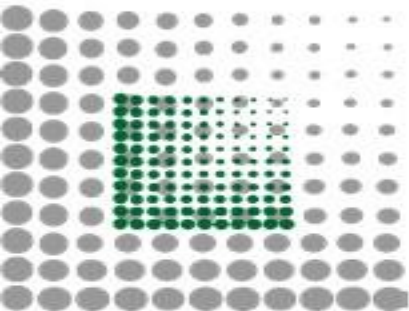




Развитие образовательной организации. Управление инновациями

Осипова Л.Г., доцент кафедры развития образования, к.п.н.

20.03.2025

Развитие образовательной организации

Программа развития образовательной организации

Документ, определяющий стратегию развития образовательной организации.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

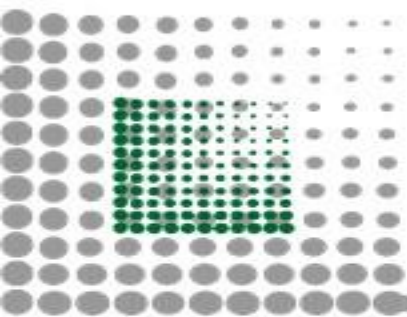


- ✓ Основная образовательная программа – «документ прямого действия», не требует согласований.
- ✓ Программа развития – согласуется с учредителем, т.к., требует дополнительного финансирования.

Программа развития образовательной организации



Программа развития образовательной организации – это документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами **стратегического планирования** целей государственной политики в сфере образования.



Программа развития образовательной организации является документом, определяющим **стратегию ее развития**, в том числе основные цели, задачи, приоритеты образовательной организации, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

Программа развития общеобразовательной организации рассматривается как вклад школьной команды в укрепление единого образовательного пространства и обеспечение образовательного суверенитета Российской Федерации

Программа развития общеобразовательной организации направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Развитие образовательного учреждения

Документы, определяющие развитие образовательной организации



Указы Президента Российской Федерации:

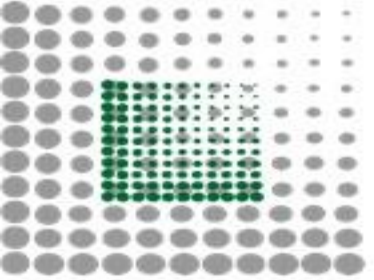
- ✓ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",
- ✓ от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации",
- ✓ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей",
- ✓ от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики", от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"

Развитие образовательного учреждения

Документы, определяющие развитие образовательной организации



- ✓ **Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» (ФЗ № 273)**
- ✓ **Федеральные государственные образовательные стандарты**
- ✓ **Государственная программа РФ «Развитие образования»** (Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)
- ✓ **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (указ Президента РФ от 1 июня 2012 года N 761)
- ✓ **Государственная программа Костромской области «Развитие образования»** (Постановление администрации КО от 26 декабря 2013 года № 584-а)
- ✓ **Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года** (Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 N 3333-р)
- ✓ **Национальный проект «Образование».** Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года (реализован)
- ✓ **Федеральные и региональные концепции, проекты, программы, планы...**



Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» (ФЗ № 273)

Нормативное право - Направление развития:

Пример

- **Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ**

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями...

- ***Пример программ, реализуемой в сетевой форме:***

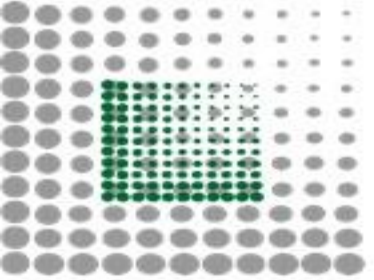
- «Рабочие программы по предмету «Второй иностранный язык», «Труд (технология)»
- ОП СОО (профильное обучение)

Необходимость сетевой программы обусловлена дефицитом ресурсов (кадры, материальная база и т.д.)

Резюме:

? Ваш вывод ...





Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» (ФЗ № 273)

Нормативное право - Направление развития:

Пример

- Нормативное право - Направление развития:
- **Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**
 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.
 3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации должны быть созданы условия для функционирования электронной *информационно-образовательной среды*, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств ...
- *Пример инфраструктуры для электронного обучения и дистанционных технологий:* информационно-библиотечный центр с возможностью подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi (Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 N 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров")

Необходимость электронного обучения обусловлена дефицитом ресурсов (кадры, материальная база и т.д.)

Резюме:

? Ваш вывод ...



Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

Основные мероприятия в соответствии с целями.

Дошкольное и общее образование

Нормативное право - Направление развития:

Пример

✓ Все школьники Российской Федерации обеспечены равным доступом к качественному общему образованию

- Капитальный ремонт и создание новых и дополнительных мест в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях;
- Внедрение ФГОС общего образования и ФООП
- Поэтапное внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) в целях повышения их информированности о мерах государственной поддержки семей с детьми, а также в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Внедрения в ОО современной и безопасной цифровой образовательной среды, разработка и верификации цифрового образовательного контента, оснащения ОО компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением
- Создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленности в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах («Точки роста»)
- Совершенствование системы государственной итоговой аттестации (контрольных измерительных материалов и технологий)
- Реализация комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности в образовательных организациях
- Укрепление здоровья школьников и поддержка семей с детьми, включающие продолжение работы по организации качественного бесплатного горячего питания для всех учеников 1 - 4 классов, медицинского обслуживания, подвоза детей до ОО и к месту проживания
- Открытие или обновление исполнительными органами субъектов Российской Федерации медицинских кабинетов в общеобразовательных организациях при наличии такой потребности;
- Создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства
- Совершенствование условий получения общего образования, дополнительного образования, профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Резюме:

? Ваш вывод ...



Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

Основные мероприятия в соответствии с целями.
Кадровое обеспечение. Цифровизация

Пример

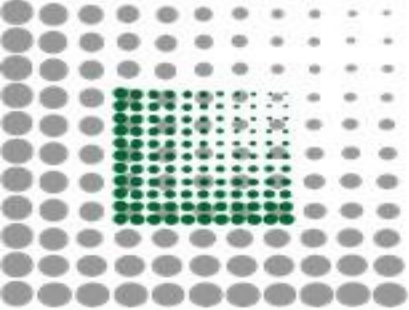
✓ Все школы России обеспечены
равным доступом к качественному образованию

- Внедрение принципов цифровизации в деятельность системы образования, предполагающее **работу по переводу услуг в электронный вид** и выводу их на Единый портал государственных услуг
- Создание **системы непрерывного профессионального роста**, задающей карьерную вертикаль **от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника** (введения соответствующих квалификационных категорий)
- Внедрение **программы наставничества** с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по ИКТ, адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов
- Изменение подходов и **требований к оплате труда** педагогических работников, установление перечней стимулирующих и компенсационных выплат
- Повышение эффективности и производительность труда учителя за счет **внедрения цифровых помощников** (инструментов автоматического планирования, генерации отчетов, проверки домашних заданий, сервисов общения с родителями) на базе **цифровой платформы "Моя школа"**
- Реализация программы **"Земский учитель"**;
- Развитие педагогических образовательных организаций высшего образования, обновление их программ, **определение единых квалификационных требований для новых учителей**
- Повышение квалификации педагогов в области **профессиональной ориентации**
- Развитие и поддержка русских школ за рубежом, развитие изучения русского языка в иностранных государствах

Резюме:

? Ваш вывод ...





Стратегия развития воспитания в РФ

Пример

Задачи развития воспитания:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Резюме:

? Ваш вывод ...



Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года

Пример

Задачи комплексного плана мероприятий

- повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;
- повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов;
- устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

Показатели (на 2030 год)

- Увеличено не менее чем на 10 процентов ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне
- Увеличена до 35 процентов доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом)
- Обеспечено повышение квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок, работающих в системе общего и среднего профессионального образования не менее 10000 учителей (преподавателей) математики, физики, химии и биологии по преподаваемому учебному предмету
- Увеличено к 2030 году количество договоров о целевом обучении, заключенных выпускниками профильных психолого-педагогических классов (групп), поступившими на обучение по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования в области образования, не менее чем в 3 раза по сравнению с 2024 годом

Резюме:

? Ваш вывод ...

Создание единого образовательного пространства



Единое содержание:

Единые федеральные образовательные стандарты
Единые федеральные образовательные программы
Единые федеральные рабочие программы
Единые государственные учебники



Единая система управления (централизация)

Мотивирующий мониторинг
Проект «Школа Минпросвещения»

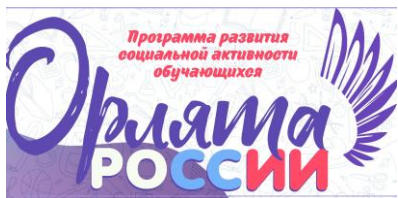


Единое воспитательное пространство:

Советники директоров по воспитанию
Церемония поднятия флага
«Разговоры о важном»
Детские движения

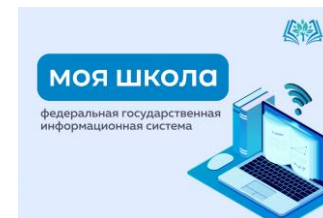


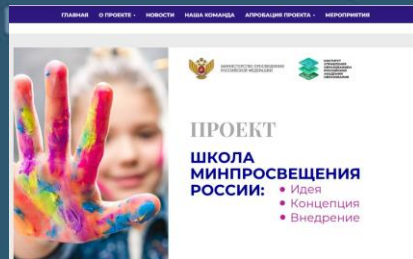
Российское движение
→ детей и молодёжи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



Единая безопасная информационная среда:

ФГИС «Моя школа»
ИКОП «Сферум»
VK Мессенджер
Госпаблик





КРИТЕРИИ ЭТАЛОННОЙ ШКОЛЫ



ЗНАНИЕ



ВОСПИТАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ



ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



ТВОРЧЕСТВО



УЧИТЕЛЬ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА

Базовый уровень:

необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень:

расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень:

все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

ПОЛНЫЙ
(ЭТАЛОННЫЙ)
УРОВЕНЬ



СРЕДНИЙ
УРОВЕНЬ



БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ



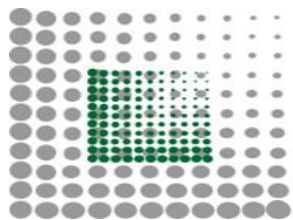
УРОВНИ ВХОЖДЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ

вхождение в проект

самодиагностика школ

Резюме:

? Ваш вывод ...



Новые национальные проекты



Направлен на создание возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей, воспитания ответственного и высоконравственного человека. В центре нацпроекта — строительство и ремонт школ, повышение квалификации педагогов, создание новых методик преподавания и комфортных условий для обучения. Отдельное внимание уделено поддержке талантливой молодежи, в том числе молодых специалистов

Старт январь 2025

года

<https://национальныепроекты.рф/new-projects>



Семья

Заботится о всестороннем развитии семей: расширяются меры поддержки, создаются условия для активного долголетия старшего поколения, а будущим родителям обеспечивают качественную и доступную медицинскую помощь. Продолжает работать программа «Пушкинская карта», позволяющая молодежи от 14 до 22 лет бесплатно посещать музеи, театры, кинотеатры и другие учреждения культуры

Молодежь
и дети

Кадры

Поможет качественно и оперативно готовить кадры под потребности работодателей благодаря скоординированной работе образовательных учреждений, компаний и государства.

Резюме:

? Ваш вывод ...

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на период до 2036 года с перспективой до 2040 года

Цель: создать современную и гибкую образовательную систему, которая будет соответствовать потребностям страны для достижения суверенитета и лидерства.

ВЫЗОВЫ

1. Внешнее **санкционное давление** и необходимость обеспечения **научно-технологического и производственного суверенитета** в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий. Обеспечение **«своевременности» образования и актуальности знаний** выпускников
2. «**Демографическая яма**» - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни
3. Старение **производственных кадров**, конкуренция за высококвалифицированную рабочую силу, **отсутствие резерва кадров** соответствующей квалификации
4. Внешнее **идеологическое давление** на всех участников общества, отсутствие механизмов обеспечения самозащиты от такого воздействия, **усиление роли воспитания** в традиционных духовно-нравственных ценностях
5. Необходимость обеспечения **образовательной и карьерной траектории** детям с **особыми образовательными потребностями**
6. Потребность в **психологическом сопровождении** участников образовательных отношений
7. Необходимость развития **новых направлений** в образовании в условиях **бюджетной сдержанности**
8. Не обусловленное объективными факторами **разнообразие систем оплаты труда** в регионах, избыточная **дифференциация** подходов к **оплате труда**
9. Необходимость **консолидации общества**
10. Стремительное **изменение сферы труда**
11. Цифровой скачок и масштабная **цифровизация жизни**
12. Продолжающаяся **бюрократическая нагрузка на педагогов**, «зарегламентированность» образовательного процесса
13. Перекосы **социокультурной среды**, обусловленные миграционными, экономическими и политическими процессами
14. Необходимость усиления мер по обеспечению **безопасных условий** организации образовательного процесса



Резюме:

? Ваш вывод ...

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на период до 2036 года с перспективой до 2040 года

ПОДВЫЗОВЫ

Основной вызов		Подвызов/сопутствующая проблематика
1	Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий. Обеспечение «своевременности» образования и актуальности знаний выпускников	- Дефицит учебного и учебно-производственного оборудования. - Дефицит качественных кадров на всех уровнях образования. Престиж профессии. - Неравенство текущего состояния, инфраструктурных (включая цифровые) и образовательных возможностей и результатов между школами/муниципалитетами/регионами. - Степень актуальности содержания образования, в т.ч. соотношение теории и практики. - Слабая преемственность программ между профессиональным образованием, высшим образованием, наукой. - Отсутствие государственных учебников. - Репетиторство – фактор сокращения времени результативных учителей для учеников. - Ситуативное закрытие вакансий вместо плановой подготовки и профессионального развития кадров. - Отсутствие опыта исследовательских и инжиниринговых проектов преподавателей профильных дисциплин в программах инженерного образования. - Слабое участие университетов в программах развития регионов и национальных проектах технологического лидерства. - Отсутствие системной работы с учениками с низкими академическими результатами по устранению дефицитов и поиску зон успешности. - Требующая совершенствования система итоговой аттестации. - Несовершенная система аттестации педагогов и управленцев. - Несоответствие ожиданий экономики, государства, общества и реального результата школьного, среднего профессионального и высшего образования. - Недостаточность системных коммуникаций между сферой образования на всех уровнях и реальным сектором экономики. - Отсутствие в ряде областей научных школ, способных обеспечить решение задач научно-технологического развития. - Несовершенная модель управления инженерных вузов, генерирующая разрыв в цепочках создания стоимости.
		Необходимость обеспечения образовательной и карьерной траектории детям с особыми образовательными потребностями
		Потребность в психологическом сопровождении участников образовательных отношений
		Необходимость развития новых направлений в образовании в условиях бюджетной сдержанности
2	«Демографическая яма» - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни	- Изменение репродуктивных установок и поведение населения, включая «отложенное» родительство. - Инфантилизм отдельных категорий молодежи. - Отрицательное влияние демографического спада на экономику отрасли. - Необходимость обеспечения переподготовки высвобождающихся педагогических кадров для их сохранения в системе и ротации кадров. - Необходимость эффективного использования инфраструктуры. - Недопущение снижения уровня оплаты труда педагогических работников. - Отсутствие системы профессионального становления и роста в должности «Учитель». «Ставка» - понятие, норма часов, оплата. - Ограниченные механизмы трудоустройства и удержания в профессии (особенно в сельской местности). - Отсутствие вертикальной и горизонтальной карьеры у учителя; несоответствующие времени курсы повышения квалификации. - Наличие требования о высшем образовании в квалификационных характеристиках для некоторых должностей в отраслях экономики, что вынужденно увеличивает нагрузку на систему высшего образования. - Отсутствие у вуза возможности значимого отклонения от КИП и единого защитного барьера при приеме абитуриентов с низкими образовательными результатами и в условиях демографического спада. - Недостаточная методологическая поддержка и ограниченное финансирование аспирантов как препятствие переходу вузов к автономии и фактор снижения воспроизводства научных кадров.
3	Старение производственных кадров, конкуренция за высококвалифицированную рабочую силу, отсутствие резерва кадров соответствующей квалификации	- Необходимость повышения престижа рабочих профессий. - Необходимость системной подготовки кадров (преподавателей и мастеров производственного обучения) для СПО. - Отсутствие материальных и моральных стимулов для перехода специалистов отраслей в СПО. - Совершенствование механизмов взаимовыгодного сотрудничества колледжей с работодателями - Необходимость подготовки кадров под ускоренную смену технологических укладов.
4	Внешнее идеологическое давление на всех общества, механизмы	- Необходимость всестороннего развития человеческого капитала, совершенствования талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности. - Отсутствие преемственности воспитательных практик между школой, колледжем и вузом. - Ценностно-смысловой разрыв между воспитателями и воспитанными
5	Рост численности детей с ОВЗ	Разрыв между социальными факторами объективными факторами разномыслие систем оплаты труда в регионах, избыточная дифференциация подходов к оплате труда
6	Разрыв между социальными факторами объективными факторами разномыслие систем оплаты труда в регионах, избыточная дифференциация подходов к оплате труда	- Необходимость дифференциации заработных плат учителей. - Уровень средней заработной платы ниже средней величины по стране в значительной доле регионов. - Зарегулированность системы оплаты труда. - Недостаточность установленных квот для нематериального стимулирования педагогических работников на федеральном и региональном уровнях.
7	Необходимость консолидации общества	- Несоответствие ожиданий экономики, государства, общества и реального результата школьного образования. - Риск «расколивания». - Репетиторство – фактор недоверия семей школе. - Требующая совершенствования система итоговой аттестации. - Риск «утечки мозгов» при ослаблении санкционного давления. - Необходимость обеспечения комфортности, экологичности и безопасности образовательной среды.
8	Необходимость стремительного изменения сферы труда	- Несоответствие подготовки инженерных кадров изменившимся требованиям к компетенциям специалистов быстроразвивающихся отраслей. - Отсутствие интеграции между национальной системой квалификаций и системой высшего образования. - Отсутствие долгосрочных прогнозов рынка труда и кадровых стратегий для отраслей. - Структурные изменения на рынке труда, связанные с развитием технологий, цифровизации, искусственного интеллекта и пр. - Неравномерная вовлеченность граждан в процесс непрерывного образования.
9	Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни	- Низкая цифровая культура учеников и педагогов. - Опасный цифровой интернет-контент. - Необходимость глобальных информационных систем (интеграции существующих) для управления и организации образовательного процесса. - Необходимость разработки цифровой дидактики. - Влияние гаджетов, соцсетей, компьютерных игр на формирование личности.
10	Продолжающаяся бюрократическая нагрузка на педагогов, «зарекомендованность» образовательного процесса	- Отсутствие единой системы, интегрирующей все данные и запросы ведомств всех уровней - Частота изменений основополагающих программ и документов регуляторами - Недостаточный уровень менеджмента управленцев - Избыточность мероприятий для обязательного участия, необходимость регистрации и предоставления отчета по ним - Дублирование однотипных запросов от различных ведомств напрямую в образовательные организации - Высокая текучесть кадров как следствие избыточной бюрократической нагрузки

ИЗМЕНЕНИЕ ↔ РАЗВИТИЕ

Как?

«Задачи, которые стоят перед нами, требуют и новых подходов к управлению развитием, и здесь мы намерены активно использовать проектный принцип»

В.В. Путин, МЭФ г. Санкт-Петербург, 2016 г.

- Правительство РФ (Постановление от 15 октября 2016 года №1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»)
- Министерство просвещения РФ
- ...Регионы
-Муниципалитеты
- Образовательные организации

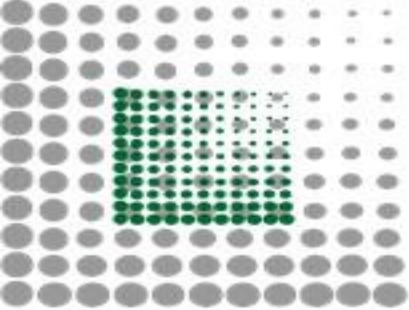


Основные цели внедрения проектного управления

- обеспечение достижения результатов, запланированных организацией;
- соблюдение и сокращение сроков достижения результатов;
- повышение эффективности использования ресурсов;
- прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений администрацией образовательной организации;
- повышение эффективности взаимодействия субъектов проектной деятельности внутри организации, а также взаимодействия с партнёрами, за счет использования единых подходов проектного управления.

Что нам это дает?

Повышение уровня эффективности управления
изменениями (развитием) образовательной
организации



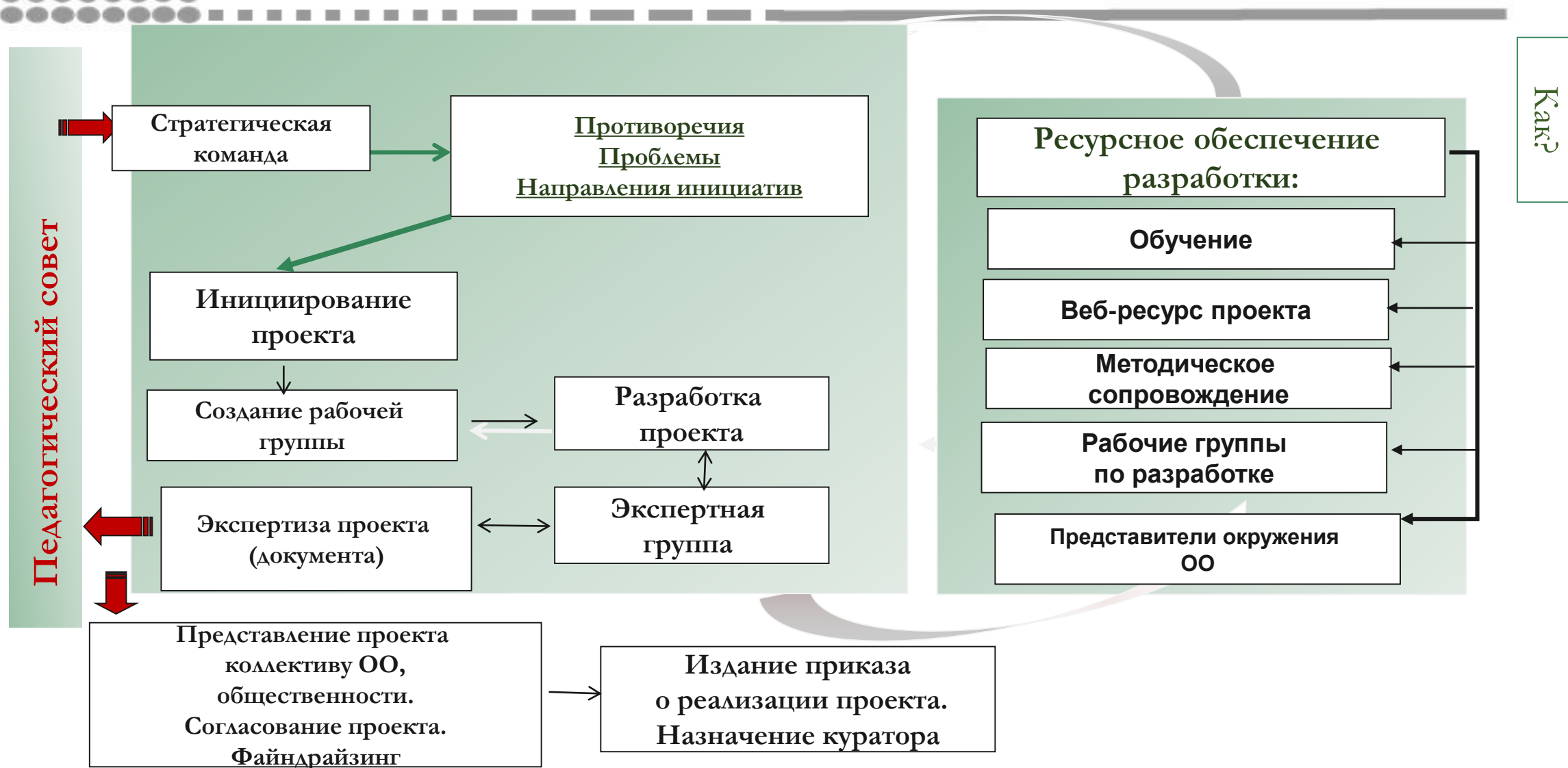
Проектно-ориентированное управление

Когда?

Масштабность, значительность и
срочность изменений относительно
текущего состояния

В случае, если цели образовательной организации не предполагают существенных и срочных изменений относительно текущего состояния, может использоваться процессно-ориентированная система управления.

Модель разработки программ (проектов), направленных на развитие (инициирование проекта)



Субъекты управления изменениями

Как?

Администрация ОО

◆ Выполнение цикла управленческих функций (от мотивационной до аналитико-диагностической)

Методическое сопровождение разработки программы(проекта)

Стратегическая команда ОО

◆ Инициаторы и разработчики проектов

Педагоги ОО
Учащиеся ОО

◆ Активные участники инициативных проектов

Представители
общественности

◆ Оказание общественной и финансовой поддержки инициатив

Пример проектного управления

- Национальный проект «Образование»

<https://edu.gov.ru/national-project/>

The screenshot shows the official website of the National Project 'Education' (Национальный проект «Образование»). The header is dark blue with the Russian coat of arms, navigation links (Министерство, Банк документов, Открытое министерство, Открытые данные), language selection (RUS), and a search icon. The main content area features a blue banner with the project name and a description. To the right, there are two blue callout boxes: one for '2019-2020 → РЕЗУЛЬТАТЫ' and another for '→ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА'.

Министерство Банк документов Открытое министерство Открытые данные RUS

Нацпроект «Образование»

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Национальный проект

ОБРАЗОВАНИЕ

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

2019–2020
→ РЕЗУЛЬТАТЫ

→ ПЛАН
РАЗВИТИЯ
ПРОЕКТА

Программа развития (сроки, изменения)



- **Сроки реализации программы развития**
 - разрабатывается на среднесрочный (от трех до шести лет) или долгосрочный (более шести лет) период, может включать в себя долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные задачи и мероприятия.
 - по истечении срока действия программы развития разрабатывается программа развития на следующий период (целесообразно включать краткий анализ реализации программы развития за предыдущий период (предыдущие периоды)).
- **Внесение изменений в программу развития**
 - осуществляется по мере необходимости (изменения в законодательстве, по результатам хода реализации программы развития, в целях ее корректировки и т.д.)
 - работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год.
- **В случае реорганизации образовательных организаций** программы развития образовательных организаций, продолжающих осуществление деятельности после реорганизации, разрабатываются (корректируются) с учетом программ развития всех образовательных организаций, участвующих в реорганизации.

Структура программы развития

Типовая программа развития общеобразовательной организации «Школа Минпросвещения России»



Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Основные направления развития организации
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура)

Структура программы развития



Раздел I. Паспорт программы развития

Раздел II. Общая характеристика текущего состояния образования в ...

Раздел III. Цели, задачи, критерии и сроки реализации Программы

Раздел IV. Обобщенная характеристика мероприятий (проектов) Программы

Раздел V. Показатели Программы (подпрограмм) и прогноз конечных результатов ее реализации

Раздел VI. Анализ рисков реализации Программы

Раздел VII. Управление Программой развития

Приложения (портфель проектов)

Структура программы развития



Раздел I. Паспорт программы развития

Раздел II. Общая характеристика текущего состояния образования в ... Позиции ограничены задачами. Полная характеристика не обязательна, характеризуется то, что предполагается изменять.

1 ...

2 ...

3 ...

4 ...

Раздел III. Цели, задачи, критерии и сроки реализации Программы (вытекают из характеристики состояния)

Раздел IV. Обобщенная характеристика мероприятий Программы (описываются в порядке задач, «Задача такая-то реализуется за счет выполнения таких-то мероприятий»)

Раздел V. Показатели Программы (подпрограмм) и прогноз конечных результатов ее реализации (удобно описать в форме таблицы в логике задач, показатели и прогнозные цифры их достижения прописываются к каждой задаче)

Раздел VI. Анализ рисков реализации Программы (следует также придерживаться логики формулировок задач)

Раздел VII. Управление Программой развития

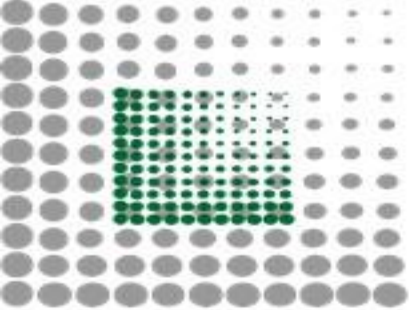
Приложения

Вопросы для размышления



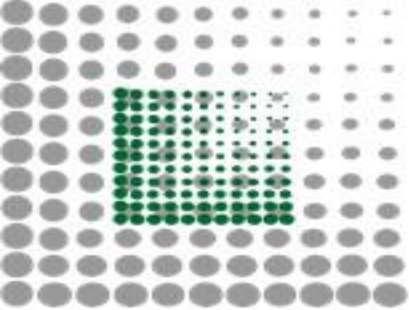
1. В чем особенность содержания и структуры программы развития образовательной организации в современный период?
2. Какие направления «совершенствования обеспечения системы образования» определены в ст.20 «Федерального закона «Об образовании в РФ»?
3. Какие проблемы в развитии вашей образовательной организации позволит решить сетевая форма организации образовательного процесса? Электронное обучение? Дистанционные технологии?
4. Какие задачи методического сопровождения педагогов и процесса управления сформулированы в федеральных государственных образовательных стандартах?
5. Какие задачи для вашей организации необходимо решить в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?
6. Какие задачи Государственных программ «Развитие образования» РФ и Костромской области являются основанием для формулирования целевых установок для программы развития вашей образовательной организации?
7. Какие задачи Стратегии развития воспитания являются основанием для формулирования целевых установок для программы развития вашей образовательной организации?
8. Какие задачи для вашей организации необходимо решить по результатам самодиагностики проект «школа Минпросвещения России»
9. Почему программу развития образовательной организации необходимо согласовывать с учредителем?
10. Каким образом связаны задачи программы и планируемые результаты проводимых мероприятий?
11. Как сохранить самобытность образовательной организации в условиях стандартизации образования?
- 12.....

Управление инновациями



Определение понятий

- **Новшество** (новация)— это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок и экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности.
- **Нововведение** - форма управляемого развития, связанная с введением в рассматриваемую систему новых элементов или с установлением новых связей между уже имеющимися элементами.
- **Инновация** - это такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которые ведут к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания. Это состояние может касаться педагогической действительности в целом и отдельных ее составляющих (Н.Р. Юсуфбекова)
- **Инновационный процесс** — комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств (М.М. Поташник, В.С. Лазарев и др.)
- **Инновационная деятельность** — это сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно — экономических нововведений, она включает в себя не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования, а также новый подход к организации информационных, социальных, образовательных и других видов услуг (Хуторской А.В.)



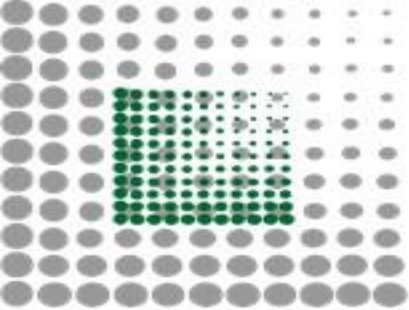
Классификация нововведений

Основание: инновационный потенциал

Радикальные
нововведения —
введение ранее
неизвестных новшеств,
существенно меняющих
структуру, содержание
деятельности, ценности
людей и организаций

Комбинаторные
нововведения—
соединение ранее
известных элементов в
новое

Модифицирующие
нововведения —
улучшение, дополнение
имеющегося без его
существенного
изменения



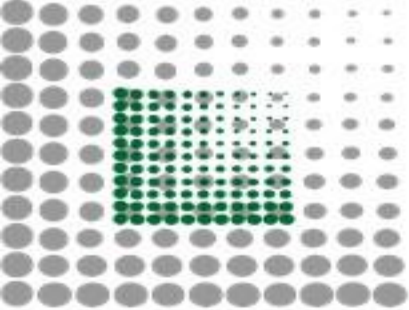
Классификация нововведений

Основание- масштаб преобразований

Локальные — единичные изменения, не связанные между собой

Модульные — комплекс частных изменений, связанных между собой, затрагивающих работу нескольких педагогов

Системные — масштабные изменения всех подсистем образовательной системы учреждения



Классификация нововведений

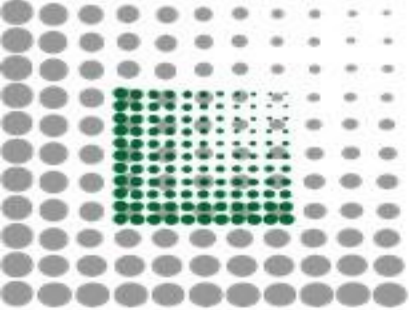
Основание - отношение к своему предшественнику

Замещающие – вводятся вместо какого – то устаревшего средства	Открывающие – освоение новых программ, направлений деятельности, того, что не было ранее	Отменяющие – прекращение деятельности какого –то органа, формы работы, без замены их другими	Ретро введения – освоение педагогическим коллективом нового для него в данный момент, но хорошо известного ранее («забытое старое»)
--	--	--	---

Классификация инноваций

Глобальные	Относятся к системе образования и воспитания в целом.
Частичные	Охватывают только виды школ и отдельные учебные дисциплины.
Систематические и плановые	Вводятся в учебные процессы согласно разработанной схеме;
Случайные или спонтанные	Появляются неконтролируемо, реализуются без какого-либо плана.

Сфера, в которой осуществляются инновации	✓ в содержании образования; ✓ в воспитании; ✓ в технологии; ✓ в организации; ✓ в системе управления; ✓ в экономических механизмах; ✓
Способ возникновения инновации	✓ систематический - плановый; ✓ Стихийный - случайный



Циклы развития инноваций

1. Становление:

Переосмысление имеющегося опыта, его переоценка.

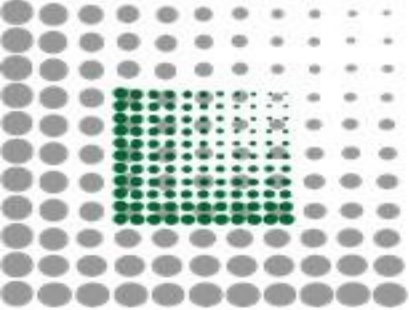
Появление новых идей, ценностных ориентаций, новых направлений деятельности. Их осмысление.

2. Активное формирование:

Моделирование процессов, в которых предполагается произвести изменения, проектирование новых систем и ситуаций. Создание команды единомышленников.

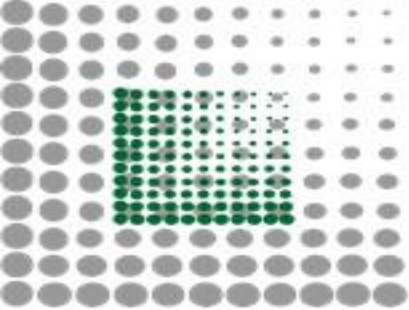
3. Трансформирование

Разработка, обеспечение нормативно-правовой основы инновационной деятельности.



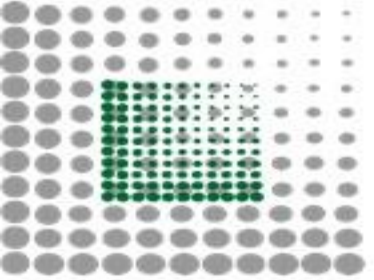
Структура инновационного процесса

- **Деятельностная** структура: мотивы - цель — задачи — содержание — формы — методы — результаты;
- **Субъектная** структура: все субъекты, включённые в инновационный процесс: педагоги, администрация, дети, родители, консультанты, эксперты, учёные, спонсоры...;
- **Уровневая** структура: инновационная деятельность субъектов на разных уровнях управления (международном, **федеральном, региональном,** муниципальном, локальном);
- **Содержательная** структура: рождение, разработка и освоение новшеств в процессе обучения, воспитания, организации образовательного процесса, в управлении образовательным учреждением:



Структура инновационного процесса

- Структура **жизненного цикла**: возникновение (старт) – быстрый рост (в борьбе с оппонентами, скептиками...) – зрелость – освоение – диффузия (проникновение, распространение) – насыщение (освоение многими людьми) – рутинизация (длительное использование новшества) – кризис – финиш (нововведение перестаёт быть таковым и заменяется другим);
- **Управленческая** структура: планирование – организация – руководство – контроль;
- **Организационная** структура: диагностический этап – прогностический – собственно организационный – практический – обобщающий - внедренческий



Нормативные основы инновационной деятельности в образовании

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.09.2023 N 885)
- Постановление Администрации Костромской области от 22.10.2013 N 428-а (ред. от 29.05.2023) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 11.10.2023 №1517 «Об утверждении координационного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Костромской области»





Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» (ФЗ № 273)

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации
2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.
3. Инновационная деятельность ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования и **осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Резюме. Направления инновационной деятельности определяются социально-экономическим развитием Российской Федерации и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, порядок и условия модернизации определяются Правительством

Программа развития образовательной организации – программа «совершенствования обеспечения системы образования» (комплекса ресурсов)



Инновационная инфраструктура системы образования



Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"

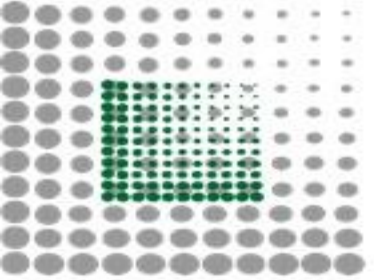
- Инновационная инфраструктура формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.



Региональные
инновационные
площадки

Федеральные
инновационные
площадки





Основные направления деятельности инновационных площадок



Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"

- 1) **разработка, апробация и (или) внедрение:**
 - новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
 - примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
 - новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
 - методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
 - новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий; новых институтов общественного участия в управлении образованием;
 - новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- 2) **инновационная деятельность в сфере образования, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования.**

Федеральные инновационные площадки (ФИП)



- ✓ Оператором деятельности ФИП - Всероссийский научно-методический центр «Философия образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».
- ✓ Информационная система сопровождения деятельности ФИП <https://fip-edu.ru/home>
- Действия образовательной организации, претендующей на получение статуса федеральной инновационной площадки
 - 1) Планирование реализации инновационного проекта на федеральном уровне
 - 2) Изучение нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность ФИП
 - 3) Проведение серии консультаций со специалистами в области тематики проекта
 - 4) Разработка инновационного проекта
 - 5) Заполнение электронной заявки на присвоение статуса ФИП
 - 6) Корректировка заявки по рекомендациям консультанта сайта
 - 7) Направление печатного варианта Заявки в Министерство просвещения РФ (не позднее 30 сентября)
- Проводиться экспертиза заявок организаций соискателей. По итогам экспертизы ежегодно издается приказ Министерства просвещения РФ

Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"



1 ФИП – Костромская область (2024-2026 гг.)



Региональная инновационная инфраструктура системы образования



Региональные инновационные площадки (РИП) 2025 г.

27 РИП **14** продолжили работу **13** вновь открыты

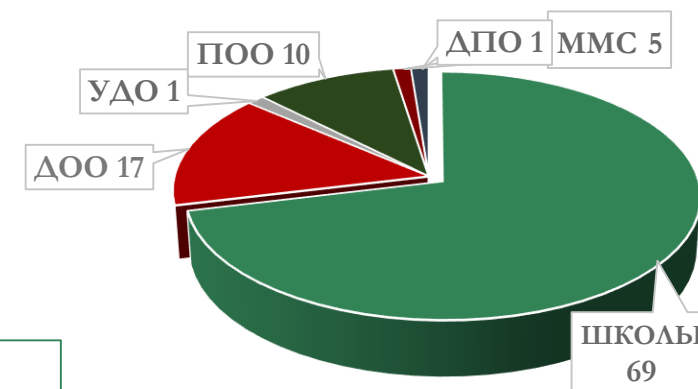
Направления деятельности РИП

Разработка, апробация, внедрение:

- ✓ моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования; функциональной грамотности обучающихся
- ✓ новых цифровых инструментов в образовательный процесс;
- ✓ новых программ воспитания;
- ✓ моделей профориентационной работы, в том числе на педагогические специальности;
- ✓ ФГОС СОО в ПОО с учетом направлений подготовки;
- ✓ моделей системы подготовка кадров для реального сектора экономики региона;
- ✓ современных востребованных образовательных программ дополнительного образования

Количество РИП по уровням образования и видам:

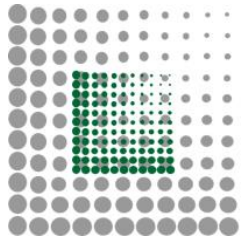
- ✓ Общее – 7
- ✓ Общее (коррекционное) - 1
- ✓ Дошкольное – 7
- ✓ Дополнительное +общее – 1
- ✓ Профессиональное – 7
- ✓ Профессиональное +общее – 2
- ✓ Дополнительное профессиональное – 2



103 участника

■ ШКОЛЫ ■ ДОО ■ УДО
■ ПОО ■ ММС ■ ДПО

Оператор деятельности РИП –
ОГБОУ ДПО «КОИРО»



Региональные инновационные площадки. Конкурсный отбор



Постановлением Администрации Костромской области от 22.10.2013 N 428-а (ред. от 29.05.2023) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»

- **Для признания организации региональной инновационной площадкой организацией-соискателем:**

- 1) Спланировать участие в разработке инновационного проекта на региональном уровне
- 2) Изучить нормативные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность РИП
- 3) Разработать инновационный проект, провести консультации с региональным оператором
- 4) Подать заявку в бумажном и в электронном видах в координационный совет по адресу:

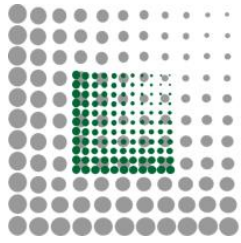
- 156005, г. Кострома, ул. Сусанина Ивана, д. 52, (не позднее 10 сентября текущего года), эл. почта koiro@org.kostroma.gov.ru

Типовая форма заявки
<https://clck.ru/3B79Sy>

- **Заявки проходят экспертизу**

- По итогам экспертизы департамент образования и науки Костромской области ежегодно издает приказ
- В случае принятия решения об отказе в признании соискателя РИП организация соискатель получает уведомление. В уведомлении указываются причины отказа.
- Основанием для отказа в признании соискателя региональной инновационной площадкой являются:
 - ✓ несоответствие заявки установленным Порядком требованиям;
 - ✓ несоответствие заявки актуальным направлениям государственной политики в сфере образования;
 - ✓ несоответствие в заявке между целями, задачами, методами, средствами и ожидаемыми результатами инновационной деятельности.
- Повторное представление заявки на признание РИП осуществляется не ранее чем через год.

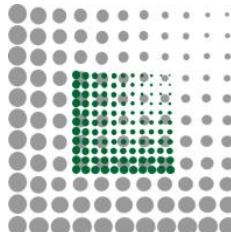




Приоритетные направления деятельности РИП на 2025 год

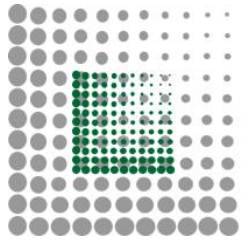
- **Разработка, апробация и (или) внедрение:**

- 1) новых элементов содержания воспитания, в том числе в деятельности классных руководителей;
- 2) использования подсистем ФГИС «Моя школа» в деятельности образовательной организации;
- 3) новых механизмов, форм вовлеченность родителей в образование, их общественного участия в управлении, просветительской деятельности среди родителей;
- 4) новых моделей, систем, профилей подготовки кадров для регионального сектора экономики региона;
- 5) современных востребованных вариативных программы дополнительного образования, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса;
- 6) новых элементов развития предпрофессиональных классов (групп) на уровне общего образования, востребованных в регионе, в том числе муниципальных моделей организации предпрофессиональных классов;
- 7) новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разных уровней образования;
- 8) углубленного изучения учебных предметов на уровне НОО, предметов математического и естественнонаучного цикла на уровне ООО;
- 9) новых моделей деятельности профессиональных сетевых сообществ, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия;
- 10) эффективных практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей, закрепления молодых специалистов в системе образования;
- 11) новых механизмов, эффективных форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных цифровых технологий.



Принятие решения стать ИП. Действия, шаги

- ✓ На уровне муниципалитета
 - определить инновационный потенциал образовательных организаций, возможные направления их инновационной деятельности;
 - согласовать направления инноваций с региональными (федеральными) приоритетами;
 - совместно с администрацией образовательных организаций определить возможные направления инновационной деятельности
- ✓ Администрации образовательной организации совместно с педагогическим коллективом определить какую инновацию они планируют внедрять в свою деятельность
- ✓ Определить тематику инновационной деятельности, соответствующую основным направлениям инновационной деятельности в сфере образования в регионе.
- ✓ При определении тематики инновационной деятельности рекомендуется ответить на ряд вопросов:
 - По какому из направлений образовательное учреждение может организовать инновационную деятельность?
 - Каким опытом в области инновационной работы обладает образовательное учреждение?
 - Входит ли данный опыт в какую-либо из областей регионального образования, требующих инновационного развития?
 - Будет ли задуманная инновационная деятельность актуальна и востребована в сфере образования региона?
 - Какие имеющиеся ресурсы учреждения (кадровые, материальные, информационные и др.) могут быть задействованы в инновационной деятельности?
 - Какие ресурсы следует привлечь извне для осуществления инновационной деятельности?
 - Как обеспечить распространение результатов инновационной деятельности в системе образования региона?
- ✓ При описании основной идеи проекта необходимо определить авторский, новаторский подход к изменению сложившейся ситуации (проблемы, противоречия).



Региональные инновационные ПЛОЩАДКИ. Организация деятельности

- **Признание соискателя региональной инновационной площадкой осуществляется на период реализации проекта (программы).**
- По истечении срока реализации проекта (программы) по предложению координационного совета Департаментом принимается одно из следующих решений:
 - 1) о прекращении деятельности региональной инновационной площадки;
 - 2) о продлении деятельности региональной инновационной площадки.
- **Деятельность региональной инновационной площадки прекращается досрочно в случаях:**
 - 1) получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта (программы);
 - 2) ненадлежащего исполнения обязательств, принятых региональной инновационной площадкой, изложенных в проекте (программе);
 - 3) нарушения организацией, которая признана региональной инновационной площадкой, законодательства Российской Федерации при реализации проекта (программы);
 - 4) непредставления или несвоевременного представления ежегодного отчета о реализации проекта
- Региональные инновационные площадки **ежегодно, в срок до 10 сентября года**, следующего за отчетным периодом, представляют **письменные отчеты о реализации проекта (программы)** на экспертизу региональному оператору.
- Региональные инновационные площадки **в срок до 10 октября года**, следующего за отчетным периодом, **размещают** на своем **официальном сайте ежегодный отчет о реализации проекта (программы)**

Ваши вопросы

✓

КОНТАКТЫ

