

**ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Отдел образования администрации городского округа город Буй
Управление образованием администрации Буйского муниципального района**

ПРОГРАММА
практико-ориентированной стажировки
«ШКОЛА УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА»

в рамках реализации проекта
«Межмуниципальное взаимодействие методических
служб как фактор повышения профессионального
мастерства педагогов»

Городской округ город Буй

2018 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Школа успешного учителя»
Автор Программы	Бочагова Любовь Васильевна, заведующий ИМЦ отдела образования администрации городского округа город Буй Румянцева Лариса Юрьевна, заведующий РМК управления образованием администрации Буйского муниципального района
Основание для разработки Программы	1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) 2. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках дистанционного обучения школьников. отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 г. №722-р) 3. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г № 584-а 4. Соглашение № 074-08-2018-592 от 9 февраля 2018 года о предоставлении из федерального бюджета бюджету Костромской области субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 5. Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20 февраля 2017 г № 465 «Об утверждении программы «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2018 годы» 6. Приказ департамента образования и науки Костромской области от 21 февраля 2018 г № 299 «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2018 годы» 7. Приказ отдела образования городского округа город Буй от

	19.03.2018 № 29/2 «Об утверждении проекта «Межмуниципальное взаимодействие методических служб как фактор повышения профессионального мастерства педагогов». 8. Приказ управления образованием Буйского муниципального района от 13.03.2017 № 73 «Об утверждении проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Буйском муниципальном районе на 2017 – 2018 гг».
Заказчик Программы	Отдел образования администрации городского округа город Буй Управление образованием администрации Буйского муниципального района
Целевая аудитория	Педагоги общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающие низкие образовательные результаты
Срок реализации Программы	Ноябрь — декабрь 2019 года
Проблема	С 2017 года в Костромской области реализуется программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». По результатам мониторингового исследования, проведенного ОГБОУ ДПО «КОИРО» на территории городского округа город Буй и Буйского муниципального района выявлены образовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и показывающие низкие образовательные результаты: МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 37, МОУ Гавриловская СОШ, МОУ Корежская ООШ. С целью выравнивания образовательных результатов среди школ муниципалитетов было принято решение об интеграции методических ресурсов городского округа город Буй и Буйского муниципального районов. Разработана Программа практико-ориентированной стажировки, направленной на профессионально-личностный рост педагогов, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных результатов школ – участниц проекта.
Цель	Освоение руководителями и педагогами общеобразовательных организаций – участниками регионального проекта поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ с низкими образовательными результатами, эффективных управленческих и образовательных практик
Задачи	– Совершенствовать профессиональные компетентности руководителей общеобразовательных организаций в области управления качеством образования современной школы.

	– Сформировать представление о системе методического сопровождения, обеспечивающей повышение профессионального мастерства педагогов. – Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов школ-участниц проекта в области проектирования педагогического процесса для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
Планируемый результат реализации Программы	<i>Директора школ получают возможность:</i> 1. Повысить компетентность в области управления качеством образования. <i>Заместители директоров школ получают возможность:</i> 2. Повысить компетентность в области методического сопровождения, обеспечивающего повышение профессионального мастерства педагогов. <i>Педагоги получают возможность:</i> 3. Повысить компетентность в области проектирования педагогического процесса, направленного на реализацию задач ФГОС.
Краткое содержание программы	Ключевая идея Программы заключается в привлечении ресурсного потенциала образовательных организаций городского округа город Буй и Буйского муниципального района, имеющих высокий уровень качества обучения и позитивный инновационный опыт по организации образовательного процесса для оказания эффективной и адресной поддержки педагогическим работникам школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающим низкие образовательные результаты. Реализация Программы осуществляется в форме практико-ориентированной стажировки. Стажировка организуется для школьных команд педагогов, что позволяет не только изучить инновационный опыт, но и на основе коллективной рефлексии, творческого осознания этого опыта предложить программу изменений деятельности своей образовательной организации. Программа рассчитана на 36 часов учебного времени, включает теоретический материал и практические задания. Внутренними и внешними эффектами реализации Программы станут рост профессиональных компетентностей управленческих и педагогических работников, расширение практики освоения эффективных технологий, повышения качества образовательных услуг в условиях введения ФГОС нового поколения, открытость профессионального общения.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Одной из важнейших задач системы образования является обеспечение современного качества образовательных результатов.

Однако у ряда образовательных организаций городского округа город Буй и Буйского муниципального районов, находящихся в сложных социальных контекстах, наблюдается отрицательная динамика образовательных результатов.

Проблема школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, показывающих низкие образовательные результаты, определена в Костромской области как значимая в региональной образовательной политике.

В регионе реализуется программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2018 гг.», утвержденная приказом ДОН КО от 20 февраля 2017 года № 465.

По результатам мониторингового исследования, проведенного ОГБОУ ДПО «КОИРО» в список общеобразовательных организаций – участников реализации региональной программы вошли в 2017 году 2 образовательные организации Буйского муниципального района: МОУ Гавриловская СОШ и МОУ Корежская ООШ; в 2018 году две школы городского округа город Буй: МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 37.

На основании данных результатов исследования, были выделены следующие **проблемы** в формировании **системы учительского роста**:

1. Мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей.
2. Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания.
3. Среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и городским педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете.

Для решения данных проблем и с целью достижения максимально эффективных результатов было принято решение об интеграции методических ресурсов двух муниципалитетов: городского округа город Буй и Буйского муниципального районов. Разработана Программа практико-ориентированной

стажировки, направленный на профессионально-личностный рост педагогов, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных результатов школ – участниц проекта.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: участники регионального проекта поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ с низкими образовательными результатами городского округа город Буй и Буйского муниципального района

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: очная – 4-6 часов в день, заочная – 3-4 часа в день

Количество часов: 36

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	32				32		
1	Обязательная составляющая	18				18		
1.1	Системно-деятельностный подход в образовании	18				18		Контрольное задание
2.	Вариативная составляющая							
2.1	Эффективные практики управления и реализации ФГОС общего образования	14				14		Контрольное задание
Итоговая аттестация		4				4		
ИТОГО:		36				36		

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Категория слушателей: участники регионального проекта поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ с низкими образовательными результатами городского округа город Буй и Буйского муниципального района

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: очная – 4-6 часов в день, заочная – 3-4 часа в день

Количество часов: 36

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					ФИО преподавателя (модератора)
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	32				32		
1	Обязательная составляющая	18				18		
1.1	Системно-деятельностный подход в образовании	18				18		
1.1.1.	Современные педагогические технологии, реализующие системно-деятельностный подход	6				6		Соболева Т.А. Смирнова Л.В.
1.1.2.	Проектирование современного учебного занятия	6				6		Соболева Т.А. Смирнова Л.В.
1.1.3.	Организация оценки образовательных достижений	6				6		Смирнова Л.В.
2.	Вариативная составляющая	14				14		
2.1	Эффективные практики управления и реализации	14				14		

	ФГОС образования	общего							
2.1.1	Управление ФГОС образования	введением общего	3				3		Шмидт Н.А. Лазарева М.Л.
2.1.2	Персонифицированная модель сопровождения педагогов	методического	3				3		Соболева Т.А. Смирнова Л.В.
2.1.3	Технология контрольно-оценочных материалов	разработки	2				2		Смирнова Л.В.
2.1.4	Индивидуальный обучающегося	проект	2				2		Маслова Е.А.
2.1.5	Формирование, развитие и оценка учебных обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования	универсальных действий	2				2		Соболева Т.А.
2.1.6	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса		2				2		Александрова О.С.
Итоговая аттестация			4				4		Бочагова Л.В. Румянцева Л.Ю.
ИТОГО:			36				36		

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.3.1. Структура и содержание программы

Обязательная часть		18
1	Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в работе учителя. Понятие «педагогическая технология», аспекты понимания и уровни применения в образовательной практике. Характеристика педагогических технологий. Деятельностные технологии как образовательный ресурс реализации ФГОС общего образования. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе. Опыт работы «Парно-групповая работа как форма реализации деятельностного подхода».	6
2	Проектирование современного учебного занятия Алгоритм проектирования учебного занятия. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода. Целеполагание при проектировании урока. Учебная задача как компонент учебной деятельности. Критерии результативности урока. Технологическая карта урока. Структура технологической карты. Мотивационные ресурсы урока. Методы и методические приёмы обучения. Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Опыт работы «Эффективные приёмы проектирования современного урока. Целеполагание». Практикум «Создание копилки эффективных методов и приёмов обучения». Практикум Анализ современного урока.	6
3	Организация оценки образовательных достижений Современные методы оценивания результатов обучения. Средства оценивания, направленные на саморазвитие личности обучающихся. Формирующее оценивание образовательной деятельности обучающихся. Оценочные процедуры: от урока до итоговой аттестации. Практикум «Создание копилки приёмов и техник формирующего оценивания».	6
2. Вариативная часть		14

2.1	Управление введением ФГОС общего образования Планирование работы образовательной организации. Управление качеством образования современной школы. Модель управления введением ФГОС. Управление по результатам – особый подход к управленческим задачам. Практикум «Формирование ресурсного пакета руководителя школы».	3
2.2	Персонифицированная модель методического сопровождения педагогов. Использование современных технологий в организации методической работы. Опыт работы «Повышение педагогического мастерства через систему наставничества и кураторства».	3
2.3	Технология разработки контрольно-оценочных материалов по предмету. Технология разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ). Опыт работы «Разработка и проведение единой диагностической работы для оценки уровня предметных и метапредметных универсальных учебных действий».	2
2.4	Формирование, развитие и оценка универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС. Формирование навыков самообразовательной деятельности. Опыт работы «От развития УУД обучающихся к навыкам самообразовательной деятельности».	2
2.5	Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Индивидуальный проект как способ развития универсальных учебных действий. Тьюторское сопровождение ученического межпредметного проекта. Опыт работы «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся при подготовке индивидуального итогового проекта».	2
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Современный урок в условиях инклюзивного образования. Методы и приёмы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический консилиум школы. Содержание и организация деятельности ПМП консилиума школы. Опыт работы «Система работы школы по подготовке	2

	учащихся с ОВЗ к итоговой аттестации»	
3	Итоговая аттестация	4

2.3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы: администрация и педагоги МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буй, МОУ СОШ №1 им. Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района

Руководство стажировкой осуществляет декан факультета управления образования ОГБОУ ДПО «КОИРО» Н.А. Шалимова.

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Образовательная организация</i>
Шмидт Надежда Анатольевна	директор	МОУ СОШ №1 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буй
Лазарева Марина Леонидовна	директор	МОУ СОШ №1 им. Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры
Смирнова Лариса Владимировна	Заместитель директора	МОУ СОШ №1 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буй
Соболева Татьяна Александровна	Заместитель директора	МОУ СОШ №1 им. Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры
Маслова Елена Алексеевна	Заместитель директора	МОУ СОШ №1 им. Ивана Нечаева г.п.п. Чистые Боры

2.3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация модулей программы включает использование текущего и итогового контроля в форме тестирования. Задания итогового контроля предназначены для выполнения каждым слушателем в рамках обязательной составляющей курса и представляют итоговый тест по модулям «Современные педагогические технологии, реализующие идеи системно-деятельностного подхода в работе учителя», «Проектирование современного учебного занятия» и «Организация оценки образовательных достижений»

Задания текущего контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего модуля из вариативной составляющей курса.

Модуль 2.1. «Управление введением ФГОС». Разработать модель управления введением ФГОС СОО в образовательной организации

Модуль 2.2. «Персонифицированная модель методического сопровождения педагогов». Разработать индивидуальный план (маршрут) методического сопровождения молодого педагога (наставничество) или сопровождения педагога в освоении педагогических технологий (кураторство)

Модуль 2.3. «Технология разработки контрольно-оценочных материалов по предмету». Разработать КИМ для тематической контрольной работы по предмету

Модуль 2.4. «Формирование, развитие и оценка универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС». Разработать мониторинг формирования УУД или комплексную контрольную работу для оценки сформированности УУД. Сконструировать урок.

Модуль 2.5. «Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся». Разработать индивидуальный маршрут сопровождения учащегося при работе над итоговым индивидуальным проектом.

Модуль 2.6. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Разработать модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации (индивидуальный маршрут)

Экспертами будут являться педагоги образовательных организаций, которые демонстрировали свой опыт на стажировочной площадке.