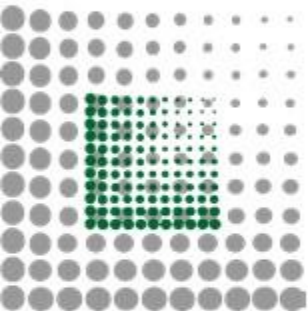


Ценность, как основа модели воспитания в дошкольной образовательной организации



Кайтанова Наталья Васильевна, методист отдела сопровождения
дошкольного образования

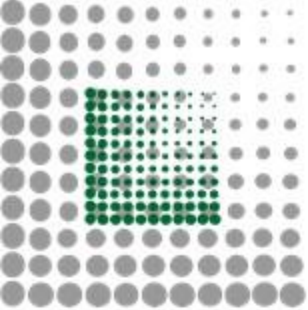
24 августа 2021 года



О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г)

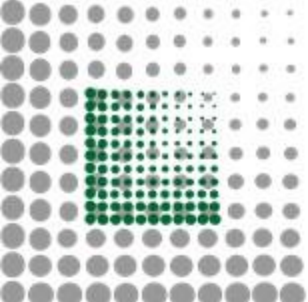
Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического и воспитания. Подчеркнут деятельностный характер воспит. процесса.
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	В структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить <u>рабочая программа воспитания</u>
Статья 2, пункт 10	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	В структуру примерной образовательной программы включены: примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12, пункт 9 (для СПО)		
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	«воспитание должно стать составной частью <u>всех образовательных программ</u> ».

Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ



Программа

— это очерченный круг содержания деятельности, оформленный точными положениями, практическое воплощение которых обеспечивает ожидаемый результат.



Нормативное правовое и информационное обеспечение

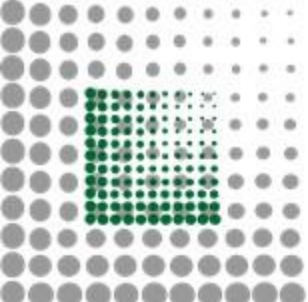
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

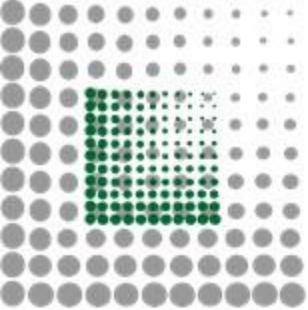
Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от **01.07.2021 г. № 2/21** - <https://fgosreestr.ru/>.

+ ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы воспитания



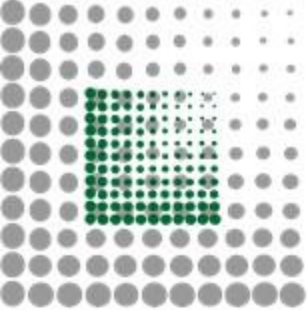
Воспитание

- деятельность, направленная на развитие **личности**, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;(п. 2 в Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)



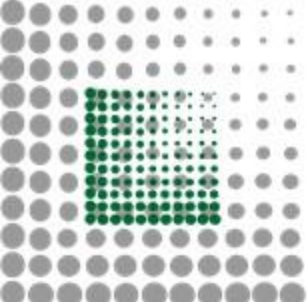
Личность

- ЭТО ЧЕЛОВЕК В ЕГО СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЯХ И
ВЗАИМНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, ЭТО
ЧЛЕН ОБЩЕСТВА, ПОДВЕРГАЮЩИЙСЯ
ВОЗДЕЙСТВИЮ СРЕДЫ, И СОЗНАТЕЛЬНО
ВЫСТРАИВАЮЩИЙ СВОИ ОТНОШЕНИЯ С
ЛЮДЬМИ И ВСЕЙ СОВОКУПНОСТЬЮ
СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ.



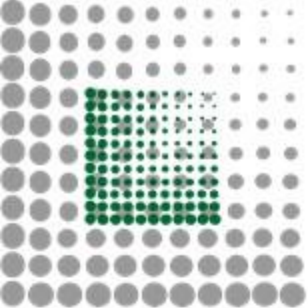
Воспитывающая среда

- это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.



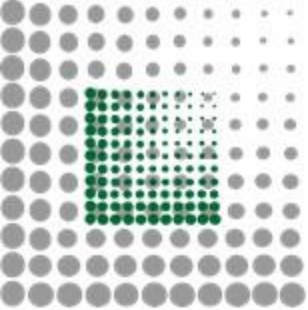
Деятельность

- это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.



«Я»

Осмысление своего «Я» в мире, а значит и мира в себе (отраженного в сознании) - *третий фактор*, способствующий вхождению ребенка в культуру общества в тот ее исторический период, который застало детство. Осмысление поднимает ребенка на принципиально иной уровень жизни.



Воспитание

- это система профессиональной деятельности педагога (педагогов), состоящая из трех ключевых элементов:

«воспитывающая среда»,

«воспитывающая деятельность»,

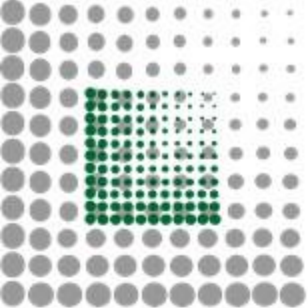
«осмысление мира и себя в этом мире».

Ценности



это представление человека о самом важном в жизни, это то, что задает вектор его существованию.

Ценностные отношения — это отношения человека к наивысшим (высокого уровня абстракции) ценностям, таким как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание»...



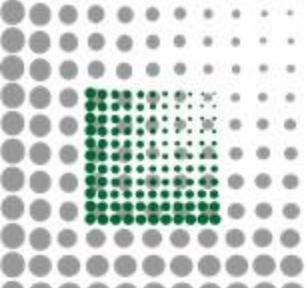
В педагогике ценности

выступают как форма познавательной активности в виде образов, представлений, идеалов, норм и правил.

В психологии ценности

рассматривается как воплощение общественных идеалов, в свою очередь, ценностные ориентации определяются как предпочтения и стремления личности в отношении тех или иных человеческих ценностей, формирование ценностных ориентаций личности рассматривается как основная цель и сущность воспитания.

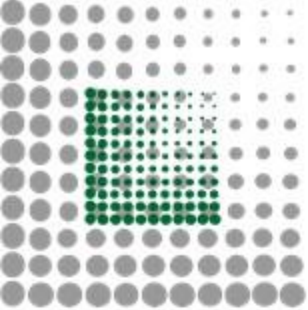
Дьячкова, М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике



Базовые национальные ценности

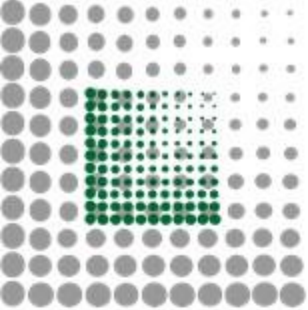
- ❖ **патриотизм** – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- ❖ **гражданственность** – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- ❖ **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ❖ **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- ❖ **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ❖ **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ❖ **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- ❖ **традиционные российские религии** – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ❖ **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ❖ **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания
личности гражданина России



Человек как ценность

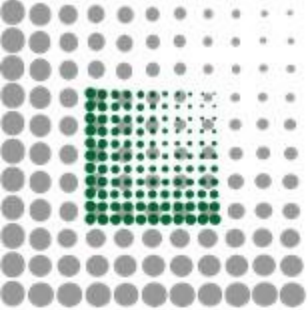
Формирование у детей
ценностного отношения к
человеку как таковому составляет
фундамент программы
воспитания.



Жизнь как ценность

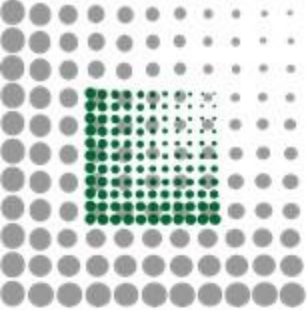
Ценностное отношение к жизни интегрирует в себе следующие образования:

- 1) признание права на жизнь каждого человека;
- 2) бережливость по отношению к любым проявлениям жизни;
- 3) восприятие жизни во всех ее разновидностях, этапах, формах;
- 4) содействие жизни по мере сил и способностей;
- 5) характеристика образа жизни, достойной человека;
- 6) осмысленная жизненная позиция;
- 7) сознательное выстраивание собственной жизни в качестве ее субъекта.



Общество как ценность

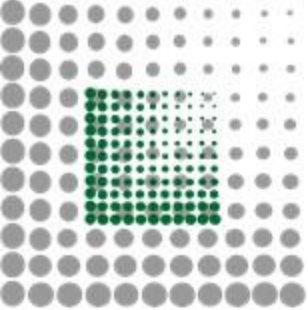
1. Общепринятые нормативы
2. Социальные роли Человека в обществе
3. Ценностное отношение к Родине



Труд как ценность

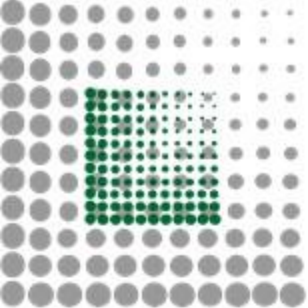
- это содержательный блок, фокусирующий в себе всю совокупность названных отношений: к человеку, к жизни, к обществу, к Родине.

Ценностное отношение к Труду материализует всю сумму вышеназванных отношений.



Природа как ценность

Ценностное отношение к природе предполагает осмысление человеком значимости природы: для его жизни и счастья, для здоровья и присутствия красоты в жизни, для радости восприятия.



**Воспитывает всё: люди, вещи,
явления, но прежде всего и дольше
всего – люди. Из них на первом
месте – родители и педагоги.**

А.С. Макаренко