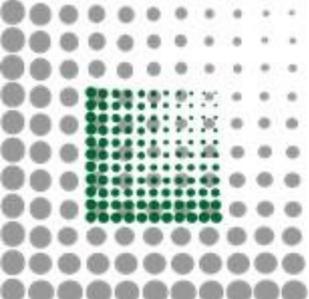


# Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся в условиях малокомплектной школы

Н.А. Шалимова, декан факультета  
управления, к.п.н.

# Особенности образовательного процесса



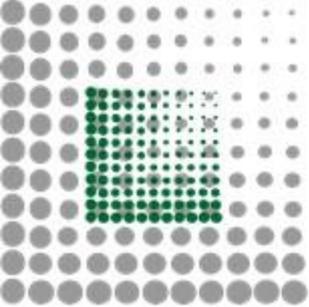
одновременное обучение детей по нескольким образовательным программам

создание разновозрастных групп для организации учебной и внеурочной деятельности детей

высокий уровень интеграции средств учебной и внеурочной деятельности детей

мобильность и высокий уровень импровизации при организации образовательного процесса

необходимость организации самостоятельной деятельности детей



## Основные «сложности» в организации обучения

---

1. Одновременная реализация на уроках учебных программ разных курсов обучения (содержательный аспект).
2. Сложности в организации взаимодействия разновозрастной группы школьников при изучении учебного содержания на уроке.
3. «Особенный школьник» имеет низкую мотивацию и недостаточные способности к обучению.
4. Сложности в организации учебного процесса из-за разного темпа выполнения учебных заданий учащимися и оказания содействия учителем.

# Построение собственного образовательного процесса

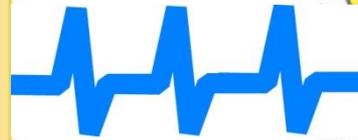
*Индивидуализация*

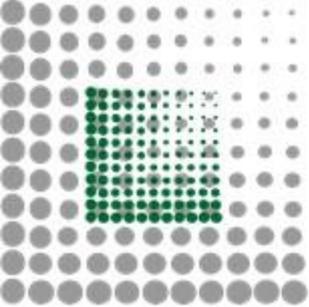
*Индивидуальный  
подход*



*Индивидуализация*

*Индивидуальный подход*





# Сопровождение процесса индивидуализации в образовании

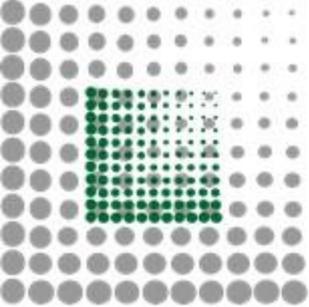
---

## Индивидуальный ПОДХОД

- Есть нормы
- Ищем индивидуальный «ключик»
- Результат-достижение каждым нормы

## Индивидуализация

- Проявляем интерес, вопрос, намерения
- Среда для его реализации
- Результат - расширение границ, построение новых возможностей



## Какова цель индивидуализации?

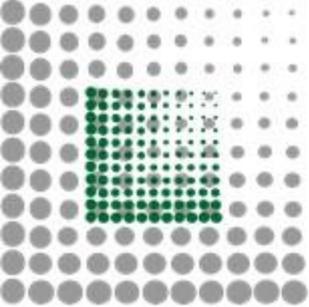
---

- Учет **индивидуальных различий** для лучшей реализации общих, единых для всех целей обучения
- Противодействие **нивелированию** личности
- Предоставление учащимся возможности **выбора образовательного маршрута**
- Формирование **устойчивых интересов, склонностей и способностей** для максимального развития в избранном направлении продолжения образования и избираемой профессии

# Что лежит в основе индивидуализации образования?

- Активность
- Самостоятельность
- Инициативность

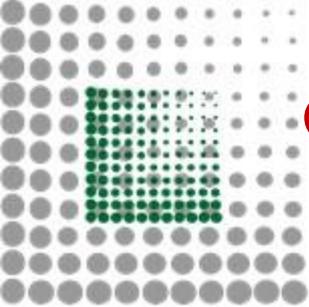




## Что обеспечивает индивидуализацию в образовательном процессе?

---

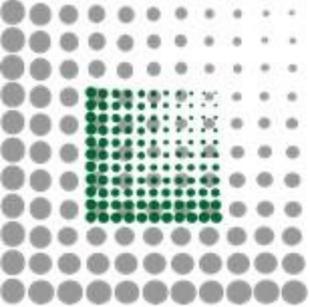
- Выбор содержания обучения соответствующего уровня, но не ниже обязательного, заданного стандартом
- Сочетание дифференциации и индивидуализации
- Разработка структуры учебной деятельности и образовательной программы учащегося
- Овладение обучающимися опытом деятельности различного типа: коммуникативного, когнитивного, трудового, эстетического, нравственного



## Средства, обеспечивающие индивидуализацию

---

- Комплексная развивающая диагностика.
- Индивидуальная программа образования, индивидуальный образовательный маршрут.
- Переориентация учебного плана на индивидуальные запросы школьников.
- Возможность самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов (базовые, углубленные), форм обучения.
- Выбор дополнительных образовательных услуг.
- Самостоятельное определение тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.



# Образовательные предложения

---

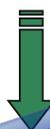
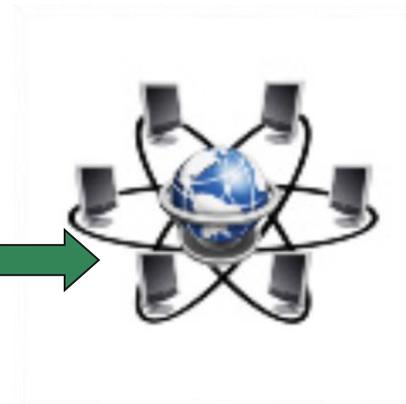
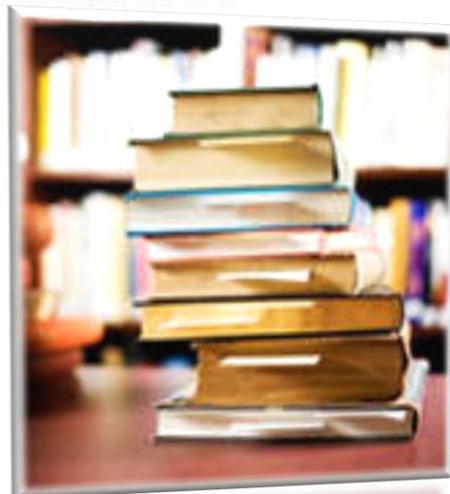
Учебные программы  
различных  
образовательных  
организаций

Образовательные  
события: конференции,  
семинары, форумы,  
круглые столы и т.д

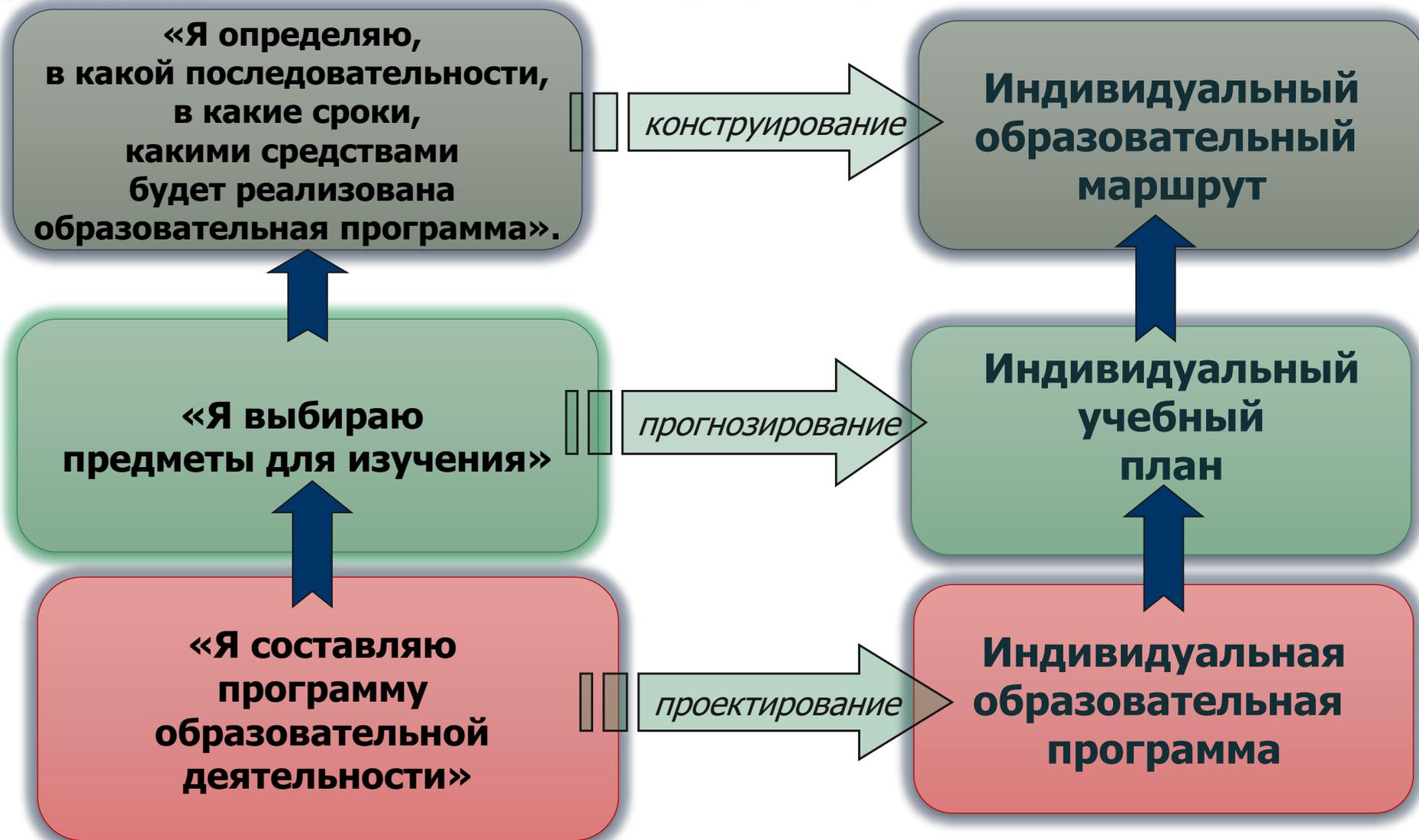
Учебные тренинги,  
практикумы, интенсивы  
для освоения  
определенной области  
знания

Различные  
образовательные услуги в  
пространстве Интернета

# Осознанный заказ к обучению



# Построение собственного образовательного процесса



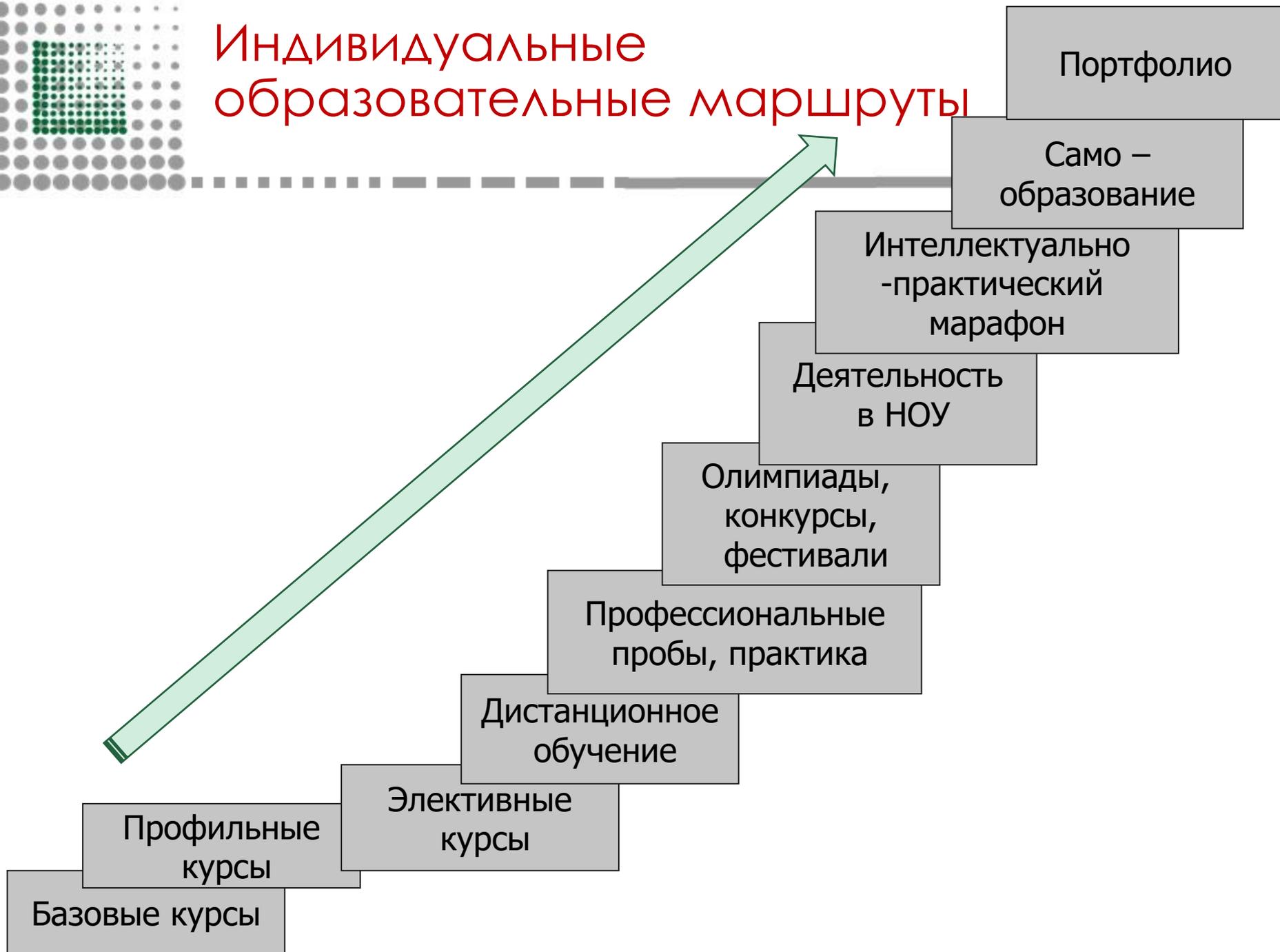
# Индивидуальная образовательная траектория (маршрут)

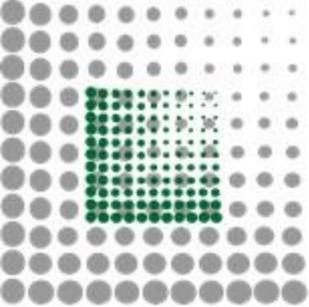
- «Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности»



А. В. Хуторской

# Индивидуальные образовательные маршруты

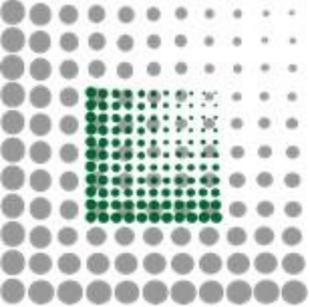




## Навыки самообучения необходимые школьнику

---

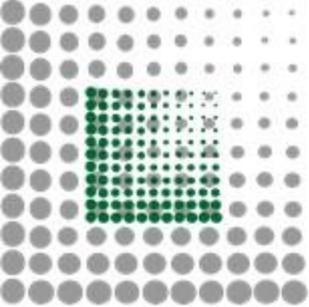
1. Умение задавать корректные вопросы.
2. Умение находить себе помощь без обращения к учителю.
3. Умение оценивать своё понимание учебного материала и свои достижения.
4. Умение выстраивать траектории ликвидации пробелов.



## Задачи разноуровневого (дифференцированного) обучения

---

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.
2. Реализация образовательных акцентов, направленных на корректировку возможностей учащегося к обучению.
3. Встраивание обучения детей с ОВЗ в общий контекст образования (инклюзия).
4. Гуманизация процесса образования.

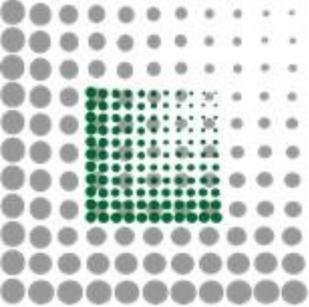


# Разноуровневое обучение

---

- *Педагогическая технология* организации учебного процесса, в рамках которого *предполагается разный уровень усвоения учебного материала*, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня **А, В, С**, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового.

**Одна и та же тема, но объём материала, степень помощи ученику и уровень подачи различны**



## Репродуктивный уровень обучения

уровень обучения (выполнение заданий по образцу, узнавание, различение, запоминание и воспроизведение, собирание информации и подобное)

---

- Произвести сокращение простых дробей по образцу учителя.
- Найти в предложениях слова с чередованием гласной в корне и подчеркнуть (ранее этот материал разбирался на уроке).
- Выучить наизусть стихотворение.

Это уровень, на котором учащийся **ничего сам принципиально нового не производит**: ни новых знаний ни новых способов деятельности.  
Он лишь использует образец, данный учителем (репродуцирует), повторяет.

# Конструктивный

(преобразование и обработка научной информации: классификация, составление графиков, схем, применение ранее изученного в новых условиях и подобное)

- Составить текст задачи к предложенному уравнению.
- Подобрать слова на изученное правило и составить с ними предложения.
- Произвести классификацию по признакам, предложенным самими учениками.
- Сравнить, найти общее и разное.

**При выполнении заданий данного уровня**, учащийся «конструирует» учебный материал, изменяя, если необходимо, типовые способы деятельности.

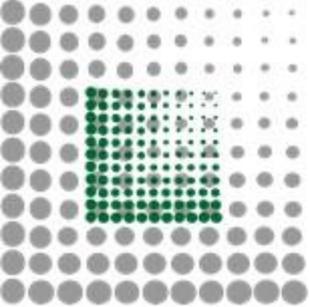
Конструктивный уровень предполагает применение ранее изученного в новых условиях, соединение «старого» и «нового» знания и умения; добавление к «известному» «неизвестного» («добытого» и наработанного самостоятельно)

# Продуктивно – творческий

(самостоятельное нахождение способа действий, самостоятельное формулирование правила, закона, закономерности, выдвижение гипотез, составление алгоритмов деятельности без образца учителя и подобное)

- Сформулировать правило по выполненной деятельности.  
(т.е произвести обобщение).
- Найти самостоятельно (группой) типовой способ решения задач на движение и выразить формулой.
- Дать определение (без образцов) определению понятию «Цивилизация».
- Выдвинуть гипотезы относительно изменений климата на Земле в результате потепления
- Представьте, что вам нужно сделать эффективнее экономику государства, Какие реформы вы можете предложить и почему?

На продуктивно – творческом уровне учащиеся сами создают продукт своей деятельности. Задача педагога заключается не в том, чтобы достичь вместе со всеми учениками самого высокого уровня сложности в обучении, а в том, чтобы определить для каждого учащегося свой достаточный по сложности уровень.



# Особенности разноуровневого обучения в малокомплектной школе

---

## Возможно:

- использование одного и того же содержания для разных групп (у одних изучение, у других повторение или доработка);
- опережение в изучении содержания у более младших учащихся при наличии мотивации и способностей;
- совместная работа школьников разных групп при выполнении метапредметных заданий (посильная работа для каждого)

Главное!  
научить управлять  
процессом  
самообучения

# Постановка и реализация образовательных целей

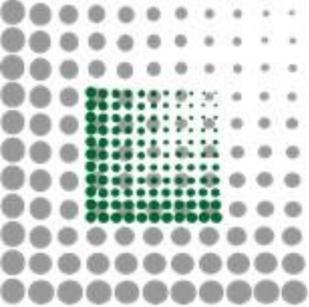
Поиск ресурсов



Навык работы  
в социуме

Навык работы с культурно-  
предметным наполнением

Навык работы  
собственным  
потенциалом



**Тьюторское сопровождение** – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании.



**Тьютор** – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы.

Д.п.н., профессор каф. педагогики МПГУ  
Т.М. Ковалева

# Тьютор

- В отличие от учителя, знающего конечную точку пути, путь и ведущего по нему, тьютор - это тот, «кто знает, как искать путь», предметом его заботы становится процесс **«формирования знания о способе образования»**

БИБЛИОТЕКА  
ТЮТОРА

Основана в 2011 году

Н.В. РЫБАЛКИНА

Идея данной серии родилась на стыке двух противоречий: в МПГУ открылась первая в нашей стране магистратура по подготовке тьюторов, а какие-либо материалы для обучения отсутствовали. В связи с этим мы предложили преподавателям написать серию книг под названием «Библиотека тьютора». В этой серии вышли: «Философия субъективности» (2011 г.), «Профессия «Тьютор» (2012 г.), «Модернизирующая роль тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока» (2013 г.), «Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции» (2013 г.), «Конституирование и природа индивидуализации» (2014 г.).

БИБЛИОТЕКА  
ТЮТОРА

Размышления о тьюторстве



НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА  
РЫБАЛКИНА

Родилась в Москве в 1969 году. Образование: МГУ, диплом факультета психологии, 1982-1988. Практика авторских тренингов и психологического консультирования, 1988-1991. Стажировка в Школе культурной политики, 1991-1995. Практика менеджмента в открытом образовании, проектирование тьюторской деятельности, 1993-2003. Менеджмент в высшем и преподавание в профессиональном образовании, 2001-2003. Управление исследовательским бизнесом в практической генеалогии с 2003 года по настоящее время.

Размышления о тьюторстве

Н.В. Рыбалкина



БИБЛИОТЕКА  
ТЮТОРА

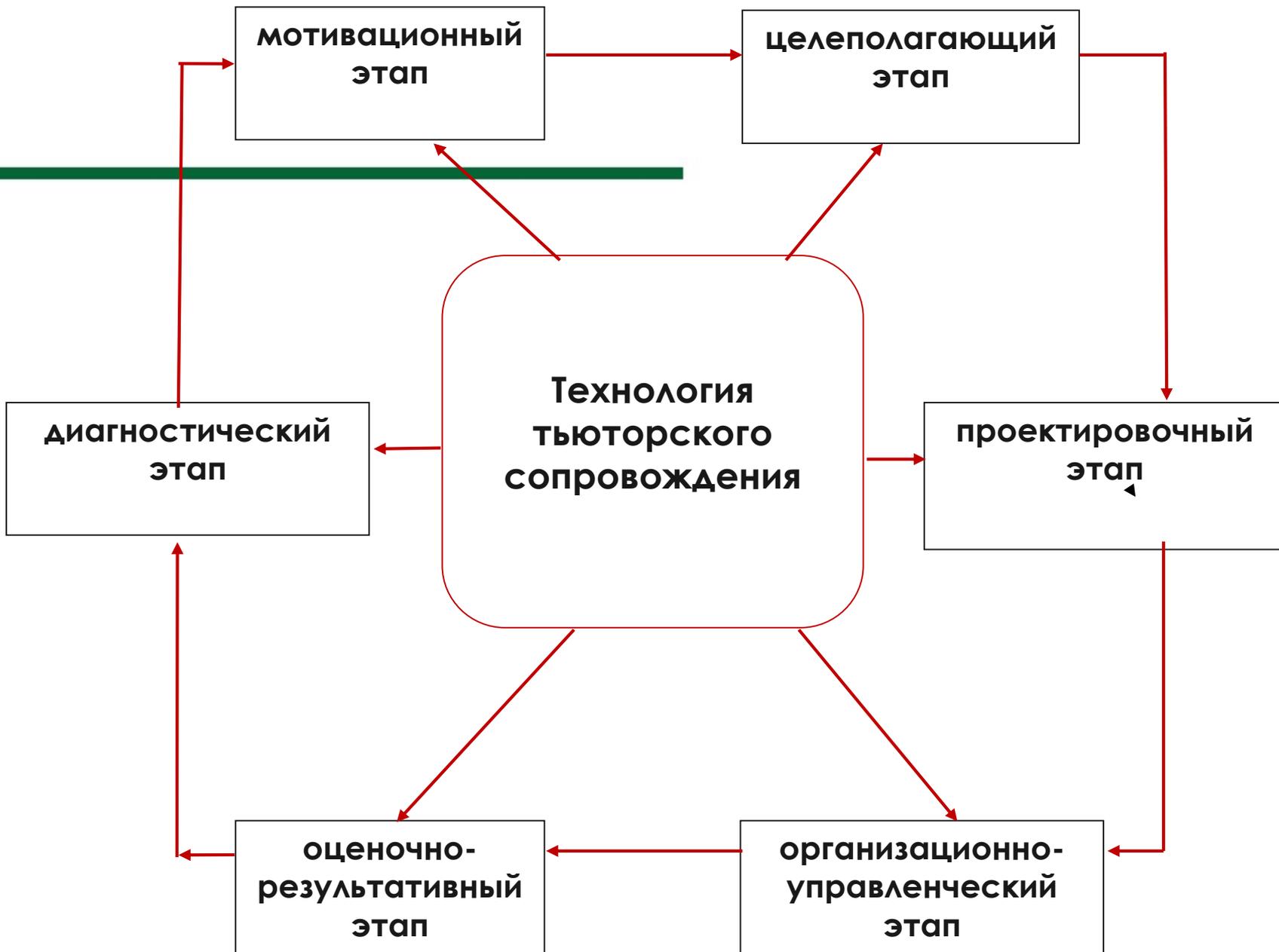
Н. Рыбалкина

# Тьютор

- ✓ Тьюторство – это не роль учителя, который знает ответы на вопросы, которые ребенок ему **не задавал**.
- ✓ Деятельность тьютора во многом заключается в том, чтобы понять, **а в чем детский вопрос к...**
- ✓ Так я вижу позицию тьютора, и, на мой взгляд, если она появится в теле нашего образования, тогда можно приблизиться к ответу на вопрос: как возможно такое содержание образования, субъектом которого является человек?

А.И.Адамский (материалы III тьюторской конференции, 1998)





# Расширение поля выбора



Содержание

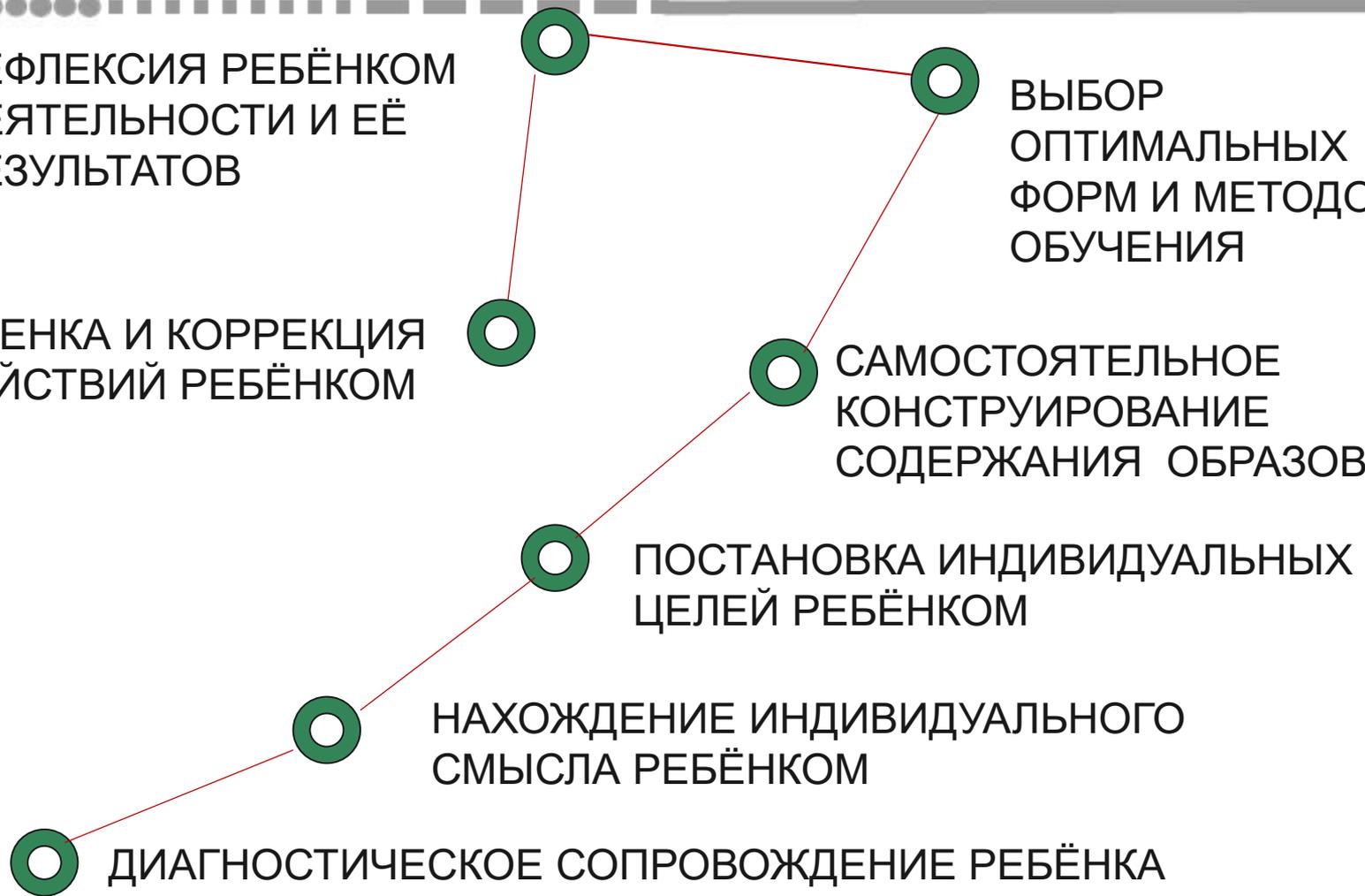
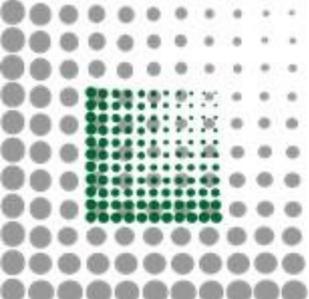
Методы

Темп

Индивидуальный  
стиль

Формы

# ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



РЕФЛЕКСИЯ РЕБЁНКОМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНКА И КОРРЕКЦИЯ  
ДЕЙСТВИЙ РЕБЁНКОМ

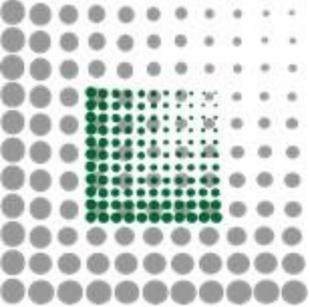
НАХОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
СМЫСЛА РЕБЁНКОМ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА

ПОСТАНОВКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ЦЕЛЕЙ РЕБЁНКОМ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ  
КОНСТРУИРОВАНИЕ  
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫБОР  
ОПТИМАЛЬНЫХ  
ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ



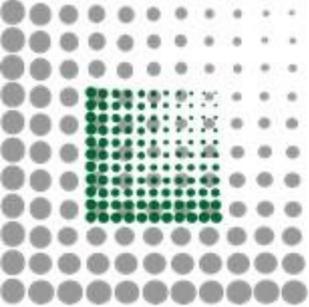
# ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

---

- **Конкретный опыт** – стремление учиться на конкретных моделях путём освоения практических алгоритмов и методик
- **Рефлексия** – желание самостоятельно оценивать представленный опыт или его теоретическое описание, вырабатывать собственное мнение по каждой изучаемой проблеме
- **Концептуализация** – потребность в теоретическом обосновании фактов и явлений действительности, восприятие только того знания, которое вписывается в доказательную концепцию
- **Активное экспериментирование** – самостоятельное экспериментирование как источник нового знания и нового опыта, желание учиться на собственных ошибках и успехах, ценным представляется только тот опыт, который получен самостоятельно

# Соотношение педагогических средств учителя и индивидуального стиля деятельности ученика

<b>Элементы индивидуального стиля деятельности ученика</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Ценностно-ориентационная и рефлексивно-оценочная деятельности</b>	<b>Учебно-познавательная деятельность</b>	<b>Креативно-преобразовательная деятельность</b>
Педагогические средства учителя (дополняющие методические приёмы и техники)	Практические задания, моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, практикумы, упражнения, творческие задания, практикум коммуникации, социально-значимые практики	Дискуссии, дебаты, эссе, дискуссии, дебаты, гражданский форум, проблемные задания (с обсуждением ценностно-этических проблем)	Анализ текстов, групповые дискуссии по проблемным вопросам, кластер, анализ, инсерт, графические органайзеры (для сравнения, анализа, определения и решения проблемы), составление карты мыследеятельности, мозговой штурм	Проектные методики (проекты всех типов и видов), исследование, кейс-метод



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИСТИКА

---

1. Определение на основе диагностики индивидуального стиля деятельности обучающегося.
2. Подготовка заданий в зависимости от индивидуального стиля обучения.
3. При разработке задания используется принцип трёхуровневой предметной задачи. Ученикам предлагается выбрать любой уровень сложности выполнения задания.
4. Разработка критериев и инструментария оценивания заданий, критерии и инструментарий оценивания учащимся предлагается вместе с заданием.

# КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЁХУРОВНЕВОЙ ЗАДАЧИ

## ЗАДАЧА

### ЗАДАНИЕ ПЕРВОГО УРОВНЯ

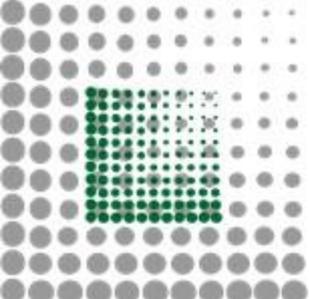
предполагает освоение  
способа действия на  
**репродуктивном уровне,**  
действия **по алгоритму,**  
предложенному  
учителем или по  
заданному или  
хорошо известному  
образцу

### ЗАДАНИЕ ВТОРОГО УРОВНЯ

предполагает опору  
на содержательное  
основание способа  
действия, требует  
**рефлексивного**  
**отношения к**  
предложенной  
ситуации

### ЗАДАНИЕ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

предполагает **свободное**  
**(функциональное)**  
**владение способом**  
действия, который  
находится  
самостоятельно  
обучающимся  
**(компетентностный**  
уровень решения задачи)



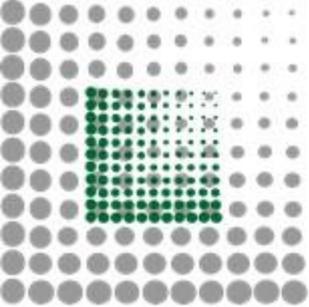
## Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.»

---

**Познакомьтесь с основными положениями реформы отмены крепостного права (предлагаются источники, указывается, где и что надо прочитать, изучить).**

**Ответьте на вопросы:**

- Как изменялось правовое положение крестьян после реформы? Какие права они получили? Становились ли они равноправными с другими сословиями?
- Как была организована система местного крестьянского самоуправления в сельском обществе и волости?
- Что такое временнообязанные отношения? Для чего они вводились? Когда прекращались?
- Как и зачем была организована деятельность мировых посредников?
- Как происходило наделение крестьян землёй в чернозёмных и нечернозёмных губерниях?
- Как и почему различались условия освобождения крестьян в чернозёмных и нечернозёмных губерниях?
- Чьи интересы (помещиков или крестьян, крестьян в чернозёмных или нечернозёмных губерниях) учитывались в большей степени и почему?

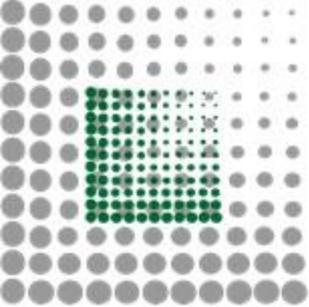


## Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.»

---

### **Подготовьте выступление на научной конференции по теме «Отмена крепостного права: основные положения реформы»**

- В своём выступлении докажите целесообразность или нецелесообразность отдельных положений реформы. Ваше выступление должно содержать основные положения реформы, для этого, работая с источниками и предложенной информацией (предлагаются источники, указывается, где и что надо прочитать, изучить) вам необходимо их определить.
- Опираясь на основные положения реформы, составьте план своего выступления. Помните, что вам нужно доказать целесообразность (нецелесообразность) разных положений реформы.
- Если вам необходимо, подготовьте презентацию Power-point.



Тема «Основные положения реформы отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.»

---

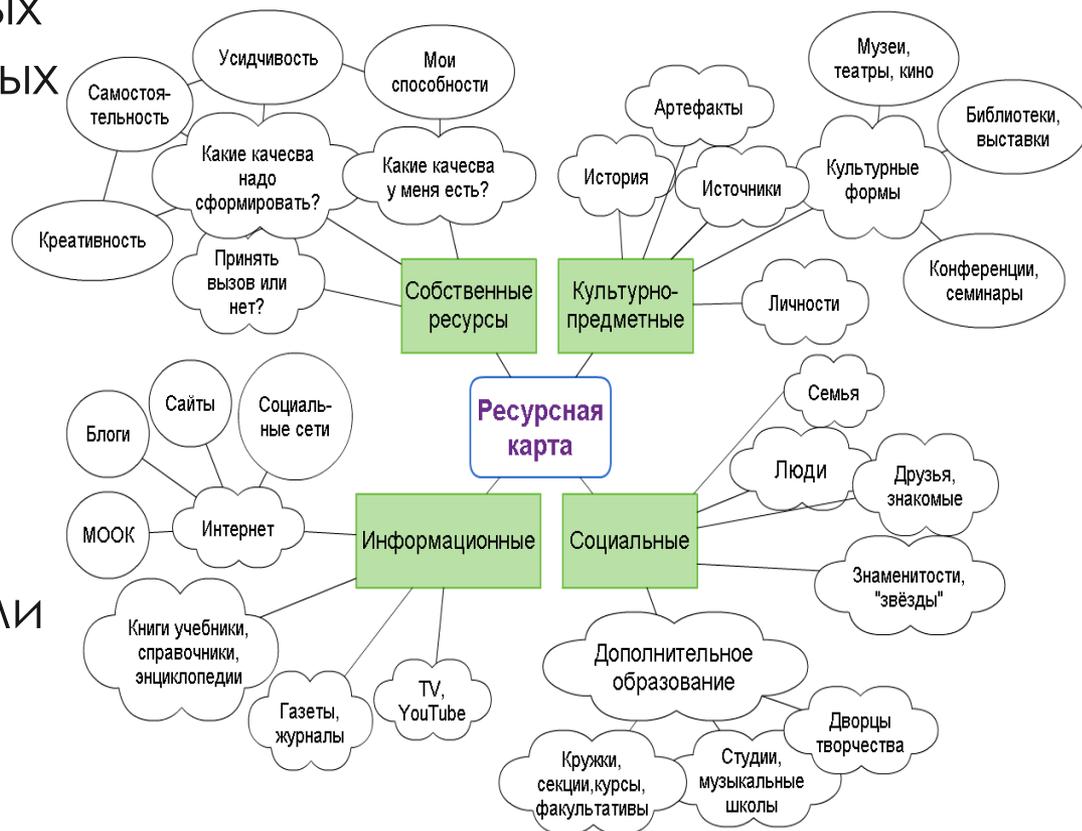
**Подготовьте выступление на научной конференции по теме «Отмена крепостного права: основные положения реформы»**

- В своём выступлении докажите целесообразность или нецелесообразность реформы, анализируя её основные положения.
- Если вам необходимо, подготовьте презентацию Power-point.
- Будьте готовы ответить на вопросы по теме вашего выступления.

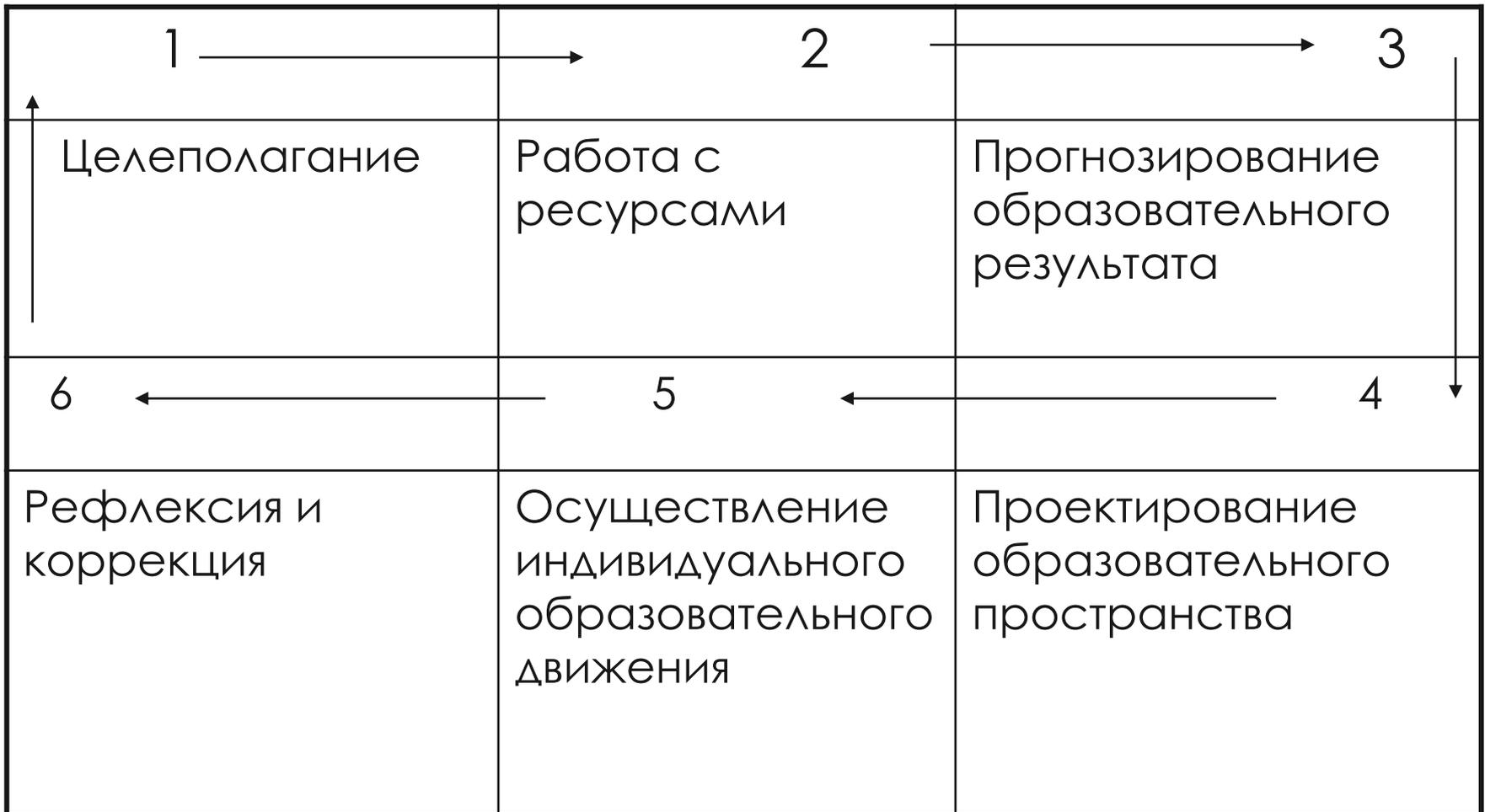
# «Карта» познавательного, профессионального интереса

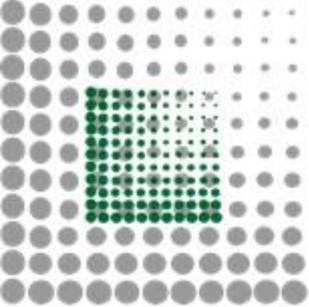
Выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых ребенок может найти информацию по интересующей его теме.

Цель этой работы — овладеть культурными средствами самообразования, в том числе институциональными средствами (библиотеки, кружки и т.п.).



# Этапы разработки и реализации индивидуальных образовательных программ





# Функции тьюторского сопровождения ИОП

**Диагностическая:** выявление образовательных и профессиональных интересов, диагностика познавательных способностей, уровня мотивации, интересов и намерений, склонностей, сильных и слабых сторон, других личностных особенностей обучающихся

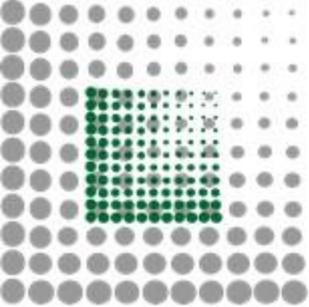
**Организационно–процессуальная:** содействие в осуществлении ИОП, организацию профессиональных проб, помощь при решении возникающих затруднений и проблем

**Проектировочная:** направлена на выявление ресурсов и возможностей для реализации целей образования, помощь в проектировании ИОП

**Рефлексивно–аналитическая:** направлена на рефлексию, анализ и коррекцию процесса реализации ИОП, ее уточнение, корректировку или пересмотр

# Содержание взаимодействия педагогов и обучающихся

Формы взаимодействия	Совместное обсуждение выбора
Тьюторские консультации	<ul style="list-style-type: none"><li>- стратегии поведения;</li><li>- стили общения;</li><li>- способы решения проблем и выхода из конфликтов;</li><li>- социальный статус в социуме (ближайшего и отдаленного по времени и значимости).</li></ul>
Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- темп и уровень глубины изучения материала;</li><li>- темы научных и прикладных проектов;</li><li>- источники информации;</li><li>- виды домашних заданий;</li><li>- варианты презентации результатов учения;</li><li>- стиль педагогической деятельности, максимально соответствующий стилю учения обучающегося.</li></ul>
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- темы творческих и прикладных проектов, имеющих личную и социальную значимость;</li><li>- роли в подготовке и проведении мероприятий рефлексивного, научного, творческого, прикладного, спортивного характера (тренинги общения, шоу-технологии, КДТ, дебаты, деловые игры и т.д.);</li><li>- варианты презентации результатов деятельности.</li></ul>
Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"><li>- базы для выполнения учебных проектов;</li><li>- тематика кружков, секций, студий учреждений дополнительного образования;</li><li>- тематика экскурсий на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в т.ч. виртуальных с помощью Internet.</li></ul>



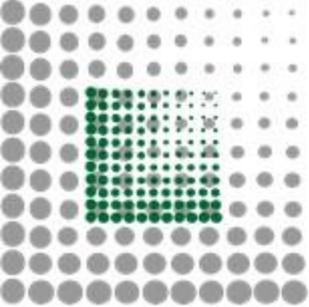
# Обратная связь

---

«Формирующее оценивание – это оценивание для обучения».

М.А. Пинская

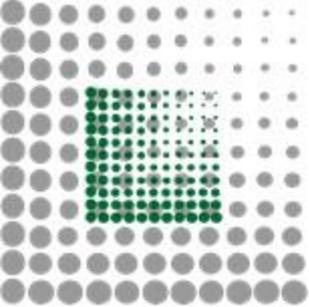
1. Выделение и определение хороших элементов работы ученика.
2. Указание того, что ученику следует улучшить, или над чем поработать.
3. Подсказки как учащийся может улучшить свою работу.
4. Подсказки, в каком направлении обучающийся должен работать дальше.



# Рефлексия образовательного пути

---

Основное содержание	Да	Нет	Что необходимо сделать, чтобы устранить затруднение (укажите номер параграфа, страницу, где можно найти информацию, номер карты и др.)
1. Могу назвать площадь равнины			
2. Могу описать рельеф равнины			
3. Знаю, что равнина богата нефтью и газом			
4. Могу объяснить причины заболоченности равнины			
5. Могу уверенно работать в группе			

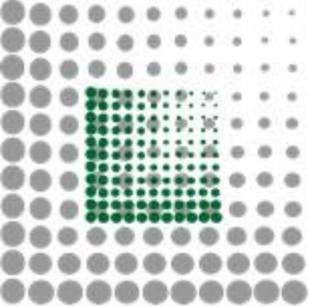


# Индивидуальный образовательный маршрут для школьников с особенностями

Тема урока и минимально-обязательный результат	Задания на результат (вид деятельности, задание)	Оценка освоения темы
<p>Тема «Одушевлённые и неодушевлённые существительные»</p> <p>Результат: уметь свободно различать знакомые существительные (одушевлённые, неодушевлённые) и т.д.</p>	<p>Разделить знакомые существительные на 2 группы, задавая вопрос» Кто?», « Что?».</p> <p>Разделить существительные на 3 группы (первые две по тому же признаку), в третью группу отнести слова, вызывающие затруднения.</p> <p>Посмотреть значение слов в словаре.</p> <p>Спросить у учителя «Что значит это слово»</p>	<p>Различает знакомые существительные (одушевлённые, неодушевлённые) при выполнении самостоятельной работы</p>

# Образовательное пространство ШКОЛЫ

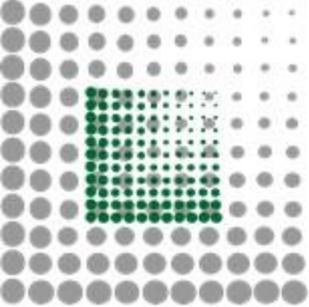




# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

---

- **Событийность** - характеристика образования, в которой может быть преодолена его отчужденность для учеников, обыденность и повседневность школьной образовательной жизни.
- Образование событийно постольку, поскольку его участники удерживают образовательные **СМЫСЛЫ, ЦЕЛИ, КОНТЕКСТЫ.**



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

---

**Образовательное событие** — это, во-первых, ситуация, которая переживается и осознается человеком **как значимая (поворотная)** в его собственном образовании: он **обретает новые знания, наращивает компетентности, способности, собственную субъектность, вынужден менять стереотипы действий.**

При этом он является

- **активным участником** происходящего,
- глубоко его **переживает,**
- сам оценивает его **как событие** в своем образовании, как нечто живое, настоящее, связанное с вызовами реальной жизни, напряжением личных сил.

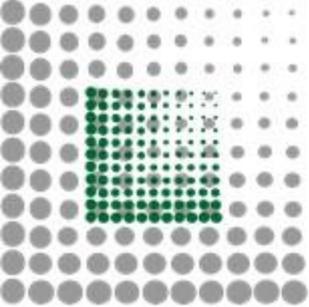
# Образовательное событие

## **Единица проектирования:**

специальная форма  
организации и реализации  
образовательной  
деятельности, выстроенная  
**как интенсивная встреча  
реальной и идеальной форм  
порождения и оформления  
знания»**

Б.Д. Эльконин





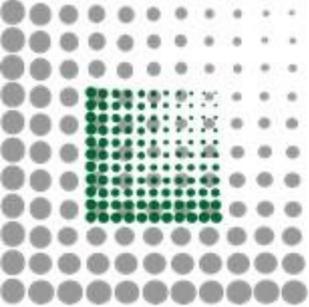
# Носитель «события»

---

а) **совместная творческая деятельность**, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности;

б) кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;

в) **«встреча» со значимым человеком**, которая может оставить заметный след в жизни.



# Характеристики педагогической событийности

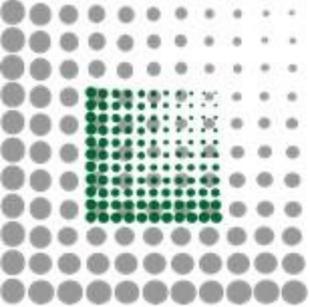
---

- а) **личностная значимость** какого-либо явления, дела, чьего-то поступка, поведения, действия для человека;
- б) воздействие какого-то факта, явления **на эмоциональную сферу личности**, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;
- в) **внутренняя диалогичность факта**, явления, поступка, затронувшая ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, причем не слепо следуя известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир;
- г) **утверждение в деятельности** (интеллектуально-познавательной, смыслопоисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самоценности;
- д) **своеобразный «духовно-нравственный катарсис»**, произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; достижение воспитанником значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; впервые самостоятельно выполненная работа творческого характера).

# Основные признаки эффективности педагогической событийности

- Изменение у субъектов воспитания отношения к деятельности;
- выявление и развитие задатков и способностей;
- изменение представлений о себе и своих возможностях;
- изменение представлений о совместной деятельности;
- наличие новых эмоциональных переживаний;
- отношение к общению и взаимодействию между субъектами;
- рождение опыта рефлексии.

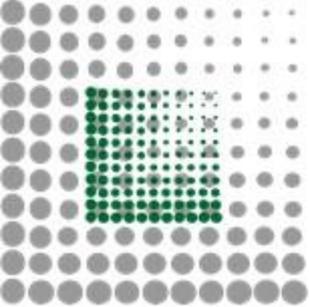




# Методические ориентиры для осуществления педагогического события

---

- ✓ Предоставление возможности выбора;
- ✓ педагогически целесообразная поддержка самостоятельных и коллективных решений;
- ✓ создание ситуации успеха (личного и коллективного), атмосферы сопереживания, сопричастности и совместного участия в деятельности;
- ✓ предпочтение форм деятельности, требующих максимального участия тем формам, где воспитанники наблюдают за происходящим;
- ✓ акцент на высокое качество содержания и ценностно-смысловые основания деятельности;
- ✓ преемственность содержания и форм деятельности (соблюдение логики перехода содержания из одной формы в другую).



# Образовательное пространство

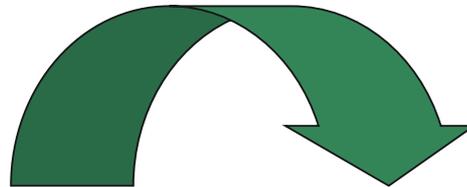
---

- Максимальная свобода выбора учеником тем и способов работы;
- привлечение ребёнка к постановке личных целей и задач, выработке коллективной и индивидуальной учебной программы;
- учет индивидуального темпа, личного опыта, знаний, стиля, способностей и других личностных особенностей ШКОЛЬНИКОВ;
- акцент на самостоятельную активную деятельность ученика;
- признание права ребёнка на собственное личностное отношение к происходящему (учебному материалу, формам работы, действиям учителя и т.д.);
- самооценка результатов и процесса своего образования;
- деятельностная взаимооценка всех субъектов образования

# Образовательная рефлексия

## Процесс самоопределения личности

- Осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем.



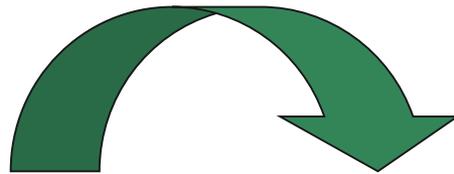
## Осознанный заказ к обучению (ИОП)

**Тьютор (позиционно)** – тот, кто организует условия для складывания и реализации ИОТ учащегося.

# Социальная практика

---

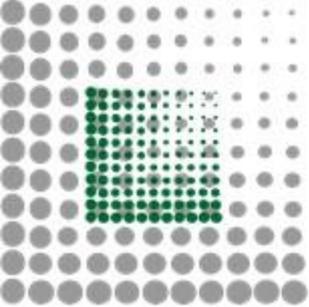
Процесс социальных и профессиональных проб,  
обретение социального опыта



**Социальный продюсер** – успешный взрослый,  
который помогает ученику вывести свои проекты в  
социальную сферу

# Целостное образовательное пространство обучающегося



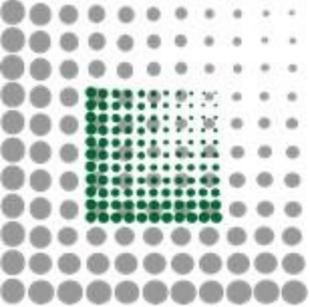


# Типы взаимодействия обучающегося и педагога

---

Помощь школьнику в поиске способов удовлетворения **уже имеющегося запроса** на проектирование образовательного маршрута и решения задач, связанных с этим процессом

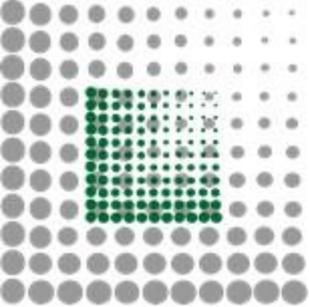
Помощь школьнику в преодолении проблем, связанных с отсутствием у него какого-либо образовательного запроса, запроса на образовательное осмысление послешкольного будущего



# Управленческие действия

---

- Формирование локальной нормативной правовой базы.
- Организационное обеспечение: комплектование классов, расписание уроков, организация деятельности, психолого-педагогического сопровождения.
- Обеспечение контроля процесса индивидуализации: анализ и принятие управленческих решений, оценка эффективности.
- Подготовка кадров: освоение эффективных технологий обучения.
- Формирование развивающей профессиональной среды учителя: оказание содействия в повышении уровня профессиональной компетентности педагога, создание оптимальной модели методического сопровождения.



# УСЛОВИЯ

---

- Четко определена технология организации деятельности педагогов в условиях малокомплектной школы;
- определены содержание и методы педагогического сотрудничества и педагогической поддержки в процессе обучения.

**Сотрудничество** в процессе групповой работы в условиях малокомплектной школы представляет собой метод активного обучения, управленческую технологию совместного принятия решений и содержательную область социально-психологического знания: **включение обучающихся в различные специально организованные ситуации и рефлексивную деятельность.**

**Педагогическая поддержка** представляет собой систему педагогической деятельности, направленную на раскрытие личностного потенциала человека, включающего помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических и личностных трудностей.

# Чего мы хотим для наших учеников?

- Мы все хотим, чтобы наши ученики имели высокие ожидания и были уверены в своих способностях учиться, ставили перед собой высокие цели и находили свой собственный яркий путь, обучаясь для будущего.



(Absolum, 2006)

Высокие ожидания касаются не только академических достижений учащихся, но и развития у них умений и компетенций, обеспечивающих осознанный выбор образовательной траектории и профессии



Спасибо за  
внимание!

