

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Смирнова Н.Н.
методист отдела сопровождения
коррекционного образования,
олигофренопедагог

Содержание

1. Базовые понятия специального (коррекционного) образования
2. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью



Базовые понятия

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

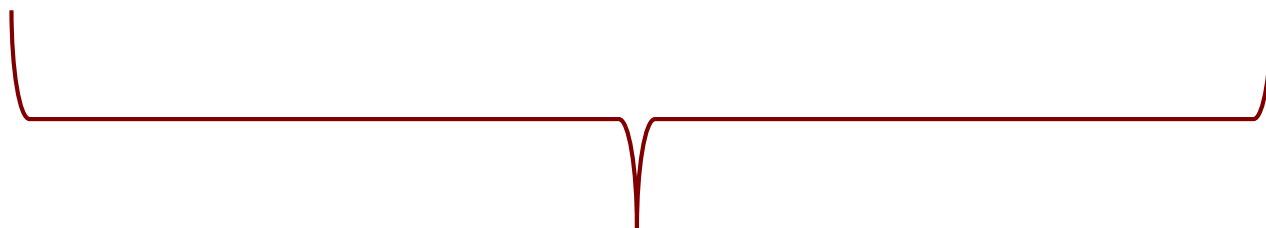
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид (до 18 лет ребенок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ребёнок-инвалид

=
≠

Обучающийся с ОВЗ

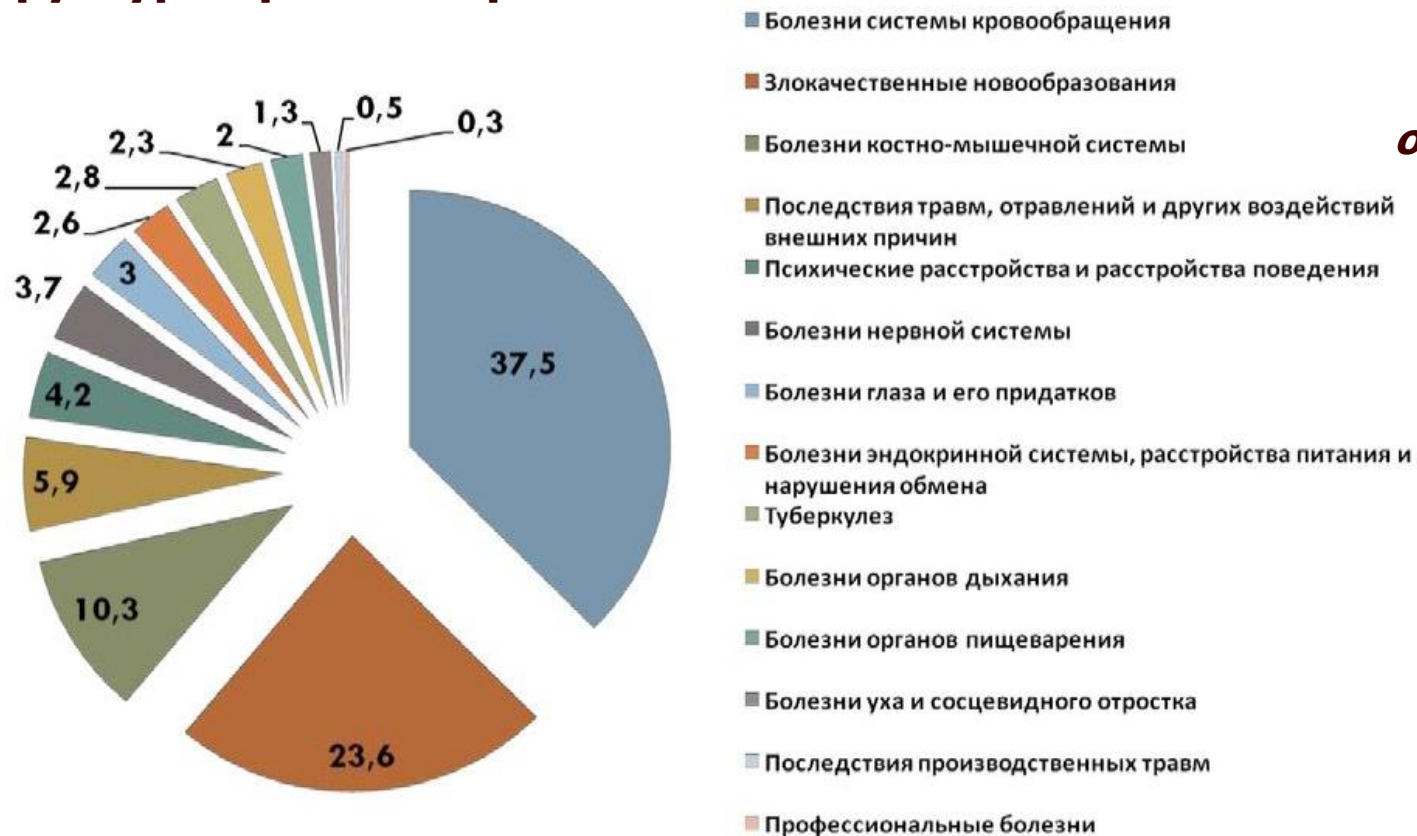


Да
Нет

Инвалид (до 18 лет ребёнок-инвалид) –

лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к **ограничению жизнедеятельности** и вызывающее необходимость его **социальной защиты**.

Структура причин первичной инвалидизации



Под
ограничением жизнедеятельности
понимается

**«полная или частичная утрата
лицом способности или
возможности осуществлять
самообслуживание,
самостоятельно передвигаться,
ориентироваться, общаться,
контролировать свое поведение,
обучаться и заниматься трудовой
деятельностью».**

Кто присваивает статус РЕБЁНОК-ИНВАЛИД / ИНВАЛИД ?

ГЛАВНОЕ БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ



МСЭ

Медико-социальная экспертиза

Адрес учреждения: 156013, г. Кострома, ул. Маршала Новикова, д. 17/24 Тел: +7 (4942) 45-23-94

Медико-социальная экспертиза проводится в целях определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах **социальной защиты**, включая реабилитацию

(линия отреза)

1503004

Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 8 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»)

Министерство здравоохранения
и социального развития Российской Федерации

Филиал №41 ФГУ "ГБ МСЭ по г. Москве"

(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

Тел. 9523274
РУСЗН ДАНИЛОВСКОЕ

СПРАВКА серия МСЭ-2006 № 0005220136
(выдается инвалиду)

«Розовая справка»

(фамилия, имя, отчество в датильном падеже)

дата рождения _____

(место жительства, при отсутствии места жительства — место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации (указываемое подчеркнуть))

установлена инвалидность впервые, повторно (указываемое подчеркнуть)

22.05.2007
(дата установления инвалидности)

Бюро медико-социальной экспертизы №12 (для освидетельствования лиц с психическими расстройствами)
(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА ¹<*>, ВЫДАВАЕМАЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Карта N 749 к акту освидетельствования N 773 от "13" марта 2013

1. Фамилия, имя, отчество: Тушов Данил Владимирович
2. Дата рождения: 23.01.2001
3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации (указываемое подчеркнуть): 426068, Удмуртская Респ, г. Ижевск, ул. Сабурова, д. 33, кв. 9
4. Контактные телефоны:
5. Категория "ребенок-инвалид" установлена до: 01.04.2014
6. Фамилия, имя, отчество и место жительства (проживания, пребывания) законного представителя ребенка-инвалида:
Тушов Владимир Александрович, 426068, Удмуртская Респ, г. Ижевск, ул. Сабурова, д. 33, кв. 9

7. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	
способности к передвижению:	
способностей к ориентации:	
способностей к общению:	
способностей к обучению:	Первая
способностей к трудовой деятельности	
способностей к контролю за своим поведением	Первая

8. ИПР ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до: 01.04.2014

(после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначено переосвидетельствование, и год, на который назначено очередное переосвидетельствование, либо делается запись "до достижения возраста 18 лет" и указывается дата наступления возраста 18 лет)

9. Дата выдачи ИПР ребенка-инвалида: 25.03.2013

Мероприятия медицинской реабилитации

Перечень мероприятий медицинской реабилитации	Срок проведения мероприятий медицинской реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий медицинской реабилитации	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
Реконструктивная хирургия			
Восстановительная терапия			

¹ Далее — ИПР ребенка-инвалида

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –

лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные ПМПК** и препятствующие получению ОБРАЗОВАНИЯ **без создания специальных условий.**

Категории обучающихся с ОВЗ:

1. Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие)

- нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

2. Обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

- первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

3. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- первичным дефектом является недоразвитие речи;

4. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА)

- нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

5. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)

- их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

6. Обучающиеся с нарушениями интеллекта (УО)

- органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

7. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

ТРИАДА НАРУШЕНИЙ ПРИ РАС

1. нарушения в сферах социального взаимодействия,
2. нарушения общения/коммуникации,
3. нарушения воображения/стереотипность действий.

8. Обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений

Кто присваивает статус ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ?

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

ЦПМПК (областная) – ул. Лесная, 25а
ПМПК (городская) – ул. Ленина, 84

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 1932126 от 25.06.2019

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: 28.09.2015

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- Уровень образования: дошкольный
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы
- Учитель-дефектолог: формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы

Цель проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: переход с одного уровня образования на другой

Руководитель ЦПМПК
г. Москва

Дониченко О.Г.

Психолог-психолог

Лалашина С.А.

2019-06-10 10:02

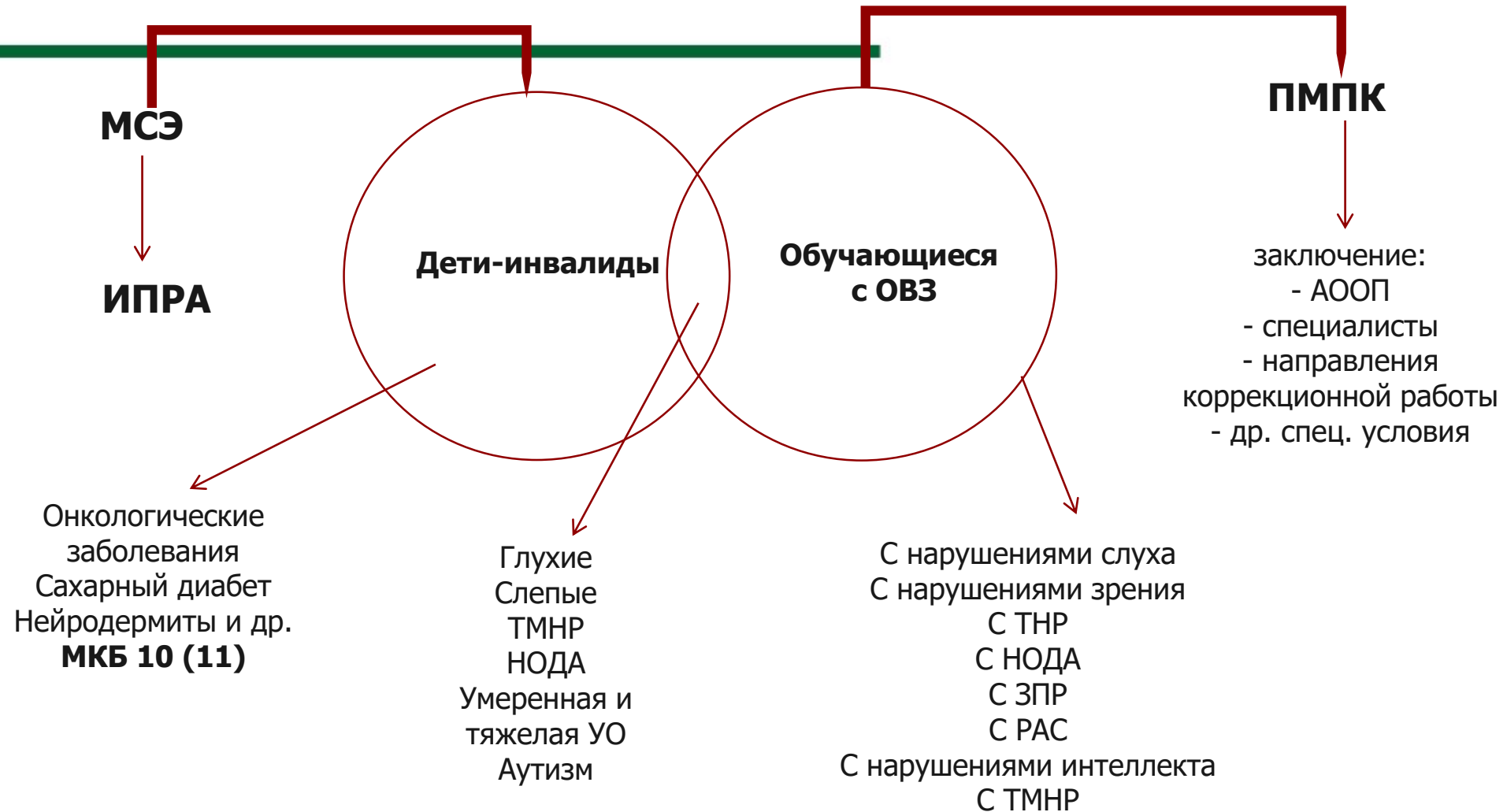
создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования **рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания**, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В этом документе прописаны
Специальные условия для получения образования

Ребёнок-инвалид



Обучающийся с ОВЗ



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью: (устанавливаются заключением ПМПК и ИПРА – для детей-инвалидов)

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ .



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ от 9 ноября 2015 г. N 1309

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ от 6 сентября 2022 г. N 804

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСНАЩЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ", НАПРАВЛЕННЫХ НА СОДЕЙСТВИЕ СОЗДАНИЮ (СОЗДАНИЕ) В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВЫХ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ) МЕСТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МОДЕРНИЗАЦИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ШКОЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ, КРИТЕРИЕВ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ОСНАЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, А ТАКЖЕ ОПРЕДЕЛЕНИИ НОРМАТИВА СТОИМОСТИ ОСНАЩЕНИЯ ОДНОГО МЕСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УКАЗАННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

(Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483)

Раздел 4. Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Подраздел 1. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Подраздел 2. Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)

Подраздел 3. Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся

Подраздел 4. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра

Подраздел 1. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дополнительное вариативное оборудование

Входная зона и гардероб

- 4.1.1. Кресло-коляска инвалидная
- 4.1.2. Беспроводная система вызова помощника
- 4.1.3. Алюминиевая полоса с резиновой вставкой
- 4.1.4. Алюминиевый угол с резиновой вставкой
- 4.1.5. Противоскользящее покрытие - антикаблук
- 4.1.6. Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе
- 4.1.7. Самоклеящийся угол
- 4.1.8. Наклейка противоскользящая полоса
- 4.1.9. Единичные опорные поручни
- 4.1.10. Скамейка для инвалидов

Специализированная мебель и системы хранения

- 4.1.11. Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте
- 4.1.12. Опора для сидения

Предметные кабинеты

- 4.1.13. Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью
- 4.1.14. Система удаленного телеприсутствия
- 4.1.15. Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой
- 4.1.16. Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной
- 4.1.17. Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная
- 4.1.18. Ресивер 2 для беспроводной связи

Санитарная комната

- 4.1.19. Зеркало поворотное травмобезопасное
- 4.1.20. Мнемосхема санузла
- 4.1.21. Крючок для костылей
- 4.1.22. Система вызова помощника

Подраздел 2. Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)

Дополнительное вариативное оборудование Входная зона и гардероб

- 4.2.1. Электронное табло (бегущая строка)
- 4.2.2. Панель индукционная переносная
- 4.2.3. Информационная индукционная система для слабослышащих

Многофункциональный актовый зал

- 4.2.4. Информационная индукционная система для слабослышащих
- 4.2.5. Инфракрасная акустическая система в комплекте с частотно модулированной системой (далее - FM-система)
- 4.2.6. Проекционный экран рулонный настенный электрический
- 4.2.7. Электронное табло (бегущая строка)
- 4.2.8. Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном

Столовая

- 4.2.9. Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы
- 4.2.10. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)

Оборудование спортивного комплекса

- 4.2.11. Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы
- 4.2.12. Электронное табло (бегущая строка)
- 4.2.13. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)
- 4.2.14. Микрофоны беспроводные
- 4.2.15. Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном
- 4.2.16. Проекционный экран рулонный настенный электрический
- 4.2.17. Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном
- 4.2.18. Микшерный усилитель

Коридоры и рекреации

- 4.2.19. Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы
- 4.2.20. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)
- 4.2.21. Электронное табло (бегущая строка)

Предметные кабинеты

- 4.2.22. Интерактивный стол, адаптированный для людей с ОВЗ и инвалидностью
- 4.2.23. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования
- 4.2.24. Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, работающая в FM режиме (радиокласс, FM-система) **для инклюзивного образования**
- 4.2.25. Слухоречевой тренажер для реабилитации в системе инклюзивного образования
- 4.2.26. Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи
- 4.2.27. Набор звукозаписей
- 4.2.28. Набор звучащих игрушек
- 4.2.29. Набор музыкальных инструментов
- 4.2.30. Оборудование и программное обеспечение для дистанционного обучения для предметных кабинетов
- 4.2.31. Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном
- 4.2.32. Система (устройство) для затемнения окон

Технические средства

- 4.2.33. Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура индивидуального пользования (слухоречевой тренажер) для проведения индивидуальных коррекционных занятий
- 4.2.34. Музыкальный центр
- 4.2.35. Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном
- 4.2.36. Мощные звукоусиливающие колонки
- 4.2.37. Микрофоны беспроводные

Кабинет учителя-логопеда

- 4.2.38. Логопедические зонды
- 4.2.39. Зеркало
- 4.2.40. Муляж артикуляционного аппарата

Игровая в начальных классах

- 4.2.41. Спортивное полотно по типу гусеницы

Подраздел 3. Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся

Дополнительное вариативное оборудование

4.3.1. Система ориентиров

Входная зона и гардероб

4.3.2. Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации со шрифтом Брайля

4.3.3. Мнемосхема

4.3.4. Информационно-тактильный знак (вывеска) со шрифтом Брайля

4.3.5. Наклейка информационная

4.3.6. Тактильная рельефная напольная плитка для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях

4.3.7. Тактильные знаки

4.3.8. Наклейка на поручень (Брайль) тактильная

4.3.9. Информационный терминал с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой, со специальным программным обеспечением для инвалидов с сенсорным управлением, с автоматическим озвучиванием текста голосом, с системой вызова помощника

4.3.10. Звуковое расписание уроков

Библиотечно-информационный центр

- 4.3.11. Читающее устройство для чтения плоскопечатной информации и информации, представленной в электронном виде, оснащенное камерой
- 4.3.12. Учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля по всем образовательным ступеням, дополненные рельефно-графическим материалом
- 4.3.13. Художественная литература в аудиоформатах и отпечатанная рельефно-точечным шрифтом
- 4.3.14. Видеоувеличители стационарный и портативный
- 4.3.15. Компьютер ученика с периферией (специализированное лицензионное программное обеспечение для слепых и слабовидящих)
- 4.3.16. Устройство для сканирования
- 4.3.17. Программное обеспечение для распознавания отсканированных текстов

Столовая

- 4.3.18. Система ориентиров

Оборудование Спортивного комплекса

- 4.3.19. Эллиптический тренажер, беговая дорожка с речевым выходом
- 4.3.20. Звуковые маячки 4.3.21. Сетка-ворота
- 4.3.22. Набор для гимнастических упражнений и игр
- 4.3.23. Воздушный балансир 4.3.24. Тренажер-карусель

- 4.3.25. Надувной кубик 4.3.26. Мяч с ячейками
- 4.3.27. Тренажер для ног 4.3.28. Тренажер-балансир
- 4.3.29. Поручень для тренажера-балансира
- 4.3.30. Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики
- 4.3.31. Резиновые диски с числовой маркировкой
- 4.3.32. Медицинский мяч с рукояткой
- 4.3.33. Качели-скорлупа 4.3.34. Тренажер лестница
- 4.3.35. Универсальная качалка
- 4.3.36. Массажный валик 4.3.37. Игра балансир
- 4.3.38. Футбольный мяч звенящий
- 4.3.39. Мяч баскетбольный, звенящий
- 4.3.40. Мяч волейбольный, звенящий
- 4.3.41. Мяч для игры в шоудаун
- 4.3.42. Мяч для игры в торбол звенящий
- 4.3.43. Шашки тактильные
- 4.3.44. Текстурированное домино
- 4.3.45. Шахматы тактильные
- 4.3.46. Часы шахматные говорящие со шрифтом Брайля
- 4.3.47. Домино с выпуклыми точками

Учительская

- 4.3.48. Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)
- 4.3.49. Устройство рельефной печати текстовой и графической информации (универсальный брайлевский принтер)
- 4.3.50. Программа для подготовки текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля
- 4.3.51. Брайлевская печатная машинка

Предметные кабинеты

- 4.3.52. Тактильный (брайлевский) дисплей
- 4.3.53. Программа не визуального доступа к информации на индивидуальном планшете с поддержкой тактильного (брайлевского) дисплея
- 4.3.54. Индивидуальный Комплект для письма по Брайлю
- 4.3.55. Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям
- 4.3.56. Тетрадь для письма по Брайлю
- 4.3.57. Специальная бумага для письма и печати по Брайлю
- 4.3.58. Тетрадь для слабовидящих в одну горизонтальную линию с увеличенным интервалом
- 4.3.59. Тетрадь для слабовидящих в крупную клетку
- 4.3.60. Письменные принадлежности для письма по Брайлю и по Гебольту
- 4.3.61. Прибор 18-строчный для письма по Брайлю
- 4.3.62. Видеоувеличители стационарный и портативный
- 4.3.63. Конструктор для создания рельефных графиков, схем, планов
- 4.3.64. Тактильные метки - точки для адаптации учебных приборов для слепых
- 4.3.65. Тактильный глобус
- 4.3.66. Прибор для маркировки предметов
- 4.3.67. Лента (наклейки) для маркировки предметов для прибора-маркировщика
- 4.3.68. Рельефно-графические альбомы для предметных кабинетов
- 4.3.69. Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)
- 4.3.70. Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений
- 4.3.71. Портативное устройство для чтения
- 4.3.72. Устройство, предназначенное для пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха
- 4.3.73. Тактильные репродукции картин и портреты

Технические средства

4.3.74. Портативный тифлофлешплеер

4.3.75. Специализированное программное обеспечение для незрячих, установленное на ноутбук учителя или стационарный компьютер

4.3.76. Дисплей Брайля с возможностью ввода и вывода текста шрифтом Брайля и настраиваемой жесткостью точек Брайля для работы с компьютером

4.3.77. Персональный компьютер с периферией с установленным специализированным программным обеспечением для слепых и слабовидящих

4.3.78. Программа экранного доступа и увеличения

4.3.79. Видеоувеличители стационарный и портативный

4.3.80. Читающая машина

4.3.81. Клавиатура для читающего устройства с целью добавления функции видеоувеличения

Кабинет начальных классов

4.3.82. Разборная азбука-колодка по Брайлю для изучения новых знаков

4.3.83. Кубик-буква брайлевский

4.3.84. Пособия по обучению математическим навыкам с использованием мультисенсорного подхода и специальных шаблонов

Предметная область Математика и информатика

Предмет "Математика"

4.3.85. Индивидуальный комплект для построения чертежей, математических построений, тифлографики

4.3.86. Говорящий электронный калькулятор

Кабинет технологии и социально-бытовой адаптации

4.3.87. Дозаторы для слепых

4.3.88. Кухонные весы для слепых с синтезатором русской речи

4.3.89. Говорящие этикетки на магнитах

4.3.90. Мера портновская с рельефными делениями

4.3.91. Таймер тактильный кухонный

Издательский центр

4.3.92. Рабочее место незрячего

4.3.93. Принтер 3D и комплектующие

4.3.94. Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)

4.3.95. Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений

4.3.96. Высокопроизводительный принтер рельефно-точечной печати

Подраздел 4. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра

- 4.4.1. Оборудование для сенсорной интеграции
- 4.4.2. Оборудование для развития и стимуляции вестибулярной системы
- 4.4.3. Оборудование для развития восприятия времени
- 4.4.4. Антистрессовые игрушки
- 4.4.5. Набор массажеров для тела

- 4.4.6. Мячи мягкие
- 4.4.7. Мячи твердые
- 4.4.8. Гимнастический мяч
- 4.4.9. База для гимнастического мяча
- 4.4.10. Устройство для объятия ребенка
- 4.4.11. Мат напольный
- 4.4.12. Игрушки для развития мелкой моторики и органов чувств
- 4.4.13. Набор для игр с песком
- 4.4.14. Батут спортивный

Технические средства

- 4.4.15. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- 4.4.16. Аппаратно-программный комплекс по обучению чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей, в том числе с расстройством аутистического спектра

Игры

- 4.4.17. Наборы/игры для развития способностей по классификации предметов, понятий
- 4.4.18. Наборы/игры для обучения навыкам письма
- 4.4.19. Наборы/игры для обучения навыкам счета
- 4.4.20. Наборы/игры для развития пространственного мышления
- 4.4.21. Наборы/игры для развития творческих способностей
- 4.4.22. Наборы/игры для развития слухового восприятия
- 4.4.23. Наборы/игры для изучения объема
- 4.4.24. Игровое и развивающее оборудование для слабослышащих детей
- 4.4.25. Наборы/игры для развития цветового восприятия

2. Руководители органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, в пределах установленных полномочий организуют **инструктирование или обучение специалистов**, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

3. Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих **условий доступности объектов** в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115).

4. Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;
- г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- е) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- з) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
- и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные:

29. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

для глухих обучающихся - 6 человек;

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;

для слепых обучающихся - 8 человек;

для слабовидящих обучающихся - 12 человек;

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;

для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек;

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек;

для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

(в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 [N 69](#), от 07.10.2022 [N 888](#))

Общая характеристика

Материально-технические	Кадровые	Учебно-методические	Финансово-экономические
- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами - требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности - требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей - оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой - требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).	- требования к руководящим работникам Организации - требования к педагогическим работникам Организации - требования к учебно-вспомогательным работникам Организации - требования к административно-хозяйственным работникам Организации	требования к содержанию образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	- требования к структуре и объему расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизму их формирования

Специальные условия

Общеспецифические условия

Требуются
для обучающихся без учета
вариативных особенностей их
развития

Частноспецифические условия

Требуются
для определенной группы учеников

Индивидуально-ориентированные условия

Требуются
для конкретного ученика в зависимости от его
индивидуальных особенностей и возможностей

Направления создания специальных образовательных условий

- 1. Организационное обеспечение**
2. Нормативно-правовая база
3. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями
4. Организация медицинского обслуживания и питания
- 5. Финансовое обеспечение**
- 6. Информационное обеспечение**
- 7. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение**
- 8. Психолого-педагогическое обеспечение**
- 9. Кадровое обеспечение**



Ценностные условия

1 Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде.

2 Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые возникают при организации и реализации включенного образования. Это касается не только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы.

3 Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства. Она подразумевает оказание помощи в реализации идей инклюзивного образования со стороны органов управления образованием; тесное взаимодействие как с другими образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику, так и с общественными организациями, поддерживающими идеи инклюзивного образования.



Правовые условия

1 Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность внутри самого образовательного учреждения.

2 Наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

В этом договоре зафиксированы все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье)

3 Наличие договоров/соглашений о сотрудничестве со специальными коррекционными образовательными учреждениями, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), учреждениями дополнительного образования.



Организационные условия

Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями

1. Центральная и территориальная ПМПК
2. Методический центр
3. ППМС-центр
4. Образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы
5. Органы социальной защиты
6. Организации здравоохранения
7. Общественные организации

Организация медицинского обслуживания и питания

1. Организация питания
2. Здоровьесбережение
3. Ранняя диагностика заболеваний органов слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др. соматических заболеваний



Кадровые условия

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ

Непрерывность профессионального развития педагогов образовательной организации в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии



Средовые условия

- 1 Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду.
- 2 Специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство класса /группы в зависимости от типа и вида отклоняющегося развития у конкретного ребенка или группы детей.
- 3 Организация социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства образовательного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.).



Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ;
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию;
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ.

Содержательные условия

Психолого-педагогическое обеспечение

1 Составление и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

2 Наличие адекватных адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком.

3 Наличие программ сопровождения и соответствующих дидактических материалов, составляющих коррекционный компонент (программу) адаптированной образовательной программы.

Для полноценной реализации АОП необходимо, чтобы:

1 Образовательная организация было обеспечено учебниками (в том числе учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

2 Специалисты сопровождения ОО имели доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе предназначенным для детей с ОВЗ.

3 Библиотека образовательного учреждения была укомплектована общими и специализированными для такой категории детей печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем предметам в соответствии с учебным планом, а также дополнительной литературой. Фонд библиотеки должен содержать научно-методическую литературу по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, дополнительную литературу по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ

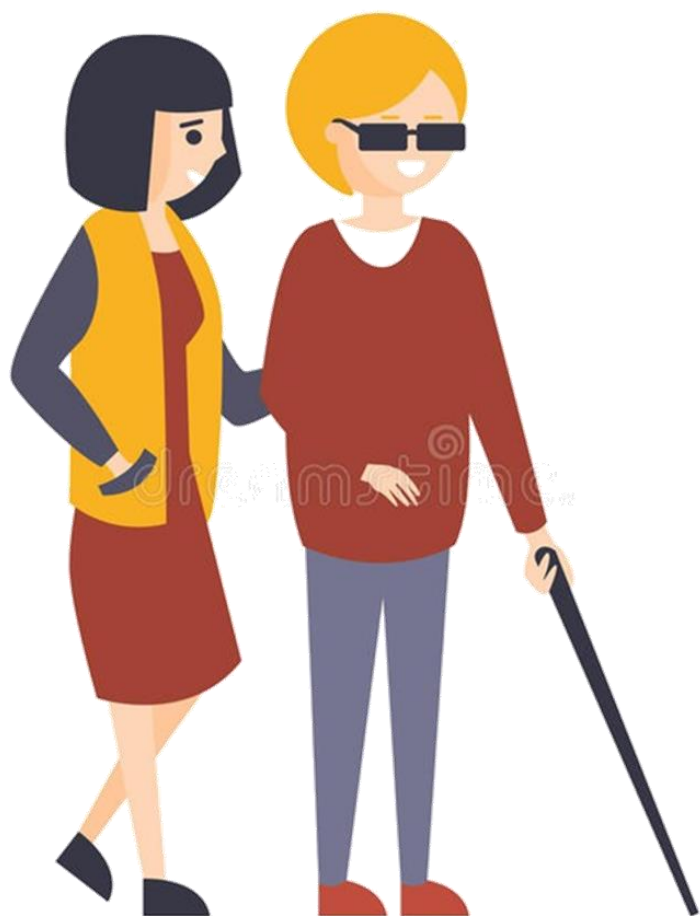
Содержательные условия

Психолого-педагогическое сопровождение

- специалисты психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем
- деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей разработку адаптированной образовательной программы
- организованный в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей



Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:



- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:



дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата



материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

**ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

