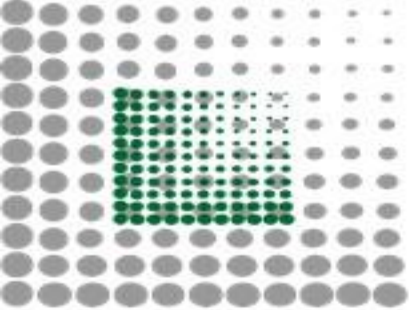


Системно-деятельностный подход к управлению методической деятельностью



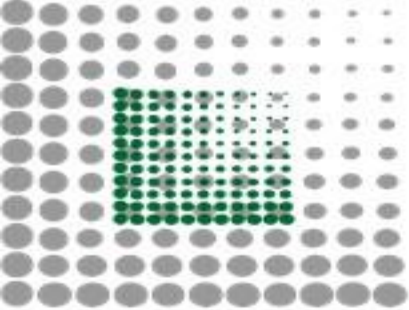
**Методическая
служба**

Управление по результатам



Целевые установки методической деятельности

- Обеспечить **условия и процесс** качественной реализации педагогами **содержания образования**.
- Обеспечить **непрерывное устойчивое повышение профессиональной компетентности** педагогических кадров.
- Обеспечить **целенаправленное взаимодействие** субъектов образовательной деятельности.
- Создать условия для **оказания научно-методической помощи** педагогам и **опережающего научно-методического сопровождения** их профессиональной деятельности.
- **Программное и научно-методическое обеспечение** профессиональной деятельности педагогов.
- Осуществить **анализ** процесса и результатов **мониторинга** профессиональной деятельности педагогов, **ресурсов и условий** реализации их профессиональной деятельности.



Методологические основания (подходы) методического сопровождения

1. Системно-деятельностный ПОДХОД

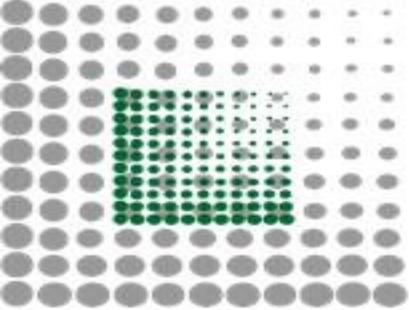
- Предполагает учет закономерностей организации деятельности и **становления деятельностной стороны личностного опыта**, позволяющего определить доминанту и актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

2. Полисубъектный (диалогический) ПОДХОД

- Предполагает необходимость **учета влияния** всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития личности.

3. Компетентностный ПОДХОД

- Ориентирован на **осмысление и формирование профессиональных компетенций** педагогов.



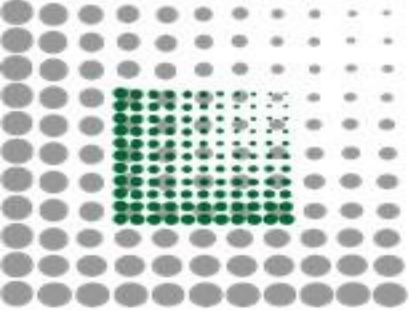
Методологические основания (подходы) методического сопровождения

4. Критериальный подход

- Предполагает задание **критериев оценки** полученного результата.

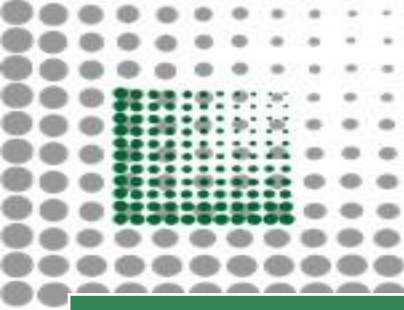
5. Аксеологический (ценностный) подход

- Ориентирован на ценности, общезначимые принципы, задающие **направленность человеческой деятельности, мотивацию** человеческих поступков.



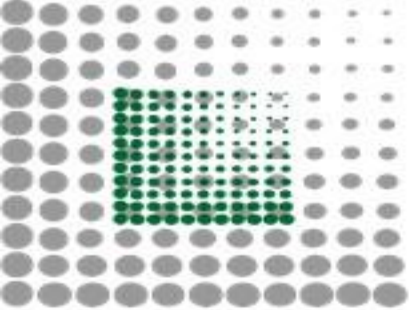
Принципы методического сопровождения

1. **Связь теории и практики** - от понимания к освоению и реализации образовательных практик.
2. **Индивидуализации** - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
3. **Принцип доверия** профессионализму педагога, признания его потенциала и внутреннего ресурса как важнейшего фактора для повышения его квалификации.
4. Принцип коммуникативного **партнерства и сотрудничества, командной работы.**



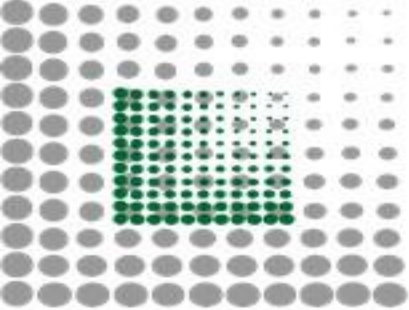
Примерный перечень проблем, решаемых в процессе методической деятельности образовательного учреждения

Направления методической деятельности	Примерный перечень проблем
Повышение профессиональных компетенций педагогов	Нормативно-правовая база образовательной деятельности. Сохранение здоровья школьников. Методика реализации различных организационных форм образовательной деятельности. Современные образовательные технологии. Организация воспитательной деятельности. Формирование компетентностей школьников. Обеспечение успешности обучения. Проектная и исследовательская деятельность школьников. Обобщение передового опыта. Самоанализ профессиональной деятельности педагогов. Наставничество.
Развитие ресурсной базы образовательного процесса	Выбор образовательных программ, учебно- методических комплектов. Развитие предметных кабинетов. Ведение школьной документации. Взаимодействие школы и социума. Развитие образовательной среды
Обеспечение качества дополнительного образования	Проведение предметных олимпиад, конкурсов. Методика реализации отдельных организационных форм системы дополнительного образования и внеурочной деятельности
Мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов	Осуществление диагностических процедур результатов образовательной деятельности. Подготовка школьников к итоговой аттестации. Формирование портфолио



Управление по результатам

Функции управления	Деятельность
Информационно-аналитическая	Анализ выявленных результатов и факторов, их определивших
Мотивационно-целевая	Объективное целеполагание субъектами управления
Планово-прогностическая	Поставленные цели определяют логику и содержание планирования
Организационно-исполнительская	Организация деятельности всех субъектов системы, не исключающую самостоятельный выбор исполнителями ресурсообеспеченных условий, средств, организационных форм и способов достижения цели
Контрольно-диагностическая функция	Диагностика и контроль
Регулятивно-коррекционная	Регулирование и коррекция
Полученный новый результат подвергается анализу, на основании которого осуществляется целеполагание	



Управление по результатам

Объект	Субъект	Предмет
Образовательное или методическое учреждение	Управленческие, педагогические, методические работники	Ресурсообеспеченный процесс развития реально достигнутых результатов деятельности учреждения
Обеспечивает качество результата и интеграцию целевого и оперативного управления		
Показатель эффективности управления по результатам - уровень реализации поставленных целей		

Сущность концепции



Цель



Критерии
эффективности



Координация
ресурсов по
достижению
целей

Планирование с учетом имеющихся у организации ресурсов

От целей – к плану



План



Соответствие
целям, срокам



Коррекция

Оценка практических возможностей достижения целей, выявление
потенциальных проблем

От действий – к оценке результата



**Оценка
эффективности**

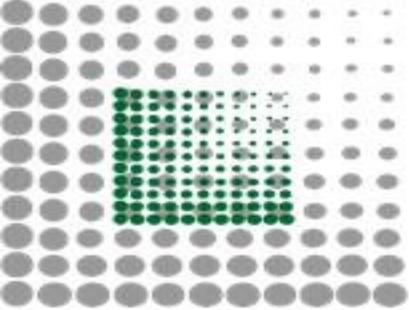


Контроль
(по критериям и срокам),
результаты которого
используются в первую
очередь для разработки
корректирующих
мероприятий



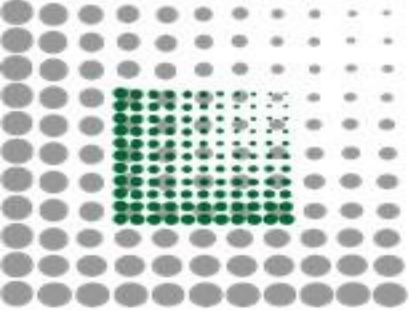
**Запланированные
результаты**

**Соответствие формы оценки содержанию
оцениваемого явления**



Целостность документа

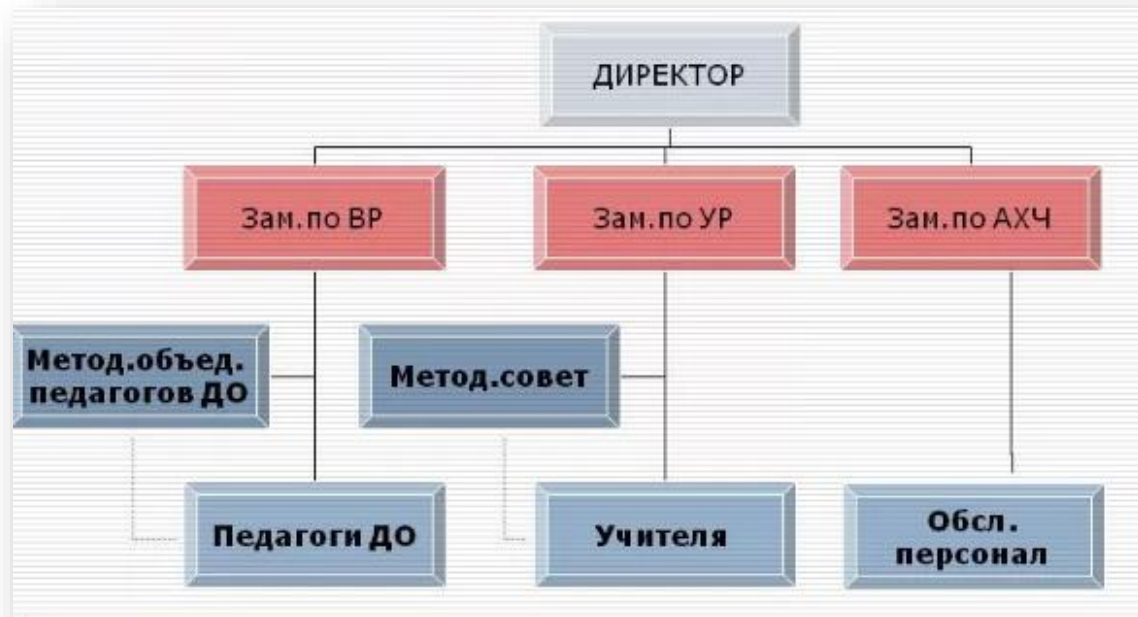


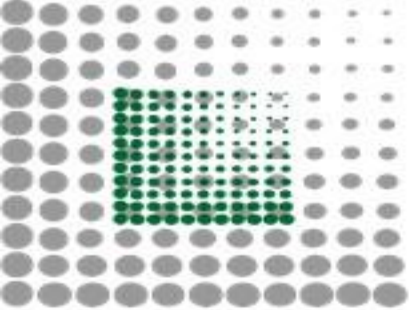


Организационный аспект методического сопровождения

- **Формирование организационных структур:**
проблемные группы, профессиональные обучающие сообщества и т.д.
- Разработка матрицы полномочий и ответственности в целях руководства и контроля процессов.

Линейно-функциональная и программно-целевая структура управления





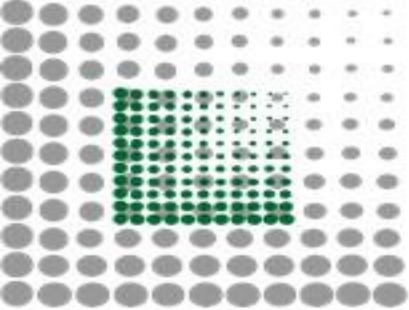
Линейно-функциональная структура

- Предусматривается **Уставом, штатным расписанием** образовательной организации.
- **Для структурных подразделений**, представленных в линейно-функциональной структуре, разрабатываются **положения** о данных структурных подразделениях.
- **Полномочия, ответственность и обязанности должностных лиц**, входящих в линейно-функциональную структуру (руководитель, заместители руководителя образовательной организации, руководитель филиала или отделения, освобожденный классный руководитель, председатель методического объединения, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, руководитель информационно-библиотечного центра и др.), устанавливаются в **должностных инструкциях**.
- Отдельно выделяются **коллегиальные органы управления образованием**, выполняющие экспертные, совещательно-консультативные функции (Совет ОО; Педагогический совет; Научно-методический совет).

Программно-целевая структура

- Имеют **временный характер**, создаются и функционируют для обеспечения реализации **отдельных задач, инновационных проектов** :
рабочая группа по разработке основной образовательной программы или программы развития ОО; рабочая группа по проведению самообследования или мониторинга; творческая группа или сетевое педагогическое сообщество предметников; горизонтально-ориентированное методическое объединение; экспертный совет, педагогический консилиум.

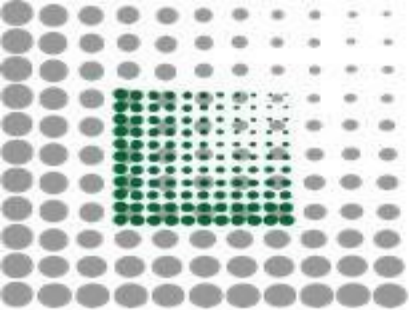




Программно-целевая структура

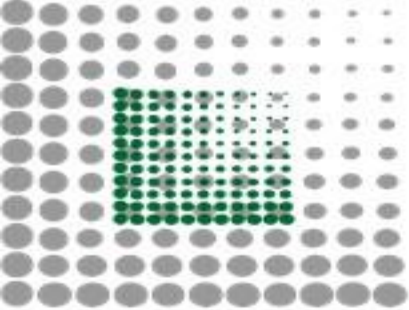
- Для эффективного функционирования всех должностных единиц, структурных подразделений, временных групп, объединяемых организационной структурой внутренней системы оценки качества образования, целесообразно разрабатывать и периодически уточнять **матрицу полномочий и ответственности**.

Субъекты управления/ работы (действия)				



Модели методической службы образовательного учреждения (М. П. Эндзинь)

1.	методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей
2.	методическая служба на индивидуальной основе
3.	методическая служба на комплексной основе
4.	методическая служба на дифференцированной основе
5.	методическая служба на сравнительной основе работы микрогрупп
6.	методическая служба на диагностической основе
7.	методическая служба на основе инициативных групп
8.	методическая служба на основе актуальных задач образовательного учреждения



Матричная организационная структура

Временные целевые объединения педагогов по освоению и развитию отдельных составляющих профессиональной и предметной компетентностей, видов образовательных ресурсов



Решение конкретных актуальных проблем развития образовательного учреждения

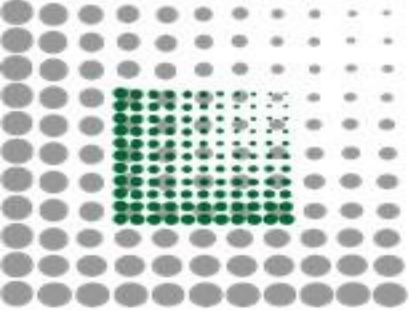
Что такое профессиональное обучающееся сообщество учителей (ПОС)?

Профессиональное обучающееся сообщество
— это объединение учителей и экспертов, целью деятельности которого является решение определенных проблем в практической плоскости

Неформальное объединение педагогов для решения конкретных профессиональных проблем на основе **взаимообучения и обмена практикой**

ТРАДИЦИЯ:
методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей





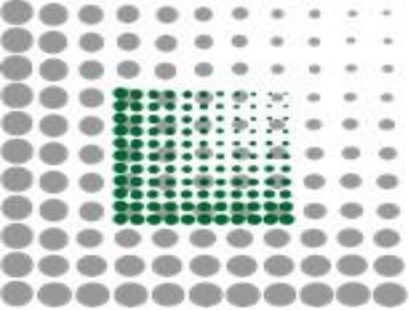
Профессиональное обучающееся сообщество

фокус на улучшение
качества обучения и
преподавания

развитие практик
взаимодействия между
всеми субъектами
образовательных отношений

управление по результатам
(сбор и анализ данных,
принятие решений с
опорой на данные)

повышение
образовательных
результатов детей и
профессиональных
компетенций педагогов



ПОС: 5 ключевых характеристик

1. Разделяемые всеми ценности и нормы, которые развиваются с учётом таких аспектов, как:

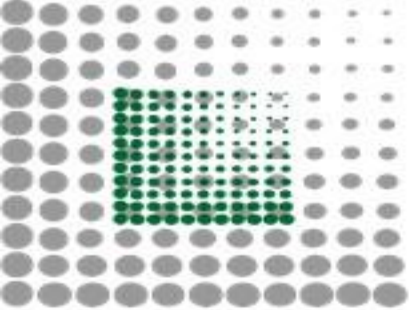
- ✓ коллективное видение (договор) того, что значат дети и их способность учиться: (!Стратегия высоких ожиданий)
- ✓ приоритеты школы в отношении использования времени и пространства.

2. Смещение фокуса профессионального развития от того, как учит учитель, к тому, как учится ребенок (! На уроке отслеживаем деятельность и достижения ДЕТЕЙ).

3. Постоянный рефлексивный диалог, который приводит к расширенной и продолжительной дискуссии учителей относительно рабочих программ, методов преподавания, и развития учеников (! Анализ используемых ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ).

4. Деприватизация учительских практик (! Пробуем вместе).

5. Придание процессу преподавания характера публичности («Прозрачные стены»).



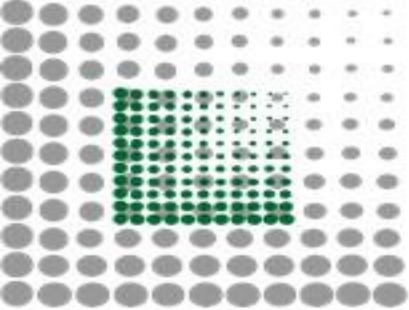
Стратегия работы

ШАГ 1 : Выбор единой педагогической стратегии в школе на основе учебных трудностей детей.

Способ: Проанализируйте образовательные результаты учащихся школы, сформулируйте основные учебные трудности и причины их возникновения, на которые необходимо и ВОЗМОЖНО педагогически воздействовать.

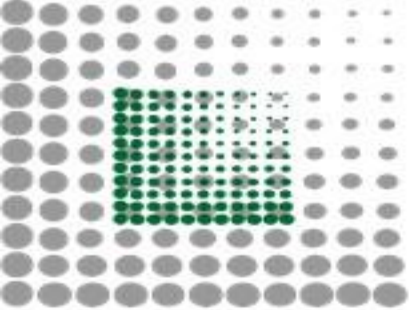
Фиксация:

- ✓ На основе анализа образовательных результатов учащихся можно констатировать следующие учебные трудности, которые сохраняются как тенденции...
- ✓ Зафиксированные трудности связаны со следующими общими причинами...
- ✓ Поэтому на основе анализа была выбрана педагогическая стратегия...
- ✓ Внедрение данной педагогической стратегии обосновывается ее ресурсами в улучшении следующих образовательных результатов...



Правильное решение по стратегии движения к цели не менее важно, чем правильное решение по целям

Выявленные затруднения	Причины	Педагогические стратегии
Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач	Низкая учебная мотивация (нежелание учиться) Низкий уровень сформированности деятельности	Формирующее оценивание Образовательная со-бытийность
Невысокий уровень сформированности умения работать с текстом	Низкий уровень владения навыками смыслового чтения	Смысловое чтение
Отсутствии у обучающихся навыков проведения рассуждений (эта же проблема часто препятствует успешному выполнению заданий, связанных с практическими ситуациями, требующих выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимальных вариантов)	Низкий уровень сформированности способов деятельности Низкий уровень сформированности логических умений	Проблемно-диалогическое обучение



Стратегия работы

Результат ШАГ 1 : пришли к согласованному решению о педагогической стратегии

ШАГ 2: выявить возможности и дефициты педагогов в реализации выбранной стратегии

Способ:

- ✓ Проанализируйте данные диагностики профессиональной компетентности педагогов школы.
- ✓ Определите общие тенденции профессионального развития, выделив «сильные» и «дефицитные» зоны.
- ✓ Сделайте выводы о возможности реализации выбранной педагогической стратегии с точки зрения профессиональной компетентности учителей.
- ✓ Проанализируйте организацию методической работы в школе (насколько методическая тема школы/учителя помогает решить проблемы учеников).

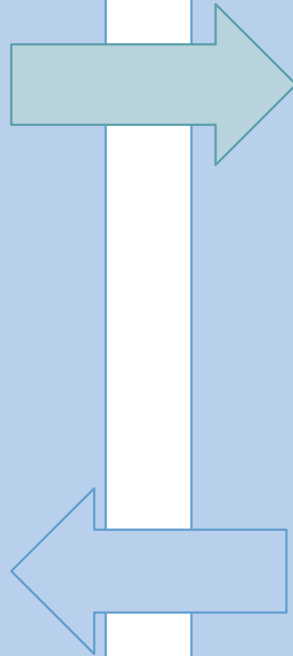
Фиксация:

Анализ готовности педагогов школы к реализации педагогической стратегии позволил сделать следующие выводы...

Педагоги обладают достаточным уровнем следующих профессиональных знаний и умений:...
Вместе с тем, выявлены следующие профессиональные дефициты:..

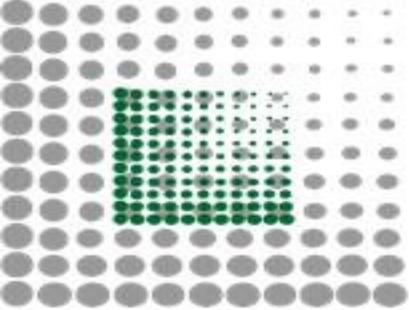
ЗАТРУДНЕНИЯ ДЕТЕЙ

- Недостаточная сформированность логических УУД.
- Несформированность общеучебных познавательных УУД (смысловое чтение, интерпретация, моделирование и т.п.)
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ

- Технологические и методические умения.
- Знания в области психологии.
- Владение средствами общения.
- Рефлексивные умения.



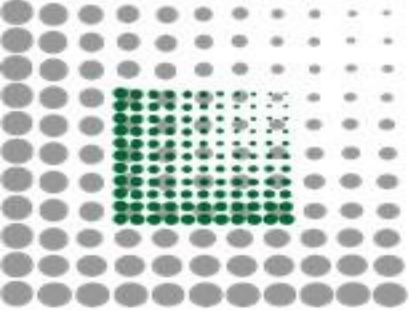
Принципиальная инновация

ЗАТРУДНЕНИЯ ДЕТЕЙ



ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ





Стратегия работы: ОСНОВНАЯ ЛИНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Выявление затруднений

типичных для учащихся конкретной школы

Выбор эффективных стратегий

которые можно считать эффективными

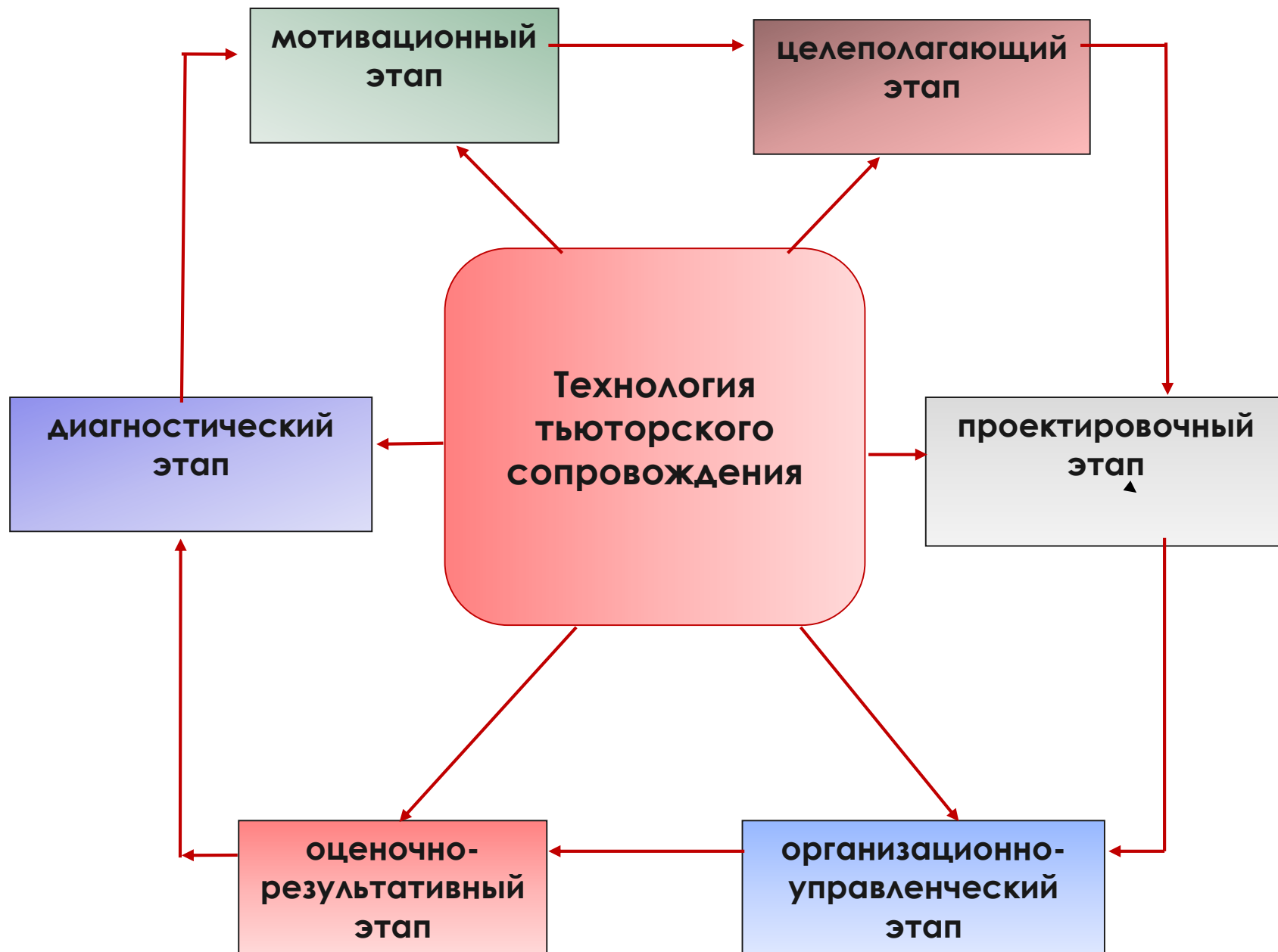
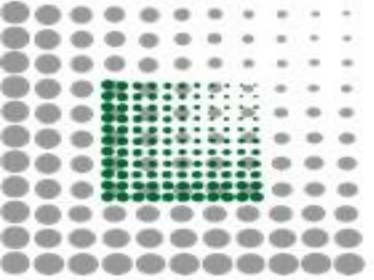
Выявление дефицитов

определение профессиональных затруднений и потребностей педагогов

Организация работы ПОС

взаимообучение и взаимообмен практикой

- Формирующее оценивание
- Смысловое чтение
- Проблемно-диалогическое обучение
- Образовательная со-бытийность
- Критическое мышление.



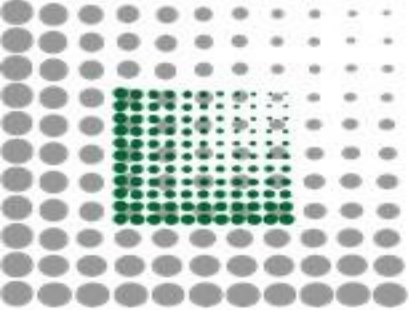
Диагностический этап

Диагностика профессиональных дефицитов.

Результат этапа:

- данные о профессиональных дефицитах педагогов .



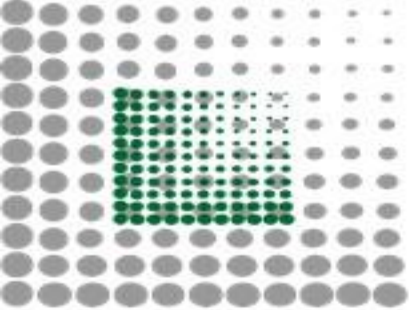


Мотивационный этап

- **Цель:** создание системы потребностей и мотивов, отражающих побуждения педагогов к самосовершенствованию и стремления к пополнению общих и профессиональных знаний, к совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений.

Шаг 1. Проведение индивидуальных и групповых собеседований .

Шаг 2. Психолого-педагогический анализ.



Этап целеполагания

- Распределение педагогов на группы, в состав которых входят педагоги со сходными потребностями и проблемами.
- В зависимости от потребностей определяются цели профессионального развития.
- Цели являются предметом согласования между методистом, тьютором и педагогом.

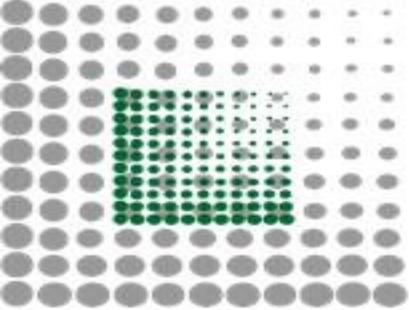
Шаг 1. Формирование групп педагогов.

Шаг 2. Определение целей профессионального развития.

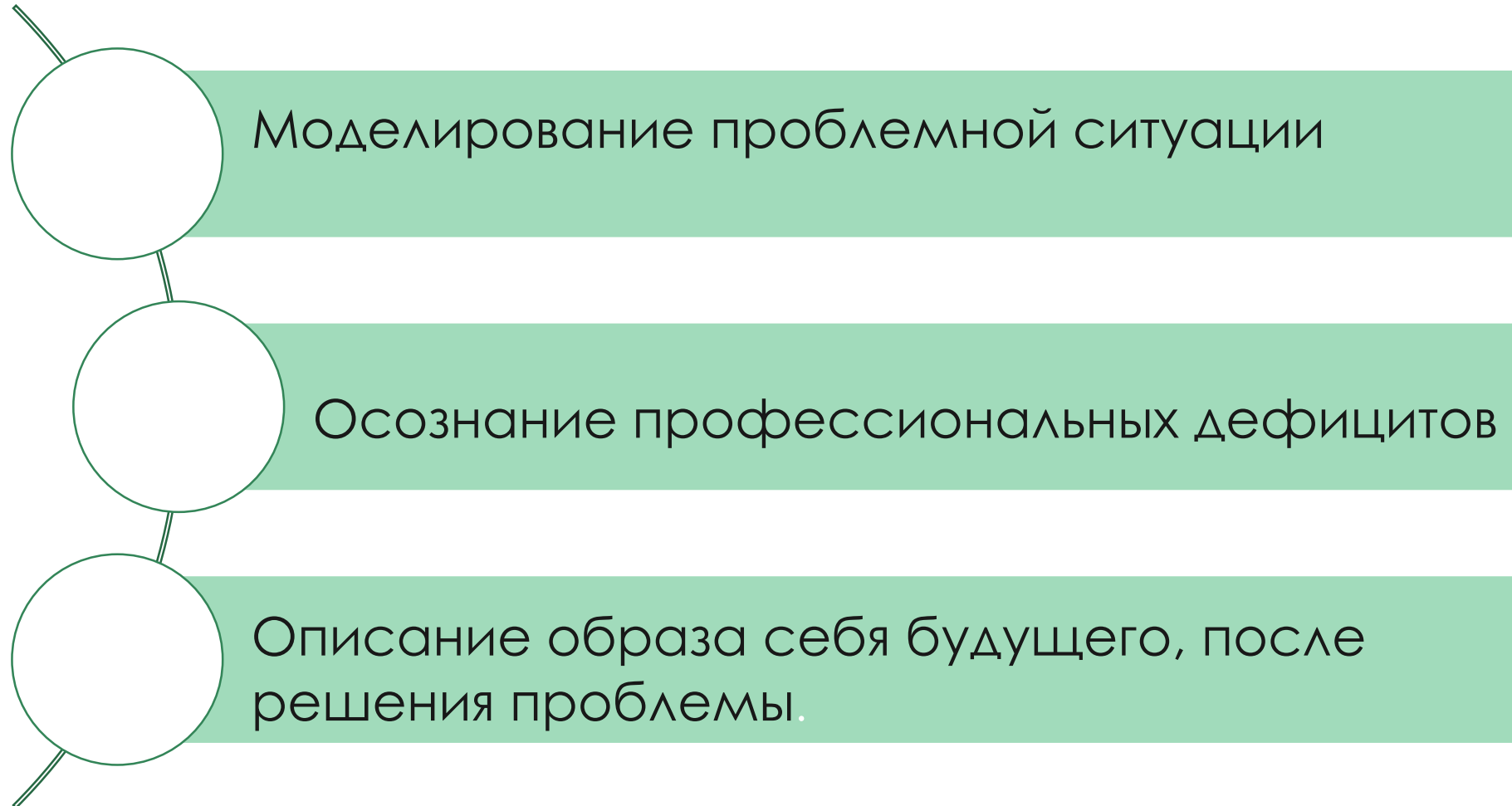
Механизм возникновения запроса

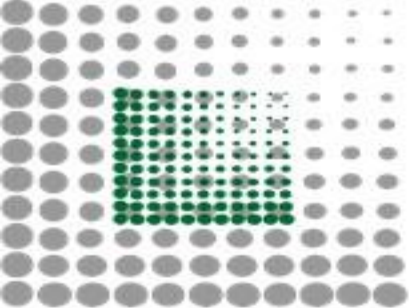
- **Профессиональный инцидент:** проблема, трудность, понимание, чего не хватает (дефицит), формулирование требований.
- Типичная трудность в работе с запросом - неумение человека сформулировать его, обращенность к инциденту, а не к тому, **что хотелось бы достичь в результате разрешения проблемы.**





Механизм возникновения запроса





Инструментарий, используемый для оценивания уровня профессиональной компетентности педагога и качества преподавания: **внутренняя и внешняя оценка**

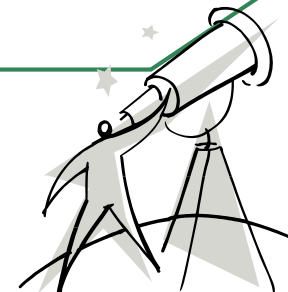
- Самооценивание профессиональной компетентности для осознания своих «дефицитов» и необходимости профессионального развития;
- опрос педагогов, обучающихся, родителей для соотнесения представлений педагогического коллектива о себе с представлениями детей;
- наблюдение педагогической деятельности для соотнесения представлений педагога о себе с мнением эксперта;
- экспертиза педагогических проектов (методических продуктов) для оценки методической и технологической грамотности разработок педагога;
- наблюдений деятельности педагога в различных ситуациях: в процессе проектирования, проведения и анализа учебных занятий.

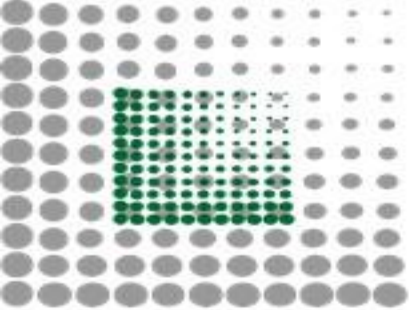
Проектировочный этап

Разработка индивидуального плана
профессионального развития

Проектирование ресурсной карты

Составление индивидуальных
образовательных маршрутов





«Картирование»

- Ресурсная карта как топики **(наличие различных пространственных объектов)** возможных векторов движения и типов ресурсов, необходимых для преодоления дефицитов.
- Позволяет актуализировать для человека основания для самоопределения в различных сферах жизнедеятельности, в частности в профессиональной деятельности.

Тьютор

Удерживая рамку профессионализации,
обеспечивает помощь
в соотношении

Профессиональные
задачи

Образовательные
ресурсы

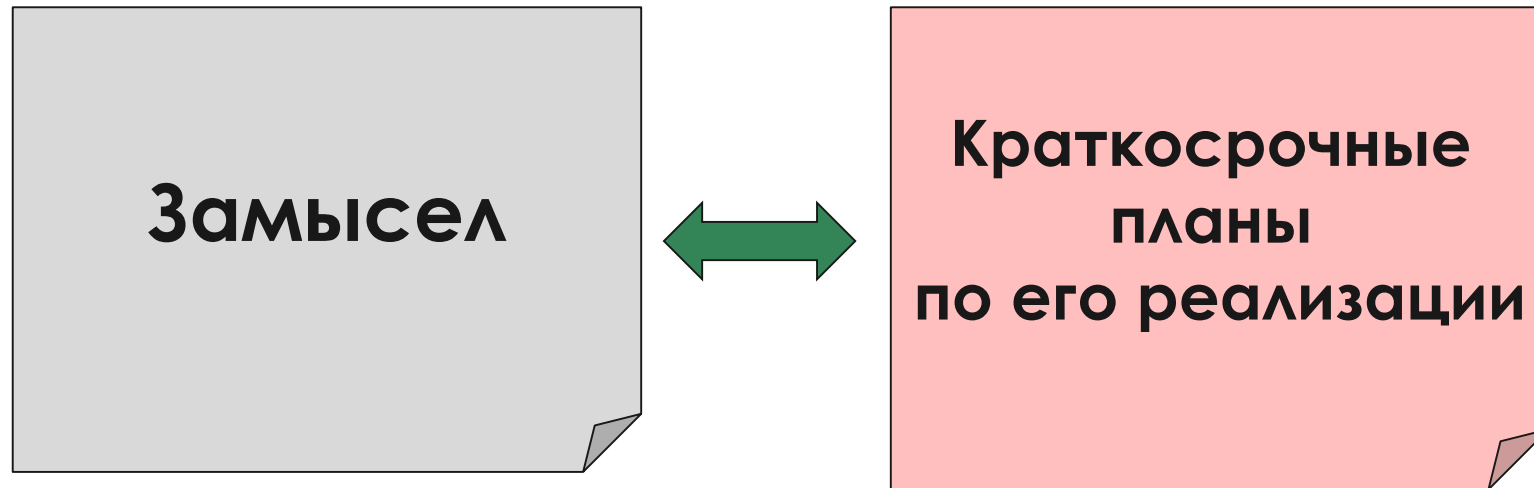


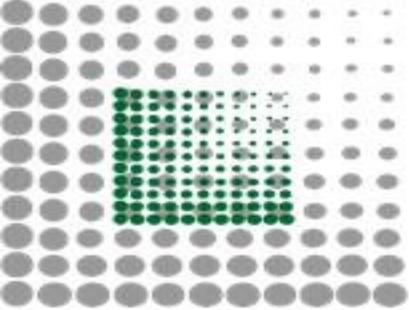
Вопрос

Как получить ресурс, каковы способы его употребления?



Тьюторская консультация





Организационно- управленческий этап

Координация деятельности педагога по реализации индивидуальной программы профессионального развития

Информационное и методическое
обеспечение процесса обучения.



Оценочно-результативный этап



Комплексная оценка результатов сопровождения:

- результаты текущего контроля,
- результаты участия в образовательных событиях,
- результаты выполнения индивидуальных заданий, педагогических проектов,
- результаты итогового контроля, носящего дифференцированный характер.

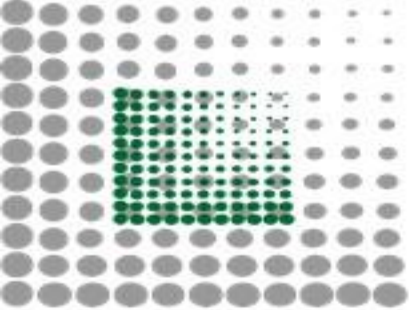
Оценочно-результативный этап

Шаг 1. Оценка профессиональной активности педагогов.

Шаг 2. Самоконтроль

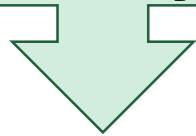
Шаг 3. Рефлексия





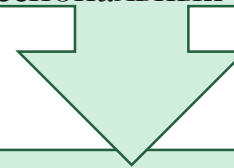
Специфика деятельности наставника

Педагогическая поддержка - помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть

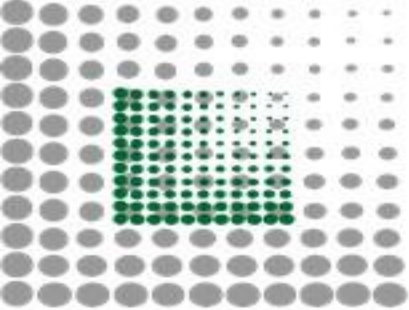


Внешние барьеры - дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов (например, нормативно-правовые и организационно-технические сложности на этапе становления ученического самоуправления ; реализации проектов, стартапов и т. д.).

Устранение **внутренних образовательных дефицитов** обучающихся, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем



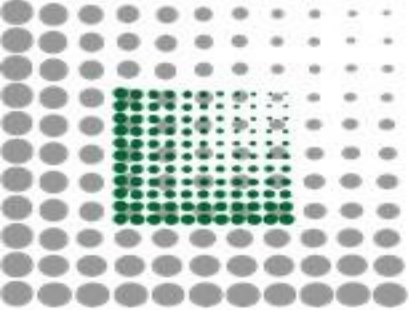
Внутренние барьеры - «образовательный дефицит». Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия.



Общий признак всех типов образовательных дефицитов

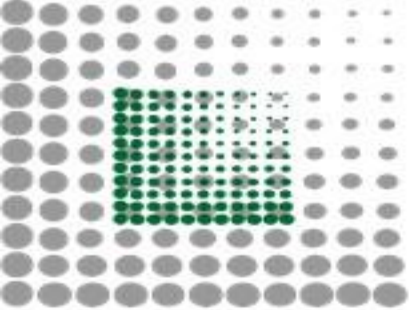
Недостаток самостоятельности
сопровожаемого

Конечный результат деятельности наставника
(поведенческий показатель успешности его деятельности) -
обретение сопровождаемым способности к самостоятельным
действиям, решению проблем, преодолению барьеров,
самоуправлению процессами собственного развития,
образования, адаптации, карьерного роста и т. д



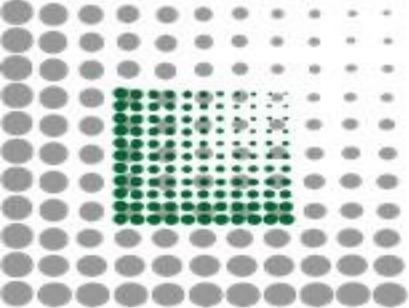
Методы наставнической деятельности

- Методы **организации деятельности сопровождаемого** (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация **обсуждения** (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются **оценка и осмысление опыта**, полученного в деятельности;
- создание **специальных ситуаций** (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание **внешних условий, среды** освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для **развития** наставника);



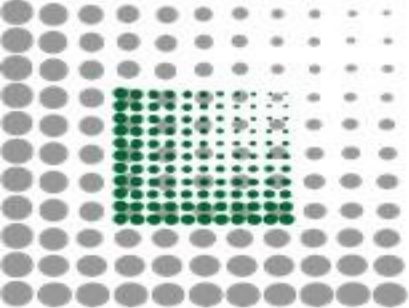
Методы наставнической деятельности

- методы **диагностико-развивающего и контролирующего оценивания** (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);
- методы **управления** межличностными отношениями в группе сопровождаемых;
- методы **актуализации индивидуальной мотивации** и фасилитации;



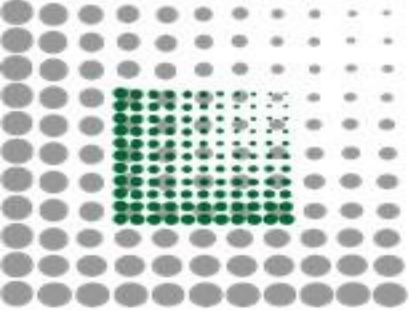
Методы наставнической деятельности

- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование (в том числе в форме инструктирования);
- консультирование.



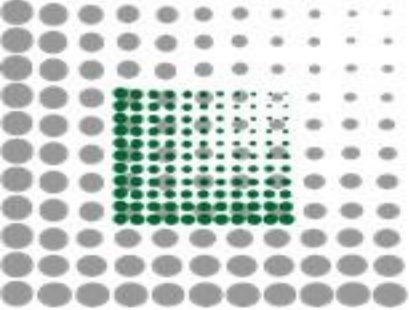
Результативно-оценочные подходы к организации методического сопровождения

- Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.
- Мониторинг эффективности методического сопровождения педагогов.
- Система оценочных процедур результатов образовательной деятельности обучающихся.



Анализ педагогической деятельности

- «Поля успешности» - какие элементы профессиональной деятельности приводят к положительным запрограммированным результатам, то есть результативны (презентация опыта)?
- «Проблемные поля»:
 - ✓ Что конкретно не получается?
 - ✓ Как получать методическую помощь? (Использование материалов для самообразования, консультации с коллегами, завучем, методистом методического центра.)
 - ✓ По каким проблемам и где необходимо осуществить повышение квалификации? (Годичные курсы, модульные курсы, мероприятия методического центра.)



План ликвидации выявленных проблем профессиональной деятельности

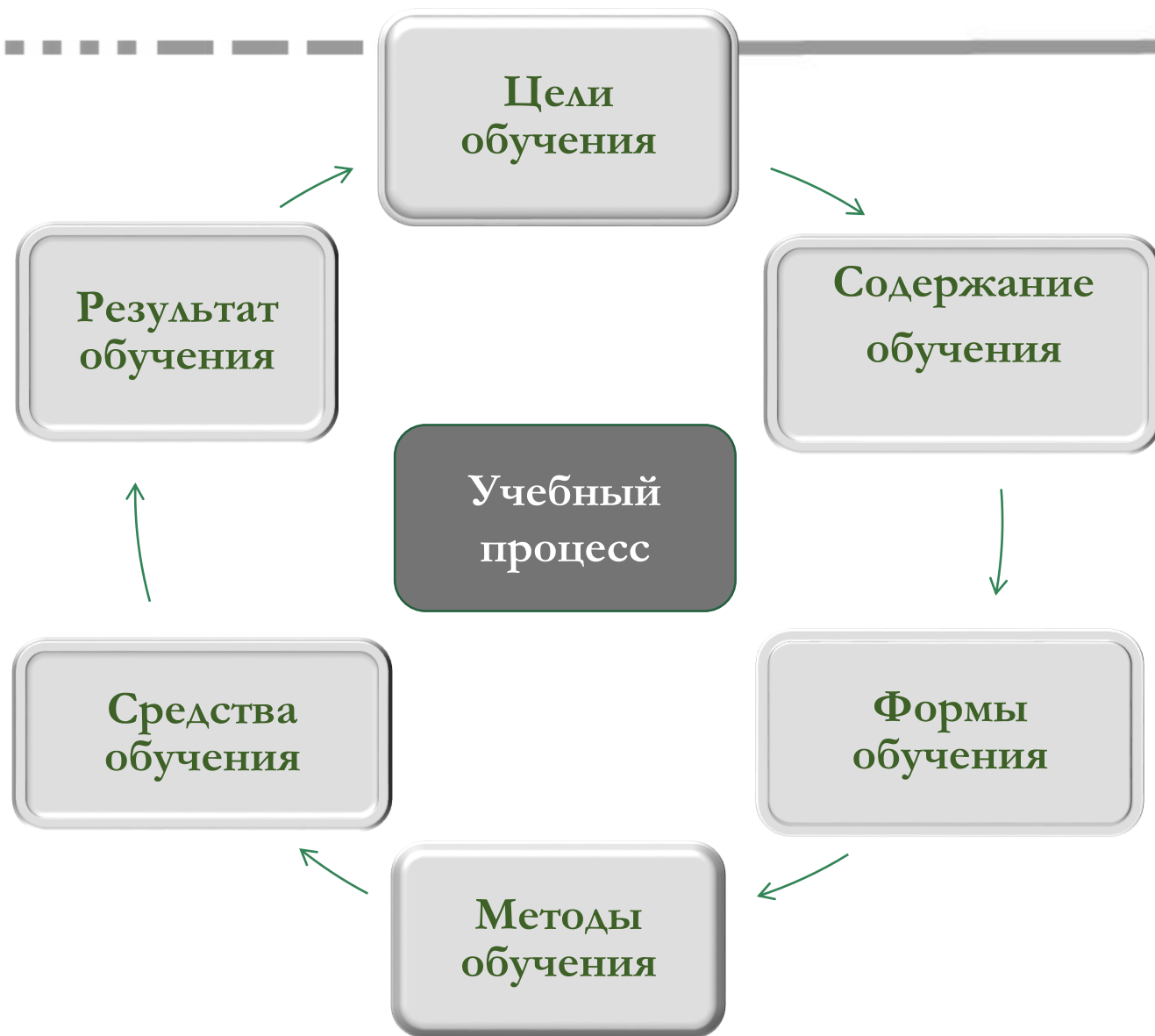
Проблемы (что конкретно препятствует получению запланированных результатов профессиональной деятельности)	Какая конкретно нужна помощь	Где и у кого получить помощь	Сроки	Диагностика результатов решения проблемы (содержание, формы, методы, периодичность контроля результатов деятельности)

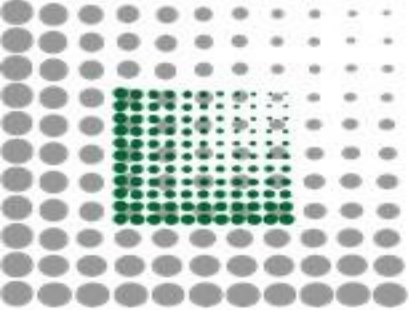
Актуализация поля профессиональной деятельности

- ✓ Ценностные ориентации в профессии, личные предпочтения, границы деятельности.
- ✓ Проблемы и «победы» в практике, соотношение профессиональных компетенций, требуемых практикой, и личного опыта профессиональной деятельности.
- ✓ Анализ образовательных и иных ресурсов для построения новой модели своей профессиональной деятельности.



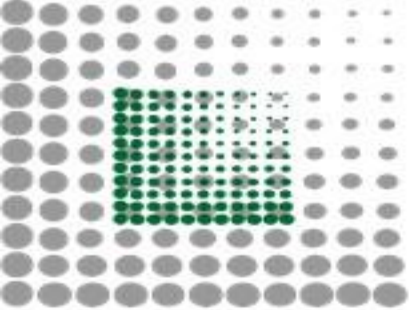
Учебный процесс как системный объект





Цели посещения и анализа урока

- Выявление ресурсов и условий обеспечения преподавания предмета;
- выявление показателей эффективности работы учителя в данном классе;
- выявление уровня владения учителем современными методиками и приемами организации образовательной деятельности;
- выявление особенностей организации деятельности учащихся на конкретном этапе урока, и т. п.



Основные задачи анализа урока

- Выявить факторы, снижающие и повышающие эффективность урока;
- сформулировать конкретные рекомендации учителю по обеспечению качества процесса и результата урока, развитию и пропаганде выявленного опыта эффективной деятельности.

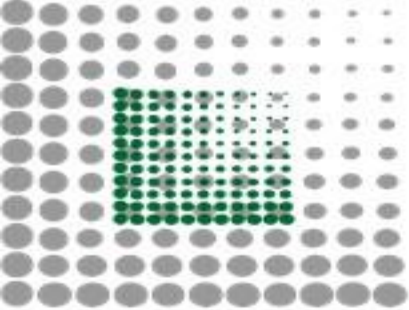


Схема общепедагогического анализа урока

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели урока.
2. Организация урока:
 - а) тип урока;
 - б) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
 - в) подготовленность класса к уроку;
 - г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
 - д) плотность урока; рациональное использование времени.

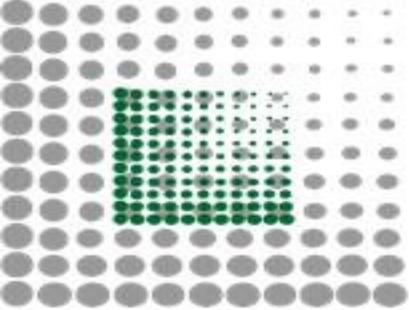


Схема общепедагогического анализа урока

3. Содержание урока:

- а) научность материала;
- б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- г) воспитательная направленность урока;
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся применению своих знаний на практике;
- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приёмы повторения пройденного;
- ж) межпредметные связи;
- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

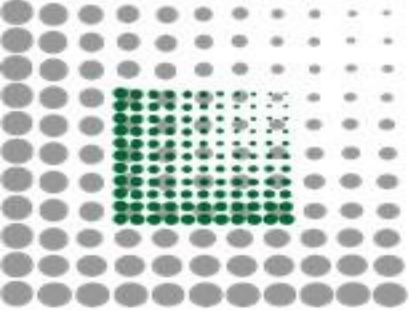


Схема общепедагогического анализа урока

4. Методика проведения урока:

- а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б) методы и приёмы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

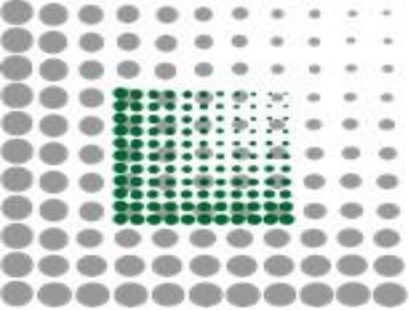


Схема общепедагогического анализа урока

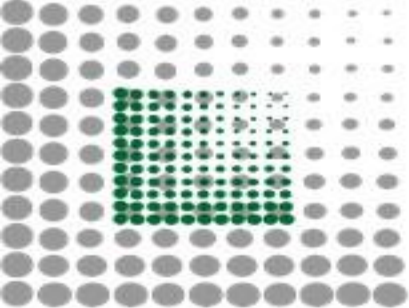
5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся;
- д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

7. Общие выводы по уроку.

8. Как будет учтён опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?



Функции управления

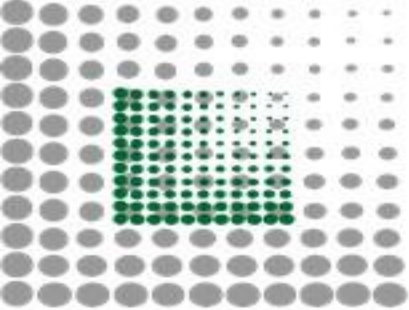
Информационно-аналитическая функция

Планово-прогностическая функция

Организационно-исполнительская функция

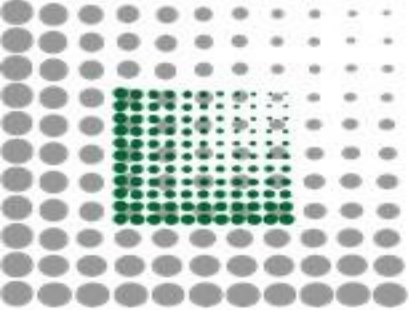
Контрольно-диагностическая функция

Регулятивно-коррекционная функция



Управление по результатам

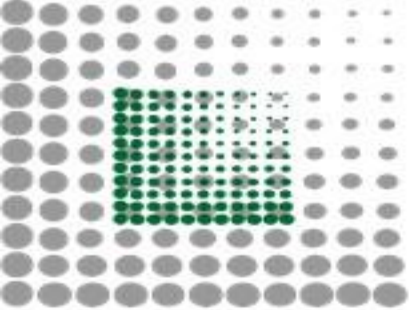
Функции управления	Деятельность
Информационно-аналитическая	Анализ выявленных результатов и факторов, их определивших
Мотивационно-целевая	Объективное целеполагание субъектами управления
Планово-прогностическая	Поставленные цели определяют логику и содержание планирования
Организационно-исполнительская	Организация деятельности всех субъектов системы, не исключаящую самостоятельный выбор исполнителями ресурсообеспеченных условий, средств, организационных форм и способов достижения цели
Контрольно-диагностическая функция	Диагностика и контроль
Регулятивно-коррекционная	Регулирование и коррекция
Полученный новый результат подвергается анализу, на основании которого осуществляется целеполагание	



Информационно-аналитическая функция

Оценка уровня использования информации, касающейся:

- требований образовательной программы к объему и содержанию изучаемого материала (знания); возможных способов его получения (умения); ценностных ориентаций, заложенных в содержании (воспитание);
- полей интеграции;
- особенностей класса (образовательный уровень, степень освоения учебного материала, степень учебной мотивации, темп работы, психологический климат, возможности опоры на имеющийся жизненный опыт, возрастные психолого-педагогические особенности);
- практической значимости программных знаний для учащихся;
- возможностей использования территориального природного, хозяйственного и социокультурного потенциала.



Мотивационно-целевая функция

Требует рассмотрения целевых установок урока с позиций:

- ✓ содержания образовательной программы (полнота перечня осваиваемых обучающимися знаний, способов деятельности);
- ✓ отсутствия перегрузки второстепенной внепрограммной информацией;
- ✓ обеспечения мотивации обучающихся.
- **Ответы на вопросы:** осуществлены ли постановка конкретных, достижимых, понятных обучающимся диагностируемых целей; мотивация класса, групп, отдельных учащихся для реализации задач на каждом этапе урока.



Планово-прогностическая функция

Анализ логического построения деятельности учащихся по освоению содержания на каждом этапе урока, возможностей гибкого изменения содержания и структуры урока по результатам текущей диагностики.

Следует определить, были ли осуществлены:

- отбор необходимого содержания информации (образовательный минимум, повышенный уровень);
- составление прогноза результатов (требования к знаниям, умениям, освоению ценностных отношений) по этапам реализации и уровню обязательного освоения;
- выбор типа урока и его оптимальной структуры (этапов);
- реализация плана решения задач каждого этапа урока;
- выбор оптимальных средств реализации задач урока;
- отбор методов и приемов для эффективной реализации задач урока;
- конструирование учебных заданий для каждого этапа урока;
- реализация приемов поддержания благоприятного психологического климата на уроке;
- соблюдение содержания, форм, технологий, периодичности контроля достижения поставленных задач;
- выбор способов осуществления обратной связи и рефлексии на протяжении всего урока;
- объяснение вариативного по формам, объему и содержанию домашнего задания;
- возможности корректировки образовательного процесса на всех его этапах.

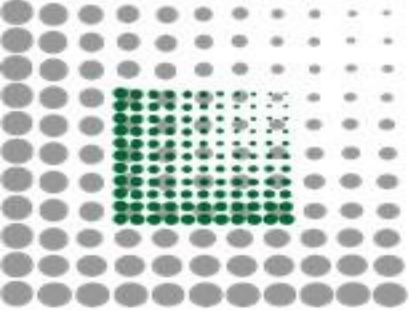


Организационно-исполнительская функция

Обеспечивает анализ методолого-технологической составляющей урока с позиций оценки эффективности использования образовательных средств, технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности учащихся.

Следует определить, были ли реализованы:

- намеченная модель проведения урока:
- оперативное получение и анализ информации о
 - ✓ психологическом состоянии обучающихся и их готовности к восприятию;
 - ✓ степени актуализации опорных знаний;
- постановка учебных задач всего урока и каждого его этапа, выявление степени понимания их учащимися;
- мотивация учащихся к достижению поставленных задач (и процесс, и результат) на каждом этапе урока;
- раскрытие практической значимости осваиваемых знаний и умений для учащихся;
- способы достижения поставленных задач урока и каждого его этапа;
- организация деятельности учащихся по решению поставленных задач;
- осуществление обратной связи и рефлексии на каждом этапе урока.



Контрольно-диагностическая функция

Направляет анализ урока на выявление содержания, форм, средств текущей, промежуточной и итоговой диагностики обеспечения образовательного результата урока, то есть способствует **определению степени реализации целевых установок урока.**

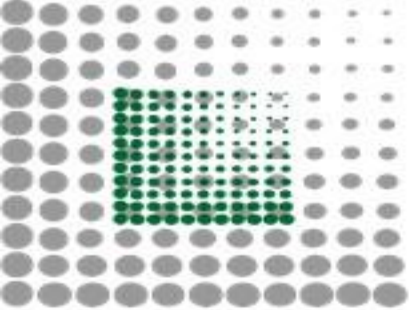
- Были ли осуществлены:
 - ✓ рефлексия на каждом этапе учебного занятия;
 - ✓ контроль уровня восприятия, освоения учебного материала на каждом этапе;
 - ✓ контроль степени «включенности» каждого ученика в образовательный процесс;
 - ✓ диагностика промежуточных и итоговых результатов занятия.



Регулятивно-коррекционная функция

Предполагает оценку

- методической мобильности учителя с позиций изменения содержания,
- оперативного отбора приемов образовательной деятельности в зависимости от результатов текущей и промежуточной диагностики уровня реализации задач урока,
- осуществления оперативного регулирования и коррекции образовательного процесса.



Технологическая карта методической деятельности образовательного учреждения

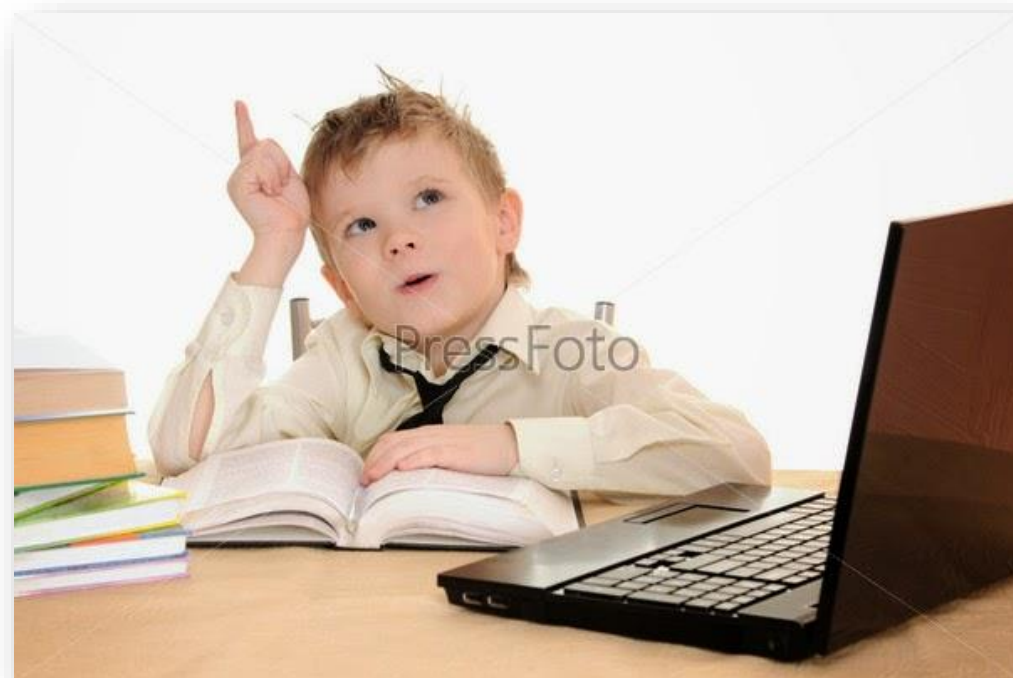
Функции управления

Информационно-аналитическая	Мотивационно-целевая	Планово-прогностическая	Организационно-исполнительская	Контрольно-диагностическая	Регулятивно-коррекционная
Получение и анализ информации	Постановка целей	Составление планов	Работа методиста	Контроль руководителя	Оперативное регулирование и коррекция по всем функциям
1. Ресурсы образовательного процесса					
1.1 Кадры					
1.2 Учебно-методическое обеспечение					
1.3 Кабинеты					
2. Образовательный процесс					
2.1 Учебная деятельность					
2.2. Воспитательная деятельность					
2.3. Внеурочная деятельность					
2.4. Результативность образовательного процесса					

Алгоритм анализа, самоанализа урока

Целеполагание

- Перед учащимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели.
- По возможности, целеполагание осуществляется совместно с учащимися исходя из сформулированной (желательно самими детьми) проблемы.
- Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, а также план (способы) достижения поставленных задач.



Алгоритм анализа, самоанализа урока

Мотивация

- Формирование у детей интереса к процессу учебной деятельности и достижению конечного результата.
- Эффективные мотивы: решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания и краеведческая его составляющая.



Алгоритм анализа, самоанализа урока

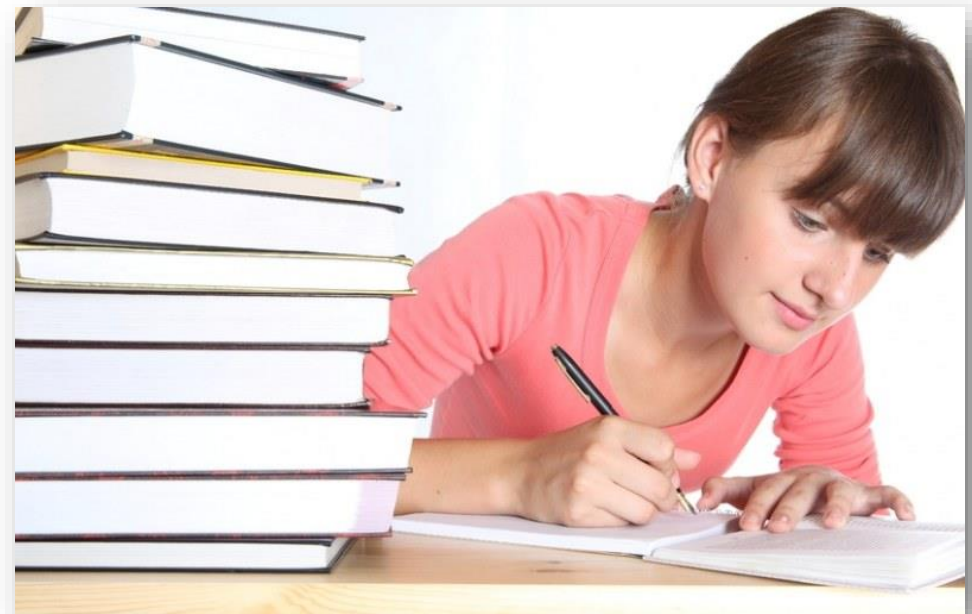
- Практическая значимость знаний и способов деятельности.
- Осознания учащимися возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

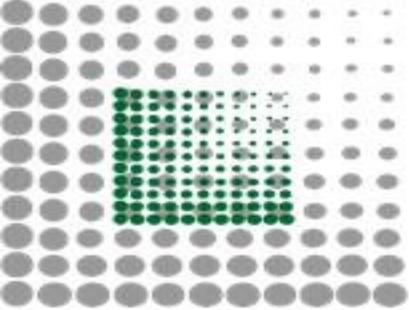


Алгоритм анализа, самоанализа урока

Отбор содержания

- На занятии должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой.
- Только эти знания могут быть подвергнуты контролю.
- Вся остальная информация должен носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок.
- Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.





Отбор содержания

Максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (то есть согласуется с текущими осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, известной учащемуся информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности учащихся);
- является базовой для принятия решения (то есть требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

Алгоритм анализа, самоанализа урока

- Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.



Алгоритм анализа, самоанализа урока

- Построение каждого этапа урока по схеме отработки дидактической единицы урока:
 - ✓ постановка учебного задания;
 - ✓ деятельность обучающихся по его выполнению;
 - ✓ подведение итога деятельности;
 - ✓ контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.





Алгоритм анализа, самоанализа урока

- Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
 - Основная задача учителя - создать условия, инициирующие деятельность учащихся посредством учебных заданий.
- **Компоненты учебного задания:**
 - ✓ характеристика (планируемый результат выполнения);
 - ✓ мотивационная часть;
 - ✓ содержание: условие, вопрос;
 - ✓ инструкция по выполнению;
 - ✓ время выполнения;
 - ✓ образец или описание ответа;
 - ✓ критерии оценки;
 - ✓ методический комментарий.

Алгоритм анализа, самоанализа урока

- Подведение учащимися итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока: выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения (а не только образовательного результата) каждого учащегося.
- Наличие блоков самостоятельного получения учащимися знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации.



Алгоритм анализа, самоанализа урока

- Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.
- Присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, то есть приращение сознания: вопрос - мысль - внутренняя речь - внешняя речь).



Алгоритм анализа, самоанализа урока

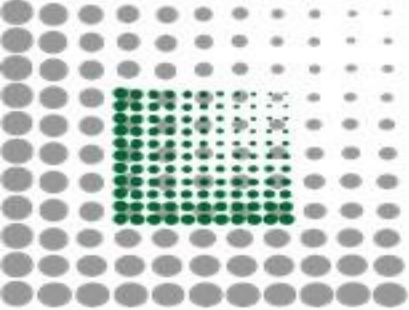
- Использование **системы самоконтроля и взаимоконтроля** как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.
- **Рефлексия** как осознание себя в процессе деятельности.
- Качественная положительная оценка деятельности учащихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.



Алгоритм анализа, самоанализа урока

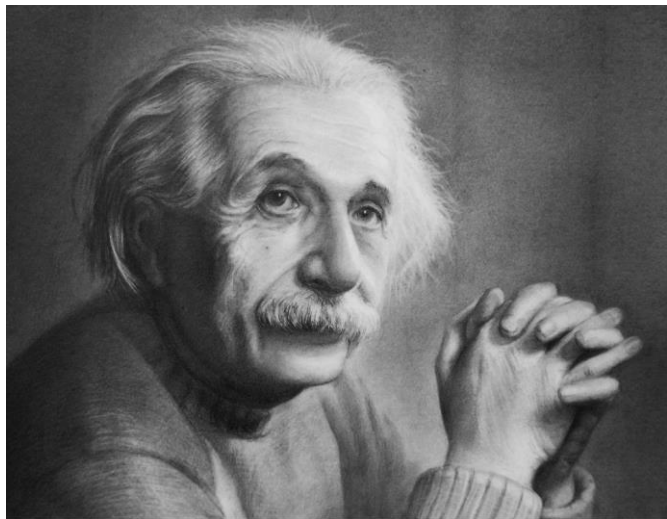
- **Минимализация и вариативность домашнего задания:**
 - ✓ охватывает только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой;
 - ✓ содержит возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений учащихся.
- Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.





**Высшее искусство, которым
обладает учитель, — это
умение пробудить радость от
творческого выражения и
получения знаний.**

Альберт Эйнштейн



**Искусство преподавания – это
искусство содействия
открытиям.**

Марк Ван Дорен



Спасибо за
внимание!
