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?

Ученики: Великая Отечественная война в цифрах.

Учитель: Хорошо, запишем ее в тетрадь. Давайте узнаем, сколько дней продолжалась война? А поможет вам удивительный квадрат. Выберите из каждой строки и каждого столбца по одному числу, найдите сумму выбранных четырех чисел, и вы получите ответ на вопрос. Удивительный квадрат (рис. 1).

413	218	474	567
569	374	630	979
195	0	256	349
221	26	282	375

Рис. 1. Удивительный квадрат

Учитель: Каков же ответ?

Ученики: 1418 дней.

Учитель: Давайте, посмотрим на экран. (Видео «Начало войны», 47 секунд)

Вот так вероломно, неожиданно Германия напала на Советский Союз.

Оборвалась мирная жизнь советских граждан, началась Великая Отечественная война. Война длилась четыре страшных года, как вы сказали 1418 дней и ночей.

На момент вторжения немецко-фашистских агрессоров враг превосходил наши войска по личному составу в 1.8 раза, по тяжёлым и средним танкам в 1.5 раза, по самолётам новых типов в 3.2 раза, по орудиям и миномётам в 1.25 раза.

Каково было вооружение захватчиков, если в войсках, прикрывавших Западные границы СССР, было 2.9 млн. человек, 1540 самолётов нового типа, 34695 орудий и миномётов, 1800 тяжёлых и средних танков? Данную задачу вы решите за компьютерами с помощью приложения Microsoft Excel, и построите диаграмму, чтобы наглядно сравнить численность военных и орудий (миномётов, танков, самолётов). [1, с. 10]

Ученики: работают за компьютерами.

Учитель: Великая Отечественная война явилась труднейшим испытанием для нашей страны. Испытанием всего: человека, техники, общества, его строя, экономики, науки, его Вооружённых Сил, вот поэтому мы будем говорить сегодня языком математики.

**Война – это 4 года сражений.
1 418 бессонных дней и ночей.
Более 27 млн. погибших.
Это значит 22 человека на каждые 2 метра.
Это значит 13 человек в каждую минуту.**

Совершив вероломное нападение на СССР, Гитлер и его сообщники считали, что они сделали все, чтобы с успехом осуществить свои зловещие замыслы.

Ещё никогда ни один завоеватель не создавал такой колоссальный по численности, мощной по техническому оснащению и высокопрофессиональной по выучке армии, какой была фашистская армия.

...Но зачем она им, эта слава, – мёртвым?

Для чего она им, эта слава, – павшим?

Все живое – спасшим.

Себя – не спасшим.

Для чего она им, эта слава, – мёртвым?..

Если молнии в тучах заплещутся жарко,

*И огромное небо от грома оглохнет,
Если крикнут все люди земного шара, –
Ни один из погибших даже не вздрогнет.*

За годы войны гвардейского звания были удостоены 11 общевойсковых армий, 1 конно-механизированная группа войск, 7 кавалерийских, 12 танковых, 9 механизированных и 14 авиационных корпусов. Какую часть крупных гвардейских войсковых соединений составляют танковые корпуса? На этот вопрос вы ответите с помощью приложения Microsoft Excel

Ученики: (рис. 2)

	A	B	C	D	E	F	G
1	Общевойсковые армии	11					
2	Танковые армии	12					
3	Конно-механизированные группы войск	1					
4	Кавалерийские армии	7					
5	Механизированных армий	9					
6	Авиационных корпусов	14					
7							
8		P= 12:(11+12+1+7+9+14)= 0,222222 ≈22%					

Рис. 2. Гвардейские звания армий, войсковых соединений

Учитель: История войн не знала операций такого масштаба, как Сталинградская битва. Впервые было осуществлено в полном объеме артиллерийское и авиационное наступление. Впервые проявилась решающая роль артиллерии как главной огневой ударной силы. БМ-13-боевая машина, которой для перезарядки требуется около 2 мин. За 1 ч эта машина может сделать 10 залпов и выпустить 160 зарядов. Сколько зарядов она выпускает за 1 залп? Сколько времени длится 1 залп (учесть время перезарядки)? [2, с. 38]

Ученики:

1) $160/10=16$ -зарядов она выпускает за 1 залп

2) $1ч=60$ мин $60/10=6$ мин

$6-2=4$ мин на залп

Но если считать, что после последнего залпа нет перезарядки,

то x – время залпа

$$x+9(x+2)=60$$

$$x+9x+18=60$$

$$10x=42$$

$$x=\frac{42}{10}$$

$x=4,2$ мин на залп

Ответ: 16;4,2

Учитель: *Под огнем, на берегу реки*

Залегли усталые стрелки.

Золотая рожь сверкала рядом,

А во ржи синели васильки.

И бойцы, уже не слыша гуда

И не ощущая духоты,

*Словно на невиданное чудо,
Радостно смотрели на цветы.*

С 1 по 19 ноября через реку, покрытую льдом. Было перевезено 160 тыс. солдат, 10 тыс. лошадей, 430 танков, 600 орудий, 14 тыс. автомашин, 7 тыс. боеприпасов.

Оформить данные переброски войск в таблицу.

Ученики: работают с компьютерами.

Учитель: А сейчас мы послушаем доклад (ученик выступает с сообщением).

Ученик: С момента вторжения в пределы нашей Родины германское командование нацеливало основные усилия вермахта на Москву.

Сражение длилось около 7 месяцев – с 30 сентября 1941 года по 20 апреля 1942 года. В этой гигантской битве участвовало с обеих сторон более 3 млн. человек, до 22 тыс. орудий и миномётов, около 3 тыс. танков, более 2 тыс. самолётов.

Они мечтали о том, что не знавшие поражения германские войска, подобно урагану, ворвутся в Москву и сметут главное препятствие – нашу Родину.

На Москву нацеливалась почти половина самолётов, более трети артиллерии, находившейся на восточном фронте, а танковых и моторизованных дивизий на неё бросалось больше, чем в 1940 году против Бельгии, Франции и Нидерландов вместе взятых.

Героизм, мужество, стойкость советских воинов на фронте, самоотверженный труд жителей Москвы и Подмосковья при возведении оборонительных сооружений, партизанская война в тылу врага – главные составляющие того, что позволило остановить врага. [3, с. 216]

Учитель: Как же называли эту операцию фашисты? На этот вопрос нам помогут ответить уравнения, за правильное решение уравнения будет появляться буква на экране и таким образом вы получите ответ:

1) $3 \cdot (2y - 7) = 9$

2) $x + (x + 3) = 5$

3) $5x = 65$

4) $\frac{1}{9}x = 2$

5) $5y + 4 = -6$

6) $4x + x - 2x = 4,5$

Ученики: Буквы

1) 5 Т

2) 1 А

3) 13 Й

4) 18 Ф

5) -2 У

6) 9 Н

Учитель: Правильно ребята. Молодцы, операцию по захвату столицы фашисты называли «Тайфун».

Немецким оккупантам не удалось осуществить молниеносный план разгрома СССР. Уже с первых минут вторжения на нашу землю, враг столкнулся с отчаянным сопротивлением и героизмом Советского народа. В боях на Смоленщине впервые были применены боевые машины реактивной артиллерии – «Катюши» [4, с. 58].

Таблица 1

Тактико-технические данные советской «КАТЮШИ

Марка установки	Калибр снаряда, в мм	Наибольшая дальность стрельбы, в метрах	Вес снаряда, в кг
БМ-13	132	7900	42,5

БМ8-48	82	5500	8
БМ31-12	300	4325	51,5

Используя данные таблицы, ответить на вопросы:

1. Какой калибр снаряда установки БМ-13?
2. Какой вес снаряда установки БМ31-12?
3. Сравнить наибольшую дальность стрельбы установок и расположить данные в порядке возрастания.

Ученики:

- 1) 132
- 2) 51,5
- 3) 4325;5500;7900

Учитель: Много горьких фактов описывают эту войну, но Ленинградская блокада стала одним из страшнейших моментов ВОВ. Сколько дней длилась блокада? Ответ вы найдёте в учебнике Истории на странице _____

Ученики: (ищут информацию в учебнике) Она длилась 880 дней и была прорвана 27 января 1944 года.

Учитель: Блокада Ленинграда длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) – 872 дня.

На изготовление дневной нормы хлеба в блокадном Ленинграде требовалось 40 граммов соломы и столько же опилок, муки в 2 раза меньше чем соломы, а отрубей на 5 граммов больше, чем муки. Узнайте вес кусочка хлеба, который съедали жители блокадного Ленинграда.

А сейчас послушайте отрывок «Кусочек хлеба» (из книги Воскобойникова «Девятьсот дней мужества»)

Ученик: Погиб при обороне Ленинграда Петр Карпушкин. А в Ленинграде осталась его семья – жена и три дочери, младшей 3 года. Обессиленные от голода, в пустой промёрзшей квартире ждут прихода мамы. Её слабые шаги за стеной возвращают утерятый, казалось, шанс на спасение. Анна Герасимовна торопливо делит принесённую ею осьмушку хлеба на 3 части и один кусочек подносит младшенькой – самой слабой из троих. Дочка надкусывает хлеб – на большее сил уже не хватает. Она умирает на глазах у мамы, на руках у сестрёнок. Это самая обычная смерть в голодном блокадном Ленинграде. Необычен поступок матери. Казалось... умерла дочка, но остались две других. Их надо спасать. Хлеба стало больше: 1/16 часть буханки вместо 1/24. Но мать поступает иначе. Она решает сохранить надкусанный ребёнком кусочек хлеба как память. Она поняла, что сила духа её, её детей неизмеримо важнее, чем маленький кусочек хлеба насущного. Карпушкины выжили. А блокадный кусочек хранился в их семье более 30 лет.

Потом уже внучка Анны Герасимовны Ира Федосик, поступив в ПТУ №13 Ленинграда, передала эту семейную реликвию училищному музею. [6]

Учитель: ПОБЕДА! В 22 часа 43 минуты по центрально-европейскому времени 8 мая 1945 года война в Европе завершилась безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии. Победители за храбрость и героизм при защите своей земли и освобождении всего человечества от фашизма были отмечены орденами и медалями: каждый пятый, воевавший на полях ВОВ отмечен наградой, всего же звание Героя Советского Союза присвоено 11681 воину, а 2532 человека являются полными кавалерами ордена Славы [4, с. 677].

*Застыли ели в карауле,
Синь неба мирного ясна.
Идут года. В тревожном гуле
Осталась далеко война.
Но здесь, у граней обелиска,*

*В молчанье голову склонив,
Мы слышим грохот танков близко
И рвущий душу бомб разрыв.
Мы видим их – солдат России,
Что в тот далёкий грозный час
Своею жизнью заплатили
За счастье светлое для нас...*

Итак, ребята, сегодня у нас прошёл необычный урок математики, мы не только решали примеры и задачи, но и вспомнили основные события ВОВ.

Итоги урока:

- Что нового вы узнали сегодня из истории нашей Родины?
- Что на вас больше всего произвело впечатление?

Домашнее задание: используя дополнительные источники, найти и составить таблицу данных о численности военной техники, участвующей в битве за Воронеж.

Список литературы:

1. Дамаскин И.А. Великая Отечественная война: Книга для чтения. Части 1, 2 / И.А. Дамаскин, Ю.А. Никифоров, П.А. Кошель. М.: Олма-Пресс, 2005.
2. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. События. Люди. Документы / Под общ. ред. О.А. Ржешевского. М.: Издательство политической литературы, 1990.
3. Кобранов Г.П. Строки, отлитые сердцем / Г.П. Муратов. М.: Московские учебники и картолитографии, 2005. 416 с.
4. 1418 дней войны: Из воспоминаний о Великой Отечественной: Сборник / Сост. Е.Н. Цветаев, В.С. Яровиков. М.: Политиздат, 1990. 686 с., ил.

Интернет-ресурсы:

5. www.shkolniki.at/rfn/ru/ 29.01.2020
6. www.wikipedia.org 29.03.2020



ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ. В СЕМЬЕ БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Перунова Ольга Дмитриевна,

учитель начальных классов, социальный педагог,
МКОУ Хвощеватская основная общеобразовательная школа
Подгоренского муниципального района Воронежской области
e-mail: perunovaolga04111988@gmail.com

Аннотация: Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению. Быть родителями первоклассника действительно не просто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки, когда мы занимаемся с ребёнком. Порой мы забываем, как трудно осваивать что-то новое.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, адаптация.

Цель: способствовать расширению представлений родителей, дети которых посещают подготовительную группу, о готовности к школьному обучению; организовать совместную работу детского сада, семьи по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Задачи:

- привлечь внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе;
- определить, что входит в понятие «психологическая готовность к школе»;
- вовлечь родителей в понимание готовности ребёнка к школе через опыт активного обучения;
- применять различные виды работ для достижения задач семинара.

Форма работы: групповая.

Виды работы: короткое информационное сообщения, упражнения в парах, обсуждения, работа в небольших группах

Ход занятия

«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает первые шаги, а потом перед ним раскрывается невообразимое море знаний. И курс в этом море прокладывает школа...»

1. Ритуал приветствия

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о том, что ждёт вас в недалёком будущем? О школе, и о подготовке к ней. Сегодня с вами попробуем соединить настоящее и будущее.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л. А.)

2. Раскрытие понятия «Школьная готовность ребёнка школе»

Безусловно, родители заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, получении положительных эмоций от обучения. Для этого нужно заниматься с ребёнком не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности - в играх, в труде в общении с взрослыми и сверстниками.

Практическое задание № 1

Инструкция: Скажите, что должен уметь ребёнок, поступающий в 1 класс.

(дерево, стикеры написать и приклеить)

Психолог обобщает ответы родителей, составляет «портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника»

Затем предлагает познакомиться с «портретом идеального (по мнению психологов, педагогов) первоклассника» (раздать на листах)

Психологическая готовность: интеллектуальная, мотивационная, коммуникативная, эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность. Данный компонент школьной готовности заключается в приобретении определённого кругозора, запаса знаний в развитии памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребёнка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определённым признакам, делать простейшие умозаключения и обобщения и др. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15–20 минут).

Очень важна **речевая готовность** ребёнка. Ребёнок должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык пересказа. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребёнка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребёнок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух.

Коммуникативная готовность. Коммуникация – общение.

1. Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции. В общении с взрослыми ребёнок должен осознавать контекст общения и уметь дей-

ствовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам.

2. Умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т. к. зависит от характера и темперамента ребёнка. Сложно приходится застенчивым «тихоням». Порой и активным «шустрикам» приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив. Общение со сверстниками должно заключаться в двух навыках: во-первых, ребёнок должен уметь договариваться, кооперироваться с другим детьми. Во-вторых, ребёнок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции, ведь школьная жизнь – это соревнование.

Важным компонентом школьной готовности считают **мотивационную готовность**, наличие мотивации к учебной деятельности

К моменту поступления в школу у ребёнка должно быть сформировано положительное отношение: к школе; учителю; к учебной деятельности; к самому себе.

Различают внешнюю и внутреннюю мотивацию. Если спросить ребёнка, хочет ли он в школу, то большинство ответит «хочу». Но это «хочу» будет разным. Внешняя мотивация связана с внешней атрибутикой, например, «хочу портфель как у брата» или «хочу красивый пенал». Внутренняя мотивация связана с непосредственным желанием учиться, обрести знания.

Эмоционально-волевая готовность

Серьёзного внимания требует и формирование волевой готовности будущего первоклассника. Ведь его ждёт напряжённый труд, от него потребуются умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребуют учитель, школьный режим, программа.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребёнок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определённые усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия ещё недостаточно развиты. Так, выделяемые цели не всегда достаточно устойчивы и осознанны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения.

Важная задача перед родителями – научить доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Много зависит от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее все необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время в пустую, а то и оставляет дело незавершённым.

А также

- развитие мелкой моторики (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами, для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц);

- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять «выше-ниже», «вперёд-назад», «слева-справа»);

- координация в системе «глаз-рука» (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (*например, из книг*)).

Для ребёнка переход в школу – трудный и ответственный период в его жизни. И от родителей требуется особое внимание. В семье должна царить добрая нравственная атмосфера, уважение друг другу. Родительское влияние в данный момент самое сильное, самое действенное. От родителей зависит многое, т.к. ребёнка нужно приучить к самостоятельности, организованности, аккуратности. Именно этих ка-

честв не достаёт нашим первоклассникам. И то, что ребёнок посещает сад это уже во многом плюсы, но это не только их обязанность воспитания, это всё должно быть систематически.

– В вашей жизни наступает ответственный момент – скоро дошкольники станут школьниками.

– Как вы думаете, почему это важное событие в жизни? Давайте сделаем вывод (предполагаемые ответы родителей: У них появятся новые обязанности, новые друзья, изменится общение со взрослыми).

– А сейчас предлагаю определить степень Вашего беспокойства по поводу приближающегося школьного обучения.

– Испытываете сильное беспокойство, поднимите *красный кружок*.

– Слегка волнуетесь *жёлтый*.

– Если испытываете чувство уверенности за своего ребёнка (*нет особого беспокойства*) – *зелёный*.

Тест для родителей

«Готовы ли мы отдавать своего ребёнка в школу?»

Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, то поставьте галочку, если не согласны, то оставьте вопрос без галочки.

Таблица 1

Бланк ответов

1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	
					Всего

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребёнок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребёнка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребёнок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребёнок никогда не расстанется с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребёнка.
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учитель не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка.
15. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе!»

Посчитайте, сколько галочек оказалось в каждом столбце и какова общая сумма. Если общий показатель принимает значение

До 4 баллов – это означает, что у вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября, Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребёнка.

5–10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

10 баллов и более – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

Теперь обратим внимание на то, в каких столбцах сумма 2–3 галочки.

1 столбец – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 столбец – нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребёнок общаться с другими детьми.

3 столбец – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребёнка, надо заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 столбец – есть опасения, что ребёнок не найдёт контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 столбец – ребёнок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдавать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год. В любом случае полезно поиграть в школу.

Давайте обсудим. От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше?

Именно сейчас, им как никогда нужна ваша помощь.

Каждый взрослый играет огромную роль в жизни ребёнка – созидательную или разрушительную. Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать.

Упражнение «Тепло моего сердца» Знакомство. Разминка

Предлагаю вам узнать друг друга чуть больше с помощью упражнения «Тепло моего сердца». Сердце передаётся по кругу. Тот, у кого оно в руках, называет своё имя и качество, которое помогает ему в общении с ребёнком. Начну с себя... (настрой на общение).

Выводы: Перечислить те качества, которые назвали родители. (Любовь, долготерпение, спокойствие, чувство юмора и т.д.). Давайте будем преумножать эти качества, чтоб они были нашими спутниками всегда, независимо от жизненных обстоятельств.

Учитель: Дорогие родители, а задумываемся ли мы о том сейчас, когда мы уже взрослые люди, сбылись ли наши детские ожидания, то, о чем мечтали, что любили, к чему стремились?

Психолог: Упражнение. «Погружение в детство». Визуализация

Давайте отправимся в путешествие в прошлое. Сядьте поудобнее. Закройте глаза, прислушайтесь к музыке. Поток времени уносит вас в детство, в тот возраст, в котором сейчас ваши дети. Постарайтесь вспомнить себя. Обратите внимание на то, как вы выглядите. А самое главное, попытайтесь понять, что вы чувствуете, будучи 6-ти летним ребёнком. Выглядит она радостной или печальной? Может быть, она рассержена или обижена на кого-то? Может быть, чего-то боится? О чем же вы в тот момент могли думать, о чем грустить, чему так радоваться, о чем мечтать? Сконцентрируйтесь на своих чувствах. Подумайте, нужна ли этой беззащитной девочке со своими чувствами и переживаниями, помощь, поддержка, понимание, ласка взрослого, мудрого, любящего родителя. Что она хочет сейчас больше всего, чтоб её обняли? Чтоб сказали, что её любят, что будут всегда рядом, поддерживать и помогать. Слышать слова: «Я всегда с тобой. Я люблю тебя!»

Выводы: Не хочется вас просить поделиться чувствами, так как, наверное, будет не легко раскрыться перед такой большой аудиторией. Я думаю, каждый испытал гамму чувств и сделал выводы. Я лишь хочу сказать о том, что самый большой дефицит, который испытывают наши дети, – это дефицит общения с родителями. Им так не хватает родительского внимания, ласки, заботы, а в этот период это так важно.

Игра-опрос. Цель: помочь выяснить насколько хорошо вы знаете своих детей. Все присутствующие получили 3 листочка разных цветов. Я задаю вопрос, а вы поднимаете листочки.

Если

- «Да» – красный цвет.

- «Нет» – зелёный.
- «Не знаю» – синий.

Вопросы:

1. Добрый ли ваш ребёнок?
2. Вежливый ли ваш ребёнок?
3. Общительный ли ваш ребёнок?
4. Щедрый ли ваш ребёнок?
5. Внимательный ли ваш ребёнок?
6. Правдивый ли ваш ребёнок?
7. Отзывчивый ли ваш ребёнок?
8. Справедливый ли ваш ребёнок?
9. Жизнерадостный ли ваш ребёнок?
10. Ответственный ли ваш ребёнок?

Учитель: Можете сделать выводы на сколько хорошо вы знаете своих детей.

– А что дети очень любят делать? Конечно, играть! Как хочется детям, чтоб с ними играли родители, как это важно для них сейчас.

Психолог: Очень важно! Вы даже не представляете – насколько! Ведущая деятельность этого возрастного периода – игра. Через игру дети познают мир, обучаются, приобретают новые качества.

Упражнение «Рисование вдвоём». Нам очень часто не хватает терпения, понимания друг друга. Мы не умеем сотрудничать, уступать друг другу. Поработаем над развитием этих качеств в игре. Данная форма работы вам очень понравится и поможет сблизиться с ребёнком и достичь взаимопонимания.

На двоих участников – один лист бумаги и один карандаш. Держа карандаш вдвоём, молча за 5 минут, нужно создать совместное произведение, не договариваясь заранее.

Выводы: Рефлексия:

- Является ли картина совместным произведением?
- Понимали ли вы друг друга?
- Что вам помогло добиться совместного результата?
- Кто был инициатором сюжета?
- Кто был ведомым, а кто ведущим?
- Была ли борьба за власть?

Учитель: Нам подарков не мало,

Приготовила жизнь,

Но нежность папы и мамы

И мудрость учителей

Сохранят от беды, неудач, злых людей.

Упражнение «Снежинка». Я предлагаю вам выполнить интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Сложите лист пополам.
6. Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

– Нашли?

Участники отвечают, что не нашли.

– А почему? Как вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу:

– Одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Учитель: Дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но мы преподаём всем одинаково, у нас одни инструкции для всех, одни учебники для всех – одна программа. Но, результаты разные.

– Почему? (У каждого свои особенности и способности к обучению, у каждого по-разному развиты познавательные процессы).

Все дети одинаково приходят в школу за новыми знаниями, но каждый из вас, по-разному относится к процессу воспитания своего ребёнка. Каким в дальнейшем он станет старательным, внимательным или наоборот зависит от нас.

Психолог: Все дети рождаются беззащитными, милыми, мы их любим не за что-то, а просто так, оберегаем их сон, заботимся о них. Но вдруг вырастает у нас 3-летний ребёнок, который все время истерит, 7-летний врунишка и эгоист, 13-летний бунтарь. Откуда же они берутся, такие дети? Может в этом есть наша вина? Может быть – это плоды наших рук.

Сценка «Кокон»: **Психолог:** Вы приходите домой и ребёнок соскучился, он не видел вас целый день, у него много эмоций, впечатлений, он хочет с вами поделиться.

Ребёнок: Мама, мама, ты знаешь, что у меня сегодня произошло, мне надо рассказать тебе...

Родитель: Ну хватит, хватит тараторить, не сейчас, чуть позже. Я так устала. *(Завязывается рот.)*

Психолог: Ребёнок хочет помочь вам...

Ребёнок: Мама, давай я помогу тебе убраться. *(Берет тряпку.)*

Родитель: Самая лучшая твоя помощь – это не мешать мне. *(Завязываются руки.)*

Психолог: Не зная, чем заняться, ребёнок начинает бегать и прыгать по комнате.

Родитель: Ну хватит топать, скакать, я хочу отдохнуть в тишине. Тебе заняться больше нечем??? *(Завязываются ноги.)*

Психолог: Ребёнку ничего не остаётся делать, как сидеть и слушать разговор взрослых.

Родитель: Ну что ты слушаешь, уши свои греешь, взрослые разговаривают, иди в свою комнату. *(Завязываются уши.)*

Психолог: Ребёнку ничего не остаётся делать, как смотреть телевизор, играть за компьютером.

Родитель: Опять компьютерные игры, они плохо действуют на нервную систему. Уже пора спать, завтра рано вставать. *(Завязываются глаза.)*

Психолог: Посмотрите, что мы своими руками сделали с ребёнком. Как он себя чувствует? Может ли такой ребёнок быть счастливым, чувствует ли он родительскую любовь. Может ли нормально развиваться???

Учитель: Дети – это отражение родителей.

«Хочешь узнать о родителях – посмотри на ребёнка» – гласит народная мудрость. Мы часто слышим выражение «Не воспитывайте детей, они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя. Ведь дети невероятно наблюдательны. Дети запоминают все!

Упражнение «Портрет моего ребёнка». **Психолог:** Предлагаю вам нарисовать портрет своего ребёнка, поразмышлять и написать в чём ребёнок похож на вас, какие черты характера или особенности поведения он перенял у родителей.

Выводы: Кто может озвучить, то что он написал?

Да, мы видим, что наши дети – это наши маленькие копии. Они копируют и хорошее и, к сожалению, и не самое лучшее. Оставьте себе на память эти портреты. И помните, дети запоминают все! И даже если сразу не повторят ваши слова или действия, будьте уверены, что в нужный момент, выдадут все! То, что нас так раздражает в наших детях, есть в нас самих.

Упражнение «Школьное будущее моего ребёнка»

Учитель: Предлагаю вам поразмышлять о школьном будущем наших детей.

Незаконченные предложениями необходимо завершить. Там нет правильных или неправильных ответов, потому что любой из них позволит ещё раз глубже взглянуть на отношения с ребёнком и осознать свою роль в его жизни.

- Я всегда мечтал, чтобы в школе мой ребёнок...
- Когда ребёнок оказывается не на высоте, я...
- Когда моего ребёнка хвалят, я...
- Когда ребёнок пойдёт в первый класс...
- Когда он получит двойку или замечание, я...
- Я думаю, что в школе мой сын или дочь...
- Игры могут научить детей...
- Для меня, начало школьной жизни моего ребёнка...
- Я хочу, чтобы в школе мой ребёнок...
- Меня радует в моем ребёнке...
- С началом школьной жизни я думаю, что мой ребёнок...

Выводы: У нас есть опасения, у нас есть мечты и ожидания по поводу предстоящей школьной жизни наших детей. Но главное помните, что так много зависит от нас!!!

Психолог: Нам есть к чему стремиться и над чем работать. А что же нам мешает, какие препятствия у нас на пути к обретению гармонии в отношениях с ребёнком.

Упражнение «Мусорная корзина». На листочках запишем те моменты (личностные качества, особенности поведения, характера) которые препятствуют гармонизации наших отношений с детьми. От которых хотелось бы избавиться. Записки мы сложим в корзину.

Выводы: Мы не хотим ставить вас в неловкое положение, чтоб кто-то знал, что написали именно вы. Поэтому сами все зачитаем. Зачитываем по очереди с учителем.

С помощью этого упражнения мы можем увидеть над чем нам нужно дальше работать с родителями. Над коррекцией и развитием каких качеств??? Главное помнить, что если посеешь любовь, тепло и ласку в детском возрасте, будешь её холить и лелеять в подростковом – пожнёшь сполна в старости: она вернётся к тебе заботой и вниманием, терпением и терпимостью уже выросших детей.

Учитель: Наше занятие подходит к концу.

И давайте закрепим все сегодня пройденное, пережитое вот этими крепкими нитями.

Упражнение «Клубок». **Психолог:** Передавая клубок по кругу, предлагается закончить фразу «Что я могу сделать, чтобы помочь нашим детям стать хорошими учениками».

(Написать на стикерах)

Все встают в круг (мелодия «Куда уходит детство»)

Учитель: Помните! Ваши дети – это не ваши дети.

Психолог: Они сыновья и дочери собственной Жизни и Судьбы.

Учитель: Они приходят в мир через Вас, но не для Вас.

Психолог: И хотя они пока с Вами, они Вам не принадлежат.

Учитель: Вы можете дать им свою любовь, но не разум.

Психолог: Вы можете приютить их тела, но не души,

Учитель: Потому что их души принадлежат будущему,
В которое, Вы не можете заглянуть даже во сне.

Учитель: Вы можете попытаться стать такими, как они,

Психолог: Но не пытайтесь сделать наоборот,

Хором: Потому что жизнь не пятится назад,

А устремляется вперёд. (Калил Джигбран).

Различные игры, конструирование, рисование, лепка, чтение, обобщение и т.д., то есть все то, чем занимается ребёнок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимосвязей, способность рассуждать. Ребёнок может понять главную мысль предложения, текста, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т.д.

Опыт работы свидетельствует о том, что в результате специально организованных занятий с детьми показатели мышления могут улучшаться в несколько в 3-4 раза.

В домашних условиях вы сами можете проверить насколько развито мышление у вашего ребёнка, а потом если в этом есть необходимость подкорректировать его.

Тест «Нелепицы». Покажите ребёнку картинку (рис. 1), на которой изображены разные нелепицы, и попросите его внимательно рассмотреть эту картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Когда ребёнок будет называть эти нелепые ситуации, попросите его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле.

На все задание отводится не более 2 минут. За это время ребёнок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Если ребёнок обнаружит более 8 нелепиц – это хороший результат развития образно-логического мышления.



Рис. 1. Нелепицы

Тест «Раздели на группы». На рис. 2 представлены различные геометрические фигуры. Попросите ребёнка внимательно посмотреть на картинку и разделить представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу могут входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Ребёнок называет все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены.

На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Если за это или меньшее время ребёнок выделил все группы фигур: треугольники, круги, квадраты, ромбы, фигуры чёрного цвета, заштрихованные, незаштрихованные, большие фигуры, малые фигуры, то это отличный уровень образно-логического мышления.

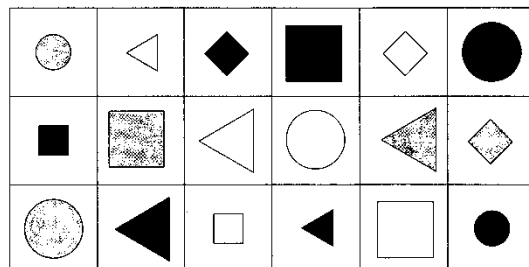


Рис. 28

Рис. 2. Геометрические фигуры

Тест для оценки словесно-логического мышления. Ребёнок отвечает на вопросы:

- Какое из животных больше – лошадь или собака?
- Утром люди завтракают. А вечером?
- Днём на улице светло, а ночью?
- Небо голубое, а трава?
- Черешня, груши, сливы, яблоки... – это что?
- Почему, когда идёт поезд, опускают шлагбаум?
- Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
- Который сейчас час? (Ребёнку показывают часы и просят назвать время.)
- Маленькая корова – это телёнок. Маленькая собака и маленькая овечка – это... ?
- На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
- Для чего нужны автомобилю тормоза?
- Чем похожи друг на друга молоток и топор?
- Что общего между белкой и кошкой?
- Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
- Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
- Какие ты знаешь виды транспорта?
- Чем отличается старый человек от молодого?
- Для чего люди занимаются спортом?
- Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
- Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Больше лошадь.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зеленая.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)
9. Щенок, ягненок.

10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).

11. Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.

12. Это инструменты.

13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и т.д.

14. Гвоздь – гладкий, а винт – нарезной; гвоздь забивают молотком; а винт вкручивают.

15. Виды спорта (спорт).

16. Как минимум ребёнок должен назвать 3 вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет и т.д.).

17. Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и» т.д.

18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.

19. Не будет денег, чтобы покупать продукты и одежду, оплачивать квартиру и др.

20. Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребёнок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса. Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, убедитесь в том, что ребёнок правильно понял сам вопрос.

Высокий уровень развития словесно-логического мышления – если ребёнок ответил правильно на 15–16 вопросов.

Коррекционные и развивающие упражнения на мышление:

1. «Найди лишнее слово».

Читайте ребёнку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов. 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите ребёнку определить слово, которое является «лишним».

- Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
- Храбрый, злой, смелый, отважный.
- Яблоко, слива, огурец, груша.
- Час, минута, лето, секунда.
- Платье, свитер, шапка, рубашка.
- Мыло, метла, паста зубная, шампунь.

2. Игра «Как это можно использовать».

Предложите ребёнку игру: найти возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета.

Например, вы называете слово «карандаш», а ребёнок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называет такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т.д.

3. Игра «Говори наоборот».

Предложите ребёнку игру: «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький». Можно использовать следующие пары:

- Пустой – полный
- Тяжёлый – лёгкий
- Шершавый – гладкий
- Твёрдый – мягкий
- Красивый – безобразный

4. Игра «Бывает – не бывает».

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребёнку мяч. Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Например, вы говорите: «Кошка варит кашу», и бросаете ребёнку мяч. Он не ловит. Затем сам ребёнок придумывает что-нибудь и бросает мяч вам. И так далее. Ситуации можно предлагать разные:

- *Почтальон принёс письмо.*
- *Поезд летит по небу.*
- *Мальчик виляет хвостом.*
- *Хвост бежит за собакой.*
- *Корова жуёт траву.*
- *Ветер качает деревья.*
- *Деревья водят хоровод.*

Быть родителями первоклассника действительно не просто. Бывает, что нам не хватает терпения, выдержки, когда мы занимаемся с ребёнком. Порой мы забываем, как трудно осваивать что-то новое.

Возьмите ручку и напишите «Мой ребёнок – дошкольник». Просто? А теперь возьмите ручку в другую руку и напишите «Мой ребёнок – первоклассник». Посмотрите на эти две записи. Как легко и ровно мы пишем правой рукой, и как трудно и непривычно даётся письмо левой рукой. Если Вам кажется, что терпение на исходе, что у Вас нет больше сил заниматься с ребёнком, вспомните, пожалуйста, это упражнение.

Любите своего ребёнка и помните, что первое условие школьного успеха – самоценность ребёнка для его родителей.

А мы, педагоги, будем рады видеть его в нашем учебном заведении. Искренне надеемся на то, что Ваша родительская дорога будет лёгкой, и Вы не устанете в пути.

Достигнуть успеха в воспитании и обучении ребёнка можно только в тесном сотрудничестве семьи и школы.

Сотрудничество принесёт свои плоды тогда, когда родные и близкие люди, без которых ребёнок не мыслит своей жизни, найдут в себе силы и мужество каждый день учиться быть настоящей Матерью и настоящим Отцом!

Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

Мы желаем вам успехов!

Список литературы:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб: «Детство-Пресс», 2011.
2. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5–7 лет. Волгоград: Учитель, 2012.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. М.: «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
4. Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе. СПб: «Детство-Пресс», 2013.
5. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Колесникова Г.И. Справочник детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
7. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет. СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. Куражева Н.Ю., Варева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3–4 лет. СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
9. Ларцева Е. Первый экзамен: Подготовка ребёнка к конкурсному тестированию. СПб: Акцидент, 1998.

10. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
11. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001.
12. Рогов Е.И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1996.
13. Русаков А.С. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. СПб: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
14. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Стребелева. Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. 2002.
16. Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе / Под. ред. Н.Е. Вераксы. 2-е изд., испр. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: «Академия», 1998.
18. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / 5-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2007.



ПРОЕКТ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ПО СТУПЕНЬКАМ БИЗНЕС-ИГР»

Петрова Татьяна Фёдоровна,

учитель начальных классов, МАОУ «Платошинская средняя школа»

e-mail 26tanyapetr@mail.ru

Актуальность: Игра – коммуникативная деятельность, осуществляемая по правилам. Она вводит детей в человеческие отношения. В ней формируются отношения, складывающиеся между играющими. Опыт, который ребёнок получает в игре, обобщается и затем реализуется в реальном взаимодействии. Д.Б. Эльконин писал: «Эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которую получает ребёнок в ролевой игре. Отношения, в которые игра ставит ребёнка как со взрослым, так и со сверстником, отношения свободы и сотрудничества вместо отношений принуждения и агрессии, приводят в конце концов к терапевтическому эффекту».

Дети сегодня прощаются с игрой слишком рано. Они погружаются во взрослую школьную жизнь и виртуальное пространство, недополучив интеллектуально-творческий игровой заряд на важном этапе становления личности. Чтобы вернуть детей в реальность, мы создали предметное игровое пространство, где они могут играть и общаться независимо от способностей и интересов.

Предлагаем вашему вниманию проект игрового клуба «**«По ступенькам бизнес-игр»**». Почему этот проект?

1. Во-первых, потому, что играть приятно, играть легко, играть весело, в игре мы проживаем счастливое состояние.

2. Во-вторых, играют, чтобы играть. И, хотя все знают, что игра часто требует высочайшего напряжения сил, тем не менее, говорят, что «играть», в отличие от «работать», не трудно.

3. В-третьих, через игру мы вступаем в мир человеческих отношений.

4. В-четвертых, в игре минимальное количество правил, соблюдать их нетрудно, а всё остальное – поле для свободного проявления индивидуального «Я».

5. В-пятых, игра – самый демократичный вид деятельности: здесь нет начальников и подчинённых, равенство гарантируется ролевым распределением. В игре

все равны и все испытывают счастье от равенства, которого так недостаёт в социальном мире.

Проект по экономическому воспитанию «По ступенькам бизнес-игр» разработан в рамках единого проектного дня, комплексно-тематического планирования образовательной деятельности для детей МАОУ «Платошинская средняя школа».

Мероприятия проекта «По ступенькам бизнес-игр» направлены на формирование у обучающихся необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Обращение к экономическому воспитанию обучающихся является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. А также ориентация обучающихся в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Проект по экономическому воспитанию «По ступенькам бизнес-игр» включает следующую информацию: актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость; цели и задачи образовательной деятельности с обучающимися в рамках предложенного проекта; сроки и этапы реализации проекта; управление и обеспечение проекта; ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта; планируемые мероприятия в рамках проекта; заключительные положения.

Проект предусматривает тесный контакт между обучающимися, педагогами, социальными партнёрами и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Постановка проблемы:

Помочь обучающимся МАОУ «Платошинская средняя школа» сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Основные идеи проекта:

1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.
2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
4. Заработная плата – цена работы по производству товаров.
5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
6. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.
7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Цель проекта:

С помощью игр и практик повысить уровень финансовой грамотности обучающихся. Развитие экономического мышления обучающихся.

Задачи:

- формировать основы экономической культуры;
- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий;
- укреплять взаимоотношения в школьном коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «По ступенькам бизнес-игр».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап – Практический: Реализация проектных игровых мероприятий.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономике».

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютерное оборудование.
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература.
4. Мультфильмы.
5. Сюжетные картины.
7. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
8. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.

Подходы к организации проектных дней «По ступенькам бизнес-игр»

Проектный день организуется в рамках школьной общешкольной, объединяющей всех обучающихся 1–4, 5–8, 9–11 классов.

Мероприятия проектного дня проводятся по принципу «равный-равному», то есть их проводят ребята, имеющие опыт и достижения в активных формах взаимодействия, творчестве, учёбе и спорте.

Проектная деятельность – развивающая образовательная ситуация, совместная деятельность учителя и ученика, возможно участие родителей, специалистов и социальных партнёров.

Роль учителя – организатор, консультант, тьютор в интерактивном взаимодействии. Даёт направления деятельности и обеспечивает технологиями для активного взаимодействия в рамках информационно-образовательного пространства. Осуществляет информационно-методическую поддержку в процессе самоконтроля и самооценки деятельности ученика в его продвижении.

Технология организации проектного дня

I. Мотивационно-ориентировочный этап

Игра на сплочение (3-5 мин)

II. Линейка-старт единого проектного дня

Знакомство с планом работы.

Деление на разновозрастные группы

Получение творческого задания.

III. Поисково-аналитический этап

Поиск и анализ информации по заданию, глубокое погружение в выбранную проблему, анализ вариантов решения проблем, планирование деятельности поэтапно.

IV. Практический этап

Идёт отслеживание выполнения запланированных действий и реализуется техническая стадия выполнения задания и презентация проекта.

V. Рефлексивно-оценочный этап

Осуществляется самоконтроль и самооценка по эффективности проделанной работы, выявляются точки роста, планируются тема и задачи следующего проектного дня.

Сроки реализации проекта: в течение учебного года.

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчёте на их будущий труд.

4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребёнок может, будучи экономным, их уменьшить.

5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьёй или приобретения необходимых вещей.

6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Критерии и показатели эффективности проекта

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

1. Обучающиеся используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.

2. При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.

3. В беседе дают оценку товару, представленному в рекламных роликах.

4. Формируются авторитетные качества человека-хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки.

Таблица 1

Календарно-тематическое планирование «По ступенькам бизнес-игр»

№	Период	Сроки	Форма (мероприятие)	Целевая аудитория	Ответственный
1	1 четверть	14 сентября	Картотека игр: «Груша-яблоко» «Размен» Игровое занятие «Поможем коту Матроскину открыть магазин»	обучающиеся начальных классов	
2		15 сентября	Лепбук «Первые уроки царицы Экономики»: - Деньги - Обмен товарами - Деловая игра «Финансовая грамотность»	обучающиеся 5–8 классов	
3		27 октября	Практикум по решению кейсов «Про студента Елисея» Интеллектуальное шоу «финансовые бои»	обучающиеся 9–11 классов	

4		Ноябрь	Деловая игра «Финансовая грамотность для родителей»	родители обучающихся начальной школы	
Анализ работы за первую четверть					
1	2 чет- верть	16 нояб- ря	Картотека игр «Кто кем работает» «Кто как работает?» Квест «Юный финансист»	обучающиеся начальных классов	
2		17 нояб- ря	Лепбук «Первые уроки царицы Экономики»: - Заработная плата - Цена Брейн-ринг «Мы ребята деловые»	обучающиеся 5–8 классов	
3		22 де- кабря	Практикум по решению кейсов «Про студента Елисея» Станционная игра «Заработать за 60 минут»	обучающиеся 9–11 классов	
Анализ работы за 2 четверть					
1	3 чет- верть	Январь	Картотека игр «Услуги и товары» «Мини-банк» Игра «Умники и умницы»	обучающиеся начальных классов	
2		Январь	Лепбук «Первые уроки царицы Экономики»: - Цена - Рынок Квест-игра «Деньги любят счёт»	обучающиеся 5–8 классов	
3		Март	Практикум по решению кейсов «Про студента Елисея» Станционная игра «Финансовые звёзды»	обучающиеся 9–11 классов	
4		Март	Квест-игра по экономике «Семейный бюджет»	родители обучающихся 5–8 классов	
Анализ работы за 3 четверть					
1	4 чет- верть	Апрель	Картотека игр «Совместные покупки» «Самостоятельная покупка» «Таблица расходов» КВН «Маленькие путешественники в стране большой Экономики»	обучающиеся начальных классов	
2		Апрель	Лепбук «Первые уроки царицы Экономики»: - Сбережения семьи Квест-игра «Стань-первым!»	обучающиеся 5–8 классов	
3		Апрель	Практикум по решению кейсов «Про студента Елисея» Игровой чемпионат «Личный финансовый план»	обучающиеся 9–11 классов	
Итоговый анализ выполнения проекта по экономическому воспитанию «По ступенькам бизнес-игр»					

Приложение

ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ

«Поможем коту Матроскину открыть магазин» [1]

Программное содержание:

1. Закрепить полученные ранее знания об отраслях экономики, о понятиях «товар», «банк», «валюта»; о том, что не всё можно купить; о том, сколько продук-
тов можно получить из молока.

2. Дать детям представление о рекламе, её видах и роли в торговле.
3. Развивать умение детей подбирать слова, характеризующие положительные качества товара.
4. Воспитывать интерес к рекламной деятельности, желание поучаствовать в рекламе, **помочь** персонажу продать товар.

Оборудование: изображения молочных и других продуктов, видов рекламы; дидактические карточки с изображением отраслей экономики; конверт с письмом; демонстрационный материал для показа видов рекламы: газета, листовки, журнал; ноутбук для показа мультфильма «Как мужик корову продавал»; фон для аппликации, а также изображения коровы, молочных продуктов и других украшений для витрины по количеству детей; клей, кисти для клея, тряпочки по количеству детей; шоколадные монетки.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Финансовая грамотность» для родителей [3]

Цель: расширить представление родителей о финансовой грамотности.

Ход деловой игры:

Задание 1. «Продолжите предложение»

Если родители вовремя не объяснят ребёнку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

Задание 2. «Кто больше?»

Чья команда назовёт больше: названия книг, фильмов, мультфильмов, способствующих развитию финансовой грамотности у обучающихся.

Задание 3. «У кого больше»

Команды должны перечислить названия игр способствующих развитию финансовых манипуляций (выигрывает та команда, которая перечислила большее количество)

Задание 4. «А у нас ...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

В конце игры, педагог вручает победителям медали за знания финансовой грамотности. Все родители получают буклеты.

КВЕСТ «Юный финансист» [2]

Интеллектуально-познавательная игра.

Цель – способствовать формированию у детей понимания основных экономических понятий через игровую деятельность.

Задачи – развитие смекалки, сообразительности, словесно-логического и креативного мышления;

- развитие самостоятельности при подготовке к игре;
- способствовать расширению кругозора детей;
- воспитание культуры общения в группе сверстников.

Форма – прохождение станций.

Участники – команды из 8-10 учащихся 3–4-х классов.

Структура:

- получение лицензии – маршрутного листа;
- станция «Ребусная»;
- станция «Товар или услуга»;
- станция «Пословицы»;
- станция «Экономические задачи»;
- станция «Кроссвордная»
- подведение итогов, награждение.

Время проведения – 45 минут.

Ожидаемый результат:

- дети «оперируют» основными экономическими понятиями;
- раскрытие творческой самореализации детей;
- развитие коммуникативных способностей, умение работать в коллективе.

Место проведения – учебные классы.

Интернет-ресурсы:

1. Гопоненко Н.Н. Поможем коту Матроскину открыть магазин»: Конспект НОД по формированию финансовой грамотности. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/pomozhem-kotu-matroskinu-otkryt-magazin-konspekt-n.html>.
2. Юный финансист: Квест. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/scenariy-kvest-yuniy-finansist-3673794.html>.
3. Крахмалёва Л. Деловая игра «Финансовая грамотность дошкольников» для родителей старшей возрастной группы. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskij-sad/delovaja-igra-finansovaja-gramotnost-doshkolnikov-dlja-roditelei-starshei-raznovozrastnoi-grupy.html>.



ПРОЕКТ «ПРОФЕССИЯ НА РАССТОЯНИИ ВЫТЯНУТОЙ РУКИ»

Скворцова Наталья Игоревна,

заместитель директора, МБОУ г. Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №26
имени Героя Советского Союза В. В. Князева»
е-mail: zamdir26@mail.ru

Аннотация: В статье представлен проект, реализация которого позволяет сформировать информационно-мотивационную основу для профессионального самоопределения школьников. Проект возможен для реализации на любом уровне образования, для детей разного возраста. Мероприятия проекта могут быть включены в план воспитательной работы как одного отдельного взятого класса, так и всей школы в целом.

Ключевые слова: профориентационная работа, самоопределение школьников, профессия, экскурсия.

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай действовать мне самому, и я научусь!
(Конфуций)

Вопросы профессионального самоопределения в современной школе стали одними из приоритетных. В статье 66 п.3 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ говорится: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

С течением времени меняется спрос на рабочие профессии в производственной сфере, меняются требования, предъявляемые к людям интеллектуального тру-

да. Одна конкретная профессия живёт в среднем от 5 до 15 лет. Ежегодно появляются тысячи новых профессий и специальностей. Некоторые же, не меняя своего названия, очень меняют своё содержание. В связи с этим должно быть иным и наполнение профориентационной работы и инструменты работы с детьми.

В Костромской области разработан, принят и реализуется ряд нормативных документов, регламентирующих профориентационную работу. Это региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018–2025 годы (2018 г.), региональная персонифицированная модель профориентационной работы с обучающимися Костромской области (2016 г.), муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями в части использования их потенциала для социально-экономического развития муниципалитета, обеспечения муниципальных образований квалифицированными кадрами рабочих и специалистов среднего звена на территории города Костромы на период до 2025 года» (2018 г.) и т.д. Каждое образовательное учреждение в свой план воспитательной работы также включает раздел «профориентационная работа», которая в свою очередь, подразумевает работу с педагогическим коллективом, работу с родителями (законными представителями), взаимодействие с социальными партнёрами и, конечно, работу с обучающимися. Наполнена эта работа разнообразными событиями и мероприятиями.

За время обучения ребёнка в школе направление и содержание профориентационной работы может несколько раз сменить свой вектор. Но это прежде всего касается старших школьников на этапе профессионального самоопределения. Для младших же школьников главным является знакомство с трудовой деятельностью, формирование мотивации к труду и воспитание уважения к людям труда. И что, как не наглядный пример, поможет нам решить эту задачу.

Главная идея нашего проекта «Профессия на расстоянии вытянутой руки» не рассказать о профессии «побольше», а дать «потрогать» или погрузиться в профессию.

Первые профессиональные впечатления ребёнок получает от социальной сферы. Продавец и водитель троллейбуса, врач и парикмахер, воспитатель и телеведущий – первые представители профессиональной сферы в жизни ребёнка. Именно игра в школу и магазин привлекает детей в раннем детстве. Но эти профессии знакомы ребёнку со стороны как потребителю услуг. Проект позволит познакомиться с ними ближе. Основными мероприятиями при реализации проекта выступают экскурсии и встречи с представителями профессий. Диалог будет более открытым, если знакомить с профессиями будут родители (законные представители) школьников. В начальной школе планируется посетить те учреждения, с которыми дети чаще всего встречаются в повседневной жизни (магазин, аптеку, парикмахерскую). На уровне среднего образования обучающиеся осознанно посетят предприятия производственной сферы и познакомятся с технологическим процессом, например, производства хлеба. Начиная с 7–8 класса целесообразно начать посещение учреждений профессионального образования, которые приглашают не только на традиционные Дни открытых дверей, но и предлагают большой спектр информационно-познавательных мероприятий и мастер-классов.

Проект возможен для реализации на любом уровне образования, для детей разного возраста. Чем меньше возраст школьника, тем «проще» и «ближе» должны быть профессии. Мероприятия проекта могут быть включены в план воспитательной работы как одного отдельного взятого класса, так и всей школы в целом.

Особую значимость проект принимает при увеличении в общеобразовательных школах количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированным образовательным программам. Это ученики, которым зачастую

трудно воспринять информацию на слух. Им необходимо увидеть и, возможно, «потрогать». Проект поможет не только вовлечь школьников в решение вопросов профессионального самоопределения, но и расширит рамки социализации «сложных учеников» и детей с ОВЗ, научит их решать многие бытовые и социальные вопросы.

Цель проекта: формирование информационно-мотивационной основы для профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- расширить представление о многообразии профессий в современном мире;
- воспитать уважительное отношение к людям разных профессий;
- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- сформировать потребность активно участвовать в общественно-полезном труде;
- обучить практическим навыкам самообслуживания в условиях дома и школы;
- создать основу для предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы.

Прогнозируемый результат: полнота представлений о профессиональном мире, как основа для дальнейшего профессионального самоопределения школьника.

При реализации проекта мы не ставим цель выработать какие-либо специальные умения или навыки. Основной упор сделан на непосредственное общение школьников с представителями профессий. При посещении магазина, обучающиеся постоят по другую сторону прилавка. Побывав в аптеке, узнают и о правилах оказания первой помощи, и о правилах безопасного обращения с лекарственными препаратами. На почте – как написать письмо и отправить бандероль. Мама-врач на классном часу расскажет о том, как правильно чистить зубы, а папа-пожарный научит правилам безопасного обращения с огнём. В рамках мероприятий проекта школьники познакомятся с различными профессиями и узнают много нового, полезного и интересного. И все это произойдёт в непринуждённой атмосфере живого общения.

В примерном перечне профессий (специальностей) указаны учреждения (организации) на базе которых возможно провести профориентационный урок. В 1 классе ознакомление с профессиями целесообразно проводить, не выходя из школы. К 4 классу профессии «усложняются», экскурсии сопровождаются мастер-классом или практическим занятием и могут занимать от 45 минут до 1,5 часов.

Таблица 1

**Примерный перечень профессий (специальностей)
для ознакомления обучающихся начальной школы:**

№ п/п	Профессия (специальность)	Учреждение (организация) для посещения	Задачи
1 класс			
1.	Медицинская сестра	Школьный медицинский кабинет	– Познакомить с профессией – Познакомить с оснащением и оборудованием медицинского кабинета – Актуализировать информацию о правилах личной гигиены – Сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи – Рассказать о необходимости вакцинации
2.	Библиотекарь	Школьная библиотека	– Познакомить с профессией – Познакомить с правилами пользования библиотекой – Прививать навыки чтения

3.	Парикмахер	Парикмахерская (возможен выход сотрудника в школу)	– Познакомить с профессией – Познакомить с инструментами парикмахера – Познакомить с правилами гигиены и ухода за волосами
4.	Полицейский	ГИБДД, Отделение полиции, отдел по делам несовершеннолетних (или выход сотрудника в школу)	– Познакомить с профессией – Актуализировать информацию о правилах дорожного движения – Составить схему безопасного пути
2 класс			
5.	Стоматолог	Стоматологическая поликлиника (возможен выход сотрудника в школу)	– Познакомить с профессией – Познакомить с оснащением и оборудованием стоматологического кабинета – Познакомить с правилами гигиены полости рта и ухода за зубами
6.	Продавец	Продуктовый магазин, магазин канцелярских товаров	– Познакомить с профессией – Познакомить с правилами совершения покупки – Рассказать о пользе молочных продуктов
7.	Пожарный	Пожарная часть (возможен выход сотрудника в школу)	– Познакомить с профессией – Познакомить с правилами безопасного пользования спичками и газовыми приборами – Актуализировать информацию о телефонах экстренных служб
8.	Повар	Школьная столовая (организация общественного питания)	– Познакомить с профессией – Познакомить с оптимальным рационом детского питания – Составить примерное меню завтрака школьника
3 класс			
9.	Швея	Швейная фабрика, ателье по пошиву одежды	– Познакомить с профессией – Актуализировать информацию о правилах безопасного пользования ножницами и иголками – Научить пришивать пуговицы
10.	Пекарь	Хлебозавод	– Познакомить с профессией – Познакомить с процессом приготовления хлеба – Актуализировать информацию о бережном отношении к хлебу
11.	Фармацевт	Аптека, аптечный пункт	– Познакомить с профессией – Актуализировать информацию о правилах безопасного обращения с лекарственными средствами – Актуализировать информацию о навыках оказания первой доврачебной помощи – Познакомить с правилами профилактики инфекционных болезней
12.	Военный	Академия РХБЗ им. Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко	– Познакомить с профессией – Актуализировать информацию о понятиях «Родина» и «Россия» – Познакомить с понятием «Воинская обязанность» – Посетить музей Академии

4 класс			
13.	Почтальон	Отделение почты	– Познакомить с профессией – Познакомить с перечнем услуг, предоставляемых почтой – Научить правильно оформлять телеграмму и письмо, совершать почтовые отправления (мастер-класс или практическое занятие)
14.	Строитель	Строительная компания, строительная площадка	– Познакомить с профессиями строительной сферы – Познакомить с ручным инструментом – Познакомить с правилами безопасности работы с ручным инструментом – Научить правильно и безопасно забивать гвозди (мастер-класс или практическое занятие)
15.	Ткач	Ткацкая фабрика	– Познакомить с профессией – Познакомить с технологией производства ткани – Познакомить с историей льноводства в Костромской области – Научить определять лицевую и изнаночную сторону ткани, долевую и уточную нить (мастер-класс или практическое занятие)
16.	Ветеринар	Ветеринарная клиника, приют для животных	– Познакомить с профессией – Познакомить с основными правилами ухода за домашними животными – Привить навыки бережного отношения к животным – Актуализировать информацию о помощи птицам в зимний период (мастер-класс или практическое занятие по изготовлению кормушки из подручного материала)

Перечень понятий, с которыми знакомятся школьники при реализации проекта: труд, трудовая деятельность, трудовая династия, работа, рабочий, служащий, профессия, специальность, должность.

Для создания информационно-методического пространства в школе на официальном сайте школы создана страница «Профоориентация». В наполнении страницы представлены нормативные документы, регламентирующие профориентационную работу, различные информационные материалы для педагогов, школьников и их родителей (законных представителей).

Так как образовательный туризм является одним из средств реализации данного проекта, страница на официальном сайте школы «Образовательный туризм» помогает в решении задач проекта. На странице размещены документы, регламентирующие организацию событийного туризма (выходов, экскурсий и поездок обучающихся), документы, позволяющие создать безопасные условия выездных мероприятий, а также реестры образовательных маршрутов города Костромы и муниципальных образований Костромской области.

Реализация проекта позволяет создать эмоционально-познавательную среду при решении вопросов профессионального самоопределения школьников в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса с включением заинтересованных в решении данного вопроса сторон.

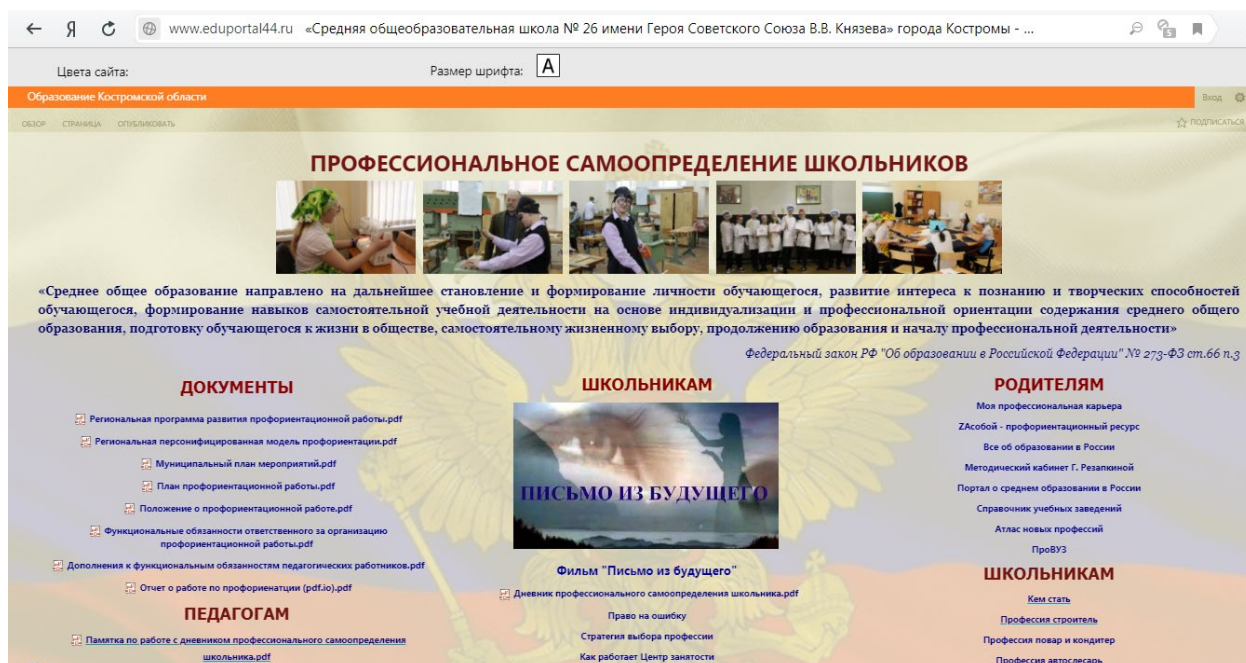


Рис. 1. Страница на официальном сайте школы «Профоориентация»

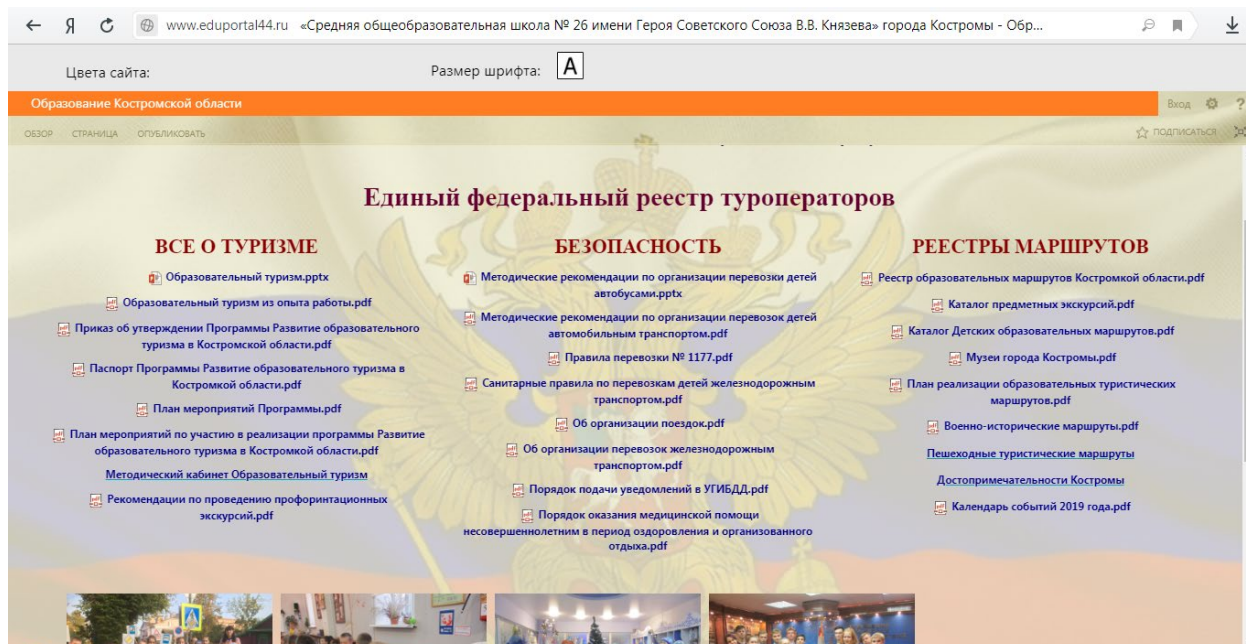


Рис. 2. Страница на официальном сайте школы «Образовательный туризм»

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
2. Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018–2025 годы (Распоряжение Администрации Костромской области от 27.08.2018 г. №171-ра).
3. Региональная персонифицированная модель профориентационной работы с обучающимися Костромской области.
4. Муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями в части использования их потенциала для социально-экономического развития муниципалитета, обеспечения муниципальных образований квалифицированными кадрами рабочих и специалистов среднего звена на территории города Костромы на период до 2025 года» (Постановление Администрации города Костромы от 30.03.2018 г. №563).

5. Михалева С.В., Шушкова С.А. Профориентационная работа в начальной школе: Открытый урок РФ. <http://открытыйурок.рф/статьи/562645/>.
6. [Сообщество интернет-публицистов](#).
7. [Учебник бесплатно](#): Интернет-ресурс, доступ.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «Я В СТРОИТЕЛИ ПРИШЁЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ!»

Соколова Татьяна Алексеевна,

преподаватель, ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»

e-mail: tanya77.for@mail.ru

Аннотация: Классный час разработан для студентов первого курса специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В ходе мероприятия раскрываются темы: история строительства, строительные материалы и инструменты, строительные специальности.

Ключевые слова: профессия, строительство, творческая активность, соревнование.

Профессия строитель относится к одним из самых древних занятий человечества. С незапамятных времён люди, выбравшие эту деятельность, работают с полной отдачей и вниманием, понимая, что от того, насколько тщательно они отнесутся к своему делу, напрямую зависит жизнь будущих обитателей жилища. Строитель – это общее название для множества специальностей, каждая из которых требует хорошего уровня навыков и умений и играет важную роль в создании зданий и сооружений.

Цели мероприятия:

Обучающая – организовать деятельность студентов, направленную на развитие познавательного интереса и приобретение новых знаний по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Развивающая – развитие творческих способностей студентов, формирование положительной мотивации и профессионального самосознания к специальности техник-строитель.

Воспитательная – воспитание гордости и положительного интереса к избранной профессии, творческого отношения к выполняемой работе.

Задачи мероприятия:

– Развитие умений творческого подхода к решению различных производственных задач, технологического мышления.

– Формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями профессии строителя.

– Развитие творческой активности, расширение кругозора.

Материально-дидактическое оснащение: презентационное оборудование; видеозаписи песен о строителях; раздаточный материал для практических заданий: ручки, фломастер, бумага, цветная бумага, ножницы, клей, распечатанные заранее задания; презентация «Есть такая профессия – строитель».

Структура мероприятия:

1. Приветственное слово. Представление команд
2. Презентация «Есть такая профессия – строитель»
3. Разминка «Вопросы о строителях»
4. Кроссворд «Строительные инструменты»

5. Эстафета-соревнование «Воздушные замки»
6. Викторина «Я в строители пришёл, пусть меня научат!»
7. Конкурс капитанов «Один на один с профессией»
8. Заключение. Подведение итогов мероприятия

Сценарий мероприятия:

Преподаватель: Кто знает, как построить дом?
 Чтоб было нам уютно в нём,
 Чтобы он тёплым был и прочным.
 Строитель это знает точно.
 Он строит школы и больницы,
 Многоэтажек вереницы.
 Кирпич кладёт за кирпичом,
 И вырастает новый дом.

Приветственное слово

Преподаватель: Дорогие друзья! Есть известная поговорка – «Мой дом – моя крепость!» Но известно ли вам, сколько трудов и усилий нужно приложить к строительству любого дома, чтобы он по-настоящему стал крепостью.

В нашем учебном заведении созданы все условия для овладения специальностью «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», здесь вы сможете развивать в себе психологические качества личности, которые помогут вам стать настоящими профессионалами в избранном деле. Я предлагаю вам заглянуть в удивительный мир техника-строителя. А сейчас мы познакомимся с участниками (*представление команд*). Поприветствуем наше жюри (*представление жюри*). На классном часе присутствуют почётные гости (*представление гостей*).

Так как мероприятие проходит в игровой форме в несколько этапов, необходимо провести жеребьёвку, в какой последовательности команды будут выступать (*проводится жеребьёвка*). Все формальности соблюдены, и мы начинаем.

Презентация «Есть такая профессия – строитель» (демонстрация презентации, ведущие её комментируют) [6].



Рис. 1. Презентация «Есть такая профессия – строитель»

Разминка «Вопросы о строителях»

1-й ведущий: Разминку хотелось бы начать словами французского математика, физика Жюль Анри Пуанкаре: «Наука не сводится к сумме фактов, как здание не сводится к груде камней», потому как речь пойдет о фактах, связанных со строительством и архитектурой.

Конкурс содержит 14 вопросов и проводится в форме блиц-опроса. Право ответа получает команда, которая первой готова к ответу. Готовность определяется членами жюри по поднятой командой табличке (кто первый, тот и отвечает). Номинал правильного ответа 1 балл. Максимальное количество набираемых баллов – 14.

Итак, начинаем! *(Последовательно демонстрируются слайды с вопросами. Студенты дают ответ, после чего выводится слайд с правильным ответом. Озвучивание слайдов производится ведущим.)*

2-й ведущий: Будут задаваться вопросы по одному каждой команде, согласно жеребьёвке, в случае, если команда не имеет ответа, право ответить имеют другие команды. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Дорожный знак, используемый для строительства (кирпич).

2. Материал, который вполне подойдёт для строительства деревянного дачного домика (брус) и т.д.

Кроссворд «Строительные инструменты»

1-й ведущий: Следующий конкурс для команд. Заработать дополнительные баллы для своей команды можно с помощью решения кроссворда. Мы предлагаем кроссворд на тему «Строительные инструменты». Каждое правильно отгаданное слово принесёт вашей команде 1 дополнительный балл. Максимальное количество баллов – 19. Как только ваш кроссворд отгадан, передаёте его на проверку жюри и занимаете свои места в зале. *(Игроки занимают места за столами для решения кроссвордов и приступают к работе. Демонстрация видео «Строители».)*

Эстафета-соревнование «Воздушные замки»

2-й ведущий: Испокон века профессия строителя была почётна. Грандиозные сооружения всегда привлекали внимание людей. С древних времён идёт негласное соревнование среди строителей на звание строителя самого высокого здания, самого длинного моста, самого оригинального дома, самой красивой церкви и т.п. Существует несколько категорий строений, которые, благодаря своим впечатляющим размерам входят в число знаменитых рукотворных объектов. К таким категориям относятся пирамиды, мосты, башни, небоскрёбы и Собор Василия Блаженного в Москве, и Пизанская башня во Франции, и Сиднейская опера в Австралии, и Небоскрёбы в Нью-Йорке все построено руками строителей. Предлагаем перенестись в то время и прочувствовать эпоху. *(Реквизиты, атрибуты: цветная бумага, клей, ножницы, маркер.)*

Задание: построить красивый замок. *(Во время выполнения задания включён видеоклип «Марш строителей».)* Жюри оценивает самый красивый дом команд по 4 бальной системе. Конкурс завершён, жюри подводит промежуточные итоги.

Викторина «Я в строители пришёл, пусть меня научат» *(во время викторины звучит «Гимн строителей»)* [4].



Как переводится с древнегреческого слово «архитектор»?

- а) Главный строитель; (+)
- б) Главный художник;
- в) Мудрый геометр;
- г) Старый скульптор.



... (всего 20 вопросов)



Как говорят о полностью построенном, готовом к заселению доме?

- а) Сдаётся; (+)
- б) Капитулирует;
- в) Проигрывает;
- г) Смывается.

Конкурс капитанов «Один на один с профессией»

Во время проведения конкурса – видеоклип «Марш строителей» [2], [3].

1-й ведущий: Наш следующий конкурс для капитанов команд. Я приглашаю капитанов подойти за заданием.

- 1. Он не мал и не велик,
Быть без дела не привык,

Кирпичей кладет рядок.
Что же это? (Мастерок)

...

9. В него «джентльмены» попали случайно,
Из зоны бежать они думали тайно.

В цистерну нырнули Косой и Доцент.

Хороший возили в цистернах... (Цемент)

(Листы с выполненным заданием сдаются жюри.)

Заключение. Подведение итогов мероприятия. (Пока жюри подводит итоги, участники мероприятия смотрят видеоролик «Гимн строителей» [4].)

Преподаватель: Миллионы людей носили и носят высокое звание строителя. Именно им, строителям, предоставляется исключительная возможность оставить после себя самый заметный след на планете. И если вы убеждены в том, что строительство – ваше призвание, если у вас есть терпение, вкус и желание трудиться на стройках нашего края и за его пределами или просто желание построить свой дом – эта профессия для вас.

Наше мероприятие подходит к концу, и хотелось бы узнать понравилось оно вам или нет, для этого у нас есть дом, но на нем нет окошек, сейчас каждый из вас получит три цветных окошка зелёный, жёлтый и красный и прикрепит на нашем доме (зелёный – «мне все очень понравилось», жёлтый – «мне было скучно», красный – «мне ничего понравилось»).

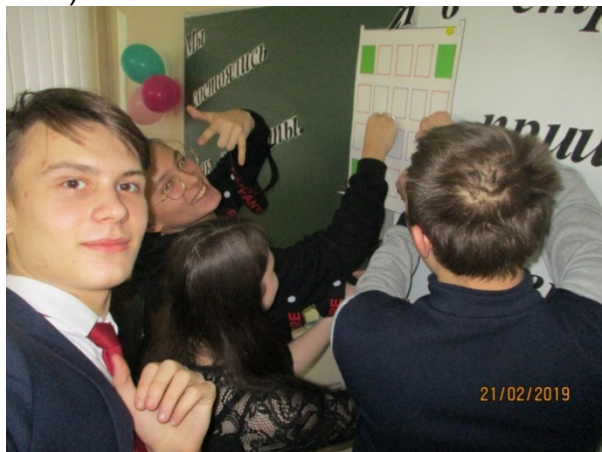


Рис. 2. Вот наш дом и ожил разноцветными окошками

А теперь слово предоставляется жюри, которое ознакомит нас с итогами мероприятия. (Председатель жюри оглашает результаты. Вручаются грамоты участникам и победителям. Жюри высказывает мнение о мероприятии.)

На этом наше мероприятие, посвященное строителям, закончено. Надеемся, что оно вам принесло пользу, и вы с уверенностью будете овладевать выбранной профессией. Это поможет вам встать на правильный путь и найти свое место в жизни. Мы желаем вам стать отличными специалистами, получать радость и удовольствие от труда. Успехов вам!

Список литературы:

1. Сценарий на день строителя, проведение праздника // NiceLady.ru: Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nicelady.ru/content/view/2322/297/>.
2. Строительные загадки ко дню Строителя // Шуточные поздравления и развлечения. Полная коллекция интернета: Электронный ресурс. Режим доступа: <https://pozdravshutkoi.ru/item/stroitelnye-zagadki-ko-dnju-stroitelja>.
3. Газманов О. Марш строителей // Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=dIRk-8TI_js

4. Группа «Экипаж НЛО». Клип «Гимн Строителей» // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=KeSYttTYgA0>.
5. Стихи про строительство: Электронный ресурс. Режим доступа: <http://chto-takoe-lyubov.net/stixi-pro-stroitelja-stroitelej/>.
6. «Есть такая профессия – строитель»: Презентация: Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/est-takaja-professija-stroitel.html>.



КВЕСТ ПО ПОВЕСТИ В. КАТАЕВА «СЫН ПОЛКА»

Соломко Светлана Равильевна,

учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия», г. Чусовой, Пермский край

e-mail: solomko-1974@mail.ru

Аннотация: В основе развития интереса у ребёнка всегда лежала игра. Для того, чтобы формировать любовь и интерес ученика к чтению, необходимо использовать различные игровые возможности. Мной разработан сценарий игры для учащихся 3–5 классов по повести В. Катаева «Сын полка». Форма игры – квест.

Цель игры: познакомить учащихся со страницами Великой Отечественной войны и ролью их сверстников в этой борьбе через повесть В. Катаева «Сын полка».

Задачи:

- обобщить знания детей по содержанию прочитанной книги;
- развивать внимание к авторскому слову;
- вызвать интерес к творчеству писателя, желание прочитать другие произведения автора;
- формирование качественного читательского интереса учащихся к книге;
- способствовать формированию чувства товарищества, ответственности, культуры поведения при групповой работе.

Формирование УУД в процессе игры:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности игровой деятельности; эмоционально откликаться на текст, выражая свои эмоции; высказывать своё отношение к героям.

Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно со зрителями на позициях о правилах поведения и общения и следовать им.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, в книге; осуществлять анализ представленных объектов; находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; формулировать ответы на вопросы.

Этапы игры:

I этап – подготовительный

Подготовительная работа игры заключалась в следующем: за месяц до начала игры дети получают задание прочитать повесть В. Катаева «Сын полка». Уже на этом этапе дети делятся на команды и знакомятся с правилами игры. Каждая команда получает установки и задания. Например, выписывать из текста данные, касающиеся числовых значений (к позиции «Военная арифметика»), нарисовать и подпи-

сать поздравительную открытку Ивану Ивановичу Солнцеву, ветерану Великой Отечественной войны. На подготовительном этапе разрабатывается маршрутная карта и задания для позиций. Осуществляется подготовка раздаточного и вспомогательного материалов для игры (маршрутные карты, иллюстрации, предметы военного времени, схема завязывания морских узлов, грамоты). Смотрителями позиций являются родители или старшеклассники.

II этап – основной

В игре участвует 5 команд по 7 человек (5–6 детей и 1–2 родителя).

В школьной библиотеке в торжественной обстановке объявляется старт игре.

Ведущий: 9 мая 2020 года исполнится 75 лет со дня Великой победы нашего народа над фашистской Германией. Во всех городах прогремят салюты побед. Путь к ней был труден и долг. В каждой семье есть родственники, которые принимали участие в освобождении нашей страны от фашистского нашествия. Одни сражались в боях, другие помогали в тылу. 1418 дней войны. И в каждом из них – боль и горечь утрат, радость больших и малых побед.

Ученик:

Прозрачны дали и ветра спокойны,
От ржавых мин очистилась земля,
Но отступая, оставляют войны
Воспоминаний минные поля.

Ведущий: У всенародного подвига в годы Великой Отечественной войны немало детских лиц. До войны они были обыкновенными мальчишками и девчонками. Учились, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Но пришёл грозный час. И наравне со взрослыми приняли они на свои детские плечи тяжесть испытаний и горя военных лет.

Ученик:

Горнили «К бою» трубы полковые.
Военный гром катился над страной.
Вставали в строй мальчишки боевые,
На левый фланг в солдатский строй.

Ученик:

Великоваты были им шинели,
Во всем полку сапог не подобрать,
Но все равно в боях они умели
Не отступать, а побеждать.

Ученик:

Жила в сердцах их взрослая отвага,
В двенадцать лет по-взрослому сильны,
Они дошли с победой до рейхстага –
Сыны полков страны.

Ведущий: Многие школьники сражались с врагом, находясь в рядах Советской Армии и Военно-Морского Флота. Это были сыновья полков и юнги. С одним из таких сыном полка, Ваней Солнцевым, вы познакомились в замечательной повести В.П. Катаева «Сын полка». Сейчас вместе с героями этой повести вам предстоит пройти всевозможные испытания и продемонстрировать не только читательские умения, но и лучшие человеческие качества – уважение друг к другу, единство, взаимовыручку.

В библиотеке командам выдаются маршрутные карты. В них не только названия позиций и отметка за выполненное задание, а ещё и высказывания или условные знаки (рефлексия) команды об игре (Приложение 1).

За каждое задание команда получает по одному слогу от высказывания «Мы не рабы. Рабы не мы», которое должна будет собрать в конце игры. В игре учитывается правильность и время выполнения заданий.

1 позиция «Лови ошибку!»

В аннотации к повести нужно отыскать 10 ошибок.

Валентин Петрович Катаев написал свою сказку «Сын полка» в 1975 году, в дни Великой Отечественной войны нашего народа с террористами.

Повесть «Сын полка» рассказывает юным читателям о лёгких, но героических событиях военных лет, о которых современный школьник знает лишь по учебникам и рассказам своих друзей.

В произведении речь идёт о судьбе простого крестьянского мальчишки Вани Солнышкина, у которого война отняла всё: родных и близких, дом и само детство. Она знакомит с замечательными людьми – маршалами нашей армии сержантом Ерофеевым и капитаном Енакиевым, наводчиком Ковалёвым и ефрейтором Степаненко, которые не только помогли Ване стать смелым радистом, но и воспитали в нём лучшие качества настоящего человека.

2 позиция «Узнай военный трофей» (школьный музей)

С закрытыми глазами участники команды определяют предмет военного времени: фляжка, планшет, каска, снаряд и др.

3 позиция «Стой, кто идёт?» (рекреация)

Участникам игры нужно соотнести героя и его прозвище.

Биденко	Шкелет
Горбунов	Чалдон
Ваня	Пастушок
Обозная лошадь	Серко
Парикмахер Глазс	Восемь-сорок

4 позиция «Обед разведчика» (школьная столовая)

Участникам квеста предлагается выбрать из предложенных продуктов те, которые входят в рецепт знаменитой крошёнки разведчиков.

Смотритель позиции показывает продукты: свиная тушёнка, колбаса, перец, лук, морковь, чеснок, картофель, помидоры, перец, лавровый лист, соль.

Тут же детей угощают крошёнкой по рецепту разведчиков из котелка.

5 позиция «Двойной морской узел» (рекреация)

Мы помним, как ефрейтор Биденко во время отправки Вани в тыл привязал его в кузове грузовика к себе двойным морским узлом. Что представляет собой этот узел? Давайте разберёмся.

Участникам предлагается схема. По схеме нужно завязать верёвку морским узлом (Приложение 2).

6 позиция «Хронология событий» (кабинет)

Командам нужно восстановить ход событий по иллюстрациям (Приложение 3).

7 позиция «Военная арифметика» (кабинет)

Дети готовились к этой позиции заранее. Выписывали из текста любые числовые значения.

1. Сколько человек обычно ходило в разведку из разведывательной группы?
2. Сколько ручных гранат имел каждый разведчик?
3. Сколько лет Ване Солнцеву?
4. Сколько лет было капитану Енакиеву?
5. Сколько человек представил к награде полковник за хороший бой?
6. Сколько раз пришлось сменить воду, чтобы отмыть Ваню?
7. Сколько денег было в вещевом мешке Вани Солнцева, когда он был отправлен в Суворовское училище?

8 позиция «Поздравительная открытка» (библиотека)

Задание участникам давалось заранее – нарисовать и подписать поздравительную открытку ветерану ВОВ Ивану Ивановичу Солнцеву. Сейчас на позиции нужно прочитать текст поздравительной открытки.

III этап – подведение итогов, награждение победителей

Все команды собираются в библиотеке.

Ведущий: Вы знаете, что в своём произведении Катаев описывает 4 год войны. Наши войска гнали врага далеко на запад. В повести описывается бой уже на территории Германии. 9 мая 1945 года люди в городах и сёлах слышали радостное сообщение... **(музыка – сообщение информбюро).**

Почему нужно хранить память о погибших людях на войне? Книги и фильмы о войне помогают нам увидеть и понять глубину чужого горя, хотя бы немного пережить его, вспомнить погибших в годы Великой Отечественной войны.

Минута молчания (музыка).

Читают ученики

1. Держу в ладонях огонёк
Как символ той войны далёкой,
Где незнакомый паренёк
Закрыв собою мир жестокий.
2. Пылай, гори, не затухай,
Ты вечного огня частица!
Забыть войну сердцам не дай!
Забвению не дай случиться!

На этом этапе подсчитываются баллы, учитывается время. Всех участники награждаются грамотами, а победителям вручается сладкий пирог.

Список литературы и Интернет-ресурсов:

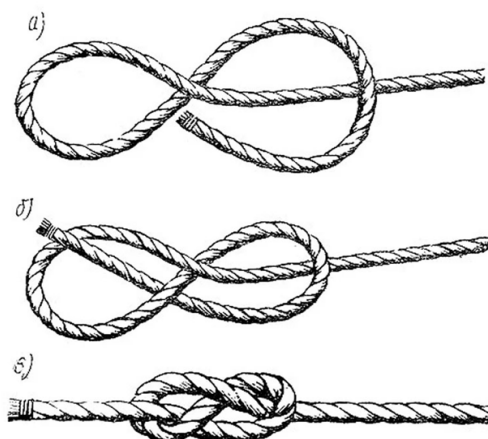
1. Катаев В.П. Сын полка: Повесть. М.: Дет. лит., 1978.
2. Инфоурок: Образовательный портал. <https://infourok.ru/>.
3. Педагогическое сообщество УРОК.РФ. <https://urok.pf/>.
4. Урок. Перове сентября. Издательский дом Первое сентября. <https://urok.1sept.ru/>.
5. МОРЯКАМ.РФ: Информационный портал для моряков. <https://морякам.pf/>.

Приложение 1

Маршрутная карта

№	Позиция	Дислокация	Рефлексия
1.	Лови ошибку!	библиотека	
2.	Узнай военный трофей	школьный музей	
3.	Стой, кто идёт?	рекреация	
4.	Обед разведчика	школьная столовая	
5.	Двойной морской узел	рекреация	
6.	Хронология событий	кабинет	
7.	Военная арифметика	кабинет	
8.	Поздравительная открытка	библиотека	

Приложение 2





СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПОСВЯЩЁННОГО ВЕЛИКОМУ ПРАЗДНИКУ – ДНЮ ПОБЕДЫ

Старостина Ольга Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя школа №6 г. Димитровграда Ульяновской области»

e-mail: olga.starostina63@inbox.ru

Аннотация: Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений в работе со школьниками на сегодняшний день. Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашей стране были чертой национального характера. Нравственная направленность мероприятия обеспечивает воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь и уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Необходимо в образовательных учреждениях больше уделять внимание патриотическому воспитанию школьников, сделать так, чтобы подвиги наших дедов и прадедов помнили и чтити будущие поколения.

Ключевые слова: патриотизм, Великая Отечественная война, ветераны войны, сценарий мероприятия, патриотическое воспитание, цена за наше счастье, подвиг советского народа, любовь к Родине, гордость за героическое прошлое нашего народа.

Сценарий праздника для 4–5 классов

«Люди, помните, какой ценой завоёвано счастье!»

Цель мероприятия: воспитание патриотизма, чувства гордости за героический подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи мероприятия:

1. Дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет; обогатить представления школьников о мужестве, отваге, героизме народа.

2. Обогащать и развивать словарный запас детей через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.

3. Познакомить с произведениями художественной литературы военных лет; создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности.

4. Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.

5. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Оснащение: свечи, цветы для ветеранов, плакат «Люди! Помните, какой ценой завоёвано счастье», презентации к песням с картинками боев и сражений, военные песни, фотографии родных, участвующих в Великой Отечественной войне.

Сцена 1:

На сцену выходит бабушка с палочкой. В руке узелок. Вдруг спотыкается и узелок выпадает из рук.

Тяжело наклоняясь, бабушка пытается поднять узел. Тут выбегают мальчик и девочка. Они помогают бабушке и сажают ее на лавочку.

– Ой, спасибо вам, ребятки, что бы я без вас делала.

– Бабушка, что же вы одна ходите? Ведь так можно и упасть.

– Да. Сыночек, только вот одна я осталась на этом свете. Давно уже одна.

– Как это? Расскажите.

– А вот так. А вам это интересно?

– Да.

– Ну, тогда слушайте.

Бабушка достаёт из узелка шкатулку. Вот здесь, миленькие, хранится самое дорогое, что у меня осталось.

Девочка и мальчик удивлённо: – Что? Золото, драгоценности?

– Нет. Это память о дорогих и близких мне людях. (Открывает шкатулку. Там старые фотографии, письма-треугольники.)

– Я ведь не всегда была старая и одинокая. И у меня была семья: муж, сын, дочка. Жили мы небогато, но дружно. Мы с мужем работали, детки учились. Мечтали о счастливой жизни. Но всё нарушила война.

– Было это так.

На сцене ребята исполняют танец «Сударушка». В середине танца музыка прерывается и... взрыв. Пары разделяются, машут руками и уходят за кулисы (звучит музыка «Вставай, страна огромная»).

Сцена 2:

– Мой муж в первый же день ушёл на фронт. А через 4 месяца пришла похоронка. Погиб смертью храбрых.

Класс исполняет песню «Не вернувшийся солдат»

Ты уходил без слов «Прощай,

Не надо расставаний.

Какая нам теперь печаль

Когда бушует пламя?»

И солнце жгло тугую спину

И небо было очень синим

От этой доблести и силы.

Ты, душа, лети, лети, лети

Пали на войне друзья, враги.

Побывал, да вышел – мама, как же так?

Бьют дожди по крышам –

То стучат сердца мальчишек

Не вернувшихся солдат,

Не вернувшихся солдат.

Теперь тебе, солдат, лететь
Всё полем, да туманом,
Ты прожил жизнь свою на треть.
О господи, как мало!..

Кому ветра, кому бурьяны...
Ты был бесстрашным и упрямым...
Глухой удар и шёпот «мама»...

Сцена 3:

– Старшенький Ванечка на заводе работал. Ему в ту пору восемнадцатый годок пошёл. Однажды пришёл с работы и говорит: «Ухожу, мама, завтра на фронт. За отца мстить.» И ушёл... Сначала письма приходили, а потом перестали. Куда я только не писала, к кому только не обращалась. Говорили: Война, так бывает. Жди. Вот я и жду.

Андрей Дементьев. Стихотворение «Баллада о матери» [1]

Постарела мать за много лет.
А вестей от сына нет и нет.
Но она всё продолжает ждать.
Потому что верит, потому что мать.
И на что надеется она?
Много лет как кончилась война.
Много лет, как все пришли назад
Кроме мёртвых, что в земле лежат.

Сколько их в то дальнее село
Мальчиков безусых не пришло?
...Раз в село прислали по весне
Фильм документальный о войне.
Все пришли в кино – и стар, и мал,
Кто познал войну, и кто не знал.
Перед горькой памятью людской
Разливалась ненависть рекой.

Трудно было это вспоминать...
Вдруг с экрана сын взглянул на мать.
Мать узнала сына в тот же миг,
И раздался материнский крик:
«Алексей, Алёшенька, сынок,
Алексей, Алёшенька, сынок
Алексей, Алёшенька, сынок!»
Словно сын её услышать мог...

Сцена 4:

– Много горя доставила война людям. Не успела оплакать мужа с сыночком, как в мой дом опять постучалась беда. На этот раз дочка Полинушка. Перед самой войной отправили мы ее учиться на агронома. Эвакуироваться не успела. За связь с партизанами фашисты расстреляли всё село. И доченьку мою.

Муса Джалиль. Стихотворение «Варварство» [2]

Они с детьми погнали матерей
И яму рыть заставили, а сами
Они стояли, кучка дикарей,
И хриплыми смеялись голосами.
У края бездны выстроили в ряд
Бессильных женщин, худеньких ребят.
Пришёл хмельной майор и медными глазами
Окинул обречённых... Мутный дождь

Гудел в листве соседних рощ
И на полях, одетых мглою,
И тучи опустились над землёю,
Друг друга с бешенством гоня...
Нет, этого я не забуду дня,
Я не забуду никогда, вовеки!
Я видел: плакали, как дети, реки,
И в ярости рыдала мать-земля.
Своими видел я глазами,
Как солнце скорбное, омытое слезами,
Сквозь тучу вышло на поля,
В последний раз детей поцеловало,
В последний раз...

Сцена 5:

– И ещё одна страшная весть пришла ко мне с Брянщины от сестры Валентины.
Сыночки её, мои племянники, погибли от рук фашистов у неё на глазах.

Ольга Киевская. Баллада о матери [3]

Сорок первый – год потерь и страха
Заревом кровавым пламенел...
Двух парней в растерзанных рубахах
Выводили утром на расстрел.

Первым шёл постарше, тёмно-русый,
Всё при нём: и силушка, и стать,
А за ним второй – пацан безусый,
Слишком юный, чтобы умирать.

Ну, а сзади, еле попевая,
Семенила старенькая мать,
О пощаде немца умоляя.

«Найн, – твердил он важно, – расстреляйт!»
«Нет! – она просила, – пожалейте,
Отмените казнь моих детей,
А взамен меня, меня убейте,
Но в живых оставьте сыновей!»

И ответил офицер ей чинно:

«Ладно, матка, одного спасайт.

А другого расстреляем сына.

Кто тебе милее? Выбирайт!»

Как в смертельной этой круговерти
Ей сберечь кого-нибудь суметь?
Если первенца спасёт от смерти,
То последыш – обречён на смерть...

Сцена 6:

– Не смогла сестричка пережить эту страшную потерю. Не выдержало ее материнское сердце. Вот так и осталась я одна. Всех родных забрала проклятая война. Вот так и живу со своей бедой, со своей памятью. А когда становится невмоготу, приезжаю в Берёзовую рощу, к берёзке, которую посадил мой сыночек, когда уходил на войну.

Рассказ о Берёзовой роще сопровождается музыкальной презентацией «Берёзовая роща».

1 чтец:

На окраине западного района, недалеко от нашей школы стоит красавица берёзовая роща.

Мало кто знает, что это не простой берёзовый лесок, что у него есть своя давняя история с оттенком грусти и печали, история рождения этой берёзовой рощи.

Редкие старожилы Димитровграда помнят её, а детям 21 века историю эту однажды и рассказать-то будет просто некому. Чтобы так не случилось, мы расскажем её для всех вас.

Несколько сотен берёз насчитывает берёзовая роща, сколько лет самым древним деревьям – полвека, век – никто не знает. Но у этой берёзовой рощи есть точная дата рождения, т.к. она – творение рук человеческих. Год рождения 1941, год начала Великой Отечественной войны.

Во время одной из первых отправок на фронт на пустыре решили посадить берёзовые саженцы. А сажали их молодые мальчишки, уходившие на фронт. Каждый молодой солдат оставлял в память о себе молодую берёзку.

2 чтец: Кто знает, вернулся с войны живым паренёк, посадивший берёзку или нет... Ответить на этот вопрос сейчас вряд ли кто сможет. А ведь забывать об этом нельзя. Столь значимо, столь бесценно каждое дерево. В каждой берёзке частица души солдата, слезы матерей, не дождавшихся своих сыновей, несокрушимая сила духа нашего народа, несбывшиеся мечты пропавших без вести, сгинувших в плену, замученных в фашистских застенках...

3 чтец: Это живой памятник защитников Отечества, памятник их подвига. К этому памятнику не приносят цветы, сюда давно уже не приходят даже солдатские вдовы.. И всё же, если вы придёте сюда, остановитесь на минуту, прикоснитесь ладонями к белоствольной красавице и скажите: «Спасибо» и послушайте, что прошепчет в ответ старая берёзовая роща, солдатская берёзовая роща.

Татьяна Недельская. Песня «Ты помни» [4] (исполняет класс)

Я знаю о войне лишь понаслышке,
Но вновь и вновь в мои приходит сны
Безусый паренёк – совсем мальчишка,
Который не вернулся с той войны.
Сожмётся болью сердце от печали,
Хоть с той поры прошло немало лет,
Но снится мне тревожными ночами
Мой молодой, мой вечно юный дед.

Припев:

Над миром вновь ликует светлый май,
Который раз мы празднуем победу.
Но то, что совершили наши деды,
Ты помни, никогда не забывай. (2 раза)

Мы знаем о войне лишь понаслышке,
Но матерям сегодня не до сна.
Ведь подрастают юные мальчишки,
А где-то до сих пор идёт война.
И сколько их ещё, наверно, будет
Солдат, не возвратившихся с войны.
Поём для вас, вас закликаем люди:
Мы научиться мир беречь должны!

Припев: (2 раза)

Выходят мальчики со свечками в руках:

1. Какой ценой победа нам досталась,
Ты помни – никогда не забывай.
2. Помните! Через века, через года –
Помните!
О тех, кто уже не придёт никогда –

Помните!

3. Не плачьте, в горле сдержите стоны –
Горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны –
Вечно достойны!

4. Хлебом и песней, мечтой и стихами,
Жизнью просторной,
Каждой секундой, каждым дыханьем
Будьте достойны!

5. Люди, пока сердца стучатся –
Помните!

Какой ценой завоёвано счастье –
Пожалуйста, помните!

Звучит музыка. Объявляется минута молчания.

Сцена 7:

На сцене бабушка и мальчик с девочкой.

– Бабушка, а разрешите мы к вам будем приходить в гости.

А ваши фотографии и письма мы поместим в школьный музей.

– Спасибо, вам, дорогие мои. Теперь я спокойна. Моя память в надёжных руках (уходят).

Песня «Прости меня, дедушка» [5]

В твоём кабинете давно у тебя над столом
Висит фотография в рамке за пыльным стеклом.
Скажи мне, мой дедушка, кто тот солдат молодой?
И кто эта девушка рядом в шинели с косой?
Вздыхнув и слезинку смахнув, ты обнимешь меня
И скажешь: «Ты что ж, не признала? Ведь это же я.
В Берлине когда-то фотограф снимал фронтовой
Сержанта в медалях с его молодою женой».

Припев: Прости меня, дедушка, эту войну
Я видела только в кино...

Мальчик: – Дорогие друзья, уважаемые гости! 9 Мая наша страна будет отмечать великий праздник – День Победы.

Мы хотим обратиться ко всем вам: Посмотрите, пожалуйста, не живёт ли рядом с вами дедушка или бабушка, которые нуждаются в нашей с вами помощи, поддержке. Ведь пока мы помним, жива память о тех, кто отстоял для нас мир на Земле. С праздником вас! Мира и счастья Вам и вашим близким.

А в заключении мы дарим вам весёлый танец «Кадриль», который очень любили танцевать наши прадедушки и прабабушки.

Танец «Кадриль».

Вручение цветов и подарков гостям праздника.

Ответное слово ветерана войны.

Список литературы и Интернет-источников:

1. РуСтих. Стихи классиков. Электронный ресурс: URL: <https://rustih.ru/andrej-dementev-ballada-o-materi/>.
2. РуСтих. Стихи классиков. Электронный ресурс: URL: <https://rustih.ru/musa-dzhalil-varvarstvo/>.
3. Стихи.ру. Электронный ресурс: URL: <https://stihi.ru/2010/09/16/7827>.
4. Электронный ресурс: URL: <http://slushat-tekst-pesni.ru/tatyana-nedelskaya/ty-pomni>.
5. Электронный ресурс: URL: <http://slushat-tekst-pesni.ru/prosti-menya-dedushka/bez-nazvaniya>.



СЦЕНАРИЙ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСТВО ВОЕННОЕ, ТРУДНОЕ, В ПАМЯТИ ТЫ НАВСЕГДА!»

Федюкова Надежда Ильинична,

классный руководитель, МКОУ «Непрядвенская СОШ», Тульская область

e-mail: nadezhda-fedjukova@rambler.ru

Аннотация: 2020 год – год Памяти и Славы. Исполнилось 75 лет со дня Великой Победы. Великая Отечественная война затронула каждую семью в нашей стране. Воевали не только взрослые, но и дети. Нам важно помнить имена героев, которые подарили нам мирное небо и возможность жить.

Цель: воспитание уважения к истории и людям, участвовавшим в Великой Отечественной войне, любви к Родине, гордости за победу русского народа, патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны.

Задачи:

Познавательные:

- расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны; сохранить память о героях, погибших в Великой Отечественной войне;
- рассказать учащимся о роли детей в годы войны;
- закрепить представления о памятных местах, связанных с Великой Отечественной войной и находящихся на территории разных государств.

Развивающие:

- развивать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру;
- развивать связную, выразительную речь;
- развивать интерес и уважение учащихся к героическим событиям прошлого, боевой славе ветеранов.

Воспитательные:

- формировать чувство патриотизма, любви к Отчизне, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- побудить учащихся к нравственным поступкам;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие.

Направление: гражданско-патриотическое.

Форма проведения: тематический классный час.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Приёмы: беседа, объяснение, иллюстрация плаката, демонстрация видеофрагментов, исполнение песен и стихотворений, показ презентации, изготовление буклетов и плаката.

Возрастная категория: 10 класс.

Формирование УУД:

Личностные: ценить и принимать базовые ценности «Родина», «Отечество», «героизм», «семья»; уважение к своей родине, её героям, радость и гордость от того, что мы родились и живём в России, учебно-познавательный интерес к новому материалу; самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполнения задания.

Познавательные: уметь извлекать нужную информацию, ставить и решать проблему.

Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге и коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать своё мнение.

Оборудование:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- презентация в программе «Power Point»;
- видеофрагмент о детях на войне;
- фронтовые письма;
- буклеты «Пионеры-герои»;
- аудиозапись Юрия Левитана «Объявление о начале войны»;
- аудиозапись М. Магамаева «Бухенвальдский набат»;
- аудиозапись песни «Пусть всегда будет солнце»;
- клей;
- бумага;
- голуби (из бумаги);
- плакат с надписью: «Я выбираю мир».

Оформление классной комнаты:

- плакаты;
- выставка книг о Великой Отечественной войне;
- выставка книг о подвигах детей в Великой Отечественной войне.

Ход мероприятия

*Не щадя себя в огне войны,
Не жалея сил во имя Родины,
Дети героической страны
Были настоящими героями!*

Р. Рождественский

Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь на свои места. Меня зовут... Сегодня мы поговорить о важной и значимой теме. Можете ли вы сказать, какой праздник приближается?

Мотивация к учебной деятельности.

– День Победы празднуется 9 мая. Сколько лет в этом году исполняется со дня победы? Что вы делаете в этот день?

– Сейчас я предлагаю вам посмотреть видеофрагмент «Помните».

– Какие чувства вызвал у вас этот видеоролик?

Актуализация знаний.

– Может быть, кто-нибудь из вас знает какие-либо истории или интересные факты о подвигах или просто случаях на фронте и в тылу?

Выявление места и причины затруднения.

– В Великой Отечественной войне участвовали не только взрослые, но и дети. Всё ли нам известно о подвигах детей?

Построение проекта выхода из затруднения.

– Как вы думаете, чему будет посвящено наше мероприятие?

Реализация построенного проекта.

– Что мы знаем о войне, мы, родившиеся после войны? Что знаете о войне вы, дети 21 века?

Учитель: Вот уже почти как семьдесят пять лет
Мы не знаем страшных, лютых бед,
Мы не знаем голода и взрывов –
А ведь это всё когда-то было!
Эти годы страшные войны –
Сколько жизней унесли они!
Сколько горя, слёз, людских потерь –
Мы не можем их забыть теперь!

Объявление о начале войны (Юрий Левитан 22 июня 1941 года).

Учитель:

– Война – это горе, война – это смерть, война – это разруха, война – это пытки, война – это слезы. Война отняла у людей всё: родных и близких, дом. Война отняла у детей детство. Их детство – это время, когда сжигали, убивали бомбой, пулей, голодом, страхом... *Видеофрагмент о детях на войне.*

Учитель:

– Кто возвратит детство ребенку, прошедшему через ужас войны? Как это ужасно, когда рвутся бомбы, свистят пули, рассыпаются осколки снарядов на крошки, на пыль – дома, и горят детские кровати. Многие спросят: «Что героического в том, чтобы в пять, десять или двенадцать лет пройти через войну? Что могли понять, увидеть, запомнить дети войны?» Много.

Несмотря на все тяготы, дети старались во всем помогать взрослым, чтобы одолеть врага. Послушайте письма, которые дети писали с войны домой.

Ученик 1:

Виталий Хрусталеv (17 июня 1942): «Здравствуйте, дорогая мамушка, Аннушка и Владимир, тётя Настя, Костя, Валя, Маруся, Нюра, тётя Акулина и тётя Лизавета, Тетя Нюта и дядя Фёдор, тётя Нюра, дядя Ваня, тётя Поля и дядя Вася, Таня и Коля.

Привет от бойца...

Мама, пишу тебе письмо. Ты не расстраивайся, я ухажу на передовую.

Нет наших ... почти все на фронте. Мама, ты мои брюки продавай или пускай носит Владимир. Мама, если меня не будет, то живите без меня ...»

Ученик 2:

Буримович Алексей (8 августа 1942): «Здравствуйте, дорогие мама и Алексей Михайлович! Пишу вам это письмо со Сталинградского фронта, держусь за Дон, за Сталинград. Сам жив, здоров. Живу хорошо. Особенно у нас был замечательный вчерашний день. Вчера за три минуты мы уничтожили пять немецких бомбардировщиков. Всего за день было сбито 7 фашистских стервятников сейчас могу вам сообщить мой адрес, по которому вы можете мне писать: Действующая Красная Армия, полевая почтовая станция 28, 1261 АП ПВО, лейтенанту Буримовичу. Пишите обо всем. А то я за все время. От вас не получил ни одного письма.

В Сталинграде у отца я был уже 3 раза. Не получал я писем и из Рязани. Особенно писать не о чем. Вот разобьём немцев, приеду, и обо всем расскажу, как дрались и т.д. Обо мне не беспокойтесь. Мы, зенитчики, заговорены, нас бомбы не берут, а мы их бьём». Пишите. Целую, ваш Алёша. Посылаю письмо из Сталинграда, куда приехал в 4-ый раз».

Ученик 3:

Катя Сусанина (12 марта 1943): «Дорогой, добрый папенька! Когда ты, папенька, будешь читать это письмо, меня в живых не будет. Несколько слов о матери. Когда вернёшься, маму не ищи. Её расстреляли немцы, когда допытывали о тебе, офицер бил её плёткой по лицу. Мама не стерпела и гордо сказала, вот её последние слова: «Вы не запугаете меня битьём. Я уверена, что муж вернётся назад и вышвырнет вас, подлых захватчиков, пошлёт вон отсюда» и офицер выстрелил маме в рот... Папенька, мне сегодня исполнилось 15 лет, и если бы ты встретил меня, то не узнал бы свою дочь. Я стала очень худенькая, мои глаза ввалились, косички мне отстригли налысо, руки высохли, похожи на грабли».

Учитель:

– Они встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком, а кто-то был на пороге юности. Война застала их в столичных городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере, на переднем крае и в глубоком тылу. 300 тысяч мальчишек и девчонок, потеряв родных, бежали на фронт, сражались в партизанских отрядах с одной мыслью: «Отомстить за погибших».

Ученик 4:

18 июля 1941 года немецкий бомбардировщик сбросил до 25 бомб на детский эшелон, который перевозил эвакуированных ленинградских детей. Были убиты 41 человек, в том числе 28 детей, и ранено 29 чел., в том числе 18 детей.

После налёта сразу же были приняты меры, и находившиеся в посёлке дети, свыше 4000 чел., были рассредоточены по лесу и кустарникам. Через 1 час после первой бомбёжки была объявлена воздушная тревога, и появившиеся 4 немецких бомбардировщика подвергли вторично бомбёжке и пулемётному обстрелу Лычково. Благодаря принятым мерам никто из детей во время второй бомбёжки не пострадал...

Ученик 5:

Дети блокадного Ленинграда... Они видели не только взрывы снарядов, они жили рядом со смертью, и она всем им заглянула в глаза.

Таня Савичева – ленинградская школьница, которая с начала блокады Ленинграда начала вести дневник в записной книжке. Почти вся семья Тани Савичевой погибла в период с декабря 1941 года по май 1942 года. В её дневнике девять страниц, на шести из которых даты смерти близких людей – матери, бабушки, сестры, брата и двух дядей. Сама Таня умерла уже в эвакуации. Блокаду пережили только её старшие сестра Нина и брат Михаил, благодаря которым дневник Тани уцелел и стал одним из символов Великой Отечественной войны.

Ученик 6:

10 июня 1942 года подразделения 7-й добровольческой дивизии СС «Принц Евгений» окружили Лидице; всё мужское население старше 15 лет (172 человека) было расстреляно, женщины (172 чел.) были отправлены в концентрационный лагерь Равенсбрюк (из них 60 погибли в лагере). Из детей (105 чел.) были оставлены дети возрастом до одного года и дети, годные для онемечивания. Остальные 82 ребёнка были уничтожены в лагере смерти близ Хелмно, ещё 6 детей умерли.

Учитель:

– Многие юные участники войны погибли в боях или были казнены немцами. Некоторые из них были занесены в «Книгу почёта Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина» и возведены в ранг «пионеров-героев».

- Боря Цариков, выполняя задание партизан, взорвал фашистский эшелон, 70 танков уничтожил.
- Володя Казначеев в партизанском отряде прославился как самый ловкий и удачливый минёр.
- Вася Коробко, вступив в партизанский отряд, стал разведчиком и подрывником.
- Костя Кравчук. Отступающие солдаты дали ему на хранение полковое знамя. Более двух лет, рискуя своей жизнью и жизнью родных, мальчик в тылу врага берёт знамя.
- Ваня Андриянов. После освобождения села стал воспитанником 33-го отдельного инженерного батальона, то есть «сыном полка».
- Саша Филинов. По его добытым сведениям, были уничтожены несколько фашистских штабов.

Учитель:

– Этот список можно продолжить на несколько страниц. За мужество, бесстрашие и проявленный героизм десятки тысяч детей были награждены орденами и медалями. А высоким званием Героя Советского Союза были награждены: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова. *Выступления детей о пионерах-героях.*

Учитель: Ребята рассказали о 4 героях, а их тысячи. *Вручение буклетов (музыка).*

Учитель:

– Как вы думаете, какая сила двигала этими детьми, что заставило их переступить через страх смерти? (Ответы детей.)

– Как вы понимаете значение слов «подвиг», «героический поступок»? (Ответы детей.) (Подвиг – доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершенный в трудных условиях.

Героический поступок – поступок, совершить который можно, лишь проявив самоотверженность, смелость, поборов свой страх и переступив через себя.)

Учитель:

– «Подвиг», «героический поступок» – это поступок во имя других. Совершая подвиги, люди не думают о себе.

Учитель:

– Ребята, даже в мирное время есть место подвигу и героическому поступку, ежедневно в новостях рассказывают о таких героях, которые рискуя своей жизнью, спасают жизни других людей, а вы бы смогли совершить какой-нибудь героический поступок? (Ответы детей.)

– Какие качества человека помогают совершать подвиги?

Учитель:

– Всеми этими качествами обладали дети, которые приняли участие в Великой Отечественной войне. Во время той страшной войны погибло очень много людей. Вдумайтесь в эти цифры... 27 млн человек: 11 млн – солдаты, остальные – старики, женщины и дети. Погибло 1300000 детей! Около миллиона детей остались без родителей. В дневнике одного немецкого солдата было написано: «Нам не победить эту страну, потому что там воюют не только солдаты, но женщины и дети». А про наших солдат они говорили такие слова: «Гвозди бы делать из этих людей, крепче бы не было в мире гвоздей». Поэтому, забыть страдание даже одного маленького человека – это предать детскую память погибших детей. Во многих городах нашей страны увековечена память о жертвах войны в мемориальных комплексах, аллеях, памятниках. Создание таких памятников – дань уважения и памяти детям, на долю которых выпало тяжёлое время войны. Памятник – напоминание настоящим и будущим поколениям о тех, кто погиб в застенках фашистских концлагерей, в партизанских отрядах, на полях сражений, в катакомбах, кто просто не дожил до Победы.

Памятники «Дети войны»:

- Памятник детям войны в Белгороде, Россия.
- Памятник детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны в Липецке, Россия.
- Памятник детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 в Лычково, Новгородская область, Россия.
- Памятник детям блокадного Ленинграда в Омске, Россия.
- Мемориал «Тане Савичевой и детям войны посвящается» в поселке Шатки, Нижегородская область, Россия.
- Памятник детским жертвам войны в Лидице, Чехия.
- Памятник «Дети войны» в Екатеринбурге, Россия.
- Памятник детям войны в Красноярске, Россия.
- Памятник «Детям Керчи – жертвам войны 1941–1945 гг.» в Керчи, Крым, Россия.
- Памятник детям войны в Ульяновске, Россия.
- Памятник детям войны в Витебске, Белоруссия.

Учитель: – Склоним голову перед памятью тех, кто не вернулся, кто остался на полях сражений, умер от холода и голода, скончался от полученных ран. (*Звучит «Бухенвальдский набат» в исполнении М. Магамаева.*) Минута молчания.

Учитель: – Сегодня мы с вами живём в мирное время, и нам, взрослым, хочется, чтобы так было всегда, чтобы сияли и горели ваши ясные глаза, чтобы вы всегда

улыбались, чтобы вы не знали горя, страдания. Пусть всегда в вашей жизни будет чистое небо над головой и рядом родные и близкие люди. Так радуйтесь солнцу, любите жизнь и творите добро! Сегодня все люди мира говорят: «Мы за мир!» Давайте к ним присоединимся и все вместе дружно скажем: «Мы за мир!»

Учитель: коллективная работа (музыка). – Возьмите изображение голубя и напишите своё имя. Приклейте его на плакат «Я выбираю мир». *Исполняется песня «Пусть всегда будет солнце».*

Первичное закрепление: – Ребята, а сейчас мы с вами вспомним, какие факты о Великой Отечественной войне мы сегодня узнали? (Ответы детей.)

Анкета для учащихся

1. Ребята, как вы думаете, надо ли нам говорить об ужасах военного времени?
1) да 2) нет
2. Если бы вам предложили вместо мероприятий, посвящённых Дню Победы, посетить развлекательный центр, согласились бы вы или нет?
1) да 2) нет
3. Часто ли в вашей семье вспоминают о Великой Отечественной войне?
1) да 2) нет
4. Знаете ли вы о своих родственниках, погибших или участвовавших в защите нашей Родины от фашистов?
1) да 2) нет

Включение в систему знаний и повторение: – Ребята, а как вы считаете нужно ли чтить память о погибших героях, защищавших в Великую Отечественную войну нашу страну?

Рефлексия: – А сейчас, используя приём «акрослово», мы с вами ответим на вопрос, какой же была Победа.

- П – праздничная
- О – объединяющая
- Б – большая
- Е – единая
- Д – долгожданная
- А – активная

Домашнее задание: – Спросите у родственников родителей (у бабушек, дедушек, возможно у прадедушек и прабабушек) о каких-либо историях во время Великой Отечественной войны, которые затронули вашу семью и близких. Подготовить свою историю устно.

Заключительная часть.

Учитель: – Сегодня мы говорили о детях-героях. Эти девчонки и мальчишки не играли в войну: они показывали храбрость и мужество и погибали по-настоящему. Они не были специально обученными смертниками и совершали подвиги не за награды – просто они очень хорошо знали цену таким словам, как «патриотизм», «подвиг», «доблесть», «самопожертвование», «честь», «Родина». В советское время о детях-героях писали книги, стихи, пели песни, снимали художественные фильмы. Их именами называли улицы, школы... Ведь жить – значит оставаться в благодарной памяти людей! Мы гордимся теми, кто сохранил нашу историю, наш народ, нашу страну. Ведь тот, кто помнит своё героическое прошлое, имеет будущее.

Список литературы и Интернет-источников:

1. Арасланова Л.З. Дети блокадного Ленинграда: Материал для 5–9 кл. // ЧУИ. 2013. №4. С. 646.
2. <http://www.wikipedia.ru/>.
3. <http://www.pionerorg.narod.ru/>.
4. https://istih.ru/rozhdestvenskij/o_voine.



МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ (СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА)

Хвастунова Евгения Александровна,

учитель начальных классов, МБОУ основная школа №19,
городской округ город Бор Нижегородской области

e-mail: evgeniaya86@mail.ru

Аннотация: Великая Отечественная война – страшный период в истории страны. Но именно в это время наиболее ярко проявились такие качества, как отвага, дружба, взаимопомощь, мужество, преданность. В тяжёлые годы рядом с солдатами на фронте воевали и те, кого мы называем нашими меньшими братьями: животные. Им не давали орденов, они не получали званий. Они просто делали то, чему их научили люди – и гибли, также как и люди...

Ключевые слова: животные, война, взаимопомощь, преданность, отвага.

Цель: знакомство школьников с ролью животных в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности;
- развитие аналитических способностей учащихся;
- формирование патриотических чувств;
- формирование представления о создании флаера;
- развитие умения работать в группе.

Учитель: Доброе весеннее утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас сегодня добрым. Вдохните глубоко и улыбнитесь. Ведь улыбка – знак хорошего настроения. Сегодня на классном часе у нас присутствуют гости. Давайте повернёмся к ним и подарим им наши улыбки.

А сейчас, ребята, послушайте пожалуйста стихотворение: (звучит фоновая музыка) **Слайд 1.**

Мой прадед
Рассказывал мне о войне.
Как в танке сражались,
Горели в огне,
Теряли друзей,
Защищая страну.
Победа пришла
В сорок пятом году!
Вечернее небо,
Победы салют.
Солдаты России
Наш сон берегут.
Я выросла –
Вам, детям, расскажу,
Как прадеды наши
Защищали страну!

Слайд 2. – В этом году мы празднуем 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Мы родились уже после войны и, к счастью не узнали её ужасов, но глубоко гордимся тем, что наш народ сумел выстоять в жестокой битве с фашизмом и победить.

Слайд 3. – А сейчас ребята, взгляните, пожалуйста, на экран. Здесь дан кроссворд. Попробуйте его отгадать. Итак, первый вопрос...

По горизонтали:

1. Крупное животное, проживающее в пустынях. Животное очень тяжеловесное, за счёт чего может носить на себе тяжёлые баулы. В пустыне выживает благодаря горбу – одному или двум, в которых он скапливает жир. **Верблюд**

2. Животное, которое на протяжении многих веков живёт рядом с человеком, помогает ему в хозяйстве и остаётся добрым и верным другом. Детёнышей этого животного называют жеребёнком. **Лошадь**

3. На голове этого животного торчат небольшие чуткие ушки. Глаза ярко зелёные, высоко прыгает и лазает по деревьям. Является хищником, чаще всего охотится на мышей. **Кошки**

4. Парнокопытное животное с ветвистыми рогами. Крупное, тяжёлое, но грациозное и необыкновенно красивое. Его изображение украшает герб Нижнего Новгорода. **Олень**

5. Самое первое домашнее животное. Может быстро бегать и высоко прыгать. У неё есть острые зубы, они легко разгрызают кости, хороший нюх, отличный слух и хорошее зрение. **Собака**

Учитель: Ребята, посмотрите какое слово у нас появилось? (Рисунок 1)

А почему в разговоре о войне вдруг появились животные? Как могут быть связаны животные и война? (Они тоже воевали вместе с солдатами.) Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? (Какие животные воевали вместе с солдатами в ВОВ. Узнаем какие подвиги совершали животные на войне.)



Рис. 1. Кроссворд

А теперь подумайте и скажите, на какие две группы мы можем разделить животных из нашего кроссворда? (Домашних и диких.)

Слайд 4. – Сегодня мы поговорим о домашних животных, которые оставили свой след в истории Победы в Великой Отечественной войне.

(На доске крепятся названия животных: собаки-герои, кошки-герои, лошади-герои.)

Слайд 5. Учитель: 75 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Победа далась нелегко, даже животные в эти тяжёлые военные годы оказывали большую помощь человеку. Им не давали орденов, они не получали званий. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди – и гибли, как и люди. Но, погибая, они спасали тысячи человеческих жизней. Наши четвероногие друзья в годы войны проявили себя со всех сторон.

На протяжении всего классного часа мы будем собирать информацию о домашних животных-героях, для создания флаера. Перед началом классного часа я раздала вам жетончики различных цветов. Каждый из вас должен был занять место за столом с флажком соответствующего цвета. Таким образом у нас образовалось образовались три группы.

Слайд 6. Собаки. В военные годы эти животные несли самую разную службу.

Слайд 7. Например, **ездовые собаки** возили боеприпасы и продовольствие. Также пушистые спасатели вывозили раненых солдат прямо с поля боя.

Слайд 8. Собаки-санитары, в свою очередь, находили самых тяжелораненых. Животные помогали искать нуждавшихся в помощи людей как под завалами, так и на полях сражений. Хвостатый санитар приводил человека в себя, вылизывая лицо, и снабжал предметами первой помощи, которыми был оснащён. Ими было спасено 700 тысяч жизней.

Слайд 9. Собаки-связисты доносили важнейшие сообщения. Зачастую их работа проходила непосредственно в центре боевых действий. Нередки были случаи, когда даже тяжело раненная собака доползала до места назначения и выполняла поручение. Четвероногий почтальон каждый раз рисковал своей жизнью при очередном выходе на службу. Ту же несладкую участь разделяли и **собаки-миноискатели**.

Слайд 10. Каждая операция для животного могла стать последней. Собаки обнаружили и обезвредили свыше 4 млн. мин.

Слайд 11. Самая печальная судьба постигала **собак-подрывателей**. Их учили находить и безропотно ложиться под танки. На своё первое и последнее задание четвероногий солдат снабжался специальной миной. Как только собака ложилась под боевую машину срабатывал детонатор. Животное взрывалось вместе с танком. Таким образом, хвостатые подрывники уничтожили более 300 единиц вражеской техники.

Слайд 12. Сторожевые собаки использовались в боевом и сторожевом охране, в засадах для своевременного обнаружении врага ночью и в ненастную погоду. Собака без лая, а лишь натяжением поводка и поворотом туловища указывала направление грозящей опасности.

Огромный вклад в Победу внести собаки. И сейчас я вам предлагаю закрепить материал о собаках и изготовить первую страничку нашего фляера. У вас на столах дан материал. Возьмите конверт и лист №1. Ваша задача правильно соединить название собаки с соответствующей картинкой. (Дается 2 минуты)

Звучит музыка.

(Задание: Собаки-связисты, собаки-санитары, собаки-подрыватели и т.д.)

Учитель: Молодцы, ребята! Расскажите, что у вас получилось.

Давайте получившиеся части странички прикрепим к соответствующему животному. (Дети крепят к фляеру информацию, коротко говорят, что у них получилось.)

Слайд 13. – Ребята, а как вы думаете, как кошки помогали людям во время Великой Отечественной войны?

Более подробно о роли кошек в Великой Отечественной войне нам расскажут ученики.

Слайд 14. Ксюша: Большую роль кошки сыграли в блокадном Ленинграде. Кошки защищали продовольствие и произведения искусства Эрмитажа от посягательств крыс. Известно, что кошки приносили свою добычу хозяевам, а сами умирали от голода.

Слайд 15. Кошки своим теплом согревали детей. А когда в Ленинграде закончилась провизия, то кошки сами становились едой для людей. Настало время, когда в Ленинграде не осталось ни одной кошки и город начали атаковать крысы.

Слайд 16. Интересно, что после прорыва блокады наравне с необходимым продовольствием в город ввезли более 5 тысяч дымчатых кошек, которые и спасли Ленинград от крыс.

Слайд 17. Витя: Благодаря своей чувствительности кошки безошибочно определяли приближение надвигающейся бомбардировки, активно выражали своё беспокойство и, таким образом, предупреждали своих хозяев о приближающейся опасности.

Слайд 18. Кошки помогали пережить войну и фронтовикам. Солдаты заводили в своих окопах и землянках кошек, и те спасали их от грызунов, а значит и от инфекций, которые мыши и крысы переносили.

Учитель: Спасибо, ребята, за интересный рассказ. Садитесь.

А сейчас каждую группу я попрошу взять конверт и лист №1. Я предлагаю вам составить пазл и подумать, какую роль изображённое животное сыграло в ВОВ. (Дается 2 минуты)

Учитель: Молодцы, ребята! Расскажите, что у вас получилось.

Давайте получившиеся части странички прикрепим к соответствующему животному. (Дети крепят к флаеру информацию, коротко рассказывают, что у них получилось.)

Слайд 19. Физкультминутка для глаз:

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано –

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. (Повторить 2 раза)

Слайд 20. Учитель: Ребята, а сейчас мы поговорим о том, какую роль в ВОВ сыграли лошади. А начнём с небольшого стихотворения, которое читает ученик. (Рисунок 2)



Рис. 2. В. Люсин. *И стучат по планете копыта...*

Слайд 21. В войну лошадей применяли и как транспортную силу, особенно в артиллерии. Упряжка в шесть лошадей тянула пушку, меняя огневые позиции батареи. Перед глазами встают кадры фронтовой кинохроники: красноармейцы из всех сил выталкивают застрявшую телегу со снарядами, запряжённую лошадьми.

Слайд 22. Лошадь оставалась основной тяговой силой армии. На начало войны в армии их было без малого 2 миллиона – но их всё равно катастрофически не хватало. Лошадей использовали для переброски боеприпасов, провианта и раненых

Много лошадей пало на полях сражений. Лошадь не могла спрятаться в траншеи или укрыться в блиндаже от пуль и осколков снарядов.

Слайд 23. А сейчас каждую группу я прошу взять конверт и лист №3. Вам необходимо вклеить недостающую информацию о лошади.

(На лист с текстом о лошади учащиеся вклеивают недостающую информацию.)

Учитель: Вижу, что у вас всё получилось.

Давайте получившиеся части странички прикрепим к соответствующему животному. (Дети крепят к флаеру информацию о лошади, коротко рассказывают, что у них получилось.)

Учитель: Сегодня, ребята, мы узнали о том, что наши четвероногие друзья внесли свой вклад в Победу в Великой Отечественной войне! Они совершали герои-

ческие поступки, смело шли вперёд! Людям-героям в память об их подвиге ставят памятники. А как же братья наши меньшие? Как вы думаете, они достойны того, чтобы и их героизму был воздвигнут памятник? (Ответ детей.)

Во многих городах установлены памятники героям-животным.

Памятники собакам-героям ВОВ воздвигнуты в городе Москва («Военный инструктор с собакой», «Памятник фронтовой собаке»). В г. Ессентуки установили памятник санитарным собакам. В Волгограде поставили памятник «Собакам-подрывникам».

Памятник кошкам блокадного Ленинграда установлен в городе Санкт-Петербурге, а также открыт Сквер «Сибирских кошек» в г. Тюмени.

Лошадям-героям стоит памятник в Москве.

Учитель: – О них написано немного...Но они заслужили своей верностью людям, желанием помочь и спасти, чтобы о них знали, чтобы о них смотрели фильмы, чтобы о них читали книги, чтобы о них помнили!

Сегодня на нашем флаере мы собрали информацию лишь о некоторых животных-участниках ВОВ. В дальнейшем мы продолжим знакомиться и с другими четвероногими героями.

Слайд с музыкой. – 9 мая наша страна отмечает 75-ю годовщину победы над фашизмом. В этот день мы вспомним погибших и живых, воинов и мирных жителей, братьев наших меньших. И пусть в этот день на груди каждого из вас горит значок с портретом животного-героя, как символ памяти, как тот незримый след, который они оставили в Победе в Великой Отечественной войне. Взять и надеть значки вы можете в конверте №4.

Спасибо за внимание.

Ребята надевают значки. Звучит фоновая музыка.

(Общее фото со значками на фоне флаера.)

Список материалов:

1. <https://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-zhivotnie-na-voyne-1297301.html>.
2. https://ypok.ppf/library/vneklassnoe_meropriyatie_zhivotnie_v_boevom_stroyu_220139.html.
3. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatie/klassnyi-chas-zhivotnyie-v-ghody-vielikoi-otiechiestviennoi-voiny>.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПАТРИОТЫ ЗЕМЛИ КОСТРОМСКОЙ: ПОДВИГ А. К. ГОЛУБКОВА». КВЕСТ-ИГРА

Хохлова Ирина Фёдоровна, учитель начальных классов,
МБОУ г. Костромы «Средняя общеобразовательная школа №6»
e-mail: ir.irah@yandex.ru

Мы должны быть благодарны сыновьям нашей великой матери – Древней Руси. Прошлое должно служить современности. (Д. С. Лихачев. Из книги «Земля родная»)

Аннотация: Методическая разработка воспитательного мероприятия «Патриоты земли Костромской: подвиг А. К. Голубкова» представляет собой работу классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся начальных классов с привлечением ресурсов школьного музея. Содержание мероприятия основано на фактах и материалах из ис-

тории Костромского края и является практическим продолжением программы внеурочной деятельности «Краеведение в начальной школе».

Для составления технологической карты мероприятия была адаптирована модель Г.Л. Коптевой, И.М. Логвиновой. Данная разработка может быть использована в любом образовательном учреждении на содержании материалов собственного школьного музея.

Ключевые слова: герои-костромичи, гражданско-патриотическое воспитание, квест-игра, школьный музей, технологическая карта.

Актуальность разработки. В 2020 году наша страна празднует 75-ю годовщину со дня Победы в Великой Отечественной войне. Ратные и трудовые подвиги дедов и прадедов – замечательный пример гражданственности и патриотизма для молодого поколения

Воспитательное мероприятие «Патриоты земли Костромской: подвиг А. К. Голубкова» позволяет ученику стать активным исследователем событий Великой Отечественной войны по материалам школьного музея: ставить перед собой цели, анализировать, получать практический результат на каждом этапе. В этом случае собранные экспонаты, документы, фото- и видеоматериалы перестают быть просто «теоретическим материалом», а позволяют расширить жизненные представления учащихся, создать образ целостного восприятия мира, активизировать познавательный интерес к изучению истории родного края. Данное мероприятие особенно актуально для учащихся, так как в настоящее время рассматривается вопрос о присвоении МБОУ СОШ №6 города Костромы имени выдающегося земляка героя Советского Союза Голубкова Алексея Константиновича.

Основное содержание. Стратегия развития воспитания до 2025 года определяет одним из приоритетов воспитания «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России» [1, с. 3].

Гражданско-патриотическое направление программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени начального общего образования «Адрес детства – Россия» ставит перед каждым классным руководителем цели и задачи, требования неформального подхода в формировании базовых ценностей: любви к России, своему народу, своему краю. В содержании направления «уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины».

Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание себя и окружающей действительности: «создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания» [2, с. 29].

Цель методической разработки: обобщение опыта работы классного руководителя по гражданско- патриотическому воспитанию учащихся начальных классов с использованием ресурсов школьных музеев.

Место проведения: школьный музей.

Оборудование: стенды, экспонаты музея, фото-, видеоматериалы, книги, документы.

Участники мероприятия: учащиеся 4 класса – выпускники начальной школы. Учащиеся 4 класса уже научились работать в группах, имеют опыт публичного выступления, умеют самостоятельно работать в обстановке учебного кабинета. Переход в школьный музей позволяет проверить, как учащиеся перенесут свои практические знания в другую среду. У них появляется возможность расширить представление о работе с тем или иным материалом, документами на новом уровне и в новой

образовательной среде, почувствовать себя исследователями. По завершению начальной школы и при переходе в основную учащиеся получают возможность освоить в дальнейшем технологию проектной деятельности.

Важным участником становится дочь героя, живущая в настоящий момент в заповольжском районе. В своих воспоминаниях она, как живой свидетель, рассказывает о жизни своего отца. Такие встречи формируют связь поколений и дают уверенность в передаче духовно- нравственных ценностей.

Экскурсовод-старшеклассница во время проведения мероприятия представляет экспонаты, материалы музея, представляет результат своей проектной деятельности (поисковой работы). В старшей школе учащиеся также смогут представлять свои исследования для других и пополнять экспонаты школьного музея.

Формы и технологии работы: в основе организации и проведения воспитательного мероприятия лежит деятельностный подход. В форме квест-игры учащиеся ставят перед собой цели, решают задачи, анализируют, получают результат своих действий на каждом этапе. Форма проведения мероприятия выбрана с учётом возрастных особенностей, так как игра остаётся привлекательным видом деятельности и даёт возможность самостоятельной практической работы.

Квест (квестор): от лат. «quaero» – ищу, разыскиваю, веду следствие. Квест-технология - игровая технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), чёткие правила, и реализуется с целью повышения у обучающихся знаний и умений по заданной теме. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры.

При использовании в образовательной деятельности квест-технологии учащийся добывает знания, выстраивает работу по алгоритму, приобретает навыки, используя различные виды деятельности, такие, как поиск и систематизация информации по теме, проведение исследования в образовательной среде, формулирование выявленной закономерности в виде гипотезы, её доказательство и представление результатов работы, учится работать в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль), приобретает навык публичных выступлений. Преимущества квест-игр: привлекает активной формой проведения; позволяет активизировать внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий; формирует у учащихся ощущение личной заинтересованности при выполнении задания; обогащает сходными впечатлениями для совместного обсуждения; помогает реализовать принцип сотрудничества. Важно наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей, научиться мобилизоваться и очень быстро решать возникающие по ходу игры неожиданные задачи.

Особенности организации мероприятия: данное мероприятие требует особенной предварительной подготовки: отбор содержания с учётом материалов школьного музея, разработка инструкций, заданий для квест-игры, согласование встречи с гостями.

При подготовке и проведения мероприятия необходимо учесть следующие рекомендации:

- проводить более точный отбор материала для урока (при большом объёме информации учащиеся затрудняются формулировать свои представления, аргументировать, конкретизировать свои выводы – объёмный материал воспринимается лишь как иллюстрация)
- включать практическую деятельность по самостоятельной работе учащихся с экспонатами музея (индивидуальное, детальное изучение стендов, фото, книг, документов способствует успешному созданию высказываний, аргументированного личным опытом);

• формулировать более конкретные задания для учащихся на каждом этапе мероприятия.

Планируемые результаты:

личностные: формируют личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов, способность к самооценке, умение устанавливать значение результатов своей деятельности;

регулятивные: формируют умение определять цель деятельности во время внеклассного мероприятия и планировать свою работу, определять успешность своей работы в диалоге с одноклассниками, осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

коммуникативные: формируют умение планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками, оформлять свои мысли в устной форме, работать в группах, учитывая позицию собеседника, слушать и понимать других, объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

познавательные: формируют умение искать и выделять необходимую информацию из предложенного материала, способность производить простые логические действия (анализ, сравнение), умение работать с новой информацией (отбирать, выделять, обобщать), строить логические цепи рассуждения.

Воспитательный результат: знания о подвиге героя-костромича А. К. Голубкова, чувство гордости от причастности к памяти народа, чувство уважения и благодарности к защитникам Отечества, фото- и видеоматериалы для школьного музея.

Межпредметные связи: история, краеведение, окружающий мир.

Цель мероприятия: создать условия формирования гражданско-патриотических ценностей учащихся начальных классов на примере подвига героя-костромича А. К. Голубкова, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи мероприятия:

1. Проверка знаний истории названия улиц Заволжского района – места нахождения школы.
2. Ознакомление с материалами жизни и подвига А. К. Голубкова.
3. Организация встречи учащихся с родственниками героя.
4. Представление результатов поиска по материалам школьного музея.
5. Оформление отчётов о работе.
6. Организация вахты памяти: возложение цветов к мемориальной доске.

Таблица 1

Ход мероприятия

Этап мероприятия	Виды работы, формы, методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Предварительная подготовка	Подбор материалов в школьном музее, их изучение, подготовка дидактического материала (задания, вопросы, карты, схемы и др.)	Выбирает объект изучения, знакомится со специальной литературой, документами, приглашает родственников героя-костромича (дочь – Голубкову А. А.), экскурсовода-старшеклассницу, разрабатывает карточки с заданиями для групп, карту Заволжского района	Предварительное знакомство с материалами на внеурочном занятии. Делятся на группы
2. Самоопределение к деятельности	Работа над содержанием мероприятия	– Здравствуйте, ребята. – Сегодня я приглашаю вас в школьный музей и там нас ждут интересные встречи. Вместе со мной будет экскурсовод-старшеклассница.	

		– Перед вами на столе лежит часть карты Заволжского района. – Напиши на карте названия улиц. – Отметьте флажком на карте нахождение школы №6. (можно использовать стенды, материалы музея, свои знания). – Посмотрите на экран и проверьте правильность выполненного задания. – В честь кого названы улицы Стопани, Голубкова, Беленогова, Ермакова? – Что вы знаете о подвиге А. К. Голубкова?	Изучают карту Заволжского района, наносят название улиц, находят месторасположение школы №6 на карте. Проверяют выполненное задание по образцу. Отвечают на вопросы (жители города, герои войны). Учащиеся затрудняются дать ответ
<i>Результат на этапе: заполненная карта Заволжского района, актуализация вопроса, рассматриваемого на мероприятии</i>			
3. Постановка цели, задач мероприятия	Определение целей	– Каждый из вас поставит цель перед собой (цитата, тема, цель представляются на доске). – Ребята, настало время познакомиться вас с гостьей нашего мероприятия Голубковой А.А., дочерью героя-костромича. – Сейчас мы разделимся на 3 группы. Каждая получит своё задание на карточке. Используя материалы, экспонаты, стенды, фотографии вы должны в течение 10 минут найти как можно больше материала по своему заданию. (Помогает учащимся поставить цель и определить задачи мероприятия; настраивает на плодотворную работу; раздаёт каждой группе карточки с заданиями)	Отвечают на вопросы Делятся на 3 группы, получают карточки с заданиями
<i>Результат на этапе: определение целей, задач, получение заданий по теме мероприятия</i>			
4. Организация взаимодействия	Вступительная беседа. Знакомство с дочерью героя-костромича, экскурсоводом-старшеклассницей	Голубкова А.А. комментирует документы, фотографии из семейного архива, которыми могут воспользоваться учащиеся при выполнении заданий. Школьный экскурсовод представляет материалы школьного музея, экспонаты, рассказывающие о подвиге земляка	Включаются в поисковую деятельность по сбору материала о подвиге А. К. Голубкова
5. Открытие новых знаний и работа в группах	Квест-игра	Наблюдает, сопровождает, координирует работу учащихся в группах	Выбирают дополнительный материал в школьном музее: знакомятся с документами; рассматривают фотографии; находят ответы в книгах; задают вопросы Голубковой А.А., учителю, экскурсоводу
<i>Результат на этапе: самостоятельная работа</i>			

6. Предъявление результатов работы	Отчёт каждой группы	– Приглашаю представителей 1 группы. Прочитайте задание и ответьте на него. <i>1 группа</i> Задание: 1. Найдите бюст А.К. Голубкова по описанию внешности в школьном музее. 2. Прочитайте информацию на стенде о подвиге героя. – Ребята, вы много узнали о подвиге А.К. Голубкова. Но, к сожалению, эти материалы не могут показать нам души человека, его облика, не могут рассказать о довоенной жизни, работе на заводе, о семье. – А.А. Голубкова дополнит собранную вами информацию о своём отце. – Каким он был человеком? – Какой подвиг совершил в годы Великой Отечественной войны? <i>2 группа</i> ребят вместе со школьным экскурсоводом работала с копиями документов, фотографиями из семейного архива, задавала вопросы Голубковой А.А. <i>2 группа</i> Задание: 1. Подтвердите факты из биографии нашего земляка имеющимися документами. – 3 группа ребят расскажет, в каких книгах можно прочитать о подвиге героя? <i>3 группа</i> Задание: В каких книгах можно прочитать о подвиге героя Советского Союза Голубкова А.К. – Ребята, Анастасия расскажет вам о дружбе Совета школьного музея и учеников Михайловской средней школы Судиславского района, откуда родом А.К. Голубков. Они прислали для нашего музея фотографии торжественного открытия мемориальной доски на здании школы	Выступает каждая группа с результатами работы. Одноклассники задают вопросы. Слушают рассказ А.А. Голубковой о своём отце, задают вопросы Рассматривают фото из семейного альбома, копии документов: письма с фронта, наградной лист, карту боевого пути, указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении посмертно звания героя Советского Союза; справка о смерти и др. Знакомятся с выставкой книг. Рассматривают фотографии
Результат на этапе: представление предварительных результатов			
7. Рефлексия	Подведение итогов квест-игры	– Наша встреча подходит к концу. Давайте вернёмся к началу мероприятия. Какую цель мы поставили перед собой? – Кто такой А.К. Голубков? – Какой подвиг он совершил? – Может ли простой человек совершить подвиг в наше время?	Делятся впечатлениями. Отвечают на вопросы

		– Какими качествами он должен обладать? (На доске демонстрируются опорные слова: добрый, смелый, мужественный, любящий свою Родину и др.) – Как сегодня мы, костромичи, чтим память о герое? В своей книге «Земля родная» Д.С. Лихачев, давая напутствие молодому поколению, сказал: <i>«Мы должны быть благодарны сыновьям нашей великой матери – Древней Руси. Прошлое должно служить современности».</i> Важно знать каждого, кто отдал свою жизнь за то, чтобы вы сейчас могли мирно жить и учиться. И мы сегодня возложим цветы к мемориальной доске А.К. Голубкова и почтим память Героя минутой молчания	Дети вместе с дочерью героя-костромича возложили цветы к мемориальной доске на улице Голубкова
8. Задание	Оформление материалов для музея (Видеозапись рассказа Голубковой А.А. об отце для школьного музея, фотоматериалы, альбом)	– Ребята, предлагаю сохранить нашу встречу в музее школы: оформить альбом с фотографиями мероприятия, подарить видеозапись этой встречи Голубковой А.А.	Оформление каждой группой страниц в альбоме-отчёте
Результат мероприятия: выполнение целей и задач воспитательного мероприятия, возложение цветов к мемориальной доске, альбом с фотографиями, отчёт по результатам квест-игры			

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 с изменениями на 31 декабря 2015 года).
3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №6».
4. Книга памяти: Российская Федерация, Костромская область: В 11 т. / Сост. А.М. Елизаров, А.Г. Кирпичник, Е.Я. Лебедев и др. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1994–2008.
5. Ерёмин Н.А. Костромичи на защите Родины в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Кострома, 1995.
6. Голубев Е.П. Боевые звёзды. 2-е изд. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1972.
7. Шепелев С. Великой трагедии начало // Северная правда. 1991. 28 мая.
8. Родина в опасности // Костромской экскаваторный: История завода «Рабочий металлист» / Авт.-сост. П.И. Бедов. Кострома: Обл. типография им. Горького, 1972.
9. Сарычева Л. Костромичи в годы Великой Отечественной войны // Блокнот агитатора и политинформатора. 1964. №8.
10. По праву памяти и долга: Костромские писатели знают и помнят: Лит.-худож. сб. / Сост. и ред. М.Ф. Базанков. 2-й спец. вып. Кострома: Обл. типография им. Горького, 2010.

	
Встреча учащихся с дочерью А.К. Голубкова	Квест-игра: работа 1 группы – работа со стендами музея
	
Квест-игра: работа 3 группы – работа с книгами	Квест-игра: работа 2 группы – работа с фотоматериалами и документами

ПЛАН-КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ»

Чиркунова Мария Романовна,

социальный педагог, классный руководитель,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Саянска
e-mail: chirkunova.m@mail.ru

Аннотация: Опыт работы по использованию активных форм взаимодействия с родителями, когда родители являются не только пассивными слушателями, но и сами принимают активное участие. Предложены наиболее эффективные, на взгляд автора, приёмы активизации родителей на встречах, варианты получения «обратной связи», которые могут быть использованы классными руководителями в своей практической деятельности.

Ключевые слова: буллинг, буллинг в школе, профилактика буллинга, родительское собрание, личность подростка, приложения.

Цель деятельности: формирование у родителей личностного и ценностного отношения к проблеме буллинга среди детей и подростков.

Задачи:

- Расширить знания родителей о причинах и признаках буллинга;

- Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребёнком;
- Воспитывать уважение к личности подростка и понимание его проблем;
- Предложить рекомендации по профилактике буллинга.

Форма проведения: родительское собрание с элементами тренинга.

Ресурсы: ПК, экран, мультимедийный проектор, раздаточный материал (памятки), листы для афиширования проделанной работы, видеоролик <https://yadi.sk/d/COUH6y7ZBnDVYg>

Формы деятельности: групповая работа, индивидуальная, парная.

Методы деятельности: частично-поисковый, проблемно-ситуационный, кейс-метод.

Приёмы работы: афиширование, приём «Верно – не верно».

Таблица 1

Структура мероприятия

Этап	Деятельность ведущего	Деятельность родителей	Результат
1. Организационный момент	- Приветствие родителей. - Демонстрация видеоролика. Время – 8-10 минуты.	- Приветствие. - Просмотр видеоролика.	Выход родителей на проблему.
2. Постановка цели и задач	- Упражнение «Психологическая зарядка» (Приложение 1). Время – 3-4 минуты. - Прием «Верно – не верно» – родителям предлагается ряд утверждений по теме собрания. Необходимо записать согласие или несогласие с данными утверждениями (Приложение 2). Время – 4-5 минут.	- Формулирование темы. Постановка цели и задач. - Актуализация имеющихся знаний по теме собрания.	Определение цели и задач собрания.
3. Основная часть	- Работа в группах. Задание 1 – знакомство с информацией – прочитать текст и заполнить таблицу (Приложение 3). Время – 5-7 минут. - Подведение итогов работы групп и формулирование вывода. Время – 2-3 минуты. - Задание 2 – применение информации – составление памятки (Приложение 4). Время – 3-5 минут. - Упражнение «Чистый лист», направленное на понимание и осознание эмоционального состояния ребёнка (Приложение 5). Время – 4-5 минут. - Информация о языках любви по Гэри Чепмену (Приложение 6). Время – 5-6 минут. - Работа в парах «Определи язык любви» – родители получают ситуации. Необходимо определить, на каком языке любви говорит ребёнок (Приложение 7). Время – 5-7 минут.	- Работа в группах, афиширование и презентация работы групп. - Принятие участия в обсуждении. - Составление памятки, получив текст с пропусками. - Осмысление проблемы. - Прослушивание информации. - Афиширование и презентация работы групп. Обсуждение ответов к ситуациям.	Проблема становится личностно значимой, требующей ответы на поставленные вопросы. Осознание отсутствия или наличия проблем в своей семье.

4. Подведение итогов	- Приём «Верно – не верно» – родителям предлагается записать согласие или несогласие с утверждениями (Приложение 2). Время – 4-5 минут.	- Осуществление записей.	Возникает необходимость принятия решения, варианта поведения родителей.
	- Раздача памяток (Приложение 8). Время – 2 минуты.		
5. Рефлексия	- Упражнение «Автобусная остановка» (Приложение 9). Время – 5-6 минут.	- Участники подходят к листам и пишут продолжение предложения.	Подведение итогов, вопросы и ответы в форме открытого микрофона.

Приложение 1

Упражнение «Психологическая зарядка»

Инструкция: выполните определённые движения, если вы согласны с данными высказываниями:

1. Если в вашей семье время от времени возникают «приступы непослушания» – похлопайте в ладоши.
2. Если вы ребёнка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете – дотроньтесь до кончика носа.
3. Если вы считаете себя хорошим родителем – постучите кулаком в грудь.
4. Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребёнком – закройте глаза.
5. Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – потопайте ногами.
6. Если вы считаете, что в воспитании детей главное – пример взрослых – поднимите руку.
7. Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье – погладьте себя по голове.

Приложение 2

Приём «Верно – не верно»

Инструкция: выберите верные утверждения, поставьте галочку в соответствующую колонку.

Утверждения	Верно	Не верно
Буллинг – это травля одного человека другими		
Насилие в школе в больших масштабах появилось только в последние годы		
Буллинг, как и другие формы нарушений дисциплины, возможен только в классе у слабого учителя		
Насилия не так уж много (в нашей школе его вообще нет!)		
Вызывать беспокойство должны только случаи физического насилия		
Буллерами становятся дети с низкой самооценкой и те, кто не умеет контактировать со сверстниками		
Жертвами буллинга становятся слабые дети		
С фактами насилия можно справиться разовыми мерами (лекцией, родительским собранием, вызовом к директору)		
Чтобы заниматься проблемами детей-агрессоров, нужно привлечь их родителей		
Учитель должен уметь справляться с фактами физического и эмоционального насилия в своём классе самостоятельно		

Задание «Знакомство с информацией»

Инструкция: прочитайте ситуации и заполните таблицу.

Ситуация №1. ЛЕНА, 15 лет. Первого сентября Лена шла в школу как на праздник. Загорелая, повзрослевшая, в новом стильном костюмчике, с модной стрижкой, она притягивала взгляды окружающих. Любимые подружки искренне радовались, глядя на похорошевшую Лену, недоброжелательницы косо посматривали, завистливо перешёптывались. Мальчишки даже не пытались скрывать своего восхищения. Особенно преуспел в этом Миша, самый популярный в параллели десятых классов парень. Через день он предложил ей встречаться. Лене, в отличие от других девочек, Миша никогда не нравился, и она ему с лёгкостью отказала. Не желая признавать своё поражение, Миша ещё неделю пытался добиться расположения Лены, но она была непреклонна.

Удар по Мишиному самолюбию был силен, отказ разозлил привыкшего к успехам у девочек парня, и он начал мстить Лене. При каждом удобном случае Миша высмеивал и обзывал ее, доводя издёвками до слёз. Часто из раздевалки стала пропадать её «сменка», которую Лена после долгих поисков находила в самых неожиданных местах.

Свою красивую белую куртку она однажды нашла изрезанной и истоптанной в раздевалке, а новое пальто было испачкано разбитыми сырыми яйцами и кетчупом. Но хуже всего было то, что по школе стали «гулять» сплетни о якобы легкомысленном поведении Лены, и некоторые друзья и одноклассники стали от нее отворачиваться. Доказать причастность Миши к травле было трудно – ведь он вредил исподтишка. В результате в школу Лена стала ходить со страхом. Снизилась успеваемость, она даже начала прогуливать уроки.

Ситуация №2. МАША, 13 лет. Поменять школу Маше пришлось вынужденно, в связи с переездом семьи на новую квартиру. В своём прежнем классе она была признанным лидером, старостой и любимицей учителей. Обладая сильным характером, Маша всегда задавала тон в отношениях со сверстниками и привыкла к безоговорочному подчинению одноклассников. В новый класс шла без особого желания, но уверенная в себе и не отягощённая комплексами новичка.

После представления классу учителем заняла свободное место, проигнорировав замечание соседки о том, что место занято, а его хозяйка Аня отсутствует, т.к. заболела. Перешёптывания и косые взгляды учеников Маша оставляла без внимания, упрямо занимая прежнее место до возвращения в класс Ани.

Как на резкие, так и на осторожные предложения новых одноклассников покинуть чужое место и пересесть, на свободное, отвечала независимо и дерзко: дескать, место хорошее, удобное и пока свободное, ей нравится, а учить её – образованием не вышли.

С агрессивной новенькой связываться не стали и после нескольких попыток поставить зарвавшуюся Машу на место от неё отстали. Класс затаился в ожидании возвращения Ани. «Доброжелательные» подружки не упустили случая заранее проинформировать одноклассницу о появлении соперницы, тем самым подготовив почву для развития конфликта. Войдя в класс, девочки почти сразу перессорились и вцепились друг другу в волосы. В конфликт вмешался подошедший классный руководитель, разнял девочек и волевым решением пересадил Машу на другое место. После этого инцидента весь класс отвернулся от Маши, практически объявив ей бойкот. У девочки стали пропадать учебники и дневник, тетради с домашними заданиями оказывались изрисованными, несколько раз ее сумку выбрасывали из окна. На переменах девочки распускали о Маше невероятные сплетни, при удобном случае толкали и задирали её. Жизнь в классе стала невыносимой, вмешательство родителей и учителей не принесло результата, и дело кончилось тем, что «наглой новенькой» пришлось уйти из класса.

В классе, помимо всего прочего, сложилась нездоровая психологическая атмосфера: поведение детей строилось на основе групповых процессов идентификации, конформизма, неразвитого самосознания членов группы (все добровольно приняли одну, удобную для всех точку зрения). Класс продемонстрировал довольно высокую групповую сплочённость, которая, вероятно, является следствием группового эгоизма и не

имеет ничего общего с коллективизмом. Активное негативное отношение учеников класса к Маше приобрело вид «эпидемии», группового давления. Случай с Аней был не причиной, а только поводом для обвинений.

Ситуация №3. ДЕНИС, 14 лет. Учится в кадетском классе, поступить в который было его мечтой, поскольку с детства собирался продолжить семейную династию – стать офицером. Очень гордится дедом-фронтовиком, дошедшим до Берлина, отцом-полковником, участником боевых действий, ныне преподавателем одного из военных университетов. С удовольствием изучает иностранные языки, неплохо играет на фортепьяно, осваивает классическую гитару и флейту, на «ты» с компьютером. Один из лучших учеников в классе.

Несмотря на успешную учёбу, у Дениса не складываются отношения с одноклассниками. Невысокого роста, хрупкого телосложения, не отличающийся крепкими кулаками, уже несколько лет он подвергается травле со стороны группы физически более развитых парней, которые верховодят в классе. Чего только не пришлось вынести за годы учёбы! Были и оскорбления, и изорванная одежда, и разорванные в клочья учебники, и тетрадки, и побои.

Дениса нельзя назвать замкнутым, необщительным. У него немало друзей вне школы, но друзей среди одноклассников нет, ждать поддержки не от кого. Часть ребят из класса сочувствовали ему, но открыто проявить солидарность не решались. Заботливая мама Дениса, тщательно отслеживающая его успеваемость, регулярно посещала школу, беседовала с учителями, но даже не подозревала о трудностях сына. Родители снисходительно относились к синякам, ссадинам, рваным штанам – парень растёт. Денис же стыдился рассказать им о своих проблемах, считал невозможным признаться в собственной слабости, неумении противостоять откровенному хамству и насилию. Терпел – и страдал от собственного бессилия. Пытался наладить с агрессорами отношения, задабривая их, давая списывать задания, подсказывая, но очень скоро понял, что такого рода отношения не для него, тем более что те, охотно пользуясь услугами Дениса, не перестали преследовать и унижать его. Свою слабость и неудачливость в отношениях он стал восполнять ещё большими успехами в учёбе, вызывая откровенные симпатии у педагогов. Пятёрками пытался компенсировать трудную жизнь в школе, поэтому к оценке своих знаний учителями относился более чем трепетно, всем этим ещё сильнее противопоставив себя группе.

«Ботан» – это прозвище, кажется, навечно приклеилось к нему. Чаша его терпения переполнилась на одном из уроков, когда он, немного волнуясь, не сразу понял суть вопроса учительницы, несколько замешкался с ответом и тут услышал выкрик одного из преследователей: «Двойку ему!», который мгновенно подхватили остальные, и вскоре весь класс стал скандировать: «Двойку! Двойку!». Ему так и не дали ответить. Учительница, поддавшись давлению класса, поставила Денису два балла, отказавшись комментировать оценку.

После уроков потрясённый Денис, отстаивая своё достоинство, подрался с обидчиками. Хотя силы были неравными, он впервые стал инициатором драки. Дома обо всем рассказал родителям. Обеспокоенная мама обратилась в школу за разъяснением сложившейся ситуации и помощью, но педагоги и администрация школы оказались не готовыми к разрешению проблемы. Единственное, что они смогли предложить, – перейти в другой класс.

Уйти из кадетского класса, который мог стать надёжной ступенью для поступления в военный институт, – решение не самое лучшее. Семья обеспокоена тем, как прекратить травлю, наладить отношения с одноклассниками и помочь Денису сохранить своё достоинство.

Таблица 3

Причина поведения ребёнка	Признаки, вызывающие тревогу	Действия родителей

Задание «Применение информации – составление памятки»

Инструкция: вставьте попущенные слова.

Советы для родителей по предотвращению буллинга:

1. Прежде всего, родители должны, безусловно, _____ своего ребёнка и поступать так, чтобы ребёнок знал, что у него всегда есть _____ и опора в их лице.

2. Любого ребёнка, начиная с первого класса, очень важно _____, что его могут дразнить, высмеивать одноклассники, могут даже ударить. Если что-то подобное произошло, _____ ребёнка, что необходимо немедленно рассказать о случившемся _____ или другим взрослым, которым ребёнок доверяет.

3. Научите Вашего ребёнка, для того чтобы избежать попадания в группу риска по школьному буллингу, поступать следующим образом:

- вести себя с другими без _____, задираний и превосходства над другими;

- вести себя скромно: без хвастовства своими _____, родителями и друзьями, вещами и предметами, без демонстрации своей элитарности;

- вести себя _____, то есть проявлять себя достойно, без подлизываний к учителям, сверстникам или более старшим по возрасту школьникам, жить без _____ и обид, относиться с уважением к другим людям (одноклассникам, сверстникам и др.);

- не взывать к _____ окружающих в связи со своими хроническими заболеваниями или физическими дефектами;

- решения класса или другого коллектива (группы людей) воспринимать с _____, уметь принимать их без игнорирования, если эти решения не противоречат нравственным нормам (не плыть против течения своего коллектива);

- проявлять и применять свою _____ лишь в случаях защиты себя или тех, кого обижают, без демонстрации физической силы «просто так»;

- вести себя без бахвальства своим талантом или _____, научиться привлекать других к себе, а не отталкивать их от себя;

- одарённость Вашего ребёнка должна быть направлена на _____ класса и школы, чтобы одноклассники _____, что они учатся вместе с Вашим ребёнком, а не _____ ему (лучше защищать честь школы на соревнованиях, олимпиадах различного уровня, а не отказываться от участия, мотивируя отказ постоянной занятостью).

4. Научите Вашего ребёнка:

- найти себе _____ среди одноклассников, а ещё лучше несколько настоящих друзей;

- найти общий язык с _____ учеником в классе;

- приглашать одноклассников в _____;

- научиться уважать _____ своих одноклассников;

- не пытаться всегда _____ в своих спорах со сверстниками;

- научиться _____ и уступать, если Ваш ребёнок на самом деле не прав.

5. В целях повышения авторитета своего ребёнка в кругу его одноклассников, родители могут:

- научить ребёнка без _____ воспринимать своих одноклассников, у которых тоже есть свои проблемы;

- родителям наладить контакты с учителями и _____;

- участвовать в классных _____ мероприятиях, в которые вовлекаются и родители;

- если у родителей есть необычное _____, интересное детям, рассказать о нём одноклассникам ребёнка. Если родитель может часами рассказывать о всевозможных марках автомобилей, то даже самые отъявленные драчуны будут смотреть на вас с восхищением, и вряд ли тронут вашего ребёнка;

- приглашать одноклассников ребёнка, а особенно тех, кому он _____, как можно чаще к себе в гости;

- ребёнку нужны люди, не дающие его в _____; наряду с педагогами это может быть и симпатизирующая ему группа детей, а так как разборки происходят не на виду у педагогов, а на переменах, в школьном дворе, то такая группа детей сможет его поддержать;

- повышать _____ ребёнка за счёт похвалы за его реальные достижения;

- в случаях завышенной _____ ребёнка объяснять ему, что это не надо показывать окружающим, что у любого человека есть и недостатки и достоинства; и если он преуспевает в математике, к примеру, то необязательно его преуспевание в физкультуре или в чём-то другом;

- помочь ребёнку стать _____ классного коллектива, а не просто ходить учиться;

- если ребёнок – жертва буллинга, то не нужно _____ с участием жертвы, а нужно восставать против этого, привлекая на свою сторону своих друзей;

- не показывать свой _____ и слабость, и вместо слёз и просьб о помиловании, набрасываться на своих преследователей, хотя бы неожиданными вопросами, или же озадачить их своим знанием чем-то нехорошим о них.

- не настраивать ребёнка против его _____ мероприятий, даже если они кажутся вам ненужными;

- не пытаться _____ своего ребёнка среди одноклассников «элитностью» одежды и особой гламурностью;

- учить выполнять общие _____ для всех детей в классе, вплоть до формы одежды на уроках физкультуры.

6. Если профилактические меры не помогли, и Ваш ребёнок оказался жертвой буллинга, Вам как родителям необходимо:

- прежде всего, понять истинную причину произошедшего с ним;

- убедиться, что ваш ребёнок действительно стал жертвой школьного буллинга;

- сообщить об этом учителю и школьному психологу;

- сообща найти пути выхода из сложившейся ситуации;

- если ребёнок был сильно напуган и потрясён случившимся, не отправлять его на следующий день в школу;

- при сильно пережитом стрессе попытаться перевести ребёнка в другой класс или даже в другую школу;

- в целях предупреждения развития посттравматического стрессового синдрома важно обратиться к специалистам (психологу, психотерапевту);

- ни в коем случае не игнорировать случившееся с ребёнком и не пускать всё на самотёк.

Приложение 5

Упражнение «Чистый лист»

Возьмите листок бумаги. Представьте, что этот лист – душа вашего сына или дочери. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомните все то негативное, что было сказано вами в адрес ребёнка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Что произошло с листом бумаги?

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе детей на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Приложение 6

Информация о языках любви по Гэри Чепмену

«Пять языков любви для детей...» Г. Чепмен

Большинство родителей искренне любят своих детей. Но быть искренним мало. Нужно найти общий язык. Беда в том, что часто они говорят на разных языках. Посмотрим, как говорить с ребенком на его языке.

Слова поощрения.

Пока дети маленькие, родители не скупятся на ласковые слова. Они восхищаются младенцем: «Ах! какие у нас глазки (ушки, волосики)!» Ребёнок начинает ползать, родители – в восторге. Он учится ходить, папа и мама подбадривают его: «Вот так! Давай! Молодец!» Если, споткнувшись, малыш упадёт, вряд ли он услышит: «Вот растяпа! Под ноги смотри!» Родители скажут: «Ничего! Умница!» Он встанет и пойдёт дальше. Ребёнок подрос, и почему-то похвала уступает место замечаниям. Ваш семилетний сын разбросал игрушки, вы просите навести порядок. Вернувшись через пять минут, вы видите: половина игрушек все ещё на полу. Что вы скажете? «Сколько раз повторять! Немедленно убери, а то...» Но ведь он уже начал уборку. Почему же не похвалить его? Тогда и остальные игрушки живо встанут по местам. Ребёнок вырастет, и все реже мы хвалим его, мы видим только ошибки. Ребёнок вырастет, и все реже мы хвалим его, мы замечаем только ошибки. Если его родной язык – слова поощрения, критика ему противопоказана. Пройдёт двадцать лет, а у него в ушах будет звенеть: «Какая же ты толстая! Ну, кто на тебя посмотрит?», «Тупица! Как тебя до сих пор из школы не выгнали?», «Такой, как ты, ничего не добьётся в жизни». Вы внушаете ему, что он не достоин ни любви, ни уважения, вы калечите его на всю жизнь.

Время.

Проводить с ребёнком время – значит отдавать ему все ваше внимание. Если он ещё мал, вы можете, сидя на полу, катать с ним мячик. С ребёнком постарше играть в куклы, в машинки, строить замки в песочнице. Возможно, вы думаете: не пристало серьёзному человеку заниматься такой ерундой. Постарайтесь понять, сейчас вы не хотите войти в его мир, потом он сам не впустит вас туда. Ребёнок вырастет, у него появляются новые интересы. Пусть они станут и вашими. Ему нравится баскетбол – он должен понравиться и вам, играйте с ним, водите его на матчи. Он играет на пианино – сядьте рядом, когда он занимается, и слушайте. Если вы внимательны к ребёнку, он чувствует, что важен для вас, что вам приятно быть с ним. Многие не помнят, что говорили им в детстве родители, но помнят, что те делали. Один мужчина сказал мне: «Когда я играл в школьной команде, отец не пропустил ни одного матча. Его интересовало все, что касалось меня». Для этого человека родительское внимание значило очень много. Если это родной язык вашего ребёнка, и он знает, что вы говорите на нем, возможно, даже в переходном возрасте ему захочется чаще бывать с вами, а не в уличной компании. Если сейчас вам жалко времени для него, вы жалеете для него времени сейчас, не удивляйтесь, что потом он от вас отвернется.

Подарки.

На этом языке любви говорят все родители. И многие считают, что он единственный. Загляните в магазин игрушек, и вы убедитесь: если средства позволяют, детей заваливают подарками. Одному кажется, что это лучший способ выразить любовь. Другой хочет дать ребёнку все, о чем сам мечтал в детстве. Однако, если ребёнок не говорит на этом языке, никакие подарки не заставят его почувствовать вашу любовь. Если подарки быстро надоедают ребёнку, если он не бережёт их, если

никогда не похвалит новую игрушку и даже забывает сказать спасибо – вряд ли подарки его родной язык. Напротив, если ребёнок благодарит вас, если показывает подарок друзьям и хвалит вас, если хранит его на видном месте, подолгу с ним играет, наверное, это его родной язык. Как быть, если подарки – родной язык вашего ребёнка, а вы недостаточно обеспечены? Помните, «дорог не подарок, дорого внимание». Для ребёнка самодельные игрушки иногда дороже магазинных. Часто малышам больше нравится играть с коробочкой, в которой лежал подарок, чем с ним самим. Вы можете подбирать сломанные игрушки и вместе с ребёнком чинить их. Дарить подарки могут не только богатые.

Помощь.

О маленьком ребёнке нужно заботиться все время. Без нашей помощи он погибнет. Родители кормят его, купают, пеленают, стирают и гладят ползунки. Все это требует много сил. Ребёнок подрос – появляются новые заботы: собрать завтрак, отвести в школу, проверить домашние задания. Обычно дети воспринимают эти хлопоты, как должное. Но некоторые видят в них любовь. Присмотритесь к вашему ребёнку. Как он сам выражает любовь? Это поможет вам определить его родной язык. Если ребёнок благодарит вас за любую мелочь, которую вы сделали для него, значит, ваша забота ему важна. Помощь означает любовь. Он радуется, что вы помогаете ему с уроками, не только из-за отметок. Он говорит себе: «Меня любят». Вы чините ему велосипед, он счастлив не только потому, что снова сможет кататься. Если ребёнок во всем старается помочь вам, возможно, помощь его родной язык.

Прикосновения.

Все мы знаем, как важны для детей прикосновения. Младенцы, которых часто берут на руки, развиваются быстрее, чем те, которые не знают ласки, утверждают врачи. Малышей держат на руках, укачивают, целуют, обнимают. Задолго до того, как они узнают слово «любовь», они любовь чувствуют. Ребёнку хочется ласки. С подростком сложнее. Ему может не нравиться, что его целуют, как маленького, особенно если рядом приятели. Если он отталкивает вас, это вовсе не значит, что прикосновения ему не нужны. Если подросток то и дело берет вас за локоть, пытается в шутку бороться и каждый раз, когда вы проходите мимо, хватая вас за ногу – значит, прикосновения важны ему.

Присмотритесь к вашему ребёнку. Как он сам выражает любовь? О чем чаще всего просит? Что ему нравится? Все это поможет вам определить его родной язык...

Приложение 7

Работа в парах «Определи язык любви»

Инструкция: определите, на каком языке любви говорит ребёнок, впишите его в графу рядом.

Таблица 4

Определи язык любви

№ п/п	Ситуация	Язык любви ребёнка
1	«Я не уверен, что мои родители любят меня. Они никогда не делали мне сюрпризов, как родители Паши, они покупают то, что мне не надо, не знают, что бы я хотел даже на мой день рождения»	
2	«Вы никогда не помогаете мне делать домашнюю работу, вот почему у меня плохие отметки»	
3	«Вчера мама сказала, что я безответственный и что, если я не изменюсь, я никогда не поступлю в колледж. Она говорит, что я невоспитанный и невежливый»	
4	«Когда я пытаюсь поговорить с тобой, ты никогда не уделяешь мне внимания. Ты то шьёшь, то читаешь книгу, то работаешь, то смотришь телевизор. Ты всегда чем-то занята. У меня такое чувство,	

	словно я тебе мешаю. Когда пытаюсь поговорить с тобой, мне хочется, чтобы иногда ты просто посидела со мной и поговорила, ничего больше не делая в это время»	
5	Двенадцатилетний Паша спрашивает: «Папа, когда мы пойдём в поход?»	
6	Мария, 15 лет: «Мой папа больше не обнимает меня, как раньше. Но мне не хватает его объятий. Они заставляют меня чувствовать себя особенной»	

Приложение 8

Упражнение «Автобусная остановка»

Инструкция: на доске висят 4 листа, сверху записаны неоконченные предложения: «В начале собрания я чувствовал (а)...», «Сейчас я чувствую...», «Теперь я знаю...», «Информация, полученная в ходе собрания...» Все участники отправляются в путешествия по этим остановкам. По 2–3 минуты находятся на каждой и пишут продолжение предложения.

Список литературы:

1. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. Москва: «Перекресток», 2014.
2. Губанова С.В. Школьный буллинг – что это? Электронный ресурс. Режим доступа: <http://svetgeorg.com/2010/11/11/shkolnyy-bulling-cto-eto.html>.
3. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) // Материалы проекта «Образование благополучие развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». 2010. Электронный ресурс. URL: http://psyjournals.ru/edu/economy_wellbeing.
4. Кутузова Д. Проблема травли детей в школе. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pro-psixology.ru/prakticheskaya-psixologiya-nauchno-metodicheskij/1094-problema-travli-detej-v-shkole-obzor-zarubezhnyx.html>.
5. Собкин В.С., Смыслова М.М. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) // Социальная психология и общество. 2014. Т.5. №2. С. 71–86. <http://psyjournals.ru/social/psy/2014/n2/69374.shtml>.
6. Собкин В.С., Маркина О.С. Влияние опыта переживаний «школьной травли» на понимание подростками фильма «Чучело» // Вестник практической психологии образования. 2009. №1. С. 48–57.



СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЧЕЛОВЕК ОТРАЖАЕТСЯ В СВОИХ ПОСТУПКАХ»

Чухнина Ольга Михайловна, учитель начальных классов,
филиал МОУ «Большеокуловская средняя школа» –
«Поздняковская основная школа»
е-mail: olgasmile67@mail.ru

Аннотация: Данное внеклассное мероприятие можно использовать на часах общения или во внеурочной деятельности с целью формирования морально-этических позиций детей, понятия о поступке, его духовно-нравственной стороне. Предназначено для учащихся 2–4 классов.

Ключевые слова: поступок, толерантность, забота, доброта, бескорыстие, любовь.

Цель: создание условий для формирования морально-этических позиций детей, формированию понятия о поступке, его духовно-нравственной стороне.

Задачи:

1. Учить правильно понимать смысл добра и зла, раскрыть значение слова «поступок».
2. Воспитывать чувство собственного достоинства, доброжелательного отношения к людям.
3. Воспитывать стремление помочь окружающим людям.
3. Развивать умение уважать другие точки зрения, быть терпимым, толерантным к чужому мнению.
4. Содействовать формированию дружного коллектива класса.

Ход мероприятия

Вступительное слово.

Перед началом занятия дети выбирают у учителя лучик солнца определённого цвета, в зависимости от желания.

Добрый день! Я благодарна вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываю на вашу поддержку и помощь. Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь, почувствуйте теплоту ваших сердец.

– Давайте, образуем круг и выполним упражнение «Передай настроение по кругу».

– Обменявшись добрыми приветствиями, мы как будто сделали что-то хорошее, правда?

Я не случайно выбрала такую, не совсем обычную форму общения – круг.

Как выдумаете – почему?..

Да, круг – это наиболее совершенная фигура, в кругу проще вести открытый разговор. Круг – это гарантия вашей защищённости.

Я напому вам некоторые правила, которые нужно выполнять.

- В кругу все равны. Можно высказывать любое мнение, не задевая при этом, достоинство присутствующих.

- Говорит один, все слушают, не перебивая.

- Можно не отвечать на вопрос, если не хотите или не можете.

1. Создание психологического комфорта на уроке.

Посмотрите на солнышко, которое на доске. Что необычного? (*У него нет лучиков.*) Давайте подберём нашему солнышку необычные разноцветные лучи. Каждый лучик отличается настроением, т.е. цветом. У вас в руках лучики, разделитесь на группы по цвету лучиков и обоснуйте выбор цвета. Какие ассоциации у вас возникли? (*Группа выбирает старшего, который будет обосновывать выбор цвета. Остальные дети подходят к солнцу, прикрепляют лучик своего цвета. На доске появляется солнышко с цветными лучиками.*)

2. Мотивация деятельности.

– Послушайте небольшую «Сказку о беспокойном цыплёнке» С. Аллен

Жил-был беспокойный цыплёнок. Однажды он спросил у мамы: «Что такое доброта?». «Ты ещё маленький. Подрастёшь – узнаешь», – сказала мама. Но цыплёнок был нетерпеливый. Он хотел скорее узнать ответ и отправился в путь, чтобы найти его. По дороге он встретил плачущую козу, которая попросила его найти потерявшегося козлёнка. «Мне некогда, – сказал цыплёнок, – я спешу узнать, что такое доброта». И он побежал дальше. На поляне он увидел девочку, которая пыталась достать шарик, повисший на дереве. «Цыплёнок, цыплёнок, помоги мне, пожалуйста, достать шарик», – попросила девочка. «Мне некогда, – ответил цыплёнок, – я спешу узнать, что такое доброта». «Мне мама часто рассказывает о добрых людях», – задумчиво произнесла малышка. «Расскажи мне

– Вот ты и сделал доброе дело. Это и есть доброта, – сказала девочка.
– Так просто? – удивился цыплёнок.

– Что мы будем делать, чтобы решить эти задачи? (Рассуждать, высказывать свою точку зрения, работать в группах, сравнивать, делать выводы и т.д.)

Давайте сравним ваши ответы с определением, которое даёт русский языковед Сергей Иванович Ожегов.

– Давайте, уточним тему классного часа. «**Человек отражается в своих поступках**».

– В поведении, в поступках проявляются черты нашего характера. А какие положительные качества человека вы знаете? (*Доброта, трудолюбие, храбрость, правдивость, ответственность отзывчивость, заботливость, верность, дружелюбие, вежливость, благодарность, бережливость*)

Задания для команд.



7. *Заботливое отношение к людям (Внимание)*

– Итак, какое самое важное качество мы выделили? (*Доброта*)

б) Анализ поступков героев из видеоряда

Сейчас вы посмотрите притчу «Солнце и Ветер» [2]. Попробуйте определить её смысл.

– Какое влияние оказали Ветер и Солнце на человека?

Ученики: Отрицательное и положительное.

Учитель: Почему человек сам снял пальто?

Ученики: Солнце согрело человека своими лучами. Оно действовало по-доброму с любовью.

Учитель: В чём смысл притчи?

Ученики: Добро победило зло

Учитель: Какой вывод можно сделать? (Делают вывод совместно с учащимися)
Как надо относиться к человеку, чтобы он услышал ваш совет, принял правильное решение?

Ученики: С теплом, добром, сердечно.

– А вот почему на первое место мы ставим доброту?

– Какого человека можно назвать добрым?

(Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек бережёт природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратным, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.)

– Приведите примеры доброго отношения людей. *(Люди здороваются друг с другом, помогают в беде, выражают сочувствие, поздравляют с праздником, дарят цветы, помогают пожилым, помогают животным.)*

– А сейчас я предлагаю вашему вниманию мультфильм «Пальто», созданный по реальной истории из детства президента Хибера Дж. Гранта [3]. (Просмотр видеоролика)

– Мы сегодня говорим о том, как человек отражается в своих поступках.

– Можете ли вы что-то рассказать об этом мальчике, анализируя его поступок?

– Ребята, когда мы совершаем доброе дело, что мы чувствуем?

(Мы радуемся, когда видим добрые дела других, соглашаясь в своей душе, что это правильное, истинное поведение. А когда сами совершаем добрые поступки – просто так, от души, не требуя ничего взамен, то расцветаем, и жизнь кажется уже не такой скучной, и небо уже не такое облачное, и солнышко светит ярче.)

– Умению дружить и общаться с людьми, надо учиться с детства. Нельзя быть равнодушным к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живёт один раз, поэтому каждый день нужно творить добро.

Вы живете среди людей. Не забывайте, что каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на окружающих людях. Делайте всё так, чтобы людям, окружающим вас, было хорошо.

4. Работа в группах.

Разрешение ситуаций – работа в 3 группах.

Выберите наиболее свойственный вам вариант поведения в следующих типичных жизненных ситуациях. Как вы поступите (прокомментируйте свой выбор), выслушайте каждого. Как необходимо поступить, прокомментируйте.

Ситуация №1: Воскресенье. По телевизору должна идти любимая передача. Но мама по достаточно объективной причине просит именно в это время погулять с маленькой сестрой. Какой вариант поведения вы выберете?

А. Предложу посмотреть передачу вместе с сестрой.

Б. Сначала посмотрю телевизор, потом пойду погуляю с сестрой.

В. Выясню, по какой причине мама не может сама погулять, потом решу, как поступить.

Г. Пойду погуляю с сестрой.

Д. Придумаю сестре какую-нибудь интересную игру, пока будет идти передача, чтобы она не захотела идти гулять.

Ситуация №2: Классный руководитель, объявляет ребятам, что мы планировали поехать всем классом в кино, но билетов в кассе на весь класс не оказалось. Как поступить?

А. Предложу тянуть жребий, чтобы было не обидно.

Б. Предложу решить голосованием.

В. Предложу дать эти билеты тем, кто заслужил учебной и активной работой.

Г. Подниму руку, что не пойду.

Д. Предложу распределить по группам, а группа выберет достойных.

Е. Отложить поход в кино до следующего раза, и заранее купить билеты, чтобы пошли в кино все.

Ситуация №3: Таня взяла у Антона без разрешения линейку. На требования вернуть свою вещь, девочка не реагирует. Ваши действия.

А. Сделать вид, что ничего не происходит.

Б. Отнять линейку силой у Тани и вернуть Антону.

В. Взять ещё вещь Антона и вместе с Таней дразнить Антона.

Г. Попытаться убедить Таню вернуть линейку.

Д. Обратиться за помощью к взрослым. [1, с. 232]

Физкультминутка: Ребята, если я буду говорить о хорошем поступке – вы хлопайте в ладошки, а если о плохом – поднимайте руки вверх и трясите ладошками.

Если с другом поделил

Ты свои конфеты –

Хорошо ты поступил,

Каждый скажет это.

Ты узнал чужой секрет

И разнёс сейчас же, –

Это плохо, хуже нет,

Это подло даже!

Если ты подал при всех

Девочке пальтишко,

Ты – культурный человек,

Мировой мальчишка!

Если ты, как дикий зверь,

Сразу лезешь драться,

Недостойн ты, поверь,

Человеком зваться!

Если ты пригрел кота,

Кормишь птичек в стужу,

Это – просто красота,

Только так и нужно!

Ты подбил собаке глаз,

Бросил кошку в лужу.

Будь уверен – в сорок раз

Ты собаки хуже.

Уважай людей вокруг,

Старших, младших тоже,

И тогда тебя, мой друг,

Назовут хорошим.

Если ты среди ребят

Одинок, как в море,

*Только ты и виноват
В этом горьком горе.*

5. Заключительный этап.

а) Мультфильм-притча «Бабочка» [4]

– Прослушайте историю.

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошёл на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка, я у мудреца, какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая? Если он скажет – живая я сомкну ладони, и бабочка умрёт, а если он скажет мёртвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее». Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мёртвая? И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: «Все в твоих руках».

Вопросы:

- Какой выбор был у человека? (*Убить бабочку или отпустить*)
- Как можно оценить убийство бабочки? (*Это плохо, это зло*)
- А сохранение её жизни? (*Это хорошо, это добро*)
- Как вы понимаете смысл этой притчи?
- Как вы понимаете слова мудреца «Все в твоих руках?» (*Жизнь или смерть бабочки в данный момент зависела только от Завистника*)
- Что мы можем сказать об этом человеке по его поступку? Отразился его характер в поведении? (*Ответы детей*)
- Как вы думаете можно ли заставить человека быть добрым? Можно ли стать добрым на время? (*Ответы детей*)

б) Работа с пословицами на доске

– У каждой группы есть карточки с пословицами. Но они рассыпаны. Соберите пословицу и объясните её смысл. И решите, подходит ли она к нашему занятию

1 группа: Жизнь дана на добрые дела.

2 группа: Добро творить – себя веселить.

3 группа: Не имя красит человека, а человек имя.

Учащиеся собирают пословицу и выкладывают её на доске, объясняя смысл.

– А всегда ли вы замечаете вокруг себя тех людей, кто особенно нуждается в человеческом тепле или помощи. Посмотрите на следующую фотографию. (На доске портрет одинокой пожилой женщины)

– Какие мысли возникают у вас, когда вы вглядываетесь в лицо этой пожилой женщины? (*Ответы детей*)

– Какие добрые поступки вы смогли бы совершить для неё? (*Ответы детей*)

– А посчастливилось ли вам, когда-нибудь, оказать помощь таким людям? (*Ответы детей*)

– Я не случайно употребила слово «посчастливилось», т.к. тот, кто делает добро, более счастлив, чем тот, кто его получает!

– А теперь давайте посидим очень тихо. Возьмите в правую руку вырезанное сердечко, приложите к своему сердцу и вспомните: какие добрые поступки совершали вы, делали ли вы что-либо для других. (*Ответы детей*)

– Делая добро, какие чувства вы испытывали? (*Ответы детей*)

– Предлагаю вам сейчас тоже сделать одно общее доброе дело. Напишите, пожалуйста, на этих сердечках доброе дело, которое вы обязательно совершите в будущем. Прикрепите их на наше большое Доброе Солнышко.

Дети выходят, говорят о своём добром поступке, потом наклеиваю маленькое сердечко на солнышко.

– Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки в реку, реки – в море добра.

Посмотрите какое удивительное доброе солнце получилось. Оно составлено из добрых частичек ваших сердец, наполненных теплом. Пусть оно согревает вас, и тех, кто вас окружает, не будьте равнодушными к чужой беде, и ваши сердца будут добрыми.

6. Рефлексия.

– Ребята, проверим, как вы поняли тему нашего занятия. Составьте синквейн на тему «Поступок» (*работа в группах*).

Поступок

Храбрый, смелый

Помогает, учит, спасает

Надо совершать хорошие дела!

Любовь!

Список литературы и Интернет-источников:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: Пособие для учителя. Самара: Издательский дом «Федоров», 2015.
2. https://www.youtube.com/watch?v=8dw9v3EnF5c&feature=emb_logo.
3. <https://ok.ru/video/611787539771>.
4. https://easysen.ru/load/metodika/video/mudrec_i_babochka/5-1-0-16433.



СЦЕНАРИЙ РОЛЕВОЙ ИГРЫ «СОБЫТИЯ ВОЙНЫ 1812 ГОДА»

Яшина Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебной части,
классный руководитель 11 класса, ОАНО ЦО «Знак»
e-mail: irinayashina2008@yandex.ru

Аннотация: Данный сценарий состоит из 3 самостоятельных частей, рассчитанных на разные возрастные группы. Но они объединены общей темой о событиях войны 1812 года. Сценарии разработаны и ориентированы на разные этапы социально-психологического развития учащихся: 5–6 классы, 7–8 классы, 9–11 классы. 5–6 классы – Что важнее отступить или удерживать позиции? 7–8 классы – Внедрение чужой культуры в результате завоевания. Плюсы и минусы. 9–11 классы – Победа в войне 1812 года: случайность или закономерность?

Учащиеся активно взаимодействуют с миром ценностей и норм в каждый период своего взросления, но по-разному готовы воспринимать информацию. Это мы и хотели показать, используя события войны 1812 года в качестве модельной ситуации. Для данной игры выбрана одинаковая ценность для всех возрастных групп – патриотизм. Каждый сценарий может быть использован независимо один от другого.

Ключевые слова: ценности, проблема, война 1812 года, образовательная ситуация.

От составителей: В методическом материале предлагается сценарий ролевой игры, основанный на применении приема провокации в педагогической деятельности. Применение элементов провокации позволяет обеспечить самостоятельный поиск воспитанниками правильных, обоснованных решений, формулирование заключений. Обращаем внимание на грамотность использования предлагаемых методов для решения поставленных задач.

Цель мероприятия: создать условия для принятия и проживания ценностной ситуации патриотизма русских войск.

5–6 классы: выяснение оснований для принятия судьбоносных решений (принятие ситуации необходимости жертвования и ценности патриотизма);

7–8 классы: анализ ситуации внедрения чужой культуры; самоопределение (умение рассуждать в ситуации выбора с опорой на ценность патриотизма);

9–11 классы: аргументирование своей позиции о причинах победы в войне (соотнесение и критический анализ ценностного содержания ситуации).

**Ролевая игра на тему: «События войны 1812 г.
Отступать (сдавать Москву) или удерживать позиции»
Как принимаются судьбоносные решения?**

Таблица 1

Описание игры

Целевая аудитория	Обучающиеся 5–6-х классов
Характеристика мероприятия с точки зрения развития субъектной позиции	<i>Роль ценностей</i> – образец. Мы не предоставляем возможности выбирать. Мы задаём то «как должно» и «правильно» в определённой системе ценностей. Мы исходим из ценностей сообщества, в которое включены дети и изначально предполагаем, что они хотят эти ценности разделять, а мы помогаем им понять, как нужно вести себя в соответствии с ценностями. Какие модели поведения им соответствуют. И что ещё важнее, помогаем это осознать, прожить, перенести как способ на другие жизненные ситуации. 1) <i>Ценность</i> – любовь к Родине (в чём проявляется патриотизм?) 2) <i>Используемая образовательная модель</i> – обучение способу создания ценностного образца. 3) <i>Педагогическая цель</i> – помощь в освоении образца (как делать выбор?), понимание связи принятия решения с ценностями. <i>Учебная цель для учащихся</i> – выяснить, на основании чего могут приниматься судьбоносные решения. 4) <i>Задачи</i>: - обучить подбирать аргументы для представления определённой точки зрения; - развивать коммуникативные и речевые навыки у обучающихся; - развивать творческие способности обучающихся; - подготовить выступление к защите; - обучить умению обмениваться мнениями; - развивать умение пользоваться различными источниками информации
Описание общей идеи мероприятия и его структуры (этапы подготовки, этап проведения, этап последствия)	Во время участия в данном мероприятии учащимся предоставляется возможность освоить алгоритм принятия решения на примере событий войны 1812 года; при этом им предстоит узнать какие интересы личные или общественные были поставлены «во главу угла», какими ценностями руководствовались люди при принятии решения оставить на время Москву. На этапе подготовки ученикам предстоит стать одним из городских сословий времен войны 1812г, донести свою точку зрения на проблему императору, пользуясь различными источниками информации (интернет, книги, консультанты). На этапе проведения мероприятия кураторами групп создаются условия для совершения учениками действия и проживания в воображаемой ситуации: «Доклад представителей сословий на приеме у императора». На этапе последствий происходит осмысление способа действия при принятии решения, критериев принятия решения, возможностей использовать усвоенный образец в современной жизни.

	Необходимость сделать сознательный выбор – это непростое переживание, и к нему нужно готовиться, выстраивая свою жизнь таким образом, чтобы понять – чего я хочу, каким образом я буду это достигать, и соответствует ли это тем ценностям, которым я следую. Наша жизнь состоит из принятия множества решений. Одни касаются повседневности, быта, а другие могут кардинально изменить жизнь. Как мы принимаем решения? Что влияет на нас в этот момент? Действительно, принимать решения не всегда просто. Мы можем даже оказаться в ситуации, когда от какого-то решения вдруг зависит наша жизнь, семья, успехи нашего ребенка, выбор профессии. К сожалению, у нас в культуре, в школе, в СМИ этот процесс не раскрыт, как ни странно. Мы знаем, что человек оказывается в сложных ситуациях, но на основе чего он принимает решения – для нас загадка. Мы не слышим внутреннего голоса человека, который размышляет по этому поводу. Важно поэтому сконструировать механизм принятия решений. Ведь часто человек принимает их, исходя из разных обстоятельств своей жизни. Он не принимает решения появиться на свет, чаще всего – не выбирает детский сад, школу: все это делают за него родители и близкие. Когда наступает момент принятия своих самостоятельных решений? Когда он вне родительской семьи начинает выстраивать отношения с друзьями.
Список материально-технического оборудования, необходимого для мероприятия	Бытовые предметы: столы, стулья, доска. Техническое оборудование: принтер, компьютер, музыкальный центр, микрофоны, мультимедийное оборудование.
Этап подготовки	Ведущий приветствует собравшихся в зале учеников и говорит им о том, что в жизни нам приходится постоянно принимать решения. Вспомните, пожалуйста, какие решения были приняты вами за последний месяц? (перечисляют) Некоторые ситуации не требуют очень долгого обдумывания для принятия решения, а некоторые – требуют. Решения бывают обычные или лёгкие и... судьбоносные. Как вы это понимаете? (обсуждение) Сегодня мы предлагаем вам принять участие в игре по следам событий 1812 года. Педагогами поставлена цель перед учащимися 5–6 классов – выяснить, стоило ли «сдавать Москву» и понять, как принимаются судьбоносные решения (на этом примере). Введение ценностного образца: Ценность формулируется взрослым вместе с подростком на понятийном языке (образы, понятия, метафоры). Визуальные образы (показ фрагмента фильма С. Бондарчука «Война и мир» о сдаче Москвы французам) или пересказ фрагмента «Совета в Филях». Текстовая информация (фрагмент стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»). БОРОДИНО – Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые, Да, говорят, еще какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина!

– Да, были люди в наше время,
Не то, что нынешнее племя:
Богатыри – не вы!
Плохая им досталась доля:
Немногие вернулись с поля...
Не будь на то господня воля,
Не отдали б Москвы!

Мы долго молча отступали,
Досадно было, боя ждали,
Ворчали старики:
«Что ж мы? На зимние квартиры?
Не смеют, что ли, командиры
Чужие изорвать мундиры
О русские штыки?»

Слово взрослого-историка об этом судьбоносном событии. Учитель описывает схему размышления исторических лиц при принятии решения.

(Оставить ли без боя священную и древнюю столицу России или защищать её?). В этой фразе звучит борьба между Бенигсеном и Кутузовым. Бенигсен считал, что Москву надо непременно защищать, и, наверное, в душе ненавидел Кутузова. Кутузов же оставался одинок в своём непоколебимом решении спасти армию и для того оставить Москву без боя. Толстой не мог просто так, обыденно показать сцену борьбы между этими двумя людьми. Он решился на очень смелый шаг – показал военный совет в Филях глазами ребенка, шестилетней крестьянской девочки Малаши, забытой на печке в комнате, где идёт совет. Малаша не могла знать того, что было раньше: Кутузов ещё в день Бородина решился атаковать французов, но отказался от этого решения из-за угрозы потерять всю армию. Эта маленькая девочка не могла знать о том, что Кутузова последние дни волнует один лишь вопрос: «Неужели это я допустил Наполеона до Москвы, и когда я это сделал?». Поэтому-то нам и интересно увидеть детское суждение! Малаша видела только-то, что «дедушка», так она назвала в душе Кутузова, сидел отдельно от всех и всё думал о чём-то, что-то волновало его. Глазами ребёнка мы ещё острее видим, как тяжело Кутузову, как он прячется от всех – «Совет в Филях» – эпизод из романа Л.Н. Толстого «Война и мир», т. III, ч. 3, гл. 4.)

Интересно, что, описывая такую драматическую сцену, как решение оставлять Москву французам или драться за неё, Лев Николаевич не упускает случая поиронизировать над ложным патриотизмом Бенигсена, который настаивает на защите Москвы, начиная свою речь высокопарной фразой: «Оставить ли без боя священную и древнюю столицу России или защищать её?» Всем ясна фальшь этой фразы, но лишь Кутузов вправе ответить на неё протестом.

Он выбран главнокомандующим по желанию народа, вопреки воле государя, и ему, истинному патриоту, претит всякое позёрство. Кутузов искренне уверен, что на Бородинском поле одержана победа русскими, но он же видит и необходимость оставления Москвы. Он говорит гениальнейшие слова, ставшие на долгие годы хрестоматийными: «Вопрос, для которого я просил собраться этих господ, это вопрос военный. Вопрос, следующий: «Спасение России в армии. Выгоднее ли рисковать потерей армии и Москвы, приняв сражение, или отдать Москву без сражения?.. Вот на какой вопрос я желаю знать ваше мнение». Кутузову трудно, чисто по-человечески невозможно произнести приказ об отступлении из Москвы. Но здравый смысл и мужество этого человека возобладали над остальными чувствами: «...я (он

	остановился) властью, вручённой мне моим государем и отечеством, я – приказываю отступление». Эпизод совета в Филях многое объясняет, он показывает драматизм ситуации, вынужденное отступление войск не как злую волю кого-то одного, решившего погубить Москву, а как единственный возможный и верный выход. Толстой восхищён мудростью и дальновидностью главнокомандующего, его умением понять ситуацию, воспользоваться своей властью и принять непопулярное, но мужественное и благое решение. Кутузов не нуждается в дешёвом популизме, он истинный патриот, думающий о благе Отечества, и это помогает ему принять правильное решение. Далее учащимся предлагается принять участие в исторической реконструкции событий того периода. Классы разделяются на группы-сословия: дворяне, купцы, военачальники, ремесленники (времен войны 1812 г). В каждой микро-группе выбирается ответственный за различные этапы работы. Определяются временные рамки для этапов подготовки. Озвучиваются критерии оценки выступления сословий, которые помогут сформировать чёткую позицию: • Опора на источники • Соответствие исторической действительности • Аргументированность и убедительность • Чувство стиля (соответствие сословной группе) • Личная включённость (увлечённость) членов группы-сословия • Находчивость и оригинальность На этапе подготовки укореняются такие качества, как ответственность и организованность, отрабатываются метапредметные умения, проявляются творческие способности учащихся. Ключевая роль отводится здесь кураторам групп (взрослым) и ответственными внутри микрогрупп (следят за тайм-менеджментом, вдохновляют учащихся довести дело до конца). В процессе необходимо проводить ситуативную рефлекссию как кураторам, так и участниками (которая обеспечивает непосредственную включённость в ситуацию, координацию и контроль за деятельностью в соответствии с целью и меняющимися условиями).
Этап проведения	Организация пространства ролевой игры: оборудование места для общего сбора (убираются парты, стулья ставятся по кругу в два ряда. Подготавливаются источники информации, место для консультантов, столы для учащихся-оформителей. Проведение игры: 1. Общий сбор в большом просторном месте, все сидят полукругом лицом к экрану. 2. Взрослый обозначает проблему и ставит цель. 3. Учащиеся просматривают фрагмент фильма и слышат отрывок из стихотворения (старшеклассник). 4. Происходит деление на сословия. 5. Ставятся задачи. 6. Взрослый зачитывает критерии оценки. 7. Происходит выдача пакета с заданием группам-сословиям. 8. Определяются временные рамки. 9. Назначаются кураторы по группам. 10. Работа в группах-сословиях. 11. Составление прошения. 12. Выступление представителей сословия с прошением. 13. Выступление императора Александра I с вердиктом.

	<i>Общее время – 2 часа (перерыв 10 мин – отдых).</i> Выступление императора призвано: - выслушать мнение каждого сословия; - ещё раз кратко их озвучить, соглашаясь с важностью доводов каждого из сословий; - вернувшись к началу (выступление историка), ещё раз повторить алгоритм принятия решения, делая акцент на необходимость принесения жертвы своих личных интересов во благо обществу (когда необходимо пожертвовать малым, чтобы выиграть большее): • определение проблемы; • поиск информации о проблеме; • нахождение альтернатив или возможных вариантов решения проблемы; • определение последствий каждой из альтернатив; • выбор одной из них – принятие решения; • принятие на себя ответственности за принятое решение; - император в рассуждениях постоянно подчёркивает, что есть важные ценности для человека – это любовь к Родине, патриотизм. Они может проявляться у разных людей по-разному. Но, всегда на основе своих ценностей принимается судьбоносное решение (в данном случае, необходимость жертвования своими интересами ради общественных потребностей). Именно ценностная ориентация позволяет человеку принимать важные решения и брать на себя ответственность за них; - император озвучивает принятое им решение.
Этап последействия	Рефлексия мыслей (по возможности). Вопросы: Как же принимаются судьбоносные решения? Как вы можете использовать полученные знания в современном мире?
Общий итог	Ведущий благодарит всех за работу

**Сценарий мероприятия: «События войны 1812 г.
Внедрение чужой культуры в результате завоевания. Плюсы и минусы».**
Сюжетно-ролевая дискуссия

Таблица 2

Описание дискуссии

Целевая аудитория	Обучающиеся 7–8-х классов
Характеристика мероприятия с точки зрения развития субъектной позиции	<i>Роль ценностей</i> – образец с элементами выбора (образец рассуждения человека в ситуации выбора с опорой на иерархию ценностей) 1) Ценности – любовь к Родине (патриотизм). 2) <i>Учебная цель (озвучиваемая обучающимся)</i> – экспертиза последствий насаждения чужой культуры в результате завоевания страны. Выработка собственной позиции. 3) <i>Педагогическая цель</i>: показать детям на основании чего делается тот или иной выбор. Взрослый обнаруживает ценности за разными альтернативами. Подросток их соотносит. Выбирает один из вариантов действия. Проживает и рефлексировывает свой выбор. 4) <i>Задачи</i>: - обучить подбирать аргументы, для представления определённой точки зрения; - продолжить формирование коммуникативных и речевых навыков у обучающихся; - продолжить развитие творческих способностей обучающихся; - подготовить выступление к защите своей позиции; - формировать умение обмениваться мнениями;

	- развивать умение использования различных источников информации; - выработать и аргументировать собственную точку зрения; - осознать ценности, на основании которых делался выбор в предлагаемой ситуации; - представить своё мнение об иерархии выработанных ценностей.
Описание общей идеи мероприятия и его структуры (этапы подготовки, этап проведения, этап последействия)	1. Во время подготовки и проведения учащимся предоставляется возможность приобщиться к таким ценности как патриотизм. 2. На этапе подготовки ученикам предстоит на время стать экспертами из будущей России и критически проанализировать сложную гипотетическую ситуацию завоевания России Наполеоном. Они должны обнаружить «Плюсы и минусы внедрения чужой культуры в результате завоевания», пользуясь различными источниками информации (интернет, книги, консультанты). 3. На этапе проведения создаются условия для совершения учениками действия и проживания в ситуации экспертизы в присутствии значимых взрослых (экспертов) и создаются условия для совершения личного выбора. 4. На этапе последействия происходит осмысление полученного образца рассуждения; способа действия; прогноз собственных действий и их последствий; осмысление стратегии, по которой учащиеся действовали, соотнесение задач мероприятия с полученным результатом.
Список материально-технического оборудования, необходимого для мероприятия	Бытовые предметы: столы, стулья, доска. Техническое оборудование: принтер, компьютер, музыкальный центр, микрофоны, мультимедийное оборудование.
Этап подготовки	Обнаружение проблемной ситуации. Ведущий говорит, что в настоящее время разные культурные образцы активно проникают в нашу жизнь. За примерами далеко ходить не надо: мы носим американские джинсы, жуём жвачку иностранного происхождения, ходим в Макдоналдс и тому подобное. Всё это элементы чужой культуры. Многие считают, что это попытка бескровного захвата России. В истории многократно были предприняты попытки внедрения или насаждения чужой культуры в другие страны- это и ВОВ, и война в Афганистане, и современная ситуация в Сирии. Почему же далеко не всем удаётся поработить другие страны, даже имея превосходство в вооружении, тактики внезапности и количестве войск? (обмен мнениями) Сегодня мы предлагаем вам побывать в роли экспертов из современной будущей России и критически проанализировать ситуацию насаждения чужой культуры- в чём плюсы и минусы для порабощённой страны. При этом мы принимаем условие, что Франция захватила Россию в результате войны 1812 года и России как страны больше нет, есть Большая Франция. Педагогами поставлена цель перед учащимися 7–8 классов – показать плюсы и минусы насаждения культуры в результате завоевания и выработать собственную позицию. Ценность формулируется взрослым вместе с подростком на понятийном языке (образы, понятия, метафоры). Визуальные образы (показ фрагментов фильма С. Бондарчука «Война и мир» о влиянии французской культуры в обществе начала 19 в.). Текстовая информация (мнения великих людей того времени о насаждении культуры). Слово взрослого-историка о об этом вопросе.

	Учитель задаёт вопрос: «Так каковы же плюсы и минусы насаждения культуры в результате завоевания». Классы делятся на 2 группы: одни эксперты будут находить плюсы, а другие – минусы в ситуации порабощения России. Внутри групп происходит деление на тех, кто будет 1) добывать информацию, 2) анализировать, 3) докладывать, 4) оформлять выступление. В каждой микрогруппе выбирается ответственный. Определяются временные рамки для этапов подготовки. Озвучиваются критерии оценки: • Опора на источники • Аргументированность и убедительность • Личная включенность (увлечённость) членов • Находчивость и оригинальность На этапе подготовки укореняются такие качества, как ответственность и организованность. Ключевая роль отводится здесь кураторам групп (взрослым) и ответственными внутри микрогрупп (следят за тайм-менеджментом, вдохновляют учащихся довести дело до конца). На этапе подготовки необходимо проводить ситуативную рефлексию как кураторам, так и участниками (которая обеспечивает непосредственную включенность в ситуацию, координацию и контроль за деятельностью в соответствии с целью и меняющимися условиями).
Этап проведения	Организация пространства ролевой игры: оборудование места для общего сбора (убираются парты, стулья ставятся по кругу в два ряда. Подготавливаются источники информации, место для консультантов, столы для учащихся-оформителей. Проведение игры: 1. Общий сбор лицом к экрану. 2. Взрослый обозначает проблему и ставит цель. 3. Учащиеся просматривают фрагмент фильма, слушают мнения великих людей, слово историка. 4. Происходит деление на группы экспертов. 5. Ставятся задачи. 6. Взрослый зачитывает критерии оценки. 7. Происходит выдача пакета с заданием группам. 8. Определяются временные рамки. 9. Назначаются кураторы по группам. 10. Работа в группах. 11. Выступления групп экспертов. 12. Выводы. Самоопределение. Происходит работа в группах. Этапы: 1. деление на микрогруппы (выбор ответственного в каждой); 2. поиск и анализ информации; 3. мозговой штурм для выработки основных идей; 4. составление доклада для последующего его представления в Сенате; 5. подготовка оформления своего выступления (атрибутика и т.д.); 6. выступление с докладом; 7. прения сторон – диспут. Выступление значимого для учащихся взрослого, который суммирует все выступления, и показывает, как рассуждает культурный человек в момент принятия решения. Т.е. взрослый переводит доказательства каждой из сторон на ценностный уровень, показывая, что, несмотря, на большое количество плюсов, ситуация сложилась совсем по-другому. Почему? Расставляются приоритеты в возможном выборе. Предоставление права личного выбора. Каждому учащемуся даётся несколько ценностей, на которые они «выходят» в результате работы.

	Им предлагается за 3–4 минуты составить иерархию ценностей (по степени важности для данного ребёнка). Далее – сравнение-обсуждение.
Этап последействия	Рефлексия. Почему мне показалось такое расположение ценностей правильным? Почему эти ценности важны для меня? Рефлексия мыслей. – На основе чего я делал свой выбор? – Как я могу использовать полученные знания в современном мире? – Приведите примеры последних событий в мире, где страны борются за свою независимость? Почему при этом более развитая страна не может победить? За что она борется и за что борется страна-противник?
Общий итог	Ведущий благодарит всех за работу

**Сценарий мероприятия для учащихся 10–11 классов:
«Барклай, зима иль русский Бог?»
(Победа в войне 1812 года: случайность или закономерность?)**

*Гроза двенадцатого года
Настала – кто тут нам помог?
Остервенение народа,
Барклай, зима иль русский Бог?
(А. С. Пушкин. «Евгений Онегин», 10 глава)*

Образовательная ситуация в воспитательном мероприятии, построенном на ценностном выборе (для развития субъектной позиции учащихся)

Таблица 3

Описание образовательной ситуации

Постановка цели	Учащиеся 9–11 классов собираются вместе в зале (на доске отрывок из «Онегина»). Ведущий говорит, что целью сегодняшней работы будет научиться аргументировать собственную позицию и самоопределиваться с данной позицией. (Цель взрослых: на примере событий войны 1812 года способствовать практическому развитию субъектной позиции учащихся.)
Задачи:	- уметь самостоятельно обнаружить проблемную ситуацию; - научиться быстро работать с источниками, анализировать, выбирать необходимую информацию; - выбрать для себя какую-либо точку зрения на проблему; - уметь подбирать аргументы в защиту своей позиции; - уметь убеждать других; - уметь сотрудничать с другими (слушать, слышать, не перебивать, уважать мнение другого).
Мотивация (организация самостоятельного обнаружения проблемы детьми)	1. (Книга) Ведущий зачитывает небольшой отрывок из романа Толстого «Война и мир», где проявляется субъективное мнение автора на причины победы русских в войне 1812 года (том 3, с. 134).
Оборудование	2. (Мел, доска, тряпка) Ведущий: – Как вы думаете, что привело русских к победе? (учащиеся выдвигают гипотезы – ведущий записывает все гипотезы на доске в столбик)
Ход мероприятия	3. Ведущий: – Давайте теперь внимательно посмотрим на предложенные вами гипотезы и разделим их на два противоположных по смыслу столбика.

	Постепенно складывается 2 столбика – «Случайность» и «Закономерность». 4. Ведущий предлагает проголосовать за одну из предпочтительных гипотез по мнению каждого участника игры. И далее он обсуждает получившиеся результаты голосования. 5. Ведущий предлагает включиться в игру – и разделиться на две команды (по 5–8 человек). Одна из них должна доказать, почему Наполеон проиграл войну. (Чего не хватило для победы?) Вторая команда должна привести доводы, почему русские выиграли войну. (Что помогло?) 6. После деления ведущий предлагает подготовить доказательства в защиту «своей» позиции с помощью исторических документов, книг, статей в журналах, Интернет-источников, консультаций с учителями-филологами и историками.
	7. Образовавшиеся команды (5–7 чел.) расходятся на 40 минут
Ценности (подростки обнаруживают самостоятельно в ходе дискуссии):	- поиск истины (смыслов); - христианская картина мира; - патриотизм.
Введение критериев оценки (подросток соотносит два варианта на основе собственных критериев в ходе дискуссии)	Команды возвращаются в общий зал, где ведущий рассказывает о правилах ведения защиты. Каждый из представителей команды должны привести какое-либо доказательство «своей» позиции. Противоположная команда должна постараться найти аргумент именно в русле заявленной темы (слышать друг друга).
Защита	Защита происходит в присутствии экспертов, которые могут «провоцировать» участников, задавать уточняющие вопросы, интриговать.
Рефлексия (совместная – как определялись ценностные основания выбора)	(Кортик или треуголка) Ведущий: – Любое событие в нашей жизни может многому нас научить, если мы сможем увидеть за результатом определённые смыслы. И «поражение», и «победа» (удача и неудача) является поводом к размышлению для человека. Хотелось бы узнать какие выводы вы сделали по результатам нашей игры. Предлагаю вам сказать по одной фразе от имени одного из исторических лиц периода войны 1812 года (при этом, сказав фразу, человек передаёт «треуголку» или «кортик» следующему человеку). Начинает ведущий, если задание не совсем понятно – подаёт пример.
Окончание	Уходя из зала, участники оставляют метки на плакате, которые ещё раз показывают их отношение к причинам победы русских войск в войне 1812 года (случайность или закономерность). Этот плакат вывешивается в холле вместе с доказательствами обеих сторон, которые были приведены в ходе игры

Научно-методическое издание

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей и методических материалов
межрегиональной
научно-практической конференции

Электронное издание

Составители:

РУЧКО Л.С., АДОВЕВЦЕВА И.В., МИНОВСКАЯ О.В., КОЗЯВИНА И.Н.

Техническая корректура:

редакционно-издательский отдел
Костромского областного института развития образования

Подписано в печать 29.08.20. Формат 84х60 1/8.

Гарнитура Arial. Эл. изд.

Усл. печ. л. 51,25. Ок. 9,8 МБ (410 с.). Заказ 045.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Костромского областного института развития образования

156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52

E-mail: koiro.kostroma@gmail.com