



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛИЗАЦИЯ



Кто не знает, куда направляется,
тот очень удивится, попав не туда.

М. Твен

Общие и индивидуальные черты
личности в отдельных живых
явлениях образуют бесконечно
запутанные узлы, и потому
проектировка личности
становится делом чрезвычайно
трудным и требующим
осторожности.



А. Макаренко

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА



1. Знание образовательных стандартов и примерных программ.

2. Наличие персонально разработанных образовательных программ

а) Характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации

б) По материальной базе, на которой должны реализовываться программы

в) По учету индивидуальных характеристик обучающихся

3. Обоснованность используемых образовательных программ

4. Привлечение учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута

5. Знание учебников и УМК, рекомендованных органом управления образованием

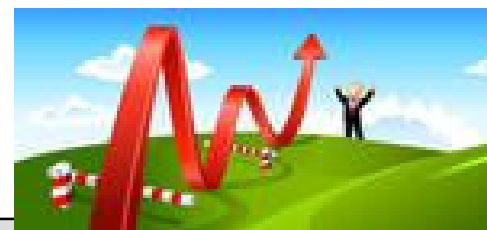
6. Обоснованность выбора учебников и УМК

***К компетенции образовательной организации
в установленной сфере деятельности относится***

«Разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов»;
«Разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин...».



.....8) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов; рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей;
....10) определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных организациях.



ОБОСНОВАНИЕ

свобода выбора содержания, средств, форм и методов обучения

учреждение само разрабатывает систему тематических планируемых результатов освоения учебных и 4 междисциплинарных программ

вариативность образования, программ и УМК

профилизация классов, индивидуальные учебные планы и маршруты



ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

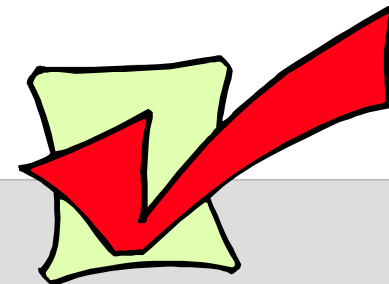
- фундаментальное ядро содержания общего образования
- требования к 3 видам результатов общего образования
- примерное распределение часов по темам
- характеристику примерных видов учебных действий и учебной деятельности

НЕ ЗАДАЕТ

- последовательности изучаемого материала
- структуру тем и часов по классам
- методов, приёмов (технологий) обучения, организационной структуры и форм занятий
- векторов развития, воспитания, социализации в рамках урочной деятельности



РАЗДЕЛЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

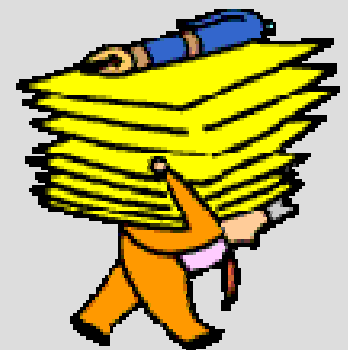


- Пояснительная записка с требованиями к результатам обучения
- Содержание курса с перечнем разделов
- Тематическое планирование с указанием минимального числа часов и видов деятельности учащихся
- Рекомендации по оснащению учебного процесса (кабинета)
- Иногда есть Примерная программа внеурочной деятельности

КЛАССИФИКАТОР ПРОГРАММ

1. По назначению курсов

- базового (основного)
- профильного
- специального
- элективного
- факультатива
- индивидуальные
- программы практико-ориентированных модулей
- метапредметных погружений
- дополнительного образования
- профессионального образования



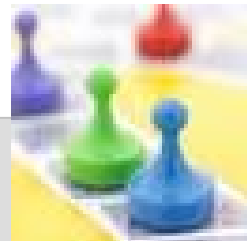
КЛАССИФИКАТОР ПРОГРАММ



2. По типу корректировки

- **Модифицированные программы** – это программы, разработанные на основе примерных учебных программ, но вносящие изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов и др. При этом доля изменений **не должна превышать 25 %**. Такие программы утверждаются педагогическим советом школы (научно-методическим советом).
- **Адаптированная программа** (адаптированный – в значении «упрощенный») – это программа отличается структурой конструирования учебного материала, использованием дополнительного материала или, наоборот, исключением его части, использованием организационных форм обучения и др. Изменения могут коснуться **50 %** содержания.
- **Авторская программа** отличается от действующих программ теоретическими и методологическими основаниями, содержательным компонентом, технологией образовательного процесса.

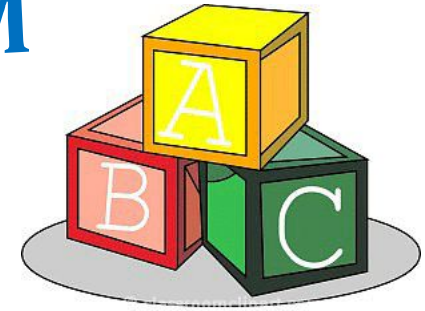
КЛАССИФИКАТОР ПРОГРАММ. АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ



2. По типу корректировки

- **Адаптационная программа** связана с приспособлением к конкретным условиям (интеллектуальным и психологическим особенностям детей; усиление практической части; использованию современных технологий – блочно-модульной, ИКТ; к переходу на профильное обучение; с определением нестандартных индивидуальных результатов обучения и др.).
- **Комбинаторная программа** – программа новой конструкции. Такая программа создается путем комбинирования, различных сочетаний, известных способов, форм, средств. За основу могут быть взяты программы нескольких авторов, из них – части (теория, практика, подходы к контролю знаний и др.)
- **Радикальная программа** – программа, содержащая принципиальную новизну, такая программа не имеет аналогов. Она основана на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету. В её основе - авторский подход к выделению содержания, отбору форм и методов обучения, к выбору образовательной технологии, к оценке результатов обучения.

КЛАССИФИКАТОР ПРОГРАММ АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ



3. По типу построения содержания

Модульное построение рекомендовано для интегрированных элективных курсов, которые ведут два и более преподавателей.

Уровневое построение означает, что каждый новый раздел программы по сложности превосходит предыдущий и опирается на его содержание.

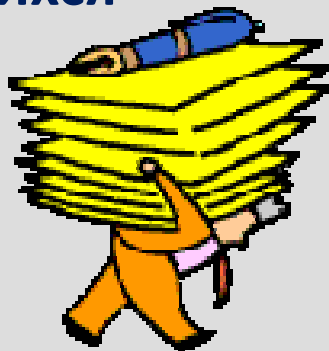
Блочное построение программы дает возможность в каждом новом разделе выбирать новое содержание

Концентрическая модель построения занятий предполагает, что каждый новый раздел будет структурно и содержательно повторять пройденный, усложняя каждый раз фактологическое содержание курса.

Линейная модель построения занятий обеспечивает усложнение материала и повышение качества учебных навыков.

ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ

Рабочая программа учебного предмета – это документ, созданный на основе федеральных нормативных документов, с учетом национально-региональных особенностей, типа и вида образовательного учреждения, средств обучения, специфики контингента учащихся



Рабочая программа учебного предмета (модуля) – это совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) ОУ на основе рабочего учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы школы и отражающих пути реализации содержания учебного предмета.

ФУНКЦИИ ПРОГРАММ

- **нормативная**
- **целеполагания**
- **определения содержания образования**
- **процессуальная**
- **оценочная**



ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ



Рабочая программа – локальный (предназначенный для определенного образовательного учреждения, отдельного класса) и индивидуальный (разработанный учителем для своей деятельности) документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, основывающейся на примерной (типовой) программе по учебному предмету.

«Требования к результатам»

«Учебно-тематический план»

«Оценка достижения планируемых результатов»

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебная программа есть планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине

контроль

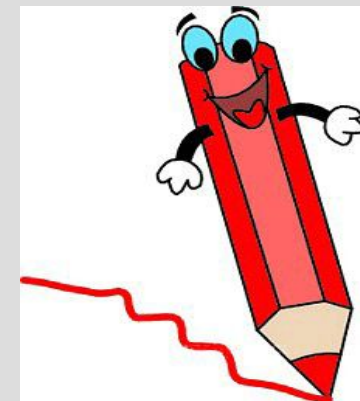
самоконтроль деятельности учителя

«цель – процесс – результат»



КОРРЕКТИРОВКА

- собственной логикой и последовательностью тем,
- расширением или углублением учебного содержания,
- группировкой тематических разделов в компетентностные модули и блоки,
- современными деятельностными методиками, технологической моделью с позиции видов деятельности обучающихся (СО технологиями, ИКТ-будет обязательной составной)
- дидактическим инструментарием, способами контроля и оценки.



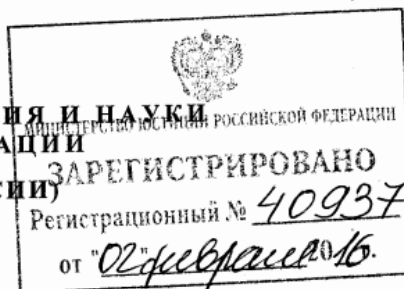
НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА

- Требования к результатам освоения ООП (НОО, ООО);
- Примерные программы по предметам
- Программа формирования УУД.
- Программа развития учреждения
- Концепция преподавания предметов





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » декабря 2015 г.

Москва

№ 1577

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

№

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.».

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПУТЬ УТВЕРЖДЕНИЯ



1. обсуждение и принятие рабочей программы на заседании предметной кафедры (методического объединения)
2. получение экспертного заключения (внутреннего) у заведующего предметной кафедрой (руководителя методического объединения) или учителя I, высшей категории
3. согласование рабочей программы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данное направление деятельности, курс на предмет соответствия учебному плану
4. рассмотрение рабочей программы на заседании экспертного совета и рекомендация ее к утверждению.
5. утверждение рабочей программы производится директором лицея, о чем издается приказ.

При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, директор лицея накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление, курс. Тексты дополнений и изменений в виде приложений на отдельных листах подшиваются к рабочей программе.

Первый экземпляр и электронная версия рабочей программы передаются в научно-методический совет школы как составляющая образовательной программы лицея.

Второй экземпляр хранится в учебной части у заместителя директора, курирующего данное направление, курс.

Третий экземпляр рабочей программы хранится у заведующего предметной кафедрой (руководителя методического объединения)

Четвертый - у учителя.

РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧЕРТА



**ЭТО САМОЕ
ВАЖНОЕ...**

*Счастье, успех, авторитет, радость –
побочный продукт правильно
организованной деятельности*

В. Франкл



Меняйтесь раньше, чем вас заставят это сделать!

Джек Уэлч