

Областная августовская педагогическая конференция

Секция для работников образовательных организаций,
реализующих программы дошкольного образования

ТРУД КАК ЦЕННОСТЬ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТРУДОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ



Вольф Оксана Владимировна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Колосок» посёлка Сухоногово»

Основная цель трудового воспитания дошкольника –
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия,
а также приобщение ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания	Ранний возраст	Дошкольный возраст
	1. Формировать положительное отношение к труду взрослых. 2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей. 3. Воспитывать навыки организации своей работы. 4. Формировать трудовое усилие (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
		5. Знакомить детей с доступными для их понимания видами труда взрослых. 6. Мотивировать на познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 7. Формировать элементарные навыки планирования.

Планируемые результаты трудового воспитания

Планируемые результаты трудоового воспитания	Ранний возраст	Дошкольный возраст
	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

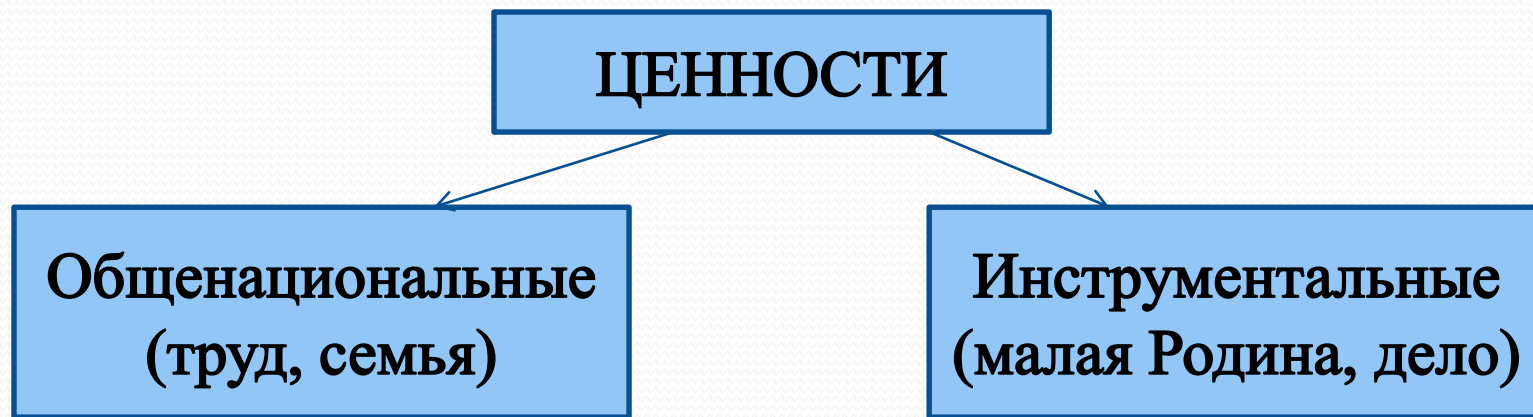
Деятельность педагога по реализации задач трудового воспитания

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитывать у ребенка бережливость;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы;
- создавать у детей соответствующее настроение собственным примером трудолюбия и занятости, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.



Особенности организации воспитательного процесса

Уклад



Виды деятельности: самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Формы работы: дежурство (по столовой, по уголку природы, по подготовке к занятиям), мастерская «Книжкина больница», хозяйственно-бытовой труд, календарь «Добрых дел», встречи с интересными людьми, акции, смотры-конкурсы, проектная деятельность.

Традиции: ежегодная посадка деревьев выпускниками детского сада вместе с родителями, совместное украшение здания и территории детского сада к праздникам, строительство снежного городка, проведение праздника урожая.

События по трудовому направлению воспитания

- выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» (октябрь);
- ежегодная акция «Каждой пичужке – кормушка» (декабрь);
- смотр – конкурс «Наш участок самый чистый» (апрель);
- встречи с интересными людьми (февраль);
- проекты: «Трудовые династии наших родителей» (март), «Трудится – всегда пригодится» (май), «Скучен день до вечера, коли делать нечего» (июль).

Организация предметно-пространственной среды

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ознакомление
дошкольников с
профессиями взрослых

2. Организация
культурных практик

Культурные
практики на
основе
инициатив самих
детей

Культурные
практики,
инициируемые,
организуемые и
направляемые
взрослыми

Основные культурные практики по трудовому направлению воспитания —
дежурство и ручное творчество.

```
graph TD; A[Дежурство и ручное творчество] --- B[Уголок дежурства по столовой]; B --- C[Уголок хозяйственно-бытового труда]; C --- D[Уголок ручного труда]; D --- E[Уголок природы]; E --- A;
```

**Дежурство и
ручное
творчество**

**Уголок
дежурства по
столовой**

**Уголок
природы**

**Уголок
хозяйственно-
бытового труда**

**Уголок ручного
труда**

Социальное партнерство

-ИП Климов М.Н. пекарня
«Душа пекаря»



-ООО Животноводческий
комплекс «Волжанка»



- ООО «Мечта» (овощеводство)



Основные формы взаимодействия с родителями

детско-родительские клубы,
мастер-классы,
встречи с интересными людьми,
совместные трудовые акции,
фотовыставки,
взросло-детские «трудовые бригады»
и пр.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!