

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Осипова Л.Г., Гольцова А.А., КОИРО, 2016 г.

Государственная политика в области образования

Обеспечение **доступности** **качественного** **образования**, соответствующего **требованиям** **инновационного** **социально ориентированного** развития РФ

ФЦПРО 2011-2015

Создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на **обеспечение доступности качественного образования**, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

ФЦПРО 2016-2020



Государственная политика в области оценки качества образования

- ▶ **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы**
- ▶ подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»
 - ▶ Цель подпрограммы: обеспечение руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг объективной и актуальной информацией, достаточной для принятия решений, направленных на достижение высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования.

Государственная политика в области оценки качества образования

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы
- Задачи:
 - **включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования** через развитие механизмов **внешней оценки качества образования** и государственно-общественного управления;
 - обеспечение современного уровня **надежности и технологичности процедур** оценки качества образовательных результатов;
 - формирование **культуры оценки качества образования** на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
 - создание **системы** поддержки сбора и анализа информации об **индивидуальных образовательных достижениях**;
 - создание системы **мониторинговых исследований** качества образования;
 - формирование **унифицированной системы** статистики и сбора информации на основе **международных стандартов**.

Нормы ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе (п.29)**
- **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;)**
- **Статья 58. Промежуточная аттестация**
- **Статья 59. Итоговая аттестация**
- **Статья 89. Управление системой образования (включает мониторинги, аккредитацию, лицензирование, независимую оценку качества образования)**
- **Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности**
- **Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности**
- **Статья 93. Государственный контроль и надзор**
- **Статья 95. Независимая оценка качества образования**
- **Статья. 96 - Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ**
- **Статья 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования**

Что изменилось?

«Старый» закон

- Нет определения понятия «качество образования»
- В образовательную программу **не включены** оценочные материалы
- обеспечение функционирования системы внутреннего **мониторинга** качества образования

«Новый» закон

- **Дано** определение понятия «качество образования»
- В образовательную программу **включены** оценочные материалы
- проведение **самообследования**, обеспечение функционирования внутренней **системы оценки** качества образования

Качество образования

Ориентир

- Комплексная характеристика образовательной деятельности и **подготовки обучающегося**, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2.)**

Параметры оценки качества образования

- ✓ Качество результатов (подготовка обучающихся, степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (ООП))
- ✓ Качество содержания (программ, процессов)(комплексная характеристика образовательной деятельности)
- ✓ Качество условий (комплексная характеристика образовательной деятельности)

Соответствие ФГОС,
потребностям физического,
юридического лица, достижение
планируемых результатов

Качество управления

Оценочные средства для проведения контрольных оценочных процедур.

Рамка. Ориентиры

273-ФЗ: ст.2. п.9;
ст. 58. п.1; ст. 59. п.1;
ст.28.п.10 и п.13

- В образовательной программе должны быть предусмотрены **формы аттестации, оценочные материалы...**
- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся...
- ОО осуществляет **текущий контроль** успеваемости и **промежуточную аттестацию** обучающихся, устанавливает их **формы, периодичность и порядок проведения;**
- обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования.**

ФГОС НОО и ООО, СОО (приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373, от 17.12.2010 N 1897, от 17 мая 2012 г. N 413)

- **Требования к результатам** освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным)
- **Подраздел** «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» в целевом разделе образовательной программы...

ФКГОС: ч.I Основное общее образование;
ч.II Среднее общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089)

- **Требования к уровню подготовки выпускников** по всем предметам учебного плана в формулировках **знать/понимать, уметь, использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Педагогический контроль в обучении
(теоретические основы контроля в учебном процессе)

- Входной контроль, текущий контроль, **итоговый контроль** (поэтапный, рубежный заключительный) (Н. Ф. Талызина)
- Процесс оценивания основан на сравнении **подготовленности** учащегося к **установленным требованиям Стандарта**
- **Требования к контрольно-измерительным материалам**

Предмет оценки

- Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, **релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.**

(Примерная образовательная программа основного общего образования)

Что значит «оценивать»?

- Термин **«оценивание»** относится к любым формам деятельности учителя и учеников, *оценивающих самих себя*, обеспечивающим информацию, которая может **служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения**. (Black, P. and Wiliam, D., 1998)
- **«Assessment»** происходит от латинского глагола 'assidere' – «сидеть с». При оценивании мы сидим с учеником. **Мы делаем это с ним и для него**. А не просто применяем к ученикам процедуру. (Green, 1998)
- **Оценивание** в педагогической практике - процесс соотнесения хода и результата деятельности с намеченным эталоном для:
 - а) установления **уровня и качества освоения** обучающимися программного материала;
 - б) **определения и принятия обучающимися образовательных задач для дальнейшего продвижения в учении**.

Что значит «оценка»?

□ Оценка

- определение и выражение в **условных знаках-баллах**, а также в **оценочных суждениях** учителя **степени освоения** обучающимися знаний, умений, навыков, установленных программой;
- процесс последовательного **сбора, анализа и использования информации** при оценивании эффективности обучения и воспитания;
- процесс **сравнения** умений, навыков и знаний с теми эталонами, которые предписаны в учебной программе (стандарте);
- **процедура измерения.**

Количественная мера оценки, обычно выраженная в баллах, называется отметкой.

Базовые способы обучения.

Функции учителя

Информационно-объяснительный

- **Информирующая** (изложение готовой информации с привлечением различных видов иллюстративного материала)
- **Контролирующая** (непрерывное наблюдение за усвоением преподаваемой информации)
- **Оценивающая** (выставление отметок)

+ Школа хорошо учит, но центр тяжести находится в сфере запоминания.

- Ограниченные возможности для реализации и развития потенциальных способностей ребенка.

Деятельностно-практический

- **Активизирующая** (создание условий для включения ребенка в самостоятельную познавательную деятельность)
- **Стимулирующая** (стимулирование действий обучающихся для достижения поставленной цели, обеспечение эмоциональной поддержки детей в ходе работы, создание ситуации успеха для каждого ребёнка, поддержание общего позитивного эмоционального фона)
- **Экспертная** (проведение вместе с детьми экспертизы полученного результата)

- Ожидаемый эффект может быть достигнут только при условии переустройства всей педагогической системы
- Активное усвоение передовых педагогических знаний родителями



Зачем оценивать?

Информационно-объяснительный

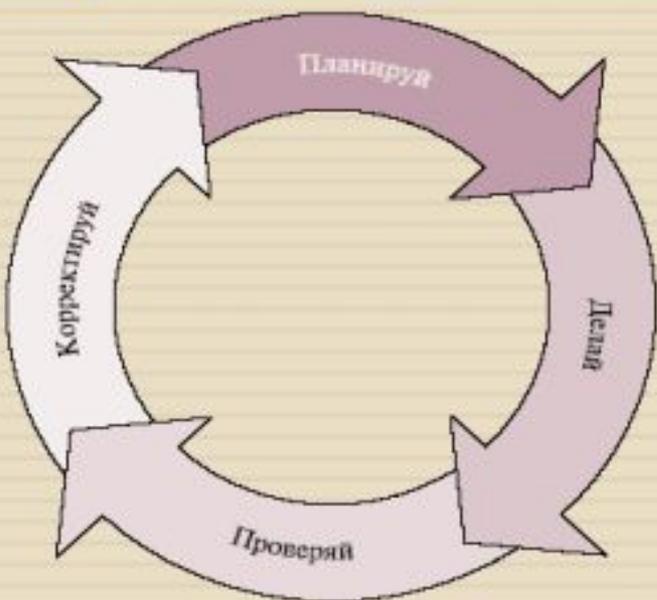
- Уведомление воспитателей (в том числе и родителей) об успехах и неудачах детей с целью обеспечения необходимого с их стороны воздействия на ребёнка.
- Жесткий контроль, заставить ученика «принять» необходимую информацию

Деятельностно-практический

- Замена учительской оценки содержательной самооценкой учащихся.
- Мобилизационно-побудительный механизм саморегуляции ученической деятельности и залог её успешности.



Место системы оценивания (СО) в образовательной системе



Управление качеством

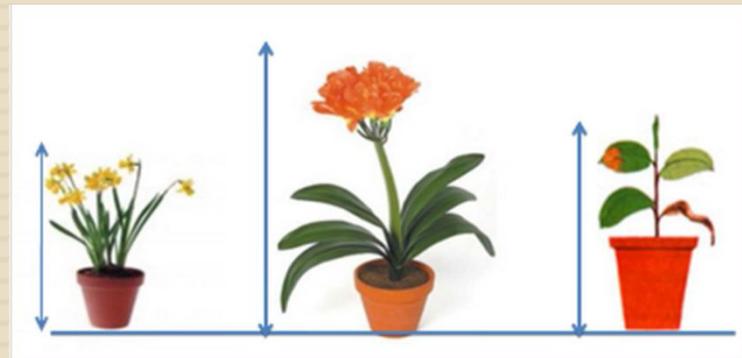
СО – «механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником, родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения токовой учащимися».

«СО и самооценивания – это естественный механизм саморегуляции образовательного процесса».

- ❑ «Интегрирующий фактор школьного образовательного пространства».
- ❑ Средство **диагностики проблем** обучения.
- ❑ Средство осуществления **обратной связи**.
- ❑ Средство **регулирования (корректирования)** преподавания и учения
- ❑ Основа образовательного процесса в целом.

Функции оценивания:

- констатирующая (информационная)
- контролирующая,
- **регулирующая (стимулирующая, мотивирующая, диагностическая, ориентирующая)**
- воспитательная
- ~~Карательно-поощрительная~~



Проблема оценивания в российской школе

Необъективность оценки:

- ✓ отсутствие четко определенных и заранее известных критериев оценивания
- ✓ неопределенность системы оценивания при работе учащихся в группах
- ✓ субъективность оценки
- ✓ использование оценки в качестве карающей меры за нарушение дисциплины и т.п.



- ✓ Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок.
- ✓ Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников.
- ✓ Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

Требования к системе оценивания

- 1) СО должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык.
- 2) В СО должен быть заложен механизм самооценивания учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.
- 3) СО должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени, т.е. не была вербальной.
- 4) Система оценивания должна быть прозрачной.
- 5) СО должна предусматривать и обеспечивать взаимодействия учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, педколлектива школы (единство образовательного пространства)
- 6) Система оценивания должна быть единой к конкретному школьному классу на всех предметах (единство образовательного пространства)
- 7) Система оценивания должна быть «здоровьесберегающей»
- 8) Соответствие системы оценивания утвержденным государственным требованиям (итоговое оценивание)

Особенности системы оценки

- **комплексный подход** к оценке результатов образования
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося **в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;**
- **оценка динамики образовательных достижений обучающихся;**
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- **использование накопительной системы оценивания** (портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Подход к оцениванию образовательных результатов (ФГОС)

- Устранить противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания.
- Связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения, тем самым выращивая (по определению Г.А. Цукерман) «здоровую самооценку».
- Ввести в практику оценку новых результатов образования (метапредметных результатов).

Способы определения достижения планируемых результатов

Оценочные процедуры (итоговая оценка)	Оценочные средства
Текущий контроль (формы оценки одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.)	КИМ +кодификатор+спецификация
Промежуточная аттестация (формы промежуточной аттестации)	КИМ +кодификатор+спецификация
Итоговая оценка (начальная школа)	КИМ +кодификатор+спецификация
Стартовая диагностика	КИМ +кодификатор+спецификация
Защита итогового проекта	Перечень проектов Кодификатор, спецификация

Внутришкольный мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов

Текущий контроль (текущая оценка – формирующая оценка)

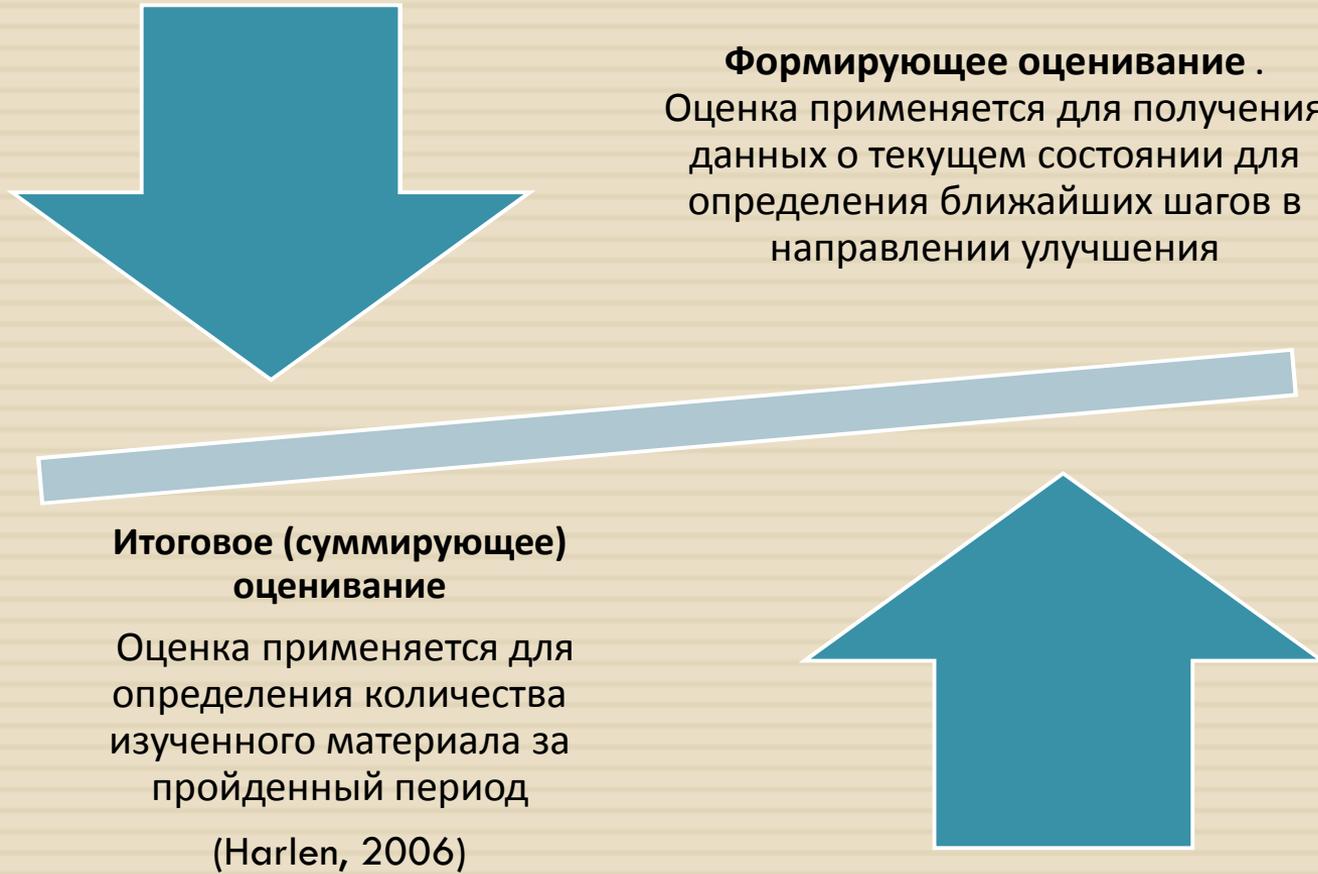
ФГОС «Система оценки достижения планируемых результатов»

СООТВЕТСВИЕ

1. Обеспечивает :
 - оценку планируемых результатов
 - комплексный подход
 - оценку динамики индивидуальных достижений
2. Разнообразие методов и форм, взаимно-дополняющих друг друга
3. Итоговая оценка обучающихся (НОО)
4. Оценка проектной деятельности обучающихся (ООО)

Локальные акты школы

Два подхода к использованию оценивания



Разница в том, для чего используется информация

Система оценки результатов освоения обучающимися ООП (на примере Примерной программы (ФГОС ООО))

Внутренняя оценка

Процедура оценки	Объект оценки	Результат оценки	Кто осуществляет (отв.)/формы, методы	Наличие ОМ в ОП
Стартовая диагностика (5 класс)	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебных предметов познавательными средствами	Корректировка учебных программ и индивидуализация учебного процесса	Администрация, учитель / комплексная проверочная работа	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». Рабочая программа по учебному предмету. КИМ
Текущая оценка (формирующая оценка)	Индивидуальное продвижение в освоении программы учебного предмета. Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированные в тематическом планировании	Индивидуализация учебного процесса	Учитель / устные и письменные опросы, практические, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения ...	Рабочая программа (в тематическом планировании определены формы и методы)
Тематическая оценка	Уровень достижения тематических планируемых результатов. Тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в УМК	Коррекция учебного процесса, индивидуализация учебного процесса	Учитель, администрация / регламентируется локальным актом школы. / Проверочные работы	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». Рабочая программа, КИМ
Портфолио	Динамики учебной и творческой активности учащегося, уровень высших достижений	Выработка рекомендаций по выбору ИОТ в старшей школе	Обучающийся, классный руководитель, семья. Регламентируется локальным актом школы	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». Описание места Портфолио в системе оценки
Промежуточная аттестация	Предметные и метапредметные результаты. (Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ)	Основание для перевода в следующий класс.	Регламентируется локальным актом школы. Администрация, учителя / накопленная оценка, тематические проверочные работы	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». КИМ
Защита итогового индивидуального проекта	Метапредметные результаты	Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Регламентируется локальным актом школы. Администрация	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» Рабочие программы. Перечень проектов
Внутришкольный мониторинг	Метапредметные, предметные, личностные (часть) результаты, читательская грамотность, ИКТ-компетентность (результаты реализации программ, входящих в ООП) ...	Внутренняя оценка качества образования в ОО. Коррекция ОП, образовательной деятельности	Регламентируется локальным актом школы (Внутренней системы оценки качества образования). Администрация	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». КИМ

Технология формирующей оценки: алгоритм деятельности и ресурсы

- Определение планируемых результатов обучения (измеряемые);
- Определение необходимого для них уровня достижения;
- Отбор содержания, форм и методов учебной деятельности и техник (стратегий) оценивания ;
- Организация деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
- **Сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.**

Учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Оценочные техники (стратегии оценивания)



Терминология.

Итоговое оценивание (контроль)

- **Оценочные средства** - комплект контрольных измерительных и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отдельной ее части, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.
- **Оценочный материал** – материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.
- **Контрольно-измерительный материал (КИМ)** – измерительное средство, представляющее собой стандартизированную систему калиброванных заданий, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.
- **Задание** - минимальная единица структуры КИМ, включающая в себя краткую инструкцию для испытуемого, задание, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых действий). Содержание, логическая структура и форма задания должны обеспечивать однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале.
- **Кодификатор** - это документ, который содержит перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего контроля успеваемости.
- **Спецификация** - это документ, описывающий все основные характеристики КИМ по учебному предмету. В спецификации описывается назначение и структура проверочной работы (ПР), распределение заданий ПР по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности, определяется система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Критериальное оценивание



Формирование
оценки на основе
критериев

Критерии –
предметные
учебные цели

Критерии известны
и понятны каждому
ученику

Ученик
самостоятельно
оценивает учебные
достижения

Содержательной и критериальной базой оценки служат планируемые результаты

Критерии:

- **должны описывать реальные результаты**
- **должны дифференцировать результаты деятельности на базовом и повышенном уровнях**
- **должны описывать результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного уровня овладения учебным материалом**
- **могут формулироваться в связи с оценкой достижения отдельного результата, комплексных результатов, а также итоговых результатов освоения учебной программы.**

Система оценки:

«знаниевая» и «деятельностная» парадигмы

«ЗНАНИЕВАЯ»

«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»

Основы кодификатора

Обязательный минимум
(ОМ)

Планируемые результаты
(ПР)

Предмет оценки

Освоение всех элементов ОМ

Способность к решению
учебных задач 5-9 (1-9) классов

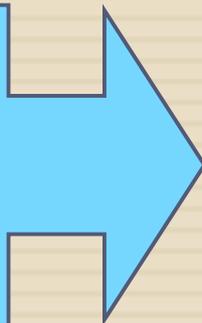
Основные функции

- **Контроль** за освоением ОМ
- **Обратная связь:** основной акцент – преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик

- **Ориентация учебного процесса** на достижение ПР
- **Обратная связь:** основной акцент – текущая коррекция процесса учения каждого
- **Контроль** за достижением ПР

**«Знаниевая» парадигма
образования**

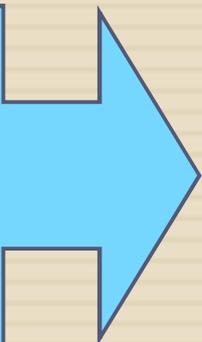
Изучение основ наук



**Системно-деятельностный
подход в образовании**

**Развитие УУД на материале
основ наук**

**Оценка освоения
обязательного
минимума содержания
образования**



**Оценка степени овладения
учебными действиями с
изучаемым учебным
материалом**

Изменения, которые приносит переход от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме в практику работы учителя и систему оценки

«ЗНАНИЕВАЯ»

«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»

Ориентация учебного процесса

Освоение **всех элементов обязательного минимума**.
Работа «по учебнику»

Формирование способности к решению **всех классов учебных задач**.
Работа «на конечный результат»

Основы «хороших» технологий

«УЧУ ПРЕДМЕТУ»

Передача «готового» знания
с акцентом на его отработку
в ходе индивидуальной работы.
Ориентация на уровень восприятия
«среднего» учебного.
«Предметность»

«УЧУ РЕБЕНКА»

Вовлечение учащихся в учебную
деятельность с акцентом на осознание
«смыслов» и использование знаний.
Сочетание индивидуальной работы
с работой в парах и группах.
Индивидуализация и персонификация
учения. Дифференциация требований.
Интеграция, перенос знаний

Особенности оценки предметных результатов

- Оценка предметных результатов - это оценка обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровневый подход к системе оценки предметных результатов, принятый в Стандарте

- Он предполагает выделение **базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- ✓ **Содержание оценки**
 - совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

- ✓ **Объект оценки**
 - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

- ✓ **Процедуры оценки**
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка

Объект оценки:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Новые формы оценки метапредметных результатов



Для оценки регулятивных и коммуникативных УУД могут использоваться адаптированные диагностические методики .

Процедуры оценки достижения метапредметных результатов

- защита итогового индивидуального проекта
- дополнительный источник - результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) **по всем предметам**
- в рамках системы промежуточной аттестации

- 1) Проведите анализ предметных (предмет по выбору) и метапредметных результатов. По итогам анализа заполните таблицу. Сделайте выводы.

№	Предметный результат	Метапредметный результат
1	использовать орфографические словари	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Для работы: Примерная основная образовательная программа (<http://fgosreestr.ru/>)

Интегрированные, комплексные контрольные работы

1. На этапе рубежного контроля (за полугодие и год);
2. Проводится после изучения основного содержания учебных программ
3. Одну и ту же работу можно использовать на разных предметах (умение работать с текстом);
4. По итогам обучения в каждом классе и в качестве стартовой в следующем.
5. Заимствованы и из других УМК, адаптированные к применению с учетом концептуальных идей и содержания программ используемого учителем УМК

Количество и срок проведения комплексных работ определяется образовательным учреждением

Проекты

Количество их должно быть **оптимальным**.

Каждый обучающийся может быть минимально включен в проектную деятельность как групповую, так и индивидуальную.

Проекты учитель вправе разрабатывать самостоятельно, а также использовать проекты, рекомендованные методистами и авторами учебников соответствующего учебно-методического комплекта.

Количество обязательных проектов определяется школьным положением о промежуточной аттестации*.

* локальные акты конкретного образовательного учреждения

Критерии оценки проектной работы

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Базовый

Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.

Знание предмета

Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.

Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Критерии оценки проектной работы

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Базовый

Повышенный

Регулятивные действия

Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.

Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Коммуникация

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.

Автор отвечает на вопросы.

Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес.

Автор свободно отвечает на вопросы.

Портфолио - форма накопительной оценки результатов образования

«... показать все, на что ты способен» (обучающийся)

Портфолио предназначен для:

- ✓ объективного фиксирования и рефлексивного оценивания индивидуальных достижений;
- ✓ документального подтверждения индивидуальных достижений.
- ✓ Решение об **использовании портфеля** достижений в рамках системы **внутренней оценки** принимает образовательное учреждение.
- ✓ **Отбор работ** для портфеля достижений **ведется** самим **обучающимся** совместно с **классным руководителем** и при участии **семьи**.
- ✓ Включение каких-либо материалов в портфель достижений **без согласия ученика не допускается**

Портфолио как форма оценки предполагает:

- смещение оценки с того, что учащийся не знает и не умеет, на то что он знает и умеет по данной теме и предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического ударения с оценки на самооценку
- оценка динамики учебных достижений обучающихся

Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов

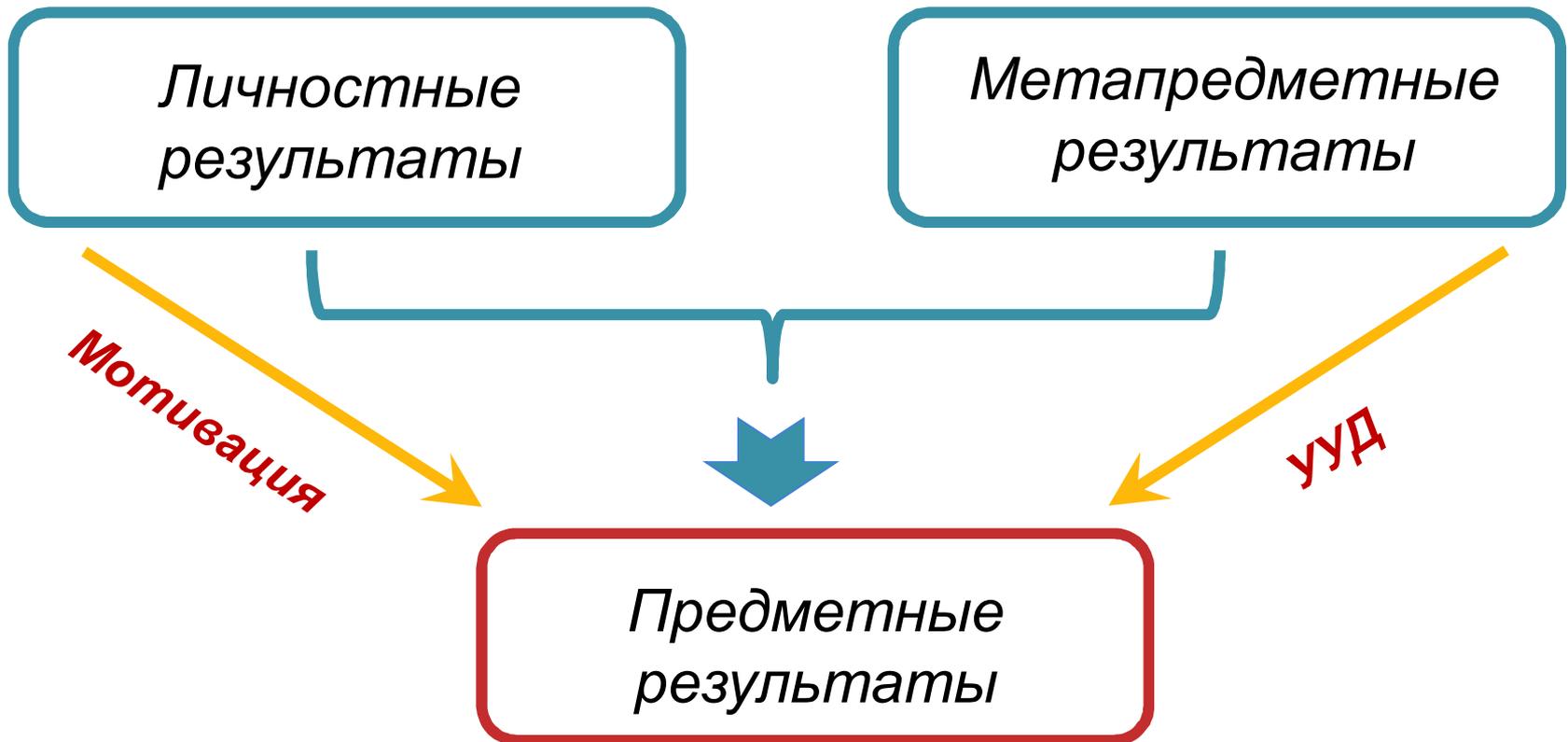
- соблюдение норм и правил поведения;
- участие в общественной жизни;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Планируемые результаты основной образовательной программы



В чем проявляется достижение планируемых результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическое оценивание

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Внешняя оценка (определение)

- оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность

Процедуры:

- государственная итоговая аттестация
- Аттестация работников образования
- Аккредитация образовательных учреждений
- Мониторинговые исследования качества образования

Внутренняя оценка (определение)

- оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, психологом, администрацией):

Процедуры: текущие отметки, результаты самооценки, результаты педагогических наблюдений, промежуточные и итоговые оценки

Внутренняя оценка (функции)

Первая функция:

Информировать

Вторая функция:

Мотивировать

Стимулировать

Ориентировать ребенка на успех

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования

СОКО

ВСОКО

ВСОКО ОО

Оценочные процедуры, проводимые силами Образовательной организации

Исполнители -
Структуры ОО, администрация, педагоги

Оценочные процедуры, проводимые по заказу образовательного учреждения

Управляющий совет
Исполнители -
Профессиональные организации, центры оценки и сертификации проф. квалификаций

Оценочные процедуры, проводимые без участия системы образования

Исполнители – Институты гражданского общества (общ. организации, ассоциации, СМИ ...)

НСОКО

Параметры оценки качества образования

- ✓ Качество результатов (подготовка обучающихся, степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (ООП))
- ✓ Качество содержания (программ, процессов)(комплексная характеристика образовательной деятельности)
- ✓ Качество условий (комплексная характеристика образовательной деятельности)

Соответствие ФГОС,
потребностям физического,
юридического лица, достижение
планируемых результатов

Качество управления

Параметры оценки качества образования

Качество результатов

- ✓ мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования:
 - личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- ✓ промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов;
- ✓ результаты независимой оценки качества образования;
- ✓ участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- ✓ комплексная контрольная работа

Параметры оценки качества образования

Качество содержания (процессов)

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами
- наличие индивидуальных учебных планов для учащихся
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Параметры оценки качества образования

Качество условий

- Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории
- Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, в конкурсах
- Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками
- Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа)
- Наличие информационно-образовательной среды
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- Медицинское сопровождение, организация питания;
- Государственно-общественное управление (Совет школы, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.



**Инновационные черты
системы оценки
планируемых
результатов освоения
ООП ООО**

Инновационность системы оценки

- ✓ **Комплексность** (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов)
- ✓ **Системность** (оценка достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом)
- ✓ **Оценка динамики учебных достижений обучающихся**
- ✓ **Разнообразие методов и форм оценивания** (персонифицированные, неперсонифицированные, стандартизированные и нестандартные, творческие работы, проекты, самоанализ и т.д.)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

