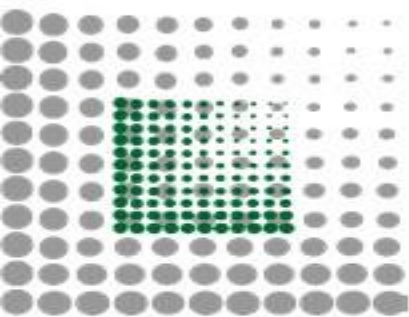
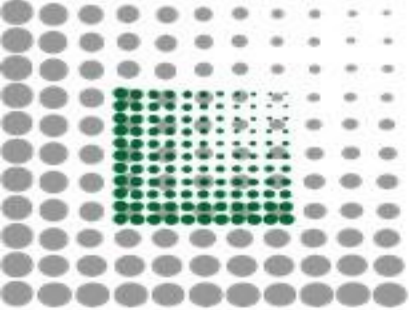


Системно-деятельностный подход к управлению методической деятельностью. Управление по результатам



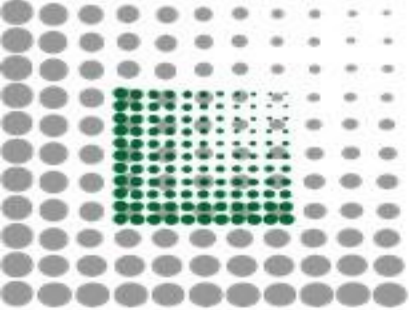
*Методическая
служба*





Целевые установки методической деятельности

- Обеспечить условия и процесс качественной реализации педагогами содержания образования.
- Обеспечить непрерывное устойчивое повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности.
- Создать условия для оказания научно-методической помощи педагогам и опережающего научно-методического сопровождения их профессиональной деятельности.
- Программное и научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
- Осуществить анализ процесса и результатов мониторинга профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.



Методологические основания (подходы) методического сопровождения

1. Системно-деятельностный ПОДХОД

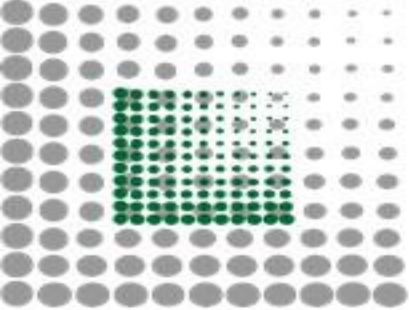
- Предполагает учет закономерностей организации деятельности и **становления деятельностной стороны личностного опыта**, позволяющего определить доминанту и актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

2. Полисубъектный (диалогический) подход

- Предполагает необходимость **учета влияния** всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития личности.

3. Компетентностный ПОДХОД

- Ориентирован на **осмысление и формирование профессиональных компетенций** педагогов.



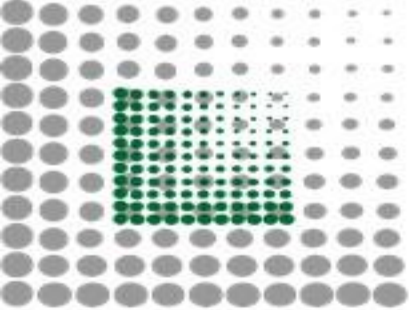
Методологические основания (подходы) методического сопровождения

4. Критериальный подход

- Предполагает задание **критериев оценки** полученного результата.

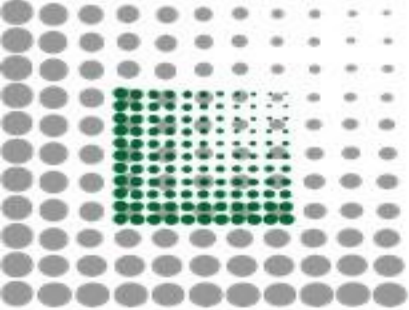
5. Аксеологический (ценностный) подход

- Ориентирован на ценности, общезначимые принципы, задающие **направленность человеческой деятельности, мотивацию** человеческих поступков.



Принципы методического сопровождения

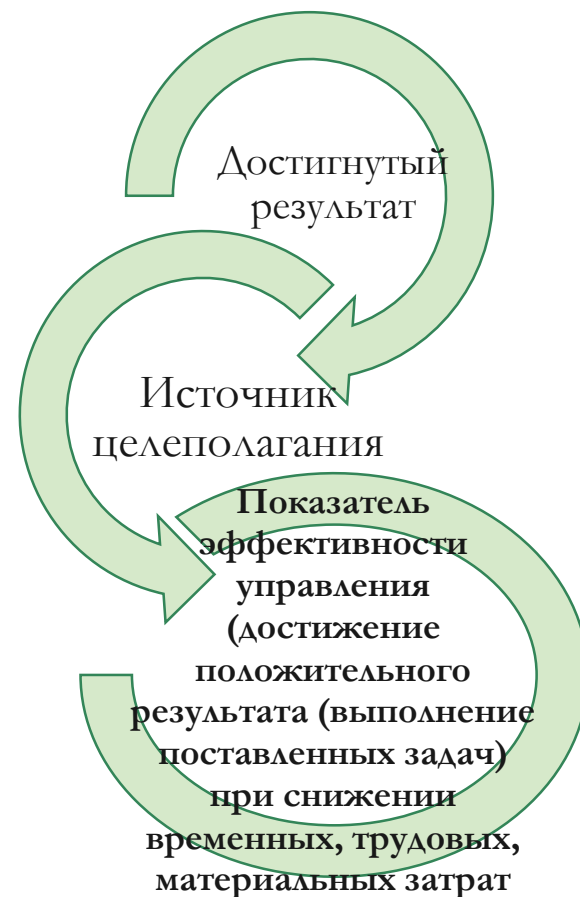
1. **Связь теории и практики** - от понимания к освоению и реализации образовательных практик.
2. **Индивидуализации** - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
3. **Принцип доверия** профессионализму педагога, признания его потенциала и внутреннего ресурса как важнейшего фактора для повышения его квалификации.
4. Принцип коммуникативного **партнерства и сотрудничества, командной работы.**

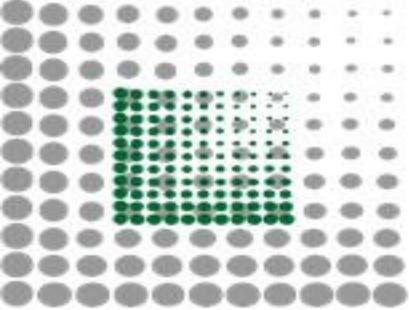


Управленческий цикл

Информационно-аналитическая	Анализ выявленных результатов и факторов, их определивших
Мотивационно-целевая	Объективное целеполагание субъектами управления
Планово-прогностическая	Поставленные цели определяют логику и содержание планирования
Организационно-исполнительская	Организация деятельности всех субъектов системы, не исключаящую самостоятельный выбор исполнителями ресурсообеспеченных условий, средств, организационных форм и способов достижения цели
Контрольно-диагностическая	Диагностика и контроль
Регулятивно-коррекционная	Регулирование и коррекция

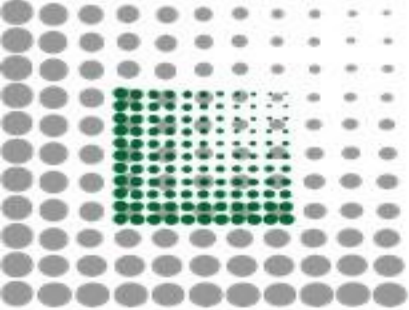
Управление по результатам





Управление по результатам

Функции управления	Деятельность
Информационно-аналитическая	Анализ выявленных результатов и факторов, их определивших
Мотивационно-целевая	Объективное целеполагание субъектами управления
Планово-прогностическая	Поставленные цели определяют логику и содержание планирования
Контрольно-диагностическая функция	Организация деятельности всех субъектов системы, не исключающую самостоятельный выбор исполнителями ресурсообеспеченных условий, средств, организационных форм и способов достижения цели
Регулирование и коррекция	
Полученный новый результат подвергается анализу, на основании которого осуществляется целеполагание	



Управление по результатам

Объект	Субъект	Предмет
Образовательное или методическое учреждение	Управленческие, педагогические, методические работники	Ресурсообеспеченный процесс развития реально достигнутых результатов деятельности учреждения
Обеспечивает качество результата и интеграцию целевого и оперативного управления		
Показатель эффективности управления по результатам - уровень реализации поставленных целей		

Сущность концепции



Цель



Критерии
эффективности



Координация
ресурсов по
достижению
целей

Планирование с учетом имеющихся у организации ресурсов

От целей – к плану



От целей – к плану



План



Соответствие
целям, срокам



Коррекция

Оценка практических возможностей достижения целей, выявление
потенциальных проблем

От действий – к оценке результата



**Оценка
эффективности**



Контроль

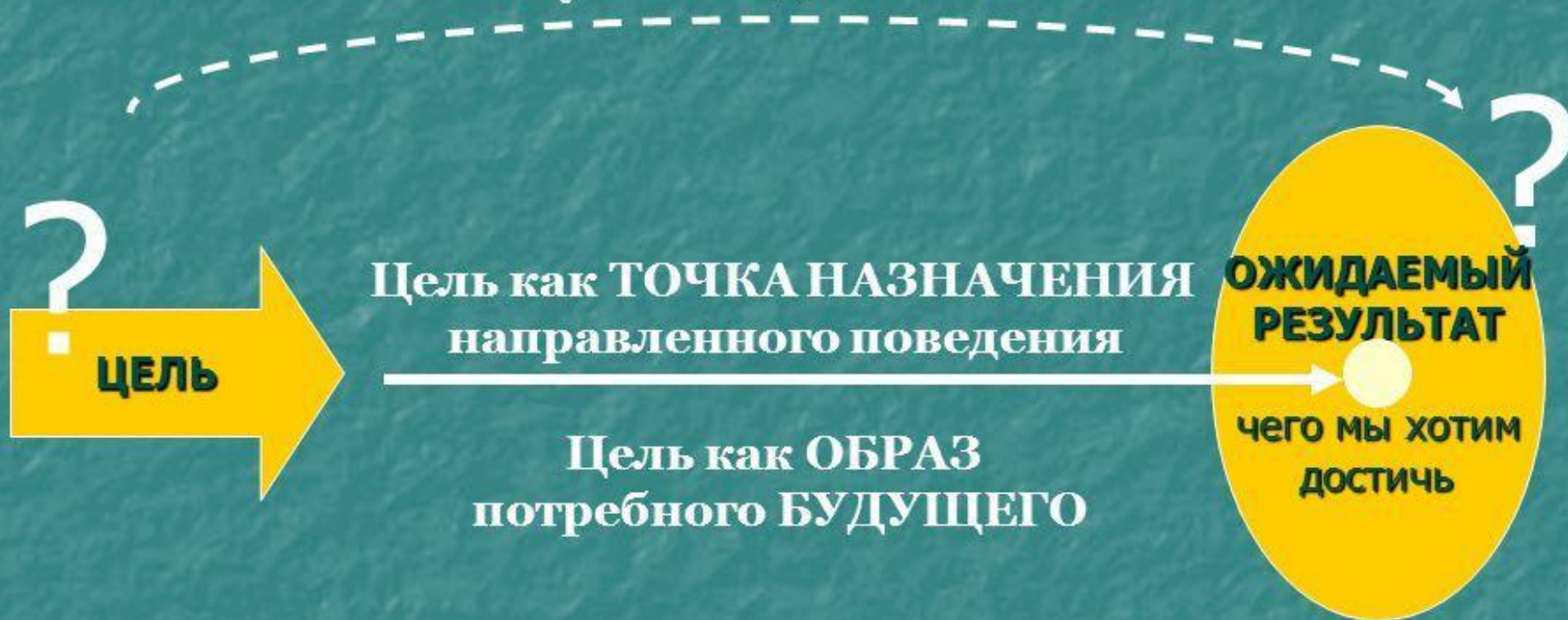
(по критериям и срокам),
результаты которого
используются в первую
очередь для разработки
корректирующих
мероприятий



**Запланированные
результаты**

**Соответствие формы оценки содержанию
оцениваемого явления**

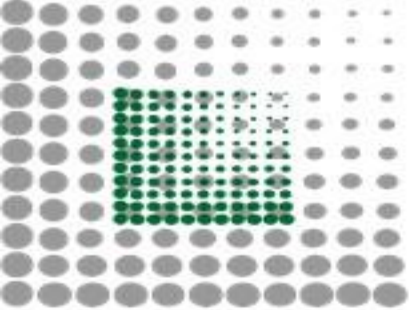
Цель как предвосхищение результата деятельности
и путей его достижения



Цель как ТОЧКА НАЗНАЧЕНИЯ
направленного поведения

Цель как ОБРАЗ
потребного БУДУЩЕГО

Результат как осуществление намеченного
по окончании/итогу деятельности



Формула диагностичности

В. П. Беспалько

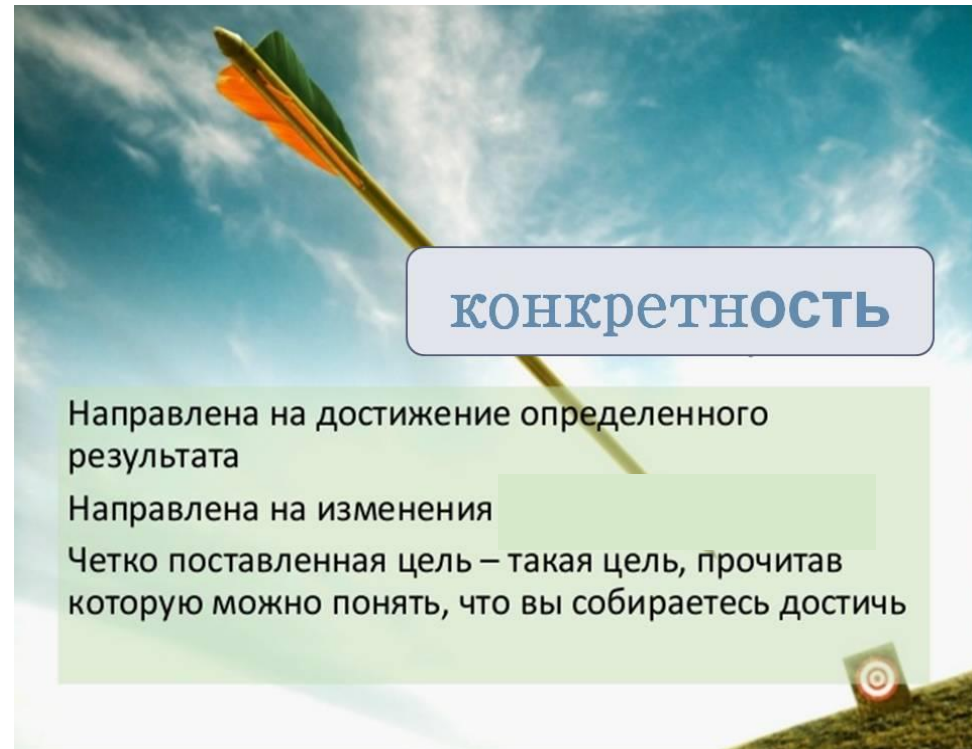
$$Д = О + Из + Оц$$

- 1) Определения и их признаки настолько точно описаны, что понятие всегда адекватно соотносится с его объективным проявлением (то есть с тем, что оно обозначает);
- 2) проявления и факторы, обозначаемые понятием, обладают категорией меры, то есть их величина поддается прямому или косвенному измерению;
- 3) результаты измерений могут быть соотнесены с определенной шкалой оценки.

Для диагностичной (Д) постановки любой цели требуется, чтобы она была точно описана (О), поддавалась измерению (Из) и чтобы существовала шкала ее оценки (Оц).

Правила целеполагания

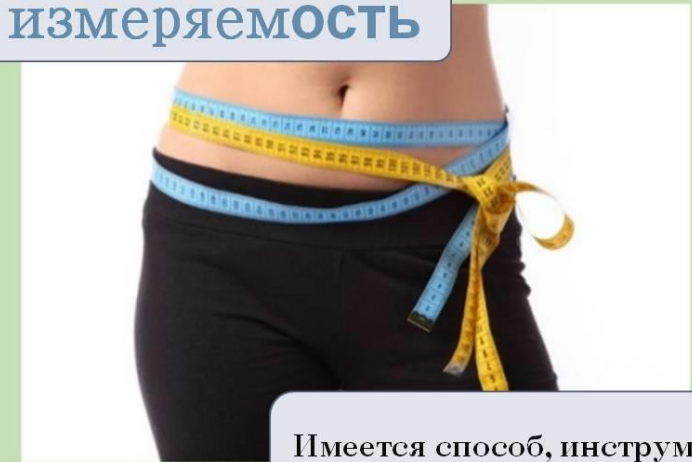
- Цель должна быть **актуальной** (ориентированной на решение наиболее значимых проблем, востребована ситуацией, уровнем развития субъекта);
- цель должна быть **конкретной**, четко сформулированной (направленной на достижение конкретного результата).



Правила целеполагания

- цель должна быть **диагностичной** (четкое описание результата, которого мы хотим достичь), позволяющей оценить соответствие результатов учебной деятельности;
- цель должна быть **операциональной**, в формулировке цели имеется указание на средства ее достижения (**разработана стратегия достижения результата**);

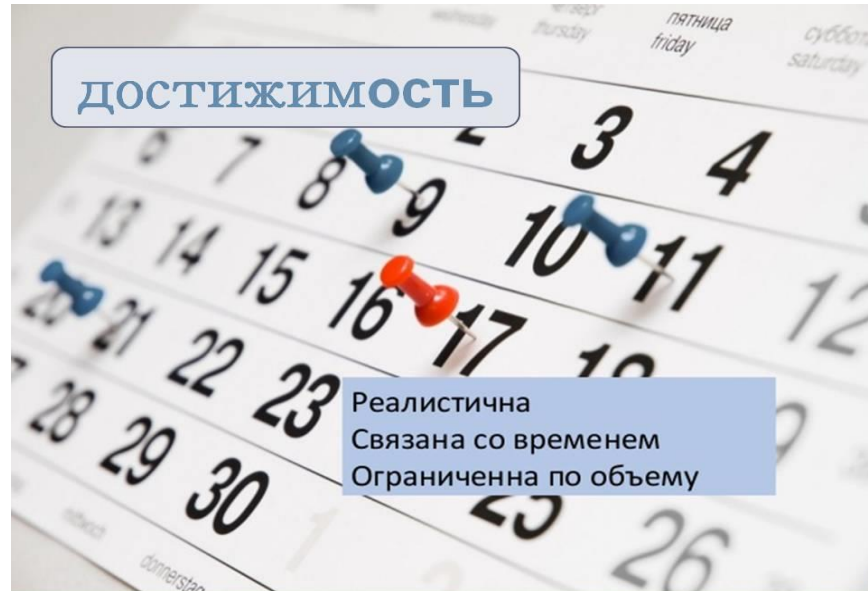
измеряемость

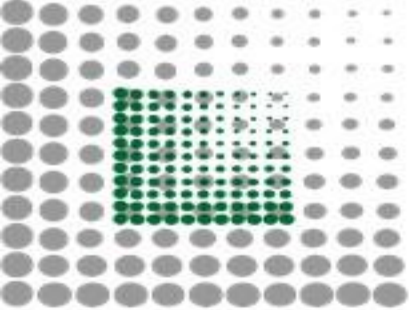


Имеется способ, инструмент для оценивания

Правила целеполагания

- цель должна быть **инструментальной, технологичной** (определяют конкретные действия по их достижению);
- цель должна быть **достижимой** (можно достичь, хотя бы с малой вероятностью);
- цель должна быть соотнесена с **конкретным сроком ее достижения**.



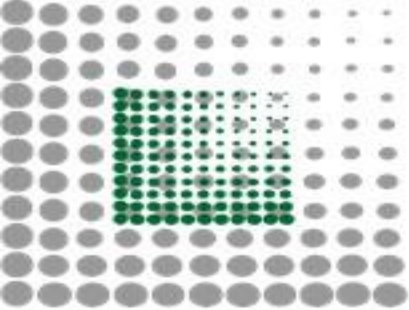


SMART критерии постановки «грамотных целей»

- **S (Specific) – конкретные:** цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации.
- **M (Measurable) – измеримые:** если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели).
- **A (Attainable) – достижимые:** цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.
- **R (Result-oriented) – ориентированные на результат:** цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.
- **T (Time-bounded) – соотносимые с конкретным сроком:** цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

Цель SMART

S	Specific	Конкретная	Каких результатов необходимо достичь? Каковы качественные показатели и характеристики ожидаемых результатов?
M	Measurable	Измеримая	Каковы количественные показатели? Каковы их описания/размерность? Что даст мне возможность судить о достижении цели?
A	Achievable	Достижимая	Какие действия необходимо предпринять? Какова должна быть последовательность действий, каковы приоритеты? Какие усилия потребуются для достижения цели? Какие ресурсы необходимы для достижения цели?
R	Relevant Realistic	Актуальная Реалистичная	Является ли поставленная цель важной для достижения общего успеха? Может ли исполнитель достичь цели?
T	Time-framed	Определённая во времени	Когда, к какому моменту времени необходимо достичь поставленной цели?



Этапы в процессе управления по целям

- Определяется круг полномочий и обязанностей руководителей всех уровней.
- Осуществляется разработка и согласование целей и задач управления в рамках установленных обязанностей.
- Составляются реальные планы достижения поставленных целей.
- Проводится контроль, измерение, оценка работы и полученных каждым руководителем показателей и по каналам обратной связи корректировка заданий, что может потребовать нового согласования целей.

Целостность и взаимосвязь



Целостность и взаимосвязь



Задачи



Мероприятия



Планируемый
результат



ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ

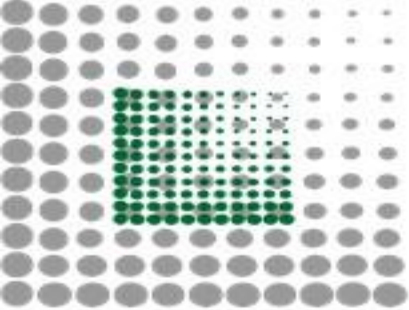
Проблема: низкая предметная и методическая компетентность педагогов

Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

СИСТЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ SMART

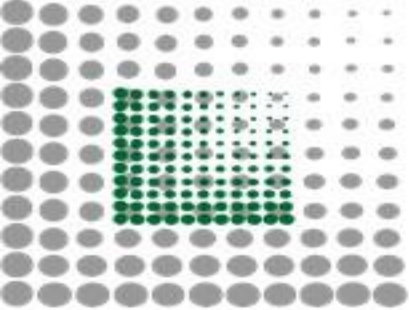


Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, **за счет развития профессиональных компетенций педагогов; совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрения современных технологий обучения.**



Организационный аспект методического сопровождения

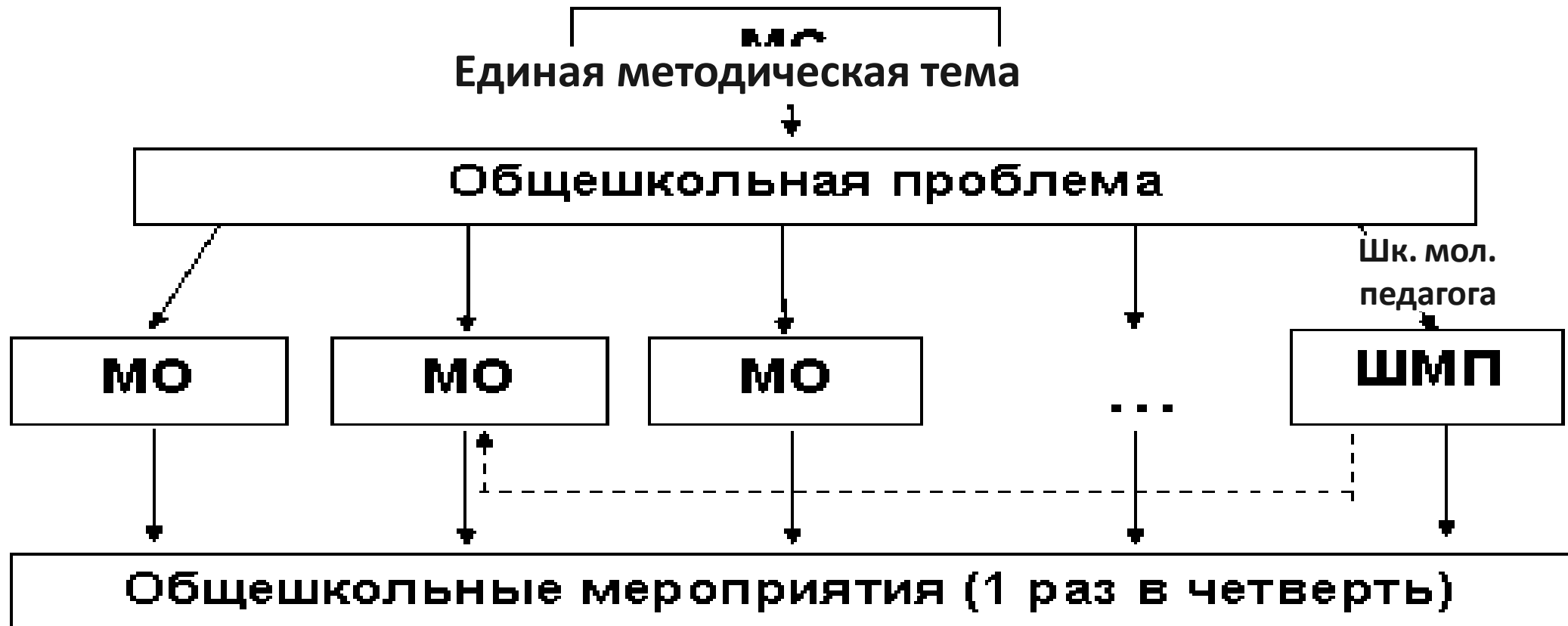
- **Формирование организационных структур:**
проблемные группы, профессиональные обучающие сообщества и т.д.
- Разработка матрицы полномочий и ответственности в целях руководства и контроля процессов.



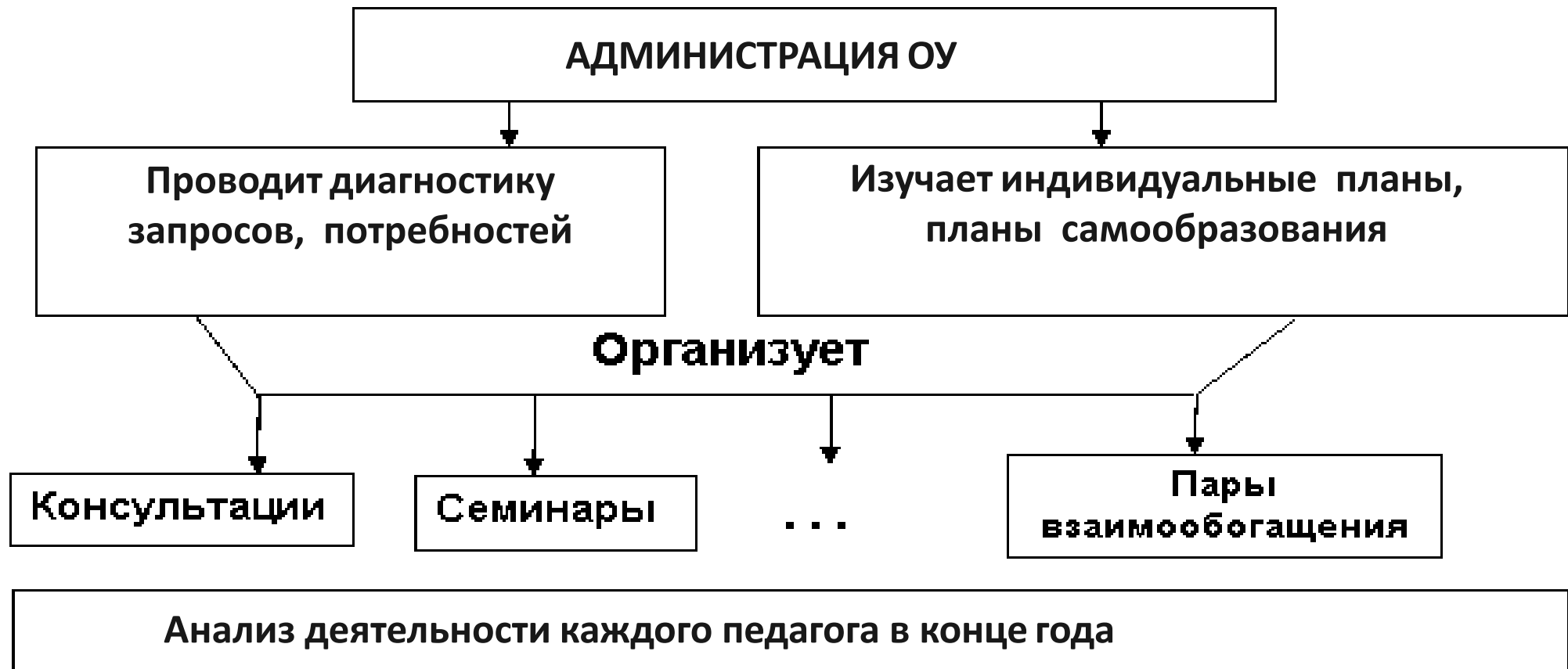
Модели методической службы образовательного учреждения (М. П. Эндзинь)

1.	методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей
2.	методическая служба на индивидуальной основе
3.	методическая служба на комплексной основе
4.	методическая служба на дифференцированной основе
5.	методическая служба на сравнительной основе работы микрогрупп
6.	методическая служба на диагностической основе
7.	методическая служба на основе инициативных групп
8.	методическая служба на основе актуальных задач образовательного учреждения

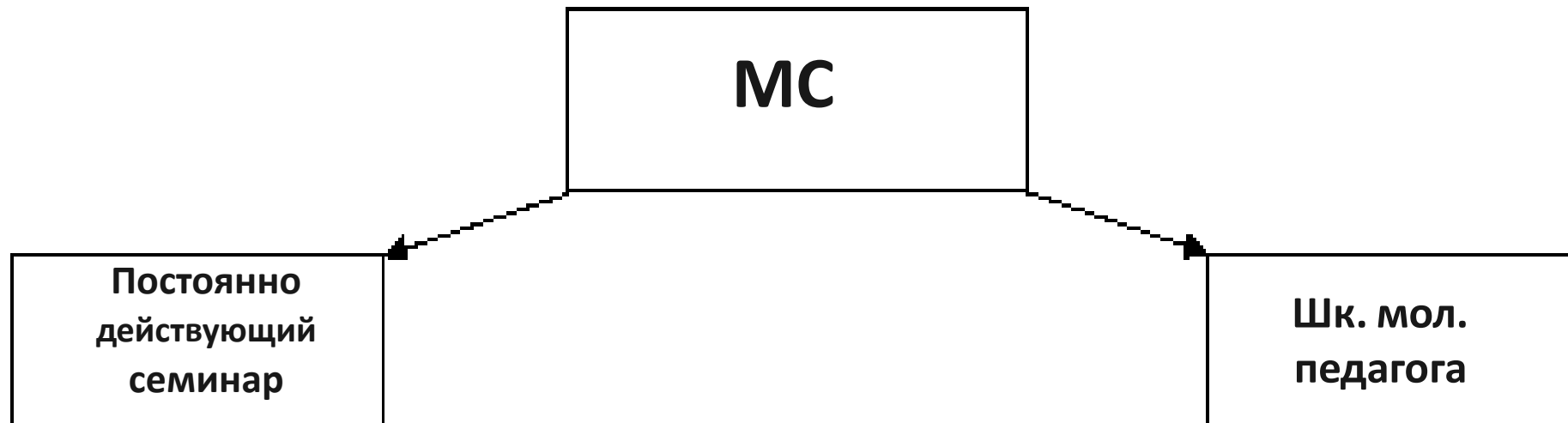
Методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей



Методическая служба на индивидуальной основе

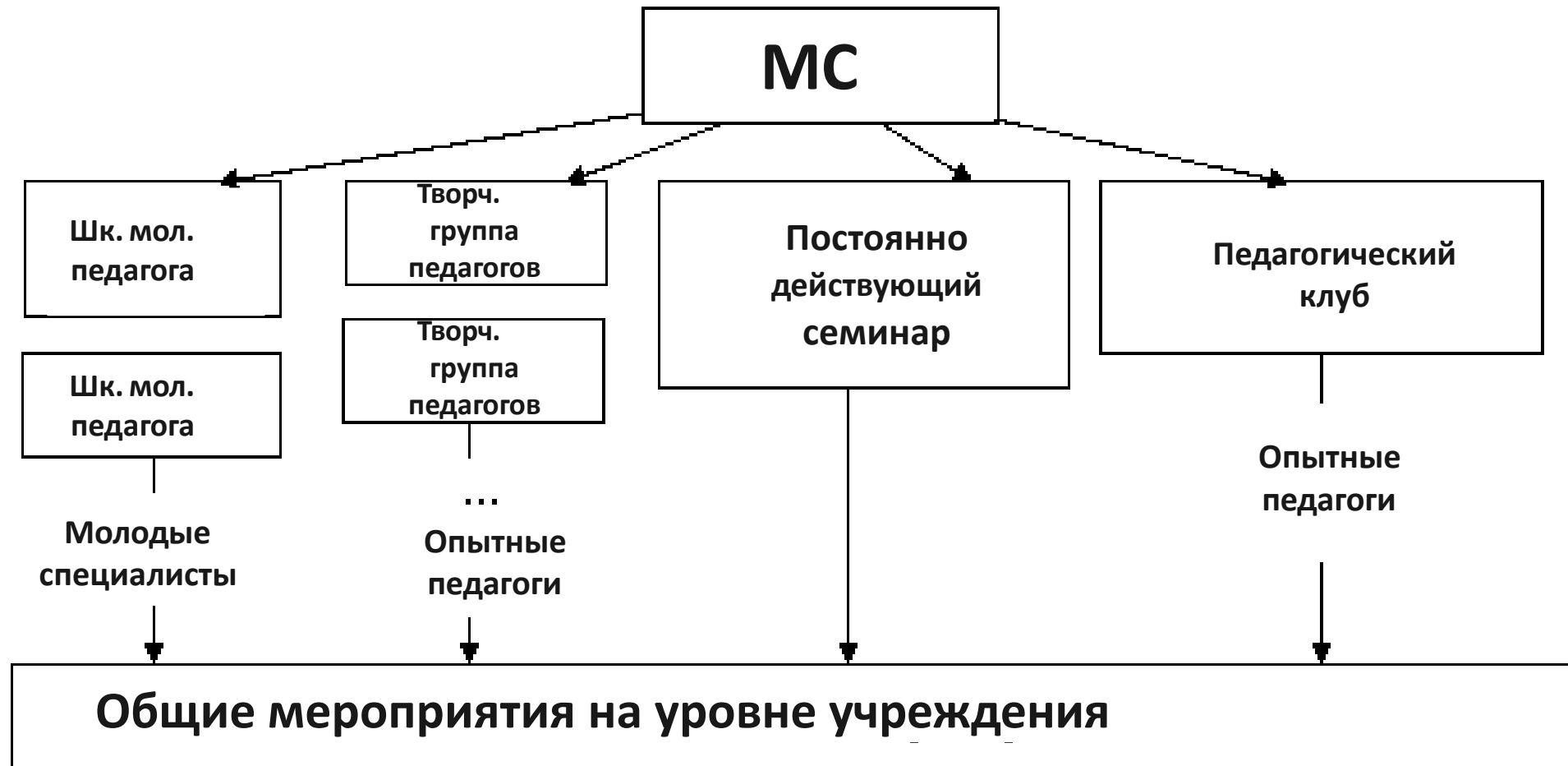


Методическая служба на комплексной основе

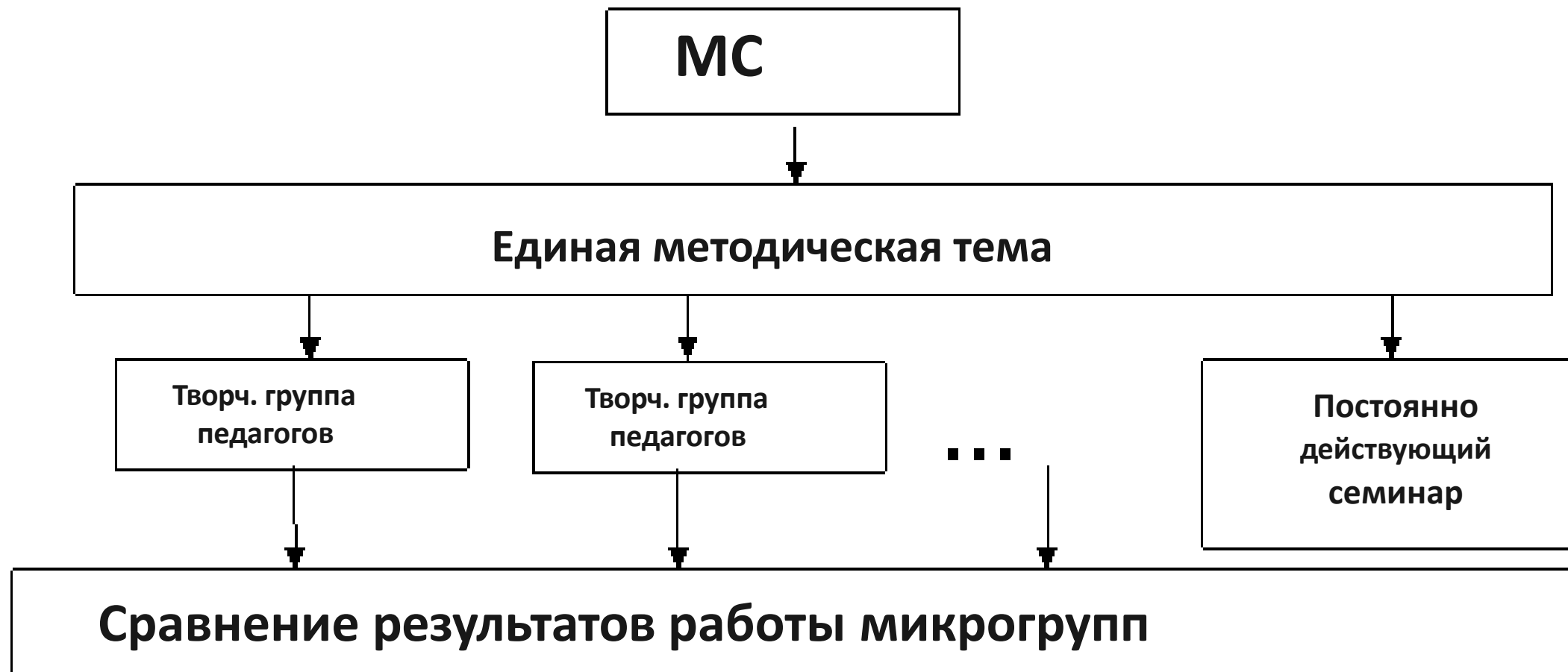


- Лекции
- Практикумы
- Творческие отчеты
- Открытые уроки
- Выставки
- Конкурсы

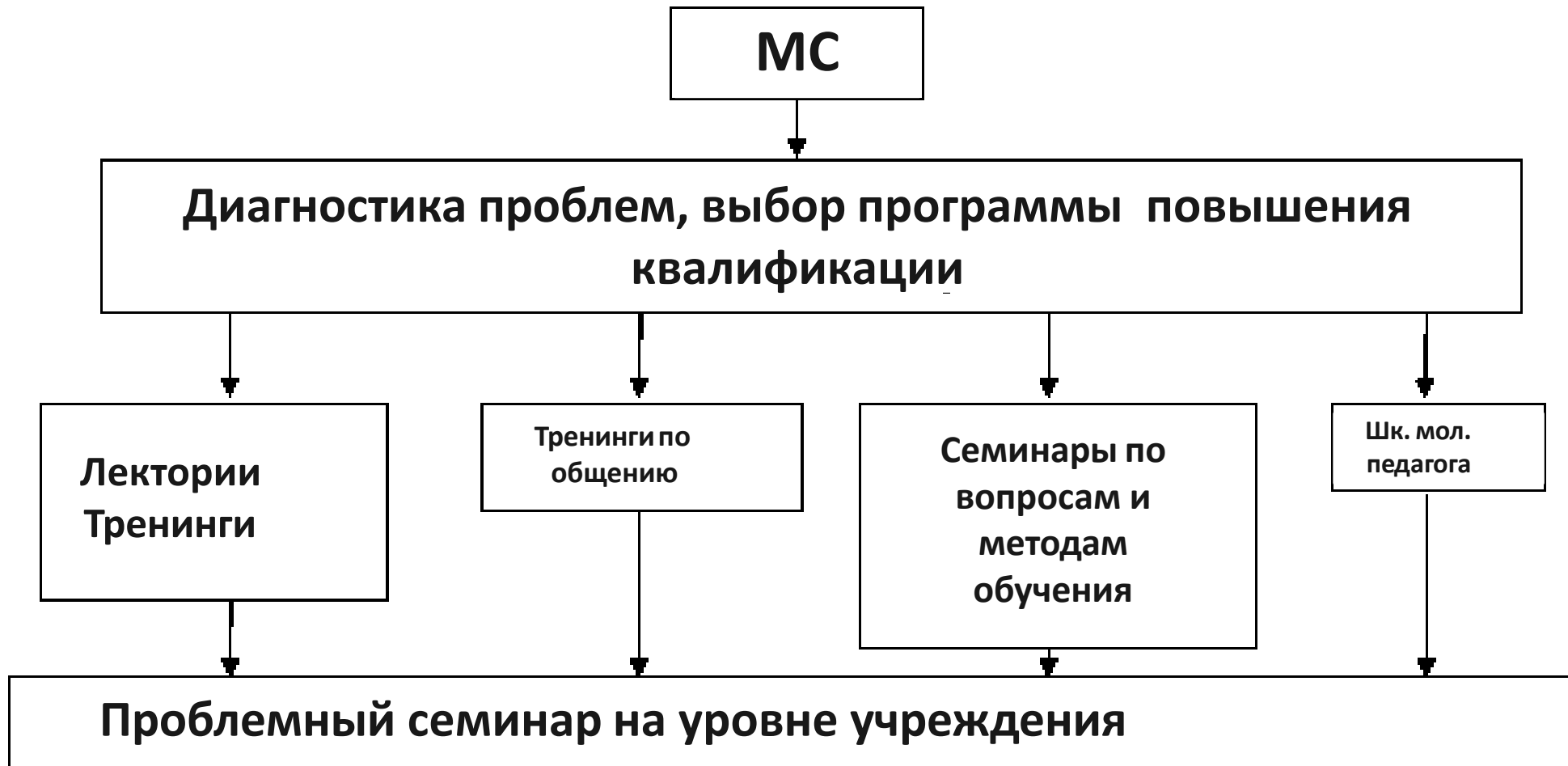
Методическая служба на дифференцированной основе

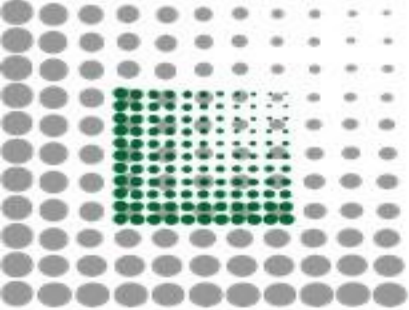


Методическая служба на сравнительной основе работы микрогрупп

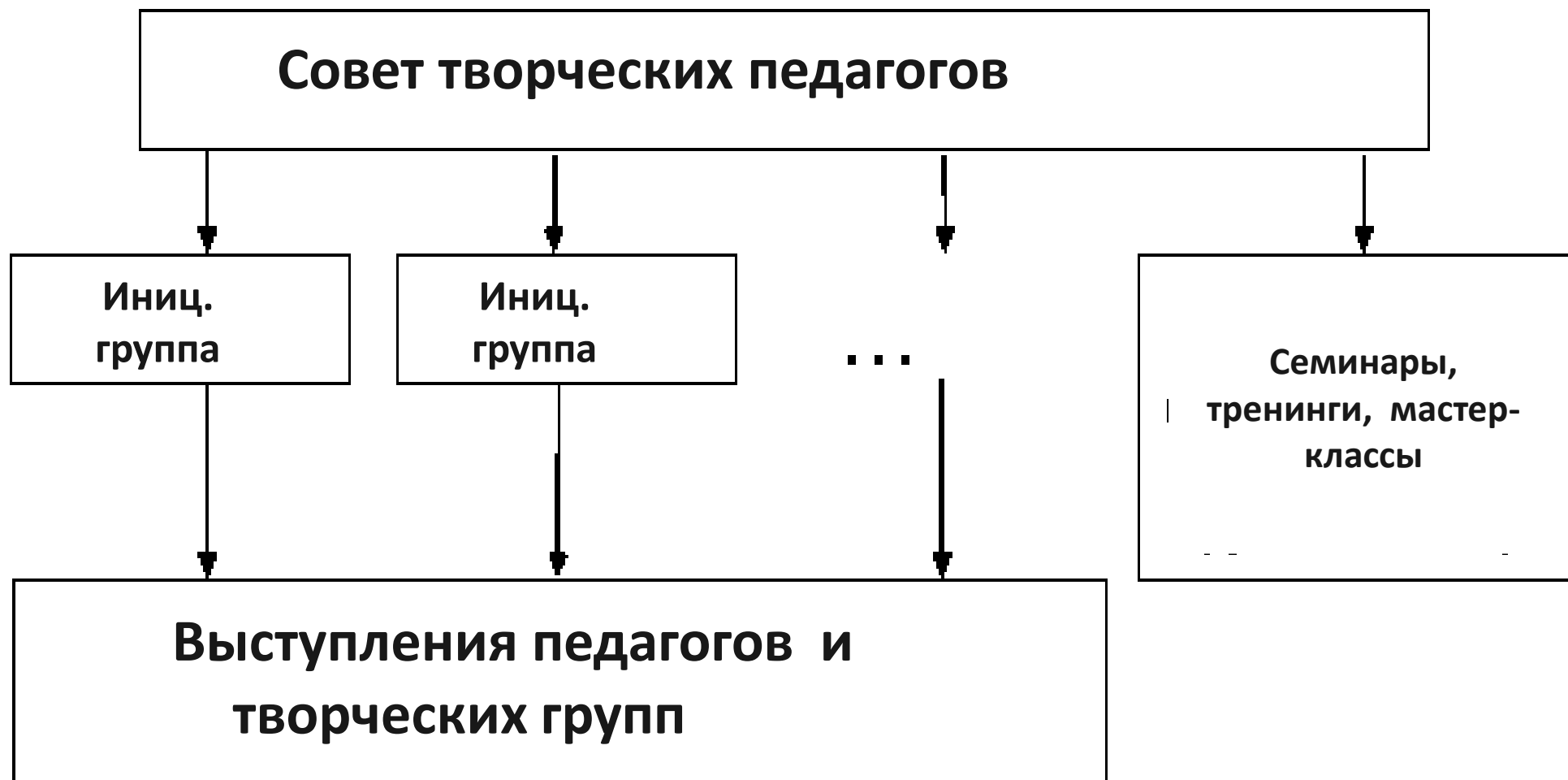


Методическая служба на диагностической основе

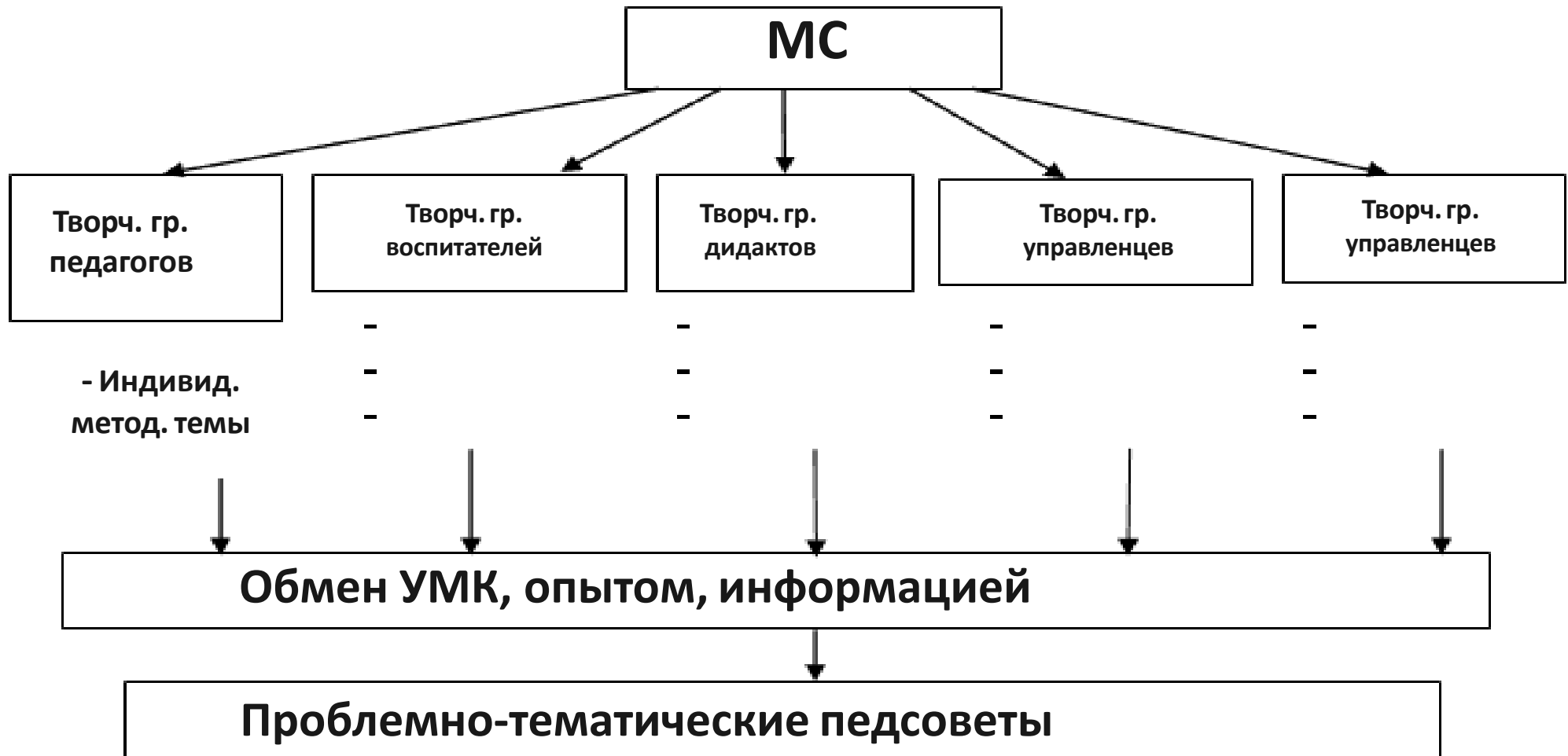


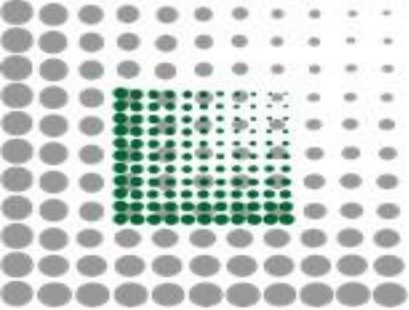


Методическая служба на основе инициативных групп



Методическая служба на основе актуальных задач образовательного учреждения





Матрица полномочий и ответственности

Субъекты управления/ работы (действия)				

Матрица полномочий и ответственности

	Спонсор проекта	Директор проекта	Менеджер проекта	Администратор проекта	Менеджер содержания	Исполнитель 1	Исполнитель 2	Исполнитель n+1
Действие 1	У	К	С		О			И
Действие 2		У	К	О	С		И	
Действие 3		У	К	С	О			И
Действие 4			У	К	С	О	И	
Действие 5			У	К	С	О	И	

У- утверждает, К – координирует, С – согласовывает, О – организует, И - исполняет

Что такое профессиональное обучающееся сообщество учителей (ПОС)?

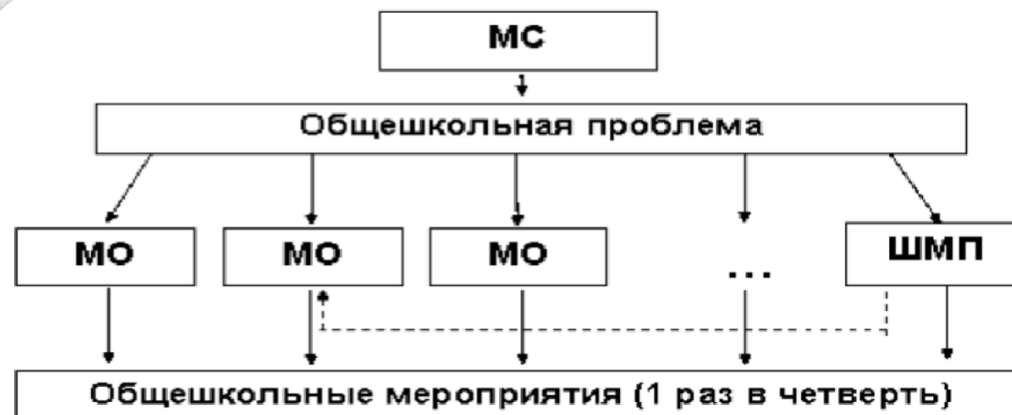
Профессиональное обучающееся сообщество

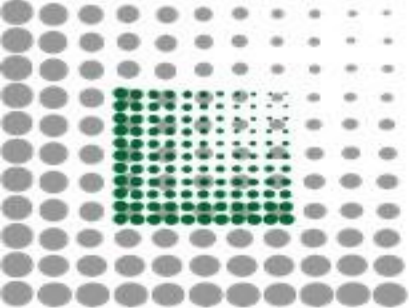
— это объединение учителей и экспертов, целью деятельности которого является решение определенных проблем в практической плоскости

Неформальное объединение педагогов для решения конкретных профессиональных проблем на основе **взаимообучения и обмена практикой**

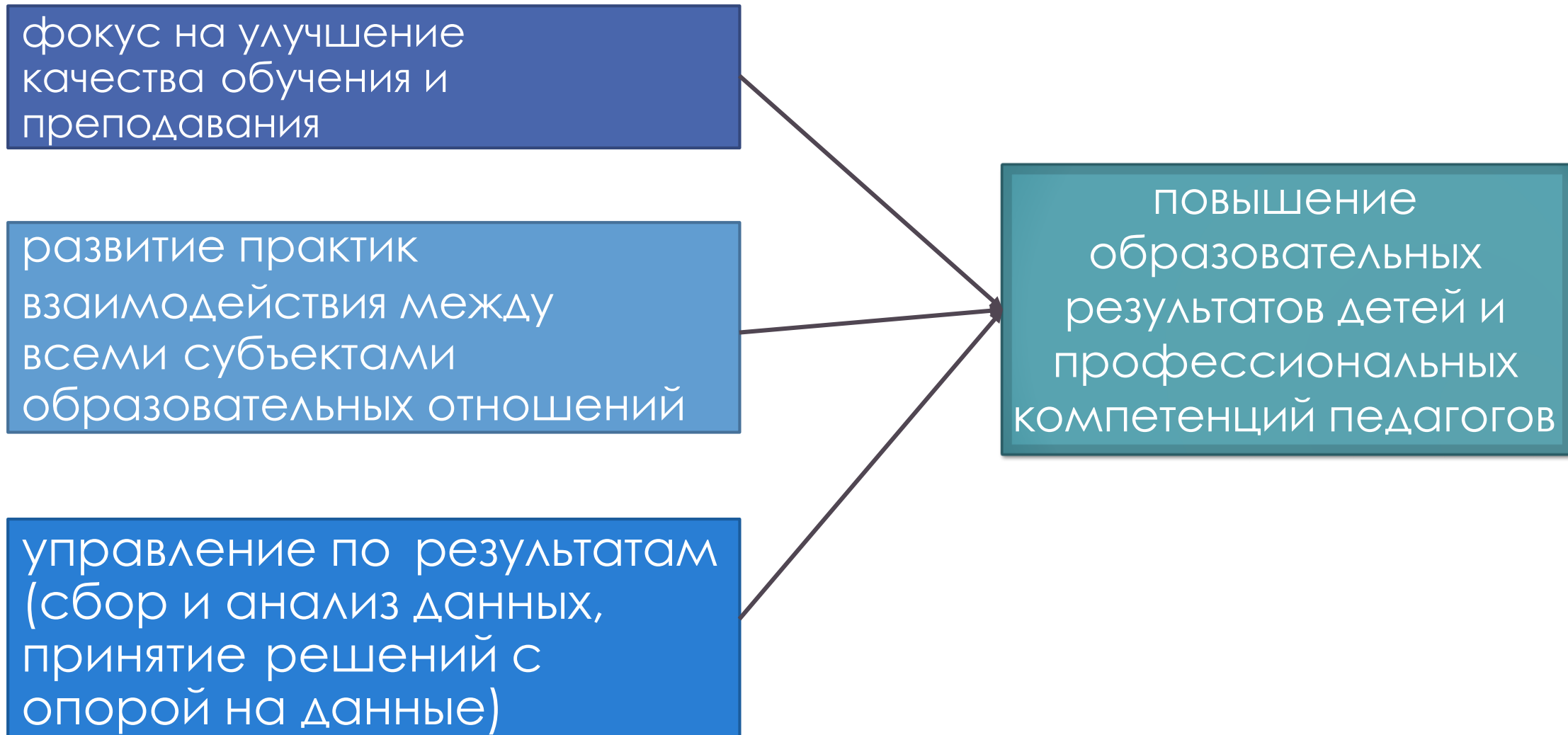
ТРАДИЦИЯ:

методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей





Профессиональное обучающееся сообщество





ПОС: 5 ключевых характеристик

1. Разделяемые всеми ценности и нормы, которые развиваются с учётом таких аспектов, как:

- ✓ коллективное видение (договор) того, что значат дети и их способность учиться: (!Стратегия высоких ожиданий)
- ✓ приоритеты школы в отношении использования времени и пространства.

2. Смещение фокуса профессионального развития от того, как учит учитель, к тому, как учится ребенок (! На уроке отслеживаем деятельность и достижения ДЕТЕЙ).

3. Постоянный рефлексивный диалог, который приводит к расширенной и продолжительной дискуссии учителей относительно рабочих программ, методов преподавания, и развития учеников (! Анализ используемых ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ).

4. Деприватизация учительских практик (! Пробуем вместе).

5. Придание процессу преподавания характера публичности («Прозрачные стены»).

Модель ПОС

На основе материалов Harris and Jones 2009



Шаги 1 и 2. С опорой на данные, множественные точки входа, ведение протокола. **ВАЖНО:** Если проблема определена неверно, это отразится на последующих этапах работы.

Как прийти к единому мнению о том, на какой проблеме нужно сфокусироваться?

Какие данные / другие доказательства свидетельствуют о том, что вы правильно определили проблему?

Эта проблема разумна, адекватна? Почему?

Будет ли польза для учеников от того, что вы сфокусируетесь на решении именно этой проблемы? Какая?

Каково ваше (согласованное с командой) суждение по проблеме?

Шаг 3

Какие исследования есть по выбранной вами проблеме? Как другие учителя справляются с этой проблемой?

Где вы можете получить больше информации по проблеме? Что вы собираетесь делать дальше?

Модель ПОС

На основе материалов Harris and Jones 2009



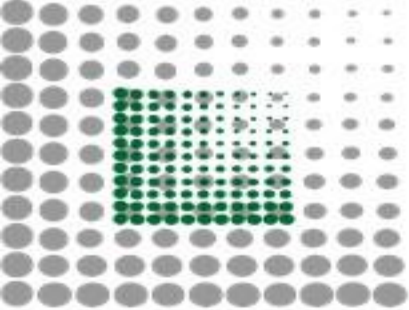
Шаг 4. Новые стратегии и подходы, подобранные для ПОС, апробированы и оценены.

Шаг 5. Все члены ПОС оценивают и обмениваются мнениями об использовании новой стратегии / педагогической практики.

Шаги 4 и 5: инструмент - подход LessonStudy

Шаг 6. Возможное внедрение стратегии в качестве постоянной практики. Оценка воздействия.

Шаг 7 ПОС презентует результаты своей работы и дает рекомендации директору. ПОС делится результатами своей работы с другими школами / участниками образовательного процесса.



Стратегия работы

ШАГ 1 : Выбор единой педагогической стратегии в школе на основе учебных трудностей детей.

Способ: Проанализируйте образовательные результаты учащихся школы, сформулируйте основные учебные трудности и причины их возникновения, на которые необходимо и ВОЗМОЖНО педагогически воздействовать.

Фиксация:

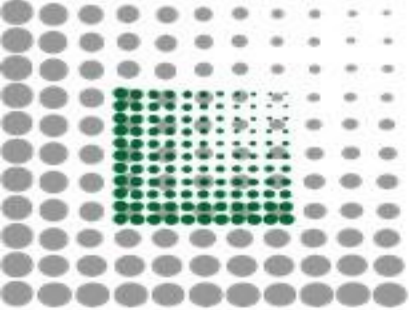
- ✓ На основе анализа образовательных результатов учащихся можно констатировать следующие учебные трудности, которые сохраняются как тенденции...
- ✓ Зафиксированные трудности связаны со следующими общими причинами...
- ✓ Поэтому на основе анализа была выбрана педагогическая стратегия...
- ✓ Внедрение данной педагогической стратегии обосновывается ее ресурсами в улучшении следующих образовательных результатов...

Выводы (Русский язык)

У обучающихся недостаточно сформированы умения **классифицировать, анализировать,** выполнять многоаспектный **анализ текста, интерпретировать** содержащуюся в тексте **информацию,** навыки различных видов чтения.

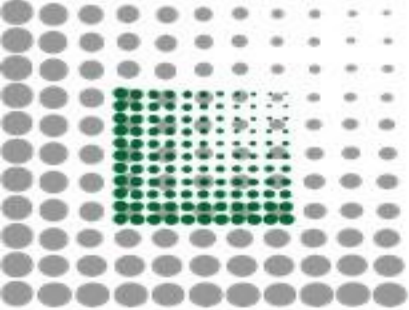
Выводы (Математика)

1. Недостаточная сформированность у обучающихся вычислительных навыков, а также неумение **оценить ответ** на адекватность.
2. Слабое развитие навыков **проведения логических рассуждений.**
3. Невысокий уровень сформированности умения **решать текстовые задачи, анализируя** числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, **сравнивать** результаты вычислений и **выбирать из них оптимальный вариант.**



Правильное решение по стратегии движения к цели не менее важно, чем правильное решение по целям

Выявленные затруднения	Причины	Педагогические стратегии
Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач	Низкая учебная мотивация (нежелание учиться) Низкий уровень сформированности деятельности	Формирующее оценивание Образовательная со-бытийность
Невысокий уровень сформированности умения работать с текстом	Низкий уровень владения навыками смыслового чтения	Смысловое чтение
Отсутствии у обучающихся навыков проведения рассуждений (эта же проблема часто препятствует успешному выполнению заданий, связанных с практическими ситуациями, требующих выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимальных вариантов)	Низкий уровень сформированности способов деятельности Низкий уровень сформированности логических умений	Проблемно-диалогическое обучение



Стратегия работы

Результат ШАГ 1 : пришли к согласованному решению о педагогической стратегии

ШАГ 2: выявить возможности и дефициты педагогов в реализации выбранной стратегии

Способ:

- ✓ Проанализируйте данные диагностики профессиональной компетентности педагогов школы.
- ✓ Определите общие тенденции профессионального развития, выделив «сильные» и «дефицитные» зоны.
- ✓ Сделайте выводы о возможности реализации выбранной педагогической стратегии с точки зрения профессиональной компетентности учителей.
- ✓ Проанализируйте организацию методической работы в школе (насколько методическая тема школы/учителя помогает решить проблемы учеников).

Фиксация:

Анализ готовности педагогов школы к реализации педагогической стратегии позволил сделать следующие выводы...

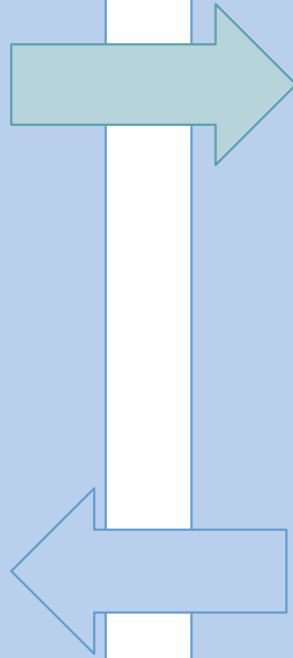
Педагоги обладают достаточным уровнем следующих профессиональных знаний и умений:...

Вместе с тем, выявлены следующие профессиональные дефициты:..

Организация методической работы носитхарактер

ЗАТРУДНЕНИЯ ДЕТЕЙ

- Недостаточная сформированность логических УУД.
- Несформированность общеучебных познавательных УУД (смысловое чтение, интерпретация, моделирование и т.п.)
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ

- Технологические и методические умения.
- Знания в области психологии.
- Владение средствами общения.
- Рефлексивные умения.

Принципиальная инновация

ЗАТРУДНЕНИЯ ДЕТЕЙ



ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ





Стратегия работы: основная линия изменений

Выявление затруднений

типичных для учащихся конкретной школы

Выбор эффективных стратегий

которые можно считать эффективными

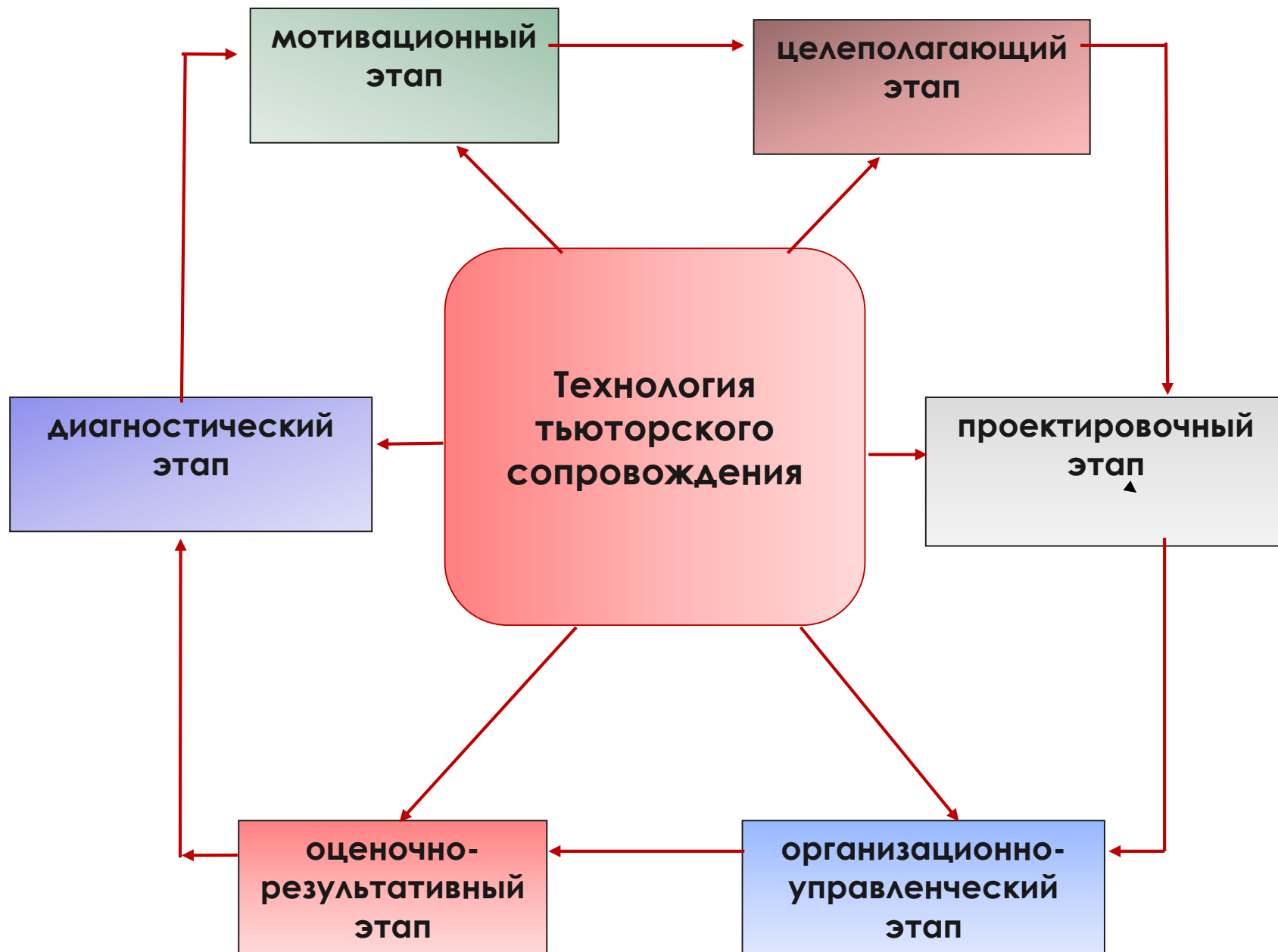
Выявление дефицитов

определение профессиональных затруднений и потребностей педагогов

Организация работы ПОС

взаимообучение и взаимообмен практикой

- Формирующее оценивание
- Смысловое чтение
- Проблемно-диалогическое обучение
- Образовательная со-бытийность
- Критическое мышление.



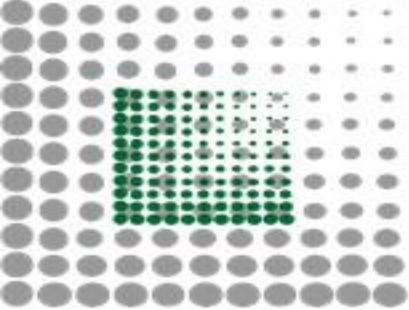
Диагностический этап

Диагностика профессиональных дефицитов.

Результат этапа:

- данные о профессиональных дефицитах педагогов .



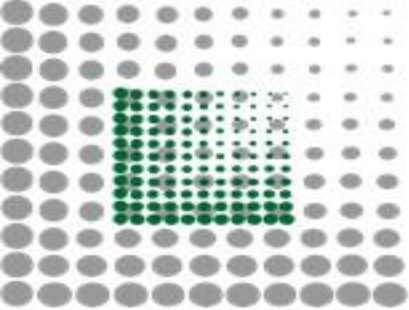


Мотивационный этап

- **Цель:** создание системы потребностей и мотивов, отражающих побуждения учителей к самосовершенствованию и стремления к пополнению общих и профессиональных знаний, к совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений.

Шаг 1. Проведение индивидуальных и групповых собеседований .

Шаг 2. Психолого-педагогический анализ.



Этап целеполагания

- Распределение учителей на группы, в состав которых входят педагоги со сходными потребностями и проблемами.
- В зависимости от потребностей определяются цели профессионального развития.
- Цели являются предметом согласования между методистом, тьютором и педагогом.

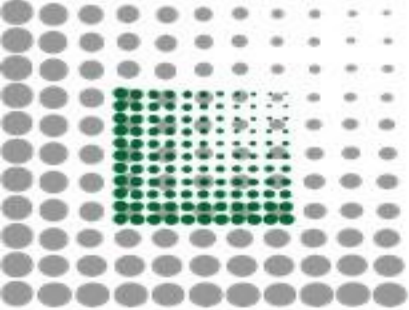
Шаг 1. Формирование групп педагогов.

Шаг 2. Определение целей профессионального развития.

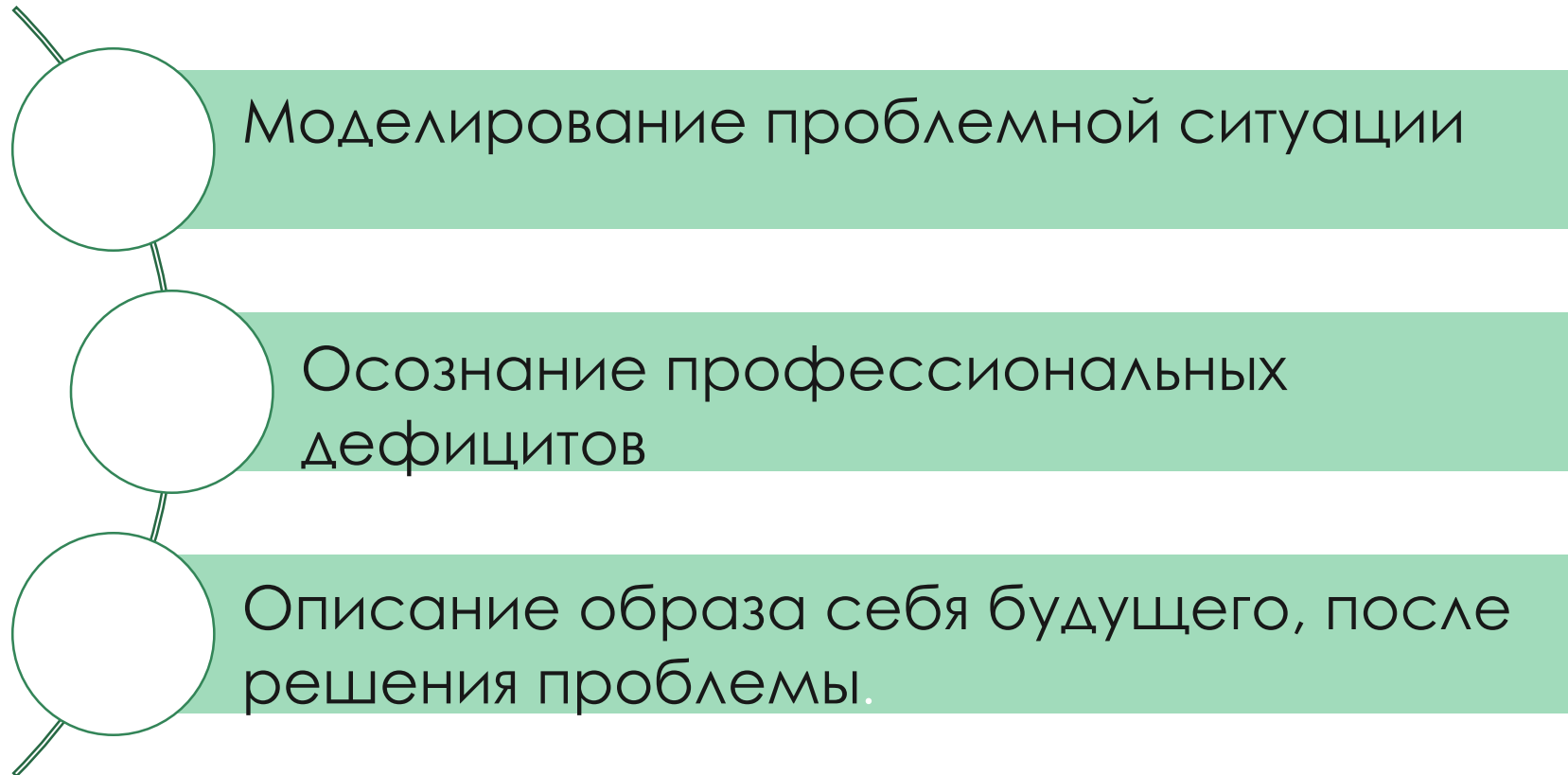
Механизм возникновения запроса

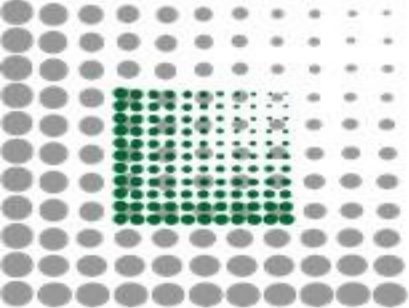
- **Профессиональный инцидент:** проблема, трудность, понимание, чего не хватает (дефицит), формулирование требований.
- Типичная трудность в работе с запросом - неумение человека сформулировать его, обращенность к инциденту, а не к тому, **что хотелось бы достичь в результате разрешения проблемы.**





Механизм возникновения запроса





Инструментарий, используемый для оценивания уровня профессиональной компетентности педагога и качества преподавания: **внутренняя и внешняя оценка**

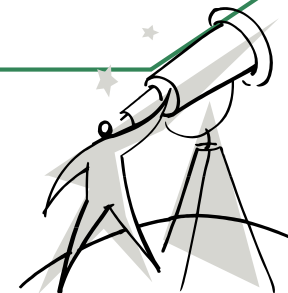
- Самооценивание профессиональной компетентности для осознания своих «дефицитов» и необходимости профессионального развития;
- опрос учителей, учеников, родителей для соотнесения представлений педагогического коллектива о себе с представлениями детей;
- наблюдение педагогической деятельности для соотнесения представлений педагога о себе с мнением эксперта;
- экспертиза педагогических проектов (методических продуктов) для оценки методической и технологической грамотности разработок педагога;
- наблюдений деятельности педагога в различных ситуациях: в процессе проектирования, проведения и анализа учебных занятий.

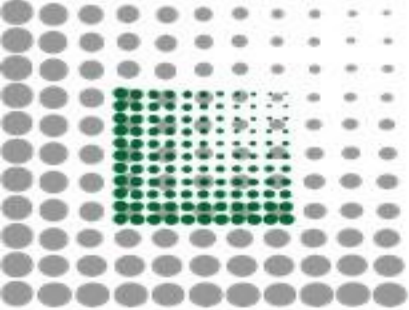
Проектировочный этап

Разработка индивидуального плана
профессионального развития

Проектирование ресурсной карты

Составление индивидуальных
образовательных маршрутов





«Картирование»

- Ресурсная карта как топики **(наличие различных пространственных объектов)** возможных векторов движения и типов ресурсов, необходимых для преодоления дефицитов.
- Позволяет актуализировать для человека основания для самоопределения в различных сферах жизнедеятельности, в частности в профессиональной деятельности.

Тьютор

Удерживая рамку профессионализации,
обеспечивает помощь
в соотнесении

Профессиональные
задачи

Образовательные
ресурсы

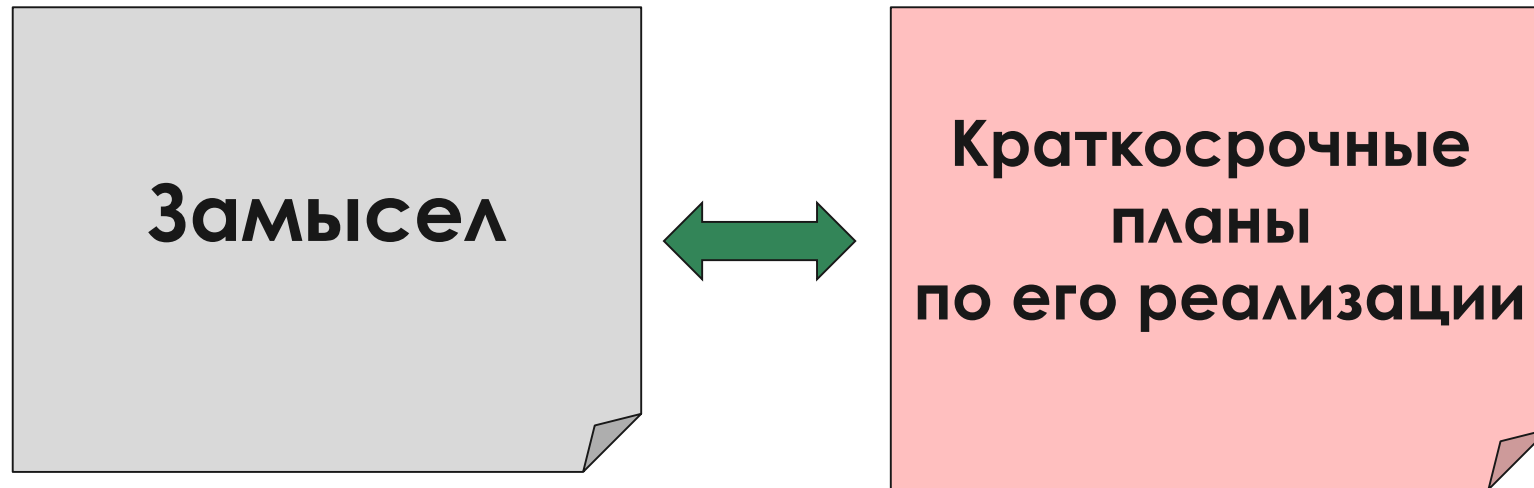


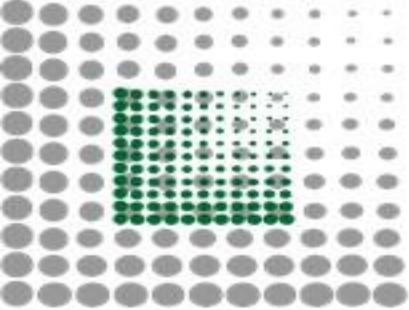
Вопрос

Как получить ресурс, каковы способы его употребления?



Тьюторская консультация





Организационно- управленческий этап

Координация деятельности педагога по реализации индивидуальной программы профессионального развития

Информационное и методическое
обеспечение процесса обучения.



Оценочно-результативный этап



Комплексная оценка результатов сопровождения:

- результаты текущего контроля,
- результаты участия в образовательных событиях,
- результаты выполнения индивидуальных заданий, педагогических проектов,
- результаты итогового контроля, носящего дифференцированный характер.

Оценочно-результативный этап

Шаг 1. Оценка профессиональной активности педагогов.

Шаг 2. Самоконтроль

Шаг 3. Рефлексия



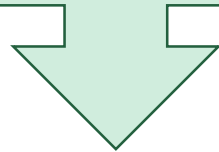
Актуализация поля профессиональной деятельности

- ✓ Ценностные ориентации в профессии, личные предпочтения, границы деятельности.
- ✓ Проблемы и «победы» в практике, соотношение профессиональных компетенций, требуемых практикой, и личного опыта профессиональной деятельности.
- ✓ Анализ образовательных и иных ресурсов для построения новой модели своей профессиональной деятельности.



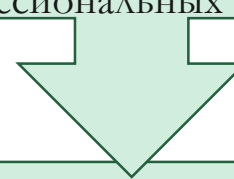
Специфика деятельности наставника

Педагогическая поддержка - помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть

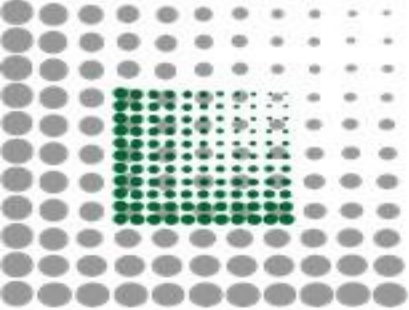


Внешние барьеры - дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов (например, нормативно-правовые и организационно-технические сложности на этапе становления школьного самоуправления; реализации проектов, стартапов и т. д.).

Устранение **внутренних образовательных дефицитов** обучающихся, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем



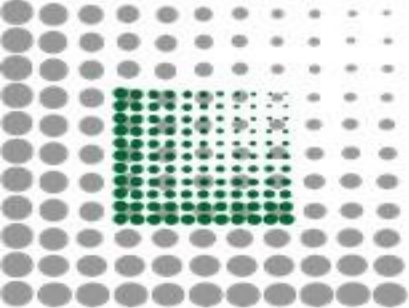
Внутренние барьеры - «образовательный дефицит». Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия.



Общий признак всех типов образовательных дефицитов

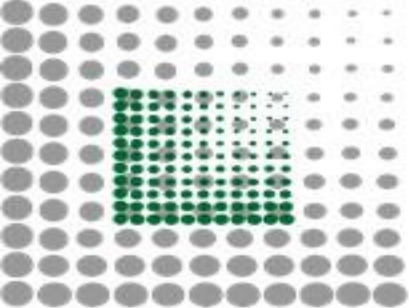
Недостаток самостоятельности
сопровожаемого

Конечный результат деятельности наставника
(поведенческий показатель успешности его деятельности) -
обретение сопровождаемым способности к самостоятельным
действиям, решению проблем, преодолению барьеров,
самоуправлению процессами собственного развития,
образования, адаптации, карьерного роста и т. д



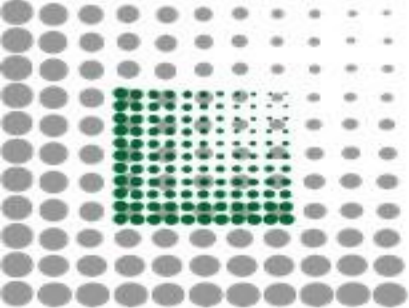
Методы наставнической деятельности

- Методы **организации деятельности сопровождаемого** (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация **обсуждения** (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются **оценка и осмысление опыта**, полученного в деятельности;
- создание **специальных ситуаций** (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание **внешних условий, среды** освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для **развития** наставника);



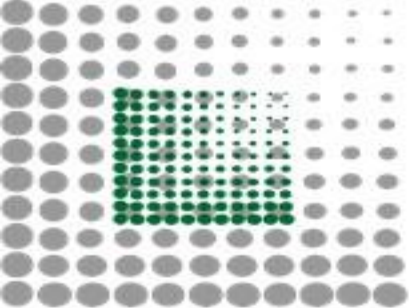
Методы наставнической деятельности

- методы **диагностико-развивающего и контролирующего оценивания** (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);
- методы **управления** межличностными отношениями в группе сопровождаемых;
- методы **актуализации индивидуальной мотивации** и фасилитации;



Методы наставнической деятельности

- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование (в том числе в форме инструктирования);
- консультирование.

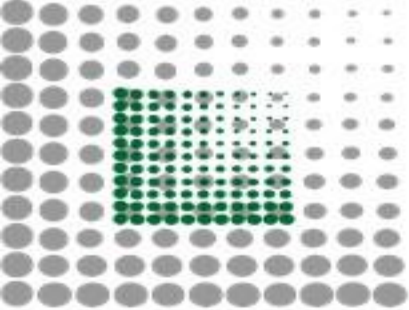


Результативно-оценочные подходы к организации методического сопровождения

- Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.
- Мониторинг эффективности методического сопровождения педагогов.
- Система оценочных процедур результатов образовательной деятельности обучающихся.

Анализ, самоанализ (самоудит) профессиональной деятельности педагога





Анализ, самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя

Направленный на выявление ресурсов, условий, процессов, обеспечивающих качество образования



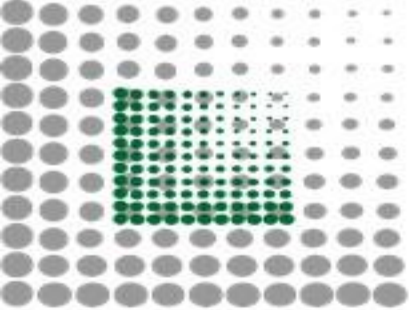
является показателем владения педагогом рефлексивным подходом к осуществлению профессиональной деятельности

Направленный на выявление и анализ причин отклонений полученных результатов от запланированных



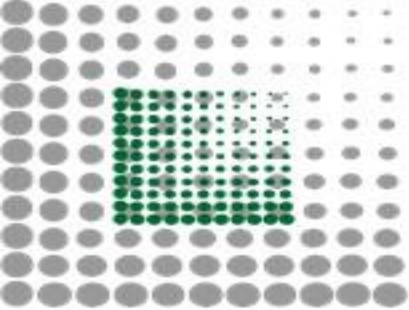
основа для построения индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности

[illegible]



Анализ образовательных результатов

- Являются ли объективными данные оценки (действительно ли они реально отражают уровень освоения обучающимися знаний и умений, указанных в образовательной программе)?
- Уровень достигнутых результатов.
 - ✓ Какие результаты выше запланированных?
 - ✓ Какие результаты соответствуют запланированным?
 - ✓ Свидетельствуют об эффективности организации образовательного процесса?
 - ✓ Какие результаты ниже запланированных?
 - ✓ Каковы причины получения результатов ниже запланированных?



Цели образовательной деятельности обучающихся

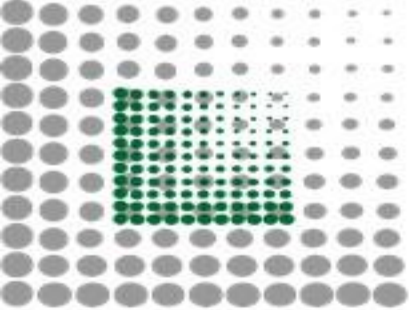


Цель

Планируемые результаты освоения
обучающимися основной
образовательной программы

Цели должны быть:

- реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы
- сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата
- соотносимы с типом и содержанием урока
- личностно ориентированы.

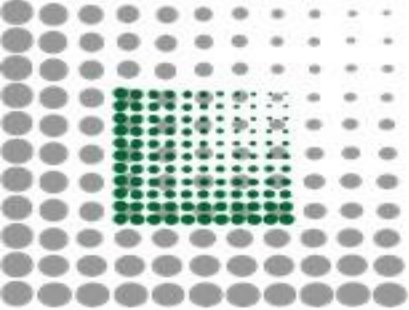


Диагностично поставленная цель

- 
- Возможность сделать заключение о степени ее реализации

- 
- Наличие методик выявления диагностируемого качества
 - Существование шкалы оценки уровня развития данного качества

- 
- Определение через результаты, выраженные в действиях учащихся, которые (действия) учитель может оценить



Отбор учебного материала

- Соответствие образовательной программе и рабочей программе (а не содержанию учебника и предпочтениям учителя);
- выбор понятий, причинно-следственных связей, компетенций, указанных в программе;
- качественная их отработка;
- отсутствие перегрузки массой интересных, или незначительных, или научных, дополнительных сведений, не содержащихся в образовательной программе;
- нацеленность содержания практических (лабораторных, творческих, проектных) работ на закрепление ключевых знаний и умений;
- нацеленность содержания домашнего задания на отработку ключевых знаний и умений.

Учет особенностей конкретного класса и конкретных учеников



- Мотивация,
- уровень и типы восприятия,
- уровень предметной подготовки,
- отношение к предмету;
- стиль и темп работы на уроках.

Эффективность использования ресурсов образовательной деятельности

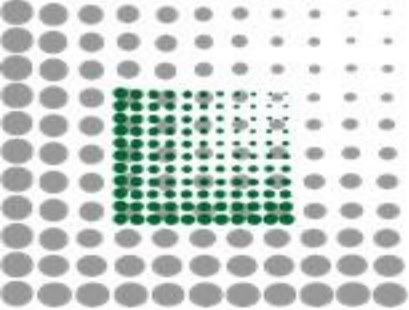


- Образовательные, социокультурные, материально-технические, ресурсы социума.
- Соответствие кабинета реализации задач образовательного процесса (оснащение, УМК, дидактические и диагностические материалы и др.)

Соблюдение дидактических требований к современному уроку

- Реализация системно-деятельностного подхода





Эффективность используемая системы контроля достижения учащимися образовательных результатов

- **Нормативность**



Знания



Умения



Информация о том, что ученик должен
знать и уметь к моменту окончания
изучения раздела, курса

Эффективность используемая системы контроля достижения учащимися образовательных результатов

- **Плановость**



Четкие сроки



Содержание



Формы контроля



Эффективность используемая системы контроля достижения учащимися образовательных результатов

- *Принцип главного звена* требует выносить на контроль только основные вопросы содержания программы, которое должны быть освоены каждым учеником в обязательном порядке.
- *Объективность*: критерии уровня освоения учащимися знаний и умений, которые в обязательном порядке должны быть известны школьникам.
- *Индивидуальный подход* предполагает учитывать индивидуальные особенности обучающихся при выборе форм и периодичности контроля.



Эффективность используемая системы контроля достижения учащимися образовательных результатов

Системность

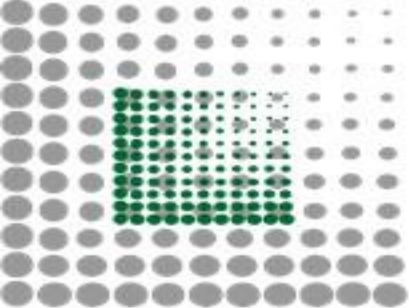
- **Текущий контроль:** после каждого логического этапа урока (отработки понятия, термина, причинно-следственной связи, действия, учебного приема и т. п.)
- **Промежуточный контроль:** после отработки подсистемы (блока) контролируемых элементов урока.
- **Предварительный контроль:** после отработки системы контролируемых элементов (темы, раздела) согласно главной цели контроля.
- **Итоговый контроль:** после отработки знаний и умений учебного курса.



Качество внеурочной деятельности

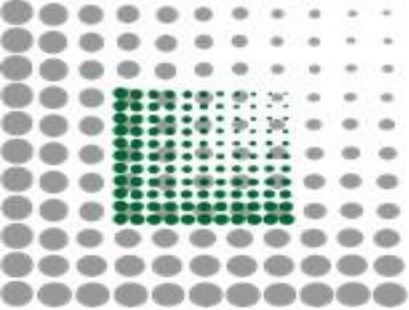


- Способствует ли внеурочная работа по предмету реализации образовательных задач (нацелены ли организационные формы внеурочной работы на закрепление ключевых знаний и умений)?



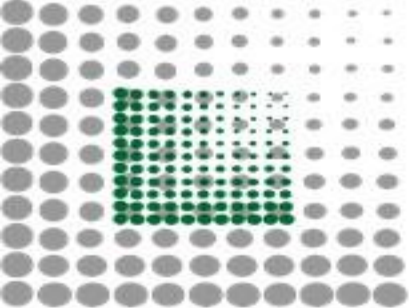
Самоанализ педагогической деятельности

- «Поля успешности» - какие элементы профессиональной деятельности приводят к положительным запрограммированным результатам, то есть результативны (презентация опыта)?
- «Проблемные поля»:
 - ✓ Что конкретно не получается?
 - ✓ Как получать методическую помощь? (Использование материалов для самообразования, консультации с коллегами, завучем, методистом методического центра.)
 - ✓ По каким проблемам и где необходимо осуществить повышение квалификации? (Годичные курсы, модульные курсы, мероприятия методического центра.)



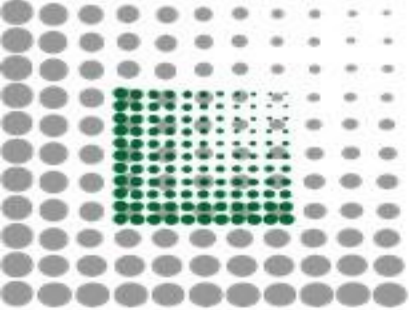
План ликвидации выявленных проблем профессиональной деятельности

Проблемы (что конкретно препятствует получению запланированных результатов профессиональной деятельности)	Какая конкретно нужна помощь	Где и у кого получить помощь	Сроки	Диагностика результатов решения проблемы (содержание, формы, методы, периодичность контроля результатов деятельности)



Организационно-методическая поддержка каждого учителя

- проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- организация взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами;
- выработка методических рекомендаций на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;
- рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленных ФГОС;
- формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов;
- контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.

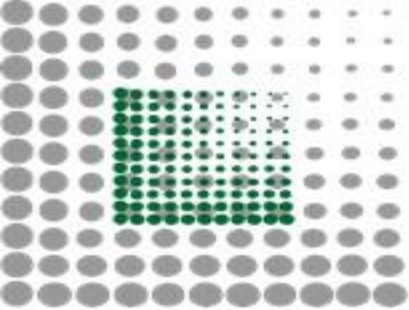


Цели посещения и анализа урока

- Выявление ресурсов и условий обеспечения преподавания предмета;
- выявление показателей эффективности работы учителя в данном классе;
- выявление уровня владения учителем современными методиками и приемами организации образовательной деятельности;
- выявление особенностей организации деятельности учащихся на конкретном этапе урока, и т. п.

Учебный процесс как системный объект





Основные задачи анализа урока

- Выявить факторы, снижающие и повышающие эффективность урока;
- сформулировать конкретные рекомендации учителю по обеспечению качества процесса и результата урока, развитию и пропаганде выявленного опыта эффективной деятельности.

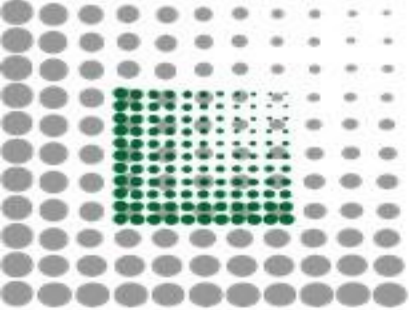


Схема общепедагогического анализа урока

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели урока.
2. Организация урока:
 - а) тип урока;
 - б) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
 - в) подготовленность класса к уроку;
 - г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
 - д) плотность урока; рациональное использование времени.

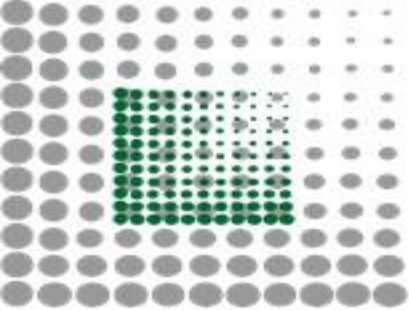


Схема общепедагогического анализа урока

3. Содержание урока:

- а) научность материала;
- б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- г) воспитательная направленность урока;
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся применению своих знаний на практике;
- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приёмы повторения пройденного;
- ж) межпредметные связи;
- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

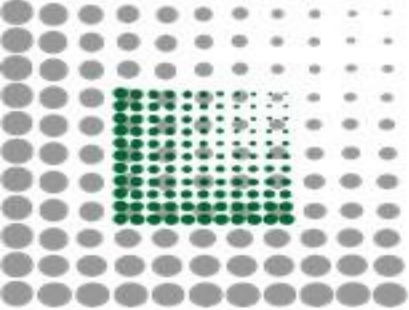


Схема общепедагогического анализа урока

4. Методика проведения урока:

- а) оборудование урока, использование наглядных пособий (ЭОР), дидактического материала на всех этапах урока;
- б) методы и приёмы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

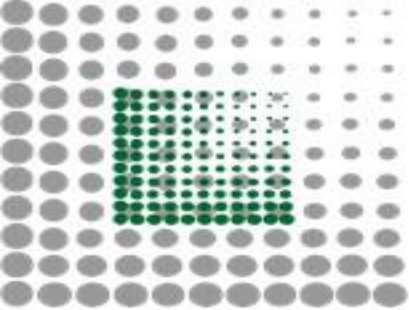
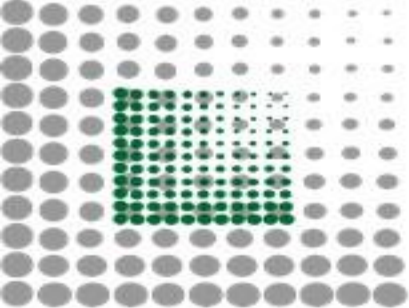


Схема общепедагогического анализа урока

5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.
6. Работа и поведение учащихся на уроке:
 - а) активность класса и отдельных учащихся;
 - б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
 - в) отношение учащихся к учителю;
 - г) дисциплинированность и организованность учащихся;
 - д) речь учащихся; задаваемые вопросы.
7. Общие выводы по уроку.
8. Как будет учтён опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?



Функции управления

Информационно-аналитическая функция

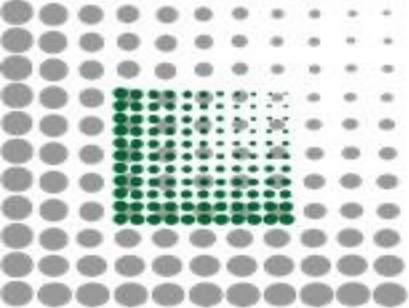
Мотивационная функция

Планово-прогностическая функция

Организационно-исполнительская функция

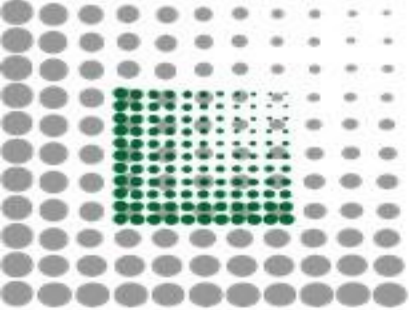
Контрольно-диагностическая функция

Регулятивно-коррекционная функция



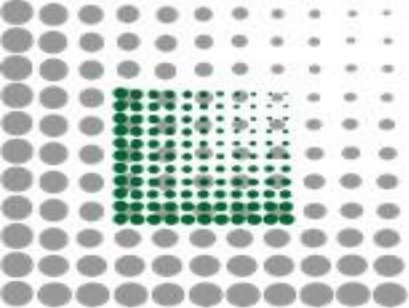
Информационно-аналитическая функция

- Оценка уровня использования информации, касающейся:
- требований образовательной программы к объему и содержанию изучаемого материала (знания); возможных способов его получения (умения); ценностных ориентаций, заложенных в содержании (воспитание);
- полей интеграции;
- особенностей класса (образовательный уровень, степень освоения учебного материала, степень учебной мотивации, темп работы, психологический климат, возможности опоры на имеющийся жизненный опыт, возрастные психолого-педагогические особенности);
- практической значимости программных знаний для учащихся;
- возможностей использования, территориального природного, хозяйственного и социокультурного потенциала.



Мотивационно-целевая функция

- Требуется рассмотрения целевых установок урока с позиций:
 - ✓ содержания образовательной программы (полнота перечня осваиваемых обучающимися знаний, способов деятельности);
 - ✓ отсутствия перегрузки второстепенной внепрограммной информацией;
 - ✓ и обеспечения мотивации обучающихся.
- **Ответы на вопросы:** осуществлены ли постановка конкретных, достижимых, понятных обучающимся диагностируемых целей; мотивация класса, групп, отдельных учащихся для реализации задач на каждом этапе урока.

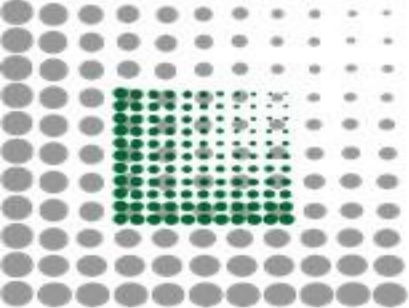


Планово-прогностическая функция

Анализ логического построения деятельности учащихся по освоению содержания на каждом этапе урока, возможностей гибкого изменения содержания и структуры урока по результатам текущей диагностики.

Следует определить, были ли осуществлены:

- отбор необходимого содержания информации (образовательный минимум, повышенный уровень);
- составление прогноза результатов (требования к знаниям, умениям, освоению ценностных отношений) по этапам реализации и уровню обязательного освоения;
- выбор типа урока и его оптимальной структуры (этапов);
- реализация плана решения задач каждого этапа урока;
- выбор оптимальных средств реализации задач урока;
- отбор методов и приемов для эффективной реализации задач урока;
- конструирование учебных заданий для каждого этапа урока;
- реализация приемов поддержания благоприятного психологического климата на уроке;
- соблюдение содержания, форм, технологий, периодичности контроля достижения поставленных задач;
- выбор способов осуществления обратной связи и рефлексии на протяжении всего урока;
- объяснение вариативного по формам, объему и содержанию домашнего задания;
- возможности корректировки образовательного процесса на всех его этапах.

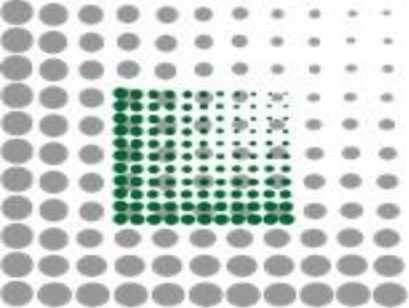


Организационно-исполнительская функция

Обеспечивает анализ методолого-технологической составляющей урока с позиций оценки эффективности использования образовательных средств, технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности учащихся.

Следует определить, были ли реализованы:

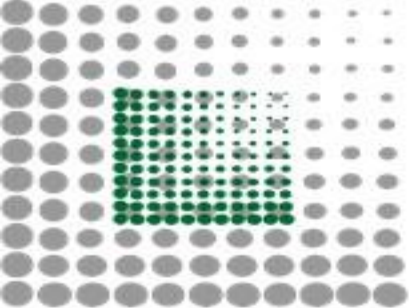
- намеченная модель проведения урока;
- оперативное получение и анализ информации о
 - ✓ психологическом состоянии обучающихся и их готовности к восприятию;
 - ✓ степени актуализации опорных знаний;
- постановка учебных задач всего урока и каждого его этапа, выявление степени понимания их учащимися;
- мотивация учащихся к достижению поставленных задач (и процесс, и результат) на каждом этапе урока;
- раскрытие практической значимости осваиваемых знаний и умений для учащихся;
- способы достижения поставленных задач урока и каждого его этапа;
- организация деятельности учащихся по решению поставленных задач;
- осуществление обратной связи и рефлексии на каждом этапе урока.



Контрольно-диагностическая функция

Направляет анализ урока на выявление содержания, форм, средств текущей, промежуточной и итоговой диагностики обеспечения образовательного результата урока, то есть способствует определению степени реализации целевых установок урока.

- Были ли осуществлены:
 - ✓ рефлексия на каждом этапе учебного занятия;
 - ✓ контроль уровня восприятия, освоения учебного материала на каждом этапе;
 - ✓ контроль степени «включенности» каждого ученика в образовательный процесс;
 - ✓ диагностика промежуточных и итоговых результатов занятия.

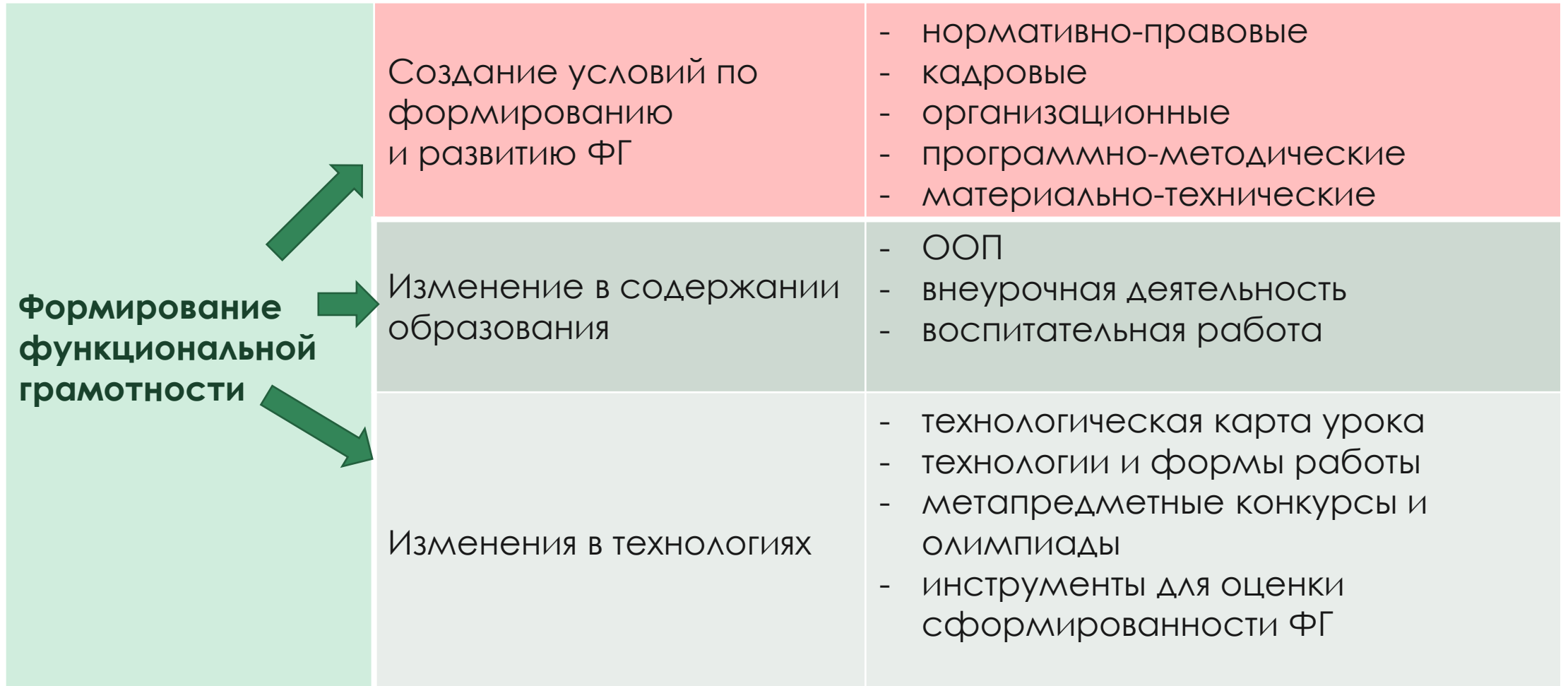


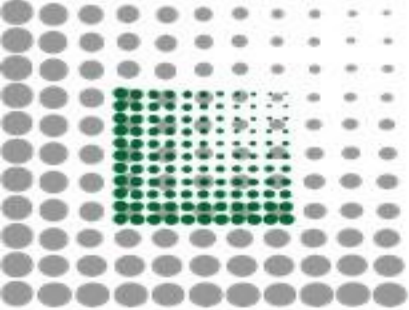
Регулятивно-коррекционная функция

Предполагает оценку

- методической мобильности учителя с позиций изменения содержания,
- оперативного отбора приемов образовательной деятельности в зависимости от результатов текущей и промежуточной диагностики уровня реализации задач урока,
- осуществления оперативного регулирования и коррекции образовательного процесса.

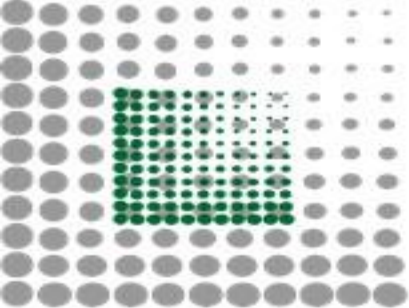
Система формирования и развития функциональной грамотности





Управленческие действия

- Разработка нормативно-правовых и программных документов, планов, направленных на организацию методического сопровождения педагогов; внесение изменений в действующие документы.
- Разработка механизмов методического сопровождения, взаимодействия и координации структур, обеспечивающих методическое сопровождение педагогов.
- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения педагогов и оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- Анализ и систематизация результатов методического сопровождения педагогов.
- Осуществление контроля за ходом методического сопровождения педагогов.
- Принятие управленческих решений.
- Анализ эффективности принятых управленческих решений.



Комплекс мер (план мероприятий, «дорожная карта»)

1. Изменения содержания и технологий преподавания.
2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогических работников.
3. Методическая поддержка формирования функциональной грамотности.
4. Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Организационно-управленческое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся.

Спасибо за
внимание!
