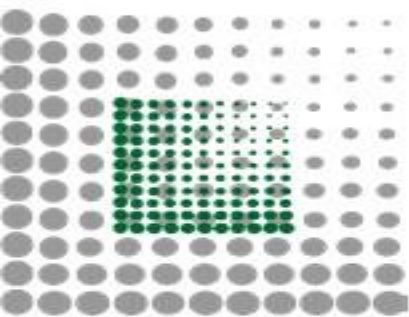
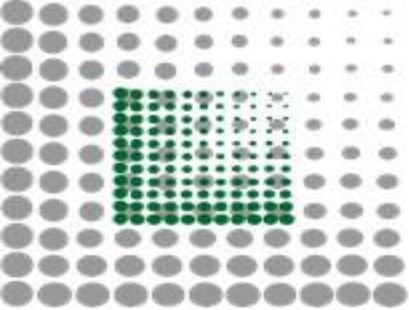




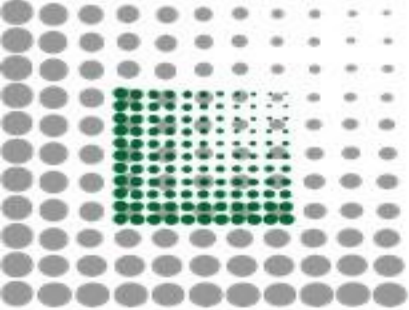
Развитие образовательной организацией. Управление инновациями

Управление ИННОВАЦИЯМИ



Определения понятия «ИННОВАЦИЯ»

- **Новшество** (новация) – это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок и экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности.
- **Инновация** - это такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которые ведут к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания. Это состояние может касаться педагогической действительности в целом и отдельных ее составляющих (Н.Р. Юсуфбекова)
- **Инновация** – это содержание и организация нового, тогда как **нововведение** – это только организация нового (Трятьков П.И.)



Циклы развития инноваций

1. Становление:

Переосмысление имеющегося опыта, его переоценка.

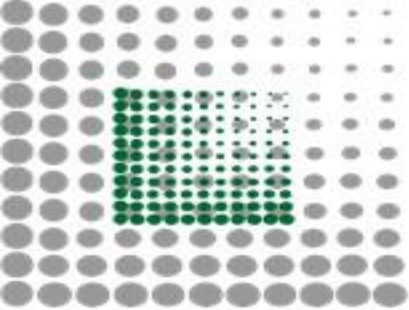
Появление новых идей, ценностных ориентаций, новых направлений деятельности. Их осмысление.

2. Активное формирование:

Моделирование процессов, в которых предполагается произвести изменения, проектирование новых систем и ситуаций. Создание команды единомышленников.

3. Трансформирование

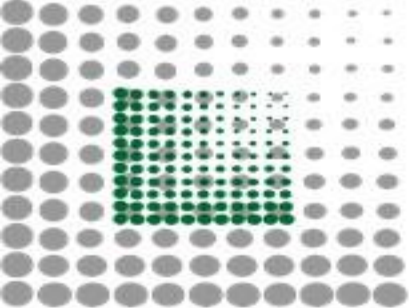
Разработка, обеспечение нормативно-правовой основы инновационной деятельности.



Классификация инноваций

Глобальные	Относятся к системе образования и воспитания в целом.
Частичные	Охватывают только виды школ и отдельные учебные дисциплины.
Систематические и плановые	Вводятся в учебные процессы согласно разработанной схеме;
Случайные или спонтанные	Появляются неконтролируемо, реализуются без какого-либо плана.

Сфера, в которой осуществляются инновации	✓ в содержании образования; ✓ в воспитании; ✓ в технологии; ✓ в организации; ✓ в системе управления; ✓ в экономических механизмах; ✓
Способ возникновения инновации	✓ систематический - плановый; ✓ Стихийный - случайный



Нормативные основы инновационной деятельности в образовании

- Ст. 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования Закона «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"
- Постановление администрации Костромской области от 22.10.2013 №428-а «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 13.11.2013 №1991 «Об областном экспертном Совете
- Приказы департамента образования и науки Костромской области о работе региональных площадок

Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» (ФЗ № 273)



Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ

Резюме. Направления развития определяются государственной политикой, порядок и условия модернизации определяются Правительством, Программа развития образовательной организации – программа «совершенствования обеспечения системы образования» (комплекса ресурсов)



Основные направления деятельности инновационных площадок

1. Разработка, апробация и (или) внедрение:

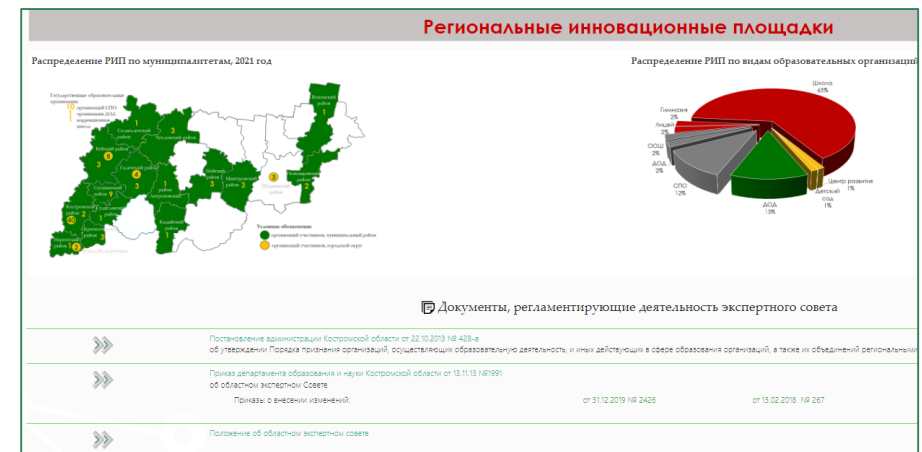
- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2. Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Инновационные площадки осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям в рамках инновационных проектов (программ).

Инновационная инфраструктура системы образования

- Приказ Минобрнауки России от 23.12.2022 N 1167 «О федеральных инновационных площадках»
- Приказы департамента образования и науки Костромской области о работе региональных площадок



Инновационная деятельность.

Региональные инновационные площадки 2022

Региональные инновационные площадки (РИП)

19 в течение года

13 на конец года

Государственные организации:

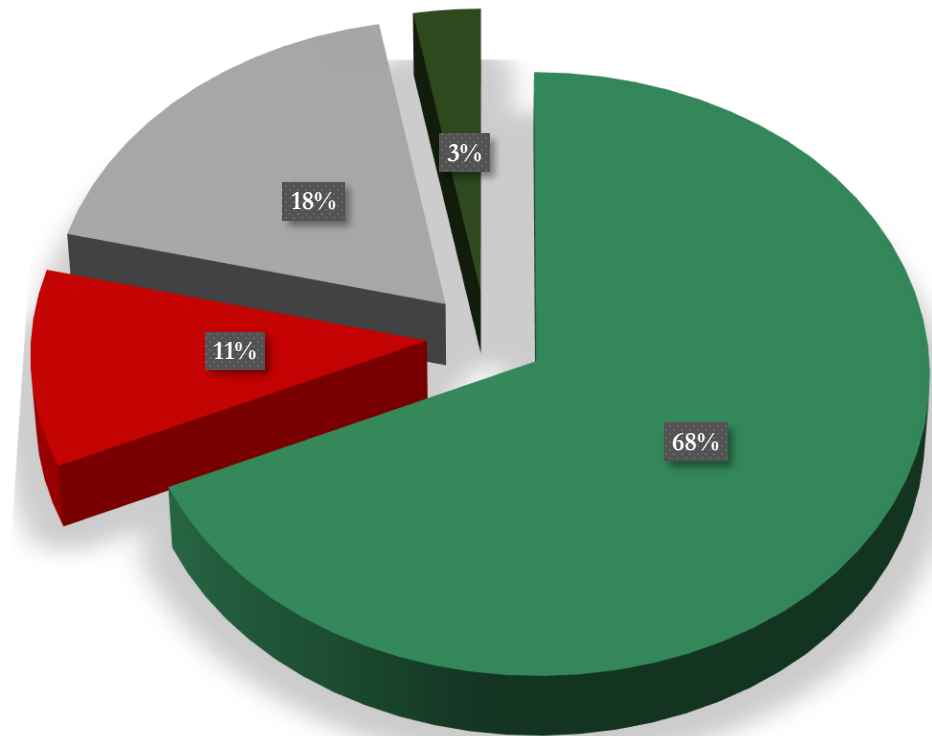
- 3 Школы, колледжи
- 1 Дополнительное обр., обл.
- 1 Школа-интернат



105 образовательных организаций-участников

161 участие организаций в деятельности РИП

например, Гимназия №28 города Костромы участвовала в работе 4 РИП

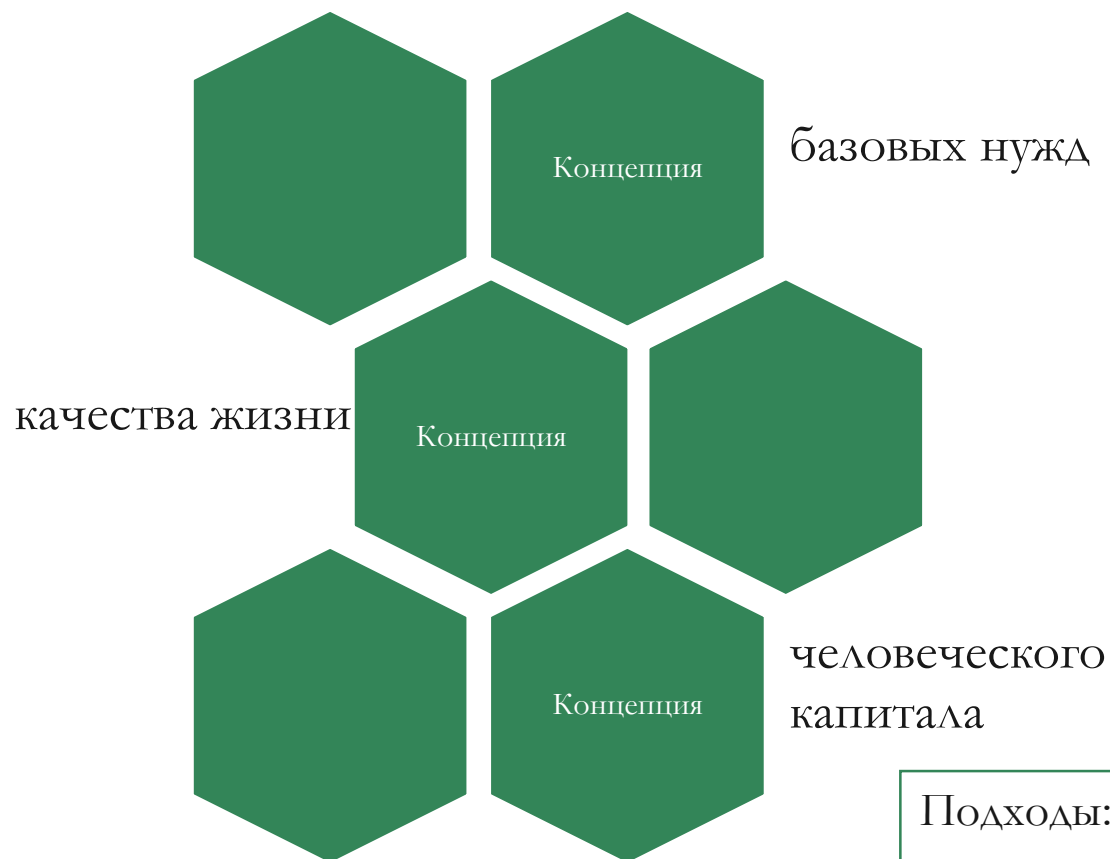


- Общеобразовательные организации
- Организации дополнительного образования
- Дошкольные образовательные организации
- Профессиональные образовательные организации

ФГОС общего образования

- ФГОС предусматривает возможность для Организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования (п.5)

Управленческие концепции и стратегии



Стратегии управления:

- «Производство точно в срок»
- «Тотальный контроль качества»
- «Общее продуктивное обслуживание»
- «Бережливое управление»
- Бенчмаркинг
- Реинжиниринг
- ...

Подходы: программный (процессный), проектный

Управление по результатам

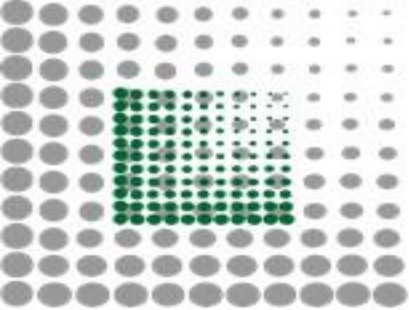
ИЗМЕНЕНИЕ ↔ РАЗВИТИЕ

Почему?

«Задачи, которые стоят перед нами, требуют и новых подходов к управлению развитием, и здесь мы намерены активно использовать проектный принцип»

В.В. Путин, МЭФ г. Санкт-Петербург, 2016 г.

- Правительство РФ (Постановление от 15 октября 2016 года №1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»)
- Министерство просвещения РФ
- ...Регионы
-Муниципалитеты
- Образовательные организации

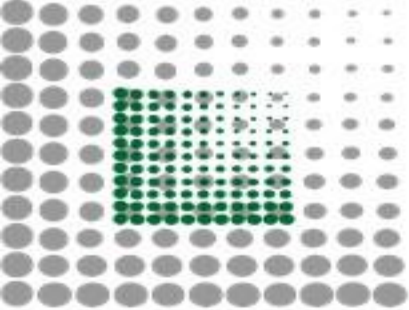


Основные цели внедрения проектного управления

- обеспечение достижения результатов, запланированных организацией;
- соблюдение и сокращение сроков достижения результатов;
- повышение эффективности использования ресурсов;
- прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений администрацией образовательной организации;
- повышение эффективности взаимодействия субъектов проектной деятельности внутри организации, а также взаимодействия с партнёрами, за счет использования единых подходов проектного управления.

Что нам это дает?

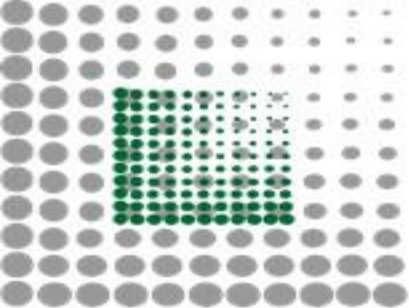
Повышение уровня эффективности управления
изменениями (развитием) образовательной
организации



Проектно-ориентированное управление

Масштабность, значительность и
срочность изменений относительно
текущего состояния

В случае, если цели образовательной организации не предполагают существенных и срочных изменений относительно текущего состояния, может использоваться процессно-ориентированная система управления.



Положение об организации проектной деятельности в Правительстве РФ (основные понятия)

Утверждено постановлением Правительства РФ
от 15 октября 2016 г. N 1050

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации.

2. Термины, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

"проект" - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений;

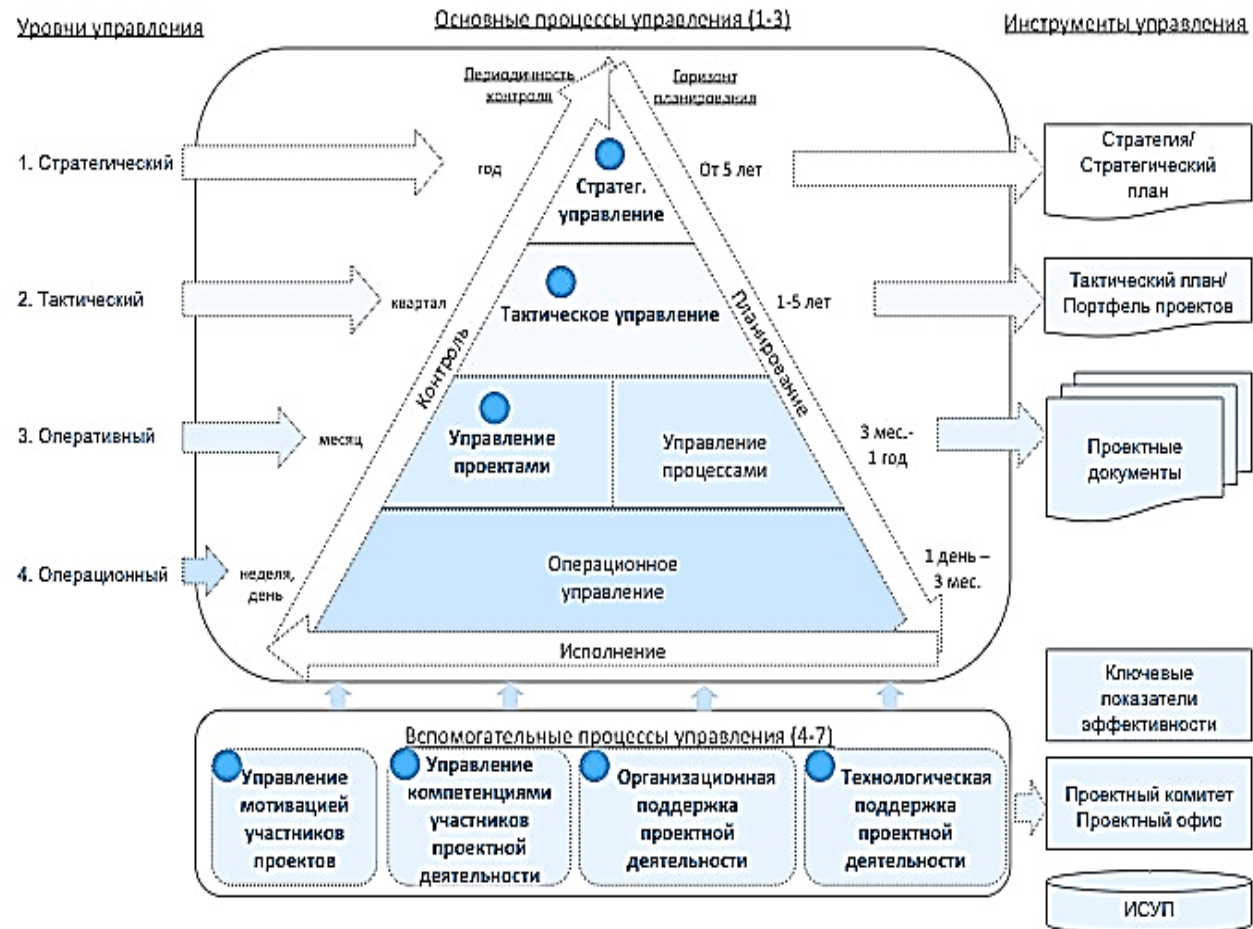
"программа" - комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий, объединенных общей целью и координируемых совместно в целях повышения общей результативности и управляемости;

"портфель" - совокупность (перечень) проектов (программ), объединенных в целях эффективного управления для достижения стратегических целей;

"проектная деятельность" - деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов (программ).

Модель проектно-ориентированной системы управления

Как?



Связь уровней управления:

- декомпозиция и детализации плана более высокого уровня,
- контроль каждого вышестоящего уровня основывается на данных, полученных в результате контроля нижестоящего.



Процессы и инструменты проектного управления

Что это такое?

Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений.

Процесс – структурированный набор работ, характеризующийся повторяемостью и направленный на реализацию определенных функций и достижение целей (пример: образовательный процесс, процесс документооборота)

Инструмент – средство практической реализации управленческого решения. (пример: коллегиальный орган (координационный совет), информационная система (система электронного документооборота), документ (штатное расписание).

Основные процессы управления:

- стратегическое управление;
- тактическое управление;
- управление проектами.

Вспомогательные процессы управления:

- управление мотивацией участников проектов;
- управление компетенциями участников проектной деятельности;
- организационная поддержка проектной деятельности;
- технологическая поддержка проектной деятельности

Цикл проектного управления

Как?



Модель разработки проектов, направленных на развитие (инициирование проекта)

Как?



Субъекты управления изменениями

Как?

Администрация ОО

◆ Выполнение цикла управленческих функций (от мотивационной до аналитико-диагностической)

Методическое сопровождение инновации

Стратегическая команда ОО

◆ Инициаторы и разработчики проектов

Педагоги ОО
Учащиеся ОО

◆ Активные участники инициативных проектов

Представители
общественности

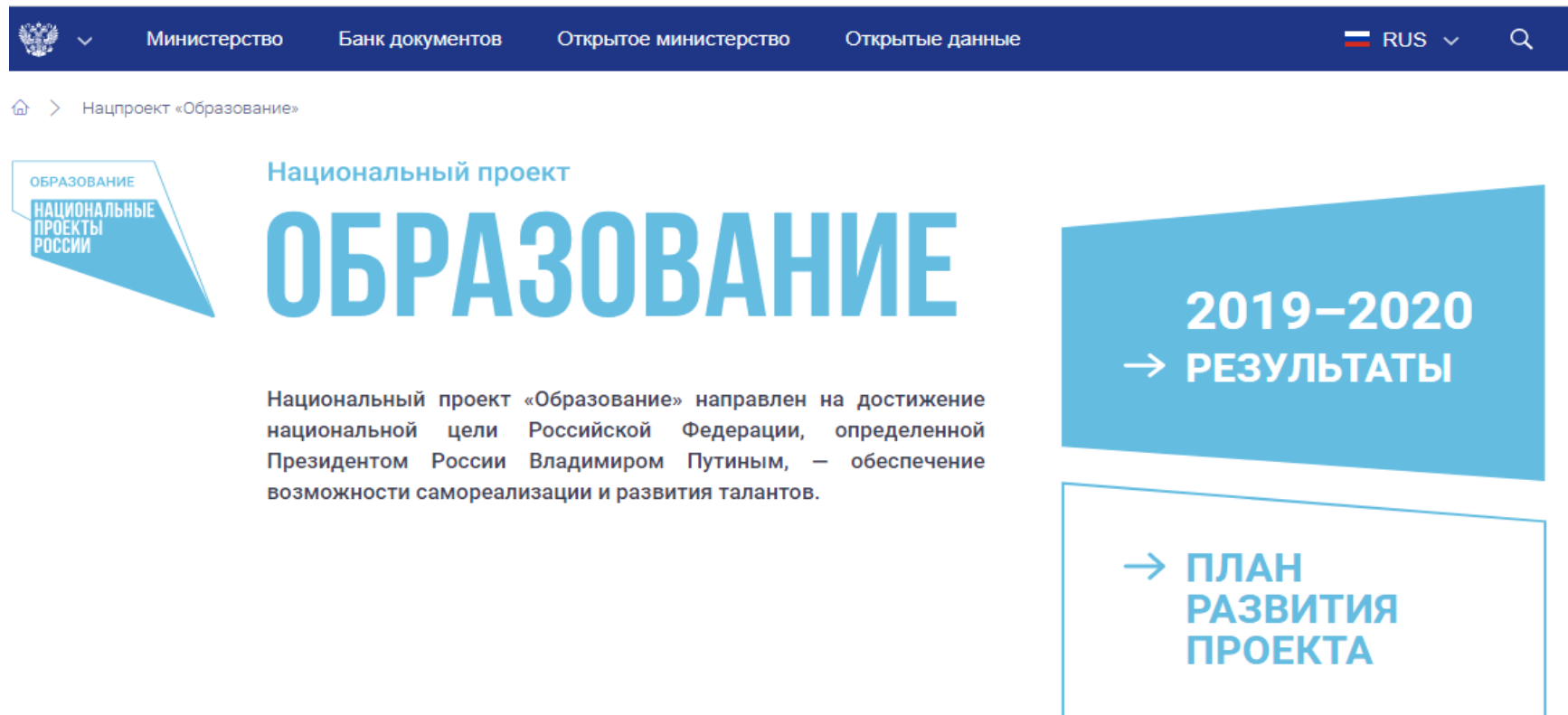
◆ Оказание общественной и финансовой поддержки инициатив

Пример проектного управления

Как?

- Национальный проект «Образование»

<https://edu.gov.ru/national-project/>



The screenshot shows the official website of the National Project 'Education'. At the top is a dark blue header with the Russian coat of arms, navigation links for 'Министерство', 'Банк документов', 'Открытое министерство', and 'Открытые данные', a language selector set to 'RUS', and a search icon. Below the header, a breadcrumb trail reads 'Нацпроект «Образование»'. The main content area features a blue graphic on the left with the text 'ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ'. To its right, the title 'Национальный проект ОБРАЗОВАНИЕ' is displayed in large blue letters. Below the title, a paragraph states: 'Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.' On the right side of the page, there are two blue callout boxes. The top one contains the text '2019–2020 → РЕЗУЛЬТАТЫ'. The bottom one contains the text '→ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА'.

Министерство Банк документов Открытое министерство Открытые данные RUS

Нацпроект «Образование»

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

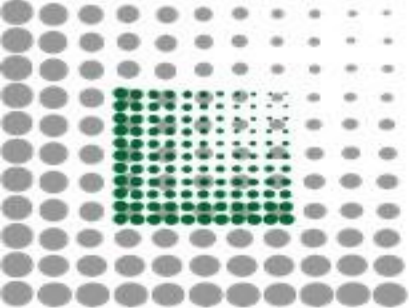
Национальный проект
ОБРАЗОВАНИЕ

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

2019–2020
→ РЕЗУЛЬТАТЫ

→ ПЛАН
РАЗВИТИЯ
ПРОЕКТА

Программа развития образовательной организации



Программа развития образовательной организации

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Основная образовательная программа – «документ прямого действия», не требует согласований.

Программа развития – согласуется с учредителем, т.к., требует дополнительного финансирования.

Программа развития образовательного учреждения



Иллюстрация ситуации до 2012 года: самостоятельный выбор из множества направлений и концепций развития, возможность инновационных моделей. Значительные отличия Программ развития образовательных организаций

Иллюстрация после 2012 года: государственная политика определяет направления и концепцию развития, предлагает инновационную модель. Программа развития типовая, отличия в ресурсном обеспечении

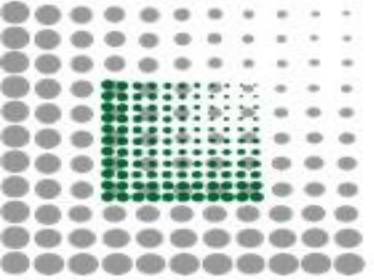
Программа развития образовательной организации – это документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития образовательного учреждения

Документы, определяющие развитие образовательной организации



1. **Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» (ФЗ № 273)**
2. **Федеральные государственные образовательные стандарты**
3. **Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)**
4. **Национальный проект «Образование». Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года**
5. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (указ Президента РФ от 1 июня 2012 года N 761)**
6. **Государственная программа Костромской области «Развитие образования» (постановление администрации КО от 26 декабря 2013 года № 584-а)**
7. **Федеральные и региональные концепции, проекты и программы...**



Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» (ФЗ № 273)

Нормативное право - Направление развития:

- **Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ**

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями...

- ***Пример программ, реализуемой в сетевой форме:***

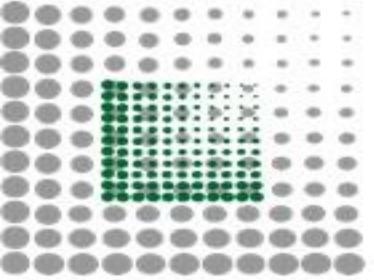
- «Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык»
- ОП СОО (профильное обучение)

Необходимость сетевой программы обусловлена дефицитом ресурсов (кадры, материальная база и т.д.)

Резюме:

? Ваш вывод ...





Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» (ФЗ № 273)

Нормативное право - направление развития:

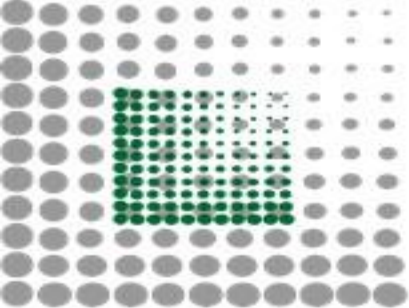


- Нормативное право - Направление развития:
- **Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**
 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.
 3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации должны быть созданы условия для функционирования электронной *информационно-образовательной среды*, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств ...
- *Пример инфраструктуры для электронного обучения и дистанционных технологий:* информационно-библиотечный центр с возможностью подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi (Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 N 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров")
- **Необходимость электронного обучения обусловлена дефицитом ресурсов (кадры, материальная база и т.д.)**

Резюме:

? Ваш вывод ...

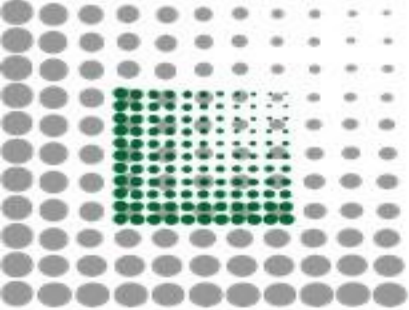




Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

Национальная цель "возможности для самореализации и развития талантов"

- обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка,
- обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности,
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений,
- создание и внедрение в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды,
- создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи,
- создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры, развития и поддержки добровольчества (волонтерства),
- обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации,
- продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации



Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

Национальная цель "сохранение населения, здоровье и благополучие людей"

- создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося, осваивающего образовательные программы общего образования (включая воспитание культуры питания, поддержание здоровья школьников, их физического и умственного развития, способности к эффективному обучению),
- обеспечение возможности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет получать дошкольное образование,
- обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях

Национальная цель "достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство"

- обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда;

Национальная цель "цифровая трансформация"

- обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, обеспечение онлайн-сервисами образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Резюме:

? Ваш вывод ...



Национальный проект «Образование»



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА



УСПЕХ КАЖДОГО
РЕБЕНКА



МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ



ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА



СОЦИАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ



СОЦИАЛЬНЫЕ
ЛИФТЫ
ДЛЯ КАЖДОГО



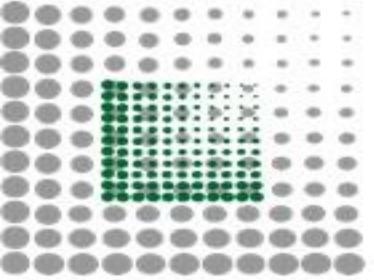
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ



ПАСПОРТ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Реализация национального проекта «Образования» на территории Костромской области:
<https://eduportal44.ru/deko/SitePages/%D0%9D%D0%9F%D0%9E.aspx>





Национальный проект «Образование»: принципы и подходы к изменениям

ВЧЕРА

СЕГОДНЯ

Ориентация на дополнительное образование (не для массовой школы)

Ориентация на общее образование (современное оборудование для общеобразовательных и дополнительных программ)

Оснащение школ специфическим оборудованием (VR-шлемы, квадрокоптеры, 3D-принтеры)

Оснащение школ лабораториями и технологичным учебным оборудованием (естественно-научная, физико-математическая, информатика и робототехника)

Качество образования (оценка)

Проект 500+ (комплекс мер, направленных на повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения)

Не задействованы педагогические вузы

Педагогические вузы – непосредственные участники нацпроекта (связанность системы подготовки кадров со школьным образованием)

ЦОС (поставка оборудования)

Внедрение в действие (создание образовательных сервисов и программ управления качеством образования)

Резюме:

? Ваш вывод ...



Национальный проект «Образование»



Мероприятия национального проекта «Образование» включают в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование **образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров** системы образования и **развитие содержания и воспитания образования**. Ключевые результаты национального проекта «Образование» в разрезе основных направлений его реализации к концу 2024 года:

СОДЕРЖАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

1. Обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание общего образования
2. Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании
3. Рабочие программы воспитания в каждой образовательной организации общего и профессионального образования
4. **>78%** обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями
5. Проведение всероссийской олимпиады школьников и обеспечение участия сборных команд России в международных олимпиадах
6. **41** комплект верифицированного цифрового образовательного контента, соответствующего ФГОС общего образования
7. Система управления качеством образования на основе мониторинга данных о состоянии системы образования
8. Новая структурная модель организационно-методического сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования
9. Внедрение в субъектах Российской Федерации программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям
10. Внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

ИНФРАСТРУКТУРА

1 061 491 новое место в образовательных организациях		24 337 центров «Точка роста» в общеобразовательных организациях сельской местности и малых городов	
428 детских технопарков «Кванториум», в том числе 293 в общеобразовательных организациях		900 коррекционных школ с обновленной материально-технической базой	
85 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		283 консультационных центра (службы) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста	
1 354 725 новых мест дополнительного образования детей		5 783 образовательные организации сельской местности и малых городов с современными условиями для занятий физической культурой и спортом	
29 586 образовательных организаций, оснащенных оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды		340 центров цифрового образования детей «IT-куб»	
5 074 современные мастерские в профессиональных образовательных организациях		100 центров опережающей профессиональной подготовки	

Резюме:

? Ваш вывод ...

Формирование функциональной грамотности

Федеральный мониторинг в Костромской области 2022 год.

Результаты - 2023

А. А. Леонтьев: функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

Оценка качества образования на основе практики международных исследований ФП «Современная школа» НП «Образование»



- ✓ **В каждом регионе— репрезентативная выборка, от 75 до 150 ОО**
- ✓ **Срок проведения: сентябрь-октябрь**
- ✓ Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса)
- ✓ Оценка проводится на компьютерах
- ✓ В процессе проведения в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов

Как формируются группы субъектов:

1. схожие размеры групп по количеству обучающихся
2. представительство всех федеральных округов
3. представительство «сельских» и «городских» регионов

№	Регион 2019 год
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Вологодская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

Резюме:

? Ваш вывод ...



Стратегия развития воспитания в РФ

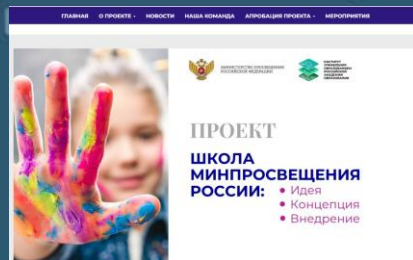
Задачи развития воспитания:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Резюме:

? Ваш вывод ...





КРИТЕРИИ ЭТАЛОННОЙ ШКОЛЫ



ЗНАНИЕ



ВОСПИТАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ



ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



ТВОРЧЕСТВО



УЧИТЕЛЬ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА

Базовый уровень:

необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень:

расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень:

все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

ПОЛНЫЙ
(ЭТАЛОННЫЙ)
УРОВЕНЬ



СРЕДНИЙ
УРОВЕНЬ



БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ



УРОВНИ ВХОЖДЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ

вхождение в проект

самодиагностика школ

Резюме:

? Ваш вывод ...

Структура программы развития



Раздел I. Паспорт программы развития

Раздел II. Общая характеристика текущего состояния образования в ...

Раздел III. Цели, задачи, критерии и сроки реализации Программы

Раздел IV. Обобщенная характеристика мероприятий (проектов) Программы

Раздел V. Показатели Программы (подпрограмм) и прогноз конечных результатов ее реализации

Раздел VI. Анализ рисков реализации Программы

Раздел VII. Управление Программой развития

Приложения (портфель проектов)

Структура программы развития



Раздел I. Паспорт программы развития

Раздел II. Общая характеристика текущего состояния образования в ... Позиции ограничены задачами. Полная характеристика не обязательна, характеризуется то, что предполагается изменять.

1 ...

2 ...

3 ...

4 ...

Раздел III. Цели, задачи, критерии и сроки реализации Программы (вытекают из характеристики состояния)

Раздел IV. Обобщенная характеристика мероприятий Программы (описываются в порядке задач, «Задача такая-то реализуется за счет выполнения таких-то мероприятий»)

Раздел V. Показатели Программы (подпрограмм) и прогноз конечных результатов ее реализации (удобно описать в форме таблицы в логике задач, показатели и прогнозные цифры их достижения прописываются к каждой задаче)

Раздел VI. Анализ рисков реализации Программы (следует также придерживаться логики формулировок задач)

Раздел VII. Управление Программой развития

Приложения

Структура программы развития



Типовая программа развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России»



Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура)

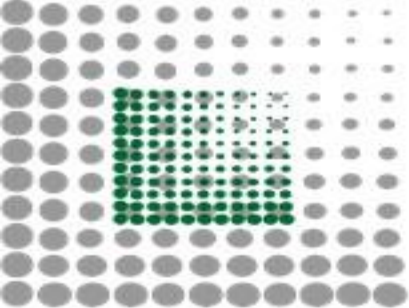
Управление программой развития



**Цель раздела: систематизация действий
административной команды по управлению
реализацией документа**

Задачи раздела:

- Определение субъектов реализации программы и их мотивация;
- Определение ресурсов, имеющихся в распоряжении администрации, для управления программой;
- Определение механизмов эффективности программных действий;
- Определение механизмов контроля и анализа промежуточных и итоговых результатов.



Вопросы для размышления



1. В чем особенность содержания и структуры программы развития образовательной организации в современный период?
2. Какие направления «совершенствования обеспечения системы образования» определены в ст.20 «Федерального закона «Об образовании в РФ»?
3. Какие проблемы в развитии вашей образовательной организации позволит решить сетевая форма организации образовательного процесса? Электронное обучение? Дистанционные технологии?
4. Какие задачи методического сопровождения педагогов и процесса управления сформулированы в федеральных государственных образовательных стандартах?
5. Какие задачи для вашей организации необходимо решить в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?
6. Какие задачи Государственных программ «Развитие образования» РФ и Костромской области являются основанием для формулирования целевых установок для программы развития вашей образовательной организации?
7. Какие задачи Стратегии развития воспитания являются основанием для формулирования целевых установок для программы развития вашей образовательной организации?
8. Какие задачи для вашей организации необходимо решить по результатам самодиагностики проект «школа Минпросвещения России»?
9. Почему программу развития образовательной организации необходимо согласовывать с учредителем?
10. Каким образом связаны задачи программы и планируемые результаты проводимых мероприятий?
11. Как сохранить самобытность образовательной организации в условиях стандартизации образования?

Ваши вопросы

✓