



ПРОЕКТ

**«Образовательный консалтинг
как модель тьюторского
сопровождения индивидуальной
профессиональной карьеры
учителя»**





Цель проекта:

- **Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения индивидуальной профессиональной карьеры педагога, позволяющей создать условия для освоения учителями лица инструментов эффективного самообучения, самообразования, самореализации.**



Задачи:

- Диагностика образовательных потребностей учителя для разработки индивидуальных образовательных программ;
- Обеспечение образовательного инициативного движения педагогов в реализации индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации;
- Обеспечение педагогов ресурсами личностного продвижения в профессиональной карьере;
- Осуществление рефлексии способов самообразования, самообучения, самоопределения, самореализации, самоорганизации педагогов в образовательном пространстве

Этапы и направления деятельности

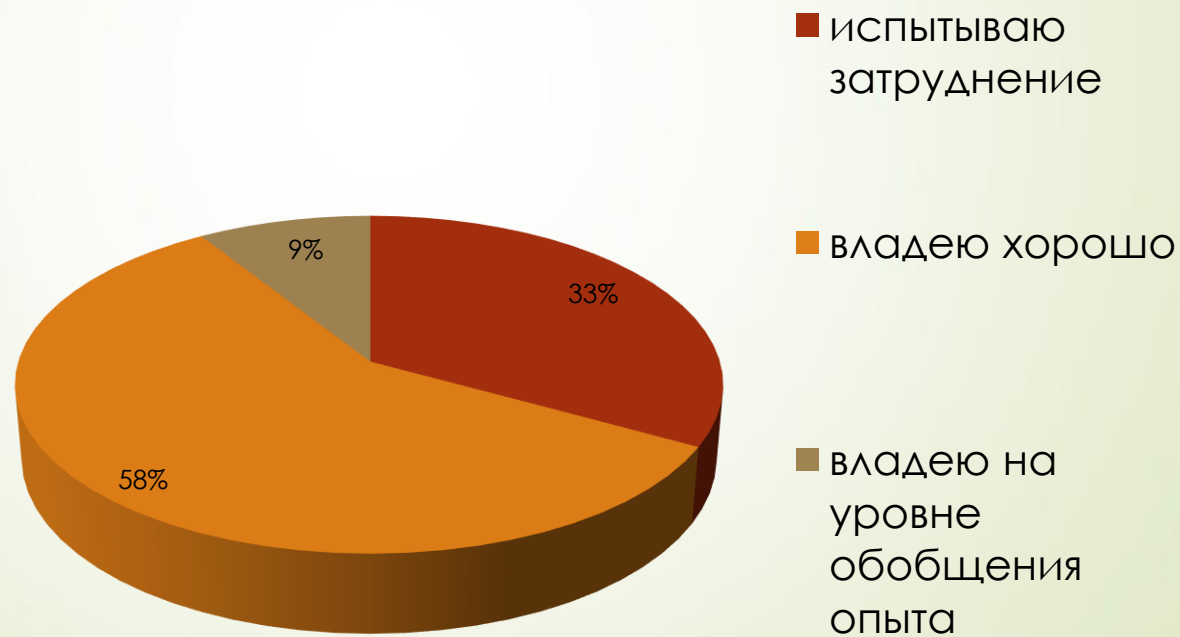
Этапы	Содержание
1. Диагностический	•диагностика готовности педагога к самообразованию, самоопределению, самореализации; •диагностика особенностей педагогического стиля.
2. Мотивационный	•тренинг личностного роста
3. Целеполагание	•тьюторские консультации; •определение цели и задач для каждого учителя.
4. Проектировочный	•разработка индивидуальных программ по самообразованию, составлению ресурсной карты.
5. Реализационный	•обеспечение реализации индивидуальных программ самообразования; •организация образовательных событий; •организация стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и курсов.
6. Оценочно-результативный	•рефлексия (оценка педагогом собственного продвижения в профессиональной карьере)

Этапы и направления деятельности

Этапы	Направления	Содержание	Форма
Диагностический	Проведение экспертизы соответствия результатов педагогической деятельности учителя квалификационным требованиям.	1.Диагностика готовности педагогов к самообразованию, самоопределению, самореализации. 2.Диагностика особенностей педагогического стиля.	1.Анкетирование. 2.Входное тестирование. 3.Собеседование. 4.Экспертиза.

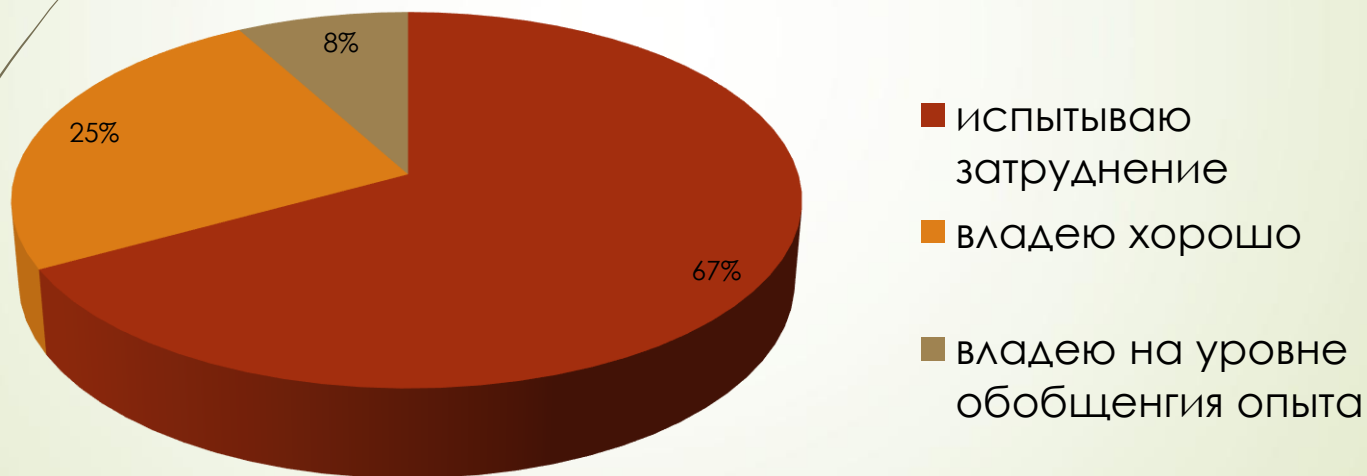
Определение качества комплексной профессиональной компетентности учителя

■ Знание теории предмета



Определение качества комплексной профессиональной компетентности учителя

■ Применение педагогических технологий






Основные направления	Кол-во учителей	%
Исследовательская работа, проведение исследования, анализ результатов	11	92%
Систематизация, обобщение, грамотное представление своего опыта	10	83%
Проектирование индивидуального подхода к учащимся на уроке	6	50%
Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения	6	50%
Владение способами оптимизации учебно-воспитательного процесса	7	58%
Организация индивидуальной самостоятельной работы с учащимися с учетом состояния здоровья	5	42%

Основные направления	Кол-во учителей	%
Знание психолого-педагогических основ развивающего обучения	6	50%
Анализ деятельности на уроке с учетом их ощущаемых результатов	8	67%
Организация поиска и решения исследовательской задачи на уроке	8	67%
Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ	9	75%
Умение модифицировать и разрабатывать свои методики диагностики, используя научные подходы	9	75%
Ориентация в новых формах организации обучения учащихся	7	58%
Планирование современных уроков разных типов	7	58%
Проблемный анализ деятельности	8	67%
Нестандартные формы внеурочной деятельности по предмету	9	75%

Этапы и направления деятельности

Этапы	Направления	Содержание	Форма
МОТИВАЦИОННЫЙ	Создание системы потребностей и мотивов, отражающих побуждения учителей к самосовершенствованию и стремлению к пополнению общих и профессиональных знаний, к совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений.	Психолого-педагогический анализ	1.Тренинг личностного роста. 2.Индивидуальные и групповые собеседования.

МОДЕЛЬ

ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Этапы и направления деятельности

Этапы	Направления	Содержание	Форма
Целеполагание	Определение целей и задач деятельности учителя	1.Формирование групп со сходными потребностями и мотивами. 2.Определение целей и задач для каждой группы и для каждого учителя в отдельности	1.Тьюторские консультации.

Этапы и направления деятельности

Этапы	Направления	Содержание	Форма
проектировочный	Разработка индивидуальных программ по самообразованию.	1. Анализ кейса образовательных услуг. 2. Определение инвариантной и вариативной частей программы. 3. Отбор содержания учебного материала. 4. Определение временных промежутков 4. Определение временных промежутков освоения программы. 5. Выбор методов и форм обучения. 6. Разработка графика индивидуальных и групповых консультаций. 7. Составление индивидуальных образовательных маршрутов. 8. Составление ресурсной карты.	1. Индивидуальные консультации по составлению индивидуального образовательного маршрута.



Этапы составления индивидуального образовательного маршрута

- 1) проанализировали кейс образовательных услуг;
- 2) определили инвариантную и вариативную части программы;
- 3) отобрали содержание учебного материала;
- 4) определили временные промежутки освоения программы;
- 5) выбрали методы и формы обучения;
- 6) разработали график индивидуальных и групповых консультаций;
- 7) составили индивидуальные образовательные маршруты;
- 8) составили ресурсную карту.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Чистяковой Светланы Борисовны

Наименование образовательных модулей/стажировок	Кол-во часов	Форма обучения	Виды учебных занятий	Сроки обучения	Форма контроля
Личностно-ориентированное обучение в начальной школе как средство повышения качества образования. Технология учебного исследования.	В течение учебного года	<u>самообразование</u>	Индивидуальные консультации тьютором	2010 - 2011 г.	собеседование
«Формирование УУД средствами УМК «Школа 2100»	2	Заочная	Занятия научно-практического вебинара на базе лица в дистанционном режиме	2011 г.	собеседование
<u>Современные образовательные технологии. Технология критического мышления</u>	12	Очная (без отрыва от работы)	Занятия научно-практического семинара на базе лица; посещение мастер-классов и мастерских коллег	2011-2012	Посещение уроков тьютором
Организация процесса духовно-нравственного воспитания, развития младших школьников в ходе формирования читательской компетенции	В течение двух лет	самообразование	Изучение методической литературы, Интернет-ресурсов, индивидуальные консультации тьютором	2011-2012	собеседование
Личностно-ориентированное обучение в начальной школе как средство повышения качества образования. Проектирование в начальной школе	В течение учебного года	самообразование	Индивидуальные консультации тьютором	2011 - 2012 г.	собеседование
Способы использования цифрового интерактивного оборудования при решении проектно-исследовательских задач в условиях реализации ФГОС второго поколения	72	Очная	Курсовая подготовка на базе КОИРО	2012-2013	собеседование
<u>Инновационные технологии в воспитании</u>	72	Очная	Занятия научно-практического семинара на базе лица	2012-2013	отчет
<u>Электронная школа</u>	6	Очная (без отрыва от работы)	Индивидуальные консультации тьютором	2011-2012 2012-2013	заполнения электронного журнала

Формы обучения на этапе реализации индивидуального плана по самообразованию

- 1. Курсовая подготовка на базе КОИРО, в том числе дистанционные курсы.**
- 2. Курсовая подготовка на базе лица (занятия научно-практического семинара).**
- 4. Работа над темой самообразования.**
- 5. Индивидуальные задания.**
- 7. Мастер-классы.**
- 8. Стажировки.**
- 9. Составление портфолио.**

Этапы и направления деятельности

Этапы	Направления	Содержание	Форма
реализаци онный	Реализация индивидуальных программ по самообразованию	1.Создание условий для реализации индивидуальных программ по самообразованию. 2.Организация образовательных событий. 3. Разработка инструментария для проведения промежуточной и итоговой аттестации.	1.Стажировки. 2.Мастер-классы. 3.Обучающие семинары. 4.Дистанционные курсы повышения квалификации. 5. Курсы повышения квалификации на базе КОИРО. 6. Участие в деловых играх, работа в группах самоподдержки. 7.Выполнение индивидуальных заданий, педагогических проектов и их презентация.

Этапы и направления деятельности

Этапы	Направления	Содержание	Форма
Оценочно-результативный	Оценка результатов обучения каждого учителя	1. Оценка профессиональной активности педагогов в процессе обучения. 2. Самоконтроль. 3. Рефлексия. 4. Перспектива.	1. Составление портфолио.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Чистяковой Светланы Борисовны

Тема: «Повышение профессиональной компетентности учителя»

Наименование образовательных модулей/стажировок	Кол-во часов	Форма обучения	Виды учебных занятий	Сроки обучения	Форма контроля
Личностно-ориентированное обучение в начальной школе как средство повышения качества образования. Технология учебного исследования.	В течение учебного года	<u>самообразование</u>	Индивидуальные консультации тьютором	2010 - 2011 г.	собеседование
«Формирование УУД средствами УМК «Школа 2100»	2	Заочная	Занятия научно-практического вебинара на базе лицея в дистанционном режиме	2011 г.	собеседование
<u>Современные образовательные технологии. Технология критического мышления</u>	12	Очная (без отрыва от работы)	Занятия научно-практического семинара на базе лицея; посещение мастер-классов и мастерских коллег	2011-2012	Посещение уроков тьютором
Организация процесса духовно-нравственного воспитания, развития младших школьников в ходе формирования читательской компетенции	В течение двух лет	самообразование	Изучение методической литературы, Интернет-ресурсов, индивидуальные консультации тьютором	2011-2012	собеседование
Личностно-ориентированное обучение в начальной школе как средство повышения качества образования. Проектирование в начальной школе	В течение учебного года	самообразование	Индивидуальные консультации тьютором	2011 - 2012 г.	собеседование
Способы использования цифрового интерактивного оборудования при решении проектно-исследовательских задач в условиях реализации ФГОС второго поколения	72	Очная	Курсовая подготовка на базе КОИРО	2012-2013	собеседование
Инновационные технологии в воспитании	72	Очная	Занятия научно-практического семинара на базе лицея	2012-2013	отчет
<u>Электронная школа</u>	6	Очная (без отрыва от работы)	Индивидуальные консультации тьютором	2011-2012 2012-2013	заполнения электронного журнала

КАРЬЕРОГРАММА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Чистяковой Светланы Борисовны

Задания	Сроки исполнения	Предполагаемые результаты деятельности
Изучение ФГОС второго поколения	2010-2013 учебные годы	Уметь изложить и применить новые подходы к построению содержания образования. Повышение качества преподавания предметов.
Посещение занятий научно- практического семинара на базе лицея по теме: «Современные образовательные технологии»	2011-2012 учебный год 2012-2013 учебный год	Апробация, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий. Выступление на семинарах, МО, проведение мастер-классов
Повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов на базе КОИРО	2011-2012 учебный год, 2012-2013 учебный год	Удостоверение «Способы использования цифрового интерактивного оборудования при решении проектно-исследовательских задач в условиях реализации ФГОС второго поколения» Разработка новых форм, методов и приемов обучения
Разработка рабочих программ по предметам	Сентябрь 2012-2013 учебный год	Рабочие программы
Изучение каталога ЕОР и ЦОР	2012-2013 учебный год	Создание каталога ресурсов по предметам

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение г. Костромы «Лицей №41»

Дневник слушателя

учителя начальных классов
Чистяковой Светланы Борисовны

Кострома – 2012

Анкета:

Ф.И.О. Чистякова Светлана Борисовна

Место работы МБОУ г.Костромы «Лицей №41»

Педагогический стаж 16 лет

Квалификационная категория Высшая

Тема самообразования «Влияние индивидуального образовательного маршрута на индивидуальное развитие и формирование универсальных учебных действий младших школьников»

Курсы повышения квалификации

1. Курсы ОРКСЭ
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Формирование УУД младших школьников
4. Современные технологии открытого образования.
5. Способы использования цифрового интерактивного оборудования при решении проектно-исследовательских задач в условиях реализации ФГОС второго поколения .

Мои образовательные потребности

1. Освоить новые ценности образования
2. Узнать концепции новых школ, альтернативных систем обучения
3. Принять участие в овладении нестандартных форм обучения
4. Повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов
5. Разработка рабочих программ по предметам
6. Изучение педагогических периодических изданий
7. Организация работы с одарёнными детьми
8. Участие на научно-практических конференциях
9. Участие в работе школьного МО учителей начальных классов, педсоветов
10. Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры

Мои профессиональные возможности

1. Проектирование индивидуального подхода к учащимся на уроке
2. Владение способами оптимизации учебно-воспитательного процесса
3. Организация индивидуальной самостоятельной работы с учащимися с учётом здоровья ребёнка
4. Исследовательская и проектная работа на уроках
5. Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения
6. Анализ деятельности на уроках с учётом близких и осязаемых результатов
7. Тематическое и поурочное планирование преподаваемого предмета
8. Практическая направленность урока
9. Обеспечение условий для самореализации личности и реализации её внутренних резервов
10. Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности

Содержание модулей и стажировок

№ п/п			
1.	«Современные технологии открытого образования»	72ч	КОИРО
2.	Приоритетные задачи образовательного процесса в начальной школе на современном этапе	108ч	КОИРО
3.	Подготовка по обновлённой программе Intel	72ч	
4.	Проектно-исследовательская задача в начальной школе	72ч	КОИРО
5.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72ч	ФГОУ
6.	«Способы использования цифрового интерактивного оборудования при решении проектно-исследовательских задач в условиях реализации ФГОС второго поколения»	72ч	КОИРО

Мой индивидуальный образовательный маршрут

№ п/п	Наименование образовательных модулей, стажировок	Кол –во часов	Виды учебных занятий	Форма контроля
1.	Здоровьесберегающие технологии	72ч	Курсы на базе КОИРО	Открытый урок
2.	Личностно-ориентированное обучение в начальной школе как средство повышения качества образования. Технология учебного исследования.	18ч	Занятия научно-практического семинара на базе лицея	Выступление
3.	Проектно-исследовательская задача в начальной школе	36ч	Семинар на базе лицея №41	Мастер-класс
4.	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ	72ч	Курсы	Зачет
5.	Подготовка по обновлённой программе intel	72ч	Курсы на базе лицея	Презентация детского проекта
6.	Влияние индивидуально-образовательного маршрута на индивидуальное развитие и формирование универсальных учебных действий младших школьников»	12ч	Индивидуальные консультации	Выступление

Мои успехи и достижения

1. 2012—Диплом 2 степени в номинации «Исследовательский проект» по теме: «Влияние индивидуального образовательного маршрута на индивидуальное развитие и формирование универсальных учебных действий младших школьников»

2. 2013—Диплом 2 степени в номинации «Открытый урок с использованием ЭОР» на тему: «Суффикс как часть слова. Значения суффиксов»

Мои затруднения:

Пожелания себе в профессиональной деятельности

- Освоить** - Новые ценности образования
- Технологии открытого образования
- Узнать** - Концепции новых школ
- Альтернативные системы обучения

Принять участие - В овладении нестандартных форм внеурочной деятельности по предмету

Знаю	Хочу узнать	Узнал (а) новое
1. Использование индивидуальных способов	1. Организация поиска и решения исследовательской задачи на уроке	1. Способы формирования критического мышления
2. Выбор оптимальных методов обучения	2. Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ	2. Технологию деятельностного метода обучения
3. Формы контроля и само-контроля	3. Исследовательская работа, проведение исследования, анализ результатов	3. Проблемный анализ деятельности
4. Умение проводить само-анализ		

Мои образовательные продукты

1. Разработка рабочих программ по предметам
2. Создание каталога презентаций по учебным предметам
3. Создание персонального банка методических разработок, дидактических материалов
4. Разработка комплекта электронных уроков, объединённых предметной тематикой
5. Проведение мастерской для учителей МО начальных классов по теме: «Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся 1-х классов»
6. Проведение мастер-класса в технологии проектирования в рамках методического форума
7. Участие в региональной стажировочной площадке. Проведен мастер-класс по теме: «Решение проектно-исследовательской задачи на уроках в начальной школе»
8. Создание базы данных рейтинга успешности обучающихся
9. Составление портфолио учителя по итогам работы за учебный год

Формы итоговой аттестации

1. Контрольная работа по итогам прохождения курсовой подготовки по теме: «Современные технологии открытого образования»
2. Проведение мастерской для учителей МО начальных классов по теме: «Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся 1-х классов»
3. Самоанализ деятельности учителя за 2011-2012уч.год
4. Составление портфолио учителя по итогам работы за учебный год
5. Защита методической разработки по теме: “ Личностно-ориентированное обучение в УМК «Начальная школа 21 века»
6. Участие в конкурсе педагогического мастерства в номинации “ Исследовательский проект»
7. Проведение мастер-класса в технологии проектирования в рамках методического форума .
8. Участие в конкурсе педагогического мастерства в номинации “ Открытый урок с использованием ЭОР»

Портфолио Караваевой О.А.



Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №41 города Костромы

Караваева Ольга Александровна

Должность: учитель начальных классов
Образование: высшее, Костромской Государственный Педагогический Институт им. Н.А. Некрасова
Год окончания: 1990
Специальность по диплому: педагогика и методика начального обучения
Квалификация и звание по диплому: учитель начальных классов
Квалификационная категория: высшая
Предметная нагрузка, классы (текущий учебный год): начальные классы, 3 класс, 19 ч.
Классное руководство: 3«А»
Общий трудовой стаж - 23, педагогический - 23, стаж работы в данном образовательном учреждении — 16
Сведения о повышении квалификации (какие курсы, место прохождения, год): Курсы повышения квалификации учителей начальных классов по теме: «Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе». Костромской областной институт развития образования, 2013
Награды и благодарности:
 - Почётная грамота Департамента образования и науки Костромской области за достигнутые успехи в обучении и воспитании учащихся, 2010 г.
 - Грамота управления образования города Костромы, 1997 г.
 - Диплом 2 степени за участие в региональном методическом конкурсе педагогического мастерства, 2012 г.
 - Благодарственное письмо за творческий подход к реализации программы «Одарённые дети», 2013 г.

Наши контакты:
 E-mail - licey41@list.ru

Повышения квалификации за последние 5 лет

№	Сроки прохождения курсов	Название курсов	Объём	Копия документа подтверждающего прохождение курсов повышения квалификации (№ свидетельства, удостоверения)
1	С 04.06.07 по 23.06.07 г.	Курсы повышения квалификации учителей начальных классов по теме « Приоритетные задачи образовательного процесса в начальной школе на современном этапе»	108 часов	

Главная страница
Результаты педагогической деятельности
Внеурочная деятельность
Методическая деятельность
Обобщение и распространение опыта
Профессиональные конкурсы
Классное руководство
Учебно-материальная база



Результаты педагогической деятельности

Учебный год	Степень обученности	Качество знаний	Средние показатели по результатам ГИА	Средние показатели по результатам ЕГЭ
2009 - 2010 (4кл.)	0,62	72		
2011 - 2012 (2 кл.)	0,65	74		
2012 -2013 (3кл.)	0,65	74		

№	учебный год	Название мероприятия	ФИО ученика	Класс	Призовое место
Школьный уровень					
1	2011-2012	Конкурс чтецов « Есть город на свете , зовут Кострома...»	Сироткина Софья	2 «А»	1 место
2	2011-2012	Конкурс чтецов « Есть город на свете , зовут Кострома...»	Васильева Полина	2«А»	2 место
3	2012-2013	Конкурс чтецов « История моей Родины.»	Смирнова Арина	3«А»	2 место
4	2012-2013	Конкурс чтецов « История моей Родины.»	Васильева Полина	3 «А»	3 место
	2012-2013	Конкурс литературных газет, посвященный творчеству великого драматурга А.Н.Островского	Васильева Полина	3 «А»	1 место
Муниципальный уровень					
1	2009-2010	Городской конкурс «Знатоки математики»	Алешева Галина	4 «А»	Диплом II степени
2	2009-2010	Городской конкурс « Знатоки русского языка»	Дрейкина Ольга	4 «А»	Диплом призера
3	2012-2013	Городской конкурс социальной рекламы «Жизнь социальной рекламы»	Васильева Полина	3 «А»	Диплом III степени
Региональный уровень					

Главная страница

Результаты педагогической деятельности

Внеурочная деятельность

Методическая деятельность

Обобщение и распространение опыта

Профессиональные конкурсы

Классное руководство

Учебно-материальная база



Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №41 города Костромы

Внеурочная деятельность

1. Общенинтеллектуальное направление

- Программа кружка «Азбука общения» (1 класс)
- Занимательная математика
- Составление сборника числового материала, выпуск математической газеты
- Удивительный мир слов
- Практическая и игровая деятельность: проекты «Что рассказали падежи о себе», игры –соревнования «Орфографический поединок»

2. Духовно – нравственное направление

- Участие в методическом воспитательном форуме: защита соцпроекта «Бессмертен твой подвиг. Солдат Костромья»
- Абонемент на мероприятия в Кост. обл. Дворец творчества детей и молодежи

3. Социальное направление

- Моя первая экология: разработка проектов «Экологический дом», «Вода, которую мы теряем»

4. Спортивно-оздоровительное направление

- Юный турист: изучаю родной край: экскурсии в школьный музей природы

Главная страница

Результаты педагогической деятельности

Внеурочная деятельность

Методическая деятельность

Обобщение и распространение опыта

Профессиональные конкурсы

Классное руководство

Учебно-материальная база

Наши координаты:
E-mail - licey41@list.ru



Методическая деятельность

1. Методическая тема - « Организация процесса духовно-нравственного воспитания, развития младших школьников в ходе формирования читательской компетенции»

2. Авторские методические разработки :

- Урок-проект по литературному чтению «Добро и зло в сказке «Хаврошечка»» (2 класс) (презентация к уроку)
- Урок-исследование по литературному слушанию по сказке В.Сутеева «Яблоко» (1 класс)
- Исследовательский проект по окружающему миру по теме «Как одевались жители Руси» (2 класс)
- Урок литературного чтения с использованием ИКТ «Образы главных героев в рассказе А.Гайдара «Горячий камень»» (3 класс) (презентация к уроку)

3. Методические рекомендации по теме: «Как организовать процесс духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников в ходе формирования читательской компетенции»

4. Инновационная деятельность:

- Участие в реализации проекта перспективного развития
- «Образовательный консалтинг»
- Участие в реализации проекта перспективного развития
- «Электронная школа»

Главная страница

Результаты педагогической деятельности

Внеурочная деятельность

Методическая деятельность

Обобщение и распространение опыта

Профессиональные конкурсы

Классное руководство

Учебно-материальная база



Обобщение и распространение опыта

Обобщение и распространение собственного методического опыта на муниципальном уровне

№	Дата	Форма представления	Тема	Категория педагогических работников	Дополнительная информация (место проведения; ссылка на адрес в Интернет)
1	Октябрь, 2009 г.	«Современные образовательные технологии в работе с учащимися повышенного уровня способностей»	«Использование ИКТ в образовательном процессе»	Учителя начальных классов	МОУ лицей №41 города Костромы http://www.koipko.kostroma.ru/Kostroma_EDU/gcoko/metodist/default.aspx
2	Март, 2010г.	Мастер-класс по теме: «Использование технологии группового взаимодействия на уроках»	«Использование технологии группового взаимодействия на уроках»	Учителя начальных классов	МБУ ГЦОКО на базе МОУ лицей № 41 города Костромы
3	28.06. 2012г.	Участие в семинаре «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	«Духовно- нравственная культура»	Учителя начальных классов	МОУ лицей № 41 города Костромы
4	18.09. 2012 г.	Выступление на психолого-педагогическом семинаре «Организация адаптационного периода первоклассников»	« Концепция психолого- педагогического сопровождения учащегося»	Учителя лицей и гимназий, руководители ОУ, завучи по УВР	На базе КОИРО http://www.koipko.kostroma.ru/Kostroma_EDU/gcoko/konferenc/default.aspx
5	29.10.	Выступление на психолого-педагогическом профилактическом консилиуме по теме:	«Представление опыта индивидуальной работы с учащимися « группы риска» Работа с	Учителя-предметники, учителя	Образовательные учреждения

Главная страница
Результаты педагогической деятельности
Внеурочная деятельность
Методическая деятельность
Обобщение и распространение опыта
Профессиональные конкурсы
Классное руководство
Учебно-материальная база



Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №41 города Костромы

Профессиональные конкурсы

Участие в профессиональных конкурсах

№	Учебный год	Название конкурса	Номинация	Тема представленной работы	Результат
Муниципальный уровень					
1	2011-2012	Городской конкурс педагогического мастерства	Номинация «Лучшая методическая разработка по теме, модулю» (методические рекомендации)	«Как организовать процесс духовно – нравственного воспитания, развития младшего школьника в ходе формирования читательской компетенции»	Диплом II степени
Региональный уровень					
1	2011-2012	Региональный методический конкурс	Номинация «Методические разработки по теме, модулю» (методические рекомендации)	«Как организовать процесс духовно – нравственного воспитания, развития младшего школьника в ходе формирования читательской компетенции»	Диплом II степени
Всероссийский уровень					

Главная страница

Результаты педагогической деятельности

Внеурочная деятельность

Методическая деятельность

Обобщение и распространение опыта

Профессиональные конкурсы

Классное руководство

Учебно-материальная база



Классное руководство



Таблица 1. Результаты участия учащихся класса в конкурсах, акциях (различных уровней) при непосредственном участии классного руководителя

№	Учебный год	Название мероприятия	Название работы	Результат, участники
Школьный уровень				
1	2012-2013	Конкурс литературных газет, посвященных творчеству русского драматурга А.Н.Островского	Беседка А.Н.Островского	Диплом I степени Васильева Полина
2	2012-2013	Конкурс рисунков по мотивам сказки русского драматурга А.Н.Островского «Снегурочка»	Рисунки	Смирнова Арина, Поляева Алёна
3	2011-2012	Участие в акции «Ищу героя»	Презентация «Мой любимый дедушка»	Лапина Настя, Козлова Дарья.
4	2011-2013	Участие в акции «Письмо солдату»	Книга Памяти	Сироткина Софья, Бойцов Денис, Павлов Семён, Маленцкий Захар
Муниципальный уровень				
1	2011-2012	Городской конкурс социальной рекламы «Жизнь хорошая штука» Номинация –реклама на нестандартных носителях	Творческая работа «Лучшая на свете мамочка моя!»	Диплом I степени Васильева Полина
2	2011-2012	Городской конкурс творческих работ «Мой любимый театр»	«Кукольный театр»	Дипломы I степени II степени Муладзе Майя, Бойцов Денис, Лапина Настя
3	2012-2013	Городской конкурс «Юные велосипедисты»	«Правила дорожного движения»	Диплом III степени Смирнова Арина, Темникова Юлия, Колесов Вадим, Ляпин Влад

Главная страница

Результаты педагогической деятельности

Внеурочная деятельность

Методическая деятельность

Обобщение и распространение опыта

Профессиональные конкурсы

Классное руководство

Учебно-материальная база



Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №41 города Костромы

Учебно-материальная база

1. Паспорт кабинета

- Паспортные данные
- Технические характеристики и показатели технических характеристик
- Базовое оснащение кабинета
- Демонстрационное оборудование

2. Документация заведующего кабинетом:

- План развития кабинета
- Программа развития кабинета
- Учебные программы
- Календарно-тематическое планирование
- Перечень оснащения по группам объектов
- Инструкции по технике безопасности
- Расписание урочной деятельности кабинета
- Расписание внеурочной деятельности кабинета
- Аннотированный список литературы
- Оценка кабинета

Главная страница

Результаты педагогической деятельности

Внеурочная деятельность

Методическая деятельность

Обобщение и распространение опыта

Профессиональные конкурсы

Классное руководство

Учебно-материальная база

Наши координаты:
E-mail - licey41@list.ru

Отчёт по теме самообразования Масловой С.В.



Экзамен для коллег



Экзамен для коллег





Результаты

- функционирующая модель тьюторского сопровождения индивидуальной профессиональной карьеры учителя;
- индивидуальные траектории профессионального развития педагога;
- повышение профессиональной компетентности учителей лицея;
- создание и апробация образовательного продукта каждым педагогом и его демонстрация;
- накопление инновационного ресурса методических объединений учителей и его позиционирование.



Результаты

- для 15 педагогов разработаны индивидуальные траектории профессионального развития;
- 15 педагогов прошли курсовую подготовку;
- 9 педагогов обобщили опыт своей работы на школьном уровне;
- 7 педагогов подтвердили и 1 педагог повысил квалификационную категорию;
- 7 педагогов активно и результативно участвовали в конкурсном движении различного уровня;
- 5 педагогов овладели современными технологиями обучения;
- 3 педагога принимали активное участие в работе стажировочной площадки по теме: «Проектирование учителя как условие проектной деятельности учащихся».



Результаты

- Проект «Образовательный консалтинг как модель тьюторского сопровождения индивидуальной профессиональной карьеры учителя» был представлен на V межрегиональном этапе XII международной Ярмарки социально-педагогических инноваций и стал победителем.