

# АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



# Анализ результатов профессиональной деятельности учителя

---

---

Направленный на выявление ресурсов, условий, процессов, обеспечивающих качество образования



является показателем владения рефлексивным подходом к осуществлению профессиональной деятельности

Направленный на выявление и анализ причин отклонений полученных результатов от запланированных



основа для построения индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности



# Анализ образовательных результатов

---

- Являются ли объективными данные оценки (действительно ли они реально отражают уровень освоения обучающимися знаний и умений, указанных в образовательной программе)?
- Уровень достигнутых результатов.
  - ✓ Какие результаты выше запланированных?
  - ✓ Какие результаты соответствуют запланированным?

Свидетельствуют об эффективности организации образовательного процесса.

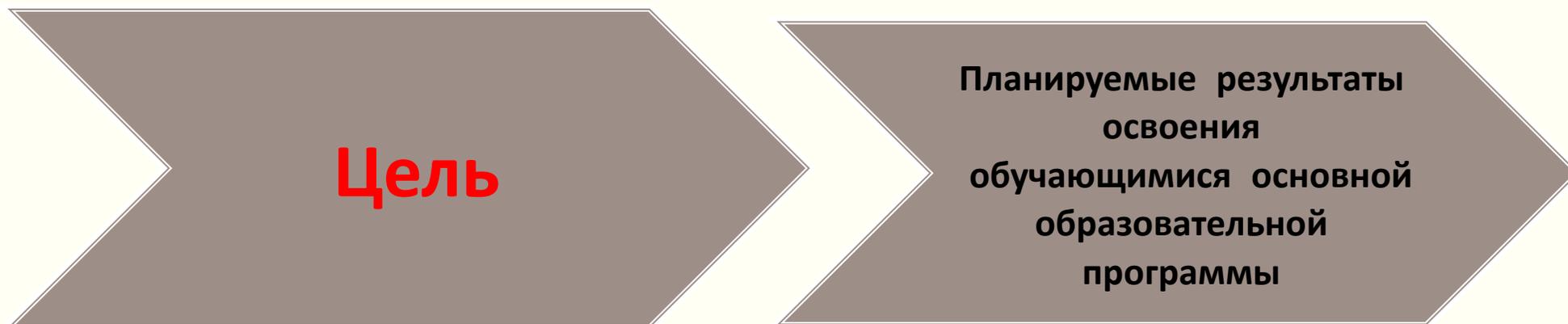
- ✓ Какие результаты ниже запланированных?
- ✓ Каковы причины получения результатов ниже запланированных?

# Цели образовательной деятельности обучающихся

---

## Цели должны быть:

- реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы
- сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата
- соотносимы с типом и содержанием урока
- лично ориентированы



## Диагностично поставленная цель

---

---



• Возможность сделать заключение о степени ее реализации



• Наличие методик выявления диагностируемого качества  
• Существование шкалы оценки уровня развития данного качества



• Определение через результаты, выраженные в действиях учащихся, которые (действия) учитель может оценить

# Отбор учебного материала

---

---

- Соответствие образовательной программе и рабочей программе (а не содержанию учебника и предпочтениям учителя);
- выбор понятий, причинно-следственных связей, компетенций, указанных в программе;
- качественная их отработка;
- отсутствие перегрузки массой интересных, или незначительных, или научных, дополнительных сведений, не содержащихся в образовательной программе;
- нацеленность содержания практических (лабораторных, творческих, проектных) работ на закрепление ключевых знаний и умений;
- нацеленность содержания домашнего задания на отработку ключевых знаний и умений.

# Учет особенностей конкретного класса и конкретных учеников

---

- Мотивация,
- уровень и типы восприятия,
- уровень предметной подготовки,
- отношение к предмету;
- стиль и темп работы на уроках



# Эффективность использования ресурсов образовательной деятельности

---

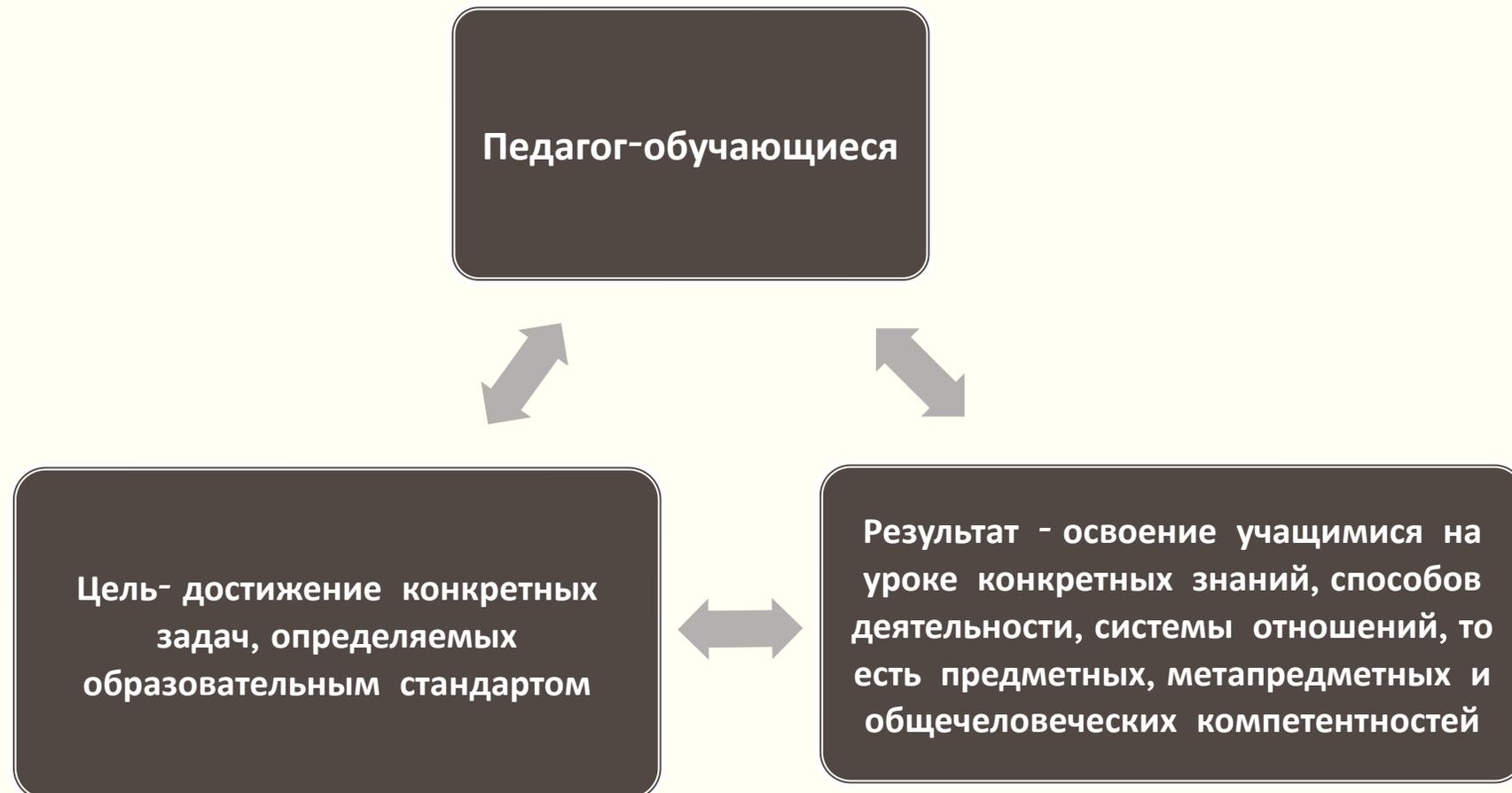
- Образовательные, социокультурные, материально-технические, ресурсы социума
- Соответствие кабинета реализации задач образовательного процесса (оснащение, УМК, дидактические и диагностические материалы и др.)



# Соблюдение дидактических требований к современному уроку

---

- Реализация системно-деятельностного подхода.



# Эффективность используемая системы контроля достижения учащимися образовательных результатов

---

- *Нормативность.*



**Знания**



**Умения**



**Информация о том, что ученик должен  
знать и уметь к моменту окончания  
изучения раздела, курса**

# Эффективность используемая системы контроля достижения учащимися образовательных результатов

---

- *Плановость.*



# Эффективность используемая системы контроля достижения учащимися образовательных результатов

---

- *Принцип главного звена* требует выносить на контроль только основные вопросы содержания программы, которое должны быть освоены каждым учеником в обязательном порядке.
- *Объективность:* критерии уровня освоения учащимися знаний и умений, которые в обязательном порядке должны быть известны школьникам.
- *Индивидуальный подход* предполагает учитывать индивидуальные особенности обучающихся при выборе форм и периодичности контроля.



# Эффективность используемая системы контроля достижения учащимися образовательных результатов

---

## *Системность*

- **Текущий контроль:** после каждого логического этапа урока (отработки понятия, термина, причинно-следственной связи, действия, учебного приема и т. п.)
- **Промежуточный контроль:** после отработки подсистемы (блока) контролируемых элементов урока.
- **Предварительный контроль:** после отработки системы контролируемых элементов (темы, раздела) согласно главной цели контроля.
- **Итоговый контроль:** после отработки знаний и умений учебного курса.



## Качество внеурочной деятельности

---

- Способствует ли внеурочная работа по предмету реализации образовательных задач (нацелены ли организационные формы внеурочной работы на закрепление ключевых знаний и умений)?



# Анализ педагогической деятельности

---

- «Поля успешности» - какие элементы профессиональной деятельности приводят к положительным запрограммированным результатам, то есть результативны (презентация опыта)?
- «Проблемные поля»:
  - ✓ Что конкретно не получается?
  - ✓ Как получать методическую помощь? (Использование материалов для самообразования, консультации с коллегами, завучем, методистом методического центра.)
  - ✓ По каким проблемам и где необходимо осуществить повышение квалификации? (Годичные курсы, модульные курсы, мероприятия методического центра.)

# План ликвидации выявленных проблем профессиональной деятельности

---

---

Проблемы (что конкретно препятствует получению запланированных результатов профессиональной деятельности)	Какая конкретно нужна помощь	Где и у кого получить помощь	Сроки	Диагностика результатов решения проблемы (содержание, формы, методы, периодичность контроля результатов деятельности)

**АНАЛИЗ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ  
С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## Цели посещения и анализа урока

---

---

- Выявление ресурсов и условий обеспечения преподавания предмета;
- выявление показателей эффективности работы учителя в данном классе;
- выявление уровня владения учителем современными технологиями, методиками и приемами организации образовательной деятельности;
- выявление особенностей организации деятельности учащихся на конкретном этапе урока, и т. п.

# Основные задачи анализа урока

---

- Выявить факторы, снижающие и повышающие эффективность урока;
- сформулировать конкретные рекомендации учителю по обеспечению качества процесса и результата урока, развитию и пропаганде выявленного опыта эффективной деятельности.

# Схема общепедагогического анализа урока

---

---

1. Место данного урока в системе уроков по теме, грамотность постановки цели урока.
  
2. Организация урока:
  - а) тип урока;
  - б) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
  - в) подготовленность класса к уроку;
  - г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
  - д) плотность урока; рациональное использование времени.

## Схема общепедагогического анализа урока

---

3. Содержание урока:

- а) научность материала;
- б) грамотность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- г) воспитательная направленность урока;
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся применению своих знаний на практике;
- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приёмы повторения пройденного;
- ж) межпредметные связи;
- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

## Схема общепедагогического анализа урока

---

### 4. Методика проведения урока:

- а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б) методы и приёмы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

## Схема общепедагогического анализа урока

---

5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.
  
6. Работа и поведение учащихся на уроке:
  - а) активность класса и отдельных учащихся;
  - б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
  - в) отношение учащихся к учителю;
  - г) дисциплинированность и организованность учащихся;
  - д) речь учащихся; задаваемые вопросы.
7. Общие выводы по уроку.
8. Как будет учтён опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

# Функции управления

---

---

Информационно-аналитическая функция

Планово-прогностическая функция

Организационно-исполнительская функция

Контрольно-диагностическая функция

Регулятивно-коррекционная функция

# Информационно-аналитическая функция

---

- Оценка уровня использования информации, касающейся:
- требований образовательной программы к объему и содержанию изучаемого материала (знания); возможных способов его получения (умения); ценностных ориентаций, заложенных в содержании (воспитание);
- полей интеграции;
- особенностей класса (образовательный уровень, степень освоения учебного материала, степень учебной мотивации, темп работы, психологический климат, возможности опоры на имеющийся жизненный опыт, возрастные психолого-педагогические особенности);
- практической значимости программных знаний для учащихся;
- возможностей использования, территориального природного, хозяйственного и социокультурного потенциала.

## Мотивационно-целевая функция

---

- Требуется рассмотрения целевых установок урока с позиций:
  - ✓ содержания образовательной программы (полнота перечня осваиваемых обучающимися знаний, способов деятельности);
  - ✓ отсутствия перегрузки второстепенной внепрограммной информацией;
  - ✓ и обеспечения мотивации обучающихся.
- **Ответы на вопросы:** осуществлены ли постановка конкретных, достижимых, понятных обучающимся диагностируемых целей; мотивация класса, групп, отдельных учащихся для реализации задач на каждом этапе урока.

# Планово-прогностическая функция

---

- Анализ логического построения деятельности учащихся по освоению содержания на каждом этапе урока, возможностей гибкого изменения содержания и структуры урока по результатам текущей диагностики.

***Следует определить, были ли осуществлены:***

- отбор необходимого содержания информации (образовательный минимум, повышенный уровень);
- составление прогноза результатов (требования к знаниям, умениям, освоению ценностных отношений) по этапам реализации и уровню обязательного освоения;
- выбор типа урока и его оптимальной структуры (этапов);
- реализация плана решения задач каждого этапа урока;
- выбор оптимальных средств реализации задач урока;
- отбор методов и приемов для эффективной реализации задач урока;
- конструирование учебных заданий для каждого этапа урока;
- реализация приемов поддержания благоприятного психологического климата на уроке;
- соблюдение содержания, форм, технологий, периодичности контроля достижения поставленных задач;
- выбор способов осуществления обратной связи и рефлексии на протяжении всего урока;
- объяснение вариативного по формам, объему и содержанию домашнего задания;
- возможности корректировки образовательного процесса на всех его этапах.

# Организационно-исполнительская функция

---

- Обеспечивает анализ методолого-технологической составляющей урока с позиций оценки эффективности использования образовательных средств, технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности учащихся.

## **Следует определить, были ли реализованы:**

- намеченная модель проведения урока;
- оперативное получение и анализ информации о
  - ✓ психологическом состоянии обучающихся и их готовности к восприятию;
  - ✓ степени актуализации опорных знаний;
- постановка учебных задач всего урока и каждого его этапа, выявление степени понимания их учащимися;
- мотивация учащихся к достижению поставленных задач (и процесс, и результат) на каждом этапе урока;
- раскрытие практической значимости осваиваемых знаний и умений для учащихся;
- способы достижения поставленных задач урока и каждого его этапа;
- организация деятельности учащихся по решению поставленных задач;
- осуществление обратной связи и рефлексии на каждом этапе урока.

# Контрольно-диагностическая функция

---

Направляет анализ урока на выявление содержания, форм, средств текущей, промежуточной и итоговой диагностики обеспечения образовательного результата урока, то есть способствует определению степени реализации целевых установок урока.

- Были ли осуществлены:
  - ✓ рефлексия на каждом этапе учебного занятия;
  - ✓ контроль уровня восприятия, освоения учебного материала на каждом этапе;
  - ✓ контроль степени «включенности» каждого ученика в образовательный процесс;
  - ✓ диагностика промежуточных и итоговых результатов занятия.

# Регулятивно-коррекционная функция

---

*Предполагает оценку*

- методической мобильности учителя с позиций изменения содержания,
- оперативного отбора приемов образовательной деятельности в зависимости от результатов текущей и промежуточной диагностики уровня реализации задач урока,
- осуществления оперативного регулирования и коррекции образовательного процесса.

# Алгоритм анализа, самоанализа урока

---

## Целеполагание

- Перед учащимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели.
- По возможности, целеполагание осуществляется совместно с учащимися исходя из сформулированной (желательно самими детьми) проблемы.
- Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, а также план (способы) достижения поставленных задач.



# Алгоритм анализа, самоанализа урока

---

---

## Мотивация

- Формирование у детей интереса к процессу учебной деятельности и достижению конечного результата.
- Эффективные мотивы: решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания и краеведческая его составляющая.



# Алгоритм анализа, самоанализа урока

---

- Практическая значимость знаний и способов деятельности.
- Осознания учащимися возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.



# Отбор содержания

---

*Максимально эффективно усваивается информация, которая:*

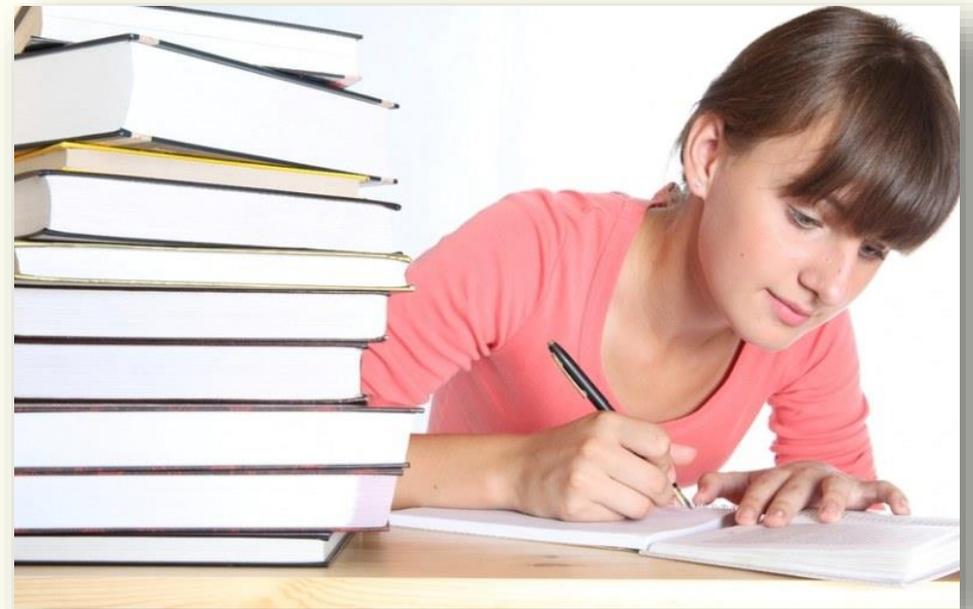
- находится в зоне актуальности (то есть согласуется с текущими осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, известной учащемуся информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности учащихся);
- является базовой для принятия решения (то есть требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

# Алгоритм анализа, самоанализа урока

---

## Отбор содержания

- На занятии должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой.
- Только эти знания могут быть подвергнуты контролю.
- Вся остальная информация должен носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок.
- Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.



# Особенности реализации содержания образования

---

---

- Необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов - **личностных, метапредметных и предметных,**
- новое понимание образовательных результатов - необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как **формируемые способы деятельности;**
- понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук **универсальных учебных действий.**



## Деятельность учащихся

Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушают инструкции учителя.</li> <li>✓ Усваивают последовательность действий по выполнению упражнений.</li> <li>✓ Каждый индивидуально выполняет работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определять правильную Последовательность (логику) действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Взаимодействуют во фронтальном режиме с учителем во время знакомства с алгоритмом деятельности.</li> <li>✓ Взаимодействуют в индивидуальном режиме с учителем во время выполнения упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушать и слышать собеседника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самоконтроль выполнения действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>✓ Контролировать время на выполнение задания и управлять им.</li> <li>✓ Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</li> </ul>

# Алгоритм анализа, самоанализа урока

---

- Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.



# Алгоритм анализа, самоанализа урока

---

- Построение каждого этапа урока по схеме отработки дидактической единицы урока:
  - ✓ постановка учебного задания;
  - ✓ деятельность обучающихся по его выполнению;
  - ✓ подведение итога деятельности;
  - ✓ контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.



# Алгоритм анализа, самоанализа урока

---

- Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Основная задача учителя - создать условия, инициирующие деятельность учащихся посредством учебных заданий.

## ■ Компоненты учебного задания:

- ✓ характеристика (планируемый результат выполнения);
- ✓ мотивационная часть;
- ✓ содержание: условие, вопрос;
- ✓ инструкция по выполнению;
- ✓ время выполнения;
- ✓ образец или описание ответа;
- ✓ критерии оценки;
- ✓ методический комментарий.

# Алгоритм анализа, самоанализа урока

---



- Подведение учащимися итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока: выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения (а не только образовательного результата) каждого учащегося.
- Наличие блоков самостоятельного получения учащимися знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации,

# Алгоритм анализа, самоанализа урока

---

- Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.
- Присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, то есть приращение сознания: вопрос - мысль - внутренняя речь - внешняя речь).



# Алгоритм анализа, самоанализа урока

---

- Использование **системы самоконтроля и взаимоконтроля** как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.
- **Рефлексия** как осознание себя в процессе деятельности.
- Качественная положительная оценка деятельности учащихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.



# Алгоритм анализа, самоанализа урока

---

- **Минимализация и вариативность домашнего задания:**
  - ✓ охватывает только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой;
  - ✓ содержит возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений учащихся.
- Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.



«ДЕТИ ПРИХОДЯТ В ШКОЛУ КАК ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ.  
А УХОДЯТ КАК ТОЧКИ»

НЕЙЛ ПОСТМАН «ПРЕПОДАВАНИЕ КАК ПОДРЫВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

