

Профессиональная культура педагога



**Липаева Татьяна Александровна, канд. филос. наук,
доцент кафедры развития профессионального образования
ОГБОУ ДПО КОИРО**



«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь. И любить тех, кому преподаешь»
В.О. Ключевский

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, - он будет лучше первого.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».

Л.Н. Толстой



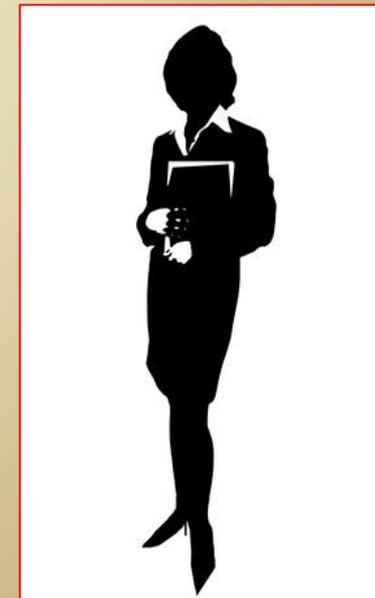
Профессиональная культура

это развитая способность к решению профессиональных задач, основой которой является развитое профессиональное мышление.



Профессиональная культура педагога — это сложная, комплексная составляющая его личности, соединяющая в себе социальные, профессиональные и сугубо личностные характеристики.

Профессиональная культура педагога — это свод требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, это уровни теоретического и практического опыта педагога.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

1. Деятельностная культура – качество действий педагога, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач:

- ✓ владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- ✓ использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

2. Информационная культура – качество действий педагога, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям:

- ✓ формулирование учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами;
- ✓ квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами;
- ✓ готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение учебной документации на электронных носителях.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

3. Коммуникативная культура – качество действий педагога, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи со всеми участниками образовательного процесса:

- ✓ умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- ✓ умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- ✓ владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

4. Правовая культура – качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач:

- ✓ знание российского законодательства с сфере образования;
- ✓ знание международного и российского законодательства в сфере защиты прав детей.



Законодательство об образовании:

1. Федеральное законодательство РФ

2. Региональное законодательство
Костромской области

3. Нормативно-правовые акты
органов местного самоуправления

4. Локальные акты образовательного
учреждения

Федеральное законодательство РФ

- Конституция РФ 1993 г. (ст.43)
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. N 223-ФЗ
- Трудовой кодекс (30.12.2001г. № 196-ФЗ)
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ 29.12.2014г. № 2765-р)
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. (утв. Постановлением Правительства РФ 04.10. 2000 г. № 751)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказы Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. N 1014,1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Конституция РФ, 1993 г.

Статья 43

1. Каждый имеет *право на образование*.
2. Гарантируются *общедоступность и бесплатность* дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе *на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование* в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. *Основное общее образование обязательно*. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация *устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты*, поддерживает различные формы образования и самообразования.

«Об образовании в РФ»

устанавливает:

- правовые, организационные и экономические основы образования в РФ,
- основные принципы государственной политики РФ в сфере образования,
- общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности,
- правовое положение участников отношений в сфере образования.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ

«Об образовании в РФ»

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Общие положения.

Глава 2. Система образования.

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих обучение

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Глава 7. Общее образование

Глава 8. Профессиональное образование

Глава 9. Профессиональное обучение

Глава 10. Дополнительное образование

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования

Глава 15. Заключительные положения

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ

«Об образовании в РФ»

ПРИНЦИПЫ ГОС. ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение *права каждого человека на образование*, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) *гуманистический характер* образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности...;
- 4) *единство образовательного пространства* на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации...;
- 5) создание благоприятных условий для *интеграции* системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) *светский характер образования*...;
- 7) *свобода выбора* получения образования согласно склонностям и потребностям человека..., а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение *права на образование в течение всей жизни*...;
- 9) *автономия* образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, *информационная открытость и публичная отчетность* образовательных организаций;
- 10) *демократический* характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения *конкуренции* в сфере образования;
- 12) *сочетание* государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

«Об образовании в РФ»

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **образование** — *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения*, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- **воспитание** — *деятельность, направленная на развитие личности*, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- **обучение** — *целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией*, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ

«Об образовании в РФ»

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

■ **федеральный государственный образовательный стандарт** — *совокупность обязательных требований* к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Уровни общего образования	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
Дошкольное образование	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
Начальное общее образование (1 - 4 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373
Основное общее образование (5 - 9 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897
Среднее общее образование (10 - 11 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413

«Об образовании в РФ»

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, *который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.*
- **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

«Об образовании в РФ»

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **обучающийся** — физическое *лицо, осваивающее образовательную программу.*
- **педагогический работник** — физическое *лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.*
- **образовательная организация** — некоммерческая организация, осуществляющая *на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности* в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
- **организация, осуществляющая обучение,** — юридическое лицо, осуществляющее *на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность* в качестве дополнительного вида деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое *лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии*, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **инклюзивное образование** — обеспечение *равного доступа к образованию* для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **адаптированная образовательная программа** — образовательная *программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.*

«Об образовании в РФ»

**Организации,
осуществляющие образовательную деятельность**

Образовательные организации
(образование – основной вид деятельности)

- Дошкольные образовательные организации
- Общеобразовательные организации
- Профессиональные образовательные организации
- Образовательные организации высшего образования
- Организации дополнительного образования
- Организации дополнительного профессионального образования

Организации, осуществляющие обучение
(образование – дополнительный вид деятельности)

- Научные организации
- Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых детей
- Организации осуществляющие социальное обслуживание
- Иные юридические лица

**Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ
«Об образовании в РФ»**

ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- **дошкольная образовательная организация;**
- **общеобразовательная организация;**
- **профессиональная образовательная организация;**
- **образовательная организация высшего образования;**
- **организация дополнительного образования;**
- **организация дополнительного профессионального образования.**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся *общее собрание* (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), *педагогический совет* (в образовательной организации высшего образования - ученый совет), а также могут формироваться *попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет* и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации:

- а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- б) о структуре и об органах управления;
- в) о реализуемых образовательных программах
- г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;
- д) о языках образования;
- е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);
- ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);
- з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности...

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

2) копий:

- а) устава образовательной организации;
- б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- г) плана финансово-хозяйственной деятельности;
- д) локальных нормативных актов, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчета о результатах самообследования.

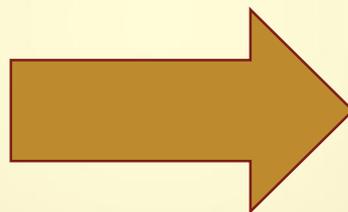
4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

**Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ
«Об образовании в РФ»**

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Уровни
общего
образования**



**дошкольное
образование**

**начальное
общее образование**

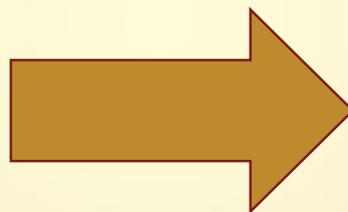
**основное
общее образование**

**среднее
общее образование**

**Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ
«Об образовании в РФ»**

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Уровни
профессиональ
ного
образования**



**среднее
профессиональное
образование**

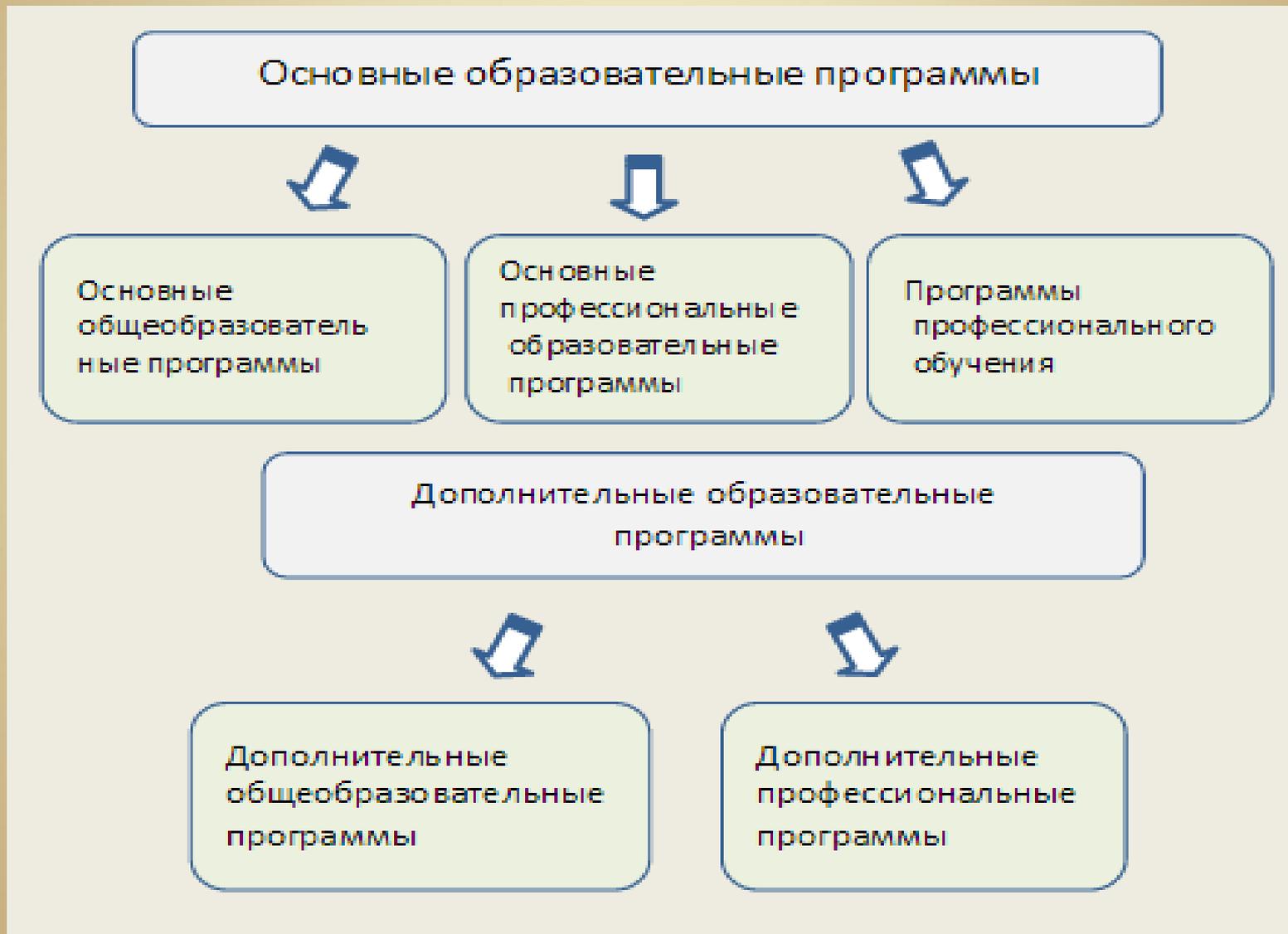
**высшее
образование –
бакалавриат**

**высшее
образование –
специалитет,
магистратура**

**высшее
образование –
подготовка кадров
высшей квалификации**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ

«Об образовании в РФ»



Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ

«Об образовании в РФ»

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- **воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;
- **учащиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;
- **студенты (курсанты)** - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;
- **аспиранты** - лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;
- **адъюнкты** - лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;
- **ординаторы** - лица, обучающиеся по программам ординатуры;
- **ассистенты-стажеры** - лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;
- **слушатели** - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- **экстерны** - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

ОСНОВНЫЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

- *выбор* образовательной организации;
- *предоставление условий* для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- обучение по *индивидуальному учебному плану*;
- *выбор* факультативных и элективных учебных предметов, курсов;
- *уважение* человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- *свободу* совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- *каникулы*;
- *бесплатное пользование* библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;
- др.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. N 273-ФЗ

«Об образовании в РФ»

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. 2.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **добросовестно осваивать образовательную программу**, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- **выполнять требования** устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- **заботиться** о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- **уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации**, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- **бережно относиться к имуществу организации**, осуществляющей образовательную деятельность.

«Об образовании в РФ»

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. **Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.**
- За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности **к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.**
- Меры дисциплинарного взыскания **не применяются** к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).
- **Не допускается** применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

Региональное законодательство Костромской области

- Закон Костромской области от 04.03.2010 N 585-4-ЗКО (ред. от 25.12.2013г.) «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Костромской области»
- Закон Костромской области от 01.11. 1998 г. N 29 (в ред. от 07.02.2014 г.) «О гарантиях прав ребенка в Костромской области»
- Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г. N 584-а
- «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы»
- Распоряжение от 14.10.2011 г. № 1222-Р «О представителях Уполномоченного по правам ребенка при губернаторе Костромской области в муниципальных образованиях Костромской области на общественных началах»
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 15.04. 2010г. № 705 «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования на территории Костромской области»

Локальные акты образовательного учреждения

- Устав
- Программа развития ОО
- Положение о Коллегиальном органе управления
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о правилах приема в ОО
- Положение о внутреннем распорядке
- Правила внутреннего распорядка
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о порядке организации и проведения самообследования в ОО
- Положение о внутренней системе оценки качества в ОО
- Положение о классном руководстве
- Положение о комиссии по трудовым спорам
- Положение о школьной форме
- Положение о платных образовательных услугах
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение об официальном сайте

Правовой статус педагогических работников

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 N 273-ФЗ). Ст. 47

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания;
- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания;
- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

Правовой статус педагогических работников
Закон «Об образовании в Российской Федерации»
(29.12.2012 N 273-ФЗ). Ст. 47

- право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами;
- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- право на участие в управлении образовательной организацией;
- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;
- право на объединение в общественные профессиональные организации;
- право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Трудовые права и социальные гарантии:

- право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности *не реже чем один раз в три года*;
- право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
- право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
- право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке;
- право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма.

Правовой статус педагогических работников

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Обязанности и ответственность педагогических работников (ст. 48)

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

Обязанности и ответственность педагогических работников (ст. 48)

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

Законодательство в сфере защиты прав ребенка

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ❖ Женевская декларация прав ребенка
(1924г.)
 - ❖ Декларация прав ребенка
(1959г.)
 - ❖ Конвенция ООН о правах ребенка
(1989г.)
- ❖ Всемирная декларация об обеспечении
выживания, защиты и развития детей
(1990г.)



Законодательство в сфере защиты прав ребенка

РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон Костромской области от 11 ноября 1998 г. N29 «О гарантиях прав ребенка в Костромской области»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

5. Творческая культура – качество действий педагога, обеспечивающих проявление индивидуальности личности педагога:

- ✓ преобразование и сочетание знаний, умений в новые условия;
- ✓ умение действовать самостоятельно;
- ✓ способность осмысливать педагогическую деятельность;
- ✓ отсутствие шаблона, трафарета, стереотипа.



4 УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА



Адаптивный уровень:

неустойчивое отношение к педагогической реальности, педагогическая деятельность строится по заранее отработанной схеме, нет осознанной необходимости в повышении квалификации



Репродуктивный уровень:

устойчивая заинтересованность в педагогической деятельности, педагог активно решает педагогические задачи, актуализируя психолого-педагогические знания, осознает необходимость в повышении квалификации



Эвристический уровень:

устойчивое стремление педагога к реализации в педагогической деятельности и хорошо развитая рефлексия, деятельность педагога связана с постоянным поиском новых методов и форм обучения и воспитания, передаёт свой опыт коллегам, к повышению квалификации относится избирательно



Креативный уровень:

высокая степень самореализации в профессиональной деятельности, преобладает нестандартный подход к решению педагогических задач, значительная роль отводится импровизации, интуиции. Педагог часто инициирует различные формы совершенствования педагогического мастерства

Профессиональная компетентность

Компетентность – это индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии.

Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.



Методика оценки уровня квалификации педагогических работников

Автор: **В.Д. Шадриков** - академик РАО, доктор психологических наук, профессор, директор института содержания образования НИУ-ВШЭ.

Материалы методики были подвергнуты общественно-профессиональному обсуждению и апробации в условиях реальной аттестации педагогических работников.

Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **24 марта 2010 года N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"**



Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта В.Д. Шадриков)

- Компетентность в области *личностных качеств*.
- Компетентность в *постановке целей и задач* педагогической деятельности.
- Компетентность в *мотивировании* обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
- Компетентность в разработке *программы деятельности* и принятии педагогических решений.
- Компетентность в обеспечении *информационной основы* педагогической деятельности.
- Компетентность в *организации* педагогической деятельности.

Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

1. Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса.
2. Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания.
3. Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе.
4. Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося.
5. Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся.

Компетентность в области ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

1.2. Самоорганизованность

6. Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока.
7. Рабочее пространство учителя хорошо организовано.
8. Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности.
9. Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации.
10. Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.

Компетентность в области ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

1.3. Общая культура

11. Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы.
12. Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам.
13. Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни
14. Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.
15. Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи.

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

16. Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.
17. Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
18. Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока.
19. Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.
20. Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока.

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.2. Умение перевести тему урока педагогическую

В

21. Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока.
22. Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач.
23. Умеет сформулировать критерии достижения целей урока.
24. Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока.
25. Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями.

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

В

26. Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока.

27. Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения.

28. Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой.

29. Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока.

30. Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока.

Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

31. Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету.
32. Отмечает даже самый маленький успех обучающихся.
33. Демонстрирует успехи обучающихся родителям.
34. Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам.
35. Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.

Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

36. Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации.

37. Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.

38. Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности.

39. Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке.

40. Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.

Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.3. Умение создавать условия для самотивирования обучающихся

41. Умеет активизировать творческие возможности обучающихся.

42. Демонстрирует практическое применение изучаемого материала.

43. Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий.

44. Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.

45. Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

46. Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации.

47. Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы.

48. Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы.

49. Владеет современными методами преподавания.

50. Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии.

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.2. Компетентность в предмете преподавания

51. Хорошо знает преподаваемый предмет.

52. Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей.

53. При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.).

54. В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов.

55. Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету.

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

56. Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся.

57. Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом.

58. Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей.

59. Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями.

60. Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.

Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

61. Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ.

62. Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки.

63. Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету.

64. Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач.

65. Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность.

Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

66. Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов.

67. Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество.

68. Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы.

69. Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства.

70. Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов.

Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

71. Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения.

72. Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни.

73. Умеет аргументировать предлагаемые им решения.

74. Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.

75. Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений.

Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

76. Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог.

77. Умеет разрешать конфликты оптимальным способом.

78. Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами.

79. Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.

80. Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину.

Компетентность в области организации учебной деятельности

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

81. Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать

82. Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности

83. Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами

84. Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности

85. Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)

Компетентность в области организации учебной деятельности

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

86. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании.

87. Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки.

88. Применяет различные методы оценивания обучающихся.

89. Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

90. Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.

Как повысить внутреннюю мотивацию обучающихся?



1. ОЩУЩЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКА ЗНАНИЙ

(«Мы это поняли, узнали, придумали сами!»)

- ✓ ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат



проблемное изложение материала



коллективный мозговой штурм



исследовательская деятельность



Активное участие в «добывании» знаний, а не их пассивное потребление!

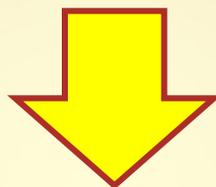
«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»

А. Дистервег

2. ОЩУЩЕНИЕ СВОБОДЫ ВЫБОРА

(«Мы не пешки, у нас есть выбор!»)

- ✓ чем меньше контроля, принуждения и больше свободы и самостоятельности — тем лучше



Поменьше фраз: «вы должны...»,
«вам следует...», «вы обязаны...»

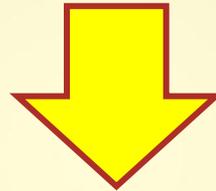
Побольше фраз: «вы можете...»,
«у вас есть такие-то варианты...»,
«да, вы правильно выбрали это...».



3. ОЩУЩЕНИЕ УСПЕШНОСТИ (КОМПЕТЕНТНОСТИ)

«У меня это получается, я понял, я умею!»

- ✓ обучающийся хочет что-то делать, если верит, что он может это делать



Педагог должен дать почувствовать себя успешным каждому обучающемуся!



СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ



- педагог единолично решает все вопросы, субъективно оценивает результаты деятельности;
- обучающиеся не участвуют в обсуждении проблем, имеющих к ним прямое отношение, а их инициатива оценивается отрицательно и отвергается;
- реализуется с помощью тактики диктата и опеки, обучающимся не позволяется проявлять самостоятельность и инициативу;
- педагог демонстративно подчеркивает обучающимся свое доминирующее положение.

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ



- педагог стремится минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты;
- педагог единолично решает все вопросы, субъективно оценивает результаты деятельности;
- педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь преподаванием;
- дистантные отношения между педагогом и обучающимися.

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ



- педагог ориентирован на повышение субъектной роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел;
- в результате открытого и свободного обсуждения возникающих проблем обучающиеся совместно с педагогом приходят к тому или иному решению;
- активно-положительное отношение к обучающимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач.

Педагогические модели

МОДЕЛЬ ДИКТОРСКАЯ («Монблан»)

- педагог как бы отстранен от обучающихся, он парит над ними, находясь в царстве знаний;
- для педагога обучающиеся - всего лишь безликая масса слушателей, никакого личностного взаимодействия;
- педагогические функции сведены к информационному сообщению.



**отсутствие психологического
контакта, а отсюда безынициативность
и пассивность обучаемых**



Педагогические модели

МОДЕЛЬ НЕКОНТАКТНАЯ («Китайская стена»)

- между педагогом и обучающимися существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непреднамеренно возведенного барьера общения, в роли такого барьера могут выступать отсутствие желания к сотрудничеству с какой-либо стороны;
- информационный, а не диалоговый характер занятия, произвольное подчеркивание педагогом своего статуса, снисходительное отношение к обучаемым.



слабое взаимодействие с обучаемыми,
а с их стороны - равнодушное
отношение к педагогу



Педагогические модели

МОДЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ВНИМАНИЯ («локатор»)

- педагог выстраивает избирательные отношения с обучающимися;
- педагог ориентирован не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим, на талантливых или же, напротив, слабых, лидеров или аутсайдеров;
- педагог демонстрирует неумение сочетать индивидуализацию обучения с фронтальным подходом.



нарушается целостность акта взаимодействия в системе «педагог-коллектив», она подменяется фрагментарностью ситуативных контактов



Педагогические модели

МОДЕЛЬ ГИПОРЕФЛЕКСИВНАЯ («тетерев»)

- педагог в общении замкнут сам на себя: его речь большей частью монологична. при этом говоря, он слышит только самого себя и никак не реагирует на слушателей.
- в диалоге с педагогом оппоненту бесполезно пытаться вставить реплику, она просто не будет воспринята;
- в своей трудовой деятельности педагог поглощен своими идеями и проявляет эмоциональную глухоту к окружающим.



практически отсутствует взаимодействие между обучаемыми и педагогом, вокруг образуется поле психологического вакуума. Учебно-воспитательное воздействие представлено формально



Педагогические модели

МОДЕЛЬ ГИПЕРРЕФЛЕКСИВНАЯ («Гамлет»)

- педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими;
- межличностные отношения педагог возводит в абсолют, приобретая доминирующее значение для него;
- педагог постоянно сомневается в действенности своих аргументов, в правильности поступков, остро реагирует на нюансы психологической атмосферы обучающихся, принимая их на свой счет.



бразды правления рискуют оказаться в руках обучаемых, а педагог займет ведомую позицию в отношениях



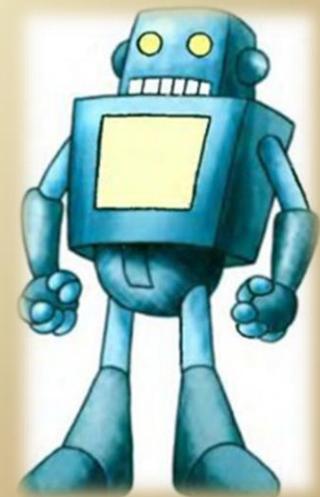
Педагогические модели

МОДЕЛЬ НЕГИБКОГО РЕАГИРОВАНИЯ («робот»)

- взаимоотношение педагога с обучающимися строятся по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы, имеет место безупречная логика изложения и аргументация фактов, отшлифованы мимика и жесты, но педагог не обладает чувством постоянно меняющихся ситуаций общения;
- педагог не учитывает педагогическую действительность, состав и психическое состояние обучающихся, их возрастные и личностные особенности.



низкий эффект педагогического
взаимодействия



Педагогические модели

МОДЕЛЬ АВТОРИТАРНАЯ («Я – сам»)

- учебный процесс целиком фокусируется на педагоге. Он - главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы. практически отсутствует творческое взаимодействие между ним и аудиторией.
- односторонняя активность педагога подавляет всякую личную инициативу со стороны обучающихся, и те осознают себя лишь в качестве исполнителей, ждут инструкций к действию. До минимума снижается их познавательная и общественная активность.



воспитывается безынициативность обучающихся, теряется творческий характер обучения, искажается мотивационная сфера познавательной активности



Педагогические модели

МОДЕЛЬ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ («СОЮЗ»)

- педагог постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них;
- преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции;
- возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями педагога и обучающихся.



обеспечивается дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанником, вызывает у обучающихся положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности

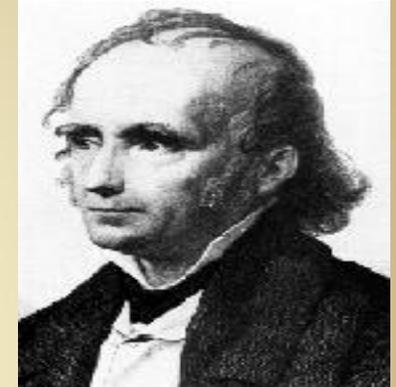


ОТ ПЕДАГОГА ТРЕБУЕТСЯ ПОСТОЯННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ



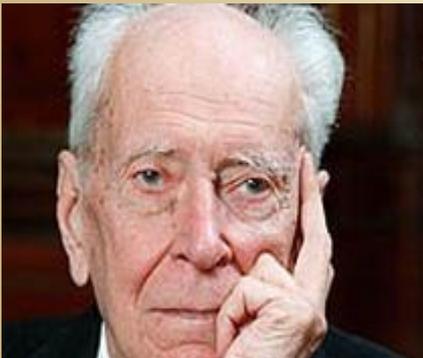
«Педагог, лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

А. Дистервег



«Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются».

Д.С. Лихачев



Ступени профессионального роста педагога

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ УМЕЛОСТЬ включает в себя обстоятельное знание педагогом своего учебного предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-личностные свойства и качества, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание обучающихся. Педагогическая умелость базируется на достаточной теоретической и практической подготовке педагога.



Ступени профессионального роста педагога

2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО – это доведенная педагогом до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Мастерство включает в себя также те педагогические усовершенствования, которые осуществляет педагог, делая необходимые выводы из допускаемых недочетов, ошибок и достигаемых успехов, обогащая свой методический арсенал.



Ступени профессионального роста педагога

3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических модификаций, рационализацией методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса. Педагогическое творчество также включает в себе определенные элементы новизны, но чаще всего эта новизна связана не столько с выдвиганием новых идей и принципов обучения и воспитания, сколько с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией.



Ступени профессионального роста педагога

4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НОВАТОРСТВО включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество. Новаторство в педагогической работе есть настоящее открытие, важное изобретение, которое является жизненным подвигом педагога.



Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта (разработка, издание методических пособий, статей, учебников, программ, сценариев, исследований);
- использование ИКТ и др.

Воспитывать сложнее, чем учить!

Спросил Молоток у Моря:

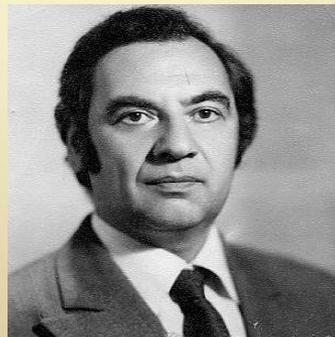
«Отчего камни на твоём берегу такие гладкие? А я свои, сколько ни бью, - всё острые и колючие...»

«А я их ласкаю!» - ответило Море.

Притча



Ю.А. Шрейдер: «Самая страшная, из грозящих нам катастроф, это не столько атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества на Земле, сколько антропологическая — уничтожение человеческого в человеке».



Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 N 273-ФЗ)

- **образование** - *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения*, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Национальная доктрина образования в РФ
до 2025 г.
(одобрена постановлением Правительства РФ 4.10. 2000 г. № 751)

«*ответственность* педагогических и научных работников за качество обучения и *воспитания* детей и молодежи...».

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы

(утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)

...«В настоящее время в молодежной среде существует целый *комплекс проблем*, который сдерживает ее развитие и приводит к снижению репродуктивного, интеллектуального и экономического потенциала российского общества:

- ухудшается состояние физического и психического здоровья молодого поколения;
- продолжается маргинализация и криминализация молодежной среды, увеличивается число молодых людей, склонных к правонарушениям;
- происходит деформация духовно-нравственных ценностей, размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха;
- слабо развивается культура ответственного гражданского поведения. У значительной части молодежи отсутствуют стремление к общественной деятельности, навыки самоуправления»...

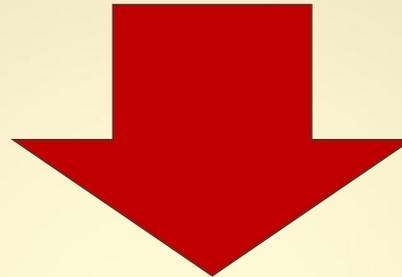
«*Новой для отечественной системы профессионального образования является задача* обеспечения выпускников не только профессиональными, но *и базовыми социальными и культурными компетенциями* и установками, включая организацию коллективной работы, межкультурную коммуникацию, в том числе через радикальное обновление системы практик, через вовлечение студенческой молодежи в позитивную социальную деятельность»...

**Стратегия
государственной молодежной политики в Российской Федерации
на период до 2016 г.
(утв. распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. N 1760-р)**

Приоритетные направления государственной молодежной политики

- совершенствование государственной политики в *сфере духовно-нравственного развития и воспитания* детей и молодежи, защиты их нравственности;
- вовлечение молодежи *в социальную практику* и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- развитие *созидательной активности молодежи*;
- выявления, продвижения, поддержки активности молодежи и ее достижений в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах, что даст возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России.

Современный национальный воспитательный идеал



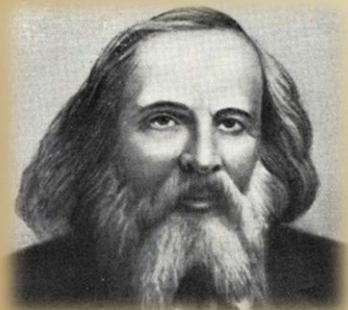
**высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как свою
личную, осознающий ответственность за
настоящее и будущее своей страны,
укорененный в духовных и культурных
традициях многонационального народа
Российской Федерации**

*«Воспитать человека интеллектуально, не
воспитав его нравственно, — значит
вырастить угрозу для общества»*

Т. Рузвельт



*«Давать знания необлагороженному человеку
- то же самое, что давать саблю
сумасшедшему»*



Д.И. Менделеев

«Уважаемый учитель, я пережил концлагерь. Мои глаза видели то, чего не должен видеть ни один человек: газовые камеры, построенные учёными-инженерами; детей, отравленных учёными-врачами; младенцев, убитых квалифицированными медсестрами; женщин и детей, расстрелянных и сожжѐнных выпускниками высшей школы. Поэтому я не доверяю образованию. Я прошу Вас: помогите своим ученикам стать человечными. Ваши усилия не должны привести к появлению учёных чудовищ, умелых психопатов. Чтение, письмо, арифметика важны, только если они служат человечности»

Письмо узника концлагеря

Простые правила успешного педагога

- 1. Будь опрятным!** Несвежий, мятый костюм, болтающаяся на одной ниточке пуговица, скомканный носовой платок - это лишь основной список деталей, способных свести на нет ваш имидж не только в глазах представителей изысканного общества, но и ваших обучающихся. Обувь не должна быть грязной и стоптанной.
- 2. Соответствуйте.** Ваша одежда должна соответствовать Вашему возрасту и положению, ситуации, времени суток и времени года! Никогда не давайте ни малейшего повода вашим обучающимся обсуждать Вашу одежду, как вызывающе небрежную, так и чересчур изысканную.
- 3. Следите за речью!** Педагог ни в коем случае не должен пользоваться сленгом. Отучите себя от привычки читать обучающимся морали. Слово педагога – важнейший инструмент воздействия, поэтому к речи педагога выдвигаются следующие требования: логичность, правильность, эмоциональная выразительность, богатство словарного запаса и т.д.
- 4. Будьте общительны и доброжелательны.** Но не забывайте о необходимой дистанции. Не надо общаться с обучающимися как с приятелями. Это не прибавит Вам авторитета, а имидж сильно пострадает.
- 5. Самосовершенствуйтесь!** Для педагога это очень важно. Мы должны идти в ногу со временем. Не бойтесь учиться! Чаще вспоминайте пословицу: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться!» Будьте в курсе событий, овладевайте новыми технологиями! Тогда Вы будете интересны своим обучающимся.

10 наиболее распространённых нарушений в этике поведения педагога на учебном занятии

1. обращение к обучающемуся не по имени, а по фамилии;
2. отсутствие извинения в адрес обучающегося в случае своей оплошности;
3. приказной, административный характер просьб педагога, без приглашающих интонаций, без слова «пожалуйста»;
4. невнимание к ответу обучающегося (прерывание речи обучающегося, беседа с другими во время ответа);
5. постановка обучающегося в неудобное, унижительное положение на учебном занятии;
6. сравнение обучающихся с другими, а не с самим собой;
7. неумение выразить веру в обучающегося;
8. отсутствие доброжелательности к обучающемуся, нежелание педагога расценить поступок обучающегося в благоприятном для него смысле;
9. неумение признать взрослость обучающегося, его право на другое мнение;
10. неудачи в учении нисколько не должны снижать общее уважение к обучающемуся как к человеку. Надо уметь разводить учебную отметку и оценку личности.

«Профессиональное выгорание»

синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоциональных, энергетических и личностных ресурсов работающего человека



Профессиональный труд педагога отличается очень высокая эмоциональная загруженность

- большое количество социальных контактов за рабочий день;
- предельно высокая ответственность;
- недооценка среди руководства и коллег профессиональной значимости;
- необходимость быть все время в «форме».

Три основные стадии синдрома профессионального выгорания у педагога:

- отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов (например, внесена ли нужная запись в документацию, задавался ли ученику планируемый вопрос, что ученик ответил на поставленный вопрос, сбои в выполнении каких-либо двигательных действий и т.д.). Из-за боязни ошибиться, это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий на фоне ощущения нервно-психической напряженности



- снижение интереса к работе, потребности в общении (в том числе, и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть», «в четверг ощущение, что уже пятница», «неделя длится нескончаемо», нарастание апатии к концу недели, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели; головные боли по вечерам; «мертвый сон без сновидений», увеличение числа простудных заболеваний); повышенная раздражительность (любая мелочь начинает раздражать)



- полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, оупение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил



Как избежать встречи с профессиональным выгоранием

- 1. Относитесь к жизни позитивно.** Помните психологическое правило: если можешь изменить ситуацию – измени ее, не можешь изменить обстоятельства – измени к ним отношение.
- 2. Ведите разумный образ жизни.** Помните психологическое правило: не можешь жить напряженнее, начинай жить умнее.
- 3. Будьте внимательны к себе:** это поможет вам своевременно заметить первые симптомы усталости.
- 4. Почаще прислушивайтесь к своему внутреннему голосу.** Он может подсказать вам, в каких мероприятиях не следует участвовать, чтобы предупредить стресс.
- 5. Заботьтесь о себе:** стремитесь к равновесию и гармонии, ведите здоровый образ жизни, удовлетворяйте свои потребности в общении.
- 6. Высыпайтесь!** Если нормальный режим сна нарушен в результате стресса, есть риск оказаться в замкнутом круге: стресс провоцирует бессонницу, а бессонница еще больше усиливает стресс.
- 7. Любите себя или по крайней мере старайтесь себе нравиться.**
- 8. Перестаньте искать в работе счастье или спасение.** Она – не убежище, а деятельность, которая хороша сама по себе.
- 9. Перестаньте жить за других их жизнью.** Живите, пожалуйста, своей. Не вместо людей, а вместе с ними.
- 10. Найдите время для себя,** вы имеете право не только на работу, но и на частную жизнь.
- 11. «Свободное время педагога – это корень, питающий ветви педагогического творчества»,** - писал В.А. Сухомлинский. Вечно занятые педагоги редко читают бестселлеры, не смотрят нашумевшие фильмы, постановки и... постепенно теряют к этому вкус. А потом и ...вкус к жизни...



Как избежать встречи с профессиональным выгоранием

12. У вас нет хобби? Обязательно найдите себе занятие по душе. Запишитесь на какие-нибудь курсы, не связанные с вашей профессиональной деятельностью.

13. Время от времени вносите в вашу жизнь что-то новое: переставляйте мебель в квартире, изменяйте прическу, ходите на работу другим маршрутом... Тогда стресс будет «приставать» к вам реже.

14. Умейте отвлекаться от переживаний, связанных с работой. К сожалению, многие люди постоянным атрибутом своего существования сделали тягостные переживания негативных жизненных мелочей: неприятности они возводят в ранг трагедии и при этом страдают прежде всего сами.

15. Учитесь трезво осмысливать события каждого дня. Можно сделать традицией вечерний пересмотр событий.

16. Если вам очень хочется кому-то помочь или сделать за него его работу, задайте себе вопрос: так ли уж ему это нужно? А может, он справится сам?

17. Дни, проведенные вдали от дома, помогут отвлечься, взглянуть на свои проблемы со стороны.

18. Научитесь жить с юмором. «Юмор – соль жизни, - говорил К. Чапек, - кто лучше просолен, дольше живет».

19. Многие пытаются всюду успеть, делать больше, чем в их силах. Снизьте темп жизни! Разумнее делать меньше, но лучше, чем много, но плохо, а потом еще и переживать из-за этого «плохо».

20. Старайтесь без ущерба для здоровья пережить неудачу. Проблемы и трудности могут коснуться каждого, это норма жизни. Они не указывают на слабость или снижение профессионализма – это особенности деятельности специалистов «помогающих» профессий. Помните психологическое правило: жизнь ритмична, спады чередуются с подъемами.





Я нарисую мир таким,
каким ЛЮБЛЮ...



Если вдруг жизнь подкидывает тебе
очередной лимон, завари крепкий чай и получи
удовольствие.



Мы сами рисуем свою жизнь.
И неважно, какой ты художник. Важен цвет краски!



Улыбайся всем телом