

Требования к внутренней системе оценки качества образования в условиях введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО

Алла Александровна Гольцова,

декан факультета повышения квалификации,

руководитель ЦНППМ

СТ. 2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

СТ. 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- 10) Осуществление **текущего контроля** успеваемости и **промежуточной аттестации** обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (система оценки)
- 11) **Индивидуальный учет** результатов освоения обучающимися ООП (система оценки)
- 13) проведение самообследования, **обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;**

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Требования к реализации образовательных программ

7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье работников образовательной организации при реализации образовательной программы.

Ответственность за качество образования

СТ. 48. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, **обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля)** в соответствии с утвержденной рабочей программой;

СТ. 48. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, **индивидуальная работа с обучающимися**, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, **диагностическая, работа по ведению мониторинга**, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Конкретные трудовые (должностные) **обязанности** педагогических работников определяются **трудовыми договорами** (служебными контрактами) и **должностными инструкциями**.

Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим **локальным нормативным актом** организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Приказ МОиН Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

*6. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, **функционирования внутренней системы оценки качества образования**, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.*

- Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

- Приказы Министерства Просвещения, утверждающие Федеральные государственные стандарты начального, основного, среднего общего образования

9. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усиленным акцентом на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования <3> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования.



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

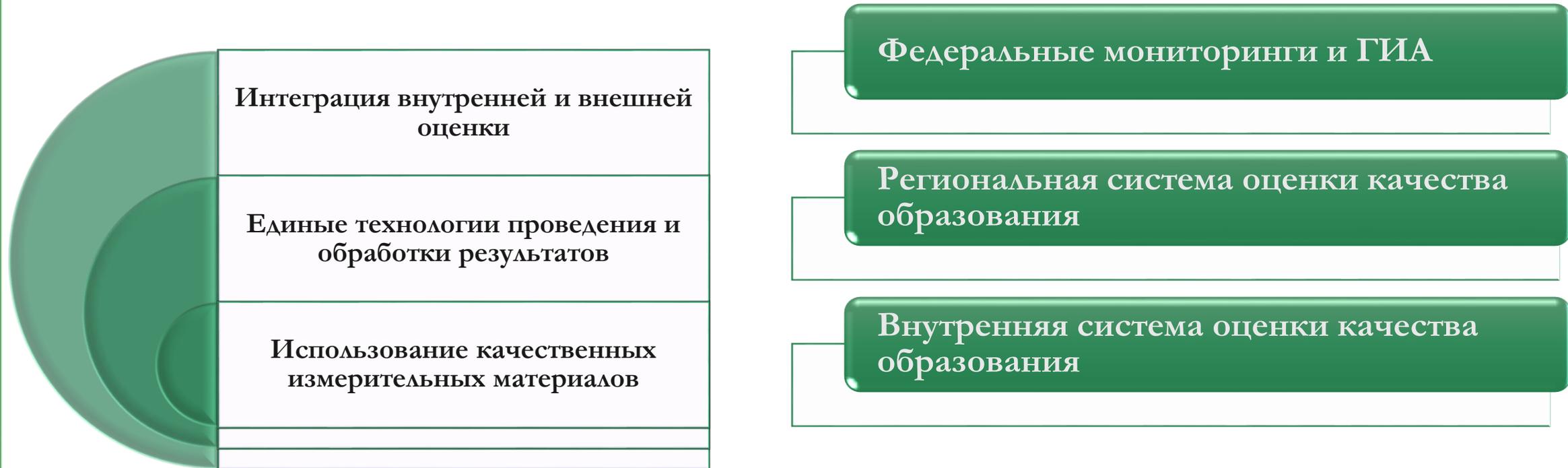
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

УРОВНИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и предупреждение негативных тенденций;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Требования к системе оценивания

- СО должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык.
- В СО должен быть заложен механизм самооценивания учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.
- СО должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности.
- Система оценивания должна быть прозрачной.
- СО должна предусматривать и обеспечивать взаимодействия учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, педколлектива школы
- Система оценивания должна быть единой к конкретному школьному классу на всех предметах (единство образовательного пространства)
- Система оценивания должна быть «здоровьесберегающей»
- Соответствие системы оценивания утвержденным государственным требованиям (итоговое оценивание)

СТРУКТУРА ВСОКО

система оценки качества
условий



реестр условий



критерии и показатели

система оценки качества
процессов



реестр процессов



критерии и показатели

система оценки
качества результатов



реестр результатов



критерии и показатели

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС:
ТРЕБОВАНИЯ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
РЕЗУЛЬТАТАМ



ОБЪЕКТИВНОСТЬ
ВСОКО



НОВЫЕ ФОРМАТЫ
ЗАДАНИЙ, КИМ



ЦИФРОВЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



ЦИФРОВАЯ
АНАЛИТИКА



ОПТИМИЗАЦИЯ
ОЦЕНОЧНЫХ
ПРОЦЕДУР



ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВСОКО

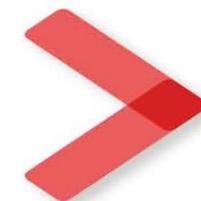
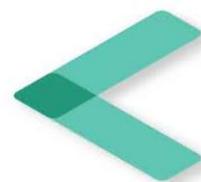
Соответствие результатов ОКО на разных уровнях оценки

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости

Результаты промежуточной
аттестации

Мониторинговые процедуры



ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

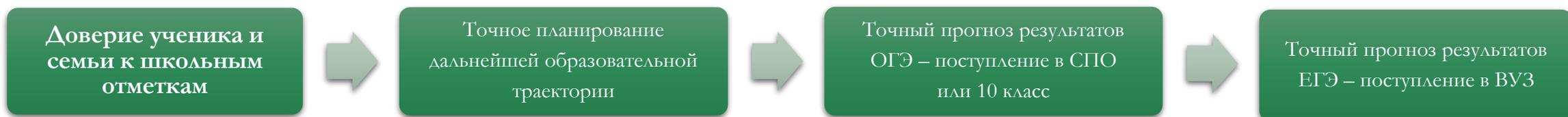
Региональная система оценка
качества образования

ГИА, ВПР,
федеральные мониторинги

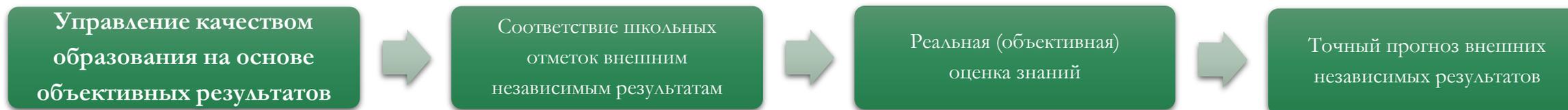


ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВСОКО... ЗАЧЕМ?

Сколько учителей
школы объективны?



Объективность ВСОКО = Объективность учителя





ОБЪЕКТИВНАЯ ВСОКО?

спроектированная и функционирующая в соответствии с внешними процедурами оценки, обеспечивающую корреляцию результатов школьных оценочных процедур (отметки за к\р, четвертные, годовые, в аттестате) с результатами, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных диагностиках, **ВПР** и **ГИА**.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВСОКО

- совмещение текущего (*зона актуального развития школы, н-р, согласованность данных ВСОКО с результатами ГИА*) и перспективного (*зона ближайшего развития, объект - функциональная грамотность обучающихся*) объектов ВСОКО
- предупреждение разрыва между внутренними оценочными данными образовательного учреждения и результатами внешних оценочных процедур
- обязательный прогноз образовательных достижений обучающихся на основе диагностики уровня их предметной подготовки, обучаемости и познавательной мотивации



ключевой стратегический ресурс управления качеством образования в школе

ЭЛЕМЕНТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности

Внутришкольный контроль

Внутренний мониторинг качества образования

систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых процессов, непосредственно или опосредованно влияющих на качество

использование (анализ) результатов

Промежуточная аттестация обучающихся

Внешняя оценка качества образования

использование (анализ) результатов независимой внешней оценки качества образования, включая процедуры лицензирования, государственной аккредитации, ГИА обучающихся, независимые внешние диагностики, в том числе региональные, национальные и международные исследования и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Минпросвещения России
Исх. № СК-228/03
« 6 » августа 2021 г.

Рособрнадзор
Исх. № ор.169/08-ел
« 6 » августа 2021 г.

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки была создана межведомственная рабочая группа по рассмотрению вопроса оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ, в состав которой вошли представители Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Комитета Государственной Думы по образованию и науке, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и научного сообщества (далее – рабочая группа).

По итогам проведенной работы подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году.

Направляем указанные рекомендации для использования в работе с муниципальными органами управления образованием и общеобразовательными организациями.

Приложение: на 5 л.

Министр просвещения
Российской Федерации



С.С. Кравцов

Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки



А.А. Музаев

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

КОНТРОЛЬНАЯ ИЛИ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

- форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и **нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся** (классом, всеми классами ОО, всеми ОО муниципалитета или субъекта РФ и т.д.) **требований** к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА –

форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и **нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся**, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами ОО, всеми ОО муниципалитета или субъекта РФ и т.д.) **требований** к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПОРЯДОЧИВАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВРЕМЯ

- не чаще 1 раза в 2,5 недели по предмету
- не более 10% от времени, отводимого на изучение предмета

НАГРУЗКА

- не более одной оценочной процедуры в день
- не на первом и последнем уроках
- интеграция внутренних и внешних оценочных процедур

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- проверка и анализ работ
- разбор ошибок и ликвидация пробелов
- повторение и закрепление материала

КАЧЕСТВО

- не использовать ксерокопии КИМ
- не замещать учебный процесс «предварительными» контрольными работами

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

- формируется на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней
- размещается не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, либо после начала полугодия на сайте ОО на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.

Что нужно сделать?

- Анализ соответствия локальных актов общеобразовательной организации, регламентирующих оценку качества образования, требованиям обновленных ФГОС
- Обновление модели ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
- Разработка графика проведения оценочных процедур
- Обеспечение объективности ВСОКО