**Урок «Семья и семейные ценности»**

**Данные методические рекомендации предназначены для заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов. Методические рекомендации и учебные материалы, помогут педагогам, разработать конспекты (сценарии) проведения «Урока семьи и семейных ценностей».**

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 года (утв. [Указом](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php) Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)» четко определена государственная семейная политика, главной целью которой является гарантированная государственная поддержка семьи, материнства и детства. Дети могут стать активными участниками в реализации задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы российского общества и государства.

Единый урок «Семья и семейные ценности» призван стать основой для систематической работы педагогов и родителей с детьми по изучению сложной и многогранной темы семьи и семейного воспитания,

Для проведения единого урока рекомендуется выбор тем, соответствующий возрасту учеников.

Специалисты Калиниградского областного института развития образования предлагают построить работу для начального и среднего звена по проведению урока на основе планирования учебного курса «Истоки»:

**Начальные классы (1-4)**

Для проведения классных часов в начальных классах рекомендуем обратиться к

программе «Истоки» А.В. Камкин, И.А. Кузьмин. Авторы данной программы на

начальной ступени образования рассматривают следующие аспекты темы семейных

ценностей:

1. Имя. Традиции наречения имени.

2. Отношения внутри семьи. Правила и обычаи.

3. Род.

4. Дом. Особенности домоустройства.

5. Послушание опыту.

6. Мать. Отец. Отечество.

7. Родительское благословение.

8. Отеческие заветы и заповеди.

9. Традиции праздника.

Указанные выше темы раскрываются в содержании учебников 2, 3 и 4 классов

программы «Истоки» (Приложение 1).

**Средние классы (5-7)**

В работе с детьми среднего школьного возраста возможно также обращение к

программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». В учебном пособии

«Истоки». 5 класс» продолжается освоение социокультурной категории «Семья». В теме

«Крестьянские хоромы» рассматриваются основные черты этики семейно-бытовых

отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами,

родственниками по принципу: для каждого - свое дело, в доме лишних нет.

Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок.

Идеальная основа разумного домостроительства - лад с

людьми и согласие с Богом

. Изба - освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и

цветов, книги и т.п.).

Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в

устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и егоневидимых обитателей.

В учебном пособии «Истоки». 6 класс» представлены темы,

связанные с традиционным укладом жизни в русской семье Ю

Продолжением работы по данной теме могут быть классные часы и совместные занятия с родителями, представленные в программе «Воспитание на социокультурном

опыте» по темам:

-Моя родословная

-Родной очаг

(Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных ценностей. Калининград: КОИРО.2011. [http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime\_metod\_2011.pdf).](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php)

**В 8-11 классах выбор темы должен исходить из вопросов, волнующих детей в настоящем:**

-первая любовь,

-дружба,

-любовь,

- родители,

- как говорить так, чтобы родители тебя понимали?

-старшее поколение (бабушки, дедушки),

- что такое семья?

**а также вопросов, направленных на будущее:**

**-** выбор супруга (супруги)

- создание семьи,

- основы благополучия семьи,

- как избежать семейных конфликтов?

- ребенок в семье,

Актуальными будут единые уроки, проведенные совместно с родителями и посвященные таким проблемам:

- Современная семья.

- Многодетность: архаизм или современность.

- Как общаться, чтобы понимать.

- Социальное сиротство.

-Семейные ценности в современном мире.

**Формы проведения единых уроков могут быть разными:**

1-4 классы: беседы, литературная гостиная, игры, викторины, конкурсы, чаепитие, заочный поход в гости (в семью одноклассников) и т.д.

5-7 классы: представление результатов проектов, праздники, конкурс рисунков, рукописных книг, семейных газет.

8-11 классы: лекции, тренинги, дискуссии, дебаты.

Единый урок «Семья и семейные ценности» желательно проводить совместно с родителями.

**Общая информация по теме «Семья и семейные ценности».**

**Семья -** основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу. Семья - это не сумма двух или более личностей, а особое образование с новыми качествами. Различают первичную (родительскую) и вторичную (супружескую) семьи. Супружеская семья может вливаться в родительскую или обособляться от неё. Причём брак и семья - это далеко не одно и то же, как не одно и то же "состоять в браке" и "жить одной семьёй". Говоря о союзе двух, под Своим Домом понимают вовсе не квартиру, мебель и другие общие предметы домашнего обихода, которые тоже нужны, но нужны как условие существования семьи, а не её цель.  
 Основная функция семьи - обеспечение потребностей мужчины и женщины в супружестве, отцовстве, материнстве, воспитании детей. Именно семья создаёт условия для первичной социальной ориентации детей; отсюда её новая функция - повышение социальной активности супругов, установление тесных взаимоотношений между семьёй и обществом, семьёй и государством. В свою очередь государство стремится к созданию и укреплению гармонично развитых семей, создаёт специальные службы, подготавливающие молодёжь к вступлению в брак, организует помощь одиноким людям, желающим создать семью, открывает консультации по вопросам материнства, психологии супружеских отношений, ухода за детьми, их воспитанию и др. Наконец, смысл семьи состоит в создании оптимальных условий для всестороннего развития личностей обоих супругов, заботе их друг о друге, в удовлетворении потребности влюблённых всегда быть вместе.

Эволюция семьи, то есть её история и развитие, складывается из определённых фаз: предбрачного периода, периода взаимной брачной адаптации (между регистрацией брака и рождением детей), естественной редукции, связанной с уходом из семьи её членов (брак взрослых детей, смерть одного из родителей).

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семь в целом.

Воспитательный потенциал семьи и эффективность его реализации обусловлены многими социальными (политическими, экономическими, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера, к которым относятся:

- факторы макросреды и те изменения, которые в ней происходят;

- структура семьи (нуклеарная или многопоколенная, полная или неполная, многодетная или малодетная);

- материальные условия ее жизнедеятельности (уровень доходов, жилищные условия, благоустроенность быта и др.);

- личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая и психолого-педагогическая культура, ориентации и установки на воспитание и образование детей);

- психологический климат в семье, система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместная деятельность;

- помощь семье со стороны общества и государства в образовании и воспитании детей, социализации подрастающего поколения.

Главная цель любой семьи – формирование нового, более лучшего и более свободного поколения. Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях, на духовном единении, которое нужно понимать не как одинаковость характеров и темпераментов, а как однородность духовных оценок, общность жизненных целей и принципов родителей и детей.

Такая семья учит ребенка правильному восприятию авторитета, высшего ранга другого лица, учит подчиняться, не унижаясь и не впадая в зависть или озлобление.

Такая семья учит ребенка правильному восприятию свободы, основанной на уважении свободы и права других.

Такая семья является школой здорового чувства частной собственности, самодеятельности и инициативы, социальной взаимопомощи и верности.

В такой семье нет проблем отцов и детей, так как непонимание отцов и детей возникает из-за быстрой смены вкусов, уклада, воззрений, а духовные основы жизни не поддаются влиянию моды и технических изобретений.

Семья является хранителем традиционной русской культуры быта; через нее осуществляется историческая связь поколений, разрушив которую общество превращается в «Иванов, не помнящих родства». Поэтому семья – это первооснова родины.

**Что такое семья? Размышления на тему**

Семейный психолог Ирина Рахимова

Что такое семья, когда она образуется? Момент регистрации объединяет двоих людей, прежде всего, тем, что они дают обязательства друг другу. Сознавая это или нет, мы даем при этом друг другу и обязательства, и права над собой. (Даже если мы относимся с долей иронии к самой процедуре, которая, действительно, является пародией на таинство венчания.) Ведь с древнейших времен были такие страшные вещи как клятва и обет. Люди очень боялись поклясться в чем-то ложном или нарушить данный обет. Потому что понимали, что слова имеют огромное мистическое значение. А штамп только напоминает, что эти слова действительно были произнесены. Именно обязательства позволяют людям быть вместе. Во всем вместе. С момента регистрации уже не «я» и «ты», а «мы». В первые годы семьи отношений должно закрепиться это представление «мы».

ВладимирГурболиков

С моей точки зрения, люди создали семью с того момента, когда они перешли черту товарищеского общения – когда они вступили в семейные отношения, то есть в близкие отношения. Другой вопрос, какую семью они создали и чем им придется заплатить за это. Очень часто, к сожалению, в этом сожительстве с чьей-то стороны есть подлинная любовь, попытка ее реализовать, а со стороны другого человека есть желание использование своего партнера. Это бывает очень часто, и это очень большая ошибка. С духовной точки зрения, подлинной семьей является тот союз, который сначала попросил благословения у своих родителей, у общества, у Бога. Потому что любовь – это большое дело, которое сопряжено, как морской переход, с бурями, с трудностями...

Кризисный психолог Михаил Хасьминский

Семья это не игрушка. У семьи есть свои законы. Свои правила есть даже у столяров, которые делают деревянные табуретки. А законы создания счастливой семьи гораздо сложнее… А что получается при создании современных семей? Встретились два человека, понравились друг другу, помечтали и решили создать хороший и красивый дом. Расчеты,

эскизы делать не стали, фундамента нет, а есть только стремление пожить красиво...

Психолог Михаил Завалов

Психология семьи. Нередко можно услышать, что отношения в семье – это тюрьма для любви с ее свободой. Это правда – но только в том случае, если ставить во главу угла влюбленность и романтику. Когда люди живут вместе, им приходится погружаться в неромантические вещи: где достать денег, как пережить визит родственников супруга или что делать с грязными носками. Да, у всех живых людей откуда-то появляются грязные носки, и игнорировать эту проблему при совместной жизни никак не удается. Для чисто романтических отношений нужна специальная обстановка – роскошный дворец или берег моря, – где «неприглядные» аспекты бытия можно спрятать друг от друга. Кроме того, романтическая любовь склонна противопоставлять себя всему миру и обществу с его институтами, включая брак. Много ли мы знаем романов и фильмов про счастливые семьи, да еще без измены?

Психолог Людмила Ермакова

Отношения в семье подразумевают высокую степень доверия. Мой муж или моя жена – тот человек, на которого я могу положиться. Не зря же есть такое понимание: «Муж – это каменная стена». Но и жена – это помощница мужу. Значит, должна присутствовать высокая степень доверия и ответственности одного человека за другого…

Протоиерей Игорь Гагарин

Чего люди ищут в браке? Они ищут счастья. Если любого человека, который идет в ЗАГС или под венец, спросить, чего человек ожидает от семьи, он, конечно, ответит: счастья. И не надо стесняться этого, потому что человек действительно должен стремиться к счастью. И он надеется, что когда рядом с ним появится другой человек, который будет любить его и которого будет любить он, то это и будет счастье. Правы эти люди или нет? Я думаю, что, по большому счету, правы. Это действительно счастье, если ты встретишь человека, который будет восполнением тебя, который будет самым родным и близким человеком. Потому что человек такое существо, который не может быть один, который стремится к общению, а высшая полнота общения осуществляется в браке. Поэтому, конечно, семья это счастье.

Священник Павел Гумеров

Почему счастливая семья это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более, чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им. Может быть, прозвучит несколько пафосно, но скажу, что соотношение сил добра и зла в мире зависит от того, есть ли мир в каждой конкретной семье или там царит грех и зло. Легче легкого ругать правительство, реформаторов, олигархов, а самим изменять женам, делать аборты или бросать детей в роддомах. Или даже постоянными ссорами и конфликтами отравлять жизнь себе и своим близким.

Кризисный психолог Михаил Хасьминский

Созданию крепкой семьи необходимо учиться. Семьи психология. Близкие устойчивые отношения между людьми, тем более в семье – это сложная система, можно даже сказать, что семья – это живой организм. В нем есть свои механизмы взаимодействия, принципы функционирования, которые позволяют этой системе долго и эффективно работать. Можно идти и путем набивания «шишек», но только это очень болезненный, тяжелейший путь, который связан со многими ненужными страданиями. И при этом нет никакой гарантии, что опыт все же будет приобретен. Чаще шишки набиваются, а толку нет.

Источник: [http://www.realove.ru/main/family#ixzz24LyHhP4a](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//www.realove.ru/main/family%23ixzz24LyHhP4a)

**Семейные ценности.**

**Семейные ценности** — явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п. (Глоссарий терминов//Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов, 2006. [http://vocabulary.ru/dictionary/788/word/semeinye-cenosti](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php))

Есть разные семьи: и многодетные, и такие в которых только один взрослый и один ребенок. Они могут различаться по национальности и уровню образованности родителей, по их возрасту, социальному статусу и уровню жизни; могут жить в столице или в провинции. Какую же семью можно считать лучшей для ребенка с точки зрения психологов? Чего каждый из нас имел право ожидать от своей семьи и своих родителей – ведь все мы когда – то были детьми?

Если ребенка сравнивать с молодым деревцем, то семья – это почва, на которой оно растет, и тот ландшафт, который его формирует. Одни растут в ухоженном саду, другие – в оранжерее, третьи – на скудной каменистой почве, четвертые – за высокой стеной, пятые – на семи ветрах. И вырастают деревца, конечно, разные.

Хорошая семья дает опору ребенку, помогает укрепиться в этом мире, позволяет почувствовать прочность бытия. В хорошей семье никто ни кого не защищает, она сама по себе – лучшая защита ребенку от любых внешних угроз, надежный тыл, его первый образ мира, который он затем всю жизнь будет проецировать на внешний мир – или спокойно доверяя ему, или боясь на него положиться. Быть опорой и защитой, вселяя уверенность и возвращать спокойствие духа – вот первое предназначение семьи.

*Итак, семья – это питающая, насыщающая почва, на которой произрастает высаженное семечко…*

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Узаконенные временем и проверенные практикой, семейные традиции оказывают огромное влияние на детей. Прежде всего потому, что существующие традиции скрепляют семью, создают стабильный строй жизни и, главное, характеризуют семью, как коллектив. Все родители надеются видеть своих детей счастливыми, но, к сожалению, не все связывают понятие «счастье» с выработкой у ребенка общественного долга. Ведь только поняв, в чем истинный смысл счастья, отец и мать смогут обеспечить счастливое детство, которое бы готовило ребенка к будущей жизни.

*Велико взаимовлияние друг на друга всех членов семьи. Кого ребенок видит в отце, матери, старших братьях и сестрах повседневно – все это имеет огромное значение в воспитании личности.*

«Ты не один на свете» - эту истину трудно ребенку усвоить, если он не постигнет ее на практике. Надо, чтобы он постоянно видел, что в семье все делается поровну – труд, забота, внимание, лакомства, радость, огорчения. Атмосфера равенства и взаимной ответственности является своеобразной профилактикой эгоизма, потребительства, беспомощности, лени, чувства исключительности.

Участвуя в общих заботах по дому вместе со старшими, ребенок осознает свою причастность к жизни всей семьи. Он постигает очень важные понятия: каждый член семьи (в том числе и он) имеет свои обязанности, от выполнения которых зависит чистота, уют, порядок, в доме; в семье существуют определенные законы, которым нельзя не подчиняться; действия всех членов семейного коллектива взаимозависимы и продиктованы общими интересами; все – старшие и дети – делают не только то, что хочется, но и то, что необходимо; каждый, выполняя определенные обязанности, делает это не только для себя, но и для других. Совместный труд дает почувствовать всем участникам равенство членов семьи, ответственность каждого перед семейным коллективом.

Эмоциональная атмосфера семьи – это тоже своего рода традиция. В одних семьях принято все дела, даже возникающие разногласия, решать спокойно, по-деловому. В других и обычный разговор ведется с раздражением, на детей принято покрикивать. Ясно, что в первом случае ребенок приучается реагировать на спокойное обращение, во втором – на сильные раздражители: не послушается до тех пор, пока не накричат на него.

Тональность отношений складывается из мелочей. Прислушайтесь, в каком ключе настроены голоса членов семьи. Как строится диалог? Что преобладает – раздражение, угрюмость или спокойствие, приветливость, вежливость или дерзость, юмор, шутка или ворчание?

Нельзя забывать о том, что мы воспитываем не только тогда, когда ребенка поучаем, внушаем ему понятие о добре и зле, объясняем, требуем… Мы оказываем воздействие постоянно, каждую минуту соприкосновения с развивающейся личностью. В воспитании участвует все – наши дела, мысли, чувства, суждения, интересы, вкусы, потребности, в общем, вся атмосфера семьи, которой «дышит» ребенок. И если ребенок видит в отношениях взрослых принципиальность суждений, самокритичность, взаимопомощь, чуткость, внимание, то и ребенок, включаясь в систему подобных отношений, приобретает положительные черты характера. Но если ребенок наблюдает в отношениях взрослых фальшь, равнодушие, невмешательство вместо принципиального, активного противоборства, стремление к материальным выгодам вместо моральных приобретений, то его воспитанность неизбежно ставится под угрозу.

Умеем ли мы построить свой разговор с ребенком? Не с позиции мамы и папы, а как-то персонально, открыто, не прячась за свои роли? Эта способность в большей степени зависит от того, были ли в нашем собственном детстве такие человеческие разговоры. Слушал ли нас кто-нибудь, принимал ли всерьез, или мы были только статистами и молчаливыми слушателями чужих монологов? Как трудно переучиваться, если собственный детский опыт был негативным!

И мы, помня обиды и боли собственного детства, порою ужасаемся, понимая, что по отношению к собственным детям ведем себя точно так же неправильно, как вели себя с нами наши родители. Наверное, поэтому родительство – самая трудная жизненная задача: здесь никто не может рассчитывать на быстрый успех и абсолютную компетентность, зато каждый в своем ребенке видит себя.

Вот почему весь стиль жизни семьи стоит выверять с позиции нравственных критериев. Чему учится ребенок в семейном коллективе? Какие нравственные ценности приобретает от нас? Совпадает ли весь строй жизни семьи с требованиями, предъявленными к ребенку? Все эти и многие другие вопросы следовало бы почаще обращать нам к самим себе. ([http://ippk.arkh-edu.ru/about/news\_detail.php?ID=142640](http://base.garant.ru/70183566/?ID=142640))

**Любовь и семья**

(методическая разработка занятия)

**И.Ю. Бартенева**

**г. Кострома.**

*Костромской областной институт*

*развития образования.*

*Доцент кафедры*

*теории и методики воспитания.*

**Цель занятия:** раскрыть тему любви, как духовно-нравственной основы жизни человека, которая обретается и полностью раскрывается в семье.

**Задачи занятия:**

\* сформировать понятие о любви;

\* рассмотреть этапы становления и развития любви в в семье;

\* разграничить понятия влюбленности и любви;

\* рассмотреть отражение изменений отношения общества к любви на языковом уровне;

\* сформировать четкое представление о понятии любви как духовно-нравственной категории.

\* формировать у учащихся нравственные качества: воспитывать ответственное отношение к собственной жизни и жизни окружающих людей;

\* совершенствовать способы аналитического мышления, формировать языковое чутье учащихся, развивать устную и диалогическую речь учащихся.

**План занятия:**

1. Извечные вопросы человечества.

2. Выйти замуж или жениться по любви: сущность и содержание (эвристическая беседа).

3. Сравнительная характеристика понятий: влюбленность и любовь.

4. Фоносемантический анализ слов «хочу» и «люблю».

5. Любовь - суть взаимопонимание, обретенное в семейной жизни.

6. Заключительное слово учителя.

**Содержание занятия:**

**1. Извечные вопросы человечества:**

Тема нашего урока знакома каждому. И все же тема эта таинственная и завораживающая. Определяется она одним словом «Любовь». Я вижу, что многие из вас заулыбались и стыдливо опустили глаза. Действительно, когда человек, большой или маленький, слышит слово «любовь», на душе становится радостно и в то же время возникает осознание чего-то тайного, сокрытого. Так что же такое любовь? Существует ли она на самом деле? Для чего она дана человеку? На эти вопросы мы с вами попытаемся ответить. Однако, должна предупредить вас сразу: точных ответов и формулировок, указаний вы сегодня не получите. Постигать смысл любви каждому из нас придется самому, и каждый из нас будет давать свои ответы на поставленные вопросы. Но прикоснуться к открытию таинства любви мы с вами сможем сами.

**2. Выйти замуж или жениться по любви: сущность и содержание (эвристическая беседа)**

**Постановка проблемного вопроса:** Вы все уже старшеклассники, а значит, готовы вступить во взрослую жизнь. Вы все задумывались над реалиями этой взрослой жизни и отвечали сами себе на вопросы: чего я должен достигнуть в жизни, кем стать, какую семью создать, по какому принципу и как буду выбирать себе спутника жизни? А потому вопрос, который я хочу задать, будет для вас не новым, и вы довольно легко ответите на него сейчас. Звучит он следующим образом: Кто из вас хотел бы выйти замуж (жениться) по любви? Кто будет руководствоваться другими критериями?

Давайте запишем результаты «голосования» на доске. (Прим.: На доске чертится таблица из двух колонок с оглавлением «Выйти замуж (жениться)», название столбцов: 1.Любовь, 2.Другое).

Итак, поднимите, пожалуйста, руки те, кто хотел бы выйти замуж (жениться) по любви? Считаем. 18 человек. А теперь поднимите руки те, кто хотел бы выйти замуж (жениться), руководствуясь другими критериями. Считаем… 4 человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Любовь** | **Другое** |
| 18 человек | 4 человека |

**Постановка проблемного вопроса**: Интересно, какими же критериями будут руководствоваться те, кто будет создавать семью не по любви? Вы, например.

**Предполагаемый ответ:** Я выйду замуж за богатого, обеспеченного человека. Деньги в наше время играют большую роль. Хочу жить в особняке с бассейном, хорошо одеваться, путешествовать по миру. Мужчина должен в первую очередь много зарабатывать и обеспечивать семью.

**Постановка вопроса:** А если ваш муж разорится, и особняк придется продать, начать самой зарабатывать деньги?

**Предполагаемый ответ:** Разведусь и найду другого.

**Постановка вопроса:** Вы не допускаете того, что уже привяжетесь к своему мужу и уже не сможете жить с другим? И еще, у вас наверняка уже появятся дети?

**Предполагаемый ответ:** Не знаю. Все равно деньги - это важно.

**Постановка вопроса:** Хорошо, это ваша позиция. А вы, молодой человек? Какими критериями будете руководствоваться, создавая семью?

**Предполагаемый ответ:** Моя жена должна быть блондинкой, с голубыми глазами, большой грудью и стройными ногами.

**Постановка вопроса:** Но в жизни бывает всякое. Встретится Вам на пути еще более красивая женщина?

**Предполагаемый ответ:** Разведусь. Женюсь на другой.

**Постановка вопроса:** Теперь представьте, что с вами Ваша жена поступила по такому же принципу. Встретила покрасивее, да побогаче и подала на развод.

**Предполагаемый ответ:** Не знаю, не думал об этом.

**Слово учителя:** Ведь от Вашего отношения к вопросу создания семьи зависит не только Ваша жизнь, но и жизнь Ваших детей, внуков, правнуков...

Но у нас еще двое проголосовали не за любовь, а за « другое». Давайте спросим у них. Чем они будут руководствоваться, создавая семью?

**Предполагаемый ответ:** Для меня очень важно, чтобы моя супруга меня понимала, чтобы у нас были общие интересы, одинаковые взгляды на жизнь.

**Предполагаемый ответ:** Да, я тоже так считаю. Можно сказать, что это брак по расчету. Важно, чтобы у нас были похожие характеры, похожие взгляды. А любовь приходит и уходит.

**3. Сравнительная характеристика понятий: влюбленность и любовь.**

**Слово учителя:** Но прежде чем говорить о том, что любовь приходит и уходит, давайте попытаемся выяснить, что же такое любовь? Я не случайно спрашивала вас, кто какими критериями будет руководствоваться при создании семьи. С одной стороны, это замечательно, что многие из вас хотят вступить в брак по любви, но с другой стороны, как оказалось это невозможно. Почему? Проведем небольшое исследование. Сравним два понятия, на первый взгляд, схожие: влюбленность и любовь.

Разделим доску на две половины: С одной стороны напишем: Влюбленность, с другой - Любовь. (Если доска с откидными досками, то

лучше писать на двух откидных половинах, чтобы потом закрыть написанное).

|  |  |
| --- | --- |
| Влюбленность | Любовь |

Посмотрите, как похожи эти слова по написанию и звучанию. Если бы мы с вами сейчас занимались на уроке русского языка, то непременно отметили, что слова «влюбленность» и «любовь» - однокоренные, т.е., имеющие общий корень и сходное лексическое значение. Оба слова имеют один и тот же корень - -люб-, сходное лексическое значение: «привязанность к чему-либо», - толкует «Словарь русского языка С.И. Ожегова». [[1]](#footnote-1)\* Но в этом же словаре мы можем найти различие в толковании этих слов. В слове «влюбленность» приставка в- говорит нам о том, что действие направлено внутрь. Сама форма слова указывает на определенное различие этих слов и их значений. «Влюбленность» - это еще не любовь, а только нечто направленное на то, чтобы стать любовью, а может и не стать. На эти оттенки слова указывает нам структура слова. «Любовь – чувство самоотверженной, сердечной привязанности»,- говорит нам словарь, а «Влюбленность – страстная любовь, влечение к чему-либо»\*. Основное отличие, лежащее, что называется на поверхности, состоит в том, что любовь - понятие духовное, то есть вечное, а влюбленность - понятие чувственное, то есть мимолетное. Запишем наши выводы в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Влюбленность** | **Любовь** |
| 1. Мимолетность | 1. Вечность |

Давайте проанализируем значение этих слов более подробно.

Вы все уже были влюблены и не один раз. Ответьте на такой вопрос: когда вы были влюблены, какое местоимение выходило у вас на первый план относительно человека, в которого вы были влюблены? Уточним: для кого вы были влюблены в первую очередь?

**Предполагаемый ответ:** Для самих себя!

**Постановка проблемного вопроса**: Действительно, когда мы влюблены, нам очень хочется, чтобы человек, к которому мы испытываем чувство, тоже был влюблен в нас, восхищался нами, как можно больше времени проводил с нами и в своих фантазиях. Фантазии сопровождают влюбленного постоянно: мы рисуем ситуации, где нам хорошо с этим человеком, где этот человек все делает для того, чтобы выделить и подчеркнуть неповторимость нашего «Я».

Итак, местоимение« Я» выходит на первый план при влюбленности.

А что же происходит с этим местоимением, когда человек любит?

**Предполагаемый ответ:** Мы. На первый план выходит местоимение «Мы».

**Слово учителя:** Действительно, это местоимение «Мы». Ярким примером проявления любви на языковом уровне является рассказ молодой мамы о своем малыше: «Мы сегодня первый раз сами взяли ложку в руки.... Мы сегодня так плохо спали, капризничали.... У нас сегодня прорезался первый зубик...». Казалось, стоит возмутиться такой « неправильной» речью мамы, но именно местоимение « мы» свидетельствует о любви, а произносится оно скорее подсознательно. Давайте зафиксируем наши наблюдения в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Влюбленность** | **Любовь** |
| 1. Мимолетность  2. Я | 1. Вечность  2. Мы |

**Слово учителя:** Вспомните, когда вы влюблены, вы знаете, за что влюблены именно в этого человека. Может быть за то, что он самый популярный в школе или классе, может быть, за красивые глаза, за ум, или за скромный характер? Перечислять можно долго.

**Предполагаемая реплика учеников:** Да всегда можно определить, за что влюблен.

**Постановка проблемного вопроса:** А когда человек любит, он может сказать, за что он любит? Вспомните слова песни «Я гляжу ей вслед - ничего в ней нет. А я все гляжу - слов не нахожу». Бывает так, что умная, воспитанная, красивая девушка просто не надышится на довольно невзрачного, грубого, хамоватого, не слишком умного юношу. Что это?

**Предполагаемый ответ:** Наверное, любовь. Любят не за что-то. Просто за то, что человек есть.

**Постановка проблемного вопроса:** Занесем это отличие в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Влюбленность** | **Любовь** |
| 1.Мимолетность  2. Я  3. 3а что-то | 1.Вечность  2. Мы  3. Ни за что |

Мы с вами уже говорили о том, что, когда человек влюблен, он постоянно чего-то хочет получить от объекта своей влюбленности. Запишем это в нашей таблице, как« хочу взять». Вижу, как вы заулыбались. Действительно это выражение в современном русском языке приобрело несколько иной оттенок, имеющий прямое отношение к влюбленности, а точнее к физиологическому проявлению этого чувства. Но об этом мы поговорим с вами чуть позже.

Что же мы запишем в этом пункте колонки «Любовь»? Что-то вы притихли. Сложно ответить на этот вопрос? Давайте попытаемся разобраться вместе. Когда человек любит, чего он желает своему любимому?

**Предполагаемый ответ:** Чтобы любимый был счастлив, чтобы ему было хорошо.

**Постановка проблемного вопроса:** Что любящий для этого делает?

**Предполагаемый ответ:** Все, что в его силах.

**Постановка проблемного вопроса:** Сейчас вы сами подчеркнули важное свойство любящего человека – желание дарить все самое хорошее, что у него есть. А вы любите дарить подарки?

**Предполагаемый ответ:** Да, это всегда приятно делать**.**

**Постановка проблемного вопроса:** А дарить нематериальные подарки? Например, встать пораньше, хотя очень хочется спать, приготовить завтрак, не ответить на несправедливое замечание в свой адрес, убрать кожуру банана со стола, хотя вы его не ели, не раздражаться из-за того, что любимый не замечает, что вода капает из крана, или из-за того, что любимая, где не попадя, разбрасывает помаду и пачкает ею все белье, а вы по натуре чистюля и аккуратист. Когда мы говорим об этом, нам весело. Но сколько ссор и размолвок случается из-за таких, казалось бы мелочей. Одним словом, любить — значит уметь дарить заботу, внимание, терпение и ничего не требовать взамен. Трудно? Намного труднее, чем купить розы в подарок. Хотя, наверное, это тоже для некоторых трудно - променять несколько пачек сигарет для себя на букет цветов для любимой.

Есть и еще одно свойство любви. Какое? Скажите, вы любите принимать подарки?

**Предполагаемые ответы:**

- Да.

- Нет.

- Смотря от кого.

**Постановка проблемного вопроса:** Вы сами вывели свойство любви. Любовь хочет и умеет не только отдавать, но и принимать. Опять же не материальные подарки на День рождения, или по поводу праздника, события, а замечать и принимать с благодарностью ежесекундные подарки

любимого. Это достаточно сложно. Приведу пример, связанный с маленькими детьми, которые искренне проявляют свое отношение к происходящему. Взрослый человек идет в гости к знакомым, у которых есть маленький сын. Ребенок давно мечтает об огромном игрушечном автомобиле. Взрослый знает, что мальчик недолюбливает его, а контакт установить нужно, это необходимо для нормального общения с родителями мальчика. Что же делает взрослый? Он покупает вожделенную для малыша игрушку и отправляется в гости с полной уверенностью, что благодаря этой игрушке, контакт с ребенком будет налажен. Взрослый дарит игрушку малышу, но тот бросает ее и убегает в другую комнату, никак не желает общаться. Что это? Невоспитанность. Нет - это проявление нелюбви. Этот пример иллюстрирует то, что любовь умеет не только отдавать, но и принимать заботу любимого человека. Принимать в быту - это значит заметить и поблагодарить за отремонтированный кран, за носки, которые лежат в корзине для грязного белья, а не висят как обычно на люстре, заметить вымытый стакан, и добрую улыбку, несмотря на страшную усталость и нервотрепку на работе. Заметить, и откликнутся на то, что называется« обыденным» и часто принимается как должное.

Итак, что же мы запишем в нашей таблице?

Предполагаемый ответ: Там где «влюбленность» - «хочу взять», а где «любовь» - «желаю дарить и принимать».

|  |  |
| --- | --- |
| **Влюбленность** | **Любовь** |
| 1. Мимолетность  2. Я  3. За что-то  4. Хочу взять | 1.Вечность  2. Мы  3 .Ни за что  4.Желаю дарить и принимать |

(После записи откидные доски закрывают).

**4. Фоносемантический анализ слов «хочу» и «люблю».**

**Слово учителя:** Продолжим наше исследование. В наш современный лексикон грубо и нагло вошло слово« хочу». Молодые люди просто считают своим долгом сказать девушке: «Я тебя хочу», а девушки вовсе не прочь услышать эти слова. Милые девушки, на самом деле, юноши не скрывают от вас своих истинных намерений. Произнося в отношении вас эту фразу, они откровенно заявляют о том, что используют вас, словно вещь или игрушку. И не мечтайте о каких-то серьезных, глубоких отношениях, услышав такую фразу. Молодые люди искренне вам признаются: сейчас хочу тебя, через час твою подружку, через два часа - еще кого-нибудь.

Проиллюстрировать истинный смысл слов «хочу» и «люблю» поможет нам фоносемантический анализ этих слов (Фоносемантика – самостоятельная отрасль лингвистики, которая изучает содержательность звуковой формы в языке).

(Учитель пишет на доске слово «хочу». Давайте произведем с вами фонетический разбор слова «хочу». Звук [х] – согласный, глухой, шипящий, твердый. За ним следует звук [а] – гласный, звонкий. Французский поэт Артур Рембо так охарактеризовал этот звук в сонете «Гласные»: «А – черный», результаты исследований ученых, занимающихся фоносемантикой . гласит «А - густо-красный».\* Психологи характеризуют густо-красный цвет как цвет силы и страсти. Что же происходит при сочетании этих звуков? [х] -шипит на вас, а [а] -яростно, сильно и страстно разносит шипение в пространстве. Далее звучит [ч'] – шипящий, призывающий в приказном порядке молчать. Звук [ч], казалось бы, мягкий, но эту мягкость словно съедает звук [у], о котором Рембо сказал: «У трепетная ряб зеленых вод широких, Спокойные луга, покой морщин глубоких на трудовом челе алхимиков седых». Заметьте, опять звучит тема тайны, но устрашающей. Ученые же говорят о цветовой характеристике звука [у] следующее: «темно-синий, сине-зеленый, лиловый».\*А теперь посмотрите, какое информационное пространство создает это слово « хочу» в отношении Вас. Вы окружены шипением (словно обвиты змеей) и цветовой грязью темно-сине-зеленого-агрессивно - красного цвета. Говорящий: «Я хочу тебя» откровенно говорит вам, что желает вам всего самого нехорошего, желает окунуть вас, что называется: «лицом в грязь».

А что же происходит, когда Вам говорят: «Люблю»? Прибегнем к тому же фоносемантическому анализу слова. Звук [л'] - согласный, но звонкий, более того - это сонорный звук, то есть тот, что образуется с помощью голоса, а шум совсем незначительный, неуловимый, да еще и мягкий. Далее следует [у] - этот звук мы анализировали выше, но звучит он совершенно иначе, мягко и нежно, недаром на письме он выражается буквой -ю-, которую фоносемантика характеризует как «женственность и мягкость», далее следует звонкий согласный [б'], который характеризуется как торжественный и громкий, отметим, что он смягчается последующим [л']. Далее характеристика звуков повторяется, слово словно замыкается в круг. Какую же информацию несет в себе признание: « Я люблю тебя»? Нежность, которая окутывает Вас. Говорящий утверждает: «Я беру на себя ответственность за твою жизнь, за твое счастье. Я окутываю тебя нежностью и заботой».

От вас зависит, дорогие мои, что вы выберете в своей жизни: шипение змеи и грязь, или нежную заботу и свет.

**5. Любовь - суть взаимопонимание.**

**Постановка проблемного вопроса:** В одной из бесед преподаватель Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, психолог Галина Васильевна Логвинова привела очень интересную иллюстрацию четвертого пункта нашей таблицы. Представьте себе. Жена ждет мужа с работы, приготовила прекрасный ужин, накрыла на стол, себя привела в порядок. Наступил долгожданный момент: муж пришел с работы. Жена подбегает к нему в предвкушении того, как ему будет приятно все, что она сделала. Женщина пытается помочь мужу раздеться, интересуется, как он провел день. А тот... молча отстраняет ее и молча уходит в комнату, где запирается. Какова реакция жены?

**Предполагаемые реплики:** - Обижается. - Не разговаривает с мужем. - Выбрасывает ужин. - Уходит к подруге. - Добивается того, чтобы муж попросил прощения.

**Слово учителя:** Да, в большинстве случаев, когда в семье нет любви, именно так и происходит. (Учитель открывает откидные доски). Вспомните, мы с вами говорили о том, что для любви характерно желание отдать, ничего не требуя взамен, в том числе и благодарности. Любящая жена с первого взгляда поняла бы, что ее мужу сейчас просто необходимо побыть одному, и даже не стала бы приставать к нему с расспросами, а ужин разогрела бы позже. Хотя, любящий муж понял бы желание своей супруги помочь ему и с благодарностью принял бы ее заботу, может быть, попросив подождать, а может, пересилив свое раздражения и усталость, ответил бы на вопросы жены, посидел за накрытым столом и поблагодарил любимую за заботу.

Вижу в ваших глазах недоумение: такое невозможно. Возможно, если люди действительно любят друг друга. Но для этого необходимо очень хорошо знать и понимать любимого не то что с полуслова, а с полувзгляда, с полудыхания. Достичь же такого взаимопонимания можно только, прожив друг с другом долгое время. Вот почему вначале я утверждала, что выйти замуж (жениться) по любви невозможно.

Достичь любви можно, прожив с супругом не менее пятнадцати лет, так утверждают психологи\*.

Наверняка вам хочется узнать, как найти человека, с которым вы сможете обрести любовь. Тут были правы те из вас, кто хотел найти супруга «по расчету». Вспомните, вы говорили: «важно, чтобы супруга меня понимала, чтобы у нас были общие интересы, одинаковые взгляды на жизнь, похожие характеры». Вы были правы. Антуан Сент-Экзюпери сказал о любящих, что это « не те, кто смотрят друг на друга, а те, кто

смотрят в одну сторону». Это важная основа для создания семьи и для рождения любви. Есть еще несколько «тестов». Посмотрите, как ваш избранник (избранница) относится к своим родителям. «Хочешь быть счастливым, валяйся в ногах у своей матери», - гласит индийская пословица. «Чти отца и мать свою», - наставляет русская мудрость. Если ваш избранник осуждает своих родителей, не понимает и не стремится понять их, точно так же он будет вести себя и по отношению к вам.

Еще одна подсказка. Семьи создаются для того, чтобы рождались дети. Но есть семьи, которые разрушаются, как это ни странно, именно после рождения ребенка. Создайте ситуации общения вашего избранника (избранницы) с детьми и посмотрите, как проходит это общение; почаще обсуждайте вопросы воспитания детей.

И, наконец, (хотя это проверка скорее для вас лично), если вы видите в своем избраннике (избраннице) какие-то недостатки и думаете, что после свадьбы вы их исправите, у вас нет шансов построить любовь, потому что вы возвысились над своим спутником, проявили гордыню.

**6. Заключительное слово учителя.**

Сегодня на занятии мы рассмотрели с вами отличие влюбленности и любви, поняли высокое предназначение любви и попытались понять, к чему необходимо стремиться в жизни. Мы рассмотрели некоторые критерии любви. Хочу вам сказать, что их намного больше. Высокое назначение любви подчеркнуто в Священном Писании: «Бог есть любовь». Апостол Павел дает четкое определение любви: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает». (IKop. 13,4 -7). Эти слова - великое откровение для верующего человека, и слова истины для атеиста.

Именно эти слова показывают, что два человека должны достаточно долго прожить друг с другом вместе для того, чтобы научиться понимать друг друга без слов и принимать друг друга без всяких «или». Это возможно только в семье. За пределами семьи человек может быть совершенно другим. Все его истинные качества проявляются исключительно среди родных и близких – в семье. Вы заметили, что вся тема любви, которую мы с вами рассматривали раскрывалась примерами именно семейной жизни: отношения он-она, мы и отношение к ребенку, мы и привычки.

Я вновь хочу задать вам вопрос, который задавала в начале занятия, правда, немного переформулирую его: Кто хочет достичь любви в браке? Поднимите руки.

(Учитель записывает на доске: 22).

**Слово учителя**: Обратите внимание, достичь любви в браке хотят все!

**Домашнее задание:** Я повторюсь и скажу, что тайну любви будет каждый из нас постигать, идя своим жизненным путем. Сегодняшнее занятие стало для многих из вас началом пути обдуманного решения построения семьи, а значит открытия пути любви в своей жизни. Сейчас вы получите ксерокопии публикации « Двенадцать новелл О любви, или Избранные размышления над посланием апостола Павла».\* Дома прочитайте публикацию. Подготовьте развернутый обоснованный ответ на вопрос: как каждая новелла отражает тему любви?

**Темы самостоятельной работы:**

1.Прочитайте послание апостола Павла о любви: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает» (IKop. 13, 4 - 8). Объясните, как вы понимаете эти слова. Для каждого определения приведите пример из жизни своих родственников, друзей, знакомых. Напишите мини-сочинение по любому из определений любви, например: «Любовь долготерпит» и т.д.

2. Обсудите в кругу своей семьи проявление любви и нелюбви в вашей жизни.

3.Подберите пословицы и поговорки на тему «Любовь» и «Семья». Проследите взаимосвязь в пословицах и поговорках этих тем.

4.Перечитайте произведения русских классиков: А.С. Пушкин «Дубровский», М.Ю. Лермонтов «Демон», И.А. Гончаров «Обломов», А.Н. Островский « Гроза», И.С.Тургенев « Отцы и дети» Н.С. Лесков «Очарованный странник», Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы», Л.Н. Толстой «Анна Каренина». Определите героев, про которых можно сказать «истинно любят». Обоснуйте свой ответ.

5. Составьте свой список литературных произведений, отражающих тему любви и ее проявлении в семье.

**Литература, рекомендованная учащимся:**

1. Первое послание к Коринфянам СВ. АПОСТОЛА ПАВЛА, 13,4-8.// НОВЫЙ ЗАВЕТ. - М.:Благовест,2001, С.571

2. Двенадцать новелл о любви, или Избранные размышления над посланием апостола Павла.// ФОМА. Православный журнал. М., 2007. –декабрь. - № 12(56), С. 15-28.

3. А.С. Пушкин. Дубровский.// А.С. Пушкин. Избранные сочинения в двух томах, Т.2. - М.Художественная литература, 1980, С.463-520.

4. М.Ю. Лермонтов. Демон.// М.Ю Лермонтов. Собрание сочинений в четырех томах. Т.2. - Л.: Академия наук СССР. 1962, С.504-541.

5. Ф.М. Достоевский. Братья Карамазовы.СПБ: Каравелла,1993, С.3-843.

6. Л.Н. Толстой. Анна Каренина. – М.: Художественная литература, 1981, С.5-798.

7.А.П.Чехов. О Любви.// А.П. Чехов. Рассказы – Ленинград. Художественная литература, 1978, С.287-296.

8. Р. Фраерман. Дикая собака Динго или повесть о первой любви. – Ташкент: Издательство литературы и искусства им.Гафура Гуляма, 1980, С.3-144.

9.В.С. Милотавский. Об экологии слова. - М., 2004.

10.Ожегов С.И..Словарь русского языка. - М.: Советская энциклопедия, 1973.

11.Храмова Н.Г. Возраст семьи//СЕМЬЯ РОССИИ. Новый популярный журнал. 2006г. Осень, С.97- 100.

12. Священник Илия Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семьей детях. М.: Издательский Совет РПЦ, 2007., С.6-22.

**Информационно-методические материалы для организации работы**

**с учащимися и родителями**

(интернет-ресурсы и литература)

1. Уроки семьи и семейных ценностей. Проведение в образовательных учреждениях «Уроков семьи и семейных ценностей» (методические рекомендации). *Центр профилактики социального сиротства АО ИППК РО . г. Архангельск. 2011.* [*http://ippk.arkh-edu.ru/about/news\_detail.php?ID=142640*](http://ippk.arkh-edu.ru/about/news_detail.php?ID=142640)*/ В рекомендациях обосновывается актуальность проведения уроков по теме «Семья и семейные ценности), даны основные понятия, подобраны тексты, которые могут быть использованы при проведении уроков, кроме этого даны ссылки на интернет-ресурсы и литературу, используемую при подготовке занятий.*
2. Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных ценностей, г. Калининград, 2011. [http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime\_metod\_2011.pdf](http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf?event1=&event2=&event3=&goto=http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf) /В рекомендациях по организации классных часов, направленных на формирование семейных ценностей у учащихся представлены ссылки на программы и учебно-методические комплексы по указанной теме, краткие комментарии по проведению занятий в начальной, средней и старшей школе. Кроме этого в приложении представлены программы и сценарии данных занятий/.
3. Методические рекомендации по проведению 1 сентября урока на тему ***«Своей семье я говорю: «Спасибо!»***, посвященного Году семьи, для использования при подготовке Дня знаний, Тамбовская область. [http://imcingavino.68edu.ru/document/pismo1sent.doc](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//imcingavino.68edu.ru/document/pismo1sent.doc)
4. Методические рекомендации по проведению первого урока, посвященного году семьи, Воронежская область. [http://www.otdel-ostrogosk.narod.ru/rmk/metod/07-4639.doc](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//www.otdel-ostrogosk.narod.ru/rmk/metod/07-4639.doc) /В рекомендациях представлены условия проведения занятия, технологическая карта проведения урока, рекомендации по подбору тем занятия исходя из возраста детей, а также семьи, а также учебные материалы - детские рассказы и сказки, задания и игры о маме, папе, бабушке, дедушке, братьях и сестрах.
5. Вишневский А. Г. Эволюция российской семьи // [http://elementy.ru/lib/430650](http://ippk.arkh-edu.ru/about/news_detail.php?event1=&event2=&event3=&goto=http://elementy.ru/lib/430650)
6. Семейные ценности. Сайт // [http://semcennosti.info/](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//semcennosti.info/)
7. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная поддержка семьи: презентации к уроку // [http://festival.1september.ru/articles/61441](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//festival.1september.ru/articles/614417/)
8. Родительское собрание «Ценности современной семьи» [http://oshgrod.blog.tut.by/2012/03/01/roditelskoe-sobranie-tsennosti-sovremennoy-semi/](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//oshgrod.blog.tut.by/2012/03/01/roditelskoe-sobranie-tsennosti-sovremennoy-semi/)
9. [Родительское собрание по теме "Влияние семьи на ребенка"](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//festival.1september.ru/articles/529605/)
10. [Классный час "Наша дружная семья"](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//festival.1september.ru/articles/526603/)
11. [Родительское собрание в 7-м классе "Семейные ценности в современном обществе"](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//festival.1september.ru/articles/600658/)
12. [Классный час "Семейные ценности. Настоящее и прошлое"](http://vocabulary.ru/dictionary/788/word/semeinye-cenosti?event1=&event2=&event3=&goto=http://festival.1september.ru/articles/530941/)
13. [Родительское собрание "Семья – главная ценность в жизни". 8-й класс](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//festival.1september.ru/articles/538228/)
14. [Внеклассное мероприятие "В кругу семьи](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//festival.1september.ru/articles/618484/)"
15. [Внеклассное мероприятие "А всему начало - отчий дом"](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//festival.1september.ru/articles/526420/)
16. [Утренник для начальной школы "Наша дружная семья"](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/library/nasha-druzhnaya-semya-utrennik-dlya-uchashchikhsya-n)
17. [Классный час "Презентация семьи"](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//school94.ru/docs/prezentacija_semi.doc)
18. [Классный час "Семья в моей жизни"](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//school94.ru/docs/semja_v_moej_zhizni.doc) [http://school94.ru/docs/semja-kak\_mnogo\_v\_ehtom\_slove.docx](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//school94.ru/docs/semja-kak_mnogo_v_ehtom_slove.docx)

18. [Классный час "Семья это 7 я"](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//school94.ru/docs/semja_ehto_7_ja.docx)

19. [Семейный праздник: «Родительский дом, начало начал»](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//school25.tomsk.ru/files/img/semeinii%2520prazdnik%2520Rodit%2520dom.doc)(по материалам Л. Сусловой, Т. Елиференко, учителей начальных классов гимназии № 22 Белгорода; журнал «Воспитание школьников, № 4, 2008 г.)

20. [Занятие по теме: «Подвиг матери»](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//school25.tomsk.ru/files/img/zaniatia%2520po%2520teme%2520Podvig%2520materi.doc)(по материалам Л.А. Лопатиной: Лопатина А.А., Скребцова М.В. Беседы и сказки для детей и взрослых: 32 беседы по семейному воспитанию в школе. – м., 2007)

21. [Занятие по теме: «Любовь отца»](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//school25.tomsk.ru/files/img/zanitie%2520po%2520teme%2520Lybov%2520otza.doc)(по материалам Л.А. Лопатиной: Лопатина А.А., Скребцова М.В. Беседы и сказки для детей и взрослых: 32 беседы по семейному воспитанию в школе. – м., 2007)

22. [Занятие по теме: "Построим «Дом счастья»!"](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//school25.tomsk.ru/files/img/zanitie%2520po%2520teme%2520postroim%2520dom%2520chastia.doc)(по материалам Н. Мелковой, заведующей библиотекой средней школы №48 г. Кемерово; журнал «Воспитание школьников, № 2, 2008 г.)

23. [Классный час для учащихся IX класса «Свет в окне – пусть не гаснет он никогда!»](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//school25.tomsk.ru/files/img/klasnii%2520chas%2520dla%2520ychashihsia%25209%2520klassov%2520Svet%2520v%2520okne.doc)(по материалам А. Артеменко, Н. Шумилова, педагоги МОУСОШ № 7 г. Краснозаводска московской области; журнал «Воспитание школьников», № 2, 2008)

24. [Сценарий и методические рекомендации для проведения занятия «Любовь матери»](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//school25.tomsk.ru/files/img/Zaniatie%2520Lybov%2520materi.doc)

25. [Сценарий тренинга для старшеклассников «Готовность молодых людей к браку и семейной жизни»](http://ippk.arkh-edu.ru/bitrix/redirect.php?event1=&event2=&event3=&goto=http%3A//school25.tomsk.ru/files/img/trening%2520dla%2520starsheklassnikov.doc)

26. Педагогика № 3 2008 г. / Взаимоотношения родителей и детей, Мониторинг воспитательного потенциала семьи, стр.48 - 59.

27. Воспитание школьников**:**

№ 1, 2008 г. / Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье, стр. 45 - 49.

№ 2, 2008 г. / 2008 год – год семь, стр. 16; Игра «Дом счастья», стр. 75 - 79.

№ 3, 2008 г. / Семейный совет «Под счастливой крышей», стр.74 - 79.

1. Классный руководитель № 8, 2007

Школа и семья: от диалога к партнерству, стр. 82 – 102,

Семейный вечер «семейному кораблю – счастливого плавания», стр. 103 – 111.

1. [↑](#footnote-ref-1)